

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ  
СЛУЖАЩИХ (ППКРС)**

**ПО ПРОФЕССИИ СПО**

**29.01.07 Портной**

Дата согласования 12.06.2021г

Предприятие (организация) работодателя: ГУП «КБОН» 366128 Чеченская Республика  
Наурский р-он ст. Наурская ул. Бела Куна 28  
Общие сведения о предприятии (организации)

Наименование учреждения	Руководитель учреждения/ главный бухгалтер	Контактная информация
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»	Назыров Руслан Ибрагимович Ахьядова Зара Лечиевна	8(928)2900412  8(938)9111229

**Программная документация, представляемая на согласование:**

Рабочий учебный план

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы производственных практик

Фонда оценочных средств по профессиональным модулям

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА)

Фонд оценочных средств для ГИА

Профессия: 29.01.07 Портной

Образовательная база приема: среднего общего образования

Квалификация: Портной

Нормативный срок освоения ППКРС: 2.10 мес

Авторы-разработчики ППКРС: Авдеева.А.Б., Магомадов. И.М.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной разработана в соответствии с:

- ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. N 770 (в ред. приказа от 09.04.2015г. №391), зарегистрированного в Минюсте РФ 20.08.2013г., регистрационный №29655;
  - запросами специалистов ГУП «КБОН»
1. Содержание ППКРС по профессии 29.01.07 Портной

1.1. Отражает современные тенденции в развитии легкой промышленности региона;

1.2. Направлено на:

- освоение видов профессиональной деятельности по профессии в соответствии с

1. ФГОС и присваиваемой квалификацией: Портной

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
<b>ВПД 1</b>  Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.	ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
	ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
	ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
	ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
	ПК 1.5	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
	ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труда.
	ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
<b>ВПД 2</b>  Дефектация швейных изделий.	ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
	ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
	ПК 2.3.	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин,



		прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
<b>ВПД 3</b>  Ремонт и обновление швейных изделий.	ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта
	ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта.
	ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
	ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности труда.

2.1. Направлено на формирование следующих общих компетенций:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
-------	--

## 2. Структура ППКРС:

Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии предусмотрено использование 216ч. максимальной и 144ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Общепрофессиональный цикл (31ч.). ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды – 31ч.

Профессиональный цикл (ПМ.00 – 113ч.) - МДК.01.01Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам-113ч..

**Вывод:** Программа подготовки специалистов среднего звена позволяет подготовить квалифицированного специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППКРС, к структуре ППКРС базовой подготовки, к условиям ее реализации, к оцениванию качества освоения ППКРС и запросам ГУП «КБОН»

### Согласованно:

Директор ГБПОУ «НГК»  Назыров Руслан Ибрагимович

### Эксперт:

Руководитель – ГУП «КБОН»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «НГК»

И.С.Муцулханов

Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Наурский государственный колледж»

по профессии

**29.01.07 Портной**

Квалификация: портной

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический при реализации программы среднего общего образования*



## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база реализации ППКРС**

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по профессии 262019.03 Портной, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 770 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.03 Портной», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29655;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрировано



Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;
- Устава образовательной организации.



Квалификация квалифицированного рабочего, служащего - «портной».

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты.

Возможна сетевая форма реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Срок получения образования в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет – 1 год 10 месяцев.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны

быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и



поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

*Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.*

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

*Дефектация швейных изделий.*

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

*Ремонт и обновление швейных изделий.*

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.



## Структура и объём образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 95 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 2916 ак.ч./81 нед.:
  - работа обучающихся, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 2160 ак.ч./60 нед.;
  - промежуточная аттестация в форме экзамена – 72 ак.ч./2 нед.;
  - учебная практика – 324 ак.ч./9 нед.;
  - производственная практика – 360 ак.ч./10 нед.
- ✓ государственная итоговая аттестация – 36 ак.ч./1 нед.;
- ✓ каникулы – 13 нед.

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл;

и разделов:

физическая культура;

учебная практика;

производственная практика;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице (ак.ч.):

Индекс	Структура образовательной программы	Объём образовательной программы (ак.ч.)				Об
		Всего	в том числе:			
			Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки	Промежуточная аттестация	Практики	

ОП.00	Общепрофессиональный цикл	286	286	-	-
П.00	Профессиональный цикл	1114	394	36	684
ФК.00	Физическая культура	40	40	-	-
<b>Итого ак.ч. (ОП.00, П.00, ФК.00)</b>		<b>1440</b>	<b>720</b>	<b>36</b>	<b>684</b>
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1440	36	-
<b>Итого ак.ч. (ОУП.00, ОП.00, П.00)</b>		<b>2916</b>	<b>2160</b>	<b>72</b>	<b>684</b>
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	36			
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2952</b>			

## 1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный план вводится с 01 сентября 2023 г. Учебный процесс организован следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации.
- Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.



- реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе 11 нед, на 2 курсе 2 нед. в зимний период. За весь период обучения предусматривается 13 нед. каникул;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- по разделу ФК.00 «Физическая культура» предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях);
- объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части учебных циклов), из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину;
- общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.
- Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие



виды практик: учебная (9 нед./324 ак.ч.) и производственная (10 нед./360 ак.ч.).

- Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объём практики в форме практической подготовки составляет 684 ак.ч.

### 1.3. Формирование вариативной части

Обязательная часть ППКРС составляет 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть - 20 процентов, даёт возможность увеличивать объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, на практики, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии со спецификой деятельности образовательной организации, дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

		Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	В учебном плане ППКРС:
учебные циклы				
ОП.00	общепрофессиональный	304	210	286 (76 ак.ч. из вариативной части)
П.00	профессиональный	480	326	394 (68 ак.ч. из вариативной части)
и разделы				
ФК.00	физическая культура	80	40	40

	вариативная часть	216	144	<p>144 ак.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение новой дисциплины (42 ак.ч.) ОП.07. Рукоделие.</li> </ul> <p>Обоснование:</p> <p>введение новой дисциплины продиктовано необходимостью обучения теоретическим и практическим основам ручной художественной обработки различных материалов; различным способам отделки готовых изделий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение объема времени на дисциплины цикла ОП.00 (34 ак.ч.): ОП.03.Основы материаловедения – 12 ак.ч.; ОП.04.Основы конструирования и моделирования одежды – 12 ак.ч.; ОП.05.Основы художественного проектирования одежды -10 ак.ч.</li> <li>– увеличение объема времени на МДК.01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам – 68 ак.ч.</li> </ul>
	итого по обязательной части ППКС, включая раздел "Физическая культура", и вариативной части	1080	720	720



	ППКРС			
ОУП.00	общеобразовательный	2160	1440	1440
УП.00 ПП.00	учебная и производственная практики	19 нед.	684	19 нед./684 ак.ч.
ПА.00	промежуточная аттестация	2 нед.	72	2 нед./72 ак.ч.
ГИА.00	государственная итоговая аттестация	1 нед.	36	1 нед./36 ак.ч.
Общий объем образовательной программы:				
	на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	82 нед.	2952	2952 ак.ч.

### 1.3. Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – социально-экономический.

В соответствии с ФГОС СПО общий объем образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 1476 ак.ч.:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1404 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,

- самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 54 ак.ч.

Общеобразовательный цикл учебного плана социально-экономического профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература,
2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности),
3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: математика, обществознание.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 36 ак.ч., из них 30 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.



Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Обществознание» (устно).

### **1.5. Консультации**

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

### **1.6. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.



Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю.

Учебным планом предусмотрено 72 ак.ч./2 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию учебной части и составляет: во втором семестре 36 ак.ч./1 нед., в четвёртом семестре 36 ак.ч./1 нед.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего курса, дисциплины, практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения курсов, дисциплин (модулей), прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

За весь период обучения студенты сдают 3 экзамена по модулю, 3 экзамена, 19 дифференцированных зачётов, 4 комплексных дифференцированных зачёта.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Объём времени, выделенный ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, составляет 36 ак.ч./1 нед.



4. План учебного процесса 29.01.07\_Портной\_00\_1г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Максимальный объем учебной нагрузки (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Объем учебной деятельности (ак.ч.)						Распределение объема максимальной учебной нагрузки (по курсам и полугодиям) (ак.ч.)			
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объем практики в форме практической подготовки	Объем самостоятельной работы обучающегося	Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки	в том числе:			1 курс		2 курс	
										в форме практической подготовки	уроков, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	11ДЗ/1КДЗ/ЗЭ	2116	0	36	0	0	720	1360	94	866	574	612	828	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	11ДЗ/1КДЗ/1Э	1342	0	12	0	0	460	870	0	470	480	396	554	0	0
ОУП.01	Русский язык	-Э	132		12			40	80		44	36	34	46		
ОУП.02	Литература	-ДЗ	152					50	102		44	58	34	68		
ОУП.03	Родной язык		40					40			44	36	34	46		
ОУП.04	Родная литература	-КДЗ№1	62					20	42		16	26	18	24		
ОУП.05	Иностранный язык	-ДЗ	120					40	80			80	34	46		
ОУП.06	Информатика	-ДЗ	152					50	102		56	46	34	68		
ОУП.07	Физика	-ДЗ	120					40	80		64	16	34	46		
ОУП.08	Химия	-ДЗ	62					20	42		26	16	18	24		
ОУП.09	Биология	-ДЗ	62					20	42		26	16	18	24		
ОУП.10	История	-ДЗ	196					60	136		106	30	68	68		
ОУП.11	География	-ДЗ	62					20	42		26	16	18	24		
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	120					40	80		2	78	34	46		
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-ДЗ	62					20	42		16	26	18	24		
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	2Э	738	0	24	0	0	230	484	94	390	94	212	272	0	0
ОУП.14	Математика	-Э	506		12			160	334	26	308	26	154	180		
ОУП.15	Обществознание	-Э	232		12			70	150	68	82	68	58	92		
	Индивидуальный проект (предметом не является)		36					30	6		6		4	2		
	Промежуточная аттестация по циклу				36									36		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	7ДЗ	429	0	0	0	0	143	286	134	152	134	0	0	238	48
ОП.01.	Экономика организации	ДЗ	63					21	42	16	26	16			42	
ОП.02.	Основы деловой культуры	ДЗ	54					18	36	16	20	16				36



[illegible]

4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Всего

	дифференцированные зачёты				
	зачёты				
	1	10+1Клз	5	3+3Клз	
Государственная итоговая аттестация					
				36	36
					2952





3. Сводные данные по бюджету времени (в академических часах и неделях)

Курсы	Обучение по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (36 ак.ч./нед.)		Учебная практика в форме практической подготовки (36 ак.ч./нед.)		Производственная практика в форме практической подготовки (36 ак.ч./нед.)		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч./нед.)		Каникулы	Всего (по курсам)
	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя		
I курс	612+828=1440	17+23=40					0+36=36	0+1=1			неделя	неделя
II курс	504+216=720	14+6=20	108+216=324	3+6=9	0+360=360	0+10=10	0+36=36	0+1=1	36	1	2+9=11	52
<b>Всего</b>	<b>2160</b>	<b>60</b>	<b>432</b>	<b>9</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>95</b>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Наурский государственный колледж»**

Принято

Решением педагогического совета

Протокол № 2 от 17.11.2021г

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии 29.01.07 Портной

на период с 2021-2024гг



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
------	---------------------------------	-----------	------------------	---------------	---------	---------------------

**СЕНТЯБРЬ**

1	<b>День знаний:</b> Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Урок Мира»	Обучающиеся 1-3 курсов	Внутренний двор колледжа, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о, педагог-организатор	ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (1 урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). Отработка действий в чрезвычайных ситуациях в техникуме	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР, преподаватели ОБЖ	ЛР 1	«Кураторство и под-держка» «Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классные часы, посвященные истории техникума	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 18 ЛР 33	«Ключевые дела ПОО»
1-30	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
1-2 недели	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)		Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 36	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
3	<b>День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны</b>	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и под-держка» «Профессиональный выбор»
2-4	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом – комплекс мероприятий</b>	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Кураторы групп, мастера п/о, преподаватели	ЛР 10 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
6	Комплекс мероприятий в рамках Дня единения, согласия и примирения в Чеченской Республике	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обще-	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»

7	Классные часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности обучающихся, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной и электробезопасности, об одежде делового стиля, о соблюдении основных положений Закона № 1539-КЗ несовершеннолетними	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	сознания, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 29	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
10-30	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о	ЛР 36	«Ключевые дела колледжа»
14	Классный час: «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 7 ЛР 29	«Кураторство» «Учебное занятие»
15-30	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями колледжа, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность обучающихся в образовательном пространстве»	Родители обучающихся 1 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по УВР, заведующий учебной частью, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о	ЛР 7	«Ключевые дела колледжа»
18	Комплекс мероприятий, посвященный Дню чеченской женщины	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал, библиотека	Педагог-организатор, кураторы групп, мастера п/о, педагог-библиотекарь	ЛР 4 ЛР 25	«Кураторство» «Учебное занятие»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела колледжа»

	сти (862 год)						
28	Посвящение в студенты. Введение в профессию	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР	ЛР 22	«Кураторство» «Учебное занятие»	
В течение месяца	Подготовка ко дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Педагог-организатор, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 19 ЛР 28	«Ключевые дела колледжа»	
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав. учебной частью, кураторы групп, мастера п/о, медицинская сестра	ЛР 31	«Кураторство» «Учебное занятие»	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с положениями о проведении мероприятий	Педагог-психолог, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19	«Ключевые дела колледжа»	
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж - территория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, мастера п/о, кураторы групп	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31	«Кураторство» «Учебное занятие»	
ОКТАБРЬ							
1	День пожилых людей - проведение акции «От сердца к сердцу!»	Волонтеры	Шейх-Мансуровский район, г. Грозный	Педагог-организатор, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 5 ЛР 24	«Кураторство» «Учебное занятие»	
2	День профессионально-технического образования	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Педагог-организатор, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 14	«Ключевые дела колледжа»	
1-5	День Учителя – праздничное мероприятие «Мы вас любим!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 19 ЛР 27	«Кураторство» «Учебное занятие»	

				торы групп, мастера п/о		
3 не-дела	<b>Всероссийский открытый урок «Петр 1»</b>	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые колледжа» дела
5	Классные часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 12	«Кураторство» «Учебное занятие»
4	Урок «День гражданской обороны»	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Организатор ОБ		«Ключевые колледжа» дела
12	Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Лени свою жизнь»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 12 ЛР 29	«Кураторство» «Учебное занятие»
14-16	Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеДруче	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 30	«Ключевые колледжа» дела
19	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 28 ЛР 30	«Кураторство» «Учебное занятие»
26	Классные часы на тему: «Как увлекательно провести время без гаджетов и интернета»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 18 ЛР 29	«Ключевые колледжа» дела
27	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 12 ЛР 16 ЛР 30	«Кураторство» «Учебное занятие»
30	<b>День памяти жертв политических репрессий –уроки памяти</b>	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 3	«Ключевые колледжа» дела
18-31	Студенческий фестиваль первокурсников «Осень 2021»	Обучающиеся 1-х курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 10 ЛР 19 ЛР 28	«Кураторство» «Учебное занятие»
В течение месяца	Учебная практика	Обучающиеся 3 курса	Учебные мастерские	Мастера п/о	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Ключевые колледжа» дела

В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о	ЛР 36	«Кураторство» «Учебное занятие»
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав. учебной части, кураторы групп, мастера п/о, медицинская сестра	ЛР 31	«Ключевые колледжа» дела
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с положениями о проведении мероприятий	Педагог-психолог, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19	«Кураторство» «Учебное занятие»
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж - территория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, мастера п/о, кураторы групп	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31	«Ключевые колледжа» дела

#### НОВЫЙ

4	Классный час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, кураторы групп	ЛР 9 ЛР 26	«Ключевые колледжа» дела
1-2 недели	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, мастера п/о, кураторы групп	ЛР 17 ЛР 36	«Кураторство» «Учебное занятие»
	Классный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, кураторы групп	ЛР 18 ЛР 36	«Ключевые колледжа» дела
2-3 недели	Декада правовой грамотности «Права человека»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели права	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	«Кураторство» «Учебное занятие»
14-18	Экологический диктант	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели экологии	ЛР 18 ЛР 30	«Ключевые колледжа» дела
16	Акции ко Дню толерантности «Поделись своей	Волонтеры	Учебные кабинеты	Педагог-психолог,	ЛР 24	«Кураторство»

	добротой»			мастера п/о, кураторы групп		«Учебное занятие»
16	Класный час на тему: «17 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТТ»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, кураторы групп	ЛР 12	«Ключевые дела колледжа»
Ноябрь	Географический диктант	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели экологии	ЛР 19	«Кураторство»
23	Класный час на тему: «Феномен молодежной субкультуры: за или против?»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, кураторы групп	ЛР 22 ЛР 26 ЛР 27	«Ключевые дела колледжа»
30	Класный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом)	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, кураторы групп	ЛР 29	«Кураторство»
Последнее воскресенье ноября	Класный час ко дню матери «Нет тебе доро-жел!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, кураторы групп	ЛР 4	«Ключевые дела колледжа»
1-30	Студенческий фестиваль первокурсников «Осень 2021»: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»; творческие конкурсы	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагоги-организатор, мастера п/о, кураторы групп, студенческий совет	ЛР 19 ЛР 27	«Кураторство» «Учебное занятие»
3 недели	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видеодемонстрация социальных роликов в режиме non-stop, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, спортивный зал	Педагог-организатор, мастера п/о, кураторы групп, преподаватели физвоспитания	ЛР 10 ЛР 29	«Ключевые дела колледжа»
Ноябрь	День открытых дверей в колледже	Обучающиеся 1-3 курсов Обучающиеся 9-11 классов общеобразова-	Актовый зал, учебные кабинеты, мастерские	Заместитель директора по УВР, УПР, педагог-организатор, зав. учебной части,	ЛР 5 ЛР 8	«Кураторство» «Учебное занятие»

		тельных органи- заций		зав. практикой		
В те- чение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель ди- ректора по УВР, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о	ЛР 36	«Ключевые колледжа» дела
В те- чение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Учеб- ные кабинеты, ма- стерские	Зав. учебной части, кураторы групп, мастера п/о, меди- цинская сестра	ЛР 31	«Кураторство» «Учебное занятие»
В те- чение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фести瓦лах, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с положениями о проведении меро- приятий	Педагог-психолог, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19	«Ключевые колледжа» дела
В те- чение месяца	Экологический Субботник «Колледж - террито- рия чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колле- джа, учебные ка- бинеты, мастер- ские	Преподаватели, мастера п/о, кура- торы групп	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31	«Кураторство» «Учебное занятие»

### ДЕКАБРЬ

1	Всемирный день борьбы со СПИДом – ком- плекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 5 ЛР 29	«Кураторство» «Учебное занятие»
2	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией колле- джа	Студенческий актив учебных групп, члены Студсовета	Актовый зал	Заместитель ди- ректора по УВР, зав. учебной части	ЛР 23 ЛР 24	«Ключевые колледжа» дела
3	Памятная дата России - День неизвестного сол- дата	Обучающиеся 1-3 курсов	Учеб- ные кабинеты, библиотека	Преподаватели, педагог- библиотекарь	ЛР 1 ЛР 3	«Кураторство» «Учебное занятие»
3	Тематическая программа «Внимание! СПИД!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 29 ЛР 30	«Ключевые колледжа» дела
7	Класный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культу- ры»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о, стар- ший воспитатель	ЛР 12 ЛР 22	«Кураторство» «Учебное занятие»

9	День Героев Отечества – Коммлекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы групп, мастера п/о, педагог-библиотекарь	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые колледжа»
12	Олимпиада «Конституция Российской Федерации – основной закон страны»	Обучающиеся 2-3 курсов	Актный зал	Преподаватели общественнознания, истории	ЛР 3 ЛР 10	«Кураторство» «Учебное занятие»
2-3 недели	Олимпиада по английскому языку для 1-2-х курсов	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели английского языка	ЛР 19 ЛР 33	«Ключевые колледжа»
2-3 недели	Конкурс по русскому языку «Самый грамотный студент»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка	ЛР 19 ЛР 33	«Кураторство» «Учебное занятие»
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу Абилитикс	Обучающиеся 2-3 курсов	Учебные кабинеты	Эксперты, преподаватели	ЛР 8 ЛР 19 ЛР 31 ЛР 33	«Ключевые колледжа»
В течение месяца	Подготовка к конкурсу технического творчества «Дорога в будущее»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Зав. учебной части, зав. практикой, мастера п/о, преподаватели	ЛР 8 ЛР 19 ЛР 31 ЛР 33	«Кураторство» «Учебное занятие»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о	ЛР 36	«Ключевые колледжа»
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав. учебной части, кураторы групп, мастера п/о, медицинская сестра	ЛР 31	«Кураторство» «Учебное занятие»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с положениями о проведении мероприятий	Педагог-психолог, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19	«Ключевые колледжа»
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж - территория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, мастера п/о, кураторы групп	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31	«Кураторство» «Учебное занятие»



# ЯНВАРЬ

1	Новый год					«Кураторство» «Учебное занятие»
9	День восстановления государственности Чеченской Республики	Обучающиеся 1-3 курсов	Социальные сети	Педагог-организатор, кураторы групп, мастера п/о, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа»
12	Класный час: «Как настроиться на обучение после каникул»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 32 ЛР 36	«Кураторство» «Учебное занятие»
18	Класный час: «Профессиональная этика и культура общения»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 7 ЛР 21	«Ключевые дела колледжа»
25	«Татьянин день» (праздник студентов) – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, столовая, банкетный зал	Заместитель УВР, педагог-организатор, студ.совет	ЛР 19 ЛР 24	«Кураторство» «Учебное занятие»
25	Класный час: «Волонтер: жизненная позиция, движение сердца»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 5 ЛР 23 ЛР 24	«Ключевые дела колледжа»
27	День снятия блокады Ленинграда – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Кураторы групп, мастера п/о, преподаватели	ЛР 3	«Кураторство» «Учебное занятие»
28	Олимпиада по истории «Битва за Кавказ»	Обучающиеся 2-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 3	«Ключевые дела колледжа»
В течение месяца	Производственная практика	Обучающиеся 3 курса	Производственные предприятия	Руководители практики	ЛР 7 ЛР 17 ЛР 23	«Кураторство» «Учебное занятие»
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу Абсолют	Обучающиеся 2-3 курсов	Учебные кабинеты	Эксперты, преподаватели	ЛР 8 ЛР 19 ЛР 31 ЛР 33	«Ключевые дела колледжа»
В течение	Подготовка к конкурсу технического творчества «Дорога в будущее»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Зав. учебной части, зав. практикой, ма-	ЛР 8 ЛР 19	«Кураторство» «Учебное занятие»

Месяца				стера п/о, преподаватели	ЛР 31 ЛР 33	
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о	ЛР 36	«Ключевые дела колледжа»
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав. учебной части, кураторы групп, мастера п/о, медицинская сестра	ЛР 31	«Кураторство» «Учебное занятие»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с положениями о проведении мероприятий	Педагог-психолог, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19	«Ключевые дела колледжа»
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж – территория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территории колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, мастера п/о, кураторы групп	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31	«Кураторство» «Учебное занятие»

## ФЕВРАЛЬ

1	Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 25	«Кураторство» «Учебное занятие»
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 1	«Ключевые дела колледжа»
8	День русской науки. Классный час «Да здравствует Российская наука!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 18 ЛР 28 ЛР 31	«Кураторство» «Учебное занятие»
11-15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела колледжа»
Февраль	Конкурс технического творчества «Дорога в будущее»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Зав. учебной части, зав. практикой, мастера п/о, преподаватели	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 19	«Кураторство» «Учебное занятие»

				даватели	ЛР 31 ЛР 33	
15	Класный час «Истории той войны»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые колледжа» дела
Фев- раль	День открытых дверей в колледже		Актовый зал, учебные кабинеты, мастерские	Заместитель ди- ректора по УВР, УР, УПР, педагог- организатор, зав.учебной части, зав.практикой	ЛР 5 ЛР 8	«Кураторство» «Учебное занятие»
17-23	День защитников Отечества – комплекс ме- роприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, ОБЖ, преподаватель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые колледжа» дела
17-23	День памяти с и скорби чеченского народа – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, ОБЖ, преподаватель физвоспитания	ЛР 3 ЛР 10	«Кураторство» «Учебное занятие»
В те- чение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психо- тропных веществ	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель ди- ректора по УВР, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о	ЛР 36	«Ключевые колледжа» дела
В те- чение месяца	Профилактические рейды по учебным кабина- там, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Учеб- ные кабинеты, ма- стерские	Зав.учебной части, кураторы групп, мастера п/о, меди- цинская сестра	ЛР 31	«Кураторство» «Учебное занятие»
В те- чение месяца	Организация участия в конкурсах,смотре, фе- стивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с положениями о проведении меро- приятий	Педагог-психолог, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19	«Ключевые колледжа» дела
В те- чение месяца	Экологический Субботник «Колледж – террито- рия чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колле- джа, учебные ка- бинеты, мастер- ские	Преподаватели, мастера п/о, кура- торы групп	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31	«Кураторство» «Учебное занятие»

МАРТ

1	Классный час: «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, кураторы групп	ЛР 8 ЛР 17	«Кураторство» «Учебное занятие»
4-8	Международный женский день – Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта «Весна, цветы и комплименты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, УР, УПР, педагог-организатор, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 19 ЛР 27	«Ключевые дела колледжа»
10	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией колледжа	Студенческий актив групп, члены Студсовета	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, зав. учебной части	ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25	«Кураторство» «Учебное занятие»
1	Урок «Всемирный день гражданской обороны», тренировка по защите детей и персонала ОО от чрезвычайных ситуаций	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты	Организатор ОБ, мастера, кураторы		«Ключевые дела колледжа»
9-31	Фестиваль «Студенческая весна»	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 19 ЛР 27	«Кураторство» «Учебное занятие»
15	Классный час: «Радикал – экстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о, старший воспитатель	ЛР 11 ЛР 25 ЛР 26	«Ключевые дела колледжа»
18	День воссоединения Крыма с Россией – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1 ЛР 2	«Кураторство» «Учебное занятие»
22	Классный час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 23 ЛР 30	«Ключевые дела колледжа»
29	Классный час: «Здоровый образ жизни и его составляющие»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 30 ЛР 32	«Кураторство» «Учебное занятие»
В течение	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР,	ЛР 36	«Ключевые дела колледжа»

Месяца	употребления наркотических средств и психотропных веществ			педагог-психолог, кураторы, мастера п/о		
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, Мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав. учебной части, кураторы групп, мастера п/о, медицинская сестра	ЛР 31	«Кураторство» «Учебное занятие»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрях, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с положениями о проведении мероприятий	Педагог-психолог, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19	«Ключевые дела колледжа»
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж – территория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, мастера п/о, кураторы групп	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31	«Кураторство» «Учебное занятие»

#### АПРЕЛЬ

5	Классный час: «Вирусы и профилактика их заболеваний»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, кураторы групп	ЛР 29	«Кураторство» «Учебное занятие»
12	Классный час: «Мое будущее – в моей профессии»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, кураторы групп	ЛР 17 ЛР 23	«Ключевые дела колледжа»
12	День космонавтики – час информации. Полет Ю.А. Гагарина в космос (1961)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватель астрономии	ЛР 3	«Кураторство»
16	Классный час: «Отмена КТО в Чеченской Республике»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела колледжа»
19	Классный час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, кураторы групп	ЛР 16 ЛР 25 ЛР 30	«Кураторство» «Учебное занятие»
3 недели	Конкурс презентаций на иностранном языке «They were the first», ко Дню космонавтики, для студентов 1-2-х курсов	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели иностранного языка	ЛР 19 ЛР 31	«Ключевые дела колледжа»
25	Комплекс мероприятий, посвященный Дню чеченского языка	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели чеченского языка	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9	«Кураторство» «Учебное занятие»

26	Класный час: «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, кураторы групп	JP 22 JP 24 JP 25	«Ключевые дела колледжа»
Апрель	День открытых дверей в колледже	Обучающиеся 1-3 курсов Обучающиеся 9-11 классов образовательных организаций	Актовый зал, учебные кабинеты, мастерские	Заместитель директора по УВР, УР, УПР, педагог-организатор, зав. учебной частью, зав. практикой	JP 5 JP 8	«Кураторство» «Учебное занятие»
Апрель	Диктант Победы	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	JP 3 JP 24	«Ключевые дела колледжа»
15-30	Выставка творческих работ	Обучающиеся 1-3 курсов	Фойе колледжа, актовый зал	Педагог-организатор, мастера п/о, кураторы групп	JP 7 JP 8 JP 19	«Кураторство» «Учебное занятие»
В течение месяца	Учебная и производственная практики	Обучающиеся 2 курса	Учебные мастерские, производственные предприятия	Мастера п/о, руководители практики	JP 7 JP 8 JP 17 JP 23	«Ключевые дела колледжа»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о	JP 36	«Кураторство» «Учебное занятие»
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав. учебной частью, кураторы групп, мастера п/о, медицинская сестра	JP 31	«Ключевые дела колледжа»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с положениями о проведении мероприятий	Педагог-психолог, кураторы групп, мастера п/о	JP 6 JP 7 JP 19	«Кураторство» «Учебное занятие»
30	Урок «День пожарной охраны»: вопросы безопасности отдыха детей в летний период, пр...	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Организатор ОБ		«Ключевые дела колледжа»

	вила поведения в природной среде, в том числе на водных объектах.				
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж – территория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, мастера п/о, кураторы групп	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31 «Кураторство» «Учебное занятие»

### МАЙ

1	Праздник весны и труда. Акции «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры, обучающиеся 1-2 курсов	Шейх-Мансуровский район г.Грозный	Зав.учебной части, мастера п/о, кураторы групп	ЛР 30 ЛР 31 «Кураторство» «Учебное занятие»
3	Классный час: «Мир без войны»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, кураторы групп	ЛР 3 «Ключевые дела колледжа»
9	День Победы. Патристические акции: «Бесмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату».	Обучающиеся 1-2 курсов	Шейх-Мансуровский район г.Грозный, социальные сети	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 27 «Кураторство» «Учебное занятие»
10	Классный час: «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в колледже»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 4 ЛР 36 «Ключевые дела колледжа»
2 неделя	Семейный диктант	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР	ЛР 4 ЛР 18 «Кураторство» «Учебное занятие»
17	Классный час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 4 ЛР 18 «Ключевые дела колледжа»
19	Общее родительское собрание «Итоги года. Занятость детей в летние каникулы»	Родители (законные представители)	Актный зал	Заместители по УВР, УР, УПР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 4 «Кураторство» «Учебное занятие»
23	Классный час: «День конституции Чеченской Республики»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о, преподаватели истории и обществознания	ЛР 3 ЛР 25 «Ключевые дела колледжа»
24	День славянской письменности и культуры –	Обучающиеся	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 27 «Кураторство»

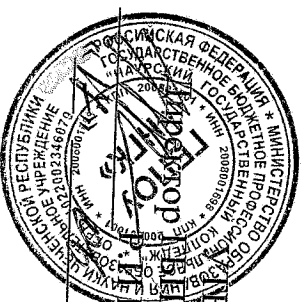
комплекс мероприятий		1-2 курсов		общеобразова- тельного цикла		«Учебное занятие»
24	Классный час: «Экзамены без стресса»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 32 ЛР 36	«Ключевые дела колледжа»
26	Встреча с работодателями. Выпускник: Сегодня здесь, а завтра?... (как подготовиться к собеседованию с работодателем)	Обучающиеся 1 и 3 курсов	Актовый зал	Заместитель ди- ректора по УПР, зам. практикой	ЛР 7	«Кураторство» «Учебное занятие»
26	Классный час: «День российского предпринимательства»	Студенты всех курсов и групп	Учебные кабинеты	Заместитель ди- ректора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 32	«Ключевые дела колледжа»
4-я не- деля	Конкурс индивидуальных проектов	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Преподаватели общеобразова- тельного цикла	ЛР 18 ЛР 19	«Кураторство» «Учебное занятие»
31	Классный час: «О правилах поведения в общественных местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться от сигареты?»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы групп, мастера п/о	ЛР 12 ЛР 29 ЛР 30	«Ключевые дела колледжа»
В те- чение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель ди- ректора по УВР, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о	ЛР 36	«Кураторство» «Учебное занятие»
В те- чение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Учеб- ные кабинеты, ма- стерские	Зав. учебной части, кураторы групп, мастера п/о, меди- цинская сестра	ЛР 31	«Ключевые дела колледжа»
В те- чение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с положениями о проведении меро- приятий	Педагог-психолог, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19	«Кураторство» «Учебное занятие»
В те- чение месяца	Экологический Субботник «Колледж - террито- рия чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колле- джа, учебные ка- бинеты, мастер- ские	Преподаватели, мастера п/о, кура- торы групп	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31	«Ключевые дела колледжа»

ИЮНЬ



1	Час информации: Международный день защиты детей «Конвенция о правах человека»	Обучающиеся 1-3 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 4	«Ключевые компетенции»
5	День эколога. В преддверье летнего отдыха беседа на экологическую тему: «Береги природу, нашу землю, наш дом»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватель экологии	ЛР 30	«Кураторство» «Учебное занятие»
6	Пушкинский день России. Пушкинские чтения в дистанционном формате	Обучающиеся 1-3 курсов	Социальные сети	Преподаватели литературы	ЛР 19	«Ключевые компетенции»
8	День рождения пророка Мухаммада (с.а.в.) - комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Старший воспитатель, мастера п/о, кураторы групп	ЛР 9	«Кураторство» «Учебное занятие»
9	Олимпиада по истории, посвященная Дню России	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватель истории	ЛР 5 ЛР 27 ЛР 28	«Ключевые компетенции»
12	День России: участие в патриотических акциях	Обучающиеся 1-3 курсов	Социальные сети	Мастера п/о, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 9	«Кураторство» «Учебное занятие»
14	Классный час: «Итоги учебного года»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 18	«Ключевые компетенции»
2-е воскресенье кресельные	День работников текстильной и легкой промышленности в России – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7	«Кураторство» «Учебное занятие»
22	День памяти и скорби: участие в митинге, в патриотических акциях	Обучающиеся 1-3 курсов	Социальные сети	Мастера п/о, кураторы групп, преподаватель ОБЖ	ЛР 3 ЛР 27	«Ключевые компетенции»
27	День молодежи – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Социальные сети	Мастера п/о, кураторы групп	ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19	«Кураторство» «Учебное занятие»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о	ЛР 36	«Ключевые компетенции»

В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав. учебной части, кураторы групп, мастера п/о, медицинская сестра	ЛР 31	«Кураторство» «Учебное занятие»
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж - территория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, мастера п/о, кураторы групп	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31	«Ключевые дела колледжа»
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности. Литературно-поэтический марафон «Любовь. Дорожить умейте»				ЛР 4 ЛР 27	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство» «Учебное занятие»
АВГУСТ						
22	Летние каникулы. Программа определяется образовательной организацией самостоятельно при необходимости				ЛР 3 ЛР 27	«Кураторство» «Учебное занятие» «Ключевые дела колледжа»
23	День Государственного Флага Российской Федерации				ЛР 3 ЛР 27	«Кураторство» «Учебное занятие»
23	День воинской славы России (Куликовская битва, 1943)				ЛР 3 ЛР 10 ЛР 2	«Ключевые дела колледжа»



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

программы подготовки квалификационных рабочих и служаций  
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«**Науровский государственный колледж**»  
по профессии среднего профессионального образования

**29.01.07 Портной**

Квалификация: портной

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев  
на базе: основного общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования – социально-экономический



[illegible]

Индекс		Наименование предмета, раздела, дисциплины, профессионального модуля, МДК, практики	Номера календарных недель																																		Июль	август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
			Порядковые номера недель учебного года																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
ОУД.01	Русский язык	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Сам. работа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	



[illegible]



## Пояснительная записка

Главная задача российской образовательной политики в настоящее время – обеспечение нового качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Доктрина образования Российской Федерации увязывает стратегические цели развития образования с проблемами развития российского общества. Среди стратегических целей представлены и те, которые напрямую определяют роль образовательных программ профессионально-технической школы:

- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности;
- формирование у молодежи трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- разностороннее и своевременное развитие творческих способностей молодежи, формирование навыков самообразования, самореализации;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации навыков и ролей, развитию культуры социального поведения.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования (ППКРС СПО), реализуемая ГБПОУ «Наурский государственный колледж» по профессии 29.01.07 «Портной» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему специальности начального профессионального образования (ФГОС СПО).

ППКРС СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Методологическую основу реализации ППКРС СПО по профессии 29.01.07 «Портной» составляют:

- ценностно-ориентированный подход в воспитании личности;
- теоретические основы гуманизации и конструирования современного образования;
- теоретические основы развития коллектива.

ППКРС СПО по профессии 29.01.07 «Портной» предназначена удовлетворить потребности:

- обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в расширении возможностей для реализации интересов в системе непрерывного общего и профессионального образования, в формировании прочных знаний, умений и навыков, обеспечивающих востребованность на рынке труда ст. Калиновской, и Наурского района
- – в обеспечении сохранения интеллектуального потенциала, в насыщении рынка квалифицированными кадрами, способными к активной творческой деятельности во всех сферах экономики;
- ГБПОУ «НГК» – в обеспечении притока потенциальных обучающихся, осознанно избравших данную профессию;
- родителей и законных представителей обучающихся
- в обеспечении информации об образовательном учреждении в целом и процессе обучения по профессии 29.01.07 «Портной».

## **1. Общие положения**

### **1.1 Нормативные документы для разработки ППКРС СПО**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. № 273);
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», с изм. от 15.12.2014г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО» (от 16.08.2013 г., № 968).
- Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. N 770;
- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования «НГК»

### **1.2 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

**Цель (миссия) ППКРС СПО по профессии 29.01.07 «Портной» состоит в способности:**

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественнонаучные знания, востребованные обществом;
- подготовить выпускника к успешной работе в сфере банковской деятельности на основе гармоничного сочетания общеобразовательной и профессиональной подготовки кадров;

- создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

### **1.2.2 Срок освоения ППКРС**

Срок освоения ППКРС СПО по профессии 29.01.07 «Портной» при очной форме получения образования составляют на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

### **1.2.3 Трудоемкость ППКРС**

Трудоемкость ППКРС по профессии 29.01.07 «Портной» по очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 5562 часов, что включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося. Также предусмотрены: учебная практика (производственное обучение) – 25 недель; производственная практика – 14 недель; промежуточная аттестация – 5 недель; государственная (итоговая) аттестация – 1 неделя.

### **1.2.4 Особенности профессиональной образовательной программы**

При разработке ППКРС учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области экономики и финансов.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Паспорта профессиональных модулей, рабочие учебные программы по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам, содержание вариативной части обучения разрабатываются с участием представителей основного потенциального работодателя ст. Наурской и г. Грозного для профессии «Портной». Тематика выпускных квалификационных работ также согласуется с представителями работодателя и направлена на удовлетворение запросов заказчика.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности студентов: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются и ут-



верждаются соответствующей методической комиссией. Итоговая аттестация выпускников включает в себя междисциплинарный государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

Организация учебной практики (производственного обучения) осуществляется на базе Наурского комбината бытового обслуживания .

Образовательная программа реализуется с использованием таких передовых образовательных технологий, как применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

Внеучебная деятельность студентов направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья, конкурсы непрофессионального студенческого творчества и др.

### **1.2.5 Востребованность выпускников**

Широкая подготовка по основам швейного производства позволяет выпускникам работать в любых организациях, связанных с изготовлением изделий одежды и швейных изделий по индивидуальным заказам и в массовом производстве.

Основными потенциальными работодателями выпускников по профессии 29.01.07 «Портной» являются Наурский комбинат бытового обслуживания

### **1.2.6 Требования к абитуриенту**

К абитуриенту в ГБПОУ «НГК» предъявляются следующие требования:

- возраст – 15-17 лет (выпускники основной или полной средней школы);
- образовательный уровень – обучающиеся, получившие основное общее или среднее (полное) общее образование и предоставившие соответствующий документ государственного образца;
- состояние здоровья – обучающиеся, прошедшие медицинское освидетельствование с учетом психофизических и медицинских противопоказаний, обусловленных спецификой профессии «Портной»;
- пол – без ограничений.

Процедура зачисления обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом ГБПОУ «НГК» и соответствующими локальными актами: «Правила приёма обучающихся в Государственное бюджетное профессиональное учреждение «НГК», «Положение о приемной комиссии ГБПОУ «НГК»

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 29.01.07 «Портной» включает:

- индивидуальный пошив швейных изделий,
- подготовка изделий к примеркам,
- ремонт и обновление изделий.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника по профессии 29.01.07 «Портной» являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Обучающийся по профессии 29.01.07 «Портной» готовится к следующим видам деятельности:

- Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.
- Дефектация швейных изделий.
- Ремонт и обновление швейных изделий.

## **3. Компетенции выпускника**

### **3.1 Общепрофессиональные компетенции**

Выпускник, освоивший ППКРС СПО по профессии 29.01.07 «Портной», должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **3.2 Профессиональные компетенции**

Выпускник, освоивший ОПОП СПО по профессии 29.01.07 «Портной», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### **1. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.**

- ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
- ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
- ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
- ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
- ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.
- ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

#### **2. Дефектация швейных изделий.**

- ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
- ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
- ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

#### **3. Ремонт и обновление швейных изделий.**

- ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.
- ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.
- ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
- ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по профессии 29.01.07 «Портной» регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов; программами учебных и производственных практик



материалами, а также методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1 График учебного процесса**

График учебного процесса отражает последовательность реализации ОПОП СПО по профессии 29.01.07 «Портной» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

#### **4.2 План учебного процесса**

План учебного процесса по профессии СПО 29.01.07 «Портной» определяет следующие качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по профессии:

- Объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- Перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов;
- Последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- Виды учебных занятий;
- Распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план включает все дисциплины, изучаемые обязательно и последовательно, следующих учебных циклов и разделов:

- Общеобразовательный цикл;
- Общепрофессиональный цикл;
- Профессиональный цикл;
- Учебная практика (производственное обучение)
- Производственная практика.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы и раздел «Физическая культура» составляет 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (20 %) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общеобразовательный цикл состоит из дисциплин естественно-научного и гуманитарного направления.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика.

При формировании учебного плана учтены следующие нормы нагрузки:

28.01.07 Юртмоб

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

#### 1. Общие положения

- 1.1 Нормативные документы для разработки ППКРС СПО ✓
- 1.2 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ✓

#### 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ✓
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ✓
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ✓

#### 3. Компетенции выпускника ✓

- 3.1 Общепрофессиональные компетенции ✓
- 3.2 Профессиональные компетенции ✓

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

- 4.1 График учебного процесса не содержится в ОПОП
- 4.2 План учебного процесса *звонит*
- 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин и междисциплинарных курсов ✓
- 4.4 Программы учебной и производственной практик ✓

#### 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

- 5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса ✓
- 5.2 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса ✓
- 5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса ✓
- 5.4 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация ✓
- 5.5 Итоговая государственная аттестация выпускников ✓

- Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы;
- Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю.

Аудиторная нагрузка студентов предполагает лекционные, семинарские, практические виды занятий. Внеаудиторная нагрузка предполагает выполнение студентами рефератов, расчетных заданий, а также подготовку к экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки экономической информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.

### 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

Рабочие программы учебных дисциплин и междисциплинарных курсов отражают цели и задачи изучения данной дисциплины (курса) в рамках подготовки по профессии 29.01.07 «Портной», требования к результатам обучения, объем учебной нагрузки (включая аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся), содержание учебного материала, темы самостоятельной внеаудиторной работы, перечни средств обучения и применяемой основной и дополнительной учебной литературы, графики промежуточного контроля знаний.

Рабочие учебные программы общеобразовательного цикла разработаны с учетом письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937); и примерных программ соответствующих дисциплин в соответствии с социально-экономическим профилем профессии **29.01.07 «Портной»**.

Рабочие учебные программы общепрофессионального и профессионального циклов разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 «Портной», утвержденным приказом Минобрнауки от 02 августа 2013 г. № 770.

Вариативная часть ОПОП СПО использована для введения междисциплинарных курсов по согласованию с представителями основного работодателя выпускников по профессии 29.01.07 «Портной» Наурский комбинат бытового обслуживания.

Полные версии рабочих учебных программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по профессии 29.01.07 «Портной» представлены в электронном и печатном приложении к ОПОП СПО.



#### 4.4 Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 «Портной» разделы ОПОП СПО «Учебная практика (производственное обучение)» и «Производственная практика» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Подготовка по профессии 29.01.07 «Портной» предусматривает следующие виды практик:

1. Учебная практика (производственное обучение) – 14 недель;
2. Производственная практика – 25 недель.

Программы учебной и производственной практик отражают их цели и задачи, требования, предъявляемые к знаниям, умениям и практическому опыту выпускников; распределение объемов учебной нагрузки, содержание учебного материала и практических заданий, перечни оборудования, средств обучения и применяемой основной и дополнительной учебной литературы. Программы практик и перечни учебно-производственных работ, выполняемых обучающимися в ходе прохождения практик разрабатываются в соответствии с рабочими учебными программами междисциплинарных курсов, входящих в состав соответствующего профессионального модуля.

Учебная практика (производственное обучение) по профессии 29.01.07 «Портной» проводится на базешвейной мастерской ГБПОУ «НГК», производственная практика – на базе Наурского комбината бытового обслуживания

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся рассредоточено на протяжении II-III курсов обучения.

Полные версии рабочих учебных учебной и производственной практик по профессии 29.01.07 «Портной» представлены в электронном и печатном приложениях к ОПОП СПО.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП СПО по профессии 29.01.07 «Портной» сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по данной профессии.

### **5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 29.01.07 «Портной» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют квалификацию не ниже 5 разряда, т.е. на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, и мастера производственного обучения имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

### **5.2 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Для реализации профессионально-образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

Библиотечный фонд ГБПОУ «НГК» укомплектован учебниками, учебными пособиями, справочными и периодическими изданиями согласно действующим нормативам. Литература выдается как на абонемент, так и для работы в читальном зале.

По каждой дисциплине и междисциплинарному курсу сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины (курса), учебные материалы (конспекты лекций, контрольные измерительные материалы, методические указания по выполнению письменных квалификационных работ, контрольных работ и разработке рефератов, образцы тестов и т.п.).

Обучающиеся имеют доступ к информационным Интернет-источникам в компьютерном классе и читальном зале библиотеки. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации ОПОП СПО по профессии 29.01.07 «Портной» в ГБПОУ «НГК» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех

видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для подготовки по профессии 29.01.07 «Портной» в соответствии с ФГОС СПО в ГБПОУ «НГК» имеются:

1. Кабинеты: безопасности жизнедеятельности и охраны труда; экономики организации; деловой культуры; материаловедения; основ художественного проектирования.
2. Мастерские: швейная.
3. Спортивный комплекс: спортивный зал; спортивная площадка с элементами полосы препятствий.
4. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Для обеспечения учебного процесса в образовательном учреждении также имеются столовая, медпункт, объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения, общежитие.

#### **5.4 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение практических работи др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в год. Цель промежуточных аттестаций– установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ОПОП результатам. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

#### **5.5 Итоговая государственная аттестация выпускников**

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель итоговой государственной аттестации выпускников– установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами итоговой государственной аттестации являются проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО по профессии 29.01.07 «Портной» и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе СПО.

Итоговая государственная аттестация по профессии 29.01.07 «Портной» включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ПЭР). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством консультанта по письменной квалификационной работе, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, исполь-

зуя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями профессионального цикла и утверждается на заседании методической комиссии соц.экономических дисциплин. Тематика выпускных (квалификационных) работ должна отражать основные сферы и направления деятельности выпускников по профессии 29.01.07 «Портной».

В работе выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Ценность выпускной квалификационной работы определяется ее высоким теоретическим уровнем, практической частью, а также тем, в какой мере сформулированные в работе предложения способствуют улучшению качества экономической работы организаций, повышению эффективности производства продукции, выполнения работ, оказания услуг, в том числе финансовых и банковских.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом руководителя образовательного учреждения создается специальная аттестационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством образования ЧР.

Для подтверждения уровня общеобразовательной подготовки, закрепляемого дипломом и аттестатом зрелости, выпускник должен:

**знать:**

- понятийную основу фундаментальных и прикладных наук (терминологию, тематический аппарат, формульный язык, методы решения задач);
- фундаментальные теории, законы, закономерности в природе, обществе, производстве;
- основные факты и открытия, которые являются вехами развития цивилизации; имена наиболее известных ученых, общественных деятелей, политиков, внесших вклад в российскую и мировую культуру;
- культуру, быт ведущих этнических групп народов России и государств, граничащих с ней в Европе и Азии;
- общие понятия, закономерности социально-экономического, исторического развития, их специфические отличия от законов физического мира;
- принципиальные особенности, общность и развитие деятельности в сферах экономики, промышленности и культуры;



**уметь:**

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
- производить расчеты заработной платы;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ;
- определять типы телосложения;
- снимать мерки;
- распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;
- определять баланс изделия;
- строить базовую конструкцию изделия;
- производить необходимые расчеты;
- проектировать отдельные детали изделия;
- строить изделия различных силуэтов;
- строить основу рукава;
- делать расчет и построение воротников;
- строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);
- моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;
- использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;
- использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;
- гармонично сочетать цвета;
- уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;
- строить фигуры по схеме;
- строить силуэтные формы костюма;

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);
- пользоваться нормативно-технологической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;
- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;

- подбирать фурнитуру по назначению;
- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;
- выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Для подтверждения уровня профессиональной подготовки выпускник по профессии 29.01.07 «Портной» должен:

**иметь практический опыт:**

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов;
- проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- устранения дефектов;
- определения вида ремонта;
- подбора материалов и фурнитуры;
- выбора способа ремонта;

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**


29.01.07 «Портной»

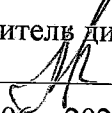
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Безопасности жизнедеятельности**

ст. Калиновская 2022г.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
предметной (цикловой) комиссией  
социально-экономических дисциплин (29.01.07)  
Председатель ПЦК  А.Б. Авдеева  
Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по профессии среднего профессионального  
образования 29.01.07 «Портной»  
Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 2 августа 2013 г. N 770  
СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР ГБПОУ  
«НГК»  Х.И. Абдулхалимов  
«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасности жизнедеятельности по профессии  
29.01.07 «Портной»

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «НГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
В том числе:	
практические занятия	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b>В том числе:</b>	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; Подготовка докладов по темам: 1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности. 2. Обязанности и права призывников. 3. Право на отсрочку. 4. Правовое положение военнообязанных. 5. Пребывание в запасе. 6. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации. 7. Служба по контракту. 8. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и недостатки гражданской службы. Преступления против военной службы.	<b>16</b>



## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной, входящей в укрупненную группу профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников по профессии 19601 Швея.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- 1.- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2. - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3. - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
4. - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
5. - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- 6.- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
7. - оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 1- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
2. - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
3. - основы военной службы и обороны государства;
4. - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
5. - способы защиты населения от оружия массового поражения;
6. - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 7.-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
9. - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
10. - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32 часа**;

самостоятельной работы обучающегося – **16 часов**.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	4	2
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.		
	Изучение факторов, способствующих укреплению здоровья.		
	Изучение роли двигательной активности, закаливания организма и занятий физической культуры в укреплении здоровья..		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Способы закаливания организма		
	Влияние двигательной активности на здоровье человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнение реферата по темам: 1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2. Способы закаливания организма. 3. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 4. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.		
Тема 1.2. Вредные привычки и их	Содержание учебного материала Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	2	2



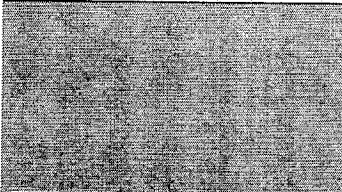
профилактика	Изучение влияния алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности.		
	Изучение влияния курения на состояние здоровья. Изучение составных частей табачного дыма. Влияние курения на нервную систему, сердечно сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, Профилактика наркомании.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Влияние курения на здоровье человека		
	лголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека.		
	лияние наркотиков на здоровье человека. Распространение ВИЧ. оциальные последствия наркомании.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выполнение реферата по темам: 1. Что мы знаем о табачном дыме. 2. Можно ли побороть вредные привычки. 3. Алкоголь – причина многих бед. 4. Вредные привычки в моей семье. 5. Вредные привычки и наше будущее. 6. Детство и алкоголь. 7. Последствия наркомании. 8. Наркомания – привычка или болезнь? 9. Как противостоять среде?		
Тема 1.5. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала	4	2
	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности и остановке сердца		
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	2	
	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте		
	Первая медицинская помощь при остановке сердца		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка докладов по темам: 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 4. Первая медицинская помощь при ожогах. 5. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах. 6. Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей. 7. Первая медицинская помощь при переломах.		
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала	2	
	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Правила поведения при пожарах и взрывах.		
	Правила поведения при наводнениях и землетрясениях.		
	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	2	
	Правила поведения при буре, урагане, смерчи		
	Отработка правил поведения при получении сигнала о		

	чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения при наводнении.</li> <li>2. Правила поведения при ДТП.</li> <li>3. Правила поведения при пожаре и обрушении здания.</li> <li>4. Правила поведения при землетрясении.</li> <li>5. Правила поведения при химической аварии.</li> <li>6. Правила поведения при радиационной аварии.</li> <li>7. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.</li> </ol>		
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>12</b>	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	4	2
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<p>ухопнутые войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение; структура.</p> <p>Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Космические войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>оздушно-десантные войска: история создания, предназначение,</p>		

Тема 3.3. Воинская обязанность	структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геральдика Вооруженных сил РФ.</li> <li>2. Сухопутные войска.</li> <li>3. Военно-воздушные силы.</li> <li>4. Военно-Морской флот.</li> <li>5. Ракетные войска стратегического назначения.</li> <li>6. Космические войска.</li> <li>7. Командование Вооруженными Силами.</li> <li>8. Железнодорожные войска</li> <li>9. Войска гражданской обороны МЧС.</li> </ol>		
	Содержание учебного материала	4	2
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.		
	Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету.		
	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе		
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части		
	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования,		



<p>предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военным служащим, проходящим военную службу по контракту.</p>		<p>2</p>
<p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.</li> <li>10. Обязанности и права призывников.</li> <li>11. Право на отсрочку.</li> <li>12. Правовое положение военнообязанных.</li> <li>13. Пребывание в запасе.</li> <li>14. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.</li> <li>15. Служба по контракту.</li> <li>16. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и недостатки гражданской службы.</li> <li>17. Преступления против военной службы.</li> </ol>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общепрофессиональной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиапроектор;
  - интерактивная доска;
  - массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;
  - 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова;
  - 5,6-мм малокалиберная винтовка;
  - средства индивидуальной защиты:
  - общевойсковой противогаз;
  - общевойсковой защитный комплект;
  - респиратор
  - приборы:
  - радиационной разведки;
  - химической разведки;
  - бытовой дозиметр;
  - макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
  - макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
  - компас;
  - визирная линейка;
  - индивидуальные средства медицинской защиты:
  - аптечка АИ;
  - пакеты перевязочные ГПИ;
  - пакеты противохимические индивидуальные ИПХ-11;
  - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
  - сумка СМС
  - перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
    - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
    - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
    - вата медицинская компрессная
    - косынка медицинская (перевязочная)
    - повязка медицинская большая стерильная
    - повязка медицинская малая стерильная
  - медицинские предметы расходные:
    - булавка безопасная
    - шина проволочная (лестничная) для ног
    - шина проволочная (лестничная) для рук
    - шина фанерная длиной 1 м
- врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный

-аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:

- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
  - носилки санитарные;
  - знак нарукавного Красного Креста;
  - лямка медицинская носилочная;
  - флаг Красного Креста;
  - Набор плакатов и электронные издания:
    - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
    - Ордена России;
    - Текст Военной присяги;
    - Воинские звания и знаки различия;
    - Военная форма одежды;
    - Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
    - Военно-прикладные виды спорта;
    - Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
    - Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
    - Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
    - Несение караульной службы
    - Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
- Набор плакатов или электронные издания:
  - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
  - Приемы и правила метания ручных гранат
  - Мины Российской армии
  - Фортификационные сооружения
  - Индивидуальные средства защиты
  - Приборы радиационной разведки
  - Приборы химической разведки
  - Организация и несение внутренней службы
  - Строевая подготовка
  - Оказание первой медицинской помощи
  - Гражданская оборона.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации  
Основные источники:

##### **Для обучающихся**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2013.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2014.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2014.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2013.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2013.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2012:

##### **Для преподавателей**

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2012.
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2013.
3. Большой энциклопедический словарь. - М., 2014.
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2014.
5. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник-военной информации. - 2012. - № 5.
6. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров, - 2-е изд., доп. -М., 2013.
7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М: Просвещение, 2014.



8. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2014. - № 2.
9. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2012—2014.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2012.
11. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2013.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
13. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
1.- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	практическая работа семинар-практикум
2. - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
3. - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	
4. - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	
5. - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
6.- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
7. - оказывать первую помощь пострадавшим;	

<b>Знания:</b>	
1- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	
2. - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
3. - основы военной службы и обороны государства;	
4. - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	тестирование;
5. - способы защиты населения от оружия массового поражения;	фронтальный опрос;
6. - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы
7. - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;	
9. - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
10.- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



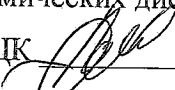
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 «Портной»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Дефектация швейных изделий


ст. Калиновская 2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
предметной (цикловой) комиссией  
социально-экономических дисциплин (29.01.07)  
Председатель ПЦК  А.Б. Авдужева  
Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа профессионального модуля  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по профессии среднего профессионального  
образования 29.01.07 «Портной»

Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 2 августа 2013 г. N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ  
«НГК»  И.Х. Абдулхалимов  
«30» 06 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля Дефектация швейных изделий по профессии  
29.01.07 «Портной»

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «НГК».



## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Дефектация швейных изделий

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 **Портной**, входящей в укрупненную группу профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Дефектация швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников профессии швея, опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- устранения дефектов;

#### **уметь:**

1. - пользоваться нормативно-технологической документацией;
2. - распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
3. - подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;

#### **знать:**

1. - формы и методы контроля качества продукции;
2. - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
3. - причины возникновения дефектов;
4. - обработки изделий различных ассортиментных групп;
5. - способы устранения дефектов.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **126** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **126** час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108 часов;**

лекции-**18**; практические занятия-**18**;

самостоятельной работы обучающегося – **18 часов;**

учебной практики -**36 часов**

производственной практики – **3 6 часов.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Дефектация швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов		Производственная, часов (предусмотрена на сосредоточенная практика)
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	9	10
ПК 2.1 - 2.3	Раздел 1. Дефектация швейных изделий	126	54	18	18	36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов						36
	Всего:	126	54	18	18	36	36

#### 2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Дефектация швейных изделий		54	
МДК.02.01. Устранение дефектов с учетом свойств ткани			
Тема 1.1. Контроль качества изделий	Содержание	8	2
1.	<p><b>Контроль качества изделий</b> Контроль качества продукции; формы и методы контроля: органолептический и измерительный.</p> <p>Организация технического контроля на предприятии; его задачи. Виды технического контроля: входной, межоперационный, операционный, приемочный и инспекционный.</p> <p>Основные показатели качества изделий одежды.</p> <p>Оценка уровня качества выпускаемых изделий. Экономическая эффективность изготовления изделий одежды высокого качества.</p>	8	
2.	<p><b>Определение сортности швейных изделий</b> Два сорта швейных изделий, характеристика.</p> <p><b>Управление качеством продукции</b> Комплексная система управления качеством продукции (КС УКП). Функции КС УКП. Основные элементы системы управления качеством.</p>		
3.			2

Тема 1.2. Дефекты швейных изделий	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп. Плечевые изделия(платье, блузка, халат).		
	2.	Проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп. Плечевые изделия (рубашка, жакет, жилет)		
	3.	Проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп. Поясные изделия( юбка, брюки).		
	4.	Проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп.		
	5	Проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп.		
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	<b>Дефекты швейных изделий</b> Классификация возможных дефектов: технологические, конструктивные и текстильные. Характеристика дефектов и внешние признаки.	2	2
		Дефекты текстильные, причины возникновения дефектов. Дефекты конструкции, причины возникновения дефектов. Дефекты обработки, технологические. Причины возникновения дефектов.	2	
		Обработка изделий различных ассортиментных групп. Способы устранения дефектов.	2	
<b>Практические занятия</b>		Условные обозначения дефектов в швейном изделии. Недопустимые дефекты в швейных изделиях.	2	
			8	
	1.	Выявление технологических дефектов, установление причин возникновения и их устранение.		
	2.	Выявление конструктивных дефектов, установление причин		

	возникновения и их устранение.	
	3. Выявление текстильных дефектов, установление причин возникновения и их устранение.	
	4. Обработка изделий различных ассортиментных групп (плечевых, поясных изделий). Способы устранения дефектов.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b> Систематическая проработка занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка отчетов к проделанной работе. - Характеристика возможных технологических дефектов, установление причин возникновения и их устранение -Характеристика возможных конструктивных дефектов, установление причин возникновения и их устранение. -Характеристика возможных текстильных дефектов, установление причин возникновения и их устранение. -Обработка изделий различных ассортиментных групп плечевых, поясных изделий. Установление причин возникновения и способы устранения дефектов		18
<b>Учебная практика</b> - освоение навыков классификации дефектов: технологических, конструктивных и текстильных. Характеристика и внешние признаки дефектов при контроле изделий различных ассортиментных групп; - освоение приемов установления причин возникновения технологических дефектов и их устранение - освоение приемов установления причин возникновения конструктивных дефектов и их устранение. - освоение приемов установления причин возникновения текстильных дефектов, устранение их с учетом свойств ткани. - освоение приемов обработки изделий различных ассортиментных групп (плечевых изделий), установление причин возникновения и способы устранения дефектов. - освоение приемов обработки изделий различных ассортиментных групп (поясных изделий), установление причин возникновения и способы устранения дефектов.		36

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Операционный контроль для исключения (своевременного устранения) дефектов обработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение приемов выявления и классификации дефектов: технологических, конструктивных и текстильных</li> <li>- выполнение приемов выявления и классификации дефектов: технологических, конструктивных и текстильных. Характеристика и внешние признаки дефектов при контроле изделий различных ассортиментных групп;</li> <li>- выполнение приемов выявления технологических дефектов, установление причин возникновения и их устранение;</li> <li>- выполнение приемов выявления конструктивных дефектов, установление причин возникновения и их устранение.</li> <li>- выполнение приемов выявления текстильных дефектов, установление причин возникновения и устранения их с учетом свойств ткани;</li> <li>- выполнение приемов обработки изделий различных ассортиментных групп (плечевых изделий), установление причин возникновения и способы устранения дефектов.</li> <li>- выполнение приемов обработки изделий различных ассортиментных групп (поясных изделий), установление причин возникновения и способы устранения дефектов.</li> </ul>	<p><b>36</b></p>	
<p><b>ВСЕГО</b></p>	<p><b>126</b></p>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Материаловедения»; «Основы художественного проектирования» и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект макетов, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно- методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, стенды);
- образцы текстильных материалов;
- натуральные образцы – материалы, применяемые в легкой промышленности;

Таблицы: Физико-химические свойства текстильных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:  
«Основы художественного проектирования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- образцы швейных изделий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование швейной мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- швейные машинки;
- оверлоки;
- набор инструментов;
- приспособления;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.



Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить концентрировано.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. - М.: Академия, 2018.
2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. - М.: Академия, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. - М.: Академия, 2019.
2. Лазур К.Р. Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ по материаловедению швейного производства. – М.: НМЦ ПО, 2018.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)
2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)
4. <http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Дефектация швейных изделий» является освоение базовых теоретических знаний свойств текстильных материалов и оборудования швейного производства, а также изучение модуля ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей,

отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов.

**Мастера:** наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего и промежуточного контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 2.1 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;</li> <li>;</li> <li>- правильность контроля качества текстильных материалов;</li> <li>- изложение последовательности выполнения контроля качества швейных изделий;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Тестирование</p>
<b>ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выявления дефектов швейных изделий;</li> <li>- правильность выявления причин возникновения дефектов швейных изделий;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p>

	- точность изложения последовательности устранения дефектов швейных изделий;	Тестирование
<b>ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки</b>	<p>- правильность выбора рациональных методов швейной обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;</p> <p>- правильность выбора рациональных методов устранения дефектов швейной обработки;</p> <p>- правильность изложения способов устранения дефектов швейной обработки.</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при прохождении производственной практики</p> <p>Тестирование.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-оценка эффективности и качества выполнения работ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления сварных конструкций	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

ОК 4. Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	-эффективность использования информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБПОУ «НГК»**  
**И.С.Муцулханов**  
**Приказ № 33 от 30.06.2022г.**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**


**29.01.07 «Портной»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы деловой культуры**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
предметной (цикловой) комиссией

социально-экономических дисциплин


Председатель ПЦК  А.Б.Авдеева

Протокол № 6 от «08» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по профессии среднего профессионального  
образования 29.01.07 «Портной»

Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 2 августа 2013 г. N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ  
«НГК»  Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы деловой культуры по профессии 29.01.07  
«Портной»

Разработчик: \_\_\_\_\_ преподаватель ГБПОУ «НГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы деловой культуры»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной, входящей в укрупненную группу профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников по профессии 19601 Швея.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
2. - пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3. - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
4. - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
5. - поддерживать деловую репутацию;
6. - создавать и соблюдать имидж делового человека;
7. - организовывать рабочее место.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. - правила делового общения;
2. - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
3. - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
4. - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
5. - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
6. - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32 часа**;

самостоятельной работы обучающегося - **16 часов**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;	2
- оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	
<b>Подготовка реферата на тему:</b>	
Этическая культура портного.	4
Эстетическая культура портного.	4
Организационная культура в сфере услуг.	4
<b>Подготовка презентации по теме</b>	
Темперамент	4
<b>Подготовка презентации по теме</b>	
Уровни общения.	2
Итоговая аттестация в форме <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы деловой культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1 Введение	3	
	Общее понятие о культуре и ее роли в обществе.		
	Общее понятие об общении. Сущность культуры общения.		
	Определение понятия «деловой человек».		
Тема 2. Психология общения	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	2
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	-систематическая проработка конспектов занятий , учебной и дополнительной литературы.		
	Содержание учебного материала	4	2
	1. Общие сведения о науке психологии		
	Основные сведения о науке психологии.		
	Психологические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, эмоции, чувства, воля.		
	Психологические свойства: темперамент, характер; их виды и особенности. Определение темперамента и характера человека по его внешнему виду. Психические состояния человека: бодрость, усталость, удовлетворение, активность и другие, их влияние на процесс общения.		
	2. Психологические основы общения		2
	Психологические основы общения. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный; их характеристики. Роль психологии в повышении культуры общения.		
	3. Личность		
	Общее понятие о личности; процесс формирования личности; психологическая структура личности. Профессиональная направленность личности. Зависимость профессиональных качеств от психофизических свойств личности. Профессионально-значимые качества работающих в сфере услуг, их соотношение с психическими свойствами личности.		2

Тема 3. Этическая культура	4. <b>Деловое общение</b> Характеристика процесса делового (профессионального) общения с психологической точки зрения. Контакт в общении; установление контакта в деловом общении. Примеры учета психологических аспектов в профессиональном деловом общении портного.		2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Определение темперамента и характера человека по его внешнему виду (заказчика) Психические состояния человека: бодрость, усталость, удовлетворение, активность и другие, их влияние на процесс общения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	-систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. <b>Компьютерная презентация:</b> Темперамент. Уровни общения.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1. <b>Понятие об этической культуре</b> Общее понятие об этической культуре. Сведения о науке этике. Взаимосвязь понятий «мораль» и «этика». Основные категории этики. Роль морали в формировании личности; в поведении человека. Нравственные принципы.		3
	2. <b>Профессиональная этика</b> Понятие о профессиональной этике. Моральные принципы в профессиональной этике, их значение. Категории профессиональной этики. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совесть, достоинство. Поведение человека; его зависимость от нравственных качеств личности. Нравственные требования к профессиональному поведению портного: внимательность, вежливость, тактичность и др.		3
	3. <b>Этикет</b> Понятие об этикете. Сравнительная характеристика этикета и морали. Сферы действия этикетов. Аспекты проявления культуры общения. Критерии оценки культуры общения.		3
	4. <b>Общие правила поведенческого этикета</b> Обращения. Виды обращений. Выбор вида обращения. Приветствие и прощания; общие правила при различных ситуациях в официальном		3

Тема 4. Эстетическая культура	5.	(профессиональном, деловом) общении.		3
		<b>Общие правила речевого этикета</b> Понятия «культура речи», «речевой этикет». Нейтральная тональность речевого общения в официальных организациях, учреждениях, на предприятиях сферы услуг. Техника речи, выразительность речи, пути ее достижения. Выбор и значение выбора лексики, интонации, ритма и др. средств. Формулы вежливости или речевые стереотипы.		
		Общее понятие о культуре телефонного диалога.		
		Роль этической культуры личности в профессиональной деятельности портного, в деловом общении.		
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
		<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
		<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; <b>Подготовка реферата:</b> Этическая культура портного.	4	
		<b>Содержание учебного материала</b>	8	
		1	<b>Эстетическая культура</b> Общие сведения об эстетике-науке. Основные особенности эстетической деятельности человека. Общее понятие об эстетической культуре. Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности, в том числе портного. <b>Сферы эстетической культуры</b> Сферы эстетической культуры: архитектура, искусство, дизайн, техническая эстетика, эстетика быта, мода и др.	
2	<b>Эстетическое воспитание</b> Сущность эстетического воспитания; его значение. Понятие об эстетическом чувстве, идеале. Эстетическая оценка. Эстетическая способность. Эстетическая потребность. Понятие об эстетическом вкусе, его проявление и значение. Роль искусства в эстетическом воспитании. Общественная роль искусства. Виды и жанры искусства; их специфика	2		
3.	<b>Внешний облик человека.</b> Основные составляющие внешнего облика человека. Эстетические требования к внешнему облику делового человека. Понятие об эстетическом вкусе. <b>Имидж</b>		2	

Тема 5. Организационная	Чувство меры и его роль в создании внешнего облика делового человека, в формировании имиджа. Этикет, как составная часть внешней культуры личности.		
	4. <b>Мода</b> Определение понятий "стиль", "мода"; их влияние на внешний облик человека, на нравственную и эстетическую культуру личности. Общее представление о современной моде. Эстетические требования к деловому ансамблю (костому). <b>Прическа.</b> Общие сведения о прическах, их виды. Направление моды в прическах. Современные и перспективные прически повседневного назначения. Эстетические требования к повседневным прическам. Основные правила ухода за волосами; характеристика современных и эффективных средств для волос. <b>Макияж</b> Общие сведения о макияже. Макияж дневной и вечерней. Основные виды парфюмерно-косметических средств; их назначение и правила применения с учетом требований современной моды и индивидуальных особенностей личности.		3
	5 <b>Дизайн</b> Искусство дизайна; его место и значение. Эстетические требования к оформлению предприятий сферы услуг (ателье, салонов); требования к оформлению интерьера отдельных помещений предприятия и рабочих мест.		3
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	1. Выбор и описание эстетического образа работающих в сфере услуг (портного): Подбор по журналам, каталогам и другим изданиям костюма, прически, макияжа с учетом вида профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей личности, направлений современной моды. Эстетические требования к оформлению предприятий сферы услуг (ателье, салонов);	8	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. -Эстетическая культура в сфере бытового обслуживания.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <b>Общие сведения об организационной культуре</b>		2

культура		Общее понятие об организационной культуре; ее значение для делового общения в сфере профессиональной деятельности человека. Показатели организационной культуры в сфере услуг (на предприятиях по изготовлению швейных изделий).		
	2.	<b>Обслуживание на предприятиях сферы услуг</b> Правила обслуживания на предприятиях сферы услуг. Новые формы выполнения работ, формы обслуживания клиентов. Уровень организации труда. Факторы, средства, обеспечивающие современный уровень организации труда в сфере услуг. Культура обслуживания. Эстетические требования к выполняемым работам, услугам и к их оформлению. Влияние психологических аспектов на организационную культуру.		2
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
		<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. <b>Подготовка реферата:</b> Организационная культура в сфере услуг (индивидуального пошива).	4	
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	



### **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Деловой культуры».

Оборудование учебного кабинета «Деловой культуры»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Г М .Шеламова Этикет делового общения. Учебное пособие для НПО. М.ОИЦ «Академия», 2018 г.192 стр.

2. Г М. Шеламова. Деловая культура и психология общения. Учебное пособие для СПО. М:ОИЦ «Академия», 2018г.176 стр.

3. А .Ю. Андреева .Г.И.Богомолов История костюма. Эпоха. Стиль. Мода.- СПб:»Паритет»2017-120 стр.

4.Холопова Т.И.,Лебедева М.М. Протокол и этикет деловых людей. – М.:»АНКИЛ», 2018.

Интернет – ресурсы:

<http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)

<http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)

<http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)

<http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения **УЧЕБНОЙ** Дисциплины

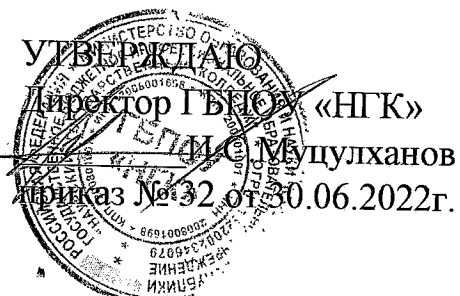
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;</li><li>- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li><li>- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</li><li>- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</li><li>- поддерживать деловую репутацию;</li><li>- создавать и соблюдать имидж делового человека;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>оценка результатов выполнения практических работ;</li><li>оценка практических навыков выполнения заданной операции;</li><li>защита реферата;</li><li>оценка результатов выполнения практических работ;</li><li>оценка практических навыков выполнения заданной операции;</li><li>защита реферата;</li><li>оценка результатов выполнения практических работ;</li><li>оценка практических навыков выполнения заданной операции;</li><li>защита реферата;</li><li>оценка результатов выполнения практических работ;</li><li>оценка практических навыков выполнения заданной операции.</li><li>оценка результатов выполнения практических работ;</li><li>оценка практических навыков выполнения заданной операции;</li><li>оценка результатов выполнения практических работ;</li><li>оценка практических навыков выполнения заданной операции;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место;</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила делового общения;</li> <li>- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</li> <li>- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;</li> <li>- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;</li> <li>- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;</li> <li>- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.</li> </ul>	<p>устный опрос; оценка практических навыков решения задач; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ; защита реферата;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ; защита реферата;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ; защита реферата;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный опрос; оценка результатов выполнения практических работ.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 «Портной»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды**

ст. Калиновская 2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
предметной (цикловой) комиссией

социально-экономических дисциплин (29.01.07)

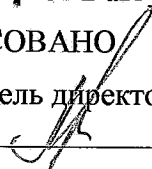
Председатель ПЦК  А.Б. Авдужева

Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по профессии среднего профессионального  
образования 29.01.07 «Портной»

Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 2 августа 2013 г. N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ  
«НГК»  Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы конструирования и моделирования одежды по  
профессии 29.01.07 «Портной»

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «НГК».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Основы конструирования и моделирования одежды»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной, входящей в укрупненную группу профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников по профессии 19601 Швея.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.**

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. - определять типы телосложения;
2. - снимать мерки;
3. - распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;
4. - определять баланс изделия;
5. - строить базовую конструкцию изделия;
6. - производить необходимые расчеты;
7. - проектировать отдельные детали изделия;
8. - строить изделия различных силуэтов;
9. - строить основу рукава;
- 10.- делать расчет и построение воротников;
- 11.- строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);
- 12.- моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. - размерные признаки для проектирования одежды;
2. - методы измерения фигуры человека;
3. - конструктивные прибавки, баланс изделия;
4. - методы построения чертежа основы изделия;
5. - принципы конструирования деталей на базовой основе;
6. - принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;
7. - принципы конструирования основы рукава;
8. - принципы конструирования воротников;
9. - принципы конструирования юбок;
- 10.- принципы конструирования брюк;
- 11.- общие сведения о моделировании одежды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **96 часа**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **64 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **32 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической;	
- оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	
<b>Построение чертежей:</b>	
- определение размерных признаков (снять мерки)	
- характеризующие фигуру человека (главные и дополнительные); их наименования, условные обозначения.	2
- распределение прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;	
- определение баланса изделия;	2
- построение базовой конструкции изделий по типовым размерным признакам;	2
- производить необходимые расчеты;	
- построение чертежа основы изделия по индивидуальным размерам.	4
- проектирование деталей изделия. (карманы) построение бортовой части изделий.	2
- конструирование спинки и полочки изделия прямого, полуприлегающего и прилегающего силуэтов.	2
Построение чертежа рукава.	2
Построение чертежа воротника.	2
Построение чертежа юбки.	4
Построение чертежа брюк.	4
Моделирование по базовой основе конструкции и по участкам. (изменять, переносить конструктивные линии) изделия различных видов;	4
Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕН	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы конструирования и моделирования одежды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1 Введение</b> Конструирование в производстве швейных изделий (одежды или др.)- Задачи конструирования. Системы и методы конструирования; их характеристика. Конструирование швейного изделия, как один из этапов процесса художественного проектирования одежды (конструкторское проектирование); его связь с процессами моделирования одежды, технологией и организацией производства. Художественные и технические требования к процессу конструирования одежды. Особенности процесса конструирования при изготовлении одежды по индивидуальному заказам.	2	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 2. Размерные признаки для проектирования одежды</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1 Характеристика фигуры человека</b> Классификация фигур человека. Внешние формы, пропорции тела человека. Типы телосложений. Понятие о типовой фигуре.	2	2
	<b>2 Размерные признаки, характеризующие фигуру человека</b> Основные антропометрические точки. Размерные признаки, характеризующие фигуру человека (главные и дополнительные); их наименования, условные обозначения. Величины размерных признаков типовых фигур; вспомогательные таблицы; их использование для разработки конструкции изделий одежды (поясных и плечевых).	2	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	

Тема 3. Методы измерения фигуры человека	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	- систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. – - определение размерных признаков (снять мерки)			
	Содержание учебного материала		2	2
	1	Методы измерения фигуры человека Принадлежности для измерения. Порядок измерения и правила записи. Методы измерения главных и дополнительных размерных признаков фигуры. Назначение измерений.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
Тема 4. Конструктивные прибавки; баланс изделия	Практические занятия		4	
	1.	Измерение фигуры человека.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	- систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Методы измерения фигуры человека.			
Тема 5. Методы построения чертежа	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Конструктивные прибавки Прибавка (или суммарная прибавка); определение и условное обозначение. Минимально-необходимые и декоративно-конструктивные прибавки; их назначение. Величины прибавок; факторы, влияющие на них. Принципы распределения прибавок при разработке конструкции изделия по участкам.		
	2.	Баланс изделия Баланс изделия; определение; его значение для конструкции изделия. Передне-задний, боковой баланс в изделиях. Признаки нарушения баланса. Способы нахождения правильного баланса изделия.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
Тема 6. Методы построения чертежа	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	- систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. - распределение прибавки при разработке конструкции изделия по участкам; - определение баланса изделия;			
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Методы построения чертежа основы изделия		2

<b>основы изделия</b>	Этапы построения чертежа изделий одежды; их характеристика, цели. Порядок предварительного расчета конструкции. Правила построения базисной сетки чертежа основы изделия. Порядок и правила построения чертежа основы (базисной сетки чертежа) изделия. Оформление верхних контурных линий чертежа; порядок и необходимые расчеты.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Расчет и построения чертежа основы изделия. ( базисной сетки, спинки, полочки).	4	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 6. Принципы конструирования деталей изделий на базовой основе</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	-систематическая проработка комплектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Построение чертежа основы изделия по индивидуальным размерным признакам;		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <b>Принципы конструирования деталей изделий на базовой основе</b> Основные правила конструирования деталей изделий на базовой основе. Назначение и порядок предварительных расчетов. Порядок построения чертежа. Правила проектирования отдельных деталей изделия (карманы); построение бортовой части изделий.		3
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 7. Принципы конструирования разных силуэтных форм изделия</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Построения чертежа отдельных деталей изделия.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	-систематическая проработка комплектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Проектирование деталей изделия(карманы, построение бортовой части изделий.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <b>Принципы конструирования разных силуэтных форм изделия</b> Конструктивно-декоративные линии, определяющие силуэт изделия. Основные исходные данные; принятые конструктивные прибавки по участкам изделия. Предварительные расчеты. Правила поэтапного построения чертежа базовой основы изделия; конструирования спинки и полочки изделия прямого, полуприлегающего и прилегающего силуэтов.		3
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	



	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Построение чертежа базовой основы изделия; конструирование спинки и полочки изделия прямого, полуприлегающего и прилегающего силуэтов.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка комплексов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Конструирование спинки и полочки изделия прямого, полуприлегающего и прилегающего силуэтов.		4	
<b>Тема 8. Принципы конструирования основы рукава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1.	<b>Принципы конструирования основы рукава</b> Необходимые измерения. Конструктивные прибавки. Этапы построения чертежа основы рукава.	2	
	2.	Порядок построения сетки чертежа; предварительные расчеты. Порядок построения чертежа основы рукава (прямого); конструктивные особенности оформления линий оката и низа рукава.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Построение чертежа рукава. (прямого)		
<b>Тема 9. Принципы конструирования воротников</b>	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка комплексов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Построение чертежа рукава.		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Принципы конструирования воротников</b> Виды, формы воротников. Необходимые измерения; расчеты. Порядок построения базовой основы. Этапы построения чертежа с учетом формы воротника; конструктивные особенности оформления линий.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Построение чертежа воротника с учетом его формы.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка комплексов занятий и учебной литературы;		2	

Тема 10. Принципы конструирования юбок	-оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Построение чертежа воротника.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	<b>Общие сведения о конструировании юбок</b> Классификация юбок. Формы, силуэты и особенности конструктивных решений. Основные детали юбок; их характеристика. Измерения, необходимые для конструктивного проектирования юбок. Конструктивные прибавки; их распределение.	2
	2.	<b>Принципы конструирования юбок</b> Основные этапы и особенности построения чертежа отдельных деталей юбок различных форм; необходимые расчеты. Конструктивное оформление линий чертежа. Порядок и правила построения сетки чертежа основы прямой юбки. Порядок и правила построения чертежа основы прямой юбки. Особенности конструктивного оформления чертежа клинковой юбки принципы конструирования разных силуэтных форм изделия зауженной, расширенной книзу на основе конструкции прямой юбки по индивидуальным размерным признакам.	3
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Построение чертежа основы прямой юбки.	
	2.	Построение чертежа клинковой юбки.	
	3.	Построение чертежа расширенной книзу юбки.	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-
Тема 11. Принципы конструирования брюк	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка аспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Построение чертежа юбки по индивидуальным размерным признакам.		4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	<b>Исходные данные для построения чертежа брюк</b> Виды, модели брюк. Исходные данные для построения чертежа типовой модели брюк; необходимые измерения; расчеты; понятие о балансе брюк. Конструктивные прибавки; их распределение.	2
	2.	<b>Построение чертежа брюк</b>	3

Тема 12. Общие сведения о моделировании одежды	Этапы построения чертежа. Порядок и правила построения сетки чертежа основы типовых брюк			
	Порядок и правила построения чертежа основы типовых брюк. Расчеты и конструктивное оформление контурных линий чертежа. Определение положения конструктивно-декоративных элементов и деталей брюк.			
	Порядок и правила построения чертежей мелких деталей брюк.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		4	
	1. Построение чертежа брюк.			
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	-систематическая проработка комплектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Построение чертежа брюк.			
	Содержание учебного материала		2	
	1. Общие сведения о моделировании одежды Понятие о конструктивном моделировании; его роль в создании современной одежды. Основные принципы моделирования одежды различных видов.			3
	2. Конструктивные линии в одежде; их назначение. Декоративные функции конструктивных линий. Зависимость формы и силуэта изделий одежды от построения конструктивно-декоративных линий. Методы изменения, переноса конструктивных линий		2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		6	
	1. Моделирование одежды различных видов.			
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Моделирование по базовой основе конструкции и по участкам. (изменять, переносить конструктивные линии) изделия различных видов			
	Всего:		96	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Основы конструирования и моделирования».

Оборудование учебного кабинета «Основы конструирования и моделирования».

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- лекала;
- чертежные принадлежности;
- образцы чертежей;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. – М.: Академия, 2019.

2. Саккулин Б.С. и др. Конструирование мужской и женской одежды.–М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Бланк А.Ф., Фомина З.М. Моделирование и конструирование женской одежды. – М.: Легкопромбытиздат, 2019

## Интернет – ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)
2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)
4. <http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>  - определять типы телосложения; снимать мерки;  - распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;  - определять баланс изделия;  - строить базовую конструкцию изделия;  - производить необходимые расчеты;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;  оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;  оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;  оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.  оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.  оценка результатов выполнения

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать отдельные детали изделия;</li> <li>- строить изделия различных силуэтов;</li> <li>- строить основу рукава;</li> <li>- делать расчет и построение воротников;</li> <li>- строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);</li> <li>- моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;</li> </ul>	<p>практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размерные признаки для проектирования одежды;</li> <li>- методы измерения фигуры человека;</li> <li>- конструктивные прибавки, баланс изделия;</li> <li>- методы построения чертежа основы изделия;</li> </ul>	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка практических навыков решения задач; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос;</p>



<p>- принципы конструирования деталей на базовой основе;</p> <p>- принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;</p> <p>- принципы конструирования основы рукава;</p> <p>- принципы конструирования воротников;</p> <p>- принципы конструирования юбок;</p> <p>- принципы конструирования брюк;</p> <p>- общие сведения о моделировании одежды.</p>	<p>индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ.</p>
--	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГБОУ «НГК»**

**С.Муцулханов**

**приказ № 32 от 30.06.2022г.**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**29.01.07 «Портной»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы материаловедения**

ст. Калиновская 2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
предметной (цикловой) комиссией

социально-экономических дисциплин (29.01.07)


Председатель П(Ц)К  А.Б. Авдеева

Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по профессии среднего профессионального  
образования 29.01.07 «Портной»

Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 2 августа 2013 г. N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ  
«НГК»  Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы материаловедения по профессии 29.01.07  
«Портной»

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «НГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы материаловедения»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной, входящей в укрупненную группу профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников по профессии 19601 Швея.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. **Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
2. - применять материалы при выполнении работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. - общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
2. - общие сведения о строении материалов;
3. - общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **63 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **42 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **21 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической;	7
- оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	4
Подготовка реферата на тему: Волокнистые материалы. Отделка тканей. Трикотажные материалы. Материалы для соединения деталей одежды	10
Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	



## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 <b>Введение</b> Общие сведения о предмете; его цели, задачи. Значение предмета для овладения профессией "портной". Классификация швейных материалов. Ассортимент тканей и других материалов для изделий одежды и др. Предприятия-производители тканей, других материалов для изделий ассортиментных групп. Перспективы выпуска нового ассортимента материалов.		2
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2. Волокнистые материалы	1. <b>Текстильные волокна</b> Понятие о волокне. Классификация текстильных волокон. Понятие о натуральных и химических волокнах; состав и основные свойства.	2	2
	2. <b>Хлопок, лен, шерсть, шелк</b> Хлопок - сырец. Хлопковое волокно; строение, состав и свойства. Льняное волокно; строение, состав и свойства. Шерстяное волокно; строение, состав и свойства. Шелк натуральный. Шелк сырец; сведения о получении. Шелковое волокно; строение, состав и свойства.		2
	3. <b>Химические и минеральные волокна</b> Химические волокна; их классификация, общие сведения о производстве. Искусственные волокна; их виды, строение, свойства. Синтетические волокна: их виды, строение, свойства. Неорганические волокна, их виды, применение, общая характеристика. Минеральные волокна; их виды, применение; общая характеристика		2
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.	2	

Тема 3. Технологии ткани	Подготовка реферата: Волокнистые материалы.		
	Содержание учебного материала	4	
	1. <b>Пряжа и прядение. Качество</b> Понятие о пряже и прядении. Способы прядения. Технологические операции прядения. Классификация пряжи. Свойства пряжи. Дефекты пряжи. Классификация нитей. Свойства нитей. Дефекты нитей. Качественные показатели пряжи и нитей; их влияние на качество тканей. Процесс выработки ткани на ткацком станке. Подготовительные операции. Дефекты ткацкого производства; их виды и влияние на качество ткани.		2
Тема 4. Строение и свойства ткани	2. <b>Отделка тканей</b> Общие сведения об отделке тканей; ее назначение; основные процессы. Отделка хлопчатобумажных тканей. Технологические операции отделки; их виды, назначение и сущность. Красители и другие составы для отделки тканей; их применение. Виды и характеристика рисунков на тканях; способы нанесения рисунков. Показатели качества отделки. Отделка льняных тканей. Виды отделки, назначение и технологические особенности. Показатели качества отделки. Отделка шерстяных тканей. Особенности отделки гребенных и суконных тканей; основные технологические операции. Специальные прошивки для отдельных видов тканей. Показатели качества отделки. Отделка тканей из химического волокна. Виды отделки, технологических операций отделки, их назначение. Особенности отделки с учетом химического состава и строения ткани. Маркировка ткани и способы упаковки.		2
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка комплексов занятий и учебной литературы. <b>Подготовка реферата:</b> Отделка тканей.	2	
Тема 4. Строение и свойства ткани	Содержание учебного материала	2	
	1. <b>Строение ткани</b> Основные показатели строения ткани. Плотность ткани. Показатели плотности ткани. Такские переплетения; классификация. Влияние плотности переплетений на свойства ткани. Геометрические свойства и поверхностная плотность ткани. Толщина ткани; факторы		2

	влияющие на образование толщины ткани. Влияние толщины ткани на выбор модели изделия и технологические операции. Ширина ткани стандартная, фактическая, рациональная. Масса ткани; ее показатели и влияние на технологический процесс. Правила определения долевой нити в ткани. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани.		
	Определение волокнистого состава ткани, назначение.		
	<b>2. Свойства ткани</b> Механические, технологические, физические, оптические свойства тканей; их особенности. Способы определения вида и свойств ткани.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Определение вида и строения ткани по основным показателям. Определение вида переплетений ткани.	2	
	2. Определение свойств ткани.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая проработка комплексов занятий и учебной литературы; - подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов к проделанной работе.	2	
<b>Тема 5. Сортоность ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <b>Сортоность ткани</b> Стандартизация ткани. Виды стандартов. Технические условия. Показатели качества ткани; сорта тканей. Правила определения.		2
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая проработка комплексов занятий и учебной литературы; - подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов к проделанной работе.	2	
<b>Тема 6. Ассортимент ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <b>Ассортимент ткани</b> Понятие об ассортименте тканей. Артикулы тканей. Ассортимент хлопчатобумажных тканей. Ассортимент льняных тканей. Ассортимент шерстяных тканей. Ассортимент шелковых тканей.		2

	Ассортимент тканей из химических волокон. Краткая характеристика групп ткани и отдельных видов тканей из различных видов волокон; их состав, технологические свойства и применение при изготовлении изделий одежды.			
Тема 7. Кожа натуральная и искусственная	<b>Практические занятия</b>			
	1. Определение по внешним признакам вида ткани и ее принадлежности к ассортиментной группе ткани.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	- систематическая проработка комплексов занятий и учебной литературы;	2		
	- подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов к проделанной работе.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. <b>Кожа натуральная</b> Кожа натуральная, замша, виды; способы отделки; характеристика поверхности. Ассортимент натуральной кожи и замши для изготовления изделий одежды. Дефекты. Сортность. Режимы обработки.	2		2
	2. <b>Кожа искусственная</b> Кожа искусственная; виды; способы выработки. Ассортимент. Технологические свойства. Режимы обработки. Применение в изготовлении изделий одежды. Качественные показатели.			2
	3. <b>Пленочные одежные и дублированные материалы</b> Пленочные одежные материалы; виды, технологические свойства; применение. Дублированные материалы; виды; технологические свойства, применение.			2
	<b>Практические занятия</b>	1		
Тема 8. Нетканые материалы	1. Распознавание по образцам натуральной кожи и замши, пленочных и дублированных материалов. Определение их свойств и качества.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	- систематическая проработка комплексов занятий и учебной литературы;	2		
	- подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов к проделанной работе.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. <b>Нетканые материалы</b> Общие сведения о производстве нетканых материалов. Ассортимент. Характеристика	2		2

	своиств. Применение. Качественные показатели.		
Тема 9. Трикотажные материалы	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Распознавание нетканых материалов по образцам. Определение из видов и свойств.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	- систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;		
	- подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов к проделанной работе.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <b>Трикотажные материалы</b> Общие требования о производстве трикотажа. Классификация трикотажа. Артикул трикотажного полотна. Виды трикотажного полотна. Ассортимент изделий из трикотажного полотна.		2
	2. <b>Состав и структура трикотажного полотна</b> Состав и структура трикотажного полотна; виды переплетений: главные, рисунчатые, производные; свойства. Технологические характеристики. Методы определения волокнистого состава. Качественные показатели трикотажного материала.		2
	3. <b>Применение трикотажного полотна</b> Применение трикотажного полотна с учетом вида переплетений, свойств.		2
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
Тема 10. Материалы для соединения деталей одежды	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	- систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;		
	- подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов к проделанной работе.		
	<b>Подготовка реферата:</b> Трикотажные материалы.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <b>Материалы для соединения деталей одежды</b> Нитки швейные; классификация. Номера ниток. Крученая пряжа. Их применение. Материалы клеевые; виды, свойства; применение. Требование к качеству материалов для соединения деталей одежды.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Распознавание видов и качества материалов, используемых для соединения деталей		

	швейных изделий.		
Тема 11. Утепляющие материалы	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов к проделанной работе.		1
	<b>Подготовка реферата:</b> Материалы для соединения деталей одежды.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. <b>Характеристика утепляющих материалов</b> Классификация утепляющих материалов их назначение и применение.		
	2. <b>Мех натуральный</b> Виды пушно - мехового сырья и полуфабрикатов; их классификация. Строение и свойства пушно - мехового сырья. Основные показатели качества пушно - мехового сырья.		2
	3. <b>Мех искусственный</b> Мех искусственный: способы получения. Ассортимент. Основные свойства искусственного меха. Показатели качества.		2
	4. <b>Другие виды утепляющих материалов</b> Вата, ватин, поролон, синтепон и другие виды утепляющих материалов. Их характеристика; применение, получение. Свойства утепляющих материалов, качественные показатели.		2
	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Распознавание по образцам видов утепляющих материалов, определение их основных свойств, качества и назначения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов к проделанной работе.		1
Тема 12. Отделочные материалы и фурнитура	<b>Подготовка компьютерной презентации:</b> Утепляющие материалы.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. <b>Отделочные материалы</b> Отделочные материалы; их виды и свойства. Качественные показатели. Применение в одежде.		3



	2. <b>Фурнитура</b> Фурнитура; виды изделий и их классификация, характеристика. Назначение и применение в одежде. Показатели качества.		3
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.	1	
<b>Тема 13.</b> <b>Подкладочные и прокладочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <b>Подкладочные и прокладочные материалы</b> Подкладочные материалы; ассортимент, свойства; режимы обработки. Качественные показатели. Прокладочные материалы; виды, физико - механические и технологические свойства, назначение. Требования к качеству.		3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Распознавание по образцам подкладочных и прокладочных материалов, определение их основных свойств, качества и назначения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка отчетов к продланной работе.	2	
<b>Тема 14. Уход за швейными материалами и изделиями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <b>Уход за швейными материалами и изделиями</b> Чистка материалов и изделий; способы чистки. Хранение материалов и изделий; правила хранения. Значение правильного ухода за швейными материалами и изделиями.		3
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.	1	
	<b>Всего:</b>	<b>63</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Материаловедения».

Оборудование учебного кабинета «Материаловедения»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- натуральные образцы тканей, кожи, нетканых материалов, прокладочных и др. материалов;
- плакаты: Физические, механические свойства материалов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

К.А. Гурович Основы материаловедения швейного производства Москва  
Издательский центр «Академия» 2018г

1. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. - М.: Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. - М.: Академия, 2020.

2. Лазур К.Р. Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ по материаловедению швейного производства. – М.: НМЦ ПО, 2019.

### Интернет – ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)
2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)
4. <http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>  - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;         - применять материалы при выполнении работ.	тестовый контроль знаний; оценка при выполнении лабораторной работы; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; защита реферата;  тестовый контроль знаний; оценка при выполнении лабораторной работы; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; защита реферата.
<b>Знания:</b>  - общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;	тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка практических навыков решения задач; оценка при выполнении лабораторной работы;

<p>- общие сведения о строении материалов;</p>	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; защита реферата;</p>
<p>- общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.</p>	<p>тестовый контроль знаний; оценка при выполнении лабораторной работы; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; защита реферата.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 «Портной»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Основы художественного проектирования одежды

ст. Калиновская 2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
предметной (цикловой) комиссией

социально-экономических дисциплин (29.01.07)


Председатель ПЦК  А.Б. Авдеева

Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по профессии среднего профессионального  
образования 29.01.07 «Портной»

Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 2 августа 2013 г. N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ  
«НГК»  Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы художественного проектирования одежды  
по профессии 29.01.07 «Портной»

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «НГК»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы художественного проектирования одежды

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной, входящей в укрупненную группу профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников по профессии 19601 Швея.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. - использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;
2. - использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;
3. - гармонично сочетать цвета;
4. - уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;
5. - строить фигуры по схеме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. - геометрические композиции в одежде;
2. - орнаментальные композиции ткани;
3. - цвет в художественном проектировании;
4. - вычерчивание деталей одежды;
5. - построение фигуры по схемам;
6. - детали одежды в художественном проектировании изделий;
7. - силуэтные формы костюма.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **58** часов,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **39** часа;  
самостоятельной работы обучающегося – **19** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	21
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической;</li> <li>- оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;</li> <li><b>Подготовка реферата на тему:</b></li> <li>- Геометрические композиции в одежде;</li> <li>- Орнаментальные композиции ткани;</li> <li>- Цвет в художественном проектировании. Построение цветового круга, его строение</li> <li>-Вычерчивание деталей одежды. Макетирование деталей одежды.</li> <li>- Построение фигуры по схемам;</li> <li>- Силуэтные формы костюма, детали одежды в художественном проектировании изделий. Выполнение эскизов деталей, изделий одежды</li> </ul>	19
Итоговая аттестация в форме <b>ЭКЗАМЕНА</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы художественного проектирования одежды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Введение Общие сведения о предмете; его цели, задачи. Значение предмета для овладения профессией "портной". Краткие сведения о методике проведения занятий. Термин "дизайн", его происхождение. Определение производных понятий "дизайнер", "дизайн-форма» Влияние форм, линий, цвета на человека. Дизайн в сфере изготовления одежды; общие сведения о процессах дизайна. Роль эскизов, конструкций. Силуэт в одежде; силуэтные формы. Виды покроев одежды. Линии в одежде. Цвет и рисунок материалов в одежде. Варианты индивидуального выбора одежды (рекомендации).	3	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрены)</b>	-	
Тема 2. Основы композиции	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка аспектов занятий и учебной литературы.	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 <b>Оформление чертежа, рисунка</b> Материалы и принадлежности для выполнения практических заданий; правила пользования ими. Линии чертежа и рисунка; их отличия. Правила оформления чертежа, рисунка (эскиза).		
	2 <b>Общие сведения о композиции</b> Общие сведения о композиции; определение. Категории композиции. Равновесие, отношения и пропорции, статика и динамика, симметрия и асимметрия, ритм, соподчинение и гармония, масштаб; общее понятие и закономерности их проявления в композиции. Основные правила композиционного построения рисунка.		

Тема 3. Геометрические композиции в одежде	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	2	
	1. Композиционное построение рисунка.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	-систематическая проработка комплексов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Выполнение чертежа. Выполнение рисунка.		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Геометрические композиции в одежде Организация плоскости при композиции изобразительных элементов: точки, линий, плоских геометрических фигур. Построение геометрических фигур. Использование геометрических построений (элементов) в создании композиционных мотивов рисунка. Композиционные закономерности в рисунках с геометрическими элементами. Основные принципы построения композиции рисунка из геометрических фигур.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	2	
Тема 4. Орнаментальные композиции ткани	1. Построение геометрических фигур.		
	2. Построение композиции рисунка из геометрических фигур.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	-систематическая проработка комплексов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: Геометрические композиции в одежде.		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Орнаментальные композиции ткани Раппорт ткани. Раппортные композиции. Орнамент; мотивы орнамента. Виды орнамента в тканях, их характеристика. Принципы построения геометрического и растительного орнамента. Зрительные восприятие орнаментов ткани и использование зрительных иллюзий в проектировании изделий одежды.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	4	

Тема 5. Пластические свойства ткани в композиционном построении	1.	Построение геометрического и растительного орнамента.		
	2.	Проектирование изделий одежды с использованием зрительных иллюзий		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	-систематическая проработка комплексов занятий и учебной литературы;			
	-оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.			
	<b>Подготовка реферата:</b>			
	Орнаментальные композиции ткани			
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Пластические свойства ткани в композиционном построении</b> Пластичность ткани; ее значение. Использование пластичности ткани в проектировании деталей одежды, при выборе моделей. Конфигурация изгибов ткани. Особенности складок в изделиях из разных тканей. Рисование элементов одежды. Декоративное назначение драпировок. Особенности поверхности ткани. Методы выполнения эскизов деталей, изделий одежды с выявлением пластических свойств.		2
Тема 6. Цвет в художественном проектировании	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Выполнение эскизов деталей, изделий одежды.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	-систематическая проработка комплексов занятий и учебной литературы;			
	-оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.			
	Выполнение эскизов деталей, изделий одежды.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Цвет в художественном проектировании</b> Цвет предметов. Ахроматические и хроматические группы цвета. Цветовой тон. Насыщенность цвета. Цветовой круг; его строение. Гармония цвета; гармонические сочетания цветов.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Построение композиции в цвете.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	-систематическая проработка комплексов занятий и учебной литературы;			

Тема 7. Вычерчивание деталей одежды; макетирование	-оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Подготовка реферата:</b> <b>Построение цветового круга; его строение</b> Создание орнамента ткани в цвете.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Вычерчивание деталей одежды; макетирование</b> Методы построения отдельных деталей одежды с использованием приемов геометрического черчения. Объемное макетирование; его значение в изготовлении одежды. Макетирование деталей одежды.	2	3
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		-	
	1.	Вычерчивание деталей одежды.	4	
	2.	Макетирование деталей одежды.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка комплексов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.		-	
	<b>Подготовка реферата:</b> Объемное макетирование в изготовлении одежды. Формообразование изделий одежды.		2	3
Тема 8. Построение фигуры по схемам	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Построение фигуры по схемам</b> Общее понятие о схеме для построения фигур; назначение. Каноны и модули в построении фигур. Вертикальные и горизонтальные сечения. Конструктивные пояса. Схемы фигур пропорциональной и стилизованной. Правила построения фигур по схеме. Стилизация и условности при построении фигур. Построение фигур по схеме.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		-	
	1.	Построение фигур по схеме.	4	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка комплексов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.		-	
			2	



Тема 9. Детали одежды в художественном проектировании изделий	Содержание учебного материала	2	3
1.	<b>Детали одежды в художественном проектировании изделий</b> Виды, формы деталей одежды. Понятие о формообразовании отдельных деталей (воротников, рукавов, застежек и др.). Конструктивные элементы деталей одежды. Основные принципы художественного проектирования деталей одежды и правила их использования при зарисовке и макетировании. Построение деталей одежды.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Построение деталей одежды.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Подготовка реферата:</b> Детали одежды в художественном проектировании изделий.	-  2	
	<b>Всего:</b>	<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Основы художественного проектирования одежды».

Оборудование учебного кабинета «Основы художественного проектирования одежды»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- лекала;
- чертежные принадлежности;
- образцы чертежей;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Бланк А.Ф., Фомина З.М. Моделирование и конструирование женской одежды. – М.: Легкопромбытиздат, 2013.
2. Саккулин Б.С. и др. Конструирование мужской и женской одежды. – М., 2012.

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)

2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)
4. <http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата;
- использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата;
- гармонично сочетать цвета;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;
- уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;
- строить фигуры по схеме;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;
- строить силуэтные формы костюма;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические композиции в одежде;</li> <li>- орнаментальные композиции ткани;</li> <li>- цвет в художественном проектировании;</li> <li>- вычерчивание деталей одежды;</li> <li>- построение фигуры по схемам;</li> <li>- детали одежды в художественном проектировании изделий;</li> <li>- силуэтные формы костюма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка практических навыков решения задач; оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ.</li> </ul>
--	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 «Портной»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

ст. Калиновская 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
предметной (цикловой) комиссией

социально-экономических дисциплин (29.01.07)

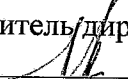
Председатель ПЦК  А.Б. Авдужева

Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа профессионального модуля  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по профессии среднего профессионального  
образования 29.01.07 «Портной»

Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 2 августа 2013 г. N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ  
«НГК»  Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля Пошив швейных изделий по индивидуальным  
заказам по профессии 29.01.07 «Портной»

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «НГК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	32
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	34



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **29.01.07. Портной**, входящей в укрупненную группу профессий 29.00.00. Технологии легкой промышленности, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.
6. Соблюдать правила безопасности труда.
7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников профессии швея, закройщик, опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. - изготовления швейных изделий;
2. - работы с эскизами;
3. - распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
4. - определения свойств применяемых материалов;
5. - работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
6. - поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
7. - выполнения влажно-тепловых работ;
8. - поиска информации нормативных документов;

**уметь:**

1. - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
2. - визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
3. - по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
4. - определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
5. - давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
6. - заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
7. - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
8. - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
9. - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
10. - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
11. - применять современные методы обработки швейных изделий;
12. - читать технический рисунок;
13. - выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
14. - пользоваться инструкционно-технологическими картами;
15. - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);

**знать:**

1. - форму деталей кроя;
2. - названия деталей кроя;
3. - определение долевой и уточной нити;
4. - волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
5. - физико-механические и гигиенические свойства тканей;
6. - современные материалы и фурнитуру;
7. - заправку универсального и специального швейного оборудования;
8. - причины возникновения неполадок и их устранение;
9. - регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
10. - оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
11. - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
12. - современное (новейшее) оборудование;
13. - технологический процесс изготовления изделий;
14. - виды технологической обработки изделий одежды;
15. - ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
16. - современные технологии обработки швейных изделий;
17. - технические требования к выполнению операций ВТО;
18. - технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
19. - действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **1791** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1627** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **531** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **164** часов;

учебной практики --**828** часов,

производственной практики – **432** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов				
1	2	3	4	5	6	9	10
ПК1.6	Раздел 1. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии.	16	10	4	6	-	
ПК 1.1 - 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7	Раздел 2. Технологии швейных изделий	515	357	240	158		
	Учебная практика	828				828	
	Производственная практика (по профилю специальности),	432					432
	Всего:	1791	367	240	164	828	432

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
МДК.01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам		531	
Раздел 1. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии		16	
	<b>1 курс 1 - семестр</b>	<b>70</b>	
Тема 1.1. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
1.	Требования безопасности труда на предприятии. Требования безопасности к производственной среде, производственному процессу, оборудованию цеха. Правила поведения в цехе, на рабочем месте. Основные правила пользования инструментом, машинами. Методы оказания первой помощи при несчастных случаях. Электробезопасность Электрозачитные средства и правила пользования ими. Обеспечение пожарной безопасности при выполнении технологических работ на швейных предприятии сферы услуг.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2
1.	Определение комплекса мер, обеспечивающих безопасность работ портного.	2	

		Выполнение приемов по оказанию первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях. Освоение приемов использования средств защиты от поражения электрическим током, средств пожаротушения.	
Тема 1.2. Характеристика оборудования швейного производства	Содержание		
	1	<b>Характеристика оборудования швейного производства</b> Механизация процессов швейного производства на современных предприятиях; перспективы. Классификация швейных машин. Виды оборудования для влажно-тепловой обработки (В.Т.О.) изделий одежды.	6 4
	Практические занятия		
	1	<b>Освоение приемов заправки швейных машин</b>  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Охрана труда на предприятиях сферы услуг. Электробезопасность на предприятиях сферы услуг. Пожарная безопасность на предприятиях сферы услуг. Систематическая проработка занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка отчетов к проделанной работе. Обслуживание швейных машин. Обслуживание оборудования для влажно-тепловой обработки и клеевого соединения деталей. Обслуживание машин одноигольных и двухигольных челночного стежка. Обслуживание машин однострочного и двухстрочного цепного стежка. Обслуживание машин для зигзагообразной строчки. Обслуживание машин краеобметочных и стачечно-обметочных. Обслуживание машин потайного стежка. Обслуживание полуавтоматов петельных, закрепочных и пуговичных.	2   



индивидуальным заказам				
Тема 2.1 Назначение и классификация одежды	Содержание		4	
	1.	<p><b>Назначение и классификация одежды</b>  Общие сведения об одежде и её истории. Основные требования к одежде. Назначение одежды.</p> <p>Классификация швейных изделий. Утилитарная, социальная и эстетическая функция одежды. Факторы, влияющие на развитие одежды. Декоративные элементы одежды. Ткани в одежде: их значение.</p> <p>Общие сведения об ассортиментных группах швейных изделий.</p>	4	2
	Содержание		10	
Тема 2.2. Ручные работы	1.	<p><b>Инструмент, приспособления и принадлежности для ручных работ</b>  Инструмент, приспособления и принадлежности для ручных работ; виды, назначение и правила пользования.</p> <p><b>Ручные стежки и строчки</b>  Классификация стежков, строчек и швов. Технические требования к ручным стежкам и строчкам.</p> <p>Ниточные ручные стежки, строчки и швы; виды, назначение и применение. Правила и приемы выполнения ручных стежков, строчек и швов.</p> <p>Комбинирование ручных стежков и швов; правила и приемы выполнения; применение.</p> <p>Правила и приемы пришивания пуговиц, крючков, петель, кнопок. Безопасные приемы выполнения работ.</p> <p>Терминология ручных работ.</p>	10	2
				2
	Практические занятия		16	
	1.	Освоение приемов ручных работ – выполнение прямых стежков: сметочные, наметочные, заметочные, выметочные, копировальные строчки.		
	2.	Освоение приемов ручных работ – выполнение косых стежков: выметочный, наметочный, обметочный, подшивочный.		

3.	Освоение приемов ручных работ – петлеобразных стежков: разметочные, стачивающие, копировальные, подшивочные.	16	10	3
4.	Освоение приемов ручных работ – специальных стежков: пришивание пуговиц, крючков, прямых и фигурных закрепок, выметывание петель без глазка и с глазком.			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Классификация стежков, строчек и швов. Технические требования к ручным стежкам и строчкам. Ниточные ручные стежки, строчки и швы; виды, назначение и применение. Правила и приемы выполнения ручных стежков, строчек и швов. Комбинирование ручных стежков и швов; правила и приемы выполнения; применение. Правила и приемы пришивания пуговиц, крючков, петель, кнопок. Безопасные приемы выполнения работ. Терминология ручных работ.				
<b>Тема 2.3. Машинные работы</b>				
<b>Содержание</b>			10	
1.	<b>Оборудование, инструмент и приспособления для машинных работ.</b> Организация рабочего места. Правила и приемы пользования ими; требования безопасности труда. Основные регулировки машин, обеспечивающие соблюдение технических требований, технологических режимов обработки изделия.			
2.	<b>Машинные стежки и швы</b> Виды машинных строчек и швов; назначение и применение. Технические требования к выполнению машинных швов. Конструкция швов. Способы и приемы выполнения машинных швов. Терминология машинных работ. Безопасные приемы выполнения работ.			2
<b>Практические занятия</b>			20	
1.	Освоение приемов машинных работ – соединительные: стачные, настрочные, накладные, бельевые. Краевые – обтачные, вподгибку, окантовочные. Отделочные – складки, рельефы.			

**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**

Технические требования к выполнению машинных швов.

Виды машинных стежков, строчек и швов; назначение и применение.

Виды швов в изделиях. Конструкция швов.

Способы и приемы выполнения машинных швов. Терминология машинных работ.

Безопасные приемы выполнения работ.

**Учебная практика**

**Виды работ:**

- освоение приемов ручных работ (выполнение ручных стежков, строчек, закрепков, обметывание, петель; пришивание фурнитуры и др).

- освоение приемов выполнения машинных работ: заправка нитей и регулировка швейных машин; устранение мелких неисправностей; выполнение строчек, швов.

**1 курс - 2 семестр 96**

**Тема 3.4. Обработка**

**деталей и основных узлов швейных изделий**

**Содержание**

1.

**Детали кроя и основные узлы швейных изделий одежды**

Детали изделий одежды разных ассортиментных групп; виды.

Терминология деталей кроя изделий, контурных линий деталей и срезов.

Конструктивные особенности деталей одежды.

Технические условия к обработке деталей и узлов одежды разных ассортиментных групп. Дополнительные материалы для обработки деталей одежды.

Безопасные приемы выполнения работ.

2

**Обработка деталей и узлов швейных изделий одежды**

Способы и технологические приемы обработки срезов деталей изделия.

Способы, технологическая последовательность и приемы обработки деталей одежды (клапаны, шлевки, паты, погоны, хлястики, пояса, манжеты, планки, кокетки, карманы).

Оборки, воланы, рюши; технологические требования к крою; способы и приемы обработки.

Безопасные приемы выполнения работ.

14

108

96

46

2

3.	<p><b>Обработка карманов</b> Классификация карманов в одежде. Технология обработки карманов накладных, прорезных, с отрезным бочком; детали карманов; способы обработки карманов. Безопасные приемы выполнения работ.</p>		2
4.	<p><b>Конструктивно-декоративные элементы одежды</b> Конструктивно-декоративные элементы одежды: вытачки, складки, рельефы; их назначение, виды. Приемы технологической обработки. Особенности обработки складок, рельефов в изделиях из ткани в клетку, полоску. Безопасные приемы выполнения работ.</p>		2
5.	<p><b>Обработка застежек, петель</b> Застежки в одежде; их виды и расположение. Петли в одежде; их виды, применение и расположение. Обработка петель. Методы и приемы обработки застежек в изделиях разных ассортиментных групп. Безопасные приемы выполнения работ.</p>		2
<b>Практические занятия</b>		50	
1.	Сопоставление наличие количества деталей кроя с эскизом. Визуальное определение правильности выкраивания деталей кроя. определение правильности выкраивания формы деталей в соответствии с эскизом.		
2.	Определение волокнистого состава ткани и распознавание текстильных пороков.		
3.	Распознавание деталей одежды в крое. Определение технологической последовательности обработки деталей и отдельных узлов изделий одежды. Составление инструкционно-технологической карты обработки отдельных деталей, узлов изделий.		
4.	Освоение способов и приемов обработки деталей и отдельных узлов изделий одежды: клапанов, шлевков, пат, пагонов, хлястиков, поясов, манжет, планок, кокеток.		

	5.	Обработка оборок, воланов, рюш.	
	6.	Обработка карманов накладных, карманов с отрезным бочком, прорезных; деталей карманов.	
	7.	Обработка вытачек, складок, рельефов.	
	8.	Обработки застежек и петель в изделиях разных ассортиментных групп.	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Упражнение на специальных машинах для стачивания с одновременным обрезанием и обметыванием швов, стетальных, для обметывания срезов, подшивание потайными стежками. Упражнение на машинах: петельной, для закрепок, пришивание пуговиц. Выполнение строчек на универсальной машине, использование средств малой механизации. - освоение приемов обработки отдельных деталей и узлов (карманы, воротники, борта и др.); - освоение приемов обработки конструктивно-декоративных элементов изделий (складки, рельефы и др.) на стачивающих машинах; применение специальных приспособлений, средств малой механизации и т.д. Составление инструкционно-технологической карты обработки отдельных деталей, узлов, изделий.			252
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Систематическая проработка занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка отчетов к проделанной работе. Составление инструкционно-технологической карты обработки отдельных деталей, узлов, изделий.			42

<p><b>Тема 3.5. Влажно-тепловая обработка изделий одежды</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Влажно-тепловая обработка изделий одежды (ВТО)</b> Организация рабочего места. Требования безопасности труда при ВТО. Технические требования к выполнению операций ВТО; технологические режимы ВТО. Правила и приемы влажно-тепловой обработки деталей и узлов швейных изделий. Терминология влажно-тепловой обработки изделий одежды. Безопасные приемы выполнения работ.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Освоение приемов влажно-тепловой обработки изделий одежды – оттягивание, сутюживание, приутюживание, заутюживание, отпаривание, соединение с клеевой прокладкой.</p> <p>2. Определение технологических режимов ВТО в зависимости от обрабатываемых тканей, изделий.</p>	<p>52</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - освоение приемов выполнения влажно-тепловой обработки деталей и узлов изделий: разутюживание, оттягивание, отпаривание и др.; соблюдение режимов ВТО.</p>		<p>6</p>	
<p><b>Тема 3.6. Клеевой метод обработки деталей одежды</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Клеевой метод обработки деталей одежды</b> Сущность клеевого метода обработки деталей одежды; назначение и применение при пошиве изделий разных ассортиментных групп. Виды и характеристика используемых клеевых материалов. Правила и приемы обработки деталей изделий с использованием клеевых материалов. Безопасные приемы выполнения работ.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Освоение приемов использования клеевых материалов в обработке деталей одежды.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - освоение приемов в использовании клеевых материалов при обработке деталей и узлов изделий.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	

Тема 3.7 Технология швейных изделий ассортиментных групп		Содержание		4	
1.	<b>Классификация ассортиментных групп швейных изделий</b> Изделия одежды платьев - блузочного ассортимента. Изделия одежды пальтово - костюмного ассортимента. Изделия одежды производственного назначения. Изделия корсетные. Бельё нательное, постельное и столовое.	-виды (модели) изделий ассортиментных групп, -виды материалов, -детали кроя изделий, -технологические методы и приемы обработки (заготовки) деталей изделий. -рациональная технологическая последовательность и сборки изделия, -технологические способы и приемы соединения деталей изделия, -влажно-тепловая обработка полуфабриката и готового изделия; -требования к качеству обработки деталей, узлов и готовых изделий			2
2.	<b>Постельное и столовое белье</b> Изготовление постельного белья. Обтачивание выреза пододеяльника обтачкой. Обработка, двойным швом наволочки. Прострачивания края простыни с двойным подгибом. Безопасные приемы выполнения работ.				3
<b>Практические занятия</b>				18	
1.	Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для вида изделия.				
2.	Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий в соответствии с техническими условиями (по образцам). методы и приемы обработки (заготовки) деталей изделий. -рациональная технологическая последовательность и сборки изделия,				



<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - освоение приемов изготовления постельного и столового белья.		48	
	3.	<b>Нательное белье</b> Изготовление нательного белья. Обработка разреза переда нательного белья нижней и верхней планками. Обработка плечевых срезов нательного белья. Обработка низа рукава и низа изделия. Изготовление ночных сорочек и пижам без застежек. Изготовление ползунков, распашонок и т.д. Безопасные приемы выполнения работ.	4
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для вида изделия. 2. Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).		18
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - освоение приемов изготовления нательного белья.		48
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Систематическая проработка занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка отчетов к проделанной работе. Составление инструкционно-технологической карты обработки отдельных деталей, узлов, изделий. Изделий одежды: платьев - блузного ассортимента. Изделия одежды: пальто - костюмного ассортимента. Изделия одежды: производственного назначения. Изделия корсетные. Бельё нательное, постельное и столовое.		28	

2курс 4-семестр -64 часов

Содержание

1.	<b>Изделия одежды плательного ассортимента</b>		3
	Изготовление женских и детских платьев и сарафанов из натурального и искусственного шелка. Совершенствование навыков их изготовления с учетом направления моды. Проверка и уточнение деталей края в платьях и сарафанах из искусственного шелка. Уточнение и нанесение контрольных надсечек. Обработка швов с соблюдением технических условий. обработка складок, вытачек и мелких и отделочных деталей, соединение их с платьем. Обработка застежки тесьмой «молния».	6	
	Соединение лифа с юбкой, соединение рукавов с проймами и воротников с горловинами. Обработка горловины в платьях без воротника. Обработка проймы в изделиях без рукавов. Подрезка и подшивание низа платья или сарафана с применением специальных машин.		
	Окончательное ВТО готового платья или сарафана. Изготовление платьев, сарафанов и платьев-пальто сложных фасонов. Безопасные приемы выполнения работ.		
	<b>Практические занятия</b>	14	
1.	Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Проверка и уточнение деталей края в платьях и сарафанах из искусственного шелка. Уточнение и нанесение контрольных надсечек. Обработка швов с соблюдением технических условий.		

	<p>обработка складок, вытачек и мелких и отделочных деталей, соединение их с платьем.</p> <p>Обработка застежки тесьмой «молния».</p> <p>Соединение лифа с юбкой.</p> <p>Соединение рукавов с проймами и воротников с горловинами.</p> <p>Обработка горловины в платьях без воротника. Обработка проймы в изделиях без рукавов.</p> <p>Подрезка и подшивание низа платья или сарафана с применением специальных машин.</p> <p>Окончательное ВТО готового платья или сарафана. Изготовление платьев, сарафанов и платьев-пальто сложных фасонов.</p> <p>Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).</p>		
<p>2.</p>			
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>- освоение приемов изготовления плательного ассортимента.</p>			
1.	<p><b>Изготовление блузок из натурального и искусственного шелка</b></p> <p>Проверка деталей края. Проверка и подготовка, кроя к пошиву. Проверка и подготовка деталей блузки к пошиву и нанесение контрольных надсечек на деталях.</p> <p>Обработка различных деталей. Выполнение швов при обработке блузок из натурального и искусственного шелка.</p> <p>Обработка мелких деталей.</p> <p>Обработка складочек на полочках.</p> <p>Обработка бортов и выреза горловины.</p> <p>Обработка плечевых швов и воротника</p> <p>Сметывание и стачивание плечевых срезов.</p> <p>Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной с учетом посадки на отдельных ее участках.</p> <p>Обработка горловины в блузках без воротника обтачкой, окантовочным швом, кружевом и т.д.</p>	36	3

Соединение и стачивание деталей на машине.  
Влажно-тепловая обработка швов. Заметывание низа блузки и подшивание на специальной машине или ручным способом (в зависимости от фасона блузки и вида ткани).

Обработка и соединение рукавов с проймами.  
Обработка различных застежек на рукавах. Стачивание срезов рукавов.  
Обработка низа рукавов обтачками или манжетами. Соединение рукавов с проймами с учетом положения рукава. Втачивание рукавов на специальной машине, без предварительного сметывания.

Отделка блузки. Обметывание петель для застежки. Обработка застежки на воротнике и манжетах. Разметка и пришивание пуговиц на специальной машине или вручную. Прикрепление пояса к блузке. Изготовление женских и детских блузок различных фасонов из различных тканей. ВТО блузки.  
Безопасные приемы выполнения работ.

#### Практические занятия

1. Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для вида изделия.

2. Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).

3. Выполнение операций по обработке различных деталей и узлов.

#### Учебная практика

##### Виды работ:

- освоение приемов изготовления блузок из натурального и искусственного шелка.

6. **Изготовление женских и детских платьев, сарафанов, платьев-костюмов и платьев-пальто из шерстяных тканей**

Проверка и подготовка деталей кроя к обработке. Перевод линии с одной половины изделия на другую.

Обработка мелких различных деталей в зависимости от фасона. Соединение боковых и плечевых срезов.

8

36

10

10

3

	<p>Обработка плечевых срезов тесьмой и без тесьмы с соблюдением технических условий на обработку швов в изделиях из шерстяных тканей. Обработка воротника, соединение его с горловиной в платьях с застежкой до верха и с отворотами.</p> <p>Обработка рукава. Соединение срезов рукавов.</p> <p>Обработка низа рукавов манжетами и на специальной машине. Соединение рукавов с проймами.</p> <p>Соединение лифа с юбкой, Обработка платья, сарафана, платья-пальто по линии талии. Обработка низа платья, сарафана, платья-пальто, ВТО платья. Безопасные приемы выполнения работ.</p>		
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>1. Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки пвейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для вида изделия.</p> <p>Проверка и подготовка деталей кроя к обработке. Перевод линии с одной половинны изделия на другую.</p> <p>Обработка мелких различных деталей в зависимости от фасона. Соединение боковых и плечевых срезов.</p> <p>Обработка плечевых срезов тесьмой и без тесьмы с соблюдением технических условий на обработку швов в изделиях из шерстяных тканей. Обработка воротника, соединение его с горловиной в платьях с застежкой до верха и с отворотами.</p> <p>Обработка рукава. Соединение срезов рукавов.</p> <p>Обработка низа рукавов манжетами и на специальной машине. Соединение рукавов с проймами.</p> <p>2. Соединение лифа с юбкой, Обработка платья, сарафана, платья-пальто по линии талии. Обработка низа платья, сарафана, платья-пальто, ВТО платья. Безопасные приемы выполнения работ.</p> <p>3. Выполнение операций по обработке различных деталей.</p>	20	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - освоение приемов изготовления женских и детских платьев, сарафанов, платьев-костюмов и платьев-пальто из</p>		36	

шерстяных тканей.

**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**

проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.  
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка отчетов к проделанной работе.  
Составление инструкционно-технологической карты обработки отдельных деталей, узлов, изделий  
Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента (юбка, блузка, платье и др.)

**Курс 3 семестр-5**

**7. Изготовление юбок**

Модели юбок и описание их внешнего вида.  
Детали кроя. Наметка на деталях юбки вытачек, складок и других линий.  
Обработка складок и вытачек. Выполнение встречных, байтовых и односторонних складок, их скрепление.  
Выполнение верхней строчки складок и отделочных скреплений их с лицевой стороны. Выполнение вытачек. Обработка различных карманов.  
Соединение деталей юбки. Разутюживание швов и заутюживание складок.  
Обработка низа юбки. Наметка низа юбки. Припуски на подгиб в женских и детских юбках.  
Заметывания края низа, подшивание низа крестообразными или потайными подгибочными стежками. Приутюживание низа.  
Обработка пояса юбки. Выкраивание пояса.  
Стачивание пояса и заделка его концов, утюжка пояса. Обработка бретелей для детских юбок. Обработка пояса к верхней части юбки.  
Пришивание крючков и петель, ВТО юбки.  
Безопасные приемы выполнения работ.

**Практические занятия**

1. Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия.  
Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и

20

45

2

2

3

6

	узлов для вида изделия.		
2.	Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).		
3.	Выполнение операций по обработке различных деталей.	36	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - освоение приемов изготовления юбок.			
8.	<b>Изготовление пиджаков и жакетов</b>	5	3
	Модели жакетов и описание их внешнего вида. Проверка кроя и подготовка его к работе. Обработка отдельных деталей.		
	Сутюживание бортовой прокладки и срезов полочки. Наметывание полочек на бортовую прокладку. Выстегивание лапканов. Соединение боковых срезов после обработки спинки. Прокладывание кромки и проймы.		
	Приутюживание бортов перед подрезкой и разутюживание боковых швов. Намелка подрезка бортов и низа. Обработка нижних воротников и подборов.		
	Обработка бортов. Соединение плечевых срезов. Соединение верхнего воротника с нижним. Соединение рукавов с проймами. Изготовление подкладки и соединение ей с верхом изделия.		
	Изготовление петель. Окончательная отделка изделия. Безопасные приемы выполнения работ.		
<b>Практические занятия</b>			
1.	Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для вида изделия. Модели жакетов и описание их внешнего вида. Проверка кроя и подготовка его к работе. Обработка отдельных деталей. Сутюживание бортовой прокладки и срезов полочки. Наметывание полочек на	12	



	<p>бортую прокладку. Выстегивание лацканов. Соединение боковых срезов после обработки спинки. Прокладывание кромок и проймы.</p> <p>Приутюживание бортов перед подрезкой и разутюживание боковых швов.</p> <p>Намелка подрезка бортов и низа. Обработка нижних воротников и подборов.</p> <p>Обработка бортов. Соединение плечевых срезов. Соединение верхнего воротника с нижним. Соединение рукавов с проймами. Изготовление подкладки и соединение ей с верхом изделия.</p> <p>Изготовление петель.</p> <p>Окончательная отделка изделия.</p> <p>Безопасные приемы выполнения работ.</p>		
2.	<p>Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).</p>	144	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>- освоение приемов изготовления пиджаков и жакетов.</p>			
			3
8.	<p><b>Изготовление брюк</b></p> <p>Модели брюк и описание их внешнего вида.</p> <p>Детали кроя брюк. Наименование линий и срезов деталей.</p> <p>Уточнение деталей кроя. Нахождение и определение различных линий на деталях кроя брюк. Уточнение кроя по вспомогательным лекалам, разметки мест расположения карманов, вытачек, складок.</p> <p>Обработка застежки брюк тесьмой «молния». Последовательная обработка гульфика.</p> <p>Освоение передовых приемов обработки гульфика. Влажно- тепловая обработка передних и задних половинок брюк с применением передовых методов. Соблюдение последовательности обработки заднего кармана брюк, боковых карманов.</p> <p>Соединение передних и задних половинок брюк по боковым срезам по контрольным надсечкам с соблюдением технических условий.</p> <p>Приращивание пояса и шлевки в соответствии с технологической последовательностью и передовыми методами труда.</p>	2	

	<p>Обработка верхнего края брюк корсажной тесьмой. Настрачивание гульфика и притачивание откоса, Соединение средних срезов брюк.</p> <p>Обработка низа брюк. Последовательная обработка низа брюк без манжет, с полуторными и двойными манжетами с применением различного оборудования и средств малой механизации.</p> <p>Выметывание, расстрачивание пояса брюк и откоса. Закрепление банта и прикрепление приклада различными способами в зависимости от способа изготовления брюк. Пришивание пуговиц ручным способом или на спецмашине.</p> <p>Безопасные приемы выполнения работ.</p>	
12	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p>1.</p> <p>Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для вида изделия.</p> <p>Модели брюк и описание их внешнего вида.</p> <p>Детали кроя брюк. Наименование линий и срезов деталей.</p> <p>Уточнение деталей кроя. Нахождение и определение различных линий на деталях кроя брюк Уточнение кроя по вспомогательным лекалам, разметки мест расположения карманов, вытачек, складок.</p> <p>Обработка застежки брюк тесьмой «молния». Последовательная обработка гульфика.</p> <p>Освоение передовых приемов обработки гульфика. Влажно- тепловая обработка передних и задних половинок брюк с применением передовых методов. Соблюдение последовательности обработки заднего кармана брюк, боковых карманов.</p> <p>Соединение передних и задних половинок брюк по боковым срезам по контрольным надсечкам с соблюдением технических условий.</p> <p>Притачивание пояса и шлевок в соответствии с технологической последовательностью и передовыми методами труда.</p> <p>Обработка верхнего края брюк корсажной тесьмой. Настрачивание гульфика и притачивание откоса, Соединение средних срезов брюк.</p> <p>Обработка низа брюк. Последовательная обработка низа брюк без манжет, с полуторными и двойными манжетами с применением различного оборудования и средств малой механизации.</p>	

	Выметывание, расстрачивание пояса брюк и откоса. Закрепление банта и прикрепление приклада различными способами в зависимости от способа изготовления брюк. Пришивание пуговиц ручным способом или на спецмашине. Безопасные приемы выполнения работ.		36	3
2.	Определение качества обработки детали, узлов и готовых изделий (по образцам).			
3.	Выполнение операций по обработке различных деталей.			
<b>Учебная практика</b>				
<b>Виды работ:</b> - освоение приемов изготовления брюк.				
	<b>9. Изготовление жилета</b> Модели жилетов и описание их внешнего вида. Проверка кроя и подготовка его к работе. Проверка деталей кроя, уточнение деталей кроя по лекалам, разметка мест расположения вытачек, карманов, хлястиков. Притачивание надставок к подбортам и обтачкам низа полочек. Разутюживание швов притачивание надставок. Соединение обтачек низа и подборов с полочками подкладки. Притачивание обтачек низа жилета к подкладке полочек с одновременным закладыванием внизу полочек складок согласно надсечкам.  Притачивание подбортов к подкладке, а в нижних частях полочек - к обтачкам низа жилета. Стачивание частей спинки. Правила заутюживания швов. Притачивание прокладки к горловине спинки. Притачивание хлястиков. Обтачивание низа и проймы спинки Сутоживание полочек. Влажно-тепловая обработка полочек жилета утюгом или на прессе. Правила прокладывания прокладки в борта полочек. Подрезка бортов Наметывание подборов и обтачек низа на полочки, приметывание подкладки по проймам.	2	2	

	<p>Намелка и подрезка бортов и низа полочек по лекалу. Наметывание подборов и обтачек с притачанными полочками на полочки.</p> <p>Обтачивание бортов, низа и пройм полочек, вывертывание полочек Стачивание боковых и плечевых срезов. Вывертывание жилета, заграчивание горловины спинки. Настрочивание хлястиков. Обметывание петель. Влажно-тепловая обработка жилета. Пришивание пуговиц.</p> <p>Безопасные приемы выполнения работ.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для вида изделия.</p> <p>2. Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).</p>	4	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>- освоение приемов изготовления жилета</p>		36	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Систематическая проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка отчетов к проделанной работе.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий бельевого ассортимента (постельное и столовое белье; нательное белье).</p> <p>Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента (юбка, блузка, платье и др).</p> <p>Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента (брюки, пиджак, жилета и др.).</p>		20	

**6-семестр-40 часов**

<b>Тема 3.8 Методы пошива изделий по индивидуальным заказам с примерками</b>	<b>Содержание</b>	40	3
	1.	<p><b>Методы пошива изделий по индивидуальным заказам с примерками</b></p> <p>Особенности организации процесса пошива изделий одежды по индивидуальным заказам.</p> <p>Методы пошива изделий одежды по индивидуальному заказу с примерками.</p> <p>Виды примерок, их назначение.</p> <p>Технологические особенности подготовки изделий к примерке. Общие правила и последовательность проведения примерок. Дефекты изделия и способы их выявления при проведении примерок и устранения.</p> <p>Порядок и технологические методы обработки изделия после примерки.</p>	3
		<p>Особенности изготовления плечевых изделий верхней одежды с примерками.</p> <p>Особенности изготовления изделий легкой женской одежды с примерками.</p> <p>Особенности изготовления поясных изделий с примерками.</p> <p>Особенности изготовления изделий из полуфабрикатов.</p>	
		<b>Практические занятия</b>	
<b>Учебная практика</b>	1.	Подготовка изделий к примерке по индивидуальным заказам.	30
	2.	Проведение примерок по индивидуальным заказам.	
		- освоение приемов изготовления изделий по индивидуальным заказам.	-
<b>Тема 3.9 Особенности изготовления одежды из нетрадиционных материалов</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1.	<p>Изделия из дублированных материалов.</p> <p>Изделия из искусственных материалов, имитирующих кожу.</p> <p>Изделия из капроновых материалов с водоупорным пленочным покрытием и с отделкой «лаке».</p> <p>Изделия из искусственного меха.</p> <p>Изделия из натурального меха.</p>	

<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - освоение приемов изготовления одежды из нетрадиционных материалов.	Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов изделия из дублированных материалов. Изделия из искусственных материалов, имитирующих кожу. Изделия из капроновых материалов с водоупорным пленочным покрытием и с отделкой «лаке».		
	Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов изделия из искусственного меха. Изделия из натурального меха.		
<b>Тема 3.10</b> <b>Стандартизация</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Сущность стандартизации и ее роль в развитии научно-технических и производственно - экономических сфер. Основные понятия и определения в области стандартизации. Государственная система стандартизации. Категории и объекты стандартизации. Виды стандартов и их характеристика. Стандарты для предприятий сферы услуг по пошиву изделий одежды; стандарты на основные материалы и изделия одежды. Государственный надзор и ведомственный контроль за соблюдением стандартов и качеством продукции. Ответственность за нарушение предприятием требований стандартов.	3
	<b>Практические занятия</b>		
	Приобретения практического опыта использования технической, технологической и нормативной документацией, техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);	2	

## Самостоятельная работа при изучении разд. 2.

Особенности организации процесса пошива изделий одежды по индивидуальным заказам.

Методы пошива изделий одежды по индивидуальным заказам с примерками. Виды примерок, их назначение.

Технологические особенности подготовки изделий к примерке по индивидуальным заказам. Общие правила и последовательность проведения примерок по индивидуальным заказам.

Систематическая проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка отчетов к проделанной работе.

### Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий бельевого ассортимента (постельное и столовое белье; нательное белье).

Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента (юбка, блузка, платье и др.).

Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента (брюки, пиджак, пальто и др.).

Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий производственной одежды (куртка, брюки и др.).

### Учебная практика (общая 828ч)

#### Виды работ:

- освоение приемов ручных работ (выполнение ручных стежков, строчек, закрепок, обметывание, петель, пришивание фурнитуры и др).
- освоение приемов выполнения машинных работ: заправка нитей и регулировка швейных машин; устранение мелких неисправностей; выполнение строчек, швов.
- Упражнение на специальных машинах для стачивания с одновременным обрезанием и обметыванием швов, стегальных, для обметывания срезов, подшивание потайными стежками.
- Упражнение на машинах: петельной, для закрепок, пришивание пуговиц.
- Выполнение строчек на универсальной машине, использование средств малой механизации.
- освоение приемов обработки отдельных деталей и узлов (карманы, воротники, борта и др.);
- освоение приемов обработки конструктивно-декоративных элементов изделий (складки, рельефы и др.) на стачивающих машинах; применение специальных приспособлений для обработки отдельных деталей и т.д.
- оставление инструкционно-технологической карты обработки отдельных деталей, узлов, изделий.
- освоение приемов выполнения влажно-тепловой обработки деталей и узлов изделий: разутюживание, заутюживание, сутюживание, оттягивание и др.; соблюдение режимов ВТО.
- освоение приемов в использовании клеевых материалов при обработке деталей и узлов изделий.
- освоение приемов изготовления постельного и столового белья.
- освоение приемов изготовления нательного белья.



- освоение приемов изготовления плательного ассортимента.
- освоение приемов изготовления юбок
- освоение приемов изготовления пиджаков и жакетов.
- освоение приемов изготовления брюк.
- освоение приемов изготовления жилета
- освоение приемов изготовления изделий по индивидуальным заказам.
- освоение приемов изготовления одежды из нетрадиционных материалов

#### Производственная практика (итоговая)

##### Виды работ:

- использование технической, технологической и нормативной документации,
- использование технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ),
- использование государственных стандартов (ГОСТ); в
- изготовление изделий бельвого ассортимента (постельное и столовое белье; нательное белье);
- изготовление изделий платьевно-блузочного ассортимента (юбка, блузка, платье и др. по индивидуальным заказам);
- изготовление изделий пальтово-костюмного ассортимента (брюки, пиджак, пальто и др.);
- изготовление изделий производственной одежды (куртка, брюки и др.).
- изготовление изделий одежды по индивидуальным заказам с примерками.
- выполнение подготовки изделий к примерке по индивидуальным заказам
- выполнение Общие и последовательность проведения примерок по индивидуальным заказам..

432

ВСЕГО

1791

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Материаловедения»; «Основы художественного проектирования» и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект макетов, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно- методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, стенды);
- образцы текстильных материалов;
- натуральные образцы – материалы, применяемые в легкой промышленности;
- плакаты: Физические, механические свойства металлов;
- комплект бланков технической документации.

Таблицы: Физико-химические свойства текстильных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: «Основы художественного проектирования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- образцы швейных изделий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование швейной мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- швейные машинки;
- оверлоки;

- машины краеобметочные и стачечно-обметочные;
- машины потайного стежка;
- полуавтоматы петельные и закрепочные;
- полуавтоматы пуговичные;
- раскройное оборудование;
- набор инструментов;
- приспособления;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. - М.: Академия, 2018.
2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. - М.: Академия, 2018.
3. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. - М.: Академия, 2008.
4. Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. - М.: Академия, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. - М.: Академия, 2019.
2. Лазур К.Р. Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ по материаловедению швейного производства. – М.: НМЦ ПО, 2017.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)
2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)
4. <http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» является освоение базовых теоретических знаний свойств текстильных материалов и оборудования швейного производства, а так же изучение теоретического материала профессионального модуля ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» и профессии Портной.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

**Мастера:** наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего и промежуточного контроля по профессиональному модулю

самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения сопоставления наличия количества деталей кроя с эскизом;</li> <li>- правильность визуального определения точности выкраивания деталей кроя;</li> <li>- правильность выкраивания формы деталей в соответствии с эскизом;</li> <li>- правильность организации контроля качества кроя;</li> <li>- правильность организации контроля качества выполненных операций;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при прохождении производственной практики</p>
<b>ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения волокнистого состава ткани</li> <li>- правильность распознавания текстильных пороков;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения характеристики тканей по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</li> <li>- соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;</li> <li>- правильность организации контроля соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;</li> </ul>	<p>прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p>
<b>ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения неисправностей в работе швейного оборудования;</li> <li>- правильность устранения мелких неисправностей;</li> <li>- правильность организации ухода за швейным оборудованием;</li> <li>- правильность проведения регулировки оборудования;</li> <li>- правильность выполнения смазки деталей и узлов швейного оборудования;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p>

<b>ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность выполнения прямых стежков, косых стежков, крестообразных стежков, петлеобразных стежков и специальных стежков;</li> <li>-правильность выполнения машинных строчек;</li> <li>-правильность выполнения влажно-тепловых работ;</li> <li>-правильность выполнения обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий;</li> <li>- правильность выполнения операций по изготовлению изделий;</li> <li>- правильность выполнения работ на автоматических и полуавтоматических и специальных машинах;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики</p>
<b>ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями для формирования объемной формы полуфабриката изделия;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p>
<b>ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность изложения правил техники безопасности при работе на швейном оборудовании;</li> <li>-соблюдение правил безопасного труда;</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p>
<b>ПК 1.7. Пользоваться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность использования</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при</p>



<b>технической, технологической и нормативной документацией</b>	инструкционно-технологических карт;  - правильность использования технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ).	прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-оценка эффективности и качества выполнения работ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления сварных конструкций	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 4. Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	-эффективность использования информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение**

**«Наурский государственный колледж»**



Утверждаю  
Директор ГБПОУ «НГК»  
Р.И. Назыров  
«17» ноября 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на период 2021-2024гг

по подготовке квалифицированных рабочих, служащих

среднего профессионального образования

по профессии 29.01.07 Портной

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
РАЗДЕЛ 2.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕ- НИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	
РАЗДЕЛ 3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
РАЗДЕЛ 4.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по профессии 29.01.07 Портной</i>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. №770 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 апреля 2015 г.);</i></li> <li>- ФГОС по профессии;</li> <li>- ФГОС среднего общего образования;</li> <li>- <i>локальные акты ГБПОУ «НГК».</i></li> </ul>
Цель программы	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.</p> <p>Цель воспитательной деятельности в колледже - создание условий для формирования у обучающихся компетенций, обеспечивающих становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества.</p> <p>Задача программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить рабочих, имеющих знания, умения и навыки, для успешной адаптации на рынке труда.</li> <li>2. Показать обучающимся почему необходимо получать непрерывное образование - продолжать обучение и переобучение, позволяющие быстро реагировать на динамично развивающуюся экономику и изменения конъюнктуры рынка труда.</li> <li>3. Сформировать профессиональную направленность у обучающихся.</li> <li>4. Обучить навыкам планирования профессиональной карьеры.</li> <li>5. Подготовить выпускников – специалистов с осознанным выбором профессии, любовью к выбранной профессии и уважением к людям труда.</li> </ol>
Сроки реализации программы	01.09.2021 – 01.07.2024 г.г.
Исполнители программы	<i>заместители директора по УВР, УПР, УР, мастера п/о, кураторы, преподаватели, зав.учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, старший воспитатель, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.</i>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных ре- зультатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13

Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 29



преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  
к деловым качествам личности**

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями  
(при наличии)**

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 6

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 30
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 27
Демонстрация навыков противодействия коррупции	ЛР 12
Соответствие уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя	ЛР 35
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 15
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29

**Таблица 2. Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных ре- зультатов реализации программы воспита- ния</b>
ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 32, ЛР 33
ПМ.02 Дефектация швейных изделий	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 32, ЛР 33
ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 32, ЛР 33
ОП.01 Экономика организации	ЛР 6, ЛР 35
ОП.02 Основы деловой культуры	ЛР 19
ОП.03 Основы материаловедения	ЛР 19, ЛР 31, ЛР 36
ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды	ЛР 19, ЛР 31, ЛР 36
ОП.05 Основы художественного проектирования одежды	ЛР 19, ЛР 31, ЛР 36
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30,
ОП.07 Рукоделие/ <i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>	ЛР 19
ОП.08 Эффективное поведение на рынке труда/ <i>Коммуникативный прак- тикум</i>	ЛР 33, ЛР 34
ОП.09 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 23
ФК. Физическая культура	ЛР 29, ЛР 32

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГБПОУ ПГТ – и отражаются в личном портфолио обучающегося.

Диагностику личностного развития проводит как куратор/мастер п/о, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Куратор/мастер п/о сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений обучающегося: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-3 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Тест «Умение управлять Я-образом» Грамоты, благодарности, сертификаты
		3 курс	Тест «Упорство в достижении цели» Грамоты, благодарности, сертификаты
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Н. Лускановой
		2, 3 курс	Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации обучающихся (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1-3 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5.	Проявление высокопро-	1 курс	Наблюдение

	фессиональной трудовой активности	2-3 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1-3 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-3 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-3 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11.	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-3 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	1 курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
		1-3 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики
13.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1 курс	Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение
		2-3 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	1-2 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьёв) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
		3 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся
15.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)
		1-3 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
16.	Отсутствие социальных конфликтов среди обуча-	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение

	Ющихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	2 курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение
		3 курс	Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение
17.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.
18.	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1-3 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото- видео- материалы
19.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1-3 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
20.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-3 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
21.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-3 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
22.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1-3 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
23.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-3 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
24.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической	1-3 курс	Устный опрос Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

5	действительности		
---	------------------	--	--

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ ПГТ создана комиссия в которую входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, старший воспитатель, преподаватель - организатор основ безопасности. Также привлекаются кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения и сотрудники техникума, иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий, в том числе на условиях договоров гражданско-правового характера. Функционал привлеченных преподавателей и сотрудников к реализации рабочей программы воспитания регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ «Наурский государственный колледж» располагает материальной базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. При подготовке к соревнованиям WorldSkills дополнительно используются ресурсы организаций-партнеров.

Актный зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 150 посадочных мест, а также для проведения репетиций.
------------	---



Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации
Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы
Учебно-производственные мастерские	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий по волейболу, баскетболу, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО
Спортивная площадка, Площадка ВорКаут	Проведение тренировочных занятий по легкой атлетике, по сдаче нормативов ГТО

В ГБПОУ НГК имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки. Безусловным достижением в информационно-методическом обеспечении является расширение использования в учебном процессе мультимедийной техники, обучающих программ, учебных программно-информационных средств.

Библиотека техникума является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке в техникуме. Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых обучающимся для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В техникуме имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем. В наличии мячи, скакалки, обручи, силовые тренажеры.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГБПОУ НГК имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления обучающимся доступа к сети Интернет: в кабинете информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах на всех этажах. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа обучающихся в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены 14 лицензионных программных пакетов («Microsoft Office 2013», «Microsoft Office 2016», «Microsoft Windows 7 Professional», «Microsoft Windows 10 Professional», «Microsoft Windows 2008 Server», «Adobe Photoshop CC», «Autodesk AutoCAD 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2015», «Adobe Acrobat Pro 12.0», «ABBYY FineReader 13»), справочно-правовая система «Консультант +», информационно-образовательная программа Росметод, программа 1С:Бухгалтерия.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В техникуме создана электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для обучающихся: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ, рекомендации по выполнению письменных работ. Кроме того, имеется доступ к электронно-библиотечным системам ЭБС «Лань» содержащим издания по изучаемым дисциплинам ([www.iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru)).

В техникуме реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на базе свободно распространяемого программного обеспечения на платформах Moodle и Zoom.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



**ТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «НГК»  
И.О. Муцулханов  
приказ № 32 от 30.06.2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

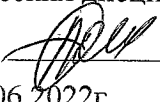
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по профессии среднего профессионального образования

**29.01.07 «ПОРТНОЙ»**

- ПМ.01. «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам»;**  
**ПМ.02. «Дефектация швейных изделий»;**  
**ПМ.03. «Ремонт и обновление швейных изделий»;**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
предметной (цикловой) комиссией  
социально-экономических дисциплин (29.01.07)


Председатель П(Ц)К  А.Б.Авдуева

Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа профессионального модуля  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по профессии среднего профессионального  
образования 29.01.07 «Портной»

Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 2 августа 2013 г. N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ  
«НГК»  Х.А. Исраилов

«30» 06 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля Дефектация швейных изделий  
по профессии 29.01.07 «Портной»

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «НГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы.**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 «Портной».

В части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

**ПМ.01.** «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам»;

**ПМ.02.** «Дефектация швейных изделий»;

**ПМ.03.** «Ремонт и обновление швейных изделий»;

и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

**ПМ.01.** «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам»

**ПМ.02.** «Дефектация швейных изделий»

**ПМ.03.** «Ремонт и обновление швейных изделий»

### **ПП.01.01. Производственная практика:**

1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

### **ПМ.02. Дефектация швейных изделий.**

#### **ПП.02.02. Производственная практика:**

2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия;

2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий;

2.3. Устранять дефекты швейной обработки.

### **ПМ.03. Ремонт и обновление швейных изделий.**

#### **ПП.03.03. Производственная практика:**

3.1. Выявлять область и вид ремонта.

3.2. Подбирать материалы для ремонта.

3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для подготовки и переподготовки по профессии «Портной» при условии наличия среднего (полного) общего образования, основного общего образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи программы производственной практики.**

### **Требования к результатам освоения программы производственной практики.**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

#### **Иметь практический опыт:**

1.3. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

ПО 1. – изготовление швейных изделий;

ПО 2. – работы с эскизами;

ПО 3. – распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;

ПО 4. – определения свойств применяемых материалов;

ПО 5. – работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;

ПО 6. – поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;

ПО 7. – выполнения влажно-тепловых работ;

ПО 8. – поиска информации нормативных документов.

ПО.9- выполнения поузлового контроля качества швейного изделия;

ПО10–определения причины возникновения дефектов при изготовлении швейных изделий;

ПО.11 -устранения дефектов;

ПО.12 -определения вида ремонта;

ПО.13 -подбора материалов и фурнитуры;

ПО.14 -выбора способа ремонта.

#### **уметь:**

У 1. – сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;

У 2. – визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;

У 3. – по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;

У4. – определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;

У5. – давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;

У6 – заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;

У 7. – пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых



работ; выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями;

У 8. – соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;

У 9. – работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;

У 10. – выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; применять современные методы обработки швейных изделий;

У11. - пользоваться инструкционно-технологическими картами; читать технический рисунок;

У. 12. пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);

У.13. -распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;

У.14. -подготавливать изделия к ремонту;

У.15. -подбирать материалы;

У.16. -подбирать фурнитуру по назначению;

У.17. -перекраивать детали, уменьшать и удлинять изделия;

У.18. -выполнять художественную штопку, штоковку, установку заплат.

**знать:**

З 1. –форму деталей кроя;

З 2. –названия деталей кроя;

З 3. –определение долевой и уточной нити;

З 4. –волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;

З 5. – физико-механические и гигиенические свойства тканей;

З 6. – современные материалы и фурнитуру;

З 7. –заправку универсального и специального швейного оборудования;

З 8. –причины возникновения неполадок и их устранение;

З 9. –регулировку натяжения верхней и нижней нитей;

З 10. –оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;

З 11. –правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;

З 12. –современное(новейшее) оборудование;

З 13. –технологический процесс изготовления изделий;

З 14. –виды технологической обработки изделий одежды;

З 15. –ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;

З 16. –современные технологии обработки швейных изделий;

З 17. –технические требования к выполнению операций ВТО;

З 18. –технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;

З 19. – действующие стандарты и технические условия на швейные

З 20. -формы и методы контроля качества продукции;

З 21. -перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные, текстильные);

З 22-причины возникновения дефектов;

- 3.23-способы устранения дефектов;
- методы обновления одежды;
- 3.24-декоративные решения в одежде;
- 3.25-использование вспомогательных материалов;
- 3.26-машинный, клеевой, ручной способ установки заплат;
- 3.27-методы выполнения художественной штопки и штоковки.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики.**

**Всего П/П–504 часов из них:**

ПП.01.01. - 432 часов

ПП.02.02. - 36 часов    ПП.03.03. - 36 часов

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности ( ВПД):

- 1.Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам;
- 2.Дефектация швейных изделий;
- 3.Ремонт и обновление швейных изделий;

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
ПК 1.5	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труда
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией
ПК 2.1	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
ПК 2.3	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
ПК 3.1	Выявлять область и вид ремонта
ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта
ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную ( мелкий и средний).
ПК 3.4	Соблюдать правила безопасности труда.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ

### 3.1. Тематический план программы производственной

[illegible]

	<p>Документации, -использование технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), - использование государственных стандартов (ГОСТ); -изготовление изделий бельевого ассортимента (постельное и столовое белье; нательное белье); - изготовление изделий платьево-блузочного ассортимента (юбка, блузка, платье и др. по индивидуальным заказам); - изготовление изделий пальтово-костюмного ассортимента (брюки, пиджак, пальто и др.); - изготовление изделий производственной одежды (куртка, брюки и др.). - изготовление изделий одежды по индивидуальным заказам с примерками. -выполнение подготовки изделий к примерке по индивидуальным заказам -выполнение и последовательность проведения примерок по индивидуальным заказам.</p>											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>ПМ.02</b>	<b>Дефектация швейных изделий.</b>																			
<b>ПП.02.01.</b>	Производственная практика	<b>36</b>																<b>36</b>		
	Предупреждение и устранение дефектов швейной обработки, выполнение поузлового контроля качества швейного изделия и определение причин возникновения дефектов при его изготовлении																			
<b>ПМ.03</b>	<b>Ремонт и обновление швейных изделий</b>																			
<b>ПП.03.01</b>	Производственная практика	<b>36</b>																<b>36</b>		
	Выявление вида ремонта и подбор материалов для ремонта, выполнение технологических операций по ремонту швейных изделий с соблюдением безопасных условий труда, подбором материала и технологии обработки для выполнения ремонта.																			

### 3.2 Содержание обучения по производственной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ПМ.01</b>	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	
<b>МДК.01</b>	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам.	
<b>ПП.01.01.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>432</b>
<b>Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</b>	<p>Виды работ:</p> <p>Вводный инструктаж</p> <p>Использование технической, технологической и нормативной документации, Использование технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), Использование государственных стандартов (ГОСТ);</p> <p>Изготовление блузки.</p> <p>Изготовление женского платья- халата.</p> <p>Изготовление юбки (сложной конструкции)</p> <p>Изготовление мужских классических брюк.</p> <p>Изготовление женского пиджака полуприлегающего силуэта.</p> <p>Изготовление жакета прилегающего силуэта</p> <p>Изготовление жакета полуприлегающего силуэта с цельнокроеными рукавами.</p> <p>Изготовление женского жилета прилегающего силуэта.</p> <p>Изготовление изделий одежды по индивидуальным заказам</p> <p>Изготовление изделий одежды по индивидуальным заказам с примерками.</p> <p>Выполнение и последовательность проведения примерок по индивидуальным заказам.</p>	<b>432</b>

<b>ПМ.02</b>	<b>Дефектация швейных изделий</b>	
<b>МДК.02.01</b>	<b>Устранение дефектов с учетом свойств ткани.</b>	<b>36</b>
<b>ПП.02.01</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>
<b>Выполнение приемов выявления и устранения дефектов швейных изделий</b>	<p>Виды; Операционный контроль для исключения (своевременного устранения) дефектов обработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение приемов выявления и классификации дефектов: технологических, конструктивных и текстильных. Характеристика и внешние признаки дефектов при контроле изделий различных ассортиментных групп;</li> <li>- выполнение приемов выявления технологических дефектов, установление причин возникновения и их устранение;</li> <li>- выполнение приемов выявления конструктивных дефектов, установление причин возникновения и их устранение.</li> <li>- выполнение приемов выявления текстильных дефектов, установление причин возникновения и устранения их с учетом свойств ткани;</li> <li>- выполнение приемов обработки изделий различных ассортиментных групп (плечевых изделий), установление причин возникновения и способы устранения дефектов.</li> <li>- выполнение приемов обработки изделий различных ассортиментных групп (поясных изделий), установление причин возникновения и способы устранения дефектов.</li> </ul> <p><b>Ремонт и обновление швейных изделий</b></p>	
<b>ПМ.03</b>		
<b>МДК.03.01</b>	<b>Технология ремонта и обновления швейных изделий</b>	<b>36</b>
<b>ПП.03.01</b>	<b>Производственная практика    Виды работ:</b>	<b>36</b>
<b>Выполнение приемов работ по ремонту и обновлению одежды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение приемов работ по ремонту швейных изделий (плечевых изделий);</li> <li>- выполнение приемов работ по ремонту швейных изделий (поясных изделий)</li> <li>- выполнение приемов работ по обновлению платье-халата с учетом направления моды.</li> <li>- выполнение приемов работ по ремонту изделий художественной штопкой, штоковой и установкой заплат, аппликаций;</li> <li>- выполнение приемов обновления без перекроя изделий одежды ассортиментных групп.</li> <li>- выполнение приемов обновления устаревшей модели изделий одежды ассортиментных групп. (без перекроя; с частичным перекроем.)</li> </ul>	



#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы производственной практики предполагает наличие рабочих мест на предприятиях города (в ателье по пошиву и ремонту одежды).

Оборудование рабочего места портного на производстве:

- рабочие места (стол и стул);
- универсальные швейные машины;
- специальные швейные машины;
- утюги;
- гладильные столы;
- резиновые коврики;
- манекены;
- ножницы;
- иглы для ручных работ;
- иглы для швейных машин;
- портновские булавки;
- нитки;
- портновский мел;
- лекала;
- сантиметровая лента;
- линейки;
- промежуточная аттестация по окончании семестра;
- эскизы изготавливаемых изделий;

##### **4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

###### **Основные источники:**

- Практикум по производственному обучению профессии «Портной»: Учебное пособие для нач. проф. образования/ Т.В.Могузова и др.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-112 с.
- Производственное обучение портных по пошиву легкого платья: учеб.пособие для нач. проф. образования/ Г.А. Иконникова.- М.: «Академия», 2020.- 96 с.: ил., табл.-510 экз
- Швея, портной легкого женского платья. Комплект инструкционно-технологических карт по производственному обучению/ Бровина Е.В. и др.- Ростов н/Д: «Феникс», 2020.- 416.
- Конструирование мужской и женской одежды: Учеб.для нач. проф. образования/ Б.С.Сакулин и др. – М: ИРПО; Изд. Центр «Академия», 2020.- 304 с.
- Учеб.пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений /И.Я.Гришпан.- М.:Изд.центр «Академия»,2019г.-368 с.Пошив изделий по индивидуальным заказам:учеб.длянач.проф.образования/М.А.Силаева.-3-е

изд., стер.- М.:Изд.центр «Академия»,2019.- 528с. Материаловедение швейного производства: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.:Изд.центр «Академия»:Мастерство:Высшая школа,2020.-240с.

Технология женской и детской легкой одежды: Учеб.-М.:Высшая школа; Изд.центр «Академия»,2019г-416с.

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики**

Производственная практика проводится после изучения теоретической части МДК и учебной практики соответствующих направлений, пропорционально количеству часов на каждый модуль. Производственная практика проводится рассредоточено в конце второго и шестого семестра на предприятиях и ателье Наурского района и по ЧР,

Производственная практика заканчивается квалификационным экзаменом, который проводится по трем модулям и отчетом о прохождении производственной практики. Обучающиеся в составе рабочих бригад или самостоятельно выполняют квалификационную работу масштабом  $\frac{1}{4}$  и в натуральную величину (по желанию), по результатам, которых получают квалификационный разряд. Самостоятельно пишут дневник-отчет, в котором отражают успехи, проблемы, возникающие во время прохождения практики, рассказывают о своих впечатлениях, о новом опыте, приобретенном на производстве.

#### **4.4 Кадровое обеспечение производственной практики.**

**Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство учебной практикой:** наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в	- правильность выполнения сопоставления наличия количества деталей кроя с эскизом;	Экспертная оценка при прохождении производственной практики

соответствии с эскизом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность визуального определения точности выкраивания деталей кроя;</li> <li>- правильность организации контроля качества кроя;</li> <li>- правильность организации контроля качества выполненных операций;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики</p>
<b>ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения волокнистого состава ткани</li> <li>- правильность распознавания текстильных пороков;</li> <li>- правильность определения характеристики тканей по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</li> <li>- соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;</li> <li>- правильность организации контроля соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы</p>
<b>ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения неисправностей в работе швейного оборудования;</li> <li>- правильность устранения мелких неисправностей;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка при прохождении производственной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность организации ухода за швейным оборудованием;</li> <li>- правильность проведения регулировки оборудования;</li> <li>- правильность выполнения смазки деталей и узлов швейного оборудования;</li> </ul>	<p>практики.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка при прохождении производственной практики</p>
<p><b>ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения прямых стежков, косых стежков, крестообразных стежков, петлеобразных стежков и специальных стежков;</li> <li>- правильность выполнения машинных строчек;</li> <li>- правильность выполнения влажно-тепловых работ;</li> <li>- правильность выполнения обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий;</li> <li>- правильность выполнения операций по изготовлению изделий;</li> <li>- правильность выполнения работ на автоматических и полуавтоматических и специальных машинах;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка при прохождении производственной практики</p>

<b>ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки</b>	- правильность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями для формирования объемной формы полуфабриката изделия;	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.
<b>ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.</b>	- точность выполнения правил техники безопасности при работе на швейном оборудовании при всех видах работ -соблюдение правил безопасного труда;	Экспертная оценка при прохождении производственной практики
<b>ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией</b>	- правильность использования инструкционно-технологических карт;  - правильность использования технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ).	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы  Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.
<b>ПК 2.1.Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия</b>	-Правильность и последовательность выполнения поузлового контроля качества швейного изделия  -Правильность определения форм и методов контроля качества продукции	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы
<b>ПК 2.2Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий</b>	Правильность определения причины возникновения дефектов при изготовлении изделий Правильность перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные)	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы
<b>ПК 2.3.Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.</b>	-Последовательность поузлового контроля, предупреждение и устранение дефектов швейной обработки.  - выполнение приемов выявления технологических дефектов, установление причин возникновения и их устранение.	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы  Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.

<b>ПК 3.1.Выявлять область и вид ремонта</b>	-Правильность выявления области и вида ремонта.	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы
<b>ПК 3.2.Подбирать материалы для ремонта</b>	-Правильность подбора материалов и фурнитуры для ремонта.	Экспертная оценка при прохождении производственной практики .
<b>ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий, средний).</b>	-Правильность выполнения и последовательности технологических операций по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий, средний).  -Правильность обработки изделий различных ассортиментных групп поясных изделий. Способы устранения дефектов.	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы  Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы
<b>ПК 3.4.Соблюдать правила безопасности труда.</b>	Соблюдать правила безопасности труда при ручных, машинных и ВТО работах	Экспертная оценка при прохождении производственной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов производственного обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их практического опыта.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявление интереса к выбранной профессии	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-оценка эффективности и качества выполнения производственных работ	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления изделий разных ассортиментных групп	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

работы.		
ОК 4. Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации для решения производственных задач -использование различных источников включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	-эффективность использования информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с коллегами на производстве и мастерами-наставниками в ходе производственного обучения	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний		

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**29.01.07 «Портной»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам»**

**ПМ.02 «Дефектация швейных изделий»**

**ПМ.03 «Ремонт и обновление швейных изделий»**



Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
предметной (цикловой) комиссией

социально-экономических дисциплин (29.01.07)

Председатель П(Ц)К А.Б. Авдужева

Протокол № 6 от «08» 06 2022г.

Рабочая программа учебной практики  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по профессии среднего профессионального  
образования 29.01.07 «Портной»  
Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 2 августа 2013 г. N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УПР ГБПОУ  
«НГК» Х.А. Исраилов

«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной практики по профессии 29.01.07 «Портной»

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «НГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	42

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **29.01.07 «Портной»** укрупненной группы **29.00.00 «Технологии легкой промышленности»** в части освоения квалификаций: Портной и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 01. Пошив изделий по индивидуальным заказам

ПМ 02. Дефектация швейных изделий

ПМ 03. Ремонт и обновление швейных изделий

**1.2. Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

## Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен **уметь**:

ВПД	Требования к умениям
Пошив изделий по индивидуальным заказам	Сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; применять современные методы обработки швейных изделий; применять современные методы обработки

	швейных изделий; читать технический рисунок; выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).
Дефектация швейных изделий	Пользоваться нормативно-технологической документацией; распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; подбирать рациональные методы устранения дефектов в соответствии с изготавливаемыми изделиями.
Ремонт и обновление швейных изделий	Подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; подбирать фурнитуру по назначению; перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**  
Всего -**900** часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. – 828ч

В рамках освоения ПМ 02. – 36

В рамках освоения ПМ 03. – 36

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей по основным видам профессиональной деятельности (**ВПД**),

ПМ 01. Пошив изделий по индивидуальным заказам

ПМ 02. Дефектация швейных изделий

ПМ 03. Ремонт и обновление швейных изделий, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (**ПК**) и общих (**ОК**) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
<b>ПМ.01.</b>	
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
<b>ПМ.02.</b>	
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
<b>ПМ.03.</b>	
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности труда.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ПМ 01. Пошив изделий по индивидуальному заказам</b>		<b>428</b>	
<b>Тема 1.1. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских и на швейных предприятиях</b>	<b>Содержание</b> <b>1</b> - Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских и на швейных предприятиях. - Требования безопасности труда в учебных мастерских. - Требования безопасности к производственной среде, производственному процессу, оборудованию цеха.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2. Освоение приемов поведения в цехе, на рабочем месте ручных, машинных и ВТО работ</b>	<b>Содержание</b> <b>1</b> - Выполнения приемов поведения в цехе, на рабочем месте ручных, машинных и ВТО работ. - Выполнения приемов пользования инструментами и приспособлениями на рабочем столе. - Выполнение приемов пользования ВТО оборудования. Электробезопасность	<b>6</b>	
<b>Тема 1.3. Освоение приемов обслуживания</b>	<b>Содержание</b> <b>1</b> Выполнение приемов обслуживания швейных и специальных машин.	<b>12</b>	

швейных и специальных машин.	-Выполнение приемов выполнения машинных работ: заправка нитей и регулировка швейных машин; устранение мелких неисправностей; выполнение строчек, швов. -Упражнение на специальных машинах для стачивания с одновременным обрезанием и обметыванием швов, для обметывания срезов, подшивание потайными стежками.		
	<b>Содержание</b>		42
Тема 1.4. Освоение приемов ручных работ.	1	Освоение приемов выполнения ручных работ - прямых стежков и строчек сметочных, наметочных, заметочных, выметочных, копировальных	
	2	-Освоение приемов выполнения ручных работ -косых (выметочных, наметочных, обметочных, подшивочных	
	3	Освоение приемов выполнения ручных работ -петлеобразных (разметочные, стачивающие, копировальные, подшивочные)	
	4	Освоение приемов выполнения ручных работ- крестообразные, специальные пришивание пуговиц, крючков, прямых и фигурных закрепок,	
	5	Освоение приемов выполнения ручных работ- выметывание петель без глазка и с глазком.	
	6	Освоение приемов выполнения ручных работ- разметочные, стачивающие, копировальные, подшивочные, крестообразные,	
	7	Освоение приемов выполнения и применения ручных работ- выметывание петель без глазка и с глазком.	
Тема 1.5. Освоение приемов выполнения машинных работ.	<b>Содержание</b>		42
	1	Освоение приемов машинных работ – стачной шов, расстрочной шов, настрочной шов, накладной шов с открытым и закрытым срезом.	
	2	Освоение приемов машинных работ-соединительные швы.- стачной шов, расстрочной шов, настрочной шов, накладной шов с открытым и закрытым срезом	
	3	Освоение приемов машинных работ– стачной шов, расстрочной шов, настрочной шов, накладной шов с открытым и закрытым	



	4	Освоение приемов машинных работ-краевые швы шов в подгибку с открытым и закрытым срезом, обтачной шов в кант, окантовочный шов с открытым и закрытым срезом, вытачной	1 курс 1 семестр 108 ч	
	5	Освоение приемов машинных работ шов в подгибку с открытым и закрытым срезом, обтачной шов в кант, окантовочный шов с открытым и закрытым срезом, вытачной		
	6	Освоение приемов машинных работ-отделочные швы выстрачной шов со шнуром.		
	7	Освоение приемов машинных работ-рельефные, с кантом, складки.		
Тема 1.6. Освоение приемов сопоставления наличия количества деталей кроя с эскизом.	<b>Содержание</b>		6	
	1	Освоение приемов сопоставление наличия количества деталей кроя с эскизом		
Тема 1.7 Освоение приемов визуального определения правильности выкраивания деталей кроя изделий разных ассортиментных гр.	<b>Содержание</b>		6	
	1	Освоение приемов визуального определения правильности выкраивания деталей кроя изделий разных ассортиментных групп.		
Тема 1.8 Освоение приемов определения волокнистого состава ткани и распознавание текстильных пороков.	<b>Содержание</b>		6	
	1	Выполнение приемов определение волокнистого состава ткани и распознавание текстильных пороков.		
Тема 1.9. Освоение приемов применения дополнительных материалов для	<b>Содержание</b>		6	
	1	Выполнение приемов применения дополнительных материалов для обработки деталей одежды.		

обработки деталей одежды.			
<b>Тема 1.10.</b> Освоение приемов применения профессиональной терминологии к, контурным линиям деталей и срезов кроя, узлов, изделий, и срезов разных ассортиментных групп.	<b>Содержание</b> <b>1</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.11.</b> Освоение приемов определения распознавания деталей одежды в крое.	<b>Содержание</b> <b>1</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.12.</b> Освоение приемов определения технологической последовательности обработки, деталей, узлов, монтаж изделий одежды (по образцу).	<b>Содержание</b> <b>1</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.13.</b> Освоение	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	



средств малой механизации и т.д. Способы и технологические приемы обработки срезов деталей изделий.			
<b>Тема 1.17. Освоение приемов обработки деталей одежды (клапаны, шлевки, паты, погоны, хлястики, пояса), составление технологических карт на обработку деталей, узлов, изделий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1	Выполнение приемов обработки деталей одежды (клапаны, шлевки, паты) составление технологических карт на обработку деталей, узлов, изделий.	
	2	Выполнение приемов обработки деталей одежды (погоны, хлястики, пояса,) составление технологических карт на обработку деталей, узлов, изделий.	
<b>Тема 1.18. Освоение приемов обработки отдельных деталей (манжеты, планки, кокетки), составление технологических карт на обработку деталей, узлов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	1	Обработка манжет и соединения их с рукавами, составление технологических карт на обработку деталей, узлов.	
	2	Обработка воротников и соединения их с горловиной составление технологических карт на обработку деталей, узлов.	
	3	Обработка бортов планками(настрочных, втачных планок) составление технологических карт на обработку деталей, узлов.	
	4	Обработка кокеток, составление технологических карт на обработку деталей, узлов.	
	5	Соединения кокеток с изделием, составление технологических карт на обработку деталей, узлов.	
<b>Тема 1.19 Освоение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

приемов обработки деталей (оборки, воланов, рюш) технологические требования к крою; способы и приемы обработки, составление технологических карт.	1	Выполнение приемов обработки деталей (оборки, воланов, рюш) технологические требования к крою; способы и приемы обработки, составление технологических карт.	
Тема 1.20. Освоение приемов обработки карманов накладных, прорезных, с отрезным бочком; детали карманов; способы обработки карманов, составление технологических карт на обработку деталей, узлов.	Содержание 1 2 3 4 5	Обработка накладных карманов: гладкие, с кружевом, с косой бейкой. Соединения накладных карманов с изделием. Обработка прорезных карманов в простую рамку. Обработка карманов в рельефных швах. Обработка прорезных карманов с отрезной боковой частью	30
Тема 1.21. Освоение приемов обработки конструктивных декоративных элементов одежды: вытачки, складки, рельефы; подрезы, составление технологических карт на обработку деталей,	Содержание 1 2	Обработка складок: односторонних, встречных, бантовые, рельефов: от плечевого среза, от проймы, прямые, подрезы Обработка вытачек неразрезных и разрезных начинающихся от срезов, вытачек на цельной детали.	12

узлов.			
<b>Тема 1.22.</b> Освоение приемов обработки складок, рельефов в изделиях из ткани в клетку, полосу.	<b>Содержание</b> 1 Выполнение приемов обработки складок, рельефов в изделиях из ткани в клетку, полосу.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.23.</b> Освоение приемов обработки отдельных деталей и узлов (воротники, обтачки, борта и др.)	<b>Содержание</b> 1 Обработка воротников 2 Соединения воротников с горловиной. 3 Обработка горловины в изделиях без воротника. 4 Обработка края борта отделочной строчкой.	<b>24</b>	
<b>Тема 1.24.</b> Освоение приемов обработки отдельных деталей и узлов (воротники, обтачки, борта и др.) в изделиях разных ассортиментов групп.	<b>Содержание</b> 1 Обработка подборов. 2 Обработка изделий с цельнокроеными подбортами. 3 Обработка изделий с цельнокроеными подбортами в изделиях разных ассортиментов групп.	<b>18</b>	
<b>Тема 1.25.</b> -Освоение приемов обработки застежек в изделиях разных ассортиментов групп.	<b>Содержание</b> 1 Обработка бортов отрезными подбортами платье 2 Обработка бортов отрезными подбортами блузки. 3 Обработка застежек на юбке. 4 Обработка застежек брюк.	<b>24</b>	
<b>Тема 1.26.</b> Освоение приемов обработки застежек в одежде. Петли их виды.	<b>Содержание</b> 1 Обработка петель (обтачных петель, из вытачного шнура) Составление инструкционно-технологической карты обработки петель изделий разных ассортиментов групп.	<b>6</b>  108+ 252	
<b>Тема 1.27.</b> -Освоение	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

приемов выполнения влажно-тепловой обработки деталей и узлов изделий ВТО.	1	Выполнения влажно-тепловой обработки деталей и узлов изделий: разутюживание, заутюживание, сутюживание, оттягивание, отпаривание и др.; соблюдение режимов ВТО.	
<b>Тема 1.28.- Освоение приемов в использовании клеевых материалов при обработке деталей и узлов изделий.</b>	<b>Содержание</b>		6
	1	Выполнения приемов в использовании клеевых материалов при обработке деталей и узлов изделий.	
<b>Тема 1.29. -Освоение приемов изготовления постельного белья (полутораспального комплекта)</b>	<b>Содержание</b>		18
	1	Проверка количества деталей кроя полутораспального комплекта, размера соответствия их с эскизом. Уточнение размера деталей кроя к пошиву. Составление технологической схемы обработки швейного изделия	
	2	Изготовление поддеальника с вырезом в технологической последовательности и в соответствии с ТУ. Самоконтроль	
	3	Изготовление простыни и наволочек в технологической последовательности и в соответствии с ТУ. Самоконтроль. Сдача готового комплекта.	
<b>Тема 1.30. Освоение приемов изготовления постельного белья. Составление технологической схемы обработки швейного изделия.</b>	<b>Содержание</b>		24
	1	Проверка количества деталей кроя полутораспального комплекта, размера соответствия их с эскизом. Уточнение размера деталей кроя к пошиву. Составление технологической схемы обработки швейного изделия	
	2	Изготовление поддеальника с вырезом в технологической последовательности и в соответствии с ТУ. Самоконтроль	

3	Изготовление пододеяльника с вырезом, простыня в технологической последовательности и в соответствии с ТУ. Самоконтроль	
4	Изготовление простыни, наволочек в технологической последовательности и в соответствии с ТУ. Самоконтроль. Сдача готового комплекта.	
<b>Содержание</b>		6
1	Изготовления столового белья. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. (полотенце, салфетки) в технологической последовательности и в соответствии с ТУ. Самоконтроль	
<b>Содержание</b>		18
1	Проверка количества деталей кроя, уточнение деталей кроя, соответствие их с эскизом. Подготовка деталей кроя к пошиву. Составление технологической схемы обработки ночной сорочки.	
2	Обработка крылышек, плечевых швов, кокетки и соединение с нижней частью полочки в технологической последовательности и в соответствии с ТУ. Самоконтроль.	
3	Обработка проймы, боковых швов, низа изделия. Самоконтроль. Сдача готового изделия.	
<b>Содержание</b>		24
1	Проверка количества деталей кроя, уточнение деталей кроя, соответствие их с эскизом. Подготовка деталей кроя к пошиву. Составление технологической схемы обработки пижама.	
2	Обработка накладных карманов, воротника, застежки полочек. Самоконтроль.	
3	Соединение накладных карманов с основной деталью, обработка боковых, плечевых швов, горловины. Самоконтроль.	



	4	Обработка рукавов и соединение с основной деталью. обработка низа изделия. Соединение боковых. средних и шва сиденья. Обработка срезов талии и низа. Самоконтроль. Сдача готового изделия.		
Тема 1.34 -Освоение приемов Определе-ние качества обработки деталей, узлов и готовых изделий в соответствии с техническими условиями (по образцам).	<b>Содержание</b>		6	
	1	Освоение приемов Определе-ние качества обработки деталей, узлов и готовых изделий в соответствии с техническими условиями ТУ (по образцам).	108 2курс 1 семестр	
Тема 1.35.Освоение приемов выполнения изготовления плательного ассортимента.	<b>Содержание</b>		36	
	1	Изготовление женского халата прямого силуэта. Проверка деталей кроя. Перенос контрольных меловых линий и засечек на парную деталь. Обработка мелких деталей кроя: пояса, накладного кармана, воротника.		
	2	Соединение кармана с изделием. Обработка бортов. Обработка рельефов.		
	3	Обработка плечевых срезов. Соединение воротника с изделием.		
	4	Обработка боковых , плечевых срезов.		
	5	Обработка рукавов и втачивание их в пройму.		
	6	Обработка низа изделия и окончательная отделка обметывание петель, пришивание пуговиц и ВТО. Самоконтроль.		
Тема 1.36 -Освоение приемов выполнения приемов изготовления блузок из натурального и искусственного шелка.	<b>Содержание</b>		36	
	1	Изготовление блузки полуприлегающего силуэта. Проверка количества деталей кроя, уточнение деталей кроя, соответствие их с эскизом. Особенности изготовления блузок из натурального шелка. Определе-ние режимов ВТО.		
	2	Обработка мелких деталей кроя: пояса, накладного кармана, воротника.		

	3	Обработка вытачек, рельефов по модели		
	4	Обработка застежки по модели застежки.		
	5	Обработка плечевых срезов. Обработка горловины.		
	6	Обработка рукавов и втачивание их в пройму. Обработка низа блузки. Окончательная отделка изделия.		
Тема 1.37- Освоение приемов изготовления женских и детских платьев, сарафанов, платьев-костюмов и платьев-пальто из шерстяных тканей.	Содержание		36	
	1	Изготовление детского платья отрезного по линии талии. Проверка количества деталей кроя, уточнение деталей кроя, соответствие их с эскизом. Особенности изготовления, платьев-костюмов и платьев-пальто из шерстяных тканей. . Определение режимов ВТО.		
	2	Перенос контрольных надсечек, меловых линий на парную деталь. Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов лифа.		
	3	Обработка застежки молнии в среднем шве спинки. Обработка горловины. Соединение боковых срезов юбки.		
	4	Обработка рукавов. Соединение их с проймой изделия.		
	5	Соединение лифа с юбкой.		
	6	Обработка низа изделия. Окончательная отделка и ВТО. Самоконтроль.		
Тема 1.38 - Освоение приемов изготовления юбок.	Содержание 3курс 5 семестр		36	
	1	Изготовление прямой юбки. Перенос контрольных надсечек, меловых линий на парную деталь, обработка талевых вытачек.		
	2	Обработка плищи и застежки молнии в среднем шве заднего полотнища. Обработка боковых срезов.		
	3	Обработка подкладки юбки. Соединение юбки с подкладкой.		
	4	Обработка пояса и соединение его с юбкой. Обработка низа и окончательная отделка и ВТО.		
	5	Изготовление клинковой юбки. Перенос контрольных надсечек, меловых линий на парную деталь, обработка обтачки.		
	6	Обработка клиньев. Монтаж юбки. Сдача готового изделия. Защита .		
Тема 1.39 - Освоение	Содержание		72	

приемов изготовления пиджаков	1	<b>Изготовление женского пиджака полуприлегающего силуэта.</b> меловых линий и		
	2	Обработка прорезных карманов с листочкой на перед. ВТО переда.		
	3	Обработка бортов подбортами. Дублирование частей спинки.		
	4	Обработка среднего шва спинки со шлицей. Обработка талевых вытачек спинки.		
	5	ВТО спинки. Обработка боковых срезов и низа изделия.		
	6	Обработка плечевых срезов. Обработка воротника.		
	7	Обработка обтачки спинки.		
	8	Соединение отложного воротника с лацканами с горловиной.		
	9	Обработка рукавов(из основной и подкладочной ткани ) и соединение их с подкладкой		
	10	Соединение рукавов с проймой изделия. Соединение плечевых накладок с изделием.		
	11	Обработка подкладки.		
	12	Соединение подкладки с изделием.		
Тема 1.40 - Освоение приемов изготовления жакетов.	12	Окончательная отделка. ВТО. Сдача готового изделия. Защита	72	
	<b>Содержание</b>			
	1	<b>Изготовление женского жакета прилегающего силуэта с рукавами покроя реглан.</b> Проверка деталей покроя, перенос контрольно меловых линий и надсечек на парную деталь. Обработка рельефов на спинке и перед. Обработка среднего шва спинки.		
	2	Обработка бортов подбортами.		
	3	Обработка боковых срезов, плечевых срезов. Обработка горловины.		
	4	Обработка рукавов. Соединение рукавов с проймой.		
	5	Обработка низа изделия по модели.		
	6	Окончательная отделка и ВТО. Сдача готового изделия. Защита		
	7	<b>Изготовление женского жакета полуприлегающего силуэта с цельнокроеными рукавами.</b> Проверка деталей покроя, перенос контрольно меловых линий и надсечек на парную деталь. Обработка среднего шва спинки.		

	8	Обработка полочек застежкой- «молния»		
	9	Соединение цельнокроеного рукава с изделием. Сметывание верхнего среза рукава. Совмещение контрольных точек. Сутюживание.		
	10	Стачивание боковых и нижних срезов рукавов. Разутюживание боковых и нижних срезов рукавов.		
	11	Обработка низа рукавов по модели. Обработка низа изделия.		
	12	Окончательная отделка. ВТО. Сдача готового изделия. Защита		
Тема 1.41- Освоение приемов изготовления брюк	<b>Содержание</b>			
	1	<b>Изготовление мужских классических брюк.</b> Перенос контрольных засечек, меловых линий на парную деталь, обработка мелких деталей (хлястиков, шлевок, деталей карманов). Притачивание надставок и обработка вытачек. ВТО передних и задних половинок брюк.		
	2	Обработка карман с отрезными бочками на передних половиках. Обработка заднего прорезного кармана.		
	3	Обработка подкладки и соединение ее с передними половинками брюк.		
	4	Обработка застежки гульфик.		
	5	Обработка боковых и шаговых срезов. Обработка пояса и соединение его с верхним срезом брюк.		
	6	Обработка низа брюк отложными манжетами. Окончательная отделка и ВТО. Самоконтроль готового изделия. Защита		
Тема 1.42 - Освоение приемов изготовления жилета.	<b>Содержание</b>		36	
	1	<b>Изготовление женского жилета прилегающего силуэта.</b> Перенос контрольных меловых линий и надсечек на парную деталь, дублирование деталей.		
	2	Обработка вытачек и прорезного кармана.		
	3	Обработка плечевых и боковых срезов.		
	4	<b>Обработка горловины и застежки.</b>		
	5	Обработка проймы и низа жилета. Окончательная отделка и ВТО		
	6	Окончательная отделка и ВТО. Самоконтроль готового изделия. Защита.		

Т

<b>ПМ 02. Дефектация швейных изделий</b>		<b>36</b>	
1. Освоение навыков выявления дефектов поузлового контроля качества швейного изделия. 2. Освоение навыков выявления дефектов швейных изделий. 3. Освоение приемов устранения дефектов швейных изделий.			
<b>Тема 2.1. Освоение навыков выявления и поузлового контроля качества изделий, органолептическим и измерительным методом разных ассортиментных групп.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1 Выявление дефектов и поузлового контроля качества изделий органолептическим и измерительным методом разных ассортиментных групп. 2 Устранение дефектов швейных изделий. Недопустимые дефекты в швейных изделиях.		
<b>Тема 2.2. Освоение навыков выявления различий между видами технологических, конструктивных, текстильных, дефектов, установление причин возникновения и их устранение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1 Освоение навыков выявления различий между видами технологических, конструктивных, текстильных, дефектов, установление причин возникновения и их устранение.		
<b>Тема 2.3. Освоение</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	

приемов устранения и поузлового контроля качества изделий разных ассортиментных групп.	1	Освоение приемов устранения технологических дефектов, швейных изделий.		
	2	Освоение приемов устранения конструктивных дефектов, швейных изделий.		
	3	Освоение приемов устранения текстильных дефектов, швейных изделий.		
Промежуточная аттестация в форме Кдзачета				
<b>ПМ 03. Ремонт и обновление швейных изделий</b>			36	
<b>Виды работ:</b> 1. Освоение навыков работ по ремонту швейных изделий. 2. Освоение навыков работ по обновлению одежды. 3. Освоение навыков выполнения художественной шtolки, шtolковки и установки заплат. 4. Освоение навыков выполнения аппликации. 5. Освоение навыков выполнения вышивки.				
<b>Тема 3.1. Освоение навыков работ по ремонту швейных изделий.</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Определение вида ремонта одежды разных ассортиментных групп. Выбор фурнитуры, ткани и материалов для ремонта одежды.		
<b>Тема 3.2. Освоение навыков работ по</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Освоение технологических способов и приемы выполнения		

обновлению одежды.	ремонта швейных изделий из разных тканей (восстановление и замена деталей изделия; перекраивание деталей, укорачивание и удлинения изделия; выполнение вставок, накладок и др.).		
<b>Тема 3.3. Освоение навыков выполнения художественной штопки, шпунковки и установки заплат.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1 Освоение навыков выполнения художественной штопки, шпунковки и установки заплат и творческий подход к их выполнению.		
<b>Тема 3.4. Освоение навыков выполнения аппликации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1 Освоение навыков выполнения аппликации, отделки при обновлении одежды. Применяемые материалы, и т.д.		
<b>Тема 3.5. Освоение навыков выполнения вышивки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1 Освоение навыков выполнения вышивки при ремонте одежды.		
	2 Освоение использования вышивки как декоративное решение в ремонте одежде.	<b>6</b>	
Промежуточная аттестация в форме <b>Кдзачета</b>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие

Мастерские:

Закройные;

швейные.

Учебная практика проводится в учебной мастерской колледжа.

**Оснащение: Учебная мастерская**

#### **1.Оборудование:**

Посадочные рабочие места по количеству обучающихся;

Рабочее место мастера производственного обучения;

Швейное оборудование;

Стол для раскроя;

Оборудование для выполнения ВТО;

Образцы тканей;

Шкафы для хранения полуфабрикатов и готовых лекал;

УМК по ПМ.

#### **2. Инструменты и приспособления:**

Инструменты личного пользования;

Приспособления малой механизации;

Комплект линеек и лекал;

Инструменты для раскроя;

#### **3. Средства обучения:**

Компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты Учебно – методической документации, методические пособия.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения профессионального цикла.

Освоение обучающимися учебной практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю специальности 29.01.07 «Портной».

Учебная практика проходит сосредоточено.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	Наблюдение во время практических работ.
ПК.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	Наблюдение во время практических работ.
ПК.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	Наблюдение во время практических работ.
ПК.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	Наблюдение во время практических работ. Устный опрос.
ПК.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	Наблюдение во время практических работ. Устный опрос.
ПК.6. Соблюдать правила безопасности труда.	Наблюдение во время практических работ.
ПК.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.	Наблюдение во время практических работ.
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Наличие положительных отзывов по итогам практики.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение на практических занятиях, в процессе учебной практики.

ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Наблюдение во время учебной и производственной практики. Экспертная оценка решения профессиональных ситуационных задач.
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Наблюдение во время учебной и производственной практики. Экспертная оценка решения профессиональных ситуационных задач.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Электронная презентация квалификационной работы.
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Наблюдение.
ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

## 5.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем учебной практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты	Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	(освоенные умения в рамках ВПД)
(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения сопоставления наличия количества деталей кроя с эскизом;</li> <li>- правильность визуального определения точности выкраивания деталей кроя;</li> <li>- правильность выкраивания формы деталей в соответствии с эскизом;</li> <li>- правильность организации контроля качества кроя;</li> <li>- правильность организации контроля качества выполненных операций;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при прохождении производственной практики</p>

<p><b>ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения волокнистого состава ткани</li> <li>- правильность распознавания текстильных пороков;</li> <li>- правильность определения характеристики тканей по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</li> <li>- соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;</li> <li>- правильность организации контроля соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита жилета практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы жилета</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p>
<p><b>ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения неисправностей в работе швейного оборудования;</li> <li>- правильность устранения мелких неисправностей;</li> <li>- правильность организации ухода за швейным оборудованием;</li> <li>- правильность проведения регулировки оборудования;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p>

	<p>- правильность выполнения смазки деталей и узлов швейного оборудования;</p>	<p>производственной практики и защита практической работы;</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p>
<p><b>ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально</b></p>	<p>-правильность выполнения прямых стежков, косых стежков, крестообразных стежков, петлеобразных стежков и специальных стежков;</p> <p>-правильность выполнения машинных строчек;</p> <p>-правильность выполнения влажно-тепловых работ;</p> <p>-правильность выполнения обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий;</p> <p>- правильность выполнения операций по изготовлению изделий;</p> <p>- правильность выполнения работ на автоматических и полуавтоматических и специальных машинах;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики</p>
<p><b>ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки</b></p>	<p>- правильность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями для формирования объемной формы полуфабриката изделия;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p>
<p><b>ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного</b></p>	<p>- точность изложения правил техники безопасности при работе на</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка при</p>

труда	швейном оборудовании; -соблюдение правил безопасного труда;	прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.
<b>ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией</b>	- правильность использования инструкционно-технологических карт; - правильность использования технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ).	Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.

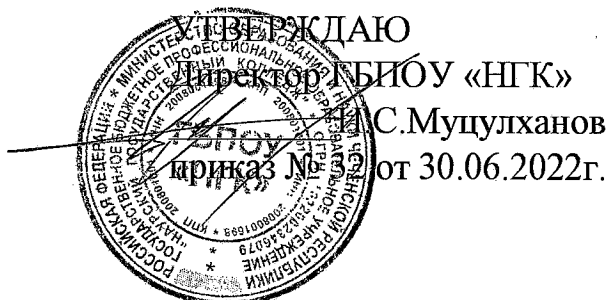
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих** компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-оценка эффективности и качества выполнения работ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления сварных конструкций	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 4. Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	-эффективность использования информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- планирование обучающимся и повышения личного квалификационного уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

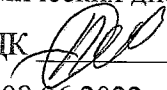
29.01.07 «Портной»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий**

ст. Калиновская 2022г.

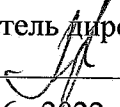


Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
предметной (цикловой) комиссией  
социально-экономических дисциплин (29.01.07)  
Председатель ПЦК  А.Б.Авдуева  
Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа профессионального модуля  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по профессии среднего профессионального  
образования 29.01.07 «Портной»

Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 2 августа 2013 г. N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ  
«НГК»  Х.И. Абдулхалимов  
«30» 06 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля Ремонт и обновление швейных изделий по  
профессии 29.01.07 «Портной»

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «НГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 **Портной**, входящей в укрупненную группу профессий **29.00.00 «Технологии легкой промышленности»**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Ремонт и обновление швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выявлять область и вид ремонта.
2. Подбирать материалы для ремонта.
3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
4. Соблюдать правила безопасности труда.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников профессии швея, опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. - определения вида ремонта;
2. - подбора материалов и фурнитуры;
3. - выбора способа ремонта;

**уметь:**

1. - подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
2. - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
3. - подбирать фурнитуру по назначению;
4. - перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;
5. - выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;

**знать:**

1. - методы обновления одежды ассортиментных групп;
2. - декоративные решения в одежде;
3. - использование вспомогательных материалов;
4. - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;
5. - методы выполнения художественной штопки и штоковки.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**всего – 126 часов, в том числе:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 час, включая:**

**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –108 часов;**

**лекции-18 часов; практические занятия-18 часов**

**самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;**

**учебной практики -36 часов**

**производственной практики –36 часов.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Ремонт и обновление швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности труда.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена распределительная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	9	10
ПК 3.1 - 3.4	Раздел 1. Ремонт и обновление швейных изделий	126	54	18	18	36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов						
	Всего:	126	54	18	18	36	36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Ремонт и обновление швейных изделий		54	
МДК.03.01. Технология ремонта и обновления швейных изделий		54	
Тема 1.1. Подготовительные работы для ремонта швейных изделий	Содержание	10	
	1. Общие сведения о ремонте и обновлении одежды Ремонт и обновление одежды как виды услуг, их значение.	10	
	2. Износ изделий одежды Понятие о форме и степени износа изделий одежды.	2	
	3. Характеристика ремонта одежды Виды ремонта одежды: мелкий, средний, крупный, их характеристика. Классификация работ.	2	
	4. Характеристика тканей и материалов и фурнитуры, используемых для ремонта одежды Ткани, материалы для ремонта одежды разных ассортиментных групп; требования к ним.	2	
	5. Подготовка изделия к ремонту Подготовка изделий разных ассортиментных групп к различным видам ремонта	2	
	Практические занятия	8	
	1. Определение вида ремонта одежды разных ассортиментных групп.		
	2. Выбор ткани и материалов для ремонта одежды разных ассортиментных групп.		
	3. Выбор фурнитуры для ремонта одежды разных ассортиментных групп.		

Тема 1.2 Технология ремонта и обновления швейных изделий		Содержание		
	1.	<b>Ремонт швейных изделий</b> Технологические способы и приемы ремонта швейных изделий из разных тканей (восстановление и замена деталей изделия; выполнение вставок, накладок и др.).	10	3
	2.	<b>Штопка и штоковка</b> Штопка и штоковка; виды, применение и способы выполнения. Материалы, инструмент и приспособления. Художественная штопка. Технология художественной штопки. Установка заплат. Машинный, ручной и клеевой способ установки заплат.		
	3.	<b>Обновление одежды</b> Характеристика обновления одежды. Учет направления моды при обновлении одежды. Значение творческого подхода. Способы обновления изделий одежды ассортиментных групп. Обновление без перекроя; с частичным перекроем; с полным перекроем. - Требования к изделиям одежды для каждого способа обновления. Варианты и технология обновления одежды. Отделочные материалы, используемые для обновления одежды.		
	4.	<b>Аппликация, вышивка и отделка</b> Аппликация, вышивка и отделка при обновлении одежды. Применяемые материалы; требования к ним.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Определение видов работ по ремонту изделий одежды для конкретного образца изделия. Составление технологической схемы ремонта изделия.	18	
	2.	Перекраивание деталей, укорачивание и удлинение изделия.		
	3.	Выполнение художественной штопки, штоковки и установки заплат.		
	4.	Выполнение аппликации, вышивки и отделки при обновлении одежды.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>			
Систематическая проработка занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка отчетов к проделанной работе. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> -Характеристика способов обновления одежды. -Виды работ по ремонту швейных изделий. -Характеристика тканей и материалов и фурнитуры, используемых для ремонта одежды				



<p>-Подготовка изделий различных ассортиментных групп к различным видам ремонта</p> <p>-Технологические способы и приемы ремонта швейных изделий из разных тканей (восстановление и замена деталей изделия;</p> <p>-Штопка и штоковка; виды, применение и способы выполнения. Материалы, инструмент и приспособления</p> <p>-Характеристика обновления одежды. Учет направления моды при обновлении одежды. Значение творческого подхода.</p> <p>-Аппликация, вышивка и отделка при обновлении одежды. Применяемые материалы; требования к ним.</p> <p>-Декоративные решения в одежде при ремонте и обновления изделий различных ассортиментных групп.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение навыков работ по ремонту швейных изделий;</li> <li>- освоение навыков работ по обновлению одежды;</li> <li>- освоение навыков выполнения художественной штопки;</li> <li>- освоение навыков выполнения штоковки и установки заплата;</li> <li>- освоение навыков выполнения аппликации;</li> <li>- освоение навыков выполнения вышивки.</li> </ul>	36	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение приемов работ по ремонту швейных изделий (плечевых изделий);</li> <li>- выполнение приемов работ по ремонту швейных изделий (поясных изделий)</li> <li>- выполнение приемов работ по обновлению платье-халата с учетом направления моды.</li> <li>- выполнение приемов работ по ремонту изделий художественной штопкой, штожкой и установкой заплата, аппликацией;</li> <li>- выполнение приемов обновления без перекроя изделий одежды ассортиментных групп.</li> <li>- выполнение приемов обновления устаревшей модели изделий одежды ассортиментных групп.</li> </ul> <p>(без перекроя; с частичным перекроем.)</p>	36	
<b>ВСЕГО</b>	<b>126</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Материаловедения»; «Основы художественного проектирования» и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект макетов, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно- методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, стенды);
- образцы текстильных материалов;
- натуральные образцы – материалы, применяемые в легкой промышленности;
- плакаты: Физические, механические свойства металлов;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: «Основы художественного проектирования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- образцы швейных изделий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование швейной мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- швейные машинки;
- оверлоки;
- машины краеобметочные и стачечно-обметочные;
- машины потайного стежка;
- полуавтоматы петельные и закрепочные;
- полуавтоматы пуговичные;

- раскройное оборудование;
- набор инструментов;
- приспособления;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить концентрировано.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. - М.: Академия, 2019.
2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. - М.: Академия, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. - М.: Академия, 2018.
2. Лазур К.Р. Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ по материаловедению швейного производства. – М.: НМЦ ПО, 2019.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)
2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)
4. <http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Ремонт и обновление швейных изделий» является освоение базовых теоретических знаний свойств текстильных материалов и оборудования швейного производства, а также изучение модуля ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» и ПМ.02 «Дефектация швейных изделий».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

**Мастера:** наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего и промежуточного контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта</b>	<p>- правильность выявления области повреждения изделия;</p> <p>- правильность определения вида ремонта;</p> <p>- изложение последовательности выявления повреждения изделия;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Тестирование</p>
<b>ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта</b>	<p>- правильность выбора материалов для ремонта;</p> <p>- правильность выбора фурнитуры для ремонта;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p>
<b>ПК 3.3. Выполнять технологические</b>	- правильность выбора технологических операций	Экспертная оценка на практическом занятии и при

<b>операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний)</b>	по ремонту швейных изделий вручную;  - правильность выбора технологических операций по ремонту швейных изделий на оборудовании;  - правильность изложения способов ремонта швейных изделий.	прохождении производственной практики  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при прохождении производственной практики  Тестирование.
<b>ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда</b>	- точность изложения правил техники безопасности при работе на швейном оборудовании;  - соблюдение правил безопасного труда.	Тестирование  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при прохождении производственной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-оценка эффективности и качества выполнения работ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления сварных конструкций	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

ОК 4. Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	-эффективность использования информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Наурский государственный колледж»**

Утверждаю  
Директор ГБПОУ «НГК»  
\_\_\_\_\_ И.С.Муцулханов  
Приказ № 32 от 30.06.2022г

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**29.01.07 Портной**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.01 Пошива швейных изделий по индивидуальным заказам**



Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
предметной (цикловой) комиссией  
социально-экономических дисциплин  
Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ А.Б. Авдусева  
Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по профессии среднего профессионального  
образования 29.01.07 «Портной»  
Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 2 августа 2013 г. N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «НГК»  
\_\_\_\_\_ З.С-У. Мургазова  
«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.01 Пошива швейных изделий по  
индивидуальным заказам по профессии 29.01.07 «Портной»

Разработчик: \_\_\_\_\_

преподаватель ГБПОУ «НГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ(экзамену по модулю)</b>	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля	
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
2.1. Спецификация экзамена по модулю	
<i>(перечень предметов оценивания, показатели и критерии оценивания, требования к содержанию и условиям процедуры оценивания, правила подведения итогов оценивания, правила оформления результатов, описание шкалы оценивания)</i>	
<b>3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
А Вопросы для экзамена по модулю	
Б Типовые практические задачи/задания для экзамена по модулю	
Г Форма положительного заключения работодателя	

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (экзамена по модулю)**

## **1.1. Область применения.**

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» (экзамена по модулю) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

29.01.07 Портной и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (иметь практический опыт, знать, уметь) по профессиональному модулю ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам»

Фонд оценочных средств включает материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.

По профессиональному модулю ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» учебным планом предусмотрен экзамен по модулю в VI семестре.

## **1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.**

Освоение содержания профессионального модуля ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- У-1 Сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- У-2 Визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- У-3 По эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- У-4 Определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- У-5 Давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- У-6 Заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- У-7 Пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- У-8 Соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;

- У-9 Работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
  - У-10 Выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
  - У-11 Применять современные методы обработки швейных изделий;
  - У-12 Читать технический рисунок;
  - У-13 Выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
  - У-14 Пользоваться инструкционно-технологическими картами;
  - У-15 Пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);
  - 3-1 Форму деталей кроя;
  - 3-2 Названия деталей кроя;
  - 3-3 Определение долевой и уточной нити;
  - 3-4 Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
  - 3-5 Физико-механические и гигиенические свойства тканей;
  - 3-6 Современные материалы и фурнитуру;
  - 3-7 Заправку универсального и специального швейного оборудования;
  - 3-8 Причины возникновения неполадок и их устранение;
  - 3-9 Регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
  - 3-10 Оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
  - 3-11 Правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
  - 3-12 Современное (новейшее) оборудование;
  - 3-13 Технологический процесс изготовления изделий;
  - 3-14 Виды технологической обработки изделий одежды;
  - 3-15 ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
  - 3-16 Современные технологии обработки швейных изделий;
  - 3-17 Технические требования к выполнению операций ВТО;
  - 3-18 Технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
  - 3-19 Действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.
- ПО-1. – изготовление швейных изделий;  
ПО- 2. – работы с эскизами;

ПО -3. – распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;  
ПО- 4. –определения свойств применяемых материалов;  
ПО-5 работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;

ПО-6.–поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;

ПО -7. – выполнения влажно-тепловых работ;

ПО -8. – поиска информации нормативных документов;

**Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:**

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля.**

**1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Профессиональный модуль – автономная структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена (квалификационного) по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамен по модулю является итоговой формой внешнего (с участием работодателей) независимого оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю.

Экзамен по модулю – это совокупность регламентированных процедур, с помощью которых экзаменаторами-экспертами производится оценивание совокупности компетенций обучающихся, завершивших обучение по профессиональному модулю.

В ходе экзамена по модулю проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности посредством оценивания их профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО, формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики.

Оценка владения компетенциями на экзамене по модулю может осуществляться на основе различных видов доказательств.

**Прямое доказательство** – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

**Косвенное доказательство:**

а) свидетельство освоения компетенции (непосредственное или документированное).

б) смоделированная ситуация.

**Варианты:**

- ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменуемому ставить под угрозу своё здоровье и жизнь;

- ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях;
- ситуации, где экзаменующийся не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

Вопросы для экзамена по модулю представлены в приложении А.

Типовые практические задачи/задания для экзамена по модулю представлены в приложении Б.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

### **2.1. Спецификация экзамена.**

*Назначение экзамена* – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.

*Содержание экзамена* определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

*Форма экзамена:* **выполнение ряда практических заданий.**

*Структура экзамена* –

Экзамен (квалификационный) по модулю проводится:

1. как **выполнение ряда практических заданий** – для оценивания отдельных компетенций;

*технология оценивания* - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами, с последующим переводом составляющих оценок в итоговую оценку;

**Задание для экзаменуемого.**

**Вариант № 1**

**Задание 1**

**Коды проверяемых ОК, ПК.**

ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание

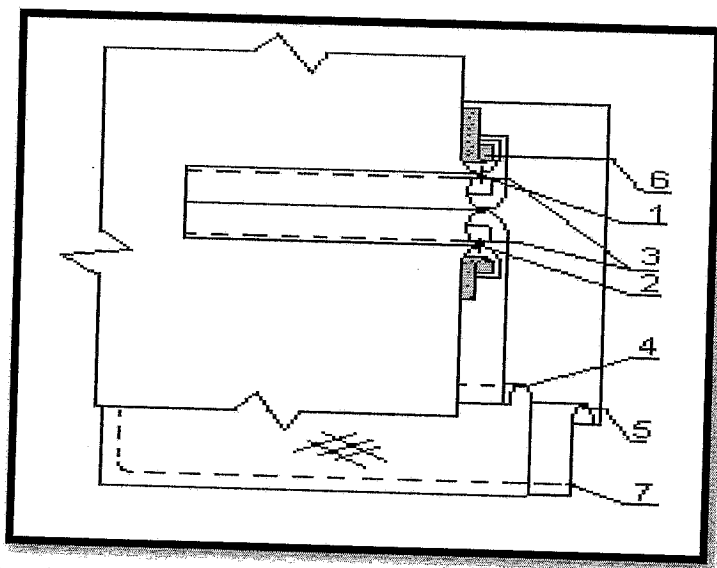
Вы можете воспользоваться:

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания:** 6 часов

**Текст задания:**

- 1.Выполнить технологическую обработку прорезного кармана с использованием технологического оборудования и оборудования для ВТО по предложенному перечню работ.
- 2.Обработать прорезной карман в простую рамку.
- 3.Обосновать качество выполнения.



**Виды выполняемых работ:**

- 1.Ознакомится с эскизом.
- 2.Проверка деталей кроя узла на соответствие с эскизом.
- 3.Обработка узла в технологической последовательности.
- 4.ВТО деталей, узла.
- 5.Самоконтроль деталей, узла.



**Задание для экзаменуемого.**

Коды проверяемых ОК и ПК:

ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5.

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

-нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

-оборудованием, инструментами и приспособлениями.

1. Инструменты и приспособления для ручных работ.

2. Швейная машина Protex TY 1130 M - прямострочная машина.

3. Трехниточный оверлок Protex TY-737 для обметывания.

4. Парогенератор с утюгом PS-21 Lelitr, гладильная доска Lelit PA013 для влажно-тепловой обработки изделия

6. Средства малой механизации (лапка для втачивания потайной застежки-«молнии», лапка – линейка)

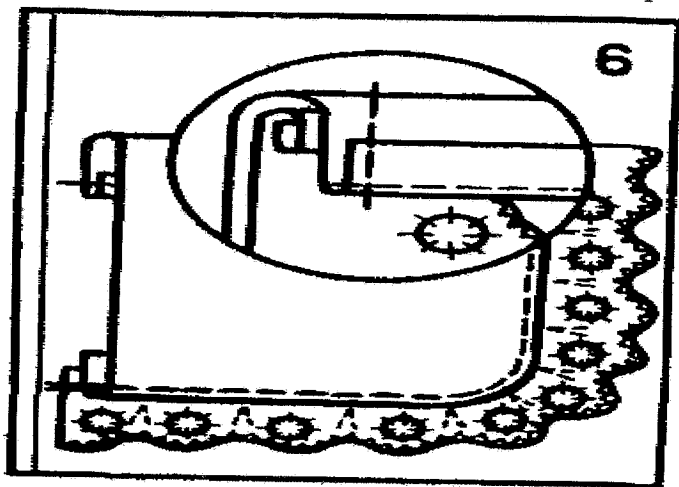
**Время выполнения задания:** 6ч

**Текст задания:**

1. Выполнить обработку накладного кармана с кружевом по технологической схеме.

2. Составить инструкционно-технологическую карту обработки узла.

3. Обосновать качество выполненного образца.

**Виды выполняемых работ:**

1. Ознакомится с эскизом.

2. Проверка деталей кроя узла на соответствие с эскизом.

3. Обработка узла в технологической последовательности.

4. ВТО деталей, узла.

5. Самоконтроль деталей, узла.

6. Соблюдения правил безопасного труда.

**Задание для экзаменуемого.**

Коды проверяемых ОК и ПК:

ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5.

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

### **Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

-нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

-оборудованием, инструментами и приспособлениями.

1. Инструменты и приспособления для ручных работ.

2. Швейная машина Protex TY 1130 M - прямострочная машина.

3. Трехниточный оверлок Protex TY-737 для обметывания.

4. Парогенератор с утюгом PS-21 Lelit, гладильная доска Lelit PA013 для влажно-тепловой обработки изделия

6. Средства малой механизации (лапка для втачивания потайной застежки-«молния», лапка – линейка)

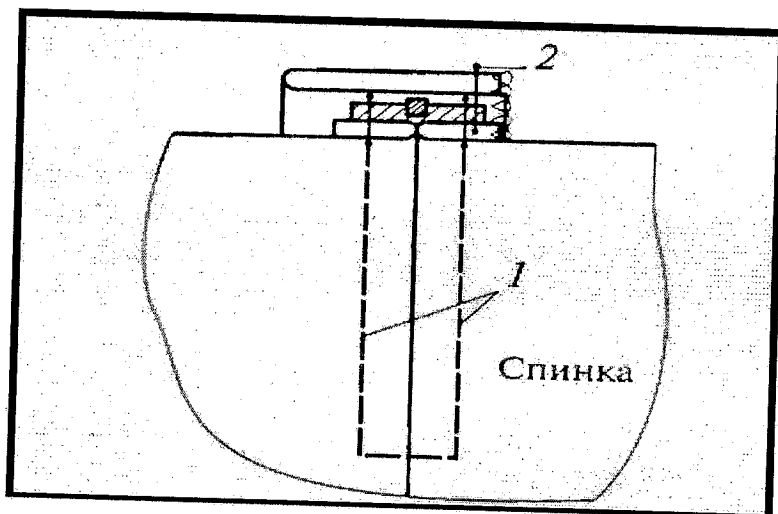
Время выполнения задания: 6ч

### **Текст задания:**

1. Выполнить обработку обработки застежки – «молнии» по технологической схеме.

2. Составить инструкционно-технологическую карту обработки узла.

3. Обосновать качество выполненного образца.



### **Виды выполняемых работ:**

1. Ознакомится с эскизом.

2. Проверка деталей кроя узла на соответствие с эскизом.

3. Обработка узла в технологической последовательности.

4. ВТО деталей, узла.

5. Самоконтроль деталей, узла.

6. Соблюдения правил безопасного труда.

### **Задание для экзаменуемого.**

Коды проверяемых ОК и ПК:

ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5.

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

### **Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

-нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

-оборудованием, инструментами и приспособлениями.

1.Инструменты и приспособления для ручных работ.

2.Швейная машина Protex TУ 1130 М - прямострочная машина.

3.Трехниточный оверлок Protex TУ-737 для обметывания.

4. Парогенератор с утюгом PS-21 Lelitг, гладильная доска Lelit PA013 для влажно-тепловой обработки изделия

6.Средства малой механизации (лапка для втачивания потайной застежки-«молния», лапка – линейка)

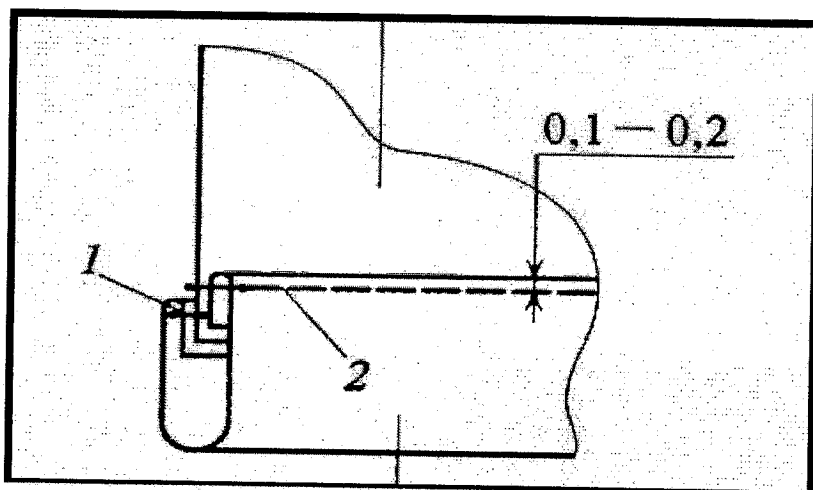
Время выполнения задания: 6ч

### **Текст задания:**

1.Выполнить обработку низа рукавов с притачной манжетой предложенной технологической схеме.

2.Составить инструкционно-технологическую карту обработки узла.

3.Обосновать качество выполненного образца.



### **Виды выполняемых работ:**

1.Ознакомится с эскизом.

2.Проверка деталей кроя узла на соответствие с эскизом.

3.Обработка узла в технологической последовательности.

4.ВТО деталей, узла.

5.Самоконтроль деталей, узла.

6.Соблюдения правил безопасного труда.

### **Пакет экзаменатора**

Условия проведения экзамена: Практическую часть экзамена проводят в швейной мастерской КТМСХ

Время выполнения каждого задания: 6 часов

**Оборудование при пошиве изделия:**

1. Инструменты и приспособления для ручных работ.
2. Швейная машина Protex TY 1130 M - прямострочная машина.
3. Трехниточный оверлок Protex TY-737 для обметывания.
4. Парогенератор с утюгом PS-21 Lelitr, гладильная доска Lelit PA013 для влажно-тепловой обработки изделия, проутюжельник.
6. Средства малой механизации (лапка для втачивания потайной застежки- «молния», лапка – линейка).

#### **Основная литература для экзаменуемого:**

- Учебники:** Литература: Силаева М.А. «Пошив изделий по индивидуальным заказам». Учебник. М.: ОИЦ «Академия», 2019г
- М.А.Силаева «Пошив изделий по индивидуальным заказам». Учебник. М.: ОИЦ «Академия», 2019г
- А.Т. Труханова «Технология женской и детской легкой одежды». Учебник. М.: ОИЦ «Академия», 2019
- Т.В. Могузова, Е.В. Тулупова, Н. Н. Байкова, Т. А .Гайдукова «Производственное обучение профессии «Портной». Учебное пособие для, НПО. М.: ОИЦ «Академия», 2019г.
- Л.М.Дашкевич. Швея. Портной. Лабораторный практикум по технологии пошива одежды. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. Феникс 2011г.
- Е. В. Бровина. А А .Курдыба, Е.Ю, Сайганова, З.В.Шевчук Н.Г.Филатова .Швея портной легкого женского платья. Комплект инструкционно-технологических карт по производственному обучению. Ростов- на- Дону. Феникс 2015г.
- Г.А.Иконникова «Производственное обучение портных по пошиву легкого платья» для НПО .Учебное пособие.М: ОИЦ «Академия», 2019г.96 стр.
- Т.В.Могузова, Н.Н.Байкова, Е.В.Тулупова , Е.В.Стрельцова «Практикум по проиводственному обучению профессии «Портной» Практикум .М: ОИЦ «Академия», 2019г.112 стр.
- З.В.Высоцкая. Поузловая обработка женских юбок. Учебное пособие М.: ОИЦ «Академия», 2019г.
- Л.В.Саввон «Устранение дефектов одежды». Учебное пособие. Челябинск.Изд.центр.ЮУрГУ,2011г.(с интернета).
- Издание официальное. ИЗДЕЛИЯ ШВЕЙНЫЕ. Термины и определения дефектов. ГОСТ24103-80. Москва.1991г.(с интернета).....
- Методические пособия** Электронные библиотеки, Образовательные сайты, Программные продукты:
- <http://procapitalist.ru/menyu/biblioteka/shvejnoe-proizvodstvo-gosty.html>  
Портал для профессионалов швейной отрасли: ГОСТы, инструкции, книги, каталоги, коллекции.
  - <http://www.knigka.info/2019/11/11/konstruirovaniye-i-tekhnologiya.html>  
Технология изготовления одежды из различных материалов

- <http://www.shveymash.ru/files/Konsaliding/sovershenstvovanie%20tehnologii.pdf>  
Совершенствование технологии изготовления одежды

• [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=1689](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1689)

• [http://www.labstend.ru/site/index/uch\\_tech/index\\_full.php?mode=full&id=374&id\\_cat=1598](http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=374&id_cat=1598):

**Справочная литература:** Т. Е. Екшурская, Е.Юдина. «Шить самой легко». О.О.О.»МиМ-Дельта»2004г(335стр)

А.В.Солнцева.»100(сто) Современные модели женских платьев»: Советы опытного дизайнера. Донецк. ОООПКФ»БАО»2006-448стр.

Ирина Дарда. «Стильные наряды на скорую руку». Москва «АСТ-ПРЕСС КНИГА»-2013-304стр.

Н.Волкова.»50 моделей юбок и брюк». »Хит сезона» . Ростов -на- Дону. Феникс 2013г.320стр.

Т.А. Терешкевич. «Словарь моды».-Мн:Хэлтон,2014г -464стр.

Е.Устинова-Редактор составитель.» Как шить красиво» .-М.»Внешсигма» 2010г-320стр

### **Критерии оценивания:**

Критерии оценки:

**Оценка «5»** ставится если обучающийся:

- точно укажет наименование срезов и конструктивных линий деталей кроя, направление нити основы,
- точно укажет швейное оборудование и оборудование для ВТО
- точно укажет ассортимент материалов, применяющихся для данного метода обработки; их характеристики.
- точно составит технологическую последовательность обработки швейного узла

**Оценка «4»** ставится если обучающийся:

- укажет названия деталей кроя, их количество, направление нити основы (допуская одну ошибку), наименование срезов (допуская две ошибки).
- укажет швейное оборудование и оборудование для ВТО
- укажет ассортимент материалов, применяющихся для данного метода обработки; их характеристики

- укажет: технологическую последовательность обработки швейного узла, допуская одну ошибку

**Оценка «3»** ставится если обучающийся:

- укажет названия деталей кроя (допуская одну ошибку), их количество (допуская одну ошибку), направление нити основы), наименование срезов.

(две ошибки)

- укажет швейное оборудование и оборудование для ВТО

-укажет ассортимент материалов, применяющихся для данного метода обработки; их характеристики (в неполном объёме)

- составит технологическую последовательность обработки швейного узла, допуская две ошибки.

**Универсальная шкала оценки практического опыта и умений:**

Процент результативности (выполнения задания)	Качественная оценка индивидуальных практического опыта и умений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
17-20	5	отлично
13 - 16	4	хорошо
10 - 12	3	удовлетворительно
Менее 10	2	неудовлетворительно

### **3.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе экзамена по модулю осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель дублирует объяснение по выполнению задания с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала экзамена.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация по ПМ проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

#### **Приложение А Вопросы для экзамена по модулю**

#### **Технология изготовления изделий бельевой группы**

1. Организация рабочего места для выполнения ручных работ.
2. Организация рабочего места для выполнения машинных работ.
3. Организация рабочего места для выполнения утюжительных работ.
4. Прямые стежки.
5. Косые стежки.
6. Крестообразные и петлеобразные стежки.
7. Выполнение закрепков, петель.

8. Пришивание фурнитуры.
9. Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ
10. Классификация машинных швов и строчек.
11. Процесс образования стежка.
12. Устройство машинной иглы.
13. Требования к машинным швам.
14. Соединительные швы
15. Краевые швы.
16. Отделочные швы.
17. Сущность ВТО.
18. Режимы ВТО.
19. ТУ на выполнение ручных работ.
20. ТУ на выполнение машинных работ.
21. ТУ на выполнение утюжильных работ.
22. Обработка вытачек.
23. Обработка кокеток.
24. Обработка оборки и соединение её с изделием
25. Обработка рюша и соединение его с изделием.
26. Обработка волана и соединение его с изделием.
27. Обработка потайной застёжки.
28. Обработка застёжки настрочными планками.
29. Обработка подреза.
30. Обработка застёжки втачными планками в изделиях с застёжкой доверху.
31. Обработка застёжки втачными планками в изделиях с открытыми бортами.
32. Обработка отложного воротника.
34. Обработка стояче-отложного воротника с цельновыкроенной стойкой.
34. Обработка стояче-отложного воротника с отрезной стойкой.
35. Виды карманов.
36. Обработка кармана с подрезным бочком.
37. Обработка кармана в шве.
38. Обработка накладного кармана и соединение его с изделием
39. Обработка прорезного кармана в рамку.
40. Обработка прорезного кармана в рамку с клапаном.
41. Обработка прорезного кармана втачной листочкой.
42. Обработка прорезного кармана настрочной листочкой.
43. Способы обработки низа рукава.
44. Обработка низа рукава вподгибку.
45. Обработка низа рукава отложной манжетой.
46. Обработка низа рукава настрочной манжетой.
47. Обработка низа рукава притачной манжетой.
48. Способы обработки срезов в изделиях платьевой группы.
49. Классификация изделий бельевой группы.
50. Детали кроя ночной сорочки. ТУ, наименование линий, срезов.
51. Последовательность изготовления ночной сорочки.



52. ТБ при выполнении ручных работ.
53. ТБ при выполнении машинных работ.
54. ТБ при выполнении утюжильных работ.

### **Технология изготовления изделий поясной группы**

1. Организация рабочего места для выполнения ручных работ.
2. Организация рабочего места для выполнения машинных работ.
3. Организация рабочего места для выполнения утюжильных работ.
4. Классификация юбок.
5. Классификация брюк.
6. Стежки временного назначения при изготовлении изделий поясной группы.
7. Стежки постоянного назначения при изготовлении изделий поясной группы.
8. Детали кроя юбки. Наименование линий и срезов, ТУ на детали кроя.
9. Детали кроя брюк. Наименование линий и срезов, ТУ на детали кроя.
10. Зарисовка и описание внешнего вида юбки.
11. Зарисовка и описание внешнего вида брюк.
12. ТУ на выполнение ручных работ при изготовлении изделий поясной группы.
13. ТУ на выполнение машинных работ при изготовлении изделий поясной группы.
14. ТУ на выполнение утюжильных работ при изготовлении изделий поясной группы.
15. Последовательность изготовления юбки.
16. Последовательность изготовления брюк.
17. ВТО передней половинки брюк.
18. ВТО задней половинки брюк.
19. Обработка рельефов, кокеток.
20. Обработка застёжки в юбке на тесьму-молния.
21. Обработка застёжки в юбке на крючки и петли.
22. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом (с закрытым срезом).
23. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом (с обметанным срезом).
24. Обработка верхнего среза юбки обтачкой.
25. Обработка верхнего среза юбки корсажной лентой.
26. Способы обработки низа юбки.
27. Обработка разреза в юбке.
28. Обработка шлицы юбки.
29. Обработка накладных карманов в изделиях поясной группы.
30. Обработка прорезного кармана в рамку (на подкладке).
31. Обработка боковых и шаговых швов брюк.
32. Обработка застёжки брюк.
33. Обработка верхнего среза мужских брюк притачным поясом.

34. Обработка верхнего среза женских брюк притачным поясом.
35. Способы обработки низа брюк.
36. Обработка низа брюк вподгибку (с тесьмой).
37. Обработка низа брюк отложной манжетой (с тесьмой).
38. Обработка низа брюк притачной манжетой.
39. Выбор методов обработки юбки.
40. Выбор методов обработки брюк.
41. Ассортимент материалов для изготовления юбки.
42. Ассортимент материалов для изготовления брюк.
43. Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ при изготовлении изделий поясной группы.
44. Технологическое оборудование (машинное, спецмашинное) для изготовления юбки.
45. Технологическое оборудование (машинное, спецмашинное) для изготовления брюк.
46. Технологическое оборудование (утюжильное) для изготовления юбки.
47. Технологическое оборудование (утюжильное) для изготовления брюк.
48. ТБ при выполнении ручных работ.
49. ТБ при выполнении машинных работ.
50. ТБ при выполнении утюжильных работ.

#### **Технология изготовления плечевых изделий платьевого-блузочного ассортимента**

1. Организация рабочего места для выполнения ручных работ.
2. Организация рабочего места для выполнения машинных работ.
3. Организация рабочего места для выполнения утюжильных работ.
4. Виды изделий платьевой группы.
5. Детали кроя платья. ТУ на раскрой.
6. Детали кроя жакета. ТУ на раскрой.
7. Зарисовка и описание внешнего вида платья.
8. Зарисовка и описание жакета.
9. Зарисовка и описание внешнего вида блузки.
10. Зарисовка и описание внешнего вида жилета.
11. Последовательность изготовления платья.
12. Последовательность изготовления жакета.
13. Последовательность изготовления блузки.
14. Последовательность изготовления жилета.
15. Обработка овальных вставок.
16. Обработка фигурных вставок.
17. Обработка мелких деталей.
18. Обработка плечевых, боковых швов.
19. Обработка отложного воротника.
20. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с открытыми бортами.

21. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застёжкой доверху.
22. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях детского ассортимента.
23. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях без застёжки.
24. Соединение стояче-отложного воротника с горловиной изделия.
25. Обработка цельновыкроенного воротника.
26. Обработка горловины и пройм в изделиях без рукавов и без воротника.
27. Обработка втачного рукава.
28. Обработка цельновыкроенного рукава.
29. Обработка рукава покроя полуреглан.
30. Обработка одношовного рукава покроя реглан.
31. Обработка двухшовного рукава покроя реглан.
32. Способы обработки низа рукава.
33. Обработка низа рукава вподгибку.
34. Обработка низа рукава отложной манжетой.
35. Обработка низа рукава притачной манжетой.
36. Соединение лифа с юбкой.
37. Способы обработки низа платья.
38. Окончательная отделка платья.
39. Выбор методов обработки платья.
40. Выбор методов обработки жакета.
41. Выбор методов обработки блузки.
42. Выбор методов обработки жилета
43. Ассортимент материалов для изготовления изделий платьевой группы.
44. Комплектование пакета материалов для изготовления платья.
45. Комплектование пакета материалов для изготовления жакета (блузки).
46. Технологическое оборудование для изготовления изделий платьевой группы.
47. ТБ при выполнении машинных работ.
48. ТБ при выполнении утюжильных работ.

#### **Технология изготовления плечевых изделий костюмно-пальтового ассортимента**

1. Виды плечевых изделий костюмного и пальтового ассортимента.
2. Ассортимент материалов для изготовления пальто.
3. Зарисовка и описание внешнего вида жакета.
4. Зарисовка и описание внешнего вида зимнего пальто.
5. Зарисовка и описание внешнего вида демисезонного пальто.
6. Детали кроя пальто (верх). ТУ на детали кроя.
7. Детали кроя пальто (подкладка). ТУ на детали кроя.
8. Детали кроя неклеевой бортовой прокладки.
9. Последовательность изготовления пальто.

10. Последовательность изготовления изделия в секциях.
11. Подготовка деталей кроя к пошиву.
12. Дублирование деталей одежды.
13. ВТО полочек и спинок.
14. Обработка бортов с подбортами.
15. Обработка подрезов.
16. ВТО бортовой прокладки.
17. Обработка рельефных швов.
18. Обработка кокеток.
19. Обработка низа рукава.
20. Обработка шлицы
21. Закрепление срезов деталей от растяжения
22. ВТО полочек и спинок.
23. Соединение полочек с бортовой прокладкой
24. Виды карманов
25. Прорезной карман с настрочной листочкой
26. Прорезной карман в рамку с клапаном и двумя заутюженными обтачками
27. Прорезной карман в рамку с заутюженными обтачками
28. Обработка клапанов
29. Прорезной карман с втачной листочкой
30. Прорезной карман в рамку с незаутюженными обтачками
31. Прорезной карман в рамку с клапаном и незаутюженной обтачкой
32. Прорезной карман в рамку с клапаном и двумя незаутюженными обтачками.
33. Накладной карман (ручной способ).
34. Обработка мелких деталей.
35. Обработка плечевых швов.
36. Обработка боковых швов.
37. Обработка воротников.
38. Соединение воротника с горловиной изделия.
39. Условные обозначения.
40. Виды рукавов.
41. Изготовление пальто с цельновыкроенными рукавами.
42. Изготовление пальто с рукавами покроя реглан.
43. Соединение рукава с подкладкой и изделием.
44. Обработка втачного двухшовного рукава.
45. Обработка плечевых накладок, подокатников.
46. Обработка подкладки изделия.
47. Соединение подкладки с изделием.
48. Особенности изготовления зимних пальто.
49. Выбор оборудования для обработки пальто.
50. Выбор оборудования для обработки жакета

**Выполнение тестовых заданий.**

## **Инструкция для обучающегося**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание 1.
3. После выполнения задания 1 приступайте к следующему.

Тестовые задания промежуточного контроля знаний содержат вопросы 3-х уровней сложности:

Уровень 1 - задания, рассчитанные на усвоение основных понятий, на простое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения

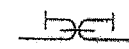
Уровень 2 - задания, требующие размышления, охватывают малый материал, выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях.

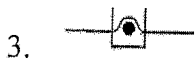
Уровень 3 - задания, требующие творческого использования приобретенных знаний, позволяют выявить умения применять знания в нестандартных ситуациях.

### **1 вариант**

1. К группе верхней одежды относится:
  1. блузка;
  2. пижама;
  3. нижняя юбка.
2. Из перечисленных определений выберите определение понятия «стежок»:
  1. последовательный ряд стежков;
  2. соединение двух или более слоев материала посредством одного или нескольких швов;
  3. элемент структуры, полученный путем переплетения одной или нескольких ниток между двумя проколами материала иглой.
3. К инструментам для ручных работ относится
  1. мел;
  2. игла;
  3. манекен.
4. К стежкам временного назначения относятся:
  1. прямые наметочные;
  2. косые обметочные;
  3. петлеобразные стачные.
5. К соединительным швам относится:
  1. обтачной;
  2. двойной;
  3. окантовочный.
6. Найти соответствие между названием шва и графическим изображением - накладной с кантом:

1.  ;

2.  ;



7. Приметыванием называется выполнение следующего действия:

1. прикрепление подогнутого края;
2. временное соединение двух деталей примерно равных по величине;
3. временное соединение мелкой детали с основной.

8. Температура гладильной поверхности утюга зависит:

1. от вида оборудования;
2. от волокнистого состава ткани;
3. от продолжительности контакта.

9. Найдите соответствие между термином машинных работ и их значением – втачивание:

1. соединение деталей настрочным швом;
2. соединение деталей по овальному контуру;
3. обработка срезов на краеобметочной машине.

10. Операция соединения пояса с верхним срезом брюк называется:

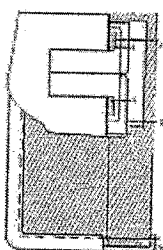
1. обметывание;
2. заметывание;
3. притачивание.

11. Последовательность соединения рукава с изделием зависит:

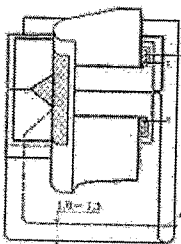
1. от вида ткани;
2. от конструкции рукава;
3. от вида изделия.

12. Из предложенных вариантов обработки кармана соответствует обработке кармана на задней половинке брюк:

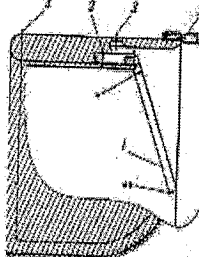
1)



2)

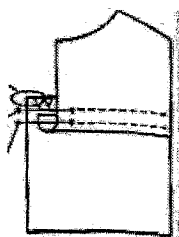


3)

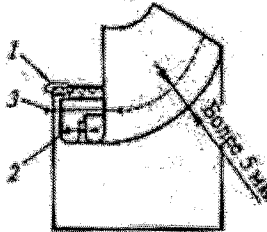


13. Установите, на каком изображении показана обработка кокетки накладным швом с закрытым срезом:

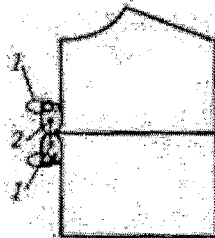
1)



2)

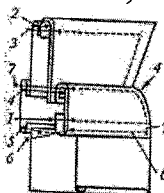


3)

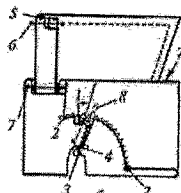


14. Из предложенных вариантов соединения воротника с горловиной изделия соответствует обработке изделия с отложными лацканами:

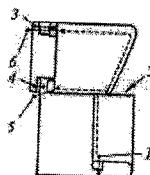
1)



2)



3)



15. Место расположения пуговиц для застегивания определяют:
1. по вспомогательным лекалам;
  2. по обметанным петлям;
  3. расчетным способом.
16. Назвать цвет, который активизирует все функции человеческого организма.
1. жёлтый
  2. оранжевый
  3. **красный**
  4. зелёный
17. Назвать цвет, который оказывает тормозящее воздействие на нервную систему.
1. жёлтый
  2. красный
  3. зелёный
  4. **синий**
18. Большой пёстрый, как правило, хлопчатобумажный платок или косынка, завязанный на затылке.
1. **бандана**
  2. сари
  3. каба
  4. парео
19. Традиционная женская несшитая драпированная одежда в Индии, представляющая собой полотнище размером 1х (4...8) м (раджастханский тип).
1. бандана
  2. **сари**
  3. каба
  4. парео
20. Широкая куртка прямого покроя с капюшоном, отделанная тесьмой с кисточками. Заимствована из костюма народов Северной Африки.
1. бандана
  2. сари
  3. **каба**
  4. парео
21. Длинный прилегающий однобортный пиджак, с застёжкой на пуговицы, с небольшой стойкой. Первоначально был частью костюма государственных чиновников в Индии (конгресси́стский костюм).
1. саронг
  2. **жакет Неру**
  3. жакет Мао
  4. кимоно
22. Белый шерстяной плащ с капюшоном, отделанным тесьмой и кистями. Является традиционной мужской одеждой коренного населения Алжира. Появился в Западной Европе в 1830-е гг., в качестве модной женской верхней одежды.
1. саронг
  2. жакет Неру
  3. жакет Мао
  4. **бурнус**
23. Короткий шерстяной жакет, как правило, красного цвета, расшитый золотым позументом, и широкие штаны из шёлка.
1. **костюм зуава**

2. жакет Неру
  3. жакет Мао
  4. джеллаба
24. Женская и мужская поясная одежда, которую носят в Индонезии, на Филиппинах, Шри-Ланке и других странах Юго-Восточной Азии.
1. джеллаба
  2. сари
  3. каба
  4. саронг
25. Традиционная японская мужская и женская одежда. Это – халат, спинка которого сшита из двух прямых полотнищ, образующих полочки, с широкими прямыми рукавами.
1. костюм зуава
  2. кимоно
  3. жакет Мао
  4. джеллаба
26. Широкое длинное платье с одним или двумя разрезами на боку, с орнаментированной кокеткой квадратной или прямоугольной формы.
1. кимоно
  2. жакет Неру
  3. бурнус
  4. джеллаба
27. Традиционная длинная и широкая туникообразная мужская одежда народов Западной Африки.
1. кимоно
  2. бубу
  3. бурнус
  4. джеллаба
28. Однобортный жакет с воротником - стойкой, напоминающий традиционную китайскую плечевую одежду. Названо ..... в честь председателя КНР.
1. костюм зуава
  2. кимоно
  3. жакет Мао
  4. джеллаба
29. Иллюзия, когда вертикальное кажется больше равновеликого ему горизонтального. Иногда эта иллюзия очень значительна и может приближаться к разнице в 1/3.
1. иллюзия переоценки вертикали
  2. иллюзия заполненного пространства
  3. иллюзия переоценки острого угла
  4. иллюзия контраста
30. Иллюзия, когда заполненное декором или деталями костюма пространство кажется больше, чем равное ему незаполненное.
1. иллюзия переоценки вертикали
  2. иллюзия заполненного пространства
  3. иллюзия переоценки острого угла
  4. иллюзия контраста
  - 5.

Ответы на задания В1, В2, В3 запишите в указанном месте, а затем впишите в бланк тестирования справа от номера задания (В1, В2, В3), начиная с первой клеточки.

В 1. Определите соответствие названий измерений и их обозначение:

1. ширина плечевого ската

а) Впрз



2. высота проймы сзади
3. ширина груди
4. высота груди
5. длина переда до талии;

- б) Шг
- в) Дгп
- г) Вг
- д) Шп

**В3.** Вставьте пропущенное слово: художественная система **коллекция** – это совокупность новых предложений моделей (или проектов моделей), построенная на согласовании, связи и развитии определенных пластических идей формы и раскрывающая эмоционально-художественную выразительность через художественные образы человека

**В 2.** Определите соответствие названий швов и их изображений:



а

б

в

1. обтачной в сложную рамку;
2. обтачной в кант;
3. обтачной в простую рамку.

в костюме.

Ответы на тесты

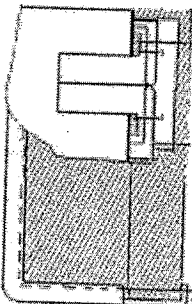
Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1. 1	1. 2	1. 2
2. 3	2. 3	2. 1
3. 2	3. 3	3. 3
4. 1	4. 3	4. 1
5. 2	5. 3	5. 3
6. 1	6. 2	6. 2
7. 3	7. 3	7. 1
8. 2	8. 2	8. 2
9. 2	9. 1	9. 2
10. 3	10. 2	10. 3
11. 2	11. 3	11. 2
12. 1	12. 2	12. 3
13. 1	13. 2	13. 2
14. 2	14. 2	14. 3
15. 2	15. 1	15. 3
16. 3	16. 3	16. 4
17. 4	17. 4	17. 4
18. 1	18. 1	18. 2
19. 2	19. 2	19. 3
20. 3	20. 1	20. 1
21. 2	21. 1	21. 2
22. 4	22. 1	22. 3
23. 1	23. 1	23. 4
24. 4	24. 4	24. 1
25. 2	25. 4	25. 2

26. 4	26. 3	26. 1
27. 2	27. 1	27. 4
28. 3	28. 4	28. 1
29. 1	29. 1	29. 1
30. 2	30. 3	30. 1
В 1. 1-д; 2-а; 3-б; 4-г; 5-в	В 1. 1-г; 2-в; 3-б; 4-д; 5-а	В 1. 1-г; 2-а; 3-б; 4-д; 5-в
В2. 1-в; 2-б; 3-а	В2. 1-а; 2-в; 3-б	В2. 1-в; 2-а; 3-б
В3. коллекция	В3. порядок	В3. русский

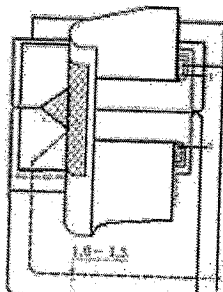
## 2 вариант.

- Подборт в изделиях длиной до колен может состоять:
  - из двух частей;
  - из трех частей;
  - из четырех частей.
- Прорезной карман в рамку намечается следующим количеством линий:
  - двумя;
  - четырьмя;
  - тремя.
- Из предложенных вариантов обработки кармана соответствует обработке кармана на передней половинке брюк:
 

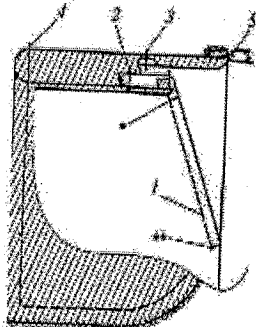
1)



2)



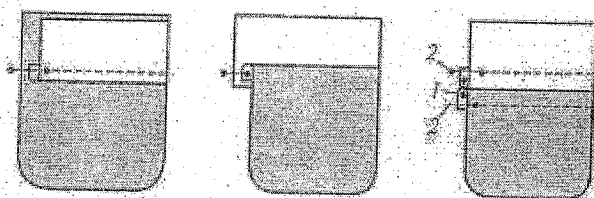
3)


- Нижняя сторона клапана называется
  - обтачка;
  - подклапан;
  - подкладка клапана.
- Ширина шва обтачивания при обработке края борта в чистый край составляет:
  - 0,3-0,4 см;
  - 0,6-0,7 см;
  - 0,5-0,6 см.
- Операция ВТО, способствующая получению объемной формы на деталях, называется:
  - приутюживание;
  - сутюживание;
  - разутюживание.
- В изделиях из тканей, плохо поддающихся ВТО применяется способ соединения подзора с подкладкой кармана:
 

1)

2)

3)



8. Дополнительная прокладка из бязи не ставится в меховом воротнике:
  1. норка;
  2. цигейка;
  3. лисица.
9. Виды дефектов при изготовлении одежды, возникающие от несоблюдения технических условий:
  1. технологические;
  2. конструктивные;
  3. текстильные.
10. Сортность поступивших материалов проверяют в цехе:
  1. экспериментальный;
  2. подготовительный;
  3. раскройный.
11. Детали разбиваются на простейшие фигуры (прямоугольники, треугольники), определяется их площадь, а затем результаты суммируются при способе определения площади:
  1. комбинированном;
  2. способе палетки;
  3. геометрическом.
12. Самый экономичный способ расположения полотен в настиле:
  1. лицом к лицу;
  2. лицом вниз;
  3. всгиб.
13. Фактор, влияющий на экономичность раскладок:
  1. способ нанесения контуров лекал на настил;
  2. вид лицевой поверхности материалов;
  3. площадь лекал.
14. Критерием оценки технологичности конструкции является:
  1. товарный вид изделия;
  2. использование унифицированных деталей;
  3. посадка на фигуре человека.
15. Параметры, необходимые для предварительного расчета потока:
  1. количество рабочих;
  2. такт потока;
  3. стоимость обработки.
16. Иллюзия, когда расстояние между сторонами острого угла кажется большим, чем есть на самом деле
  1. иллюзия переоценки вертикали
  2. иллюзия заполненного пространства
  3. иллюзия переоценки острого угла
  4. иллюзия контраста
17. Иллюзия различия форм, размеров и пластического рисунка
  1. иллюзия переоценки вертикали
  2. иллюзия заполненного пространства
  3. иллюзия переоценки острого угла
  4. иллюзия контраста

18. Одежда этого стиля характеризуется деловитостью, подчеркнутой строгостью и подтянутостью формы, минимумом деталей:
1. классического
  2. спортивного
  3. фольклорного
  4. романтического
19. Одежда этого стиля характеризуется подчеркнутой свободой формы, обеспечивающей удобства человека в движении, в действии:
1. классического
  2. спортивного
  3. фольклорного
  4. романтического
20. Одежда этого стиля отличается большим разнообразием и декоративностью самих форм и деталей, сложным покроем, нарядностью отделки (кружево, вышивка, мех)
1. стиль «Fantasy»
  2. спортивного
  3. фольклорного
  4. романтического
21. Классический стиль
1. английский стиль
  2. морской стиль
  3. скандинавский стиль
  4. стиль «Ретро»
22. Романтический стиль
1. стиль «Fantasy»
  2. клетчатый стиль
  3. космический стиль
  4. стиль «Китч»
23. Эkleктика
1. стиль «Китч»
  2. анимальный стиль
  3. японский стиль
  4. минимализм
24. Спортивный стиль
1. анимальный стиль
  2. японский стиль
  3. минимализм
  4. стиль «Милитари»
25. Спортивный стиль
1. анимальный стиль
  2. японский стиль
  3. минимализм
  4. стиль «Оп-арт»
26. Сколько этапов работы над коллекцией выделил Кристиан Диор?
1. 6 этапов
  2. 2 этапа
  3. 3 этапа
  4. 4 этапа
27. Водонепроницаемая тёплая куртка с капюшоном, нераспашная. Первоначально использовалась полярниками
1. анорак
  2. пыльник

3. бушлат

4. парка

**28. Куртка с капюшоном из плащевой ткани. Названа по аналогии с верхней одеждой арктических народов, сшитой из рыбьей кожи, которую носили рыбаки**

1. анорак

2. пыльник

3. бушлат

4. парка

**29. Первоначально древнеримская одежда без рукавов или с рукавами**

1. туника

2. батник

3. апаш.

4. кардиган

**30. Плед из прямоугольного куска ткани или из двух сшитых полотнищ с отверстием для головы. Заимствован из традиционной одежды индейцев Центральной и Южной Америки**

1. анорак

2. пыльник

3. пончо

4. парка

Ответы на задания В1, В2, В3 запишите в указанном месте, а затем впишите в бланк тестирования справа от номера задания (В1, В2, В3), начиная с первой клеточки.

**В 1. Определите соответствие названий измерений и их обозначение:**

1. ширина плечевого ската

а. Впк

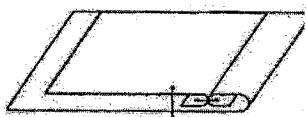
2. высота плеча косая

б. Шс

3. ширина спины

в. Дтс

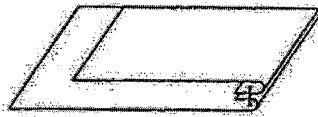
**В 2. Определите соответствие названий швов и их изображений:**



а



б



в

1. обтачной в кант;

2. обтачной в сложную рамку;

3. обтачной в простую рамку.

4. центр груди

г. Шп

5. длина спины до талии

д. Цг

**В3.** Вставьте пропущенное слово: система (греческое слово, обозначающее целое, составленное из частей) – это **порядок**, определяемый составом элементов (например, предметов, составляющих комплект, ансамбль, коллекцию) и характером связей между ними.

### Ответы на тесты

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1. 1	1. 2	1. 2
2. 3	2. 3	2. 1
3. 2	3. 3	3. 3
4. 1	4. 3	4. 1
5. 2	5. 3	5. 3
6. 1	6. 2	6. 2
7. 3	7. 3	7. 1
8. 2	8. 2	8. 2
9. 2	9. 1	9. 2
10. 3	10. 2	10. 3
11. 2	11. 3	11. 2
12. 1	12. 2	12. 3
13. 1	13. 2	13. 2
14. 2	14. 2	14. 3
15. 2	15. 1	15. 3
16. 3	16. 3	16. 4
17. 4	17. 4	17. 4
18. 1	18. 1	18. 2
19. 2	19. 2	19. 3
20. 3	20. 1	20. 1
21. 2	21. 1	21. 2
22. 4	22. 1	22. 3
23. 1	23. 1	23. 4
24. 4	24. 4	24. 1
25. 2	25. 4	25. 2
26. 4	26. 3	26. 1
27. 2	27. 1	27. 4
28. 3	28. 4	28. 1
29. 1	29. 1	29. 1
30. 2	30. 3	30. 1
<b>В1.</b> технологическая	<b>В1.</b> три	<b>В1.</b> организационная
<b>В2.</b> мелкий	<b>В2.</b> крупный	<b>В2.</b> индивидуальная
<b>В3.</b> коллекция	<b>В3.</b> порядок	<b>В3.</b> русский


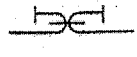

**3 вариант.**

**1.** К соединительным швам относится:

1. обтачной;
2. двойной;
3. окантовочный.

**2.** Найти соответствие между названием шва и графическим изображением

- накладной с кантом:

1.  ;
2.  ;
3.  .

3. Приметыванием называется следующее действие:

1. прикрепление подогнутого края;
2. временное соединение двух деталей примерно равных по величине;
3. **временное соединение мелкой детали с основной.**

4. К группе верхней одежды относится:

1. **блузка;**
2. пижама;
3. нижняя юбка;

5. Из перечисленных определений выберите определение понятия «стежок»:

1. последовательный ряд стежков;
2. соединение двух или более слоев материала посредством одного или нескольких швов;
3. **элемент структуры, полученный путем переплетения одной или нескольких ниток между двумя проколами материала иглой.**

6. К инструментам для ручных работ относится

1. мел;
2. **игла;**
3. манекен.

7. К стежкам временного назначения относятся:

1. **прямые наметочные;**
2. косые обметочные;
3. петлеобразные стачные.

8. Температура гладильной поверхности утюга зависит:

1. от вида оборудования;
2. **от волокнистого состава ткани;**
3. от продолжительности контакта.

9. Найдите соответствие между термином машинных работ и их значением - втачивание:

1. соединение деталей настрочным швом;
2. **соединение деталей по овалному контуру;**
3. обработка срезов на красеобметочной машине.

10. Операция соединения пояса с верхним срезом брюк называется:

1. обметывание;
2. заметывание;
3. **притачивание.**

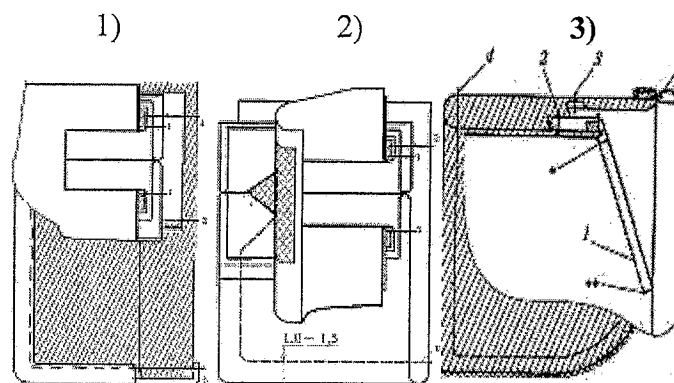
11. Подборт в изделиях длиной до колен может состоять из:

1. двух частей;
2. **трех частей;**
3. четырех частей.

12. Прорезной карман в рамку намечается:

1. двумя линиями;
2. четырьмя линиями;
3. **тремя линиями.**

13. Из предложенных вариантов обработки кармана соответствует обработке кармана на передней половинке брюк:



14. Нижняя сторона клапана называется:

1. обтачка;
2. подклапан;
3. подкладка клапана.

15. Ширина шва обтачивания при обработке края борта в чистый край составляет:

1. 0,3-0,4 см;
2. 0,6-0,7 см;
3. 0,5-0,6 см.

16. Женская и мужская поясная одежда, которую носят в Индонезии, на Филиппинах, Шри-Ланке и других странах Юго-Восточной Азии

1. джеллаба
2. сари
3. каба
4. саронг

17. Широкое длинное платье с одним или двумя разрезами на боку, с орнаментированной кокеткой квадратной или прямоугольной формы

1. кимоно
2. жакет Неру
3. бурнус
4. джеллаба

18. Традиционная длинная и широкая туникообразная мужская одежда народов Западной Африки

1. кимоно
2. бубу
3. бурнус
4. джеллаба

19. Однобортный жакет с воротником - стойкой, напоминающий традиционную китайскую плечевую одежду

1. костюм зуава
2. кимоно
3. жакет Мао
4. джеллаба

20. Иллюзия, когда вертикальное кажется больше равновеликого ему горизонтального. Иногда эта иллюзия очень значительна и может приближаться к разнице в 1/3

1. иллюзия переоценки вертикали
2. иллюзия заполненного пространства
3. иллюзия переоценки острого угла
4. иллюзия контраста



- 21. Иллюзия, когда заполненное декором или деталями костюма пространство кажется больше, чем равное ему незаполненное**
1. иллюзия переоценки вертикали
  2. иллюзия заполненного пространства
  3. иллюзия переоценки острого угла
  4. иллюзия контраста
- 22. Иллюзия, когда расстояние между сторонами острого угла кажется большим, чем есть на самом деле. Расстояние между сторонами тупого угла недооценивается**
1. иллюзия переоценки вертикали
  2. иллюзия заполненного пространства
  3. иллюзия переоценки острого угла
  4. иллюзия контраста
- 23. Иллюзия различия форм, размеров и пластического рисунка**
1. иллюзия переоценки вертикали
  2. иллюзия заполненного пространства
  3. иллюзия переоценки острого угла
  4. иллюзия контраста
- 24. Одежда какого стиля характеризуется деловитостью, подчеркнутой строгостью и подтянутостью формы, минимумом деталей**
1. классического
  2. спортивного
  3. фольклорного
  4. романтического
- 25. Одежда какого стиля характеризуется подчеркнутой свободой формы, обеспечивающей удобства человека в движении, в действии?**
1. классического
  2. спортивного
  3. фольклорного
  4. романтического
- 26. Одежда какого стиля отличается большим разнообразием и декоративностью самих форм и деталей, сложным покроем, нарядностью отделки (кружево, вышивка, мех)?**
1. стиль «Fantasy»
  2. спортивного
  3. фольклорного
  4. романтического
- 27. Спортивный стиль**
1. анимальный стиль
  2. японский стиль
  3. минимализм
  4. стиль «Оп-арт»
- 28. Классический стиль**
1. английский стиль
  2. морской стиль
  3. скандинавский стиль
  4. стиль «Ретро»
- 29. Романтический стиль**
1. стиль «Fantasy»
  2. клетчатый стиль
  3. космический стиль
  4. стиль «Китч»
- 30. Эkleктика**

1. стиль «Китч»
2. анимальный стиль
3. японский стиль
4. минимализм

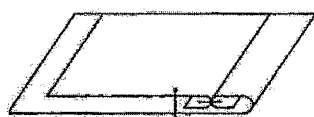
Ответы на задания В1, В2, В3 запишите в указанном месте, а затем впишите в бланк тестирования справа от номера задания (В1, В2, В3), начиная с первой клеточки.

В 1. Определите соответствие названий измерений и их обозначение:

1. полуобхват шеи
2. обхват плеча
3. ширина спины
4. центр груди
5. длина изделия

- а. Ди
- б. Шс
- в. Оп
- г. Сш
- д. Цг

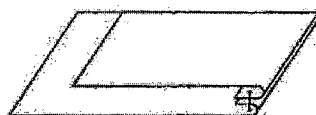
В 2. Определите соответствие названий швов и их изображений:



а



б



в

1. обтачной в сложную рамку;
2. обтачной в кант;
3. обтачной в простую рамку.

В3. Вставьте пропущенное слово: при моделировании на полную фигуру можно использовать один из двух совершенно разных методов: «французский» - подчёркивание достоинств фигуры человека; «русский» - скрывание недостатков фигуры.

Ответы на тесты

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1. 1	1. 2	1. 2
2. 3	2. 3	2. 1
3. 2	3. 3	3. 3
4. 1	4. 3	4. 1
5. 2	5. 3	5. 3
6. 1	6. 2	6. 2
7. 3	7. 3	7. 1
8. 2	8. 2	8. 2
9. 2	9. 1	9. 2

10. 3	10. 2	10. 3
11. 2	11. 3	11. 2
12. 1	12. 2	12. 3
13. 1	13. 2	13. 2
14. 2	14. 2	14. 3
15. 2	15. 1	15. 3
16. 3	16. 3	16. 4
17. 4	17. 4	17. 4
18. 1	18. 1	18. 2
19. 2	19. 2	19. 3
20. 3	20. 1	20. 1
21. 2	21. 1	21. 2
22. 4	22. 1	22. 3
23. 1	23. 1	23. 4
24. 4	24. 4	24. 1
25. 2	25. 4	25. 2
26. 4	26. 3	26. 1
27. 2	27. 1	27. 4
28. 3	28. 4	28. 1
29. 1	29. 1	29. 1
30. 2	30. 3	30. 1
<b>В1. технологическая</b>	<b>В1. три</b>	<b>В1. организационная</b>
<b>В2. мелкий</b>	<b>В2. крупный</b>	<b>В2. индивидуальная</b>
<b>В3. коллекция</b>	<b>В3. порядок</b>	<b>В3. русский</b>

## Приложение Б Типовые практические задачи/задания для экзамена по модулю.

### Задание для экзаменуемого.

Задание

#### Коды проверяемых ОК и ПК:

ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5.

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Инструкция:

**Внимательно прочитайте задание.** Вы можете воспользоваться:

-нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

**-оборудованием, инструментами и приспособлениями.**

1. Инструменты и приспособления для ручных работ.

2. Швейная машина Protex TY 1130 M - прямострочная машина.

3. Трехниточный оверлок Protex TY-737 для обметывания.

4. Парогенератор с утюгом PS-21 Lelitr, гладильная доска Lelit PA013 для влажно-тепловой обработки изделия

6. Средства малой механизации (лапка для втачивания потайной застежки- «молния», лапка – линейка)

Время выполнения задания: 6ч

**Текст задания:**

- 1.Выполнить обработку кокетки с кружевом по предложенной технологической схеме.
- 2.Составить инструкционно-технологическую карту обработки узла.
- 3.Обосновать качество выполненного образца.

**Виды выполняемых работ:**

- 1.Ознакомится с эскизом.
- 2.Проверка деталей кроя узла на соответствие с эскизом.
- 3.Обработка узла в технологической последовательности.
- 4.ВТО деталей, узла.
- 5.Самоконтроль деталей, узла.
- 6.Соблюдения правил безопасного труда.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ <u>Авдеева А.Б</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №1 Вариант №1</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ <u>Умалатов В.Д</u> Зам директора по УР _____ <u>Махмудова Л.Б</u>
--	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания 6 час.**

- 1.Обработка мелких деталей и соединение с изделием. Схема окончательной обработки.
- 2.Технические условия на машинные работы.
- 3.Организация рабочего места при машинных работах.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ <u>Авдеева А.Б</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №2 Вариант №2</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ <u>Умалатов В.Д</u> Зам директора по УР _____ <u>Махмудова Л.Б</u>
--	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 6 час.**

- 1.Обработка двойных цельновыкроенных манжет на рукавах. Схема окончательной обработки
- 2.Терминология ручных работ
- 3.Организация рабочего места при ручных работах.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: <u>Авдеева А.Б</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b> №3 <b>Вариант №3</b>	Утверждаю Зам директора по УПР <u>                    </u> Умалатов В.Д Зам директора по УР <u>                    </u> Махмудова Л.Б
--	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

#### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

- 1.Обработка и отделка низа рукавов без манжет. Схема окончательной обработки.
- 2.Терминология, применяемая при обработке и отделке низа рукавов
- 3.Организация рабочего места при ручных работах.

----- И.-----

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: <u>Авдеева А.Б</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b> №4 <b>Вариант №4</b>	Утверждаю Зам директора по УПР <u>                    </u> Умалатов В.Д Зам директора по УР <u>                    </u> Махмудова Л.Б
--	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

#### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

- 1.Обработка оборок и воланов. Схема окончательной обработки. Т У на крой.
- 2.Основные органы швейной машины PROTEX-1130 M

### 3. Пожарная безопасность на швейном производстве.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ <u>Авдеева А.Б</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №5 Вариант №1</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
--	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

#### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

1. Обработка простых накладных карманов. Схема окончательной обработки
2. Замена иглы швейной машины «PROTEX-1130 М»
3. Электробезопасность. Оказание первой помощи при поражении током.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ <u>Авдеева А.Б</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №6 Вариант №2</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
--	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

#### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

1. Обработка прорезного кармана в простую рамку с двумя обтачками. Схема окончательной обработки.
2. Обрыв нижней нити в швейной машине «PROTEX-1130 М».
3. Правила поведения в швейном цехе и на предприятиях.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: <u>Авдеева А.Б</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №7</b>  <b>Вариант №3</b>	Утверждаю Зам директора по УПР <u>                    </u> Умалатов В.Д Зам директора по УР <u>                    </u> Махмудова Л.Б
--	--	--

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

1. Обработка горловины окантовочным швом. Ширина канта 2-3 см. Схема окончательной обработки.
2. Терминология машинных работ.
3. ТБ при работе с ВТО оборудованием.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: <u>Авдеева А.Б</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №8</b>  <b>Вариант №4</b>	Утверждаю Зам директора по УПР <u>                    </u> Умалатов В.Д Зам директора по УР <u>                    </u> Махмудова Л.Б
--	--	--

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

1. Обработка складок односторонних, встречных, бантовых. Схема окончательной обработки.
2. Последовательность заправки нижней нити в швейной машине «PROTEX-1130 М»
3. ТБ при машинных работах

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ Авдеева А.Б	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №9 Вариант №1</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
---	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

1. Обработка петель из вытачного шнура на блузке. Схема окончательной обработки.
2. Технические условия на ручные работы.
3. Техника безопасности при машинных работах.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ Авдеева А.Б	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №10 Вариант №2</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
---	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

1. Обработка бортов отрезными подбортами. Схема окончательной обработки.
2. Технические условия на машинные работы.
3. Пожарная безопасность в швейных мастерских.



Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ <u>Авдеева А.Б</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №11 Вариант №3</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ <u>Умалатов В.Д</u> Зам директора по УР _____ <u>Махмудова Л.Б</u>
--	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

- 1.Обработка бортов с цельновыкроеными подбортами. Окончательная схема обработки.
- 2.Технические условия на ВТО работы.
- 3.Техника безопасности при машинных работах.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ <u>Авдеева А.Б</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №12 Вариант №4</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ <u>Умалатов В.Д</u> Зам директора по УР _____ <u>Махмудова Л.Б</u>
--	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

- 1.Обработка застежки «молния» в поясных изделиях. Схема окончательной обработки.
- 2.Технические условия на ручные работы.
- 3.Техника безопасности при машинных работах.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ Авдусева А.Б Б	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b> №13 <b>Вариант №1</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
---	--	--

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

### Инструкция

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

1. Втачивание рукавов в закрытую пройму. Схема окончательной обработки.
2. Название срезов деталей брюк.
3. Правила поведения в цехе и на швейных предприятиях.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ Авдусева А.Б	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b> №14 <b>Вариант №2</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
--	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

### Инструкция

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

1. Обработка горловины без воротника обтачкой. Схема окончательной обработки.
2. Терминология машинных работ.
3. Техника безопасности при ручных работах.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ Авдусева А.Б	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b> №15 <b>Вариант №3</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
--	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

- 1.Обработка низа рукавов притачными манжетами. Окончательная схема обработки.
- 2.Название срезов деталей кроя прямой юбки.
- 3.Техника безопасности при ручных работах.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ <u>Авдеева А.Б</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №16 Вариант №4</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ <u>Умалатов В.Д</u> Зам директора по УР _____ <u>Махмудова Л.Б</u>
--	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

- 1.Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Схема окончательной обработки.
2. Название срезов жилета.
3. Правила поведения в цехе и на швейных предприятиях.Т.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ <u>Авдеева А.Б</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №17 Вариант №1</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ <u>Умалатов В.Д</u> Зам директора по УР _____ <u>Махмудова Л.Б</u>
--	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

1. Обработка петель из вытачного шнура. Схема окончательной обработки.
2. Название деталей срезов блузки.
3. Организация рабочего места для машинных работ.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ Авдеева А.Б	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b> №18 <b>Вариант №2</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
---	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

#### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

1. Обработка фигурных рельефов на полуприлегающем платье. Типовая технологическая последовательность обработки прямого полуприлегающего платья.
2. Терминология машинных работ.
3. Организация рабочего места для машинных работ.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ Авдеева А.Б	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b> №19 <b>Вариант №3</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
---	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

#### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

1. Соединение лифа с юбкой. Схема окончательной обработки.
2. Назвать срезы деталей кроя платья отрезного по линии талии.
3. Техника безопасности при ВТО работах.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ Авдеева А.Б	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b> №20 <b>Вариант №4</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
---	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7.

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

- 1.Обработка рельефов на блузке. Типовая технологическая последовательность обработки блузки с рельефами.
- 2.Терминология ВТО работ.
- 3.Электробезопасность. Первая помощь при поражении током.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ <u>Авдеева А.Б</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №21 Вариант №1</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ <u>Умалатов В.Д</u> Зам директора по УР _____ <u>Махмудова Л.Б</u>
--	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

- 1.Обработка стойки-воротника и соединение его с горловиной. Окончательная схема обработки.
- 2.Терминология машинных работ.
- 3.ТБ при ручных работах

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ <u>Авдеева А.Б</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №22 Вариант №2</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ <u>Умалатов В.Д</u> Зам директора по УР _____ <u>Махмудова Л.Б</u>
--	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

-оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

- 1.Технологическая последовательность обработки прямой, классической юбки. Окончательная схема обработки.
- 2.Технические условия на выполнение машинных работ.
- 3.ТБ при машинных работах.

Рассмотрено на заседании комиссии социально- экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: <u>Авдусева А.Б</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №23 Вариант №3</b>	Утверждаю Зам директора по УПР <u>                    </u> Умалатов В.Д Зам директора по УР <u>                    </u> Махмудова Л.Б
--	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

- 1.Обработка верхнего среза юбки обтачкой. Схема окончательной обработки .
- 2.ВТО оборудование и их назначение
- 3.Безопасные условия труда при ВТО работах.

Рассмотрено на заседании комиссии социально- экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: <u>Авдусева А.Б</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №24 Вариант №4</b>	Утверждаю Зам директора по УПР <u>                    </u> Умалатов В.Д Зам директора по УР <u>                    </u> Махмудова Л.Б
--	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

- 1.Обработка съемного отделочного воротника и способы соединения с горловиной. Окончательная схема обработки.
- 2.Технические условия на выполнение ручных работ.
- 3.Организация рабочего места при ВТО работах.

Рассмотрено на заседании комиссии социально- экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ <u>Авдеева А.Б</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я</b> №25 <b>Вариант №1</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
---	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

1. Обработка цельнокроеного с нижним воротника и способ втачивания. Окончательная схема обработки.
2. Обрыв верхней нити, причины устранения
3. Производственная санитария. ТБ

Рассмотрено на заседании комиссии социально- экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ <u>Авдеева А</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я</b> №26 <b>Вариант №2</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
---	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

1. Обработка вытачек всех видов. Окончательная схема обработок.
2. Технические условия на ВТО работы.
3. Пожарная безопасность на швейном предприятии.

Рассмотрено на заседании комиссии социально- экономического профиля 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ <u>Авдеева А</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я</b> №27 <b>Вариант №3</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
---	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

- 1.Обработка кармана в рельефных швах без отделочной строчки. Окончательная схема обработки кармана.
- 2.Технические условия на ручные работы.
- 3.Правила поведения на швейных предприятиях.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического цикла 29.01.07 Портной председатель ЦК: <u>Авдеева А</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b> №28 <b>Вариант №4</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
---	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

- 1.Обработка простого накладного, фигурного кармана. Окончательная схема обработки.
- 2.Технические условия на ручные работы.
- 3.Техника безопасности при ручных работах.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического цикла 29.01.07 Портной председатель ЦК: <u>Авдеева А</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b> №29 <b>Вариант №3</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
---	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

- 1.Способы обработки пройм в изделиях без рукавов. Схема окончательной обработки.
- 2.Назвать детали кроя и срезов классических брюк.
- 3.Терминология ручных работ.



Рассмотрено на заседании комиссии социально- экономического цикла 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ <u>Авдеева А</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №30 Вариант №4</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
---	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

- 1.Изготовление и соединение фигурной кокетки с углами. Схема окончательной обработки.
- 2.Уход за швейной машиной. Порядок сдачи смены швейной машины.
- 3.Организация рабочего места для машинных работ.

Рассмотрено на заседании комиссии социально- экономического цикла 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ <u>Авдеева А</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №31 Вариант №1</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
--	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

**Текст задания:**

- 1.Выкроить, обработать оборку. Соблюдая Т.У на крой
- 2.Составить инструкционно-технологическую карту конечной обработки узла.
- 3.Терминология, применяемая при обработке узла.

Рассмотрено на заседании комиссии социально- экономического цикла 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ <u>Авдеева А</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГО СЯ №32 Вариант №2</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
---	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

**Текст задания:**

- 1.Обработать проймы в изделиях без рукавов косой, отделочной бейкой.
- 2.Составить инструкционно-технологическую карту конечной обработки узла.
- 3.Терминология машинных работ.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического цикла 29.01.07 Портной председатель ЦК: <u>Авдеева А</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №33 Вариант №3</b>	Утверждаю Зам директора по УПР <u>Умалатов В.Д</u> Зам директора по УР <u>Махмудова Л.Б</u>
--	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

**Текст задания:**

- 1.Выкроить рюшу. Обработать рюшу и соединить с изделием.
- 2.Составить инструкционно-технологическую карту конечной обработки узла.
- 3.Т У на крой рюши. Особенности.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического цикла 29.01.07 Портной председатель ЦК: <u>Авдеева А</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №34 Вариант №4</b>	Утверждаю Зам директора по УПР <u>Умалатов В.Д</u> Зам директора по УР <u>Махмудова Л.Б</u>
--	---	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

**Текст задания:**

- 1.Выкроить. Обработать волан и притачать к низу юбки. Масштаб 1/4
- 2.Составить инструкционно-технологическую карту конечной обработки узла.
- 3.ТУ на крой волана. Терминология ВТО работ.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического цикла 29.01.07 Портной председатель ЦК: <u>Авдеева А</u>	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b> №35 <b>Вариант №1</b>	Утверждаю Зам директора по УПР <u>          </u> Умалатов В.Д Зам директора по УР <u>          </u> Махмудова Л.Б
--	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

**Текст задания:**

- 1.Обработать узел соединения воротника с горловиной, в изделиях с застежкой доверху.
- 2.Составить инструкционно-технологическую карту конечной обработки узла.

- 3.Терминология, используемая при обработке узла.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического цикла 29.01.07 Портной председатель ЦК: <u>          </u> Авдеева А	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b> №36 <b>Вариант №2</b>	Утверждаю Зам директора по УПР <u>          </u> Умалатов В.Д Зам директора по УР <u>          </u> Махмудова Л.Б
---	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания – 3 час.**

**Текст задания:**

- 1.Обработать кокетку с кружевом.
- 2.Составить инструкционно-технологическую карту конечной обработки узла.
- 3.Техника безопасности в швейном цеху.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического цикла 29.01.07 Портной председатель ЦК: <u>          </u> Авдеева А	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b> №37 <b>Вариант №3</b>	Утверждаю Зам директора по УПР <u>          </u> Умалатов В.Д Зам директора по УР <u>          </u> Махмудова Л.Б
---	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

-оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания** – 3 час.

**Текст задания:**

- 1.Выполнить обработку накладного кармана с кружевом.
- 2.Составить инструкционно-технологическую карту конечной обработки узла.
- 3.Техника безопасности при ручных работах.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического цикла 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ Авдужева А	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b> №38 <b>Вариант №4</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
--	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания** – 3 час.

**Текст задания:**

- 1.Выполнить обработку кармана с отрезным бочком на юбке.
- 2.Составить инструкционно-технологическую карту конечной обработки узла.
- 3.Техника безопасности при машинных работах.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического цикла 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ Авдужева А	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b> №39 <b>Вариант №1</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
--	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания** – 6 час.

1. Обработать верхний срез юбки притачным поясом (с закрытым срезом).
- 2.Составить инструкционно-технологическую карту конечной обработки узла.
- 3.Техника безопасности при утюжительных работах.

Рассмотрено на заседании комиссии социально-экономического цикла 29.01.07 Портной председатель ЦК: _____ Авдужева А	<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b> №40 <b>Вариант №2</b>	Утверждаю Зам директора по УПР _____ Умалатов В.Д Зам директора по УР _____ Махмудова Л.Б
--	--	---

Проверяемые результаты обучения: ПК1-ПК7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться:**

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

-оборудованием, инструментами и приспособлениями.

**Время выполнения задания 6 час.**

1. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом (с обметанным срезом). 2. Составить инструкционно-технологическую карту конечной обработки узла.

3. Технические условия на выполнение ручных работ.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Наурский государственный колледж»**

Утверждаю  
Директор ГБПОУ «НГК»  
\_\_\_\_\_ И.С.Муцулханов  
Приказ № 32 от 30.06.2022г

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**29.01.07 Портной**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.02 Дефектация швейных изделий**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
предметной (цикловой) комиссией

социально-экономических дисциплин

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ А.Б.Авдуева

Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по профессии среднего профессионального  
образования 29.01.07 «Портной»  
Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 2 августа 2013 г. N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «НГК»  
\_\_\_\_\_ З.С-У. Муртазова

«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.02 Дефектация швейных изделий  
по профессии 29.01.07 «Портной»

Разработчик: \_\_\_\_\_

преподаватель ГБПОУ «НГК».

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ(экзамену по модулю)</b>	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля	
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
2.1. Спецификация экзамена по модулю	
<i>(перечень предметов оценивания, показатели и критерии оценивания, требования к содержанию и условиям процедуры оценивания, правила подведения итогов оценивания, правила оформления результатов, описание шкалы оценивания)</i>	
<b>3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> А Вопросы для экзамена по модулю Б Типовые практические задачи/задания для экзамена по модулю Г Форма положительного заключения работодателя	



# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ** (Комплексного экзамена квалификационного по модулю)

## **1.1. Область применения.**

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 «Дефектация швейных изделий» (Комплексного экзамена квалификационного по модулю) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

29.01.07 Портной и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (иметь практический опыт, знать, уметь) по профессиональному модулю ПМ.02 «Дефектация швейных изделий»

Фонд оценочных средств включает материалы для промежуточной аттестации в форме Комплексного экзамена квалификационного по модулю.

По профессиональному модулю ПМ.02 «Дефектация швейных изделий» учебным планом предусмотрен экзамен по модулю в IV семестре.

## **1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.**

Освоение содержания профессионального модуля ПМ.02 «Дефектация швейных изделий» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

практический опыт:

- проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- устранения дефектов;

**уметь:**

1. - пользоваться нормативно-технологической документацией;
2. - распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
3. - подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;

**знать:**

1. - формы и методы контроля качества продукции;
2. - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
3. - причины возникновения дефектов;
4. - обработки изделий различных ассортиментных групп;
5. - способы устранения дефектов

#### **Код и Наименование результата обучения**

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля.**

#### **1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Профессиональный модуль – автономная структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме Комплексного экзамена квалификационного по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамен по модулю является итоговой формой внешнего (с участием работодателей) независимого оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю.

Экзамен по модулю – это совокупность регламентированных процедур, с помощью которых экзаменаторами-экспертами производится оценивание совокупности компетенций обучающихся, завершивших обучение по профессиональному модулю.

В ходе экзамена по модулю проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности посредством оценивания их профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО, формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики.

Оценка владения компетенциями на экзамене по модулю может осуществляться на основе различных видов доказательств.

**Прямое доказательство** – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

**Косвенное доказательство:**

а) свидетельство освоения компетенции (непосредственное или документированное).

б) смоделированная ситуация.

**Варианты:**

- ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменуемому ставить под угрозу своё здоровье и жизнь;
- ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях;
- ситуации, где экзаменуемый не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

Вопросы для экзамена по модулю представлены в приложении А.

Типовые практические задачи/задания для экзамена по модулю представлены в приложении Б.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

### 2.1. Спецификация экзамена.

*Назначение Комплексного экзамена квалификационного* – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.

*Содержание экзамена* определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

*Форма экзамена:* выполнение ряда практических заданий.

*Структура экзамена-*

Комплексный экзамен квалификационный по модулю проводится:

1. как **выполнение ряда практических заданий** – для оценивания отдельных **компетенций**;

*технология оценивания* - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами, с последующим переводом составляющих оценок в итоговую оценку;

Критерии оценки знаний и умений

Критерии оценок определяются из **коэффициента усвоения (КУ)** и перевода его в пятибалльную систему оценивания.

**Общее количество баллов: 25**

**Универсальная шкала оценки образовательных достижений:**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
21-25	5	отлично
17 - 20	4	хорошо
13 - 16	3	удовлетворительно
Менее 13	2	неудовлетворительно

Проверяемые результаты обучения: 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5;

**Текст №1** Выполните тестовое задание

**1. Выберите правильный ответ или несколько ответов, обозначив его цифрой:**

1. Какие из этих стандартов обязательны для применения во всех отраслях экономики:

ГОСТ

ОСТ

СТП

**2. Какие из действующих стандартов необходимы для контроля качества швейных изделий:**

1. ГОСТ 5130-99 «Услуги бытовые. Услуги по ремонту и пошиву швейных изделий. Общие технические условия».

2. ГОСТ 4103-82 «Изделия швейные. Методы контроля качества».

3. ГОСТ 23948-80 «Изделия швейные. Правила приемки».

4. ГОСТ 17037-85 «Изделия швейные. Термины и определения».

**3. Дефекты одежды разделяют на:**

1. конструктивные дефекты;

2. технологические дефекты;

3. приобретенные дефекты;

4. текстильные дефекты;

**4. Конструктивные дефекты это:**

1. недостаток размеров изделия или деталей;

2. нарушение правил композиции;

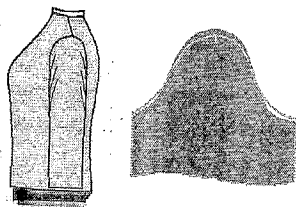
3. излишек размеров изделия или деталей;

4. балансовые нарушения изделия;

**5. Установите соответствие между правыми и левыми столбцами:**

1. Входной	1. Контроль во время и после выполнения технологических операций
2. Межоперационный	2. Контроль поступающих на предприятие материалов
3. Операционный	3. Контроль качества полуфабриката, прошедшего законченный этап обработки (т.е. группы технологических операций).
4. Инспекционный	4. Контроль выполняемый комиссией по качеству, для проверки эффективности ранее выполненного контроля
5. Приемочный.	5. Контроль за качеством готового изделия, осуществляется контролем качества или технологом

**6. Определить вид дефекта, причины его возникновения и способы устранения:**

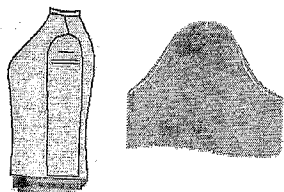


**Дефект:**

**Причина возникновения:**

**Способы устранения:**

7.

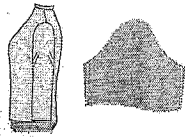


**Дефект:**

**Причина возникновения:**

**Способы устранения:**

8.



**Дефект:**

**Причина возникновения:**

**Способы устранения:**

9.



**Дефект:**

**Причина возникновения:**

**Способы устранения:**

### Ключи к заданиям

(1)

(2)

(1;2;4)

(1,3,4)

(1-2;3-1;2-3;4-5;5-4;)

**Дефект:**

Косые заломы, в верхней части рукава, идущие к пройме.

**Причина возникновения:**

Недостаточность высоты оката.

**Способы устранения:**

Такие дефекты посадки рукава исправляют, увеличивая высоту оката рукава за счет припуска на шов или опуская линию оката в нижней части.

**Дефект:**

Напряженные складки в верхней части оката рукава.

**Причина возникновения:**

Ширина оката недостаточна.

**Способы устранения:**

В этом случае нужно выпустить часть материала из припуска шва по окату.

**Дефект:**

Складки в нижней части оката рукава.

**Причина возникновения:**

Недостаточная ширина рукава в верхней части.

**Способы устранения:**

Дефект устраняется за счет выпуска ткани из припусков для бокового шва.

**9. Дефект:**

клиновидных складок, как на рукаве, так и на спинке.

**Причина возникновения:**

Недостаточность ширины верхней части спинки.

**Способы устранения:**

Увеличить ширину верхней части спинки за счет припусков если недостаточно припусков перекроить.

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. При входном контроле качества проверяют	качество кроя Б. качество материалов заказчика качество пошива	1.
2. Операционный контроль на каждой операции в индивидуальном пошиве называется	самоконтроль Б. взаимоконтроль окончательный контроль	2.
3. В результате каких дефектов образуются укороченные детали, морщины, заломы, складки	дефектов пошива Б. дефектов ткани дефектов кроя	3.
4. Какой дефект нельзя устранить	опал детали изделия Б. кривую строчку недостаточную длину изделия	4.
5. Какие материалы утюжат на одежной щётке?	материалы с гладкой поверхностью Б. материалы с ворсом материалы с блёстками	5.
6. Каким способом нельзя устранить следы пролегания контуров швов?	утюжкой через проутюжельник Б. отпариванием утюжкой под припусками швов	6.
7. Ласы на участках изделия	А. неправильного кроя Б. превышения допустимой температуры	7.

образуются из-за	В. слабого натяжения верхней нити	
8. К дефектам клеевых методов обработки относится	опал изделия Б. прохождение клея через ткань искривление края детали	8.
9. Несовпадение рисунка материала в изделии относится к	дефектам материала Б. дефектам кроя дефектам пошива	9.
10. Самую высокую температуру выдерживает	капрон Б. лён шерсть	10.

11. Длину юбки можно увеличить	добавив волан Б. расширив по боковым швам оконтовав нижний срез	11.
12. При пошиве трикотажных изделий следует выбирать	острую иглу Б. иглу с овальной заточкой толстую иглу	12.
13. Что не является причиной искривления краёв деталей?	кривой крой Б. кривая строчка посадка одной из деталей	13.
14. Что является причиной пропуска стежков в строчке?	короткая игла Б. слабое натяжение верхней нити слабое натяжение нижней нити	14.
15. Причиной возникновения нарушения баланса по рукаву является	излишняя ширина рукава Б. недостаточная длина рукава неправильное положение рассечки на окате рукава	15.
16. Дефект, возникающий только при изготовлении трикотажных изделий	растяжение срезов Б. стрелки от прорубания нити иглой опал	16.
17. Самую низкую температуру утюга выдерживает	шёлк Б. лён капрон	17.
18. Определите вид конструктивного дефекта	нарушение баланса рукава Б. растяжение плечевого среза кривая строчка	18.
19. Балансовые нарушения изделия возникают от	некачественных строчек Б. дефектов ткани неправильно снятых мерок длины участков изделия	19.
20. Причиной косых складок, образующихся	излишняя ширина полочки Б. недостаточный раствор вытачки излишняя ширина спинки	20.



по направлению к верхней точке груди является		
21. Излишние размеры деталей изделия можно узнать по	свободным вертикальным и горизонтальным складкам Б. по напряжённым складкам по косым складкам	21.
22. К дефектам раскроя материалов с нарушением технических условий относится	разнооттеночность Б. растяжение срезов деталей посадка срезов деталей	22.
23. При раскрое материалов не требуют предварительно й подготовки ткани из	вискозного волокна Б. льняных волокон синтетических волокон	23.
24. Устранение значительной излишней ширины горловины переда предполагает операцию	смещения плечевых швов полочки относительно плечевых швов спинки Б. суживание среза горловины посадки среза горловины	24.
25. Повреждение материала во время пошива происходит из- за	слабого натяжения верхней нити Б. слабого натяжения нижней нити тупой иглы	25.

**Типовые практические задачи/задания для экзамена по модулю.**

Итогом **Комплексного Экзамена** квалификационного является однозначное решение:  
«вид профессиональной деятельности **освоен / не освоен**».

Итоги переносятся в экзаменационную ведомость. и

**Инструкция для обучающегося**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание 1.
3. После выполнения задания 1 приступайте к следующему.

Задания Комплексного

**Экзамена квалификационного** содержат вопросы 3-х уровней сложности:

Уровень 1 - задания, рассчитанные на усвоение основных понятий, на простое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения

Уровень 2 - задания, требующие размышления, охватывают малый материал, выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях.

Уровень 3 - задания, требующие практического использования приобретенных знаний, умений и позволяют выявить умения применять знания в производственных ситуациях с обоснованиями проведенных работ.

**Билет №1**

- 1.Классификация возможных дефектов: Текстильные. Характеристика дефектов и внешние признаки.
2. Перечислите виды работ, относящиеся к ремонту одежды.
3. На п/п выполнить ремонт застежки на юбке.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №2**

- 1.Виды технического контроля: входной, межоперационный, операционный.
2. Как по трудоемкости делятся виды ремонта?
- 3.На п/п выполнить ремонт и обновление женских джинсовых брюк за счет латок в стиле «Бох»  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №3**

- 1.Организация технического контроля на предприятии; его задачи.
- 2.Что такое обновление одежды?
- 3.На п/п обновить воротник мужской рубашки.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №4**

- 1.Формы и методы контроля: органолептический и измерительный. (применение)
- 2.Что такое обновление одежды?
3. Обновить притачные манжеты.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №5**

«Контроль качества изделий»- дать определение.

2. Что такое обновление одежды?
3. Выполнить ремонт рукавов не изменяя длины.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №6**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных. Поясные изделия.
2. Что такое обновление одежды?
3. На п/п выполнить ремонт накладных карманов за счет комбинирования с отделочной тканью.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №7**

1. Определение сортности швейных изделий
2. Что такое обновление одежды?
3. На п/п выполнить ремонт и обновление оверальных кокеток на блузке из шифона.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №8**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных. Плечевые изделия.
2. Что такое перелицовка?
3. Выполнить ремонт прорезного кармана.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №9**

1. Какие есть формы и методы контроля качества?
2. Каким образом производят ремонт и обновление воротников изделия
2. На п/п выполнить ремонт накладного кармана.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №10**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Плечевые изделия.
2. В каком случае при ремонте низа рукавов и изделия применяют кружево?
3. На п/п выполнить ремонт застежки-«молнии» на юбке.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №11**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий Плечевые изделия.
2. Перечислите виды работ, относящиеся к ремонту одежды.
3. На п/п выполнить ремонт и обновление морально устаревшей модели юбки с клиньями.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №12**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Плечевые изделия.
2. Как по трудоемкости делятся виды ремонта?
3. На п/п выполнить ремонт и обновление краев бортов блузки из шелка.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №13**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий Плечевые изделия.
2. Что такое обновление одежды?
3. На п/п выполнить ремонт и обновление морально устаревшей модели юбки со шлицей.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №14**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Поясные изделия.
2. Что такое обновление одежды?
3. Выполнить ремонт распоровшихся швов на сильно ослабленных участках?

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №15**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Поясные изделия.
2. Что такое обновление одежды?
3. На п/п выполнить ремонт и обновление летней блузки из х\б ткани, за счет видоизменения формы воротника.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №16**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Поясные изделия.
  2. Что такое обновление одежды?
  3. На п/п выполнить ремонт и обновления сарафана за счет воланов из отделочной ткани.
- (Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №17**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Поясные изделия.
  2. Что такое обновление одежды?
  3. Выполнить ремонт и обновления на блузке манжет за счет отделочной ткани.
- (Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №18**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Поясные изделия.
  2. Что такое перелицовка? Чем характеризуется крупный ремонт?
  3. На п/п выполнить ремонт женских брюк. Переделать в шорты за счет изменения длины.
- (Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №19**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Поясные изделия.
  2. Каким образом производят ремонт и обновление воротников изделия.
  3. Выполнить ремонт и перелицовку детской юбки из шелка?
- (Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №20**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Поясные изделия.
  2. В каком случае при ремонте низа рукавов и изделия
  3. На п/п выполнить ремонт и перелицовку женской клиневой юбки.
- (Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №21**

1. Классификация возможных дефектов; технологические. Характеристика дефектов и внешние признаки.
  2. Что такое обновление одежды? Как по трудоемкости делятся виды ремонта?
  3. На п/п выполнить ремонт женской блузки. Укоротить рукава и уменьшить в размере ширину их.
- (Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №22**

- 1.Классификация возможных дефектов: технологические. Характеристика дефектов и внешние признаки.
- 2.Как по трудоемкости делятся виды ремонта?
- 3.Выполнить ремонт и обновление мужских брюк. Замена застёжки- «молния»  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №23**

- 1.Классификация возможных дефектов: технологические. Характеристика дефектов и внешние признаки.
- 2.Перечислите основные этапы, входящие в технологический процесс ремонта одежды.
3. На п/п выполнить ремонт и обновление мужских брюк. Обработка манжет.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №24**

- 1.Классификация возможных дефектов: технологические. Характеристика дефектов и внешние признаки.
- 2.Перечислите виды работ, относящиеся к обновлению одежды.
3. На п/п выполнить ремонт и обновление краев бортов, обработанных подбортами.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет 25**

- 1.Классификация возможных дефектов: технологические. Характеристика дефектов и внешние признаки.
- 2.Перечислите виды работ, относящиеся к обновлению одежды
- 3.На п/п выполнить ремонт и обновление рукавов блузки из шелка за счет отделочных материалов.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет 27**

- 1.Классификация возможных дефектов: Текстильные. Характеристика дефектов и внешние признаки
- 2.Изделия из каких тканей можно перелицевать?
3. На п/п выполнить ремонт и обновления женского платья. Изменение вида горловины.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет28**

- 1.Классификация возможных дефектов: Текстильные. Характеристика дефектов и внешние признаки.
- 2.Чем характеризуется крупный ремонт?
3. На п/п выполнить ремонт обновления женского жакета за счет накладных карманов.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет29**

- 1.Классификация возможных дефектов.
- 2.Чем характеризуется средний ремонт?
3. На п/п выполнить ремонт обновления женского длинного жилета за счет обновления бортов.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет30**

1. Дефекты обработки. Причины возникновения дефектов.
- 2.Что такое перелицовка?

3. На п/п выполнить ремонт и обновления мужской рубашки. Перелицовка воротника. (Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет31**

1. Классификация возможных дефектов: конструктивные. Характеристика дефектов и внешние признаки.

2. Что такое обновление одежды?

3. На п/п выполнить ремонт обновления женской юбки за счет изменения силуэта и длины.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет32.**

1. Условные обозначения дефектов в швейном изделии.

2. Перечислите основные этапы входящие в технологический процесс ремонта одежды.

3. На п/п выполнить ремонт и обновление женского жакета за счет изменения вида бортов. (Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет33.**

1. Классификация возможных дефектов: конструктивные. Характеристика дефектов и внешние признаки.

2. Способы устранения дефектов.

3. На п/п выполнить ремонт и обновление женского джинсового жилета за счет лапок в стиле «Бохо».

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет34.**

1. Классификация возможных дефектов: Текстильные. Характеристика дефектов и внешние признаки.

2. Перечислите основные этапы входящие в технологический процесс ремонта одежды.

3. На п/п выполнить ремонт и обновление женской джинсовой рубашки за счет лапок в стиле «Бохо».

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет35.**

1. Классификация возможных дефектов: Конструктивные. Характеристика дефектов и внешние признаки.

2. Перечислите основные этапы входящие в технологический процесс ремонта одежды.

3. На п/п выполнить ремонт обновления женского свадебного платья за счет изменения размера и длины.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет36.**

1. Классификация возможных дефектов: Текстильные. Характеристика дефектов и внешние признаки.

2. Перечислите основные этапы входящие в технологический процесс ремонта одежды.

3. На п/п выполнить ремонт обновления женского свадебного платья за счет изменения размера и длины.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет37.**

- 1.Классификация возможных дефектов: Текстильные. Характеристика дефектов и внешние признаки.
- 2.Перечислите основные этапы входящие в технологический процесс ремонта одежды.
3. На п/п выполнить ремонт обновления женского свадебного платья за счет изменения размера и длины.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет38.**

- 1.Классификация возможных дефектов. Дефекты обработки.
- 2.Перечислите основные этапы входящие в технологический процесс ремонта одежды.
- 3.На п/п выполнить ремонт обновления женского свадебного платья за счет изменения размера и длины.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет39.**

- 1.Классификация возможных дефектов: Текстильные. Характеристика дефектов и внешние признаки.
- 2.Перечислите основные этапы входящие в технологический процесс ремонта одежды.
- 3.На п/п выполнить ремонт обновления женского свадебного платья за счет изменения размера и длины.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет40.**

- 1.Причины возникновения дефектов. Способы устранения дефектов.
- 2.Перечислите основные этапы, входящие в технологический процесс ремонта одежды.
- 3.На п/п выполнить ремонт и обновление женского жилета за счет кожаных вставок.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Приложение Г** Форма положительного заключения работодателя.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ  
«КОМБИНАТ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Государственное Унитарное Предприятие  
«Комбинат бытового обслуживания населения»

---

на

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 «ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

по профессии среднего профессионального образования

29.01.07 «Портной»,

разработанный ГБПОУ «Наурский государственный колледж»

для проведения промежуточной аттестации в форме Комплексного Экзамена  
квалификационного по модулю

Представленный на экспертизу фонд оценочных средств (далее – ФОС) разработан предметной (цикловой) комиссией социально-экономического профиля 29.01.07 «Портной» ГБПОУ «Наурский государственный колледж»

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по профессиональному модулю ПМ.02 «Дефектация швейных изделий» по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 «Портной».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с

Фонд оценочных средств включает в себя:

- паспорт фонда оценочных средств с указанием области применения, планируемых результатов освоения профессионального модуля, форм, периодичности и порядка проведения оценки уровня освоения профессионального модуля;
- оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме Комплексного Экзамена квалификационного по модулю (спецификации экзамена);
- показателей и критериев их оценивания;

Содержание представленных оценочных средств отражает оценку достижений запланированных результатов обучения и уровня сформированности у обучающихся профессиональных и общих компетенций, заявленных в образовательной программе.

Фонд оценочных средств в полном объеме соответствует:

Федеральному государственному образовательному стандарту по профессии 29.01.07 «Портной» Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 770

- образовательной программе;
- учебному плану профессии.

Содержание фонда оценочных средств актуально, разработано с учетом профессиональных стандартов и оценочных материалов союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".

В содержание оценочных материалов включены практикоориентированные задания с анализом конкретных профессиональных ситуаций. Ряд заданий носит интегративный и проблемно-деятельностный характер.

Задания ФОС максимально приближены к условиям профессиональной деятельности выпускников.

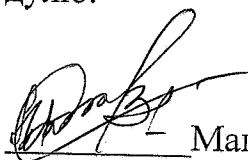
Фонд оценочных средств отражает требования работодателей к выполнению определенной совокупности трудовых функций по виду деятельности.

Таким образом,

- 1) Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ02 «Дефектация швейных изделий» по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 «Портной» соответствует требованиям ФГОС СПО и представителей профессионального сообщества.
- 2) Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю позволяет оценить готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности с достаточно высокой степенью объективности, обоснованности и сопоставимости.

Оценочные средства одобрены и могут использоваться для проведения экзамена по модулю.

Руководитель организации



Магомадов И.М.

(подпись)

Фамилия инициалы



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГК»  
Р.И. НАЗЫРОВ  
Приказ № 42 от «12» 06 2021г



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ  
СЛУЖАЩИХ  
ПО ПРОФЕССИИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
29. 01. 07. «ПОРТНОЙ»**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
(КОМПЛЕКСНОМУ ЭКЗАМЕНУ КВАЛИФИКАЦИОННОМУ ПО МОДУЛЮ)  
ПМ. 03 «Ремонт и обновление швейных изделий»**

ст Калиновская 2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Социально-экономического цикла по профессии 29.01.07 «Портной»

Председатель ПЦК

Социально-экономического профиля

по профессии СПО 29.01.07

«Портной»  А.Б.Авдуева

Протокол № 8


от «06» 06 2021г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 «Ремонт и обновление швейных изделий» по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 «Портной»

Министерства образования и науки Российской Федерации, от 02.08.2013 № 770

СОГЛАСОВАНО

Зав.по УМР

 Х.И.Абдулхалимов

от «14» 06 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (Комплексный экзамен квалификационный экзамену по модулю) ПМ.03 «Ремонт и обновление швейных изделий» по профессии СПО 29.01.07 «Портной»

Разработчик: Авдуева Асет Баймурзаевна Мастер производственного обучения, преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «НГК».

Внештатные эксперты:


Ф.И.О. представителя работодателя Бачиева Л. А закройщик-модельер высшей квалификации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю (КЭкв.) Комплексный экзамен квалификационный по модулю согласован с представителями работодателей:

СОГЛАСОВАНО:

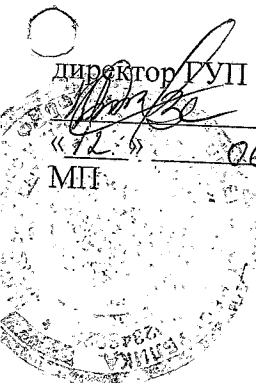
Государственное Унитарное Предприятие «Комбинат бытового обслуживания населения» Наурского района

директор ГУП «КБОН» Наурского района

 Магомадов И.М

«12» 06 2021г.

МП



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ(экзамену по модулю)</b>	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля	
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
2.1. Спецификация экзамена по модулю	
<i>(перечень предметов оценивания, показатели и критерии оценивания, требования к содержанию и условиям процедуры оценивания, правила подведения итогов оценивания, правила оформления результатов, описание шкалы оценивания)</i>	
<b>3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
А Вопросы для экзамена по модулю	
Б Типовые практические задачи/задания для экзамена по модулю	
Г Форма положительного заключения работодателя	

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

(Комплексного экзамена квалификационного по модулю)

## 1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 «Ремонт и обновление швейных изделий» (Комплексного экзамена квалификационного по модулю) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

29.01.07 Портной и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (иметь практический опыт, знать, уметь) по профессиональному модулю ПМ.03 «Ремонт и обновление швейных изделий»

Фонд оценочных средств включает материалы для промежуточной аттестации в форме Комплексного экзамена квалификационного по модулю.

По профессиональному модулю ПМ.03 «Ремонт и обновление швейных изделий» учебным планом предусмотрен экзамен по модулю в IV семестре.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Освоение содержания профессионального модуля ПМ.03 «Ремонт и обновление швейных изделий» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### иметь практический опыт:

- определения вида ремонта;
- подбора материалов и фурнитуры;
- выбора способа ремонта;

### уметь:

- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
- подбирать фурнитуру по назначению;
- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;
- выполнять художественную штопку, штукровку и установку заплат;

### знать:

- методы обновления одежды ассортиментных групп;
- декоративные решения в одежде;
- использование вспомогательных материалов;
- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;
- методы выполнения художественной штопки и штукровки.

## **Код и наименование результата обучения:**

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4 Соблюдать правила безопасности труда.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

☒ ОК 4. Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля.**

#### **1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

☒ Профессиональный модуль – автономная структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме Комплексного экзамена квалификационного по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамен по модулю является итоговой формой внешнего (с участием работодателей) независимого оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю.

Экзамен по модулю – это совокупность регламентированных процедур, с помощью которых экзаменаторами-экспертами производится оценивание совокупности компетенций обучающихся, завершивших обучение по профессиональному модулю.



В ходе экзамена по модулю проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности посредством оценивания их профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО, формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01. Технология ремонта и обновления швейных изделий	К/Дифференцированный зачет	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ.
УП.03 Учебная практика	К /Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения проверочных заданий по учебной практике. Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении учебной практики.
ПП.03 Производственная практика	К/ Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.03	Комплексный Экзамен квалификационный	-Оценка результатов выполнения практических работ. -Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики. -Оценка выполнения работ на производственной практике.

Оценка владения компетенциями на экзамене по модулю может осуществляться на основе различных видов доказательств.

**Прямое доказательство** – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

**Косвенное доказательство:**

а) свидетельство освоения компетенции (непосредственное или документированное).

б) смоделированная ситуация.

## Варианты:

- ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменуемому ставить под угрозу своё здоровье и жизнь;
- ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях;
- ситуации, где экзаменуемый не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

Вопросы для экзамена по модулю представлены в приложении А.

Типовые практические задачи/задания для экзамена по модулю представлены в приложении Б.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

### 2.1. Спецификация экзамена.

**Назначение** Комплексного экзамена квалификационного – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.

**Содержание** экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

**Форма экзамена:** выполнение ряда практических заданий.

**Структура** экзамена-

Комплексный экзамен квалификационный по модулю проводится:

1. как **выполнение ряда практических заданий** – для оценивания отдельных компетенций;

**технология оценивания** - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами, с последующим переводом составляющих оценок в итоговую оценку;

Критерии оценки знаний и умений

Критерии оценок определяются из **коэффициента усвоения (КУ)** и перевода его в пятибалльную систему оценивания.

**Общее количество баллов: 25**

**Универсальная шкала оценки образовательных достижений:**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
21-25	5	отлично
17 - 20	4	хорошо
13 - 16	3	удовлетворительно
Менее 13	2	неудовлетворительно

Проверяемые результаты обучения: 3-1; 3-2; 3-3; 3 -4; 3-5

**Вопросы для подготовки к экзамену**Наименование ПМ.03.01 Ремонта и обновления швейных изделийТемы, компетенции Ремонт повреждённых участков деталей изделия (ПК 3.1-3.4);Ремонт и обновление лёгкой одежды. (ПК 3.1-3.4)**Вариант №1**

Вопросы	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. При большом износе прорезных карманов лучшим способом ремонта является	А. обработка другого прорезного кармана Б. замена их накладными карманами В. пришивание декоративной заплаты	1. _____
2. К какому виду ремонта относится замена воротника?	А. крупный ремонт Б. мелкий ремонт В. средний ремонт	2. _____
3. Какова ширина вымётывания канта воротника?	А. 0,5см Б. 0,1-0,2см В. 0,4см	3. _____
4. Какой дефект нельзя устранить при ремонте борта изделия?	А. опал детали изделия Б. кривую строчку В. недостаточную длину изделия	4. _____
5. Какие материалы, используемые для ремонта, утюжат на одежной щётке?	А. материалы с гладкой поверхностью Б. материалы с блёстками В. материалы с ворсом	5. _____
6. Каким способом <b>нельзя</b> устранить следы пролегания контуров швов при ремонте изделий?	А. утюжкой под припусками швов Б. отпариванием В. утюжкой через проутюжильник	6. _____
7. При проведении ремонта на участках изделия образуются ласы из-за	А. неправильного кроя Б. слабого натяжения верхней нити В. превышения допустимой температуры	7. _____
8. К декоративным средствам отделки <b>не</b> относится	А. фурнитура Б. тесьма В. кокетка	8. _____
9. Самый быстрый способ обработки низа из рыхлых тканей	А. застрачивание Б. подшивание потайными стежками В. применение клеевой паутинки	9. _____
10. При проведении ремонта изделия надо помнить, что самую высокую температуру утюга выдерживает	А. лён Б. капрон В. шерсть	10. _____
11. Длину юбки можно увеличить	А. добавив волан Б. расширив по боковым швам В. окантовав нижний срез	11. _____

12. Для ремонта участка изделия из осыпавшейся ткани следует выбрать метод	А. вплетения заплаты Б. втачивания заплаты В. штоковку	12. _____
13. При ремонте подборта длина стежка выметывания канта составляет	А. 2см Б. 1,0-1,5см В. 0,7-1,0см	13. _____
14. Нитками какого цвета пришиваются плоские пуговицы?	А. в цвет ткани Б. в цвет пуговицы В. нитками любого цвета	14. _____
15. О каком ремонте идёт речь? «Срезы ткани заутюживают с четырёх сторон, намётывают на изделие и настрачивают».	А. аппликация Б. втачная заплата В. накладная заплата	15. _____
16. Какой материал относится к прокладочным материалам?	А. флизелин Б. вельвет В. вискозный шёлк	16. _____
17. Какая операция следует за операцией дублирование манжеты при увеличении длины рукава манжетой?	А. обтачать концы манжеты Б. притачать манжету к рукаву В. заметать срез манжеты	17. _____
18. К какому виду ремонта относится перекрой детских брюк из взрослых?	А. средний Б. крупный В. мелкий	18. _____
19. Какова ширина шва обтачивания воротника?	А. 1см Б. 0,5-0,7см В. 0,2-0,3см	19. _____
20. При ремонте разреза на толстой ворсовой ткани применяется	А. штоковка Б. штопка В. вплетение заплаты	20. _____
21. Какая операция лишняя в обработке воротника?	А. обтачивание воротника Б. обметывание срезов после обтачивания В. выметывание канта	21. _____
22. Низ прямой юбки из джинсовой ткани обрабатывается	А. швом вподгибку с закрытым срезом Б. подшивается потайными стежками В. частым зигзагом	22. _____
23. При раскрое материалов не требуют предварительной подготовки ткани из	А. вискозного волокна Б. льняных волокон В. синтетических волокон	23. _____
24. При ремонте воротника первой операцией после распарывания и утюжки является	А. обтачивание воротника Б. дублирование воротника В. выметывание канта	24. _____
25. Какая из перечисленных операций является первой при ремонте прорезного кармана?	А. соединить края прорези кармана встык Б. настрочить накладной карман В. настрочить полоски материала с лицевой и изнаночной сторон	25. _____

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Преподаватель спецдисциплин А.Б.Авдеева

# Контрольно-измерительные материалы

## к вопросам для подготовки к экзамену

Наименование ПМ.03.01 Ремонта и обновления швейных изделий

Темы, компетенции Ремонт повреждённых участков деталей изделия (ПК 3.1-3.4)

Ремонт и обновление лёгкой одежды. (ПК 3.1-3.4)

### Эталоны ответов на вопросы:

Вопросы	Варианты ответов	Эталон ответа
1. При большом износе прорезных карманов лучшим способом ремонта является	А. обработка другого прорезного кармана Б. замена их накладными карманами В. пришивание декоративной заплаты	1. Б
2. К какому виду ремонта относится замена воротника?	А. крупный ремонт Б. мелкий ремонт В. средний ремонт	2. В
3. Какова ширина вымётывания канта воротника?	А. 0,5см Б. 0,1-0,2см В. 0,4см	3. Б
4. Какой дефект нельзя устранить при ремонте борта изделия?	А. опал детали изделия Б. кривую строчку В. недостаточную длину изделия	4. А
5. Какие материалы, используемые для ремонта, утюжат на одежной щётке?	А. материалы с гладкой поверхностью Б. материалы с блёстками В. материалы с ворсом	5. В
6. Каким способом <b>нельзя</b> устранить следы пролегания контуров швов при ремонте изделий?	А. утюжкой под припусками швов Б. отпариванием В. утюжкой через проутюжильник	6. В
7. При проведении ремонта на участках изделия образуются ласы из-за	А. неправильного кроя Б. слабого натяжения верхней нити В. превышения допустимой температуры	7. В
8. К декоративным средствам отделки <b>не</b> относится	А. фурнитура Б. тесьма В. кокетка	8. В
9. Самый быстрый способ обработки низа из рыхлых тканей	А. застрачивание Б. подшивание потайными стежками В. применение клеевой паутинки	9. В
10. При проведении ремонта изделия надо помнить, что самую высокую температуру выдерживает	А. лён Б. капрон В. шерсть	10. А
11. Длину юбки можно увеличить	А. добавив волан Б. расширив по боковым швам В. окантовав нижний срез	11. А
12. Для ремонта участка изделия из осыпавшейся ткани следует выбрать метод	А. вплетения заплаты Б. втачивания заплаты В. штоковку	12. А
13. При ремонте подборта длина стежка вымётывания канта составляет	А. 2см Б. 1,0-1,5см В. 0,7-1,0см	13. В

14. Нитками какого цвета пришиваются плоские пуговицы?	А. в цвет ткани Б. в цвет пуговицы В. нитками любого цвета	14.Б
15. О каком ремонте идёт речь? «Срезы ткани заутюживают с четырёх сторон, намётывают на изделие и настрачивают».	А. аппликация Б. втачная заплата В. накладная заплата	15.В
16. Какой материал относится к прокладочным материалам?	А. флизелин Б. вельвет В. вискозный шёлк	16.А
17. Какая операция следует за операцией <i>дублирование манжеты</i> при увеличении длины рукава манжетой?	А. обтачать концы манжеты Б. притачать манжету к рукаву В. заметать срез манжеты	17.Б
18. К какому виду ремонта относится перекрой детских брюк из взрослых?	А. средний Б. крупный В. мелкий	18.Б
19. Какова ширина шва обтачивания воротника?	А. 1см Б. 0,5-0,7см В. 0,2-0,3см	19.Б
20. При ремонте разреза на толстой ворсовой ткани применяется	А. штоковка Б. штопка В. вплетение заплаты	20.А
21. Какая операция лишняя в обработке воротника?	А. обтачивание воротника Б. обмётывание срезов после обтачивания В. вымётывание канта	21.Б
22. Низ прямой юбки из джинсовой ткани обрабатывается	А. швом вподгибку с закрытым срезом Б. подшивается потайными стежками В. частым зигзагом	22.А
23. При раскрое материалов не требуют предварительной подготовки ткани из	А. вискозного волокна Б. льняных волокон В. синтетических волокон	23.В
24. При ремонте воротника первой операцией после распарывания и утюжки является	А. обтачивание воротника Б. дублирование воротника В. вымётывание канта	24.Б
25. Какая из перечисленных операций является первой при ремонте прорезного кармана?	А. соединить края прорези кармана встык Б. настроить накладной карман В. настроить полоски материала с лицевой и изнаночной сторон	25.А

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Преподаватель спецдисциплин А.Б.Авдеева

## Вопросы для подготовки к экзамену

Наименование ПМ03.01 Ремонт и обновления швейных изделий

Темы, компетенции Ремонт повреждённых участков деталей изделия (ПК 3.1-3.4)

«Ремонт и обновление лёгкой одежды» (ПК 3.1-3.4)

### Вариант № 2

Вопросы	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. К какому виду ремонта относится пришивание фурнитуры?	А. мелкий ремонт Б. средний ремонт В. крупный ремонт	1. ____
2. Какова длина стежка при выполнении штуковки?	А. 0,5-0,7см Б. 0,4-0,5см В. 0,7-0,9см	2. ____
3. При ремонтных работах повреждение материала во время пошива происходит из-за	А. слабого натяжения верхней нити Б. слабого натяжения нижней нити В. тупой иглы	3. ____
4. При втачивании заплаты в деталь изделия ширина шва втачивания равна	А. 0,5-0,7см Б. 1см В. 1-1,5см	4. ____
5. Излишнее растяжение плечевых срезов при ремонте устраняют	А. прошив плечевой шов вместе с полоской ткани Б. окантовав плечевой срез В. проложив зигзагообразную строчку	5. ____
6. Какая операция <u>не</u> относится к операции подготовки к ремонту?	А. чистка изделия Б. обмётывание срезов В. распарывание швов	6. ____
7. Какова ширина вымётывания канта при удлинении рукава обтачкой?	А. 0,1-0,2см Б. 0,3-0,4см В. 0,5см	7. ____
8. Направление нити основы на заплате и изделии должны	А. могут не совпадать Б. совпадать В. располагаться перпендикулярно друг к другу	8. ____
9. Перед началом раскроя кромки ткани	А. оставляют Б. рассекают В. срезают	9. ____
10. При входном контроле качества проверяют	А. качество кроя Б. качество материалов заказчика В. качество пошива	10. ____
11. Почему ткани из синтетических волокон следует стачивать на медленной скорости?	А. чтобы избежать повреждения ткани иглой Б. чтобы не растянуть материал В. чтобы избежать посадки материала	11. ____
12. Балансовые нарушения положения изделия возникают из-за неправильно снятых мерок	А. длины изделия по переду и спинке Б. длины рукава В. обхвата талии	12. ____

13. Дефект, возникающий только при изготовлении трикотажных изделий	А. растяжение срезов Б. стрелки от прорубания нити иглой В. опал	13. __
14. Перед раскроем шерстяной ткани её	А. стирают Б. проутюживают с увлажнением В. ничего не делают	14. _
15. Причиной искривления швов в изделиях может быть	А. скольжение ткани Б. осыпаемость В. прорубаемость ткани	15. __
16. Допускается несовпадение рисунка материала по боковому и среднему шву на	А. 0,7см Б. 0,3см В. 0,5см	16. _
17. Для устранения наклонных складок посередине юбки можно выкроить	А. широкий пояс Б. волан В. кокетку	17. __
18. Причиной излишней выпуклости детали в области лопаток является	А. излишний раствор вытачки Б. недостаточный раствор вытачки В. кривизна вытачки	18. _
19. Причиной горизонтальных свободных складок под поясом юбки является	А. неправильное оформление линии талии Б. излишняя ширина деталей юбки В. недостаточная ширина деталей юбки	19. __
20. Какой дефект <u>не</u> относится к дефектам влажно-тепловой обработки?	А. пролегание контуров швов Б. опал В. прохождение клея через ткань	20. __
21. При втачивании заплаты припуски шва втачивания	А. заутюживают Б. приутюживают на ребро В. разутюживают	21. __
22. Величина допустимых отклонений в длине петель при ремонте изделия	А. 0,2см Б. 0,4см В. 0,7см	22. __
23. Какая операция следует за операцией стачивания концов рюши при удлинении рукава рюшей?	А. прокладывание двух строчек Б. обработка срезов рюши В. настрачивание рюши на рукав	23. __
24. К какому виду ремонта относится восстановление петель?	А. средний ремонт Б. крупный ремонт В. мелкий ремонт	24. ____
25. При втачивании заплаты надсечки в углах выполняют не доходя до линии втачивания	А. 0,5см Б. 0,3см В. 0,2см	25. __

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Преподаватель спецдисциплин А.Б.Авдужева



# Контрольно-измерительные материалы

## к вопросам для подготовки к экзамену

Наименование ПМ.03.01 Ремонт и обновление швейных изделий

Темы, компетенции Ремонт повреждённых участков деталей изделия (ПК 3.1-3.4)

Ремонт и обновление лёгкой одежды. (ПК 3.1-3.4)

### Эталоны ответов на вопросы:

Вопросы	Варианты ответов	Эталон ответа
1. К какому виду ремонта относится пришивание фурнитуры?	А. мелкий ремонт Б. средний ремонт В. крупный ремонт	1.А
2. Какова длина стежка при выполнении штоковки?	А. 0,5-0,7см Б. 0,4-0,5см В. 0,7-0,9см	2.Б
3. При ремонтных работах повреждение материала во время пошива происходит из-за	А. слабого натяжения верхней нити Б. слабого натяжения нижней нити В. тупой иглы	3.В
4. При втачивании заплаты в деталь изделия ширина шва втачивания равна	А. 0,5-0,7см Б. 1см В. 1-1,5см	4.А
5. Излишнее растяжение плечевых срезов при ремонте устраняют	А. прошив плечевой шов вместе с полоской ткани Б. окантовав плечевой срез В. проложив зигзагообразную строчку	5.А
6. Какая операция <u>не</u> относится к операции подготовки к ремонту?	А. чистка изделия Б. обмётывание срезов В. распарывание швов	6.Б
7. Какова ширина вымётывания канта при удлинении рукава обтачкой?	А. 0,1-0,2см Б. 0,3-0,4см В. 0,5см	7.А
8. Направление нити основы на заплате и изделия должны	А. могут не совпадать Б. совпадать В. располагаться перпендикулярно друг к другу	8.Б
9. Перед началом раскроя кромки ткани	А. оставляют Б. рассекают В. срезают	9.
10. При входном контроле качества проверяют	А. качество кроя Б. качество материалов заказчика В. качество пошива	10.
11. Почему ткани из синтетических волокон следует стачивать на медленной скорости?	А. чтобы избежать повреждения ткани иглой Б. чтобы не растянуть материал В. чтобы избежать посадки материала	11.

12. При вpletении заплата размер заплата должен быть больше повреждённого участка с каждой стороны на	А. 1,0-1,4см Б. 1,5-2,0см В. 2,0-3,0см	12.В
13. Дефект, возникающий только при ремонте трикотажных изделий	А. растяжение срезов Б. стрелки от прорубания нити иглой В. опал	13.Б
14. Перед раскроем шерстяной ткани при проведении ремонта её необходимо	А. простирать Б. проутюжить с увлажнением В. ничего не надо делать	14.Б
15. Пуговицы на ножке пришивают	А. 4-5стежками Б. 6-7стежками В. 2-3стежками	15.А
16. При ремонте деталей допускается несовпадение рисунка материала по боковому и среднему швам на	А. 0,7см Б. 0,3см В. 0,5см	16.Б
17. Для устранения наклонных складок посередине юбки можно выкроить	А. широкий пояс Б. волан В. кокетку	17.
18. Причиной излишней выпуклости детали в области лопаток является	А. излишний раствор вытачки Б. недостаточный раствор вытачки В. кривизна вытачки	18.
19. Причиной горизонтальных свободных складок под поясом юбки является	А. неправильное оформление линии талии Б. излишняя ширина деталей юбки В. недостаточная ширина деталей юбки	19.
20. Какой дефект влажно-тепловой обработки, допущенный при ремонте изделия, неисправим?	А. пролегание контуров швов Б. опал В. прохождение клея через ткань	20.Б
21. При втачивании заплата припуски шва втачивания	А. заутюживают Б. приутюживают на ребро В. разутюживают	21.В
22. Величина допустимых отклонений в длине петель при ремонте изделия	А. 0,2см Б. 0,4см В. 0,7см	22.А
23. Какая операция следует за операцией стачивания концов рюши при удлинении рукава рюшей?	А. прокладывание двух строчек Б. обработка срезов рюши В. настрачивание рюши на рукав	23.Б
24. К какому виду ремонта относится восстановление петель?	А. средний ремонт Б. крупный ремонт В. мелкий ремонт	24.В
25. При втачивании заплата надсечки в углах выполняют не доходя до линии втачивания	А. 0,5см Б. 0,3см В. 0,2см	25.В

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Преподаватель спецдисциплин А.Б.Авдеева.

## Вопросы для подготовки к экзамену

Наименование ПМ03.01 Ремонт и обновление швейных изделий

Темы, компетенции Ремонт повреждённых участков деталей изделия (ПК 3.1-3.4)

Ремонт и обновление лёгкой одежды (ПК 3.1-3.4)

### Вариант № 3

Вопросы	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. При соединении заплаты с деталью вплетением длина отрезка вплетения составляет	А. 0,5см Б. 1,0см В. 2,0см	1. _____
2. Каким способом нельзя увеличить длину рукава?	А. добавив манжеты Б. окантовав низ рукава В. обработав бейкой	2. _____
3. Какая операция следует за операцией стачивания концов рюши при удлинении рукава рюшей?	А. прокладывание двух строчек Б. обработка срезов рюши В. настрочивание рюши на рукав	3. _____
4. Для выполнения ремонта верхнего края накладного кармана первая операция.	А. обработать верхний край кармана обтачкой Б. отрезать изношенный край кармана В. отпороть накладной карман	4. _____
5. При ремонте разреза на толстой ворсовой ткани применяется	А. штоковка Б. штопка В. вплетение заплаты	5. _____
6. При замене потайного замка в юбке первая операция -	А. утюжка припусков Б. подпарывание пояса В. выпарывание замка	6. _____
7. Длина стежка смёточной строчки при выполнении ремонта составляет	А. 1-1,5см Б. 2-3см В. 3-4см	7. _____
8. Название какой детали <u>не</u> относится к карманам	А. листочка Б. стойка В. клапан	8. _____
9. Дефект, возникающий только при ремонте трикотажных изделий	А. растяжение срезов Б. стрелки от прорубания нити иглой В. опал	9. _____
10. Для ремонта разрыва в изделии из суконной ткани рекомендуется использовать	А. вплетение заплаты Б. художественную штопку В. штовку	10. _____
11. К какому виду ремонта относится замена воротника?	А. крупный ремонт Б. мелкий ремонт В. средний ремонт	11. _____
12. При ремонте деталей допускается несовпадение рисунка материала по боковому и среднему швам на	А. 0,7см Б. 0,3см В. 0,5см	12. _____
13. При укорачивании прямой юбки припуск на обработку низа составляет	А. 6см Б. 4см В. 2см	13. _____

14. Какова длина стежка при выполнении шتукетки?	А. 0,5-0,7см Б. 0,4-0,5см В. 0,7-0,9см	14._____
15. При ремонтных работах повреждение материала во время пошива происходит из-за	А. слабого натяжения верхней нити Б. слабого натяжения нижней нити В. тупой иглы	15._____
16. При замене подборта подбортом из другой ткани помните, что нить основы на подбorte проходит	А. параллельно срезу подборта Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16._____
17. При ремонте воротника первой операцией после распарывания и утюжки является	А. обтачивание воротника Б. дублирование воротника В. выметывание канта	17._____
18. К какому виду ремонта относится перекрой детских брюк из взрослых?	А. средний Б. крупный В. мелкий	18._____
19. Для выполнения художественной штотки в изделии из шерстяной ткани используют	А. шёлковые нитки в цвет ткани Б. нити из ткани изделия В. любые нитки	19._____
20. Каким швом соединяются детали воротника при ремонте?	А. накладным Б. настрочным В. обтачным	20._____
21. Аппликацию из какого материала достаточно прикрепить клеем для ткани?	А. кожа Б. драп В. вельвет	21._____
22. При укорачивании брюк из хлопчатобумажной ткани срез низа обрабатывают	А. подшивают потайными стежками Б. швом вподгибку с закрытым срезом В. частым зигзагообразным стежком	22._____
23. На какой машине <u>нельзя</u> установить закрепку?	А. на машине зигзагообразного стежка Б. на закрепочном полуавтомате В. на обметочной машине	23._____
24. Пришивание пуговиц начинается и заканчивается	А. начинается с изнаночной стороны, заканчивается с лицевой Б. с лицевой стороны под пуговицей В. начинается с лицевой стороны, заканчивается с изнаночной	24._____
25. При выполнении художественной штотки ручным способом нити прокладывают в	А. направлении нитей утка Б. направлении нитей основы и нитей утка В. любом направлении	25._____

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Преподаватель А.Б.Авдужева

# Контрольно-измерительные материалы

## к вопросам по экзамену ПМ.03.

Наименование ПМ.03 «Ремонта и обновления швейных изделий»

Темы, компетенции Ремонт повреждённых участков деталей изделия (ПК 3.1-3.4) Ремонт и обновление лёгкой одежды. (ПК 3.1-3.4)

### Эталоны ответов на вопросы:

Вопросы	Варианты ответов	Эталон ответа
1. При соединении заплаты с деталью вплетением длина отрезка вплетения составляет	А. 0,5см Б. 1,0см В. 2,0см	1.Б
2. Каким способом нельзя увеличить длину рукава?	А. добавив манжеты Б. окантовав низ рукава В. обработав бейкой	2.Б
3. Какая операция следует за операцией стачивания концов рюши при удлинении рукава рюшей?	А. прокладывание двух строчек Б. обработка срезов рюши В. настрачивание рюши на рукав	3.Б
4. Для выполнения ремонта верхнего края накладного кармана первая операция	А. обработать верхний край кармана обтачкой Б. отрезать изношенный край кармана В. отпороть накладной карман	4.В
5. При ремонте разреза на толстой ворсовой ткани применяется	А. штоковка Б. штопка В. вплетение заплаты	5.А
6. При замене потайного замка в юбке первая операция -	А. утюжка припусков Б. подпарывание пояса В. выпарывание замка	6.Б
7. Длина стежка сметочной строчки при выполнении ремонта составляет	А. 1-1,5см Б. 2-3см В. 3-4см	7.А
8. Название какой детали <u>не</u> относится к карманам	А. листочка Б. стойка В. клапан	8.Б
9. Дефект, возникающий только при ремонте трикотажных изделий	А. растяжение срезов Б. стрелки от прорубания нити иглой В. опал	9.Б
10. Для ремонта разрыва в изделии из суконной ткани рекомендуется использовать	А. вплетение заплаты Б. художественную штопку В. штоковку	10.В
11. К какому виду ремонта относится замена воротника?	А. крупный ремонт Б. мелкий ремонт В. средний ремонт	11.В
12. При ремонте деталей допускается несовпадение рисунка материала по боковому и среднему швам на	А. 0,7см Б. 0,3см В. 0,5см	12.Б

13. При укорачивании прямой юбки припуск на обработку низа составляет	А. 6см Б. 4см В. 2см	13.Б
14. Какова длина стежка при выполнении шتукетки?	А. 0,5-0,7см Б. 0,4-0,5см В. 0,7-0,9см	14.Б
15. При ремонтных работах повреждение материала во время пошива происходит из-за	А. слабого натяжения верхней нити Б. слабого натяжения нижней нити В. тупой иглы	15.В
16. При замене подборта подбортот из другой ткани помните, что нить основы на подбортот проходит	А. параллельно срезу подборта Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16.А
17. При ремонте воротника первой операцией после распарывания и утюжки является	А. обтачивание воротника Б. дублирование воротника В. выметывание канта	17.Б
18. К какому виду ремонта относится перекрой детских брюк из взрослых?	А. средний Б. крупный В. мелкий	18.Б
19. Для выполнения художественной штотки в изделии из шерстяной ткани используют	А. шёлковые нитки в цвет ткани Б. нити из ткани изделия В. любые нитки	19.Б
20. Каким швом соединяются детали воротника при ремонте?	А. накладным Б. настрочным В. обтачным	20.В
21. Аппликацию из какого материала достаточно прикрепить клеем для ткани?	А. кожа Б. драп В. вельвет	21.А
22. При укорачивании брюк из хлопчатобумажной ткани срез низа обрабатывают	А. подшивают потайными стежками Б. швом вподгибку с закрытым срезом В. частым зигзагообразным стежком	22.Б
23. На какой машине <u>нельзя</u> установить закрепку?	А. на машине зигзагообразного стежка Б. на закрепочном полуавтомате В. на обметочной машине	23.В
24. Пришивание пуговиц начинается и заканчивается	А. начинается с изнаночной стороны, заканчивается с лицевой Б. с лицевой стороны под пуговицей В. начинается с лицевой стороны, заканчивается с изнаночной	24.Б
25. При выполнении художественной штотки ручным способом нити прокладывают в	А. направлении нитей утка Б. направлении нитей основы и нитей утка В. любом направлении	25.Б

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Преподаватель\_спецдисциплин А.Б.Авдусева

**Типовые практические задачи/задания для экзамена по модулю.**

Итогом **Комплексного Экзамена квалификационного** является однозначное решение:  
«вид профессиональной деятельности **освоен / не освоен**».

Итоги переносятся в экзаменационную ведомость. и

**Инструкция для обучающегося**

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание 1.

3. После выполнения задания 1 приступайте к следующему.

Задания **Комплексного Экзамена квалификационного** содержат вопросы 3-х уровней сложности:

Уровень 1 - задания, рассчитанные на усвоение основных понятий, на простое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения

Уровень 2 - задания, требующие размышления, охватывают малый материал, выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях.

Уровень 3 - задания, требующие практического использования приобретенных знаний, умений и позволяют выявить умения применять знания в производственных ситуациях с обоснованиями проведенных работ.

**Билет №1**

1.Классификация возможных дефектов: Текстильные. Характеристика дефектов и внешние признаки.

2. Перечислите виды работ, относящиеся к ремонту одежды.

3. На п/п выполнить ремонт застёжки на юбке.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №2**

1.Виды технического контроля: входной, межоперационный, операционный.

2. Как по трудоемкости делятся виды ремонта?

3. На п/п выполнить ремонт и обновление женских джинсовых брюк за счет латок в стиле «Бохо»

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №3**

1.Организация технического контроля на предприятии; его задачи.

2.Что такое обновление одежды?

3. На п/п обновить воротник мужской рубашки.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №4**

1.Формы и методы контроля: органолептический и измерительный. (применение)

2.Что такое обновление одежды?

3. Обновить притачные манжеты.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №5**

«Контроль качества изделий»- дать определение.

2.Что такое обновление одежды?

3.Выполнить ремонт рукавов не изменяя длины.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №6**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных. Поясные изделия.
2. Что такое обновление одежды?
3. На п/п выполнить ремонт накладных карманов за счет комбинирования с отделочной тканью.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №7**

1. Определение сортности швейных изделий
  2. Что такое обновление одежды?
  3. На п/п выполнить ремонт и обновление овальных кокеток на блузке из шифона.
- (Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №8**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных. Плечевые изделия.
  2. Что такое перелицовка?
  3. Выполнить ремонт прорезного кармана.
- (Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №9**

1. Какие есть формы и методы контроля качества?
  2. Каким образом производят ремонт и обновление воротников изделия
  2. На п/п выполнить ремонт накладного кармана.
- (Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №10**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Плечевые изделия.
  2. В каком случае при ремонте низа рукавов и изделия применяют кружево?
  3. На п/п выполнить ремонт застежки-«молнии» на юбке.
- (Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №11**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий Плечевые изделия.
  2. Перечислите виды работ, относящиеся к ремонту одежды.
  3. На п/п выполнить ремонт и обновление морально устаревшей модели юбки с клиньями.
- (Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №12**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Плечевые изделия.
  2. Как по трудоемкости делятся виды ремонта?
  3. На п/п выполнить ремонт и обновление краев бортов блузки из шелка.
- (Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №13**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий Плечевые изделия.
  2. Что такое обновление одежды?
  3. На п/п выполнить ремонт и обновление морально устаревшей модели юбки со шлицей.
- (Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №14**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Поясные изделия.



2. Что такое обновление одежды?

3. Выполнить ремонт распорвавшихся швов на сильно ослабленных участках?

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

#### **Билет №15**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Поясные изделия.

2. Что такое обновление одежды?

3. На п/п выполнить ремонт и обновление летней блузки из х/б ткани, за счет видоизменения формы воротника.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

#### **Билет №16**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Поясные изделия.

2. Что такое обновление одежды?

3. На п/п выполнить ремонт и обновления сарафана за счет воланов из отделочной ткани.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

#### **Билет №17**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Поясные изделия.

2. Что такое обновление одежды?

3. Выполнить ремонт и обновления на блузке манжет за счет отделочной ткани.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

#### **Билет №18**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Поясные изделия.

2. Что такое перелицовка? Чем характеризуется крупный ремонт?

3. На п/п выполнить ремонт женских брюк. Переделать в шорты за счет изменения длины.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

#### **Билет №19**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Поясные изделия.

2. Каким образом производят ремонт и обновление воротников изделия.

3. Выполнить ремонт и перелицовку детской юбки из шелка?

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

#### **Билет №20**

1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий. Поясные изделия.

2. В каком случае при ремонте низа рукавов и изделия

3. На п/п выполнить ремонт и перелицовку женской клиньевой юбки.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

#### **Билет №21**

1. Классификация возможных дефектов: технологические. Характеристика дефектов и внешние признаки.

2. Что такое обновление одежды? Как по трудоемкости делятся виды ремонта?

3. На п/п выполнить ремонт женской блузки. Укоротить рукава и уменьшить в размере ширину их.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

#### **Билет №22**

1. Классификация возможных дефектов: технологические. Характеристика дефектов и внешние признаки.

2. Как по трудоемкости делятся виды ремонта?

3. Выполнить ремонт и обновление мужских брюк. Замена застежки- «молния»

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №23**

1.Классификация возможных дефектов: технологические. Характеристика дефектов и внешние признаки.

2.Перечислите основные этапы, входящие в технологический процесс ремонта одежды.

3. На п/п выполнить ремонт и обновление мужских брюк. Обработка манжет.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет №24**

1.Классификация возможных дефектов: технологические. Характеристика дефектов и внешние признаки.

2.Перечислите виды работ, относящиеся к обновлению одежды.

3. На п/п выполнить ремонт и обновление краев бортов, обработанных подбортами.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет 25**

1.Классификация возможных дефектов: технологические. Характеристика дефектов и внешние признаки.

2.Перечислите виды работ, относящиеся к обновлению одежды

3. На п/п выполнить ремонт и обновление рукавов блузки из шелка за счет отделочных материалов.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет 27**

1.Классификация возможных дефектов: Текстильные. Характеристика дефектов и внешние признаки

2.Изделия из каких тканей можно перелицевать?

3. На п/п выполнить ремонт и обновления женского платья. Изменение вида горловины.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет28**

1.Классификация возможных дефектов: Текстильные. Характеристика дефектов и внешние признаки.

2.Чем характеризуется крупный ремонт?

3. На п/п выполнить ремонт обновления женского жакета за счет накладных карманов.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет29**

1.Классификация возможных дефектов.

2.Чем характеризуется средний ремонт?

3. На п/п выполнить ремонт обновления женского длинного жилета за счет обновления бортов.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет30**

1. Дефекты обработки. Причины возникновения дефектов.

2.Что такое перелицовка?

3. На п/п выполнить ремонт и обновления мужской рубашки. Перелицовка воротника.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет31**

1.Классификация возможных дефектов: конструктивные. Характеристика дефектов и внешние признаки.

2. Что такое обновление одежды?

3. На п/п выполнить ремонт обновления женской юбки за счет изменения силуэта и длины.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет32.**

1. Условные обозначения дефектов в швейном изделии.

2. Перечислите основные этапы входящие в технологический процесс ремонта одежды

3. На п/п выполнить ремонт и обновление женского жакета за счет изменение вида бортов.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет33.**

1. Классификация возможных дефектов: конструктивные Характеристика дефектов и внешние признаки.

2. Способы устранения дефектов.

3. На п/п выполнить ремонт и обновление женского джинсового жилета за счет латок в стиле «Бохо».

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет34.**

1. Классификация возможных дефектов: Текстильные. Характеристика дефектов и внешние признаки.

2. Перечислите основные этапы входящие в технологический процесс ремонта одежды.

3. На п/п выполнить ремонт и обновление женской джинсовой рубашки за счет латок в стиле «Бохо».

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет35.**

1. Классификация возможных дефектов: Конструктивные. Характеристика дефектов и внешние признаки.

2. Перечислите основные этапы входящие в технологический процесс ремонта одежды

3. На п/п выполнить ремонт обновления женского свадебного платья за счет изменения размера и длины.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет36.**

1. Классификация возможных дефектов: Текстильные. Характеристика дефектов и внешние признаки.

2. Перечислите основные этапы входящие в технологический процесс ремонта одежды.

3. На п/п выполнить ремонт обновления женского свадебного платья за счет изменения размера и длины.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет37.**

1. Классификация возможных дефектов: Текстильные. Характеристика дефектов и внешние признаки.

2. Перечислите основные этапы входящие в технологический процесс ремонта одежды.

3. На п/п выполнить ремонт обновления женского свадебного платья за счет изменения размера и длины.

(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет38.**

1. Классификация возможных дефектов. Дефекты обработки.
2. Перечислите основные этапы входящие в технологический процесс ремонта одежды.
3. На п/п выполнить ремонт обновления женского свадебного платья за счет изменения размера и длины.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет 39.**

1. Классификация возможных дефектов: Текстильные. Характеристика дефектов и внешние признаки.
2. Перечислите основные этапы входящие в технологический процесс ремонта одежды.
3. На п/п выполнить ремонт обновления женского свадебного платья за счет изменения размера и длины.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Билет 40.**

1. Причины возникновения дефектов. Способы устранения дефектов.
2. Перечислите основные этапы, входящие в технологический процесс ремонта одежды.
3. На п/п выполнить ремонт и обновление женского жилета за счет кожаных вставок.  
(Устно обосновать правильность выбора технологических операций по ремонту швейного изделия).

**Приложение Г** Форма положительного заключения работодателя.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ  
«КОМБИНАТ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Государственное Унитарное Предприятие  
«Комбинат бытового обслуживания населения»

---

на

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 «РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

по профессии среднего профессионального образования

29.01.07 «Портной»,

разработанный ГБПОУ «Наурский государственный колледж»

для проведения промежуточной аттестации в форме Комплексного Экзамена  
квалификационного по модулю

Представленный на экспертизу фонд оценочных средств (далее –  
ФОС) разработан предметной (цикловой) комиссией социально-  
экономического профиля 29.01.07 «Портной» ГБПОУ «Наурский  
государственный колледж»

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов  
обучения по профессиональному модулю ПМ.03 «Ремонт и обновление  
швейных изделий» по профессии среднего профессионального образования  
29.01.07 «Портной».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с

утвержденным приказом № 42/л от «17» 06 2021 г

Фонд оценочных средств включает в себя:

- паспорт фонда оценочных средств с указанием области применения, планируемых результатов освоения профессионального модуля, форм, периодичности и порядка проведения оценки уровня освоения профессионального модуля;
- оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме Комплексного Экзамена квалификационного по модулю (спецификации экзамена);
- показателей и критериев их оценивания;

Содержание представленных оценочных средств отражает оценку достижений запланированных результатов обучения и уровня сформированности у обучающихся профессиональных и общих компетенций, заявленных в образовательной программе.

Фонд оценочных средств в полном объеме соответствует:

Федеральному государственному образовательному стандарту по профессии 29.01.07 «Портной» Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 770

- образовательной программе;
- учебному плану профессии.

Содержание фонда оценочных средств актуально, разработано с учетом профессиональных стандартов и оценочных материалов союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".

В содержание оценочных материалов включены практикоориентированные задания с анализом конкретных профессиональных ситуаций. Ряд заданий носит интегративный и проблемно-деятельностный характер.

Задания ФОС максимально приближены к условиям профессиональной деятельности выпускников.

Фонд оценочных средств отражает требования работодателей к выполнению определенной совокупности трудовых функций по виду деятельности.

Таким образом,

- 1) Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ03 «Ремонт и обновление швейных изделий» по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 «Портной» соответствует требованиям ФГОС СПО и представителей профессионального сообщества.
- 2) Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю позволяет оценить готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности с достаточно высокой степенью объективности, обоснованности и сопоставимости.

Оценочные средства одобрены и могут использоваться для проведения экзамена по модулю.

Руководитель организации



Магомадов И.М.

(подпись)

Фамилия инициалы



2021г.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственной колледж»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБПОУ «НГК»**  
**Р.И. НАЗЫРОВ**  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ  
СЛУЖАЩИХ  
ПО ПРОФЕССИИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
29.01.07. «ПОРТНОЙ»**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты	
1.3. Структура процедур государственной итоговой аттестации	
1.3.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации	
1.4. Соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО видам деятельности профессиональных стандартов	
1.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
2.1. Спецификация выпускной квалификационной работы	
<i>(перечень предметов оценивания, показатели и критерии оценивания, требования к содержанию и условиям процедуры оценивания, правила подведения итогов оценивания, правила оформления результатов, описание шкалы оценивания)</i>	
<b>3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
А Тематика выпускных квалификационных работ	
Б График написания и оформления выпускной квалификационной работы	
В Задание на выпускную письменную квалификационную работу	
В-1 Задание на выпускную практическую квалификационную работу	
Г Матрица соответствия критериев <u>оценки защиты</u> выпускной квалификационной работы формируемым компетенциям	
Д Оценочный лист выпускной квалификационной работы и ее защиты	
Е Типовой бланк отзыва руководителя	
Ж Типовой бланк рецензии на выпускную квалификационную работу	
Е Типовой бланк титульного листа на выпускную квалификационную работу	

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации предназначен для оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 29.01.07 «Портной» и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты.

Освоение соответствующей основной профессиональной образовательной программы по профессии 29.01.07 «Портной» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильность выполнения сопоставления наличия количества деталей кроя с эскизом;</li><li>- правильность визуального определения точности выкраивания деталей кроя;</li><li>- правильность выкраивания формы деталей в соответствии с эскизом;</li><li>- правильность организации контроля качества кроя;</li><li>- правильность организации контроля качества выполненных операций;</li></ul>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при</p>

[illegible]

		практики и защита практической работы;
ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность выполнения прямых стежков, косых стежков, крестообразных стежков, петлеобразных стежков и специальных стежков;</li> <li>-правильность выполнения машинных строчек;</li> <li>-правильность выполнения влажно-тепловых работ;</li> <li>-правильность выполнения обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий;</li> <li>- правильность выполнения операций по изготовлению изделий;</li> <li>- правильность выполнения работ на автоматических и полуавтоматических и специальных машинах;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики</p>
ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	- правильность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями для формирования объемной формы полуфабриката изделия;	Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.
ПК 1.6. Соблюдать правила безопасного труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность изложения правил техники безопасности при работе на швейном оборудовании;</li> <li>-соблюдение правил безопасного труда;</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p>
ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность использования инструкционно-технологических карт;</li> <li>- правильность использования технических условий (ТУ),</li> </ul>	Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы

	отраслевых стандартов (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ).	Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.
<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;</li> <li>-правильность контроля качества текстильных материалов</li> <li>-изложение последовательности выполнения контроля качества швейных изделий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</li> <li>-Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</li> </ul> <p>Тестирование</p>
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность выявления дефектов швейных изделий;</li> <li>-правильность выявления причин возникновения дефектов швейных изделий;</li> <li>- точность изложения последовательности устранения дефектов швейных изделий;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p> <p>Тестирование</p>
<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выявления области повреждения изделия;</li> <li>-правильность определения вида ремонта;</li> <li>-изложение последовательности выявления повреждения изделия;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Тестирование</p>
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность выбора материалов для ремонта;</li> </ul>	Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной

	-правильность выбора фурнитуры для ремонта;	практики и защита практической работы  Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний)	- правильность выбора технологических операций по ремонту швейных изделий вручную; - правильность выбора технологических операций по ремонту швейных изделий на оборудовании;  - правильность изложения способов ремонта швейных изделий.	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при прохождении производственной практики  Тестирование.
ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда	- точность изложения правил техники безопасности при работе на швейном оборудовании;  -соблюдение правил безопасного труда.	Тестирование  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при прохождении производственной практики
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-оценка эффективности и качества выполнения работ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления сварных конструкций	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

ОК 4. Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	-эффективность использования информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 7. Исполнять выпускную обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

*Показатели оценки результата* представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата (продукта) деятельности обучающегося как составляющие общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Показатели оценки результатов могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельный действий и/или операций.

*Критерии оценки результата* представляют собой правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, и должны быть представлены в ФОС для ГИА.

На защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) государственная экзаменационная комиссия формирует *матрицу оценок достижений*, обучающихся по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (письменная экзаменационная работа) на этапе государственной итоговой аттестации. При этом учитываются оценки рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов.

*Оценка компетенций.*

Оценка компетенций проводится с учетом оценок освоения общих и профессиональных



компетенций, продемонстрированных при выполнении и защите выпускных квалификационных работ.

Оценка освоения общих и профессиональных компетенций по результатам выполнения и защиты выпускных квалификационных работ (письменной экзаменационной работы) проводится на основании анализа дихотомических оценок «владеет» или «не владеет» (1/0), сделанных членами государственной экзаменационной комиссии по основным показателям оценки результата и критериям оценки результата выполнения и защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ, дипломных проектов).

Процент оценок	Качественная оценка уровня подготовки
85-100	отлично
70-84	хорошо
50-69	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

### 1.3. Структура процедур государственной итоговой аттестации.

#### 1.3.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы – письменной экзаменационной работы в сроки, определённые ФГОС СПО.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС СПО и составляет 36 ак.ч./ 2 нед.

#### 1.4. Соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО видам деятельности профессиональных стандартов.

Соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии 29.01.07

«Портной» видам деятельности профессиональных стандартов:

Таблица 2

Профессиональные компетенции		Вид деятельности
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	1.1.1 определение наличия деталей кроя в соответствии с эскизом 1.1.2. определение правильности выкраивания деталей кроя
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	1.2.1. определение волокнистого состава ткани; 1.2.2. определение свойств текстильных материалов; 1.2.3. определение качества текстильных материалов;
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для	1.3.1. выполнение заправки, наладки и проведение мелкого ремонта швейного

	ВТО узлов и изделий.	оборудования; 1.3.2. подготовка оборудования для выполнения влажно-тепловых работ
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	1.4.1. определение названия деталей кроя 1.4.2. определение долевой и уточной нити 1.4.3. определение технологической последовательности обработки узлов и швейных изделий различного ассортимента; 1.4.4. выбор режимов и методов обработки узлов и швейных изделий различного ассортимента 1.4.5. выбор швейного оборудования и оборудования для выполнения ВТО для изделий различного ассортимента 1.4.6. выполнение влажно-тепловых работ на оборудовании для ВТО 1.4.7. выполнение работ на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
ПК 1.5	Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловых работ.	1.5.1. выполнение ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труд.	1.6.1. соблюдение правил безопасности труд на рабочих местах и правил пожарной безопасности в мастерских;
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.	1.7.1. чтение технического рисунка; 1.7.2. использование ИТК; 1.7.3. применение отраслевых (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ);

В результате проведения итоговой государственной аттестации осуществляется проверка общих компетенций

Общие компетенции		Вид деятельности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выполнение учебных обязанностей при освоении профессиональной деятельности в соответствии с правилами внутреннего распорядка; - активное участие в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах творческого мастерства, олимпиадах; - инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности (участие в неделях профмастерства, проведении тематических мероприятий, активность в поиске и разработке новых методов в обработке изделий (в рационализаторстве); - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию,	- демонстрация способности анализировать

	осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-оперативность поиска, рациональность отбора и результативность использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-результативность и эффективность применения информационно-коммуникационных технологий при оформлении презентаций, выполнении отчётов, рефератов, докладов, самостоятельной работы и прочее;
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями производственной практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач на производстве -чёткое выполнение обязанностей при работе в бригаде или выполнении задания индивидуально; -соблюдение норм профессиональной этики
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к воинской обязанности, на основе полученных профессиональных знаний; - занятия в спортивных секциях; - участие в военных сборах

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих к проверке при проведении государственной итоговой аттестации

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование элемента практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
<b>ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.</b>			
1.1.1 определение наличия деталей кроя в соответствии с эскизом	1.1.1.О-1. работы с эскизами	1.1.1.У-1. сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом	1.1.1.3-1. определять форму деталей кроя
	1.1.1.О- 2. распознавание составных частей деталей изделий одежды и их конструкций		
1.1.2. определение правильности выкраивания деталей кроя		1.1.2.У-1. визуально определять правильность выкраивания деталей кроя	1.1.2.3-1. определение долевого и уточной нити;
		1.1.2.У-2. по эскизу определять правильность выкраивания формы	

		деталей	
ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп			
1.2.1.определение волокнистого состава ткани		1.2.1.У-1. определять волокнистый состав ткани	1.2.1.3-1. волокнистый состав качество текстильных материалов;
1.2.2.определение свойств текстильных материалов	1.2.2.О-1. определение свойств применяемых материалов	1.2.2.У-1. давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;	1.2.2.3-1. свойства текстильных материалов
			1.2.2.3-2 физико-механические и гигиенические свойства тканей
1.2.3. определение качества текстильных материалов		1.2.3. У-1. распознавать текстильные пороки	1.2.3. 3-1. качество текстильных материалов
ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для ВТО узлов и изделий			
1.3.1. выполнение заправки, наладки и проведение мелкого ремонта швейного оборудования		1.3.1. У-1. заправлять, наладить и проводить мелкий ремонт швейного оборудования	1.3.1. 3-1. заправку универсального и специального оборудования; причины возникновения неполадок и их устранение; регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
1.3.2. подготовка оборудования для выполнения влажно-тепловых работ			1.3.2. 3-1. оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним 1.3.2.3-2 технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп
ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально			
1.4.1. определение названия деталей кроя			1.4.1. 3-1. названия деталей кроя
1.4.2. определение долевой и уточной нити			1.4.2.3-1. определение долевой и уточной нити
1.4.3. определение технологической последовательности обработки узлов и швейных изделий различного ассортимента		1.4.3. У-1. выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствие с	1.4.3. 3-1. технологический процесс изготовления изделий;

		изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально	
1.4.4. выбор режимов и методов обработки узлов и швейных изделий различного ассортимента	1.4.4.О-1. поиск оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп	1.4.4.У-1. применять современные методы обработки швейных изделий	1.4.4.3-1. виды технологической обработки изделий одежды
			1.4.4.3-2. современные технологии обработки швейных изделий
1.4.5.выбор швейного оборудования и оборудования для выполнения ВТО			1.4.5.3-1. оборудование для влажно-тепловых работ
			1.4.5.3-2. современное (новейшее) оборудование
1.4.6. выполнение влажно-тепловых работ на оборудование для ВТО		1.4.6. У-1. пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ	
1.4.7.выполнение работ на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации	1.4.7.О-1. работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации	1.4.7.У-1. работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации	
ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловых работ			
1.5.1.выполнение влажно-тепловой обработки деталей одежды различных ассортиментных групп	1.5.1.О-1. выполнение влажно-тепловых работ	1.5.1.У-1. выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями	1.5.1.3-1. ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп
			1.5.1.3-2. технические требования к выполнению операций влажно-тепловых работ
			1.5.1.3-3. технологические режимы влажно-тепловых работ деталей одежды различных ассортиментных групп
ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда			
1.6.1.соблюдение правил безопасности		1.6.1.У-1. соблюдать требова-	1.6.1.3-1. правила безопасности

труд на рабочих местах и правил пожарной безопасности в мастерских		ния безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских	труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности
<b>ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией</b>			
1.7.1. чтение технического рисунка		1.7.1. У-1. читать технический рисунок	
1.7.2. использование ИТК		1.7.2. У-1. пользоваться инструкционно - технологическими картами	
1.7.3. применение отраслевых (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ)	1.7.3. О-1. поиска информации нормативных документов	1.7.3. У-1. пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ)	1.7.3. З-1. действующие стандарты и технические условия на швейные изделия

### 1.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике приобретенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения производственной практики, а также работы над выполнением практической и письменной частей работ.

Выбор темы выпускной квалификационной работы обучающимся осуществляется до начала производственной практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Спецификация выпускной квалификационной работы.

*Цель защиты выпускной квалификационной работы* – установление соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС СПО.

*Содержание выпускной квалификационной работы* определяется содержанием одного или нескольких профессиональных модулей.

*Форма защиты выпускной квалификационной работы* – устный доклад.

*Процедура защиты выпускной квалификационной работы.*

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает: доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до одного академического часа на одного обучающегося.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения выпускной квалификационной работы.

*Требования к содержанию и условиям процедуры оценивания.*

Защита выпускной квалификационной работы производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя.

*Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.*

При определении оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

1. качество устного доклада;
2. свободное владение материалом выпускной квалификационной работы,
3. глубина и точность ответов на вопросы,
4. отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

«Отлично» (5-4,75 баллов) ставится обучающемуся, продемонстрировавшему в ответах на вопросы по докладу:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
- умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;
- умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;
- представившему работу, оформленную в соответствии с требованиями;
- аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;

– работа получила высокую оценку научного руководителя.

**«Хорошо»** (4,74-3,75 баллов) ставится обучающемуся, продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
- не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;
- не сумевшему показать связь собственных результатов с общими закономерностями;
- представившему работу с опечатками;
- имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;
- в отзыве научного руководителя о работе не было принципиальных замечаний по организации исследования и выводам.

**«Удовлетворительно»** (3,74-2,75 баллов) ставится обучающемуся:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования;
- испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;
- испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных;
- нарушившему регламент доклада;
- допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);
- неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;
- получившему низкую оценку научного руководителя.

**«Неудовлетворительно»** (2,74 баллов и менее) ставится обучающемуся:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования;
- незнание содержания использованных в докладе научных терминов;
- неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;
- представившему работу, оформленную без соблюдения требований;
- получившему отрицательную оценку научного руководителя.



### **3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости

предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## Приложение А

Тематика (примерная ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01) выпускных квалификационных работ.

Ф.И.О обучающегося	Темы <b>письменных</b> экзаменационных работ	№ темы	Темы <b>практических</b> экзаменационных работ.
1.	Технологический процесс изготовления женской блузки из натурального шелка.	<b>1</b>	Изготовление женской блузки
2.	Технологический процесс изготовления женской конической юбки. Обработка верхнего среза юбки подкройной обтачкой.	<b>2</b>	Изготовление женской конической юбки.
3.	Технологический процесс изготовления женской юбки «солнце-клепш». Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	<b>3</b>	Изготовление женской юбки «солнце-клепш».
4.	Технологический процесс изготовления женской клиньевой юбки Обработка застежки-«молния».	<b>4</b>	Изготовление женской клиньевой юбки .
5.	Технологический процесс изготовления женской юбки типа «годе». Детали кроя. Обработка швов	<b>5</b>	Изготовление женской юбки типа «годе».
6.	Технологический процесс изготовления женского платья с рельефами. Наименований линий и срезов платья.	<b>6</b>	Изготовление женского платья с рельефами.
7.	Технологический процесс изготовления женских брюк. Обработка мелких деталей брюк.	<b>7</b>	Изготовление женских брюк.
8.	Технологический процесс изготовления женских брюк. Обработка кармана с отрезной боковой частью брюк.	<b>8</b>	Изготовление женских брюк.
9.	Технологический процесс изготовления женских спортивных брюк. Обработка кармана с отрезной боковой частью брюк.	<b>9</b>	Изготовление женских спортивных брюк из велюра.
10.	Технологический процесс изготовления женских брюк. Обработка низа брюк с манжетами.	<b>10</b>	Изготовление женских брюк с манжетами.
11.	Технологический процесс изготовления женской блузки. Обработка вытачек-подрезов.	<b>11</b>	Изготовление женской блузки с подрезом.
12.	Технологический процесс изготовления женской летней блузки с отделкой кружевом.	<b>12</b>	Изготовление женской летней блузки с отделкой кружевом.
13.	Технологический процесс изготовления женской блузки без рукавов. Обработка проймы без рукавов.	<b>13</b>	Изготовление женской блузки без рукавов.
14.	Технологический процесс изготовления женской блузки с короткими рукавами. Обработка низа коротких рукавов.	<b>14</b>	Изготовление женской блузки с короткими рукавами.
15.	Технологический процесс изготовления женской блузки. Обработка горловины окантовочным швом.	<b>15</b>	Изготовление женской блузки. Обработка горловины окантовочным

			швом.
16.	Изготовление детского платья. Обработка сборок.	16	Изготовление детского платья.
17.	Технологический процесс изготовления женского вечернего платья. Обработка низа платья.	17	Изготовление женского вечернего платья.
18.	Технологический процесс изготовления женского выпускного платья. Обработка и способы соединения лифа с юбкой	18	Изготовление женского выпускного платья, отрезной по линии талии.
19.	Технологический процесс изготовления женского сарафана. Обработка кокеток.	19	Изготовление женского сарафана .
20.	Технологический процесс изготовления женской блузки. Обработка рюш.	20	Изготовление женской блузки.
21.	Технологический процесс изготовления женского платья Обработка воланов.	21	Изготовление женского платья.
22.	Технологический процесс изготовления женского жакета из шёлковой ткани. Обработка накладных карманов.	22	Изготовление женского жакета из шёлковой ткани.
23	Технологический процесс изготовления женского жакета. Обработка застежки-молния	23	Изготовление женского жакета.
24.	Технологический процесс изготовления женского жакета без подкладки. Обработка петель из вытачного шнура	24	Изготовление женского жакета без подкладки.
25.	Технологический процесс изготовления женского жакета. Обработка бортов с отрезными подбортами.	25	Изготовление женского жакетам с отрезными подбортами.
26.	Технологический процесс изготовления женского жакета с отрезной баской Обработка воланов.	26	Изготовление женского жакета с отрезной баской
27.	Технологический процесс изготовления женского прямого платья с втачными рукавами из хлопчатобумажной ткани. Обработка	27	Изготовление прямого женского платья.
28	Технологический процесс изготовления женского платья. Обработка кокеток буфами.	28	Изготовление женского платья с кокеткой.
29.	Технологический процесс изготовления женского жакета с отложным воротником. Обработка воротников.	29	Изготовление женского жакета с воротником.
30.	Технологический процесс изготовления женского жилета Обработка горловины без воротника.	30	Изготовление женского жилета из джинсовой ткани.
31.	Технологический процесс изготовления женских брюк из велюровой ткни. Обработка кармана с отрезной боковой частью брюк.	31	Изготовление женских брюк.
32.	Технологический процесс изготовление женской блузки. Обработка низа рукавов притачной манжетой.	32	Изготовление женской блузки с втачными рукавами.

33 .	Технологический процесс изготовления прямого платья из атласной ткани. Обработка низа изделия.	33	Изготовление платья из атласной ткани.
34.	Возможный дефект ,ремонт и обновление женской прямой юбки	34	Ремонт и обновление женской прямой юбки
35	Дефекты, возникающие при пошиве поясных изделий.	35	Составить технологическую карту дефектов поясных изделий.
36	Дефекты, возникающие при пошиве рукавов	36	Составить технологическую карту дефектов при пошиве рукавов
37	Конструктивные дефекты в одежде	37	Составить технологическую карту конструктивных дефектов.
38	Ремонт и обновление женской прямой юбки	38	Ремонт и обновление женской прямой юбки
39	Ремонт и обновление женской конической юбки	39	Ремонт и обновление женской конической юбки
40	Ремонт и обновление женской конической юбки	40	Ремонт и обновление женской конической юбки
41	Ремонт и обновление женской конической юбки	41	Ремонт и обновление женской конической юбки
42	Ремонт и обновление женской юбки типа «годе».	42	Ремонт и обновление женской юбки типа «годе»
43	Ремонт и обновление мужских брюк	43	Ремонт и обновление мужских брюк
44	Ремонт и обновление женских прямых брюк	44	Ремонт и обновление женских прямых брюк
45	Ремонт и обновление жакета с подкладкой	45	Ремонт и обновление жакета с подкладкой
46	Ремонт и обновление жакета полуприлегающего силуэта	46	Ремонт и обновление жакета полуприлегающего силуэта
47	Ремонт и обновление женского жакета с отрезной баской.	47	Ремонт и обновление женского жакета с отрезной баской.
48	Ремонт и обновление женского пальто полуприлегающего силуэта.	48	Ремонт и обновление женского пальто полуприлегающего силуэта.
49	Ремонт и обновление подкладки женского пальто.	49	Ремонт и обновление подкладки женского пальто.
50	Ремонт и обновление женской прямой юбки с разрезом	50	Ремонт и обновление женской прямой юбки с разрезом
51	Ремонт и обновление детского платья.	51	Ремонт и обновление детского платья.

Приложение Б

График написания и оформления выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Л.Б.Махмудова  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2021 г.

29.01.07 ПОРТНОЙ. ГРУППА № \_\_\_\_

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПЭР

Наименование разделов выпускной экзаменационной письменной работы	Срок выполнения	Примечание
Оглавление		
Введение		
Основная (теоретическая часть)		
1. Направление моды и выбор модели		
2. Раздел технологии		
3. Раздел материаловедения		
4. Раздел оборудования		
5. Техника безопасности		
6. Графическая часть (наличие инструкционных карт, таблиц,.)		
7. Используемая литература		
8. Заключение.		

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_ 2021г.

Руководитель \_\_\_\_ А.Б.Авдуева  
(подпись)

Задание принял к исполнению «\_\_» \_\_\_\_ 2021г.

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О обучающегося)

## Приложение В

Задание (типовой бланк) на выпускную письменную квалификационную работу

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Л.Б.Махмудова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной письменной квалификационной работы

Профессии 29.01.07 Портной.

Курс 3 Гр. № 21

Студентки Магомадовой Майдат Магомедовны

По теме: «Изготовление детского платья. Обработка складок»

Пользуясь методическими рекомендациями по выполнению письменной экзаменационной работе изучить и раскрыть следующие вопросы в рамках

ПЭР:

#### Введение

1. Основная часть:

1.1 Направление моды и выбор модели

1.2. Раздел технологии

1.3. Раздел материаловедения

1.4. Раздел оборудования

1.5. Техника безопасности.

2. Заключение.

3. Список использованной литературы

4. Приложение

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Срок сдачи работы \_\_\_\_\_

Руководитель работы \_\_\_\_\_ А.Б Авдужева

Подпись студентки \_\_\_\_\_

ФИО студентки

Задание (типовой бланк) на выпускную практическую квалификационную работу

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Х.А.Исраилов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Задание

на выполнение выпускной **практической** квалификационной работы

Фамилия, имя, отчество студента – Джабраилова Элиса Бувайсаровна

Группа № \_\_\_\_\_ курс 3

Профессия по СПО 29.01.07 Портной.

Задание на выполнение ВПКР: Изготовление женской блузки.

#### Виды выполняемых работ:

1. Проверка деталей кроя соответствия деталей кроя эскизу.
2. Обработка деталей, узлов блузки в технологической последовательности по модели.
3. Технологическая последовательность сборки блузки по модели.
4. ВТО деталей, узлов блузки.
5. Самоконтроль деталей, узлов и изделия.
6. Соблюдения правил безопасного труда.

#### Перечень рекомендуемого оборудования:

1. Инструменты и приспособления для ручных работ.

2. Швейная машина Protex TY 1130 M - прямострочная машина.

3. Трехниточный оверлок Protex TY-737 для обметывания.

4. Парогенератор с утюгом PS-21 Lelit.

5. Гладильная доска Lelit PA013.

6. Средства малой механизации (лапка для втачивания потайной застежки- «молния», лапка – линейка.

Норма времени: \_\_\_\_\_ ч

Мастер п/о \_\_\_\_\_ А.Б.Авдужева

Студентка \_\_\_\_\_ Джабраилова Элиса Бувайсаровна



**Приложение Г** Матрица соответствия критериев оценки защиты выпускной квалификационной работы формируемым компетенциям

**Матрица**

соответствия критериев оценки защиты  
выпускной квалификационной работы формируемым компетенциям

Обоснование актуальности ВКР, целей и задач, объекта, предмета.	ОК... ПК...
Практическая значимость изученной проблемы.	ОК... ПК...
Соответствие предложенной ВКР плану-графику подготовки ВКР.	ОК... ПК...
Полнота и достоверность анализа объекта и предмета исследования.	ОК... ПК...
Степень эмпирического и аналитического обоснования авторских предложений.	ОК... ПК...
Оценка социально-экономического эффекта авторских предложений.	ОК... ПК...
Творческий и самостоятельный подход к написанию ВКР.	ОК... ПК...
Использование в работе таблиц, графиков, диаграмм и пр., показывающих умение автора формализовать результаты исследования.	ОК... ПК...
Язык и стиль изложения, соответствие ВКР действующим стандартам.	ОК... ПК...

## Приложение Д

### Оценочный лист( типовой бланк) выпускной квалификационной работы и ее защиты

Студентки группы № \_\_\_\_\_

По профессии 29.01.07 Портной.

Ф.И.О – Юнусовой Байсет Махрановны.

Тема выпускной квалификационной работы: «Технологический процесс изготовления женского летнего блузона с цельнокроеными рукавами. Обработка застежки отделочным замком»

Руководитель: А.Б.Авдуева.

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов (0-5)
<b>Оценка ВКР</b>		
1	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задач исследования	
2	Полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование.	
3	Новизна исследования, теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	
4	Использование литературы: широкий спектр источников, актуальность источников	
5	Качество оформления работы	
6	Достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	
<b>Защита ВКР</b>		
1	Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	
2	Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	
3	Научная аргументация и защита своей точки зрения	
4	Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента	
	Всего баллов	
	Итоговая оценка	

Максимальная итоговая оценка – 50 баллов

46-50 баллов – 5 «отлично»

36- 45 баллов – 4 «хорошо»

28- 35 баллов – 3 «удовлетворительно»

27 баллов и ниже – 2 «неудовлетворительно»

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ / И.М.Магомадов /

Заместитель председателя \_\_\_\_\_ / Л.Б.Махмудова /

Член ГЭК \_\_\_\_\_ / З.М.Ашаханова /

Член ГЭК \_\_\_\_\_ / А.Л.Сайдулаева /

Член ГЭК \_\_\_\_\_ / Т.Д. Музаева /

## Приложение Е Типовой бланк отзыва руководителя

### ОТЗЫВ

На письменную работу по теме «Технологический процесс изготовления женского платья отрезного по линии талии из шерстяной ткани. Обработка втачных рукавов и соединение их в закрытую пройму».

Студентки группы № 21 Садулаевой Халимат Зайндиевны.

По профессии СПО 29.01.07 ПОРТНОЙ

п/п	Оцениваемые показатели	Максим. балл	Фактич. балл
1	Соответствие изложенного материала теме задания.	5	
2	Творческий подход к выполнению работы и раскрытие темы	5	
3	Полнота освещения темы через содержание. логическая последовательность изложения, грамотность	5	
4	Логическая последовательность изложения, грамотность	5	
5	Качество оформления работы в соответствии с требованиями ПЭР количество страниц (листов).	5	
6	Заключение	5	
7	Всего баллов.	30,0	
8	Итоговая оценка	5	

30-28 - «5» (отлично)

27-23 - «4» (хорошо)

22-18 - «3» (удовлетворительно)

ниже 17 - «2» (неудовлетворительно)

Замечания: \_\_\_\_\_

Общий вывод руководителя: Работа соответствует предъявленным требованиям, получает общий балл \_\_\_\_\_ и заслуживает оценки \_\_\_\_\_

Руководитель ПЭР \_\_\_\_\_ А.Б.Авдужева мастер производственных работ  
подпись должность

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

Типовой бланк рецензии на выпускную квалификационную работу

## РЕЦЕНЗИЯ

На выпускную письменную экзаменационную работу (ВПЭР)

Тема: «Технологический процесс изготовления женского платья с воланом  
Обработка воланов»

студентки группы №21 Меликовой Таи Хусеновны  
профессии 29.01.07 Портной

### Общая характеристика работы.

В письменной экзаменационной работе: поставлена цель, определены задачи, перспективы развития швейной промышленности и индивидуального пошива, актуальность выбранной профессии и темы ПЭР.

Отмечены направления моды на 2021г, подобрана, (зарисована) модель в соответствии с заданием и дано техническое описание модели, также обоснованы и охарактеризованы применяемые материалы, оборудование, составлен технологический процесс подготовки деталей кроя к примерке и последовательность обработки деталей, узлов и монтаж изделия.

Даны инструкционные карты основных узлов обработки по второй части письменной экзаменационной работы. Техника безопасных приемов работ подобрано по виду выполняемых операций.

В заключительной части сделан вывод по плану всех разделов, возможное практическое применение работы для начинающих швей и портных в виде маршрутной инструкционной карты тем самым цель достигнута. Дан список использованной литературы и интернет ресурсов

Оценивая в целом письменную работу, следует отметить, что она выполнена в полном объеме, отвечает основным требованиям и может быть допущена к защите с положительной оценкой. Выпускная письменная экзаменационная работа заслуживает оценку «\_\_» \_\_\_\_\_ (прописью)

Рецензент: Закройщик модельер высшей квалификации \_\_\_\_\_ Л.А.Бачиева  
(подпись)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года.

Типовой бланк титульного листа на выпускную квалификационную работу  
**Министерство образования и науки Чеченской Республики**  
**Государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**«Наурский государственный колледж»**

**ПИСЬМЕННАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА**

**по профессии 29.01.07 «Портной»**

**Тема работы:** «Технологический процесс изготовления женской блузки.  
Обработка вырез горловины без воротника»

Студентки 21 группы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студентки

Руководитель ПЭР \_\_\_\_\_ А.Б.Авдужева  
Роспись

Рецензент ПЭР \_\_\_\_\_ Л.А.Бачиева  
Роспись

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 «Портной»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Экономика организации

ст. Калиновская 2022г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
предметной (цикловой) комиссией

социально-экономических дисциплин


Председатель П(Ц)К  А.Б. Авдueva

Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по профессии среднего профессионального  
образования 29.01.07 «Портной»

Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 2 августа 2013 г. N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ  
«НГК»  Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01

Экономика организации по профессии 29.01.07 «Портной»

Разработчик: \_\_\_\_\_

преподаватель ГБПОУ «НГК».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Экономика организации»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **29.01.07 Портной**, входящий в укрупненную группу профессий 29.00.00 Технологии лёгкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников по профессии 19601 швея.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. - ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
2. - применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
3. - рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
4. - производить расчеты заработной платы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. - основные принципы рыночной экономики;
2. - понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
3. - особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
4. - принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;
5. - основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем 29.01.07 Портной);
6. - механизмы ценообразования;
7. - формы оплаты труда.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32** часа;  
самостоятельной работы обучающегося - **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект) не предусмотрен	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрена	-
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;	2
- оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	2
<b>Подготовка компьютерной презентации:</b> Сравнительный анализ натурального и товарного хозяйства. Распределение доходов в обществе. Основные направления экономической политики государства. Финансы и их роль в регулировании экономики.	8
<b>Подготовка рефератов:</b> Организационно-правовые формы предприятий Коммерческое предпринимательство. Инфляция.	2
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень Освоения
1.	2.	3.	4.
Тема 1. Организационно-правовые формы организации	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «предпринимательство». Виды предпринимательской деятельности: производственная, финансовая, торговая, посредническая, консультативная. Классификация предпринимательской деятельности по различным признакам.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение материала конспекта и учебника. Изучение нормативных документов по регистрации малых предприятий и составления договоров.	3	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Налоговый кодекс Российской Федерации. Функции налогов. Методы начисления налогов. Плательщики налога, объекты обложения, сроки уплаты, налоговая база, налоговая ставка и льготы.	2	2
Тема 2. Общая характеристика налоговой системы	<b>Практическая работа</b> 1. Исчисление налогов в соответствии с нормативной базой.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение материала конспекта и учебника. Работа с интернет - ресурсами.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, классификация, структура основных фондов. Оценка основных фондов в натуральной и стоимостной форме. Виды износа. Методика определения стоимости основных фондов. Понятие «амортизация». Нормы амортизации. Методы начисления амортизации. Методика расчета амортизационных отчислений. Показатели использования основных фондов.	4	2
Тема 3. Основные фонды	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий: - изучение учебного материала по конспекту и учебнику	2	
	<b>Практическая работа</b> 1. Определение стоимости основных фондов 2. Расчет амортизационных отчислений.	4	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность, состав, структура оборотных средств организации. Кругооборот средств организации. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования	2	2

	средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств.		
Тема 5. Оплата труда	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий: - изучение учебного материала по учебнику и конспекту	2	
	<b>Практическая работа</b> 1. Определение потребности организации в оборотных средствах	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие положения Трудового кодекса Российской Федерации об оплате труда. Формы и системы оплаты труда. Расчет заработной платы. Нормирование труда.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий: - изучение учебного материала по учебнику и конспекту. Изучение нормативных документов.	3	2
	<b>Практическая работа</b> 1. Рассчитать сдельную и повременную заработную плату. 2. Начисление 3/п с вычетом подоходного налога.	4	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Эффективность использования трудовых ресурсов организации. Резервы роста производительности труда. Методика расчета показателей производительности труда.	2	2
	<b>Практическая работа</b> 1. Расчет показателей производительности труда.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение учебного материала по учебнику и конспекту.	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции. Понятие издержек производства. Методы калькулирования затрат. Себестоимость, рентабельность.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции.	2	
Тема 7. Издержки производства, себестоимость и рентабельность производства.	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение учебного материала по учебнику и конспекту.	2	
		48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Экономики организации».

Оборудование учебного кабинета «Экономики организации»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- комплект плакатов по темам программы;
- учебно-методическая документация.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Самойлович В.Г. «Экономика предприятия» - М. «Академия», 2012г.
2. Соколова С.В. «Основы экономики» - М. «Академия», 2011г.
3. Череданова Л.Н. «Основы экономики и предпринимательства» - М. «Академия», 2011г.

Дополнительные источники:

1. Акимов В.В., Герасимова А.Г. и др. «Экономика отрасли». – М.: Риор, 2012г.
2. Камаев В.Д. «Основы экономики» – М.: ГИЦ «Владос», 2011г.
3. Корниенко О.В. «Настольная книга преподавателя экономики» - Ростов на Дону «Феникс», 2011г.

Интернет ресурсы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Справочно-правовая система «Гарант».

Электронный ресурс Банка России – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

Электронный ресурс о банках и финансовом рынке России – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);</li>   <li>- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;</li>   <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;</li>   <li>- производить расчеты заработной платы;</li> </ul>	<p>Тестирование Устный вопрос Оценка защиты практической работы: Оценка защиты реферата.</p> <p>Тестирование Устный вопрос Оценка защиты практической работы: Оценка защиты реферата.</p> <p>Тестирование Устный вопрос Оценка защиты практической работы: Оценка защиты реферата.</p> <p>Тестирование Устный вопрос Оценка защиты практической работы:</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы рыночной экономики;</li>   <li>- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;</li>   <li>- принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели</li> </ul>	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка практических навыков решения задач; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос;</p>

<p>производственно-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);</p> <p>- механизмы ценообразования;</p> <p>- формы оплаты труда.</p>	<p>индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ.</p>
--	---



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Наурский государственный колледж»**

Утверждаю  
Директор ГБПОУ «НГК»  
\_\_\_\_\_ И.С.Муцулханов  
Приказ № 32 от 30.06.2022г

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**29.01.07 Портной**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
предметной (цикловой) комиссией

социально-экономических дисциплин

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ А.Б.Авдеева

Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по профессии среднего профессионального  
образования 29.01.07 «Портной»  
Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 2 августа 2013 г. N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «НГК»

\_\_\_\_\_ З.С-У. Муртазова

«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности  
по профессии 29.01.07 «Портной»

Разработчик: \_\_\_\_\_

преподаватель ГБПОУ «НГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>	
2.1. Спецификация практических работ	
<i>(перечень предметов оценивания, показатели и критерии оценивания, требования к содержанию и условиям процедуры оценивания, правила подведения итогов оценивания, правила оформления результатов, описание шкалы оценивания)</i>	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
<b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
3.1. Спецификация экзамена	
3.2 .....	
<b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
А Содержание и этапы проведения практических работ	
Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	
Г Вопросы для экзамена	
Д Типовые практические задачи для экзамена с ответами	

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29 01 07 Портной и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачёт

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
ПК 1.5	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труда
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией
ПК 2.1	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
ПК 2.3	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
ПК 3.1	Выявлять область и вид ремонта
ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта
ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную ( мелкий и средний).
ПК 3.4	Соблюдать правила безопасности труда.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения

	профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

**ПМ.01. «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам»**

- 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
- 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
- 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
- 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
- 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.
- 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

**ПМ.02. Дефектация швейных изделий.**

- 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия;
- 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий;
- 2.3. Устранять дефекты швейной обработки.

**ПМ.03. Ремонт и обновление швейных изделий.**

- 3.1. Выявлять область и вид ремонта.
- 3.2. Подбирать материалы для ремонта.
- 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
- 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- 1.- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2. - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3. - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
4. - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
5. - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

6.- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

7. - оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

2. - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

3. - основы военной службы и обороны государства;

4. - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

5. - способы защиты населения от оружия массового поражения;

6. - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

7.-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

9. - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

10. - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

### **1..3.Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.**

#### **1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

#### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают

способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

- Практическая работа №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки»;

Практическая работа №2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов при организации дорожного движения.

- Практическая работа №3 Изучение моделей поведения пассажиров и водителей при организации дорожного движения. »;

- Практическая работа №4 Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий»;

Практическая работа №5 Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных

- Практическая работа №6 Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при

- Практическая работа №7 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

#### **Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

- Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

### 1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ОП13 Безопасность жизнедеятельности по специальности: учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 8 семестре .

Спецификации дифференцированного зачёта и экзамена представлены в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении Д.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

#### 2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «...».

*Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.*

*Тема 1.1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки*

*Цель:* обучать обучающихся к здоровому образу жизни.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

#### 4 Приложение Г Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

Темы для рефератов

Темы реферата по ОБЖ: Основные понятия и значение пожарной безопасности

Тема реферата по ОБЖ: Инфекционные болезни, отравления

Тема реферата по ОБЖ: Курение, способы бросить курить

Тема реферата по ОБЖ: Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды

Тема реферата по ОБЖ: СПИД — предупредить, предотвратить

Тема реферата по ОБЖ: Военная служба ее специфика.

Тема реферата по ОБЖ: Здоровый образ жизни залог счастливого будущего

Тема реферата по ОБЖ: Техника безопасности при работе на предприятии

Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС

Окружающая среда и человек



Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)

Основы поведения учащихся в ЧС

ЧС техногенного и природного характера.

Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС

Противопожарные мероприятия

Радиационная опасность

Техногенные катастрофы

Эпидемия гриппа, защита от вирусов

Химическая тревога

Вредные факторы, влияющие на здоровье

Влияние алкоголя на нервную систему

Поражение радиацией

○ Генетические последствия облучения

Разумное чередование труда и отдыха

Рациональное питание

Организация и планирование эвакуации

Защита рабочих от шума

Требования к искусственному освещению

Управления в чрезвычайных ситуациях

Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях

Средства и способы тушения пожара

Система противопожарной защиты

○ Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.

продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

*Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.*

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.

5. Работа с выбранными источниками и литературой.

6. Систематизация и анализ материала.

7. Письменное изложение материала.

8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).

10. Защита реферата.

*Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.*

актуальность тематики;

использование новейших публикаций;

изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;

обобщение результатов, обоснование выводов.

*По оформлению реферата предъявляются следующие требования.*

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.

7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.

8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

*Защита реферата.*

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Приложение Д

Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. 1. Основные составляющие здорового образа жизни.

2. Сформулируйте основные принципы рационального питания

3. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?

4. Влияние алкоголя на здоровье человека.

5. Курение и его влияние на состояние здоровья.

6. В чем заключается социальная опасность наркомании?

7. Меры профилактики курения, употребления алкоголя.

8. Профилактика наркомании.

9. Правила дорожного движения

10. Правила перехода граждан через железнодорожные пути.

11. Дайте понятие репродуктивное здоровье.

12. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом РФ?

13. Права несовершеннолетних детей.

14. Права и обязанности родителей.
15. Дайте определение понятия ЧС. Как классифицируются ЧС?
16. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
17. Назовите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
18. Основные задачи гражданской обороны.
19. Каково назначение мониторинга и прогнозирования ЧС?
20. Для каких целей организуется оповещение населения и какими техническими средствами??
21. Действия населения при эвакуации.
22. Виды защитных сооружений гражданской обороны.
23. Что относится к аварийно-спасательным работам?
24. Что делать если Вы обнаружили подозрительный предмет?
25. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
26. Первая помощь при термическом ожоге.
27. Первая помощь при отравлениях.
28. Первая помощь при потере сознания.
29. Первая помощь при воздействии высоких температур.
30. Первая помощь при воздействии низких температур.
31. Классификация инфекционных болезней.
32. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
33. Каково главное условие рождения здорового ребенка?

#### ВАРИАНТ №1

##### 1. Что такое землетрясение:

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

##### 2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии места внутри кладовок и встроенных шкафов.

##### 3. Причины образования селей:

- а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- в) нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период.

##### 4. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) ветра и воды;
- б) воды и атмосферного давления;
- в) атмосферного давления и ветра;
- г) ветра и верхнего слоя земли.

##### 5. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

- а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
- б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;

в) станет резко подниматься.

6. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС экологического характера;
- в) ЧС природного характера;
- г) стихийным бедствиям.

6. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо:

- а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

9. Гражданская оборона — это:

- а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

10. Ядерное оружие — это:

- а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде)

11. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

12. Средства коллективной защиты — это:

- а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) средства защиты органов дыхания и кожи.

13. Кровотечение — это:

- а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- б) потеря организмом какого-либо количества крови;
- в) выход крови наружу из поврежденных органов.

14. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута

15. При оказании первой медицинской помощи в случае перелома запрещается:

- а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- в) останавливать кровотечение.

16. Все продукты питания могут быть поделены на группы:

- а) животного и растительного происхождения;
- б) минеральные и искусственные;
- в) мясные и молочные.

17. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

- а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- б) на точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;
- в) на постоянное поддержание здоровья человек независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных и т. п.) и внутренних факторов природной среды

18. Какова последовательность оказания первой помощи при алкогольном отравлении:

- а) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- б) уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- в) уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом.

## ВАРИАНТ №2

1. Причиной землетрясения может стать:

- а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- б) волновые колебания в скальных породах;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) займете место в дверном проеме;
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

3. Основная причина крупных обвалов:

- а) землетрясения;
- б) таяние ледников;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

4. Лучшая защита от смерча:

- а) подвальные помещения, подземные сооружения;
- б) мосты, большие деревья;
- в) будки на автобусных остановках.

5. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

6. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС экологического характера;
- в) ЧС природного характера;
- г) стихийным бедствиям.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

8. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

9. РСЧС создана с целью:

- а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

10. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

11. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- б) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;
- в) при военных округах на территории Российской Федерации.

12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

13. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

14. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

15. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- а) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
- б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- в) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков.

16. Кровотечение бывает следующих видов:

- а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
- б) венозное, артериальное, легочное, носовое;
- в) поверхностное, глубокое, смешанное.

17. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:

- а) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

18. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека:

- а) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой;
- б) снижает психологические и физические нагрузки;
- в) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.

ВАРИАНТ №3

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

3. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

- а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;
- б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
- в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

4. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

- а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;
- б) закрыть все окна и двери;
- в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.

5. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

- а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
- б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
- в) станет резко подниматься.

6. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
- б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

7. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

8. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

- а) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;
- б) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;
- в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув



из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

9. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
- в) объективный, местный, районный, региональный, республиканский.

10. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

11. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

- а) руководитель общеобразовательного учреждения;
- б) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
- в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

12. Световое излучение — это:

- а) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- б) поток невидимых нейтронов;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

13. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового, поражения людей на определенной территории.

14. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение жгута;
- б) пальцевое прижатие;
- в) наложение давящей повязки;
- г) максимальное сгибание конечности.

15. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- а) оптимальный уровень двигательной активности;
- б) малоподвижный образ жизни;
- в) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

16. Одним из лучших материалов для изготовления одежды являются:

- а) хлопчатобумажные ткани;
- б) искусственные материалы;
- в) полимерные волокна;
- г) прорезиненные ткани.

17. Алкоголизм — это:

- а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

18. СПИД практически всегда передается следующим образом:

- а) при половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно

- простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови;
- б) через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода, через кровососущих насекомых;
  - в) при поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, душем, бассейном.

#### ВАРИАНТ №4

1.. При землетрясении необходимо попытаться:

- а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;
- б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

2. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) ветра и воды;
- б) воды и атмосферного давления;
- в) атмосферного давления и ветра;
- г) ветра и верхнего слоя земли.

3. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

4. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего:

- а) закроете двери на запоры;
- б) спуститесь вниз как можно ближе к выходу;
- в) подниметесь на верхние этажи.

5. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) оставаться на месте до приезда пожарных;
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

6. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) при ведении военных действий;
- б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

9. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

- а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

- б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- в) с началом объявления о мобилизации взросло населения.

*10. Электромагнитный импульс — это:*

- а) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;
- б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;
- в) электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения.

*11. Химическое оружие — это:*

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

*12. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:*

- а) от радиоактивного заражения;
- б) от химического и бактериологического оружия;
- в) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия.

*13. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:*

- а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;
- б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;
- в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

*14. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:*

- а) кровяные инфекции;
- б) кишечные инфекции;
- в) инфекции наружных покровов.

*15. Кровотечение бывает следующих видов:*

- а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
- б) венозное, артериальное, легочное, носовое;
- в) поверхностное, глубокое, смешанное.

*16. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:*

- а) обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;
- б) обработать руку йодом;
- в) промыть руку водой и обработать ее зеленкой.

*17. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:*

- а) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- б) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

в) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

18. *Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:*

- а) овощи, богатые клетчаткой и кальцием;
- б) жирная пища;
- в) кондитерские, макаронные и мясные изделия.

#### ВАРИАНТ №5

1. *При землетрясении необходимо попытаться:*

- а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;
- б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

2. *Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:*

- а) овраг;
- б) большие деревья;
- в) крупные камни.

3. *При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:*

- а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

4. *Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:*

- а) лесной пожар;
- б) стихийный пожар; в) природный пожар.

5. *К поражающим факторам пожара относятся:*

- а) открытый огонь, токсичные продукты горения;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) образование облака зараженного воздуха.

6. *Выходить из зоны химического заражения следует:*

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

7. *При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо:*

- а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

8. *Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:*

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

9. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

10. Гражданская оборона — это:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

11. Спасательная группа общеобразовательного учреждения состоит из:

а) противопожарного звена, звена оказания первой медицинской помощи, спасательных звеньев;

б) звена связи и оповещения, звена обслуживания защитных сооружений, поста радиационного и химического контроля;

в) звена жизнеобеспечения, звена общественного питания, звена эвакуации и рассредоточения.

12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

13. Химическое оружие — это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

14. Бактериологическое оружие — это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового, поражения людей на определенной территории.

15. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

16. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

*17. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:*

а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

*18. Пассивный курильщик — это человек:*

а) находящийся в одном помещении с курильщиком;

б) выкуривающий до двух сигарет в день;

в) выкуривающий одну сигарету натошак.

**ВАРИАНТ №6**

*1. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:*

а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;

в) станет резко подниматься.

*2. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:*

а) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);

б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня.

*3. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:*

а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

*4. ЕГС ЧС создана с целью:*

а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

*5. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:*

а) при ведении военных действий;

б) в мирное время;

в) по решению органов местного самоуправления.

6. *Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:*

а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

7. *Ядерное оружие — это:*

а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой).

8. *Что может служить защитой от светового излучения:*

а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т. п.;

б) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;

в) различные водоемы и источники воды.

9. *Электромагнитный импульс — это:*

а) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;

б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;

в) электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения.

10. *Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:*

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

11. *От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:*

а) от радиоактивного заражения;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия.

12. *Кровотечение бывает следующих видов:*

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

13. *Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:*

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

14. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:

- а) инфекции дыхательных путей;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

15. Причинами переутомления являются:

- а) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
- б) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
- в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

16. Признаками перелома являются:

- а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте; б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

17. Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите вторую стадию никотиновой зависимости.

- а) постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день, появляется небольшая физическая зависимость, прекращение курения вызывает трудно переносимую физическую и психическую зависимость, которая снимается при выкуривании очередной сигареты;
- б) постоянное курение от 1 до 1,5 пачек в день, вырабатывается привычка курить натошак, сразу после еды и среди ночи, привыкание к табаку очень сильное, прекращение курения вызывает тяжелое состояние курильщика. Выражены изменения в нервной системе и внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание;
- в) эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (т. е. прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы.

18. Алкоголизм — это:

- а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

Список литературы:

Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2016.

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)



Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - [www.mil.ru](http://www.mil.ru)