

## АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)  
по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства

Квалификация: Мастер растениеводства

Нормативный срок обучения: 1 год

Форма обучения: очная

Базовое образование среднее общее образование

### **Общие сведения о предприятии (организации):**

<b>Наименование организации</b>	<b>Руководитель организации</b>
СПК «Авангард Агро»	Директор - Цечоев Юсуп Мурцалиевич

### **Программная документация, представляемая на согласование**

Учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы профессионального модуля, рабочие программы учебной и производственной практик, фонды оценочных средств по профессиональному модулю, программа государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

### **Структура ППКРС**

1. Объем инвариантной части ППКРС составляет: всего – 1476 часов, обязательная учебная нагрузка – 600 часа.

2. Объем вариативной части ППКРС составляет: всего – 540 часов, обязательная учебная нагрузка - 144 часа.

Объем времени вариативной части ППКРС оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки квалифицированных рабочих, служащих и отражает практически все заявленные требования наших специалистов в качестве подготовки новых кадров: Объем часов (обязательной аудиторной учебной нагрузки) вариативной части в количестве 144 часов использован следующим образом:

**Структура и объем образовательной программы на базе среднего общего образования представлены в следующей таблице (ак.ч.):**

Структура образовательной программы	Индекс	Циклы образовательной программы	Объем образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся					Обязательная часть	Вариативная часть
			Общий объем	в том числе:					
				Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Объем практики в форме практической подготовки	Объем самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	192	166	-	26	-	612	144
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	122	112	-	10	-		
	П.00	Профессиональный цикл	442	322	-	84	36		
Практика			684	-	684	-	-	540	144
	<b>Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)</b>		<b>1440</b>	<b>600</b>	<b>684</b>	<b>120</b>	<b>36</b>	<b>1152 (80%)</b>	<b>288 (20%)</b>
Государственная итоговая аттестация	ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	36						
	<b>ИТОГО:</b>		<b>1476</b>						

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИИ СПО**

Предприятие (организация) работодателя: СПК «Авангард Агро»

Профессия: 35.01.26 Мастер растениеводства

Квалификация: Мастер растениеводства

Нормативный срок освоения: 1 год

### Заключение

1. Представленная образовательная программа по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства разработана с учетом:

– требований ФГОС по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, приказом Министерства просвещения РФ от 25 мая 2022 г. № 361 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства», зарегистрирован в Минюсте РФ 28 июня 2022 г., регистрационный № 69045; запросов работодателей.

2. Содержание ППКРС по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики региона.

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по профессии в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификации: Мастер растениеводства.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	ПК 1.1. Готовить культивационные сооружения, оборудование, материалы, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур). ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания; ПК 1.3. Выполнять немеханизированные операции по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания; ПК 1.4. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур. ПК 1.5. Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур. ПК 1.6. Координировать деятельность овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 9 от «30» июня 2023г  
Согласовано:

**Экспертная организация:**  
СПК «АВАНГАРД АГРО»  
Руководитель:  Ю.М.Цечоев  
«30» июня 2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГК»  
И.С.Муцулханов  
Приказ № 26/а от 30.06.2023г

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия 35.01.26 Мастер растениеводства**

**Квалификация выпускника**  
Мастер растениеводства

Форма обучения:	очная
Срок получения образования по образовательной программе на базе основного общего образования:	10 месяцев

ст. Калиновская – 2023г

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25 мая 2022 г. N 361.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 9

30.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №05

16.05.2023 г.

С учетом мнения Студенческого совета

протокол №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_2023 г.

С учетом мнения Совета родителей

протокол №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_2023 г.

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>	<b>6</b>
4.1. Общие компетенции.....	
4.2. Профессиональные компетенции .....	
<b>Раздел 5. Условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>30</b>
5.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы....	
5.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	
5.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	
5.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	
5.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	
5.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	
<b>Раздел 6. Формирование оценочных материалов для проведения ГИА .....</b>	<b>35</b>
<b>Раздел 7. Разработчики ОПОП .....</b>	<b>36</b>
Приложение 1 Учебный план	
Приложение 2 Календарный учебный график	
Приложение 3 Календарный план воспитательной работы	
Приложение 4 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	
Приложение 5 Рабочие программы практик	
Приложение 6 Оценочные материалы	
Приложение 7 Рабочая программа воспитания	
Приложение 8 Программа государственной итоговой аттестации	

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25 мая № 361(далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 25 мая 2022г.№361«Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.26 Мастер Растениеводства»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от17 июня 2019 г. №408н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер растениеводства».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: мастер растениеводства.

Направленность ОП - Овощеводство

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Наименование ВД
Овощеводство	Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур
Выращивание агрокультур на искусственных средах	ПМ.02 Выращивание агрокультур на искусственных средах

Получение образования по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: мастер растениеводства –1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: мастер –10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: 13 Сельское хозяйство. выпускников<sup>2</sup>: 13 Сельское хозяйство.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур.	ПМ.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур.
Выращивание агрокультур на искусственных средах	ПМ.02 Выращивание агрокультур на искусственных средах

<sup>1</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

<sup>2</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>

		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии «Мастер растениеводства»; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии «Мастер растениеводства»; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Мастер растениеводства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессии Мастер растениеводства

		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии Мастер растениеводства; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур (по выбору)	<p>ПК 1.1. Готовить культуривационные сооружения, оборудование, материалы, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур)</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>сооружения паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>дезинфекции конструкций теплиц, оборудования, инвентаря, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>приготовления питательных растворов заданного состава и концентрации для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с</p>

	<p>культур) в соответствии с технологиями их возделывания;</p> <p>ПК 1.3. Выполнять немеханизированные операции по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания;</p> <p>ПК 1.4. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур;</p> <p>ПК 1.5. Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур;</p> <p>ПК 1.6. Координировать деятельность овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур</p>	<p>использованием лабораторного оборудования и специальных установок;</p> <p>приготовления почвенных смесей заданного состава для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>подготовки субстратов для выращивания овощных культур методом гидропоники в соответствии с требованиями технологии;</p> <p>изготовления торфоперегнойных горшочков, питательных кубиков, контейнеров для выращивания рассады овощных культур с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>подготовки грунта немеханизированным способом в культивационных сооружениях под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями;</p> <p>подготовки почвы немеханизированным способом в открытом грунте под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями;</p> <p>отбора проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов в соответствии со стандартными методами для передачи на анализ в испытательную лабораторию;</p> <p>оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по подготовке почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>отбора проб семян овощных культур в соответствии со стандартными методами для передачи на анализ в испытательную лабораторию;</p> <p>отбраковки семян, посадочного материала, рассады овощных культур перед посевом (посадкой), не соответствующих требованиям, предъявляемым к их качеству;</p> <p>выполнения специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала овощных культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений с использованием специального оборудования и вручную;</p>
--	--	---

		<p>оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по подготовке к посеву (посадке) семян и посадочного материала, посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>полива овощных культур вручную во время посева (посадки) и ухода за растениями в соответствии с агротехническими требованиями;</p> <p>регулирования подачи питательного раствора при выращивании овощей методом гидропоники и аэропоники с использованием специального оборудования в соответствии с требованиями овощных культур;</p> <p>регулирования режима освещения, температуры и влажности воздуха, влажности субстратов в защищенном грунте с использованием специального оборудования в соответствии с требованиями овощных культур;</p> <p>подкормки овощных культур диоксидом углерода с использованием специального оборудования в соответствии с агротехническими требованиями;</p> <p>формирования растений в процессе роста и развития овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями;</p> <p>обработки почвы (грунта) немеханизированным способом в соответствии с агротехническими требованиями в процессе вегетации овощных культур с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря;</p> <p>немеханизированной прополки овощных культур (рассады овощных культур) с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и оборудования;</p> <p>проведения специальных мероприятий по защите овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий;</p> <p>оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур);</p> <p>визуальной диагностики общего состояния овощных культур (рассады овощных культур) с</p>
--	--	---

		<p>целью оперативного выявления угнетения растений;</p> <p>подготовки минеральных удобрений к внесению под овощные культуры (растаривание, дробление, смешивание) с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>внесения минеральных и органических удобрений под овощные культуры немеханизированным способом с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря;</p> <p>приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>немеханизированной загрузки препаратов и удобрений в специализированную сельскохозяйственную технику при подготовке ее к работе в овощеводстве;</p> <p>протравливания (обеззараживания) семян (посадочного материала) овощных культур перед посевом с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>проведения обработок овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов пестицидами и биологическими средствами защиты растений немеханизированным способом с соблюдением заданных агротехнических требований;</p> <p>выполнения работ по раскладыванию отравленных приманок, феромонных ловушек, расселению энтомофагов;</p> <p>оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур;</p> <p>визуальной диагностики фитосанитарного состояния овощных культур (рассады овощных культур) с целью оперативного выявления повреждения растений вредителями и болезнями, дефицита элементов минерального питания;</p>
--	--	---

		<p>выполнения немеханизированных работ по уборке продукции овощных культур в соответствии с заданными агротехническими требованиями;</p> <p>выполнения операций по очистке, мойке, сушке продукции овощных культур с целью доведения показателей качества до стандартных с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>выполнения работ по сортировке и калибровке продукции овощных культур по видам, сортам, назначению, качеству с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>выполнения работ по взвешиванию, упаковке, затариванию овощной продукции с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>проведения специальных мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению с целью уменьшения ее потерь при хранении с использованием специального оборудования;</p> <p>оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уборке и доработке продукции овощных культур;</p> <p>подготовки складских помещений для хранения продукции овощных культур;</p> <p>проведения инструктажа (обучения) неквалифицированных работников овощеводческой бригады (в т.ч. временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ;</p> <p>обеспечения членов овощеводческой бригады инвентарем, расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, необходимыми для своевременного выполнения работ в рамках выданного задания;</p> <p>осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками овощеводческой бригады;</p> <p>учета объема работ, выполненных работниками овощеводческой бригады;</p>
--	--	--

		<p>разработки предложений по повышению эффективности труда овощеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оборудовать паровые гряды и простейшие пленочные укрытия для выращивания овощных культур (рассады) в соответствии с заданными характеристиками с использованием специальных инструментов и рабочего инвентаря;</p> <p>производить монтаж и демонтаж парников, разборных теплиц с использованием специальных инструментов;</p> <p>производить очистку каркасов культивационных сооружений от старой пленки и натягивание новой пленки с использованием специальных инструментов;</p> <p>готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием специального лабораторного оборудования для обработки теплиц, оборудования, инвентаря, грунта;</p> <p>обрабатывать горячей водой и дезинфицирующими растворами культивационные сооружения, оборудование, инвентарь с целью их очистки и обеззараживания;</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении, проверке и корректировке состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием (установками) по приготовлению питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>смешивать компоненты почвенных смесей в заданном соотношении;</p> <p>вносить почвоулучшающие добавки (песок, опилки, торф, компост) в грунт и почву в процессе их обработки в соответствии с технологиями возделывания овощных культур;</p> <p>производить пропаривание грунта в культивационных сооружениях с целью его обеззараживания;</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке почвы, грунта к посеву и посадке овощных культур (рассады овощных культур);</p>
--	--	---

		<p>пользоваться средствами пробоотбора при отборе проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов;</p> <p>выполнять отбор, упаковку, маркировку проб почвы (почвенных смесей), грунта, субстратов овощных культур для испытаний;</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур);</p> <p>выполнять отбор, упаковку, маркировку проб семян (посадочного материала) овощных культур для испытаний;</p> <p>определять энергию прорастания, всхожесть семян овощных культур стандартными методами;</p> <p>проводить яровизацию, закалку, стратификацию, проращивание, скарификацию, промывку в соляном растворе, тепловой обогрев семян (посадочного материала) овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями;</p> <p>проводить дражжирование, обработку семян (посадочного материала) овощных культур биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями в соответствии с заданными агротехническими требованиями;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при посеве (посадке) овощных культур немеханизированным способом;</p> <p>заправлять сеялки и сажалки посевным (посадочным) материалом овощных культур и удобрениями вручную;</p> <p>проводить разравнивание посевного (посадочного) материала и контроль наполняемости высевашевого бункера в процессе посева (посадки) овощных культур;</p> <p>очищать посевные агрегаты (овощные сеялки) от семян других культур, пыли и растительных остатков;</p> <p>выполнять работу сажальщика, подавальщика на специальных машинах для посадки рассады овощных культур;</p>
--	--	--

		<p>выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку посевного (посадочного) материала, овощной продукции на различных этапах технологического цикла возделывания овощных культур;</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по подготовке к посеву (посадке) семян и посадочного материала, посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>пользоваться оборудованием, обеспечивающим подачу питательного раствора при выращивании овощей методом гидропоники и аэропоники, в соответствии с инструкциями по его эксплуатации;</p> <p>пользоваться оборудованием, в том числе автоматизированным, для создания режима освещения, температуры и влажности среды в условиях защищенного грунта в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>пользоваться специальным программным обеспечением при эксплуатации автоматизированного оборудования для создания микроклимата в защищенном грунте и подаче питательного раствора;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при подкормке растений углекислым газом в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) овощных культур;</p> <p>проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) овощных культур при проведении видовых и сортовых прополок;</p> <p>выполнять прореживание овощных культур;</p> <p>обкашивать косой или ручной косилкой посеvy, посадки овощных культур, межи, границы, каналы;</p> <p>пользоваться специальным инструментом и оборудованием при обкашивании посевов, посадок овощных культур, меж, границ и каналов;</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур);</p> <p>определять отклонения в развитии овощных культур от нормы по внешним признакам;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием (растаривателями-измельчителями, тукосмеси-</p>
--	--	---

		<p>тельными установками) в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при подготовке минеральных удобрений к внесению под овощные культуры;</p> <p>вносить удобрения немеханизированным способом до посева (посадки), во время посева (посадки) и при проведении подкормок овощных культур с соблюдением заданных агротехнических требований;</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке к внесению и внесении минеральных и органических удобрений под овощные культуры немеханизированным способом;</p> <p>загружать минеральные удобрения в туковносящие и посевные (посадочные) агрегаты, используемые при производстве продукции овощных культур, в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием и инвентарем при приготовлении смесей и растворов препаратов заданной концентрации для защиты овощных культур;</p> <p>загружать химические средства защиты овощных культур, биопрепараты, семена (посадочный материал) в протравители и опрыскиватели в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием (протравителями) в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при протравливании семян овощных культур;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при проведении опыливания, опрыскивания овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов пестицидами и биологическими средствами защиты растений немеханизированным способом;</p> <p>выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку удобрений, средств защиты растений немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания овощных культур;</p> <p>определять качество выполнения механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур;</p> <p>идентифицировать основные болезни, вредителей и дефицит элементов минерального питания у овощных культур на основании внешних признаков;</p> <p>пользоваться информационными ресурсами</p>
--	--	--

		<p>(специализированными сайтами, базами данных) при идентификации причин угнетения (повреждения) овощных культур;</p> <p>пользоваться спецодеждой и применять средства индивидуальной защиты при применении удобрений и средств защиты растений;</p> <p>обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда;</p> <p>определять готовность овощей к уборке на основе признаков хозяйственной спелости;</p> <p>осуществлять выборочную и сплошную уборку овощей вручную, в том числе при помощи платформ и тракторных тележек;</p> <p>проводить срезку зелени овощей вручную;</p> <p>осуществлять отбор семенников (маточников) овощных культур, очистку их от листьев, корешков и земли;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>осуществлять уборку, очистку и дезинфекцию помещений, рабочего инвентаря и оборудования, используемых для хранения продукции овощных культур;</p> <p>готовить дезинфицирующие растворы для обработки складских помещений, инвентаря и оборудования, используемых при хранении продукции овощных культур;</p> <p>пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции овощных культур;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при регулировании условий хранения продукции овощных культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в овощеводстве (в открытом и защищенном грунте), исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы овощеводческой бригады;</p> <p>формулировать задания работникам овощеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ;</p> <p>осуществлять оперативное взаимодействие с агрономом и работниками овощеводческой</p>
--	--	---

		<p>бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>определять потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ овощеводческой бригадой;</p> <p>готовить заявки на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ овощеводческой бригадой;</p> <p>выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками овощеводческой бригады, от установленных требований;</p> <p>пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества работ, выполняемых работниками овощеводческой бригады;</p> <p>принимать меры по устранению отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками овощеводческой бригады, от установленных требований;</p> <p>осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет о новых перспективных способах организации труда, технологиях при производстве продукции овощных культур;</p> <p>привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции овощеводства, профессиональное онлайн-сообщество;</p> <p>вести первичную документацию по учету объема выполненных овощеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>виды и назначение сооружений защищенного грунта, оборудования;</p> <p>технология сооружения паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>правила приготовления дезинфицирующих растворов для обработки культивационных сооружений, оборудования, инвентаря;</p> <p>методы дезинфекции, используемые в защищенном грунте, и порядок ее проведения;</p> <p>состав питательных растворов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p>
--	--	--

		<p>порядок приготовления, проверки и коррекции состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники;</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования, используемого для приготовления питательных растворов при выращивании овощных культур методом гидропоники и аэропоники;</p> <p>технология приготовления почвенных смесей для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>субстраты, используемые для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники, и методы их подготовки;</p> <p>порядок подготовки субстратов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники;</p> <p>технология подготовки почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в культивационных сооружениях и открытом грунте;</p> <p>стандартные методы отбора проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов, используемых при возделывании овощных культур;</p> <p>агротехнические требования к выполнению операций по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур);</p> <p>методы оценки качества выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур);</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства;</p> <p>стандартные методы отбора проб семян овощных культур;</p> <p>требования, предъявляемые к качеству семян, посадочного материала, рассады овощных культур;</p> <p>виды и технологии проведения специальных мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений;</p> <p>требования к качеству выполняемых работ по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений;</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования, используемого для проведения специ-</p>
--	--	---

		<p>альных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности овощных культур;</p> <p>технологии посева, посадки овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>техника посева, посадки овощных культур (рассады овощных культур) немеханизированным способом;</p> <p>устройство посевных и посадочных агрегатов, используемых в овощеводстве;</p> <p>технологии заправки высевающих агрегатов посевным и посадочным материалом овощных культур;</p> <p>правила работы на сеялке (сажалке) при посеве (посадке) овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>технология пикировки овощных культур;</p> <p>агротехнические требования к посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>методы оценки качества выполнения механизированных работ по подготовке к посеву (посадке) семян и посадочного материала, посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства;</p> <p>нормы, способы и техника полива овощных культур;</p> <p>технологии подкормки овощных культур удобрениями и стимуляторами роста;</p> <p>технологии подкормки овощных культур углекислым газом;</p> <p>требования овощных культур к условиям произрастания (режиму освещения, температуры, влажности почвы и воздуха, режиму питания) в зависимости от фаз развития;</p> <p>правила эксплуатации оборудования для создания микроклимата и подачи питательного раствора в защищенном грунте;</p> <p>программы управления автоматизированным оборудованием для создания микроклимата в условиях защищенного грунта;</p> <p>технология пасынкования, прищипывания, подвязывания овощных культур;</p> <p>технология обработки почвы в процессе ухода за овощными культурами (рассадой овощных культур);</p> <p>внешний вид овощных культур и сорных растений;</p> <p>правила проведения прополок, в том числе</p>
--	--	--

		<p>видовой и сортовой;</p> <p>приемы защиты овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий;</p> <p>агротехнические требования к мероприятиям по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур);</p> <p>методы оценки качества выполненных механизированных работ по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур);</p> <p>признаки угнетения овощных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста;</p> <p>технология подготовки минеральных удобрений к внесению;</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования для подготовки минеральных удобрений к внесению;</p> <p>технологии внесения органических и минеральных удобрений под овощные культуры;</p> <p>правила приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты овощных культур;</p> <p>правила загрузки препаратов, удобрений, семян (посадочного материала) овощных культур в специализированную сельскохозяйственную технику;</p> <p>технология протравливания семян (посадочного материала) овощных культур и требования к качеству выполняемых работ;</p> <p>технологии обработок овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов пестицидами и биологическими средствами защиты растений;</p> <p>энтомофаги, используемые для борьбы с вредителями овощных культур, и требования к условиям их эффективного использования;</p> <p>техника расселения энтомофагов для борьбы с вредителями овощных культур;</p> <p>назначение, продолжительность действия, правила установки феромонных ловушек и отравленных приманок;</p> <p>агротехнические требования к мероприятиям по защите овощных культур (рассады овощных культур) от вредителей, сорняков и болезней;</p> <p>методы оценки качества механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений;</p> <p>основные вредители, болезни овощных культур и сорняки;</p>
--	--	---

		<p>визуальные признаки угнетения (повреждения) овощных культур основными болезнями и вредителями, признаки дефицита элементов минерального питания;</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства;</p> <p>признаки хозяйственной спелости овощных культур;</p> <p>требования, предъявляемые к семенникам овощных культур, и правила их отбора;</p> <p>технологии уборки овощных культур;</p> <p>агротехнические требования, предъявляемые к уборке овощных культур;</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования и инвентаря, используемых при механизированной уборке овощных культур видовой и сортовой состав продукции овощных культур;</p> <p>требования к показателям качества продукции овощных культур, регулируемым в процессе доработки;</p> <p>технологии очистки, мойки, сушки продукции овощных культур порядок сортировки и калибровки продукции овощных культур;</p> <p>порядок взвешивания, упаковки, затаривания продукции овощных культур;</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования, используемого при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции;</p> <p>способы обработки продукции овощных культур перед хранением с целью увеличения лежкости; технологии их реализации;</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования, используемого при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению;</p> <p>потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ овощеводческой бригадой;</p> <p>правила подготовки заявок на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения заданного объема работ овощеводческой бригадой;</p> <p>перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работниками овощеводческой бригады работ по производству продукции, первичной переработке и хранению продукции овощных культур;</p>
--	--	--

		<p>правила оказания первой помощи доврачебной медицинской помощи работникам растениеводческой бригады.</p>
<p>Выращивание агрокультур на искусственных средах</p>	<p>ПК 2.1. Готовить культивационные сооружения, оборудование, материалы, почвы для выращивания агрокультур на искусственных средах.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по посеву (посадке) агрокультур в соответствии с технологиями их возделывания на искусственных средах;</p> <p>ПК 1.3. Выполнять немеханизированные операции по уходу за агрокультурами (рассадой агрокультур) в соответствии с технологиями их возделывания на искусственных средах;</p> <p>ПК 1.4. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания агрокультур на искусственных средах.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции агрокультур, выращенных на искусственных средах.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>выполнения мероприятий по подготовке посадочного материала плодовых и ягодных культур к посадке с целью стимулирования их развития;</p> <p>посадки плодовых и ягодных культур немеханизированным способом с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и вспомогательного оборудования при закладке (ремонте) сада;</p> <p>обработки почвы немеханизированным способом в соответствии с агротехническими требованиями в процессе ухода за плодовыми и ягодными культурами в саду с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря;</p> <p>немеханизированной обрезки плодовых и ягодных культур в саду с использованием специальных инструментов;</p> <p>прививки (перепрививки) плодовых культур в саду с использованием специальных инструментов;</p> <p>подготовки минеральных удобрений к внесению (растаривание, дробление, смешивание) под плодовые и ягодные культуры с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>внесения минеральных и органических удобрений под плодовые и ягодные культуры немеханизированным способом с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря;</p> <p>регулировки подачи питательного раствора в оросительную сеть при фертигации с использованием специального оборудования;</p> <p>приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации, для защиты плодовых и ягодных культур;</p> <p>немеханизированной загрузки препаратов и удобрений в специализированную сельскохозяйственную технику при подготовке ее к использованию;</p> <p>выполнения операций по очистке, мойке, сушке продукции плодовых и ягодных культур с целью доведения показателей качества до стандартных с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>выполнения работ по сортировке и калибровке продукции плодовых и ягодных культур</p>

	<p>ПК 1.6. Координировать деятельность бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции агрокультур, выращенных на искусственных средах.</p>	<p>по видам, сортам, назначению, качеству с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>выполнения работ по взвешиванию, упаковке, затариванию плодовой и ягодной продукции с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>проведения специальных мероприятий по подготовке продукции плодовых и ягодных культур к хранению с целью уменьшения ее потерь при хранении с использованием специального оборудования;</p> <p>оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уборке и доработке продукции плодовых и ягодных культур;</p> <p>подготовки складских помещений для хранения продукции плодовых и ягодных культур;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить разметочные работы, выделение кварталов и вспомогательных элементов на местности в соответствии с проектом при закладке почвы;</p> <p>проводить основную и предпосевную обработки почвы немеханизированным способом при закладке сада с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом при закладке сада;</p> <p>готовить специальную органоминеральную смесь (навозно-глиняную болтушку), растворы стимуляторов роста и биопрепаратов заданного состава и концентрации для посадочного материала плодовых и ягодных культур перед посадкой;</p> <p>обрезать корни и кроны саженцев плодовых и ягодных культур перед посадкой с использованием специальных инструментов;</p> <p>готовить посадочные ямы для посадки плодовых и ягодных культур с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и вспомогательного оборудования;</p> <p>определять оптимальную высоту корневой шейки и места прививки саженца относительно поверхности почвы при посадке плодовых и ягодных культур;</p> <p>формировать приствольные круги после посадки плодовых и ягодных культур с соблюде-</p>
--	---	--

		<p>нием агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря;</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и вспомогательным оборудованием при посадке плодовых и ягодных культур;</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении обработки почвы (рыхление в приствольных кругах, междурядьях, окучивание, разокучивание) в процессе ухода за плодовыми и ягодными культурами;</p> <p>проводить идентификацию и удаление сорных растений из приствольных кругов (полос), междурядий плодовых и ягодных культур в саду;</p> <p>удалять корневую поросль плодовых и ягодных культур;</p> <p>скашивать траву косой или ручной косилкой в междурядьях в саду;</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при проведении обработки почвы и прополки в процессе ухода за плодовыми и ягодными культурами в саду;</p> <p>готовить светоотражающие дезинфицирующие средства заданного состава и концентрации для обработки растений;</p> <p>пользоваться рабочим инвентарем при нанесении светоотражающих дезинфицирующих средств на кору деревьев ;</p> <p>пользоваться специальными инструментами при проведении прививок (перепрививок) плодовых культур ;</p> <p>загружать химические средства защиты растений и биопрепараты в опрыскиватели в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>пользоваться ручными опрыскивателями с соблюдением требований охраны труда при опрыскивании плодовых и ягодных культур ;</p> <p>пользоваться спецодеждой и применять средства индивидуальной защиты при применении удобрений и средств защиты растений в саду;</p> <p>обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда;</p> <p>готовить дезинфицирующие растворы для обработки складских помещений, инвентаря и оборудования, используемых при хранении</p>
--	--	--

		<p>продукции плодовых и ягодных культур;  осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" о новых перспективных способах организации труда, технологиях при производстве продукции плодовых и ягодных культур;  привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции садоводства, профессиональное онлайн-сообщество;  вести первичную документацию по учету объема выполненных садоводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде</p> <p><b>Знания:</b>  правила приготовления растворов биопрепаратов, стимуляторов роста и микроудобрений заданного состава и концентрации для обработки посадочного материала плодовых и ягодных культур;  технология обрезки корней и кроны саженцев плодовых и ягодных культур перед посадкой;  требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства;  нормы, способы и техника полива плодовых и ягодных культур в саду;  приемы и технологии обработки почвы в саду в процессе ухода за плодовыми и ягодными культурами;  внешний вид плодовых и ягодных культур, сорных растений;  технология проведения прополок, удаления корневой поросли в саду;  технология проведения работ по механическому удалению вредителей из кроны деревьев в саду;  формы кроны (кустов) плодовых и ягодных культур;  приемы формирования кроны (куста) плодовых и ягодных культур;  виды и назначение обрезки плодовых и ягодных культур в саду;  правила обрезки плодовых и ягодных культур в саду в зависимости от ее вида (целей проведения);  виды, назначение и правила использования инструментов для формирования кроны и обрезки плодовых и ягодных культур;</p>
--	--	---

		<p>технология работ по предупреждению отломов ветвей деревьев в саду;</p> <p>виды и правила приготовления светоотражающих дезинфицирующих средств для обработки коры плодовых деревьев;</p> <p>технология нанесения светоотражающих дезинфицирующих средств на плодовые деревья;</p> <p>способы и технология проведения прививки (перепрививки) плодовых и ягодных культур в саду;</p> <p>приемы защиты плодовых и ягодных культур от неблагоприятных метеорологических условий;</p> <p>материалы, используемые для мульчирования, укрытия, обвязки плодовых и ягодных культур;</p> <p>технология дымления, мульчирования, укрытия специальными материалами, обвязки плодовых и ягодных культур;</p> <p>агротехнические требования к мероприятиям по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду;</p> <p>методы оценки качества выполненных механизированных работ по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду;</p> <p>признаки угнетения плодовых и ягодных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста;</p> <p>технология подготовки минеральных удобрений к внесению;</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования для подготовки минеральных удобрений к внесению;</p> <p>технологии внесения органических и минеральных удобрений под плодовые и ягодные культуры в саду;</p> <p>правила приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты плодовых и ягодных культур;</p> <p>правила загрузки препаратов, удобрений, семян (посадочного материала) полевых культур в специализированную сельскохозяйственную технику;</p> <p>немеханизированную технологию опрыскивания плодовых и ягодных культур в саду;</p> <p>правила использования ручных опрыскивателей при обработке плодовых и ягодных культур в саду;</p>
--	--	--

		<p>правила эксплуатации специального оборудования при внесении удобрений методом фертигации;</p> <p>агротехнические требования к выполнению операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду;</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования и инвентаря, используемых при немеханизированной уборке плодовых и ягодных культур;</p> <p>видовой и сортовой состав продукции плодовых и ягодных культур</p> <p>требования к показателям качества продукции плодовых и ягодных культур, регулируемым в процессе доработки;</p> <p>технологии очистки, мойки, сушки продукции плодовых и ягодных культур;</p> <p>порядок сортировки и калибровки продукции плодовых и ягодных культур;</p> <p>правила приготовления дезинфицирующих растворов;</p> <p>требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции плодовых и ягодных культур;</p> <p>условия хранения продукции плодовых и ягодных культур, обеспечивающие ее сохранность;</p> <p>перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работниками садоводческой бригады работ по производству, первичной переработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур;</p> <p>методы оценки качества и объема выполненных (в том числе с использованием цифровых технологий) работниками садоводческой бригады работ по производству, первичной переработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур;</p>
--	--	--

## **Раздел 5. Условия реализации образовательной программы**

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

5.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2. Агрономии
3. Экологических основ природопользования
4. Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
5. Основ бережливого производства

#### **Лаборатории:**

1. Технологии производства продукции растениеводства

#### **Полигоны (опытные поля)**

Учебно-производственное хозяйство

Опытные участки

#### **Спортивный комплекс<sup>3</sup>**

Спортивный зал

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- актовый зал

5.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, полигонов и баз практики по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической

---

<sup>3</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 5.1.2.1. Оснащение кабинетов

##### 1. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная,
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран),
- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет»,
- стеклянные витрины с демонстрационными материалами ,
  - комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные карточки, таблицы, портреты ученых, философов),
- учебная литература.

##### 2. Кабинет «Агрономия»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- объемные модели органов растений (плоды, строение цветка);
- плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорняков, приемы обработки почвы );
- лабораторное оборудование (почвенные монолиты, разборные доски, шпатели, лупы, соцветия культурных растений, живые или законсервированные части культурных растений);
- раздаточный материал: гербарии сорных и культурных растений, образцы семян сорняков, образцы удобрений (набор из 5 видов), набор семян культурных растений;
- весы технические с разновесами;
- весы аналитические с разновесами;
- лупа;
- рН- метр;
- прибор для демонстрации водных свойств почвы;
- сушильный шкаф;
- термометры для измерения температуры воздуха и почвы
- барометр;
- часы;
- лотки для сортировки семян;
- наборы сит;
- планшеты;
- мерительные и разметочные инструменты и приспособления;
- компьютер с подключением к сети «Интернет», принтер;
- видеопроектор.

##### 3. Кабинет экологических основ природопользования:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер;
- видеопроектор.

#### 4. Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
- Защитный костюм Л-1
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы
- Комплект учебной мебели: ученические столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная.
- Манекен человека
- Стрелковый тир с мишенью
- Технические средства обучения:
- Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
- Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
- Рентгенметр
- Робот-тренажер
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Интернет;

- Мультимедийный проектор.

#### 5. Кабинет «Основы бережливого производства»

- рабочее место преподавателя
- рабочие места для обучающихся
- Технические средства обучения:
- компьютер с подключением к сети Internet
- лицензионное программное обеспечение: операционные системы Windows XP – Windows 10.
- пакет офисных программ Office 2003 – 2013
- мультимедийный проектор
- аудио и видеосредства
- дидактические материалы
- учебно-наглядные пособия
- плакаты по темам программы.

#### 5.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

##### Кабинет «Самостоятельная и воспитательная работа»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

#### 5.1.2.3. Оснащение лабораторий

##### 1. Лаборатория «Технология производства продукции растениеводства»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект бланков технологической и учебно-методической документации;
- лабораторное оборудование (набор семян культурных растений, разборные доски, шпатели, лупы, соцветия культурных растений, живые или законсервированные части культурных растений);
- стеллажи для рассады цветов и овощей, осветительное оборудование, наборы заготовок, инструментов, приспособлений, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации, модели и механизмы машин по переработке продукции растениеводства;
- плакаты: технологии возделывания культурных растений;
- весы технические с разновесами;
- весы аналитические с разновесами;
- лупа;
- рН- метр;
- прибор для демонстрации водных свойств почвы;
- сушильный шкаф;
- термометры для измерения температуры воздуха и почвы
- барометр;
- часы;
- лотки для сортировки семян;
- наборы сит;
- планшеты;

- мерительные и разметочные инструменты и приспособления;
- горшки цветочные.

#### 5.1.2.4. Оснащение полигонов (опытных полей)

- учебно-производственный участок, включающий в себя полевые севообороты, резервные поля и выводные поля, расположенные на землях сельскохозяйственного назначения, и отдельный контур на землях для учебных целей;
- учебно-исследовательский участок, включающий в себя многолетние стационарные полевые опыты, краткосрочные стационарные и нестационарные полевые опыты и питомники, учебные питомники, многолетние насаждения, демонстрационные посевы;
- хоздвор, на огороженной территории которого расположены здание учебной лаборатории опытного поля, складские помещения, сараи, боксы и навесы, теплицы, площадки для компостирования;
- полевые дороги и проезды.

#### 5.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских и на полигонах (опытных полях) профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Агрономия» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## 5.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

5.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **5.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путём расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

5.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

5.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

5.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

### **5.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

5.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

5.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

5.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

5.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

## **5.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

5.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

### **5.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

5.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>4</sup>

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 6. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

6.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

6.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: мастер растениеводства.

6.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

6.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

## **Раздел 7. Разработчики основной профессиональной образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Солтамурадов М.Ш	Мастер п/о
Багаев Д.И	Преподаватель
Муртазова З.С-У	Зам.дир по УМР

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



Утверждаю  
Директор ГБПОУ «НГК»  
И.С. Муцулханов  
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.26 Мастер растениеводства.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 История России

ст. Калиновская 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучного профиля

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ М.Ш.Солтамурадов

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Утверждено приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г № 340 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 10.06.2022г № 68841)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» \_\_\_\_\_ Х.И.Абдулхалимов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России для профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Разработчик: \_\_\_\_\_ преподаватель ГБПОУ «НГК».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07, ОК 09 ПК1.01	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li><li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>- отстаивать активную гражданскую позицию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- истории России, её значение в общем историческом процессе;</li><li>- современной исторической науки, её специфики, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации;</li><li>- основных направлений развития России в разные исторические эпохи;</li><li>- содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>5</sup>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>6</sup> , формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История России		<b>36/12</b>	
Тема 1.1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01–07, ОК 09 ПК 1.X
	Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века). Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский. Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2	
Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01–07, ОК 09 ПК 1.X
	Русь и её соседи. Иван III. Василий III. От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.	2	
Тема 1.3. Россия в конце XVI-начале XVIII веков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01–07, ОК 09 ПК 1.X
	Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие	2	

	страны в XVII. Развитие крепостнических отношений в России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Преобразования Петра Великого.	2	
Тема 1.4. Российская империя в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01–07, ОК 09 ПК 1.X
	Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	2	
Тема 1.5. Россия в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01–07, ОК 09 ПК 1.X
	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. Общественное движение в 30-50 годы XIX века. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контрреформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России	2	
Тема 1.6. Россия в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01–07, ОК 09 ПК 1.X
	Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Последний российский император Николай II. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов. Политические партии и развитие парламентаризма. Аграрная реформа. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	2	
Тема 1.7. Советское государство в 1918-1945 годах. Советский	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01–07, ОК 09 ПК 1.X
	Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР.	1	

Союз в 1945-1991 годах	Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образовании СНГ.	2	
Тема 1.9. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01–07, ОК 09 ПК 1.X
	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Развитие сельского хозяйства в Российской Федерации	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
Анализ посланий президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ (2022-2023 гг.).	4		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

<b>Bcero:</b>	<b>36</b>	
---------------	-----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- ученические столы – 20 шт.,
  - стулья – 40 шт.,
  - преподавательский стол – 1 шт.,
  - кафедра для чтения лекций – 1 шт.,
  - доска учебная – 1 шт.
  - стеклянные витрины с демонстрационными материалами – 2 шт.
  - комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные карточки, таблицы, портреты ученых) – 15 шт.,
  - учебная литература,
- техническими средствами обучения:
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран) – 1 шт.,
  - персональный компьютер с подключением к сети «Интернет»,
  - принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> (дата обращения: 12.12.2021).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>7</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- истории России и человечества в целом, её значение в общем историческом процессе;</li> <li>- современной исторической науки, её специфики, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации;</li> <li>- основных направлений развития России в разные исторические эпохи;</li> <li>- содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Уверенно описывает основные этапы развития России с древних времен до наших дней</p> <p>Чётко обосновывает значение исторической науки в решении задач прогрессивного развития России</p>	<p>Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- отстаивать активную гражданскую позицию.</li> </ul>	<p>Правильно ориентируется и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.</p> <p>Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы</p> <p>Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических событий для развития России</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



Утверждаю  
Директор ГБПОУ «НГК»  
И.С. Муцулханов  
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.26 Мастер растениеводства.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучного профиля

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ М.Ш.Солтамурадов

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Утверждено приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г № 340 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 10.06.2022г № 68841)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» \_\_\_\_\_ Х.И.Абдулхалимов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности для профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ «НГК».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07, ПК1.X <sup>8</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;</li><li>- понимать содержание текста, на бытовые и профессиональные темы;</li><li>- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;</li><li>- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;</li><li>- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</li><li>- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения лексики профессиональной направленности;</li><li>- основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности;</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию профессиональной деятельности;</li><li>- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>9</sup>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. час.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>10</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01–07 ПК 1.X
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.Образование</b> множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <b>Практическое занятие №2.</b> Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, alotof, little, alittle, few, afew</i> с существительными. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Артикль. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01–07 ПК 1.X
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there+ tobe</i> .Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Распорядок дня студента колледжа.	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие №4.</b> Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as. . . as, notso . . . as</i> . Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
<b>Тема 1.3. Наречие. Предлог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01–07 ПК 1.X
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Хобби, досуг. <b>Практическое занятие № 6.</b> Предлоги времени, места, направления и др. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4.Местоимение. Имя числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01–07 ПК 1.X
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Магазины, товары, совершение покупок. <b>Практическое занятие № 8.</b> Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.5. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01–07 ПК 1.X
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Глаголы <i>tobe, tohave, todo</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты <i>tobe going to</i> и <i>there +tobe</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Экскурсии и путешествия. <b>Практическое занятие № 10.</b> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/ may I help you?.,Should you have any questions . . . , Should you need any further in\formation . . .</i> и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.	<b>4</b>	

	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		
<b>Тема 1.6. Вопросительные предложения. Условные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01–07 ПК 1.X
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости ( <i>Couldyou, please. . . ?</i> , <i>Wouldyoulike . . . ?</i> , <i>ShallI . . . ?</i> и др.). Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. <b>Практическое занятие № 12.</b> Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи ( <i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).	<b>4</b>	
<b>Тема 1.7. История развития сельского хозяйства. Растениеводство – основная отрасль сельскохозяйственного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01–07 ПК 1.X
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Работа с текстами. Чтение, перевод, восприятие на слух. <b>Практическое занятие № 14.</b> Работа с текстами. Чтение, перевод, восприятие на слух	<b>4</b>	
<b>Тема 1.8. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01–07 ПК 1.X
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Работа с текстами. Чтение, перевод	<b>2</b>	
<b>Тема 1.9. Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01–07 ПК 1.X
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Работа с текстами. Чтение, перевод	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- ученические столы – 20 шт.,
- стулья – 40 шт.,
- преподавательский стол – 1 шт.,
- кафедра для чтения лекций – 1 шт.,
- доска учебная – 1 шт.
- стеклянные витрины с демонстрационными материалами – 2 шт.
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные карточки, таблицы, портреты ученых) – 15 шт.,
- учебная литература.

техническими средствами обучения:

- мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран) – 1 шт.,
- рабочее место преподавателя,
- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет»,
- принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9.

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>

3. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169508>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>11</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения лексики профессиональной направленности;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию профессиональной деятельности;</li> <li>- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносит и употребляет интернациональные слова, перечисляет правила чтения профессиональных и бытовых текстов;</li> <li>- правильно использует общеупотребительные глаголы;</li> <li>- грамотно применяет и переводит профессиональную лексику;</li> <li>- перечисляет без ошибок изученные грамматические правила</li> </ul>	<p>Устные опросы Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- понимать содержание текста, на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;</li> <li>- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</li> <li>- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно отвечает на вопросы, поддерживает беседу, участвует в диалогах, пересказывает текст на русском языке;</li> <li>- логично составляет пересказы текстов, тезисы к пересказу, пишет резюме, делает выводы по заданию;</li> <li>- составляет точный литературный перевод, выполняет грамматические задания с ним, выбирает ответы из текста</li> <li>- правильно использует лексику, речевые обороты, строит предложения;</li> <li>- точно строит высказывания, отвечает на вопросы;</li> <li>- уверенно составляет и записывает выступления по заданной профессиональной тематике</li> </ul>	<p>Устные опросы Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Наурский государственный колледж»**



Утверждаю  
Директор ГБПОУ «НГК»  
И.С. Муцулханов  
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.26 Мастер растениеводства.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

ст. Калиновская 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучного профиля

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ М.Ш.Солтамурадов

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Утверждено приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г № 340 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 10.06.2022г № 68841)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» \_\_\_\_\_ Х.И.Абдулхалимов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности для профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Разработчик: \_\_\_\_\_ преподаватель ГБПОУ «НГК».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей;</li> </ul> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;</li> </ul> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>12</sup>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>13</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК.01</p>
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные виды оружия массового поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Порядок обеспечения населения средствами индивидуальной защиты</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Порядок применения средств индивидуальной защиты при ядерном, химическом и бактериологическом оружии</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК.01</p>
<b>Раздел II. Основы военной службы</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 06, ОК 07,</p>

	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом		ПК.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 2, 3.</b> Определение воинских званий и знаков различия	4	
Тема 2.2. Основы обеспечения безопасности военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК.01
	Порядок прохождения военной службы. Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	2	
Тема 2.3. Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК.01
	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Освоение методик проведения строевой подготовки		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Правила стрельбы из стрелкового оружия. Нормативы учебных стрельб. Стрелковая тренировка по стрельбе из автомата Калашникова		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Практическая отработка нормативов по метанию ручных осколочных гранат	2	
<b>Раздел III. Основы медицинских знаний</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Медико-санитарная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК.01
	Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги, поражения электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления. Клиническая смерть	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Общие правила оказания первой помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях <b>Практическое занятие № 9.</b> Общие правила оказания первой помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	4	

<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
Всего:	36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Защитный костюм Л-1
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы
28. Комплект учебной мебели: ученические столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная.
29. Манекен человека
30. Стрелковый тир с мишенью техническими средствами обучения:
  1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
  2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
  3. Рентгенметр
  4. Робот-тренажер
  5. Компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Internet;
  6. Мультимедийный проектор.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2.

2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174970> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК : учебное пособие для СПО / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148489>

5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148233>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для СПО/ Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>14</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений,</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>При письменном и устном контроле правильно отвечает на вопросы по способам обеспечения устойчивости сельскохозяйственных объектов, прогнозированию развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.</p> <p>Грамотно обосновывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Чётко описывает порядок военной службы и обороны государства, задачи Вооружённых сил Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Чётко рассказывает о правилах первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Тестовый и устный контроль по заданной тематике</p> <p>Представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей</li> <li>- применять профессиональные знания в</li> </ul>	<p>Точно и быстро выбирает средства индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.</p> <p>Точно и грамотно использует конкретные средства защиты.</p> <p>Грамотно использует первичные средства пожаротушения.</p> <p>Быстро и качественно оказывает первую помощь возможным пострадавшим</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>ходе исполнения обязанностей военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции;</li></ul> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>		
--	--	--

z

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



Утверждаю  
Директор ГБПОУ «НГК»  
И.С. Муцулханов  
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.26 Мастер растениеводства.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.04 Физическая культура

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучного профиля

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ М.Ш.Солтамурадов

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Утверждено приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г № 340 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 10.06.2022г № 68841)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» \_\_\_\_\_ Х.И.Абдулхалимов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура для профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Разработчик: \_\_\_\_\_ преподаватель ГБПОУ «НГК».

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.04 Физическая культура

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 08 ПК.01	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>- основы здорового образа жизни</li><li>- условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности;</li><li>- средства профилактики перенапряжения</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>15</sup>	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>16</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>48/16</b>	
<b>Тема 1. Основы физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08 ПК.01
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Цели и задачи физической культуры. Здоровье человека, его ценность и значимость. Основные компоненты здорового образа жизни. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. Техника эстафетного бега. Кроссовая подготовка. Техника прыжка в длину с разбега	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Кросс по пересеченной местности. Специально-беговые упражнения. Бег в гору и под гору. Подвижные игры		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения <b>Практическое занятие № 3.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Эстафетный бег (техника передачи эстафетной палочки). Прыжки в длину с разбега <b>Практическое занятие № 4.</b> Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты: ускорения на 20, 30 и 60 м. Прыжки в длину с разбега <b>Практическое занятие № 5.</b> Техника метания гранаты. Метание гранаты на дальность		

	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Специально-беговые упражнения. Прыжки в длину с разбега. Бег на средние дистанции»</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Специально-беговые упражнения. Выполнение зачетного норматива в беге на 400 и 800 м</p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b> Специально-беговые упражнения. Выполнение зачетного норматива в метаниях гранаты и прыжках в длину с разбега</p> <p><b>Практическое занятие № 9.</b> Баскетбол. Основные правила игры в баскетбол. Техника ведения, передачи и бросков мяча. Тактика командной игры в защите и нападении</p> <p><b>Практическое занятие № 10.</b> Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.</p> <p><b>Практическое занятие № 11</b> Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 12.</b> Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ). Принцип подбора и составление комплексов упражнений УГГ. Кувьрки».</p> <p><b>Практическое занятие № 13</b> Строевые приемы и передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.</p> <p><b>Практическое занятие № 14</b> Упражнения на высокой перекладине (подтягивание, подъем силой в упор, вис) и брусках (сгибание разгибание в упоре, махи)</p> <p><b>Практическое занятие № 15.</b> Акробатические упражнения: кувьрок вперед и назад, равновесия - в стойках на одной ноге, ходьба по узкой возвышенной опоре. Лазание по вертикальному канату. Акробатическая подготовка</p> <p><b>Практическое занятие № 16.</b> Знакомство с единой полосой препятствий. Техника преодоление горизонтальных препятствий». «Совершенствование в преодолении единой полосы препятствий.</p> <p><b>Практическое занятие № 17</b> Техника преодоления вертикальных препятствий. Выполнение зачетного норматива в преодолении единой полосы препятствий»</p> <p><b>Практическое занятие № 18.</b> Атлетическая гимнастика. Упражнения для развития силы с собственным весом». Упражнения для развития силы с гирями и гантелями». Упражнения для развития силы со штангой». Выполнение зачетных силовых нормативов</p>		

<b>Bcero:</b>	<b>48</b>	
---------------	-----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Стадион** с дорожками для бега, ямой для прыжков в длину с разбега и сектором для метаний;

кроссовая дистанция не менее 500 метров;

площадка с гимнастическими снарядами: высокая перекладина, брусья, вертикальные канаты;

площадка с элементами полосы препятствий;

спортивный игровой зал или игровая площадка на открытом воздухе, приспособленные для игры в баскетбол и волейбол, тренажерный зал.

**Спортивный зал**, оснащенный оборудованием:

электронное табло – 1 шт.;

баскетбольные стойки – 2 шт.;

баскетбольные щиты – 2 шт.;

волейбольные сетки – 1 шт.;

гимнастические лестницы – 5 шт.;

гимнастические маты – 4 шт.;

гимнастическая стенка

теннисный стол – 1 шт.;

беговая дорожка электрическая – 1 шт.;

велотренажер – 1 шт.;

силовой тренажер с дисками – 1 шт.;

комплекты мячей для различных видов спорта – 18 шт.

техническими средствами обучения: секундомеры; рулетки; свистки; проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1.

2. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2.

3. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151215>

2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>

4. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>17</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на повышение уровня физической подготовленности, укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет влияние физических упражнений на состояние различных функциональных систем организма и их роль в профилактике профзаболеваний.</li> <li>- перечисляет и обосновывает составные части здорового образа жизни.</li> <li>- способен интерпретировать данные об уровне развития физических качеств.</li> <li>- грамотно оценивает физическое развитие на основе антропометрических данных.</li> <li>- правильно составляет план самостоятельных занятий физическими упражнениями</li> </ul>	<p>Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения уровня физической подготовленности, укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с</li> </ul>	<p>Грамотно составить и ежедневно проводить комплекс утренней гимнастики.</p> <p>Демонстрировать умения выполнять упражнения на расслабление</p> <p>Демонстрировать соответствие контрольным нормам: преодоление полосы препятствий, прыжок в длину отжимания от пола в упоре лёжа, подъём переворотом на перекладине</p> <p>Согласно нормам, сдавать контрольные нормативы</p> <p>Показывать результативность участия в спортивных соревнованиях по всем видам спорта</p> <p>Проявлять активность на занятиях физической культурой на занятиях и в секциях</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

Z

использованием разнообразных способов передвижения.	Составить комплекс производственной гимнастики для себя, с учетом полученной специальности	
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



Утверждаю  
Директор ГБПОУ «НГК»  
И.С. Муцулханов  
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.26 Мастер растениеводства.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.05 Основы бережливого производства

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучного профиля

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ М.Ш.Солтамурадов

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Утверждено приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г № 340 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 10.06.2022г № 68841)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» \_\_\_\_\_ Х.И.Абдулхалимов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства для профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.05 Основы бережливого производства

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07, ОК-09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 07 ОК 09 ПК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации;</li> <li>- структурировать производственные потоки создания ценности в организации;</li> <li>- определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта;</li> <li>- формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах;</li> <li>- применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь;</li> <li>- организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах;</li> <li>- принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать базовые понятия, условия и инструменты бережливого производства</li> <li>- пользоваться современными методами развития производственных систем на основе изучаемых концепций.</li> <li>- принципы процессного подхода и инструменты для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства.</li> <li>- организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема. 1</b> Понятие и сущность бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 07 ОК 09 ПК.01
	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Разработка мини справочника терминов по основам практического производства	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	4	
<b>Тема. 2</b> Концепция, системы и принципы бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 07 ОК 09 ПК.01
	Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 2.</b> Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»		
<b>Тема 3.</b> Инструменты бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 07 ОК 09 ПК.01
	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы» <sup>18</sup>	2	
<b>Тема 4.</b> Управление персоналом в системе бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 07 ОК 09 ПК.01
	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2	
<b>Тема 5.</b> Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04,
	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

## Z

	<b>Практическое занятие № 7.</b> Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2	ОК 07 ОК 09 ПК.01
<b>Тема 6.</b> Ресурсосбережение в организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 07 ОК 09 ПК.01
	Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 8,9</b> Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы бережливого производства», оснащенный оборудованием:

-рабочее место преподавателя;

-рабочие места для обучающихся;

техническими средствами обучения:

-компьютер с подключением к сети Internet,

-лицензионное программное обеспечение: операционные системы WindowsXP – Windows 10.,

-пакет офисных программOffice 2003 – 2013.

-мультимедиа проектор;

-аудио и видеосредства,

-дидактические материалы,

-учебно-наглядные пособия,

-плакаты по темам программы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст

: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>19</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовых понятий, условий и инструментов бережливого производства</li> <li>- современных методов развития производственных систем на основе изучаемых концепций.</li> <li>- принципов процессного подхода и инструментов для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства.</li> <li>- организации рабочих групп по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве.</li> </ul>	<p>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;</p> <p>демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве;</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации;</li> <li>- структурировать производственные потоки создания ценности в организации;</li> <li>- определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта;</li> <li>- формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах;</li> <li>- применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь;</li> <li>- организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах;</li> <li>- принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам</li> </ul>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>владеет навыками оценки результатов внедрения бережливого производства</p> <p>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий:</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности.		
--	--	--

2

2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



Утверждаю  
Директор ГБПОУ «НГК»  
И.С. Муцулханов  
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.26 Мастер растениеводства.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Биологические основы агрономии

ст. Калиновская 2023 г.

Z

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучного профиля

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ М.Ш.Солтамурадов

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Утверждено приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г № 340 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 10.06.2022г № 68841)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» \_\_\_\_\_ Х.И.Абдулхалимов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Биологические основы агрономии для профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ «НГК».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Биологические основы агрономии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Биологические основы агрономии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07, ОК 09, ПК 01, ПК.01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять виды и сорта сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам;</li> <li>-определять основные виды сорных растений, возбудителей болезней и вредителей культурных растений</li> <li>-обосновывать основные агротехнические приемы выращивания сельскохозяйственных культур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-строение и основные процессы жизнедеятельности растений;</li> <li>-морфологические и биологические особенности основных сельскохозяйственных культур;</li> <li>- производственно-хозяйственные характеристики основных видов и сортов сельскохозяйственных культур;</li> <li>- способы обработки почвы и повышения ее плодородия;</li> <li>-классификацию и принцип построения севооборотов;</li> <li>-основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, методы защиты от них.</li> <li>- приемы и методы растениеводства</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	50
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>20</sup>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>21</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы ботаники и физиологии растений</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Агрономия, как научная основа растениеводства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01–07, ОК 09, ПК 01, ПК.01.
	Агрономия как важнейший раздел биологии. Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Хозяйственное использование культурных растений	2	
Тема 1.2. Строение и жизнедеятельность растений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01–07, ОК 09, ПК 01, ПК.01.
	Растение как живой организм. Анатомическое и морфологическое строение растений. Основные органы. Требования растений к почве, влаге, теплу и свету. Размножение растений. Рост и развитие растений. Условия жизни.	<b>2</b>	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторная работа № 1.</b> Анализ строения клетки с помощью микроскопа <b>Лабораторная работа № 2.</b> Анализ строения корня, стебля и цветка однодольных и двудольных растений.	4	
<b>Раздел 2. Основы земледелия</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1 Почва, её состав и свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01–07, ОК 09, ПК 01, ПК.01.
	Понятие о почве и её плодородии. Почвенный профиль. Типы и виды почв. Образование почв. Основные свойства почвы. Классификация почв.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Описание почвенного профиля	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01–07, ОК 09,

Тема 2.2. Система обработки почвы и севообороты.	Приемы основной обработки почвы. Её цели и задачи. Технологические операции по обработке почвы. Технологические процессы при обработке почвы. Почвообрабатывающие орудия.	2	ПК 01, ПК.01.
	Система обработки почвы. Понятие о севообороте. Классификация севооборотов.	2	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4	
	<b>Лабораторная работа № 4.</b> Разработка системы обработки почвы под конкретную культуру с учетом предшественника, свойств почвы, засоренности.	2	
	<b>Лабораторная работа № 5.</b> Разработка схем севооборотов.	2	
Тема 2.3. Сорные растения и меры борьбы с ними	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01–07, ОК 09, ПК 01, ПК.01.
	Понятие о сорных растениях. Классификация сорных растений. Карантинные сорняки. Наиболее злостные многолетние сорняки.	2	
	Классификация мер борьбы с сорными растениями. Приемы борьбы с корневищными и корнеотпрысковыми сорняками.	2	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2	
	<b>Лабораторная работа № 6.</b> Определение сорных растений по морфологическим признакам	2	
Тема 2.4. Агромелиорация – улучшение водного и почвенного режимов для растений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01–07, ОК 09, ПК 01, ПК.01.
	Агротехнические основы орошения и осушения. Назначение поливов. Виды и способы полива. Поливная и оросительная нормы расхода воды. Мелиоративные системы осушения. Агротехнические приемы осушения. Химическая мелиорация почв. Борьба с повышенной кислотностью и засоленностью почв.	2	
	Лесомелиорация. Влияние полезащитных насаждения на водный режим. Размещение лесных полос, их конструкция, посадка и уход за ними.	2	
Тема 2.5. Удобрения, их свойства и применение.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01–07, ОК 09, ПК 01, ПК.01.
	Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Хранение, нормы, сроки и способы внесения.	2	
	Система применения удобрений. Правила транспортировки и хранения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства	2	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2	

	<b>Лабораторная работа № 7</b> Определение минерального голодания растений по внешним признакам Расчет доз удобрений на запланированный урожай	2	
<b>Раздел 3. Основы сельскохозяйственной энтомологии и фитопатологии</b>		<b>4</b>	
Тема 3. 1. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01–07, ОК 09, ПК 01, ПК.01.
	Классификация вредителей и возбудителей болезней сельскохозяйственных культур. Меры борьбы с ними. Признаки и последствия поражения вредителями и болезнями. Методы защиты от вредителей и болезней. Карантинные мероприятия.	2	
	Агротехнический метод защиты растений. Химические способы защиты. Классификация пестицидов. Интегрированная система защиты растений. Механизация работ по защите растений.	2	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2	
	<b>Лабораторная работа № 8.</b> Определение вредителей и болезней по лабораторным образцам	2	
<b>Раздел 4. Растениеводство</b>		<b>4</b>	
Тема 4. 1. Растениеводство – основа сельскохозяйственного производства	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01–07, ОК 09, ПК 01, ПК.01.
	Классификация сельскохозяйственных культур. Характеристика полевых, овощных, плодовых и ягодных культур, корнеклубнеплодов, кормовых трав и естественных кормовых угодий.	2	
	Народнохозяйственное значение, районы возделывания, урожайность, требования к условиям произрастания	2	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2	
	<b>Лабораторная работа № 9</b> Определение сельскохозяйственных культур по семенам	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Агронмия», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- объемные модели органов растений (плоды, строение цветка);
- плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорняков, приемы обработки почвы,).
- лабораторное оборудование (почвенные монолиты, разборные доски, шпатели, лупы, соцветия культурных растений, живые или законсервированные части культурных растений);
- раздаточный материал: гербарии сорных и культурных растений, образцы семян сорняков, образцы удобрений (набор из 5 видов), набор семян культурных растений;
- весы технические с разновесами;
- весы аналитические с разновесами;
- лупа;
- рН- метр;
- прибор для демонстрации водных свойств почвы;
- сушильный шкаф;
- термометры для измерения температуры воздуха и почвы
- барометр;
- часы;
- лотки для сортировки семян;
- наборы сит;
- планшеты;
- мерительные и разметочные инструменты и приспособления техническими средствами:
- компьютер с подключением к сети «Интернет», принтер;
- видеопроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### Основные печатные издания

1. Тори́ков, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Тори́ков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2.

2. Тори́ков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для СПО / В. Е. Тори́ков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0.

3. Гаспа́рян, И.Н. Основы агрономии; учебник для СПО /Гаспа́рян И.Н., Трухачев В.И., Сычев В.Г., и др. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 495 с. — ISBN 978-5-8114-8873-5.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>22</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строение и основные процессы жизнедеятельности растений;</li> <li>-морфологические и биологические особенности основных сельскохозяйственных культур;</li> <li>- производственно-хозяйственные характеристики основных видов и сортов сельскохозяйственных культур;</li> <li>-основные способы обработки почвы и повышения ее плодородия;</li> <li>-классификацию и принцип построения севооборотов;</li> <li>-основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, методы защиты от них;</li> <li>- основные приемы и методы растениеводства</li> </ul>	<p>Уверенно называет основные органы растений и описывает фазы роста и развития растений.</p> <p>Правильно обосновывает требования растений к почве, влаге, теплу и свету.</p> <p>Грамотно характеризует хозяйственное и производственное значение культурных растений.</p> <p>Уверенно перечисляет способы обработки почвы.</p> <p>Чётко демонстрирует знание принципов разработки севооборотов и их классификацию.</p> <p>Правильно описывает сорняки, возбудители болезней и вредители, обосновывает меры борьбы с ними</p> <p>Уверенно называет и даёт характеристику основным приемам выращивания культурных растений</p>	<p>Устные опросы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять виды и сорта сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам;</li> <li>-определять основные виды сорных растений, возбудителей болезней и вредителей культурных растений;</li> <li>-обосновывать основные агротехнические приемы выращивания сельскохозяйственных культур</li> </ul>	<p>Правильно определяет виды и сорта культурных растений.</p> <p>Правильно распознаёт сорняки, возбудители болезней и вредители сельскохозяйственных культур.</p> <p>Грамотно разрабатывает систему интегрированной защиты растений</p> <p>Правильно определяет последовательность основных операций по возделыванию сельскохозяйственных культур</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Z

Z

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



Утверждаю  
Директор ГБПОУ «НГК»  
И.С. Муцулханов  
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.26 Мастер растениеводства.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Экологические основы природопользования

ст. Калиновская 2023 г.

Z

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучного профиля

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ М.Ш.Солтамурадов

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Утверждено приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г № 340 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 10.06.2022г № 68841)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» \_\_\_\_\_ Х.И.Абдулхалимов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Экологические основы природопользования для профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ «НГК».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Экологические основы природопользования

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–04, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК1.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в производственной деятельности</li> <li>- использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности</li> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей;</li> <li>- владеть способами бескон-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принципов рационального природопользования;</li> <li>-источников загрязнения окружающей среды;</li> <li>-государственных и общественных мероприятий по охране окружающей среды</li> <li>- экологических аспектов сельскохозяйственной деятельности</li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> </ul>

	фликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; оказывать первую помощь пострадавшим	- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>23</sup>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>24</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экологические основы природопользования</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Роль дисциплины в подготовке специалиста. Закономерности взаимоотношений живых организмов и окружающей природной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК1.01
	Экологические основы природопользования и их роль в подготовке специалиста. Особенности взаимодействия общества и природы. Экологические кризисы и катастрофы. Циклы веществ в природе и в антропогенной деятельности. Особенности взаимодействия общества и природы. Глобальные проблемы. Источники техногенного воздействия на окружающую среду. Условия устойчивого развития экосистем	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Классификация природных ресурсов. Составление схем круговорота веществ в природе (воды, азота, углекислого газа)		
<b>Тема 1.2. Ранние этапы охраны природы. Современный этап охраны природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК1.01
	Основные направления рационального природопользования. Принципы и методы рационального природопользования. Основные понятия и определения рационального природопользования. Основные схемы безотходных (малоотходных) производств. Методы утилизации твердых неиспользуемых отходов Энергетические чистые возобновляемые источники энергии. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	<b>2</b>	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Энергетические чистые возобновляемые источники энергии.	2	
<b>Тема 1.3. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК1.01
	Принципы мониторинга окружающей среды. Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности. Социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. Природоресурсный потенциал Российской Федерации. Охраняемые природные территории. Принципы производственного экологического контроля. Условия устойчивого состояния экосистем	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение особо охраняемых природных территорий субъекта Российской Федерации, где расположена образовательная организация	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Проблемы карбонового следа в атмосфере	2	
<b>Тема 1.5. Рациональное использование и охрана водных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК1.01
	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Рациональное использование водных ресурсов	2	
<b>Тема 1.6.Использование и охрана недр</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Рациональное использование и охрана недр.	2	
<b>Тема 1.7. Использование и охрана земельных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК1.01
	Полезные ископаемые и их распространение в мире и в России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Рациональное использование и охрана недр.Почва-основное средство сельскохозяйственного производства. Её состав и строение. Хозяйственное значение почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Приемы борьбы с ветровой и водной эрозией почв.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,

## Z

<b>Тема 1.8. Рациональное использование и охрана растительности</b>	Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России. Охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений	2	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8. Растения Красной книги России</b>	2	
<b>Тема 1.9. Использование и охрана животного мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК1.01
	Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных. Охрана важнейших групп животных	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9. Животные Красной книги России</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экологических основ природопользования, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования»;
  - комплект дисков DVD по темам дисциплины;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением подключением к сети «Интернет»;
  - мультимедиапроектор.
  - DVD;
  - принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7.

2. Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6

3. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155695>

2. Экология и охрана окружающей среды. Практикум : учебное пособие для СПО / В. В. Денисов, Т. И. Дровозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176688>

3. Экологические основы природопользования : учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138168>

4. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148152>

5. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для СПО / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148969>

6. Поломошнова, Н. Ю. Экология : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155694>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для СПО / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7

2. Поломошнова, Н. Ю. Экология : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7127-0

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>25</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>            -принципов рационального природопользования;            -источников загрязнения окружающей среды;            -государственных и общественных мероприятий по охране окружающей среды;            -экологических аспектов сельскохозяйственной деятельности</p>	<p>- уверенно перечисляет и обосновывает принципы рационального природопользования;            - правильно описывает источники загрязнения окружающей среды и даёт им оценку;            -точно перечисляет и описывает государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды;            -оценивает международную значимость деятельности организаций;            -грамотно оценивает влияние сельскохозяйственной деятельности на окружающую среду</p>	<p>Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>Умения:</b>            -обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в производственной деятельности            -использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности</p>	<p>-грамотно обосновывает применение механизмов соблюдения экологических норм и правил в процессе производства растительной продукции;            -правильно объясняет взаимосвязи живых организмов со средой обитания и намечает пути использования положительных эффектов этого взаимодействия при производстве растительной продукции</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

Z

Z

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



Утверждаю  
Директор ГБПОУ «НГК»  
И.С. Муцулханов  
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.26 Мастер растениеводства.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Экономические и правовые основы  
производственной деятельности

ст. Калиновская 2023 г.

Z

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучного профиля

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ М.Ш.Солтамурадов

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Утверждено приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г № 340 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 10.06.2022г № 68841)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» \_\_\_\_\_ Х.И.Абдулхалимов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Экономические и правовые основы производственной деятельности для профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ «НГК».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Экономические и правовые основы производственной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Экономические и правовые основы производственной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07, ОК.09, ПК1.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих вопросах экономики производства сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;</li> <li>- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы рыночной экономики; понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг</li> <li>- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сельского хозяйства</li> <li>- организационно-правовые формы предприятий</li> <li>- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения, формы оплаты труда</li> <li>- основные принципы бережливого производства</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>26</sup>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. час.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>27</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Экономические и правовые основы производственной деятельности</b>		<b>36</b>	ОК 01–07, ОК09, ПК.01
<b>Тема 1.1. Введение в экономику</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК.01–07, ОК.09, ПК.01
	Понятие об экономике. Экономические ресурсы. Собственность. Конкуренция и монополия. Рынок. Спрос. Предложение. Безработица. Рынок труда.	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Основные этапы развития экономической науки <b>Практическое занятие № 2.</b> Типы экономических систем	4	
<b>Тема 1.2. Экономические основы деятельности предприятия (фирмы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01–07, ОК.09, ПК.01
	Издержки, прибыль предприятия. Ценообразование на предприятиях. Предприятия растениеводства и плодоовощеводства	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Экономическое обоснование необходимого количества семян и саженцев <b>Практическое занятие № 4.</b> Определение экономической эффективности деятельности предприятия	4	
<b>Тема 1.3. Правовые основы производственной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК.01–07, ОК.09, ПК.01
	Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Виды договоров. Понятие предпринимательской деятельности, её признаки. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательские отношения как	<b>8</b>	

	предмет правового регулирования. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность РФ. Структура предпринимательской деятельности. Понятие собственности. Формы собственности. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Конституционные гарантии предпринимательской деятельности. <b>Практическое занятие №6.</b> Разработка проектов договоров. <b>Практическое занятие №7.</b> Виды хозяйственных споров. Арбитражные суды в РФ <b>Практическое занятие № 8</b> Порядок заключения, расторжения, изменения условий трудового договора <b>Практическое занятие № 9</b> Определение материальной ответственности работодателей и работников.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Изучение Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"  Составление компьютерных презентации по теме «Предпринимательство на современном этапе развития российской экономики»,		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- ученические столы – 20 шт.,
- стулья – 40 шт.,
- преподавательский стол – 1 шт.,
- кафедра для чтения лекций – 1 шт.,
- доска учебная – 1 шт.,
- стеклянные витрины с демонстрационными материалами – 2 шт.
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные карточки, таблицы, портреты ученых) – 15 шт.,
- учебная литература.

техническими средствами обучения:

- мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран) – 1 шт.,
- рабочее место преподавателя,
- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет»,
- принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8184-2.

2. Кондратьева, И. В. Экономика отраслей сельского хозяйства: учебное пособие для СПО / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8486-7

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3.

4. Ключев А.В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / Ключев А.В.. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 25.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87789>

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8184-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173106>

2. Кондратьева, И. В. Экономика отраслей сельского хозяйства : учебное пособие для СПО / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8486-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176899>

3. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия : учебное пособие для СПО / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5247-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149315>

4. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для СПО / А. А. Вазим. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5500-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152620>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия: учебное пособие для СПО / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5247-7

2. Вазим, А. А. Основы экономики: учебник для СПО / А. А. Вазим. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5500-3

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>28</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы рыночной экономики;</li> <li>понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг</li> <li>- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сельского хозяйства;</li> <li>- организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения, формы оплаты труда;</li> <li>- основные принципы бережливого производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно характеризует основные принципы рыночной экономики;</li> <li>- обоснованно описывает состояние растениеводческой отрасли сельскохозяйственного производства и перспективы её развития;</li> <li>- грамотно анализирует организационно-правовые формы современных сельскохозяйственных предприятий;</li> <li>- грамотно трактует нормативно-правовые акты, которые регулируют трудовые отношения, в том числе формы оплаты труда;</li> <li>- уверенно объясняет возможные способы использования принципов организации бережливого производства в растениеводстве</li> </ul>	<p>Устные опросы Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих вопросах экономики производства сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;</li> <li>- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;</li> <li>- организовать бережливое производство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно перечисляет основные проблемы производства растениеводческой продукции и обосновывает пути их решения;</li> <li>- оценивает производственные ситуации с использованием экономических и правовых знаний;</li> <li>- обосновывает свои трудовые права с использованием законодательства РФ;</li> <li>- перечисляет основные мероприятия по организации бережливого производства растениеводческой продукции</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

Z

Z

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



Утверждаю  
Директор ГБПОУ «НГК»  
И.С. Муцулханов  
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.26 Мастер растениеводства.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте,  
первичной обработке и хранению продукции овощных культур

ст. Калиновская 2023 г.

Z

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучного профиля

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ М.Ш.Солтамурадов

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Утверждено приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г № 340 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 10.06.2022г № 68841)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» \_\_\_\_\_ Х.И.Абдулхалимов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа ПМ.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур для профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ «НГК».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по производству в открытом и защищённом грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>29</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по производству в открытом и защищённом грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур
ПК 1.1.	Готовить культивационные сооружения, оборудование, материалы, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)
ПК 1.2.	Выполнять немеханизированные операции по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания
ПК 1.3.	Выполнять немеханизированные операции по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания
ПК 1.4.	Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур
ПК 1.5.	Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур
ПК 1.6.	Координировать деятельность овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>сооружения паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>дезинфекции конструкций теплиц, оборудования, инвентаря, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>приготовления питательных растворов заданного состава и концентрации для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием лабораторного оборудования и специальных установок;</p> <p>приготовления почвенных смесей заданного состава для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>подготовки субстратов для выращивания овощных культур методом гидропоники в соответствии с требованиями технологии;</p> <p>изготовления торфоперегнойных горшочков, питательных кубиков, контейнеров для выращивания рассады овощных культур с использованием специального оборудования и вручную;</p>
-------------------------	--

	<p>подготовки грунта немеханизированным способом в культивационных сооружениях под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями;</p> <p>подготовки почвы немеханизированным способом в открытом грунте под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями;</p> <p>отбора проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов в соответствии со стандартными методами для передачи на анализ в испытательную лабораторию;</p> <p>оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по подготовке почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>отбора проб семян овощных культур в соответствии со стандартными методами для передачи на анализ в испытательную лабораторию;</p> <p>отбраковки семян, посадочного материала, рассады овощных культур перед посевом (посадкой), не соответствующих требованиям, предъявляемым к их качеству;</p> <p>выполнения специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала овощных культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>посева (посадки) овощных культур (рассады овощных культур) немеханизированным способом с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и вспомогательного оборудования;</p> <p>выполнения вспомогательных операций по обслуживанию посевных (посадочных) агрегатов при механизированном посеве (посадке) овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>пикировки рассады овощных культур вручную в соответствии с заданными агротехническими требованиями;</p> <p>оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по подготовке к посеву (посадке) семян и посадочного материала, посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>полива овощных культур вручную во время посева (посадки) и ухода за растениями в соответствии с агротехническими требованиями;</p>
--	--

	<p>регулирования подачи питательного раствора при выращивании овощей методом гидропоники и аэропоники с использованием специального оборудования в соответствии с требованиями овощных культур;</p> <p>регулирования режима освещения, температуры и влажности воздуха, влажности субстратов в защищенном грунте с использованием специального оборудования в соответствии с требованиями овощных культур;</p> <p>подкормки овощных культур диоксидом углерода с использованием специального оборудования в соответствии с агротехническими требованиями;</p> <p>формирования растений в процессе роста и развития овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями;</p> <p>обработки почвы (грунта) немеханизированным способом в соответствии с агротехническими требованиями в процессе вегетации овощных культур с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря;</p> <p>немеханизированной прополки овощных культур (рассады овощных культур) с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и оборудования;</p> <p>проведения специальных мероприятий по защите овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий;</p> <p>оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур);</p> <p>визуальной диагностики общего состояния овощных культур (рассады овощных культур) с целью оперативного выявления угнетения растений;</p> <p>подготовки минеральных удобрений к внесению под овощные культуры (растаривание, дробление, смешивание) с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>внесения минеральных и органических удобрений под овощные культуры немеханизированным способом с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря;</p> <p>приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>немеханизированной загрузки препаратов и удобрений в специализированную сельскохозяйственную технику при подготовке ее к работе в овощеводстве;</p>
--	--

	<p>протравливания (обеззараживания) семян (посадочного материала) овощных культур перед посевом с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>проведения обработок овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов пестицидами и биологическими средствами защиты растений немеханизированным способом с соблюдением заданных агротехнических требований;</p> <p>выполнения работ по раскладыванию отравленных приманок, феромонных ловушек, расселению энтомофагов;</p> <p>оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур;</p> <p>визуальной диагностики фитосанитарного состояния овощных культур (рассады овощных культур) с целью оперативного выявления повреждения растений вредителями и болезнями, дефицита элементов минерального питания;</p> <p>выполнения немеханизированных работ по уборке продукции овощных культур в соответствии с заданными агротехническими требованиями;</p> <p>выполнения операций по очистке, мойке, сушке продукции овощных культур с целью доведения показателей качества до стандартных с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>выполнения работ по сортировке и калибровке продукции овощных культур по видам, сортам, назначению, качеству с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>выполнения работ по взвешиванию, упаковке, затариванию овощной продукции с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>проведения специальных мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению с целью уменьшения ее потерь при хранении с использованием специального оборудования;</p> <p>оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уборке и доработке продукции овощных культур;</p> <p>подготовки складских помещений для хранения продукции овощных культур;</p> <p>регулирования условий хранения продукции овощных культур на складах с использованием специального оборудования, в том числе автоматизированного, для обеспечения сохранности продукции;</p>
--	---

	<p>разработки оперативных планов работы овощеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома;</p> <p>выдачи ежедневных заданий работникам овощеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы;</p> <p>проведения инструктажа (обучения) неквалифицированных работников овощеводческой бригады (в т.ч. временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ;</p> <p>обеспечения членов овощеводческой бригады инвентарем, расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, необходимыми для своевременного выполнения работ в рамках выданного задания;</p> <p>осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками овощеводческой бригады;</p> <p>учета объема работ, выполненных работниками овощеводческой бригады;</p> <p>разработки предложений по повышению эффективности труда овощеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p>
Уметь	<p>оборудовать паровые гряды и простейшие пленочные укрытия для выращивания овощных культур (рассады) в соответствии с заданными характеристиками с использованием специальных инструментов и рабочего инвентаря;</p> <p>производить монтаж и демонтаж парников, разборных теплиц с использованием специальных инструментов;</p> <p>производить очистку каркасов культивационных сооружений от старой пленки и натягивание новой пленки с использованием специальных инструментов;</p> <p>готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием специального лабораторного оборудования для обработки теплиц, оборудования, инвентаря, грунта;</p> <p>обрабатывать горячей водой и дезинфицирующими растворами культивационные сооружения, оборудование, инвентарь с целью их очистки и обеззараживания;</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении, проверке и корректировке состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием (установками) по приготовлению питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>смешивать компоненты почвенных смесей в заданном соотношении;</p>

	<p>выполнять работы по просеиванию, промыванию, удалению примесей, оптимизации элементного питания растений при зафосфачивании почвы, смешиванию субстратов, используемых для выращивания овощных культур методом гидропоники;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием для изготовления грунтов, торфоперегнойных горшочков, питательных кубиков для выращивания рассады овощных культур;</p> <p>наполнять контейнеры питательными и инертными субстратами вручную;</p> <p>производить перекопку, разравнивание после перекопки почвы (грунта), формирование гряд, лунок, борозд в культивационных сооружениях и открытом грунте с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря;</p> <p>вносить почвоулучшающие добавки (песок, опилки, торф, компост) в грунт и почву в процессе их обработки в соответствии с технологиями возделывания овощных культур;</p> <p>производить пропаривание грунта в культивационных сооружениях с целью его обеззараживания;</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке почвы, грунта к посеву и посадке овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>пользоваться средствами пробоотбора при отборе проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов;</p> <p>выполнять отбор, упаковку, маркировку проб почвы (почвенных смесей), грунта, субстратов овощных культур для испытаний;</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур);</p> <p>выполнять отбор, упаковку, маркировку проб семян (посадочного материала) овощных культур для испытаний;</p> <p>определять энергию прорастания, всхожесть семян овощных культур стандартными методами;</p> <p>проводить яровизацию, закалку, стратификацию, проращивание, скарификацию, промывку в соляном растворе, тепловой обогрев семян (посадочного материала) овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями;</p> <p>проводить дражирование, обработку семян (посадочного материала) овощных культур биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями в соответствии с заданными агротехническими требованиями;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при посеве (посадке) овощных культур немеханизированным способом;</p>
--	---

	<p>заправлять сеялки и сажалки посевным (посадочным) материалом овощных культур и удобрениями вручную;</p> <p>проводить разравнивание посевного (посадочного) материала и контроль наполняемости высевающего бункера в процессе посева (посадки) овощных культур;</p> <p>очищать посевные агрегаты (овощные сеялки) от семян других культур, пыли и растительных остатков;</p> <p>выполнять работу сажальщика, подавальщика на специальных машинах для посадки рассады овощных культур;</p> <p>выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку посевного (посадочного) материала, овощной продукции на различных этапах технологического цикла возделывания овощных культур;</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по подготовке к посеву (посадке) семян и посадочного материала, посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>пользоваться оборудованием, обеспечивающим подачу питательного раствора при выращивании овощей методом гидропоники и аэропоники, в соответствии с инструкциями по его эксплуатации;</p> <p>пользоваться оборудованием, в том числе автоматизированным, для создания режима освещения, температуры и влажности среды в условиях защищенного грунта в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>пользоваться специальным программным обеспечением при эксплуатации автоматизированного оборудования для создания микроклимата в защищенном грунте и подаче питательного раствора;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при подкормке растений углекислым газом в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>проводить пасынкование, прищипывание, подвязывание овощных культур в соответствии с их биологическими особенностями и технологиями возделывания;</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении междурядных обработок (рыхления, окучивания) почвы в процессе вегетации овощных культур;</p> <p>проводить дымление, полив, покрытие специальными материалами, мульчирование с целью защиты овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий;</p> <p>проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) овощных культур;</p> <p>проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) овощных культур при проведении видовых и сортовых прополок;</p> <p>выполнять прореживание овощных культур;</p> <p>обкашивать косой или ручной косилкой посева, посадки овощных культур, межи, границы, каналы;</p>
--	--

	<p>пользоваться специальным инструментом и оборудованием при обкашивании посевов, посадок овощных культур, меж, границ и каналов;</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур);</p> <p>определять отклонения в развитии овощных культур от нормы по внешним признакам;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием (растаривателями-измельчителями, тукосмесительными установками) в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при подготовке минеральных удобрений к внесению под овощные культуры;</p> <p>вносить удобрения немеханизированным способом до посева (посадки), во время посева (посадки) и при проведении подкормок овощных культур с соблюдением заданных агротехнических требований;</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке к внесению и внесении минеральных и органических удобрений под овощные культуры немеханизированным способом;</p> <p>загружать минеральные удобрения в туковносящие и посевные (посадочные) агрегаты, используемые при производстве продукции овощных культур, в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием и инвентарем при приготовлении смесей и растворов препаратов заданной концентрации для защиты овощных культур;</p> <p>загружать химические средства защиты овощных культур, биопрепараты, семена (посадочный материал) в протравители и опрыскиватели в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием (протравителями) в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при протравливании семян овощных культур;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при проведении опыливания, опрыскивания овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов пестицидами и биологическими средствами защиты растений немеханизированным способом;</p> <p>выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку удобрений, средств защиты растений немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания овощных культур;</p> <p>определять качество выполнения механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур;</p> <p>идентифицировать основные болезни, вредителей и дефицит элементов минерального питания у овощных культур на основании внешних признаков;</p>
--	---

	<p>пользоваться информационными ресурсами (специализированными сайтами, базами данных) при идентификации причин угнетения (повреждения) овощных культур;</p> <p>пользоваться спецодеждой и применять средства индивидуальной защиты при применении удобрений и средств защиты растений;</p> <p>обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда;</p> <p>определять готовность овощей к уборке на основе признаков хозяйственной спелости;</p> <p>осуществлять выборочную и сплошную уборку овощей вручную, в том числе при помощи платформ и тракторных тележек;</p> <p>проводить срезку зелени овощей вручную;</p> <p>осуществлять отбор семенников (маточников) овощных культур, очистку их от листьев, корешков и земли;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>проводить предварительное охлаждение, обработку ингибиторами образования этилена, поверхностно-активными препаратами продукции овощных культур перед закладкой ее на хранение в соответствии с заданными технологическими параметрами;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по уборке и доработке продукции овощных культур;</p> <p>осуществлять уборку, очистку и дезинфекцию помещений, рабочего инвентаря и оборудования, используемых для хранения продукции овощных культур;</p> <p>готовить дезинфицирующие растворы для обработки складских помещений, инвентаря и оборудования, используемых при хранении продукции овощных культур;</p> <p>пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции овощных культур;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при регулировании условий хранения продукции овощных культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в овощеводстве (в открытом и защищенном грунте), исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы овощеводческой бригады;</p>
--	---

	<p>формулировать задания работникам овощеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ;</p> <p>осуществлять оперативное взаимодействие с агрономом и работниками овощеводческой бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>определять потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ овощеводческой бригадой;</p> <p>готовить заявки на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ овощеводческой бригадой;</p> <p>выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками овощеводческой бригады, от установленных требований;</p> <p>пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества работ, выполняемых работниками овощеводческой бригады;</p> <p>принимать меры по устранению отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками овощеводческой бригады, от установленных требований;</p> <p>осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" о новых перспективных способах организации труда, технологиях при производстве продукции овощных культур;</p> <p>привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции овощеводства, профессиональное онлайн-сообщество;</p> <p>вести первичную документацию по учету объема выполненных овощеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде</p>
Знать	<p>виды и назначение сооружений защищенного грунта, оборудования;</p> <p>технологии сооружения паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>правила приготовления дезинфицирующих растворов для обработки культивационных сооружений, оборудования, инвентаря;</p> <p>методы дезинфекции, используемые в защищенном грунте, и порядок ее проведения;</p> <p>состав питательных растворов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>порядок приготовления, проверки и коррекции состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники;</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования, исполь-</p>

	<p>зубоного для приготовления питательных растворов при выращивании овощных культур методом гидропоники и аэропоники;</p> <p>технологии приготовления почвенных смесей для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>субстраты, используемые для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники, и методы их подготовки;</p> <p>порядок подготовки субстратов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники;</p> <p>технологии подготовки почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в культивационных сооружениях и открытом грунте;</p> <p>стандартные методы отбора проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов, используемых при возделывании овощных культур;</p> <p>агротехнические требования к выполнению операций по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур);</p> <p>методы оценки качества выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур);</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства;</p> <p>стандартные методы отбора проб семян овощных культур;</p> <p>требования, предъявляемые к качеству семян, посадочного материала, рассады овощных культур;</p> <p>виды и технологии проведения специальных мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений;</p> <p>требования к качеству выполняемых работ по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений;</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования, используемого для проведения специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности овощных культур;</p> <p>технологии посева, посадки овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>технику посева, посадки овощных культур (рассады овощных культур) немеханизированным способом;</p> <p>устройство посевных и посадочных агрегатов, используемых в овощеводстве;</p> <p>технологии заправки высевальных агрегатов посевным и посадочным материалом овощных культур;</p> <p>правила работы на сеялке (сажалке) при посеве (посадке) овощных культур (рассады овощных культур);</p>
--	--

	<p>технологии пикировки овощных культур;  агротехнические требования к посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур);  методы оценки качества выполнения механизированных работ по подготовке к посеву (посадке) семян и посадочного материала, посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур);  требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства;  нормы, способы и техника полива овощных культур;  технологии подкормки овощных культур удобрениями и стимуляторами роста;  технологии подкормки овощных культур углекислым газом;  требования овощных культур к условиям произрастания (режиму освещения, температуры, влажности почвы и воздуха, режиму питания) в зависимости от фаз развития;  правила эксплуатации оборудования для создания микроклимата и подаче питательного раствора в защищенном грунте;  программы управления автоматизированным оборудованием для создания микроклимата в условиях защищенного грунта;  технологии пасынкования, прищипывания, подвязывания овощных культур;  технологии обработки почвы в процессе ухода за овощными культурами (рассадой овощных культур);  внешний вид овощных культур и сорных растений;  правила проведения прополок, в том числе видовой и сортовой;  приемы защиты овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий;  агротехнические требования к мероприятиям по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур);  методы оценки качества выполненных механизированных работ по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур);  признаки угнетения овощных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста;  технологии подготовки минеральных удобрений к внесению;  правила эксплуатации специального оборудования для подготовки минеральных удобрений к внесению;  технологии внесения органических и минеральных удобрений под овощные культуры;  правила приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты овощных культур;</p>
--	---

	<p>правила загрузки препаратов, удобрений, семян (посадочного материала) овощных культур в специализированную сельскохозяйственную технику;</p> <p>технологии протравливания семян (посадочного материала) овощных культур и требования к качеству выполняемых работ;</p> <p>технологии обработок овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов пестицидами и биологическими средствами защиты растений;</p> <p>энтомофаги, используемые для борьбы с вредителями овощных культур, и требования к условиям их эффективного использования;</p> <p>технику расселения энтомофагов для борьбы с вредителями овощных культур;</p> <p>назначение, продолжительность действия, правила установки феромонных ловушек и отравленных приманок;</p> <p>агротехнические требования к мероприятиям по защите овощных культур (рассады овощных культур) от вредителей, сорняков и болезней;</p> <p>методы оценки качества механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений;</p> <p>основные вредители, болезни овощных культур и сорняки; визуальные признаки угнетения (повреждения) овощных культур основными болезнями и вредителями, признаки дефицита элементов минерального питания;</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства;</p> <p>признаки хозяйственной спелости овощных культур;</p> <p>требования, предъявляемые к семенникам овощных культур, и правила их отбора;</p> <p>технологии уборки овощных культур;</p> <p>агротехнические требования, предъявляемые к уборке овощных культур;</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования и инвентаря, используемых при немеханизированной уборке овощных культур видовой и сортовой состав продукции овощных культур;</p> <p>требования к показателям качества продукции овощных культур, регулируемым в процессе доработки;</p> <p>технологии очистки, мойки, сушки продукции овощных культур порядок сортировки и калибровки продукции овощных культур;</p> <p>порядок взвешивания, упаковки, затаривания продукции овощных культур;</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования, используемого при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции;</p> <p>способы обработки продукции овощных культур перед хранением с целью увеличения лежкости; технологии их реализации;</p>
--	--

	<p>правила эксплуатации специального оборудования, используемого при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению;</p> <p>порядок подготовки складских помещений к хранению продукции овощных культур;</p> <p>правила приготовления дезинфицирующих растворов для дезинфекции складских помещений и оборудования;</p> <p>требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции овощных культур;</p> <p>условия хранения продукции овощных культур, обеспечивающие ее сохранность;</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования, используемого при хранении продукции овощных культур;</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства;</p> <p>типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в овощеводстве;</p> <p>технологические операции, выполняемые работниками овощеводческой бригады;</p> <p>современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях;</p> <p>потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ овощеводческой бригадой;</p> <p>правила подготовки заявок на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения заданного объема работ овощеводческой бригадой;</p> <p>перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работниками овощеводческой бригады работ по производству продукции, первичной переработке и хранению продукции овощных культур;</p> <p>методы оценки качества и объема выполненных (в том числе с использованием цифровых технологий) работниками овощеводческой бригады работ по производству, первичной переработке и хранению продукции овощных культур;</p> <p>правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях;</p> <p>правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур;</p> <p>правила оказания первой помощи доврачебной медицинской помощи работникам растениеводческой бригады.</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 838

## Z

в том числе в форме практической подготовки - 540

Из них на освоение МДК - 280

в том числе самостоятельная работа- 80

практики, в том числе учебная - 144

производственная - 396

Промежуточная аттестация- 18 (МДК. 01.01, УП, ПП=Кдз)- Экв

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа <sup>30</sup>	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1–ПК 1.6. ОК 01–ОК 09	Раздел 1 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	<b>838</b>	540	<b>200</b>	174	80	18	<b>144</b>	<b>396</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>838</b>	<b>540</b>	<b>200</b>	<b>250</b>	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>144</b>	<b>396</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>ПМ.01</b> Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур		838/784
<b>МДК01.01.</b> Технологии производства в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур		280
<b>Тема 1.1. Классификация и биологические особенности овощных культур</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Значение и классификация (ботаническая, биологическая, хозяйственная) овощных растений. Основные закономерности роста и развития у различных групп овощных растений. Роль технологии возделывания в управлении ростом и развитием овощных растений. Способы размножения овощных растений. Отношение овощных растений к условиям внешней среды. Тепловой режим. Световой режим. Воздушно-газовый режим. Водный режим. Классификация овощных растений по их отношению к влажности почвы и воздуха. Режим питания. Классификация овощных растений по их требовательности к условиям почвенного питания. Особенности применения удобрений в овощеводстве.</p> <p><b>В том числе практических работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1,3,4,5,</b> Составление таблиц деления овощных культур по продолжительности жизни, ботаническим семействам, хозяйственным признакам, способам употребления в пищу.</p> <p><b>Лабораторные работы № 6, 7</b> Определение овощных растений по продуктивным органам</p>	14
<b>Тема 1.2. Овощные севообороты в открытом грунте</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Значение севооборотов в повышении эффективности овощеводства. Научные основы чередования овощных культур в севообороте. Современные агрономические и организационно-экономические принципы построения овощных севооборотов в специализированных хозяйствах. Экономическая оценка севооборотов</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 8,9,10</b> Составление овощных севооборотов с учетом конкретных условий возделывания овощных культур</p>	8
	<b>Содержание</b>	18

<b>Тема 1.3. Овощные растения семейства Пасленовые</b>	Агробиологическая характеристика томата, баклажана, перца, физалиса. Ботаническая характеристика, хозяйственное значение, требования к условиям произрастания, районы распространения. Технология возделывания: место в севообороте, удобрение, обработка почвы, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка. Послеуборочная доработка, первичная переработка и хранение продукции овощных культур семейства Пасленовые	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16
	<b>Практические занятия № 11, 12, 13,14,15,16</b> Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания, послеуборочной доработки и хранения томата, баклажана, перца, физалиса <b>Лабораторные работы. № 17, 18</b> Определение томата, баклажана, перца, физалиса по морфологическим признакам и семенам	16
<b>Тема 1.4. Овощные растения семейства Тыквенные</b>	<b>Содержание</b>	18
	Агробиологическая характеристика арбуза, дыни, тыквы, кабачка, патиссона, огурца. Ботаническая характеристика, хозяйственное значение, требования к условиям произрастания, районы распространения. Технология возделывания: место в севообороте, удобрение, обработка почвы, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка. Послеуборочная доработка, первичная переработка и хранение продукции овощных культур семейства Тыквенные	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16
<b>Тема 1.5. Капустные (крестоцветные) овощные растения</b>	<b>Содержание</b>	18
	Агробиологическая характеристика всех видов капусты, кресс-салата, горчицы салатной, брюквы, редьки, репы, редиса, хрена, катрана. Ботаническая характеристика, хозяйственное значение, требования к условиям произрастания, районы распространения. Технология возделывания: место в севообороте, удобрение, обработка почвы, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка. Послеуборочная доработка, первичная переработка и хранение капустных овощных культур	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16
	<b>Практические занятия № 27, 28, 29, 30</b> Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания, послеуборочной доработки, первичной переработки и хранения капустных овощных культур <b>Лабораторные работы № 31, 32, 33, 34</b> Определение капустных овощных культур по морфологическим признакам и семенам	16

<b>Тема 1.6. Сельдерейные овощные растения</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	Агробиологическая характеристика моркови, сельдерея, петрушки, укропа, пастернака, кориандра, фенхеля, тмина, кервеля. Ботаническая характеристика, хозяйственное значение, требования к условиям произрастания, районы распространения. Технология возделывания: место в севообороте, удобрение, обработка почвы, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка. Послеуборочная доработка, первичная переработка и хранение продукции сельдерейных овощных растений	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	<b>Практические занятия № 35, 36, 37, 38</b> Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания, послеуборочной доработки, первичной переработки и хранения сельдерейных овощных растений <b>Лабораторные работы № 39, 40, 41, 42, 43</b> Определение сельдерейных овощных растений по морфологическим признакам	<b>18</b>
<b>Тема 1.7. Лилейные (луковые) и лебедовые (маревые) овощные культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Лилейные (все виды луков, чеснок) и лебедовые (свекла столовая и листовая (мангольд), шпинат). Ботаническая характеристика, хозяйственное значение, требования к условиям произрастания, районы распространения. Технология возделывания: место в севообороте, удобрение, обработка почвы, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка. Послеуборочная доработка, первичная переработка и хранение лилейных (луковых) и лебедовых (маревых) овощных культур	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	<b>Практические занятия № 44, 45, 46, 47</b> Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания, послеуборочной доработки, первичной переработки и хранения продукции лилейных (луковых) и лебедовых (маревых) овощных культур. <b>Лабораторные работы № 48, 49, 50, 51</b> Определение лилейных (луковых) и лебедовых (маревых) овощных культур по морфологическим признакам	<b>16</b>
<b>Тема 1.8. Бобовые (мотыльковые) и Мятликовые (злаковые)</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Бобовые (бобы, горох, фасоль спаржевая, лобио) и Мятликовые (кукуруза сахарная). Ботаническая характеристика, хозяйственное значение, требования к условиям произрастания, районы распространения. Технология возделывания: место в севообороте, удобрение, обработка почвы, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка. Послеуборочная доработка, первичная переработка и хранение бобовых и мятликовых овощных культур	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	<b>Практические занятия № 52, 53, 54, 55</b> Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания, послеуборочной доработки, первичной переработки и хранения продукции бобовых и мятликовых овощных культур.	<b>16</b>

	<b>Лабораторные работы № 56, 57, 58, 59</b> Определение бобовых и мятликовых овощных культур по морфологическим признакам и семенам	
<b>Тема 1.9. Малораспространённые овощные культуры</b>	<b>Содержание</b>	18
	Малораспространённые овощные культуры (кардон, стахис, скорцонер, овсяной корент и др.). Ботаническая характеристика, хозяйственное значение, требования к условиям произрастания, районы распространения. Технология возделывания: место в севообороте, удобрение, обработка почвы, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка. Послеуборочная доработка, первичная переработка и хранение малораспространённых овощных культур	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16
	<b>Практические занятия № 60, 61, 62, 63</b> Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания, послеуборочной доработки, первичной переработки и хранения малораспространённых овощных культур. <b>Лабораторные работы № 64, 65, 66, 67</b> Определение малораспространённых овощных культур по морфологическим признакам и семенам	16
<b>Тема 1.10. Устройство и обогрев сооружений защищённого грунта</b>	<b>Содержание</b>	18
	Значение защищенного грунта для решения проблемы круглогодичного снабжения населения овощами. Светопрозрачные материалы, применяемые в защищенном грунте. Типы культивационных сооружений защищенного грунта. Утепленный грунт. Устройство утепленного грунта. Краткие сведения о конструкциях парников. Теплицы, их классификация. Тепличные комбинаты, их структуры, размеры и другие показатели. Способы обогрева сооружений защищенного грунта	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16
	<b>Практические занятия № 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75</b> Разработка и обоснование технологий использования различных типов сооружений защищённого грунта	16
<b>Тема 1.11. Технологии производства овощей в закрытом грунте</b>	<b>Содержание</b>	30
	Культурообороты в теплицах и утепленном грунте. Агрэкономические принципы составления культурооборотов. Значение культурооборотов в теплицах и рамооборотов в парниках. Задачи культурооборотов, принципы и методика их разработки. Основные схемы культурооборотов для различных типов культивационных сооружений в теплично-овощных и рассадных комплексах с учетом зональных световых условий. Технологии производства рассады и овощей в защищенном грунте: огурца, томата, перца, баклажана, зеленных культур. Биологизированная система защиты овощных культур в защищённом грунте	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	24

	<b>Практические занятия № 76, 77, 78, 79, 80, 81,82, 83,84 Составление</b> агротехнической части технологической карты технологии возделывания овощных культур в защищённом грунте, послеуборочной доработки, первичной переработки и хранения овощной продукции <b>Лабораторные работы № , 85, 86, 87 Изучение</b> внешних признаков поражения вредителями и болезнями овощных культур	<b>24</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	80
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение технологических операций по возделыванию овощных культур. 2. Проведение расчетов нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев (посадка) овощных культур. 3. Подготовка семян к посеву (посадке). 4. Проведение ухода за посевами овощных культур. 5. Проведение оценки состояния овощных культур с целью выявления повреждений вредителями и болезнями 6. Определение фенологических фаз развития овощных культур и проведение фенологических наблюдений 7. Распознавание овощных культур по семенам и всходам. 8. Определение биологического урожая овощных культур. 9. Проведение уборки урожая, оценки качества уборки, послеуборочной обработки и закладки на хранение овощной продукции. 10. Определение потерь урожая различных овощных культур, выявление причин потери и устранения их		<b>144</b>
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Знакомство с ассортиментом овощных культур, выращиваемых в условиях места прохождения практики. 2. Определение по морфологическим признакам видов и сортов (гибридов) овощных культур. 3. Получение практических навыков определения посевных качеств семян. 4. Выполнение технологических приемов возделывания овощных культур (обработка почвы, внесение удобрений, посев, уход за посевами). 5. Оценка качества выполнения технологических приёмов по возделыванию овощных культур. 6. Определение недостатка питательных элементов по внешним признакам состояния овощных растений. 7. Проведение уборки урожая, послеуборочной доработки и первичной переработки продукции овощных культур. 8. Изучение технологий возделывания овощных культур в защищённом грунте. 9. Составление системы удобрения овощных культур в открытом и защищённом грунте 10. Участие в разработке интегрированной системы защиты овощных культур от сорняков, вредителей и болезней		<b>396</b>
<b>Всего</b>		<b>838</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория технологии производства продукции растениеводства, оснащенная в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной основной образовательной программы по профессии

Оснащенные полигоны (опытные поля) в соответствии с п 6.1.2.4 Примерной основной образовательной программы по профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 Примерной основной образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Ториков, В. Е. Овощеводство: учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, С. М. Сычев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8690-8

2. Глухих, М. А. Технологии возделывания овощных культур: учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6870-6

3. Мешков, А. В. Овощеводство. Практикум: учебное пособие для СПО / А. В. Мешков, В. И. Терехова, А. В. Константинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-7213-0

4. Ториков, В. Е. Пищевая ценность, хранение, переработка и стандартизация плодоовощной продукции и картофеля: учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов; Под общей редакцией заслуженного работника сельского хозяйства РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-7631-2

5. Кундик, Т. М. Овощеводство. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. М. Кундик. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-5443-3

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ториков, В. Е. Овощеводство: учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, С. М. Сычев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-

5-8114-8690-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179635>

2. Мешков, А. В. Овощеводство. Практикум: учебное пособие для СПО / А. В. Мешков, В. И. Терехова, А. В. Константинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-7213-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156617>

3. Глухих, М. А. Технологии возделывания овощных культур : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6870-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162353>

4. Ториков, В. Е. Пищевая ценность, хранение, переработка и стандартизация плодоовощной продукции и картофеля : учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов ; Под общей редакцией заслуженного работника сельского хозяйства РФ [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-7631-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179008>

5. Кундик, Т. М. Овощеводство. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. М. Кундик. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-5443-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149319>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>31</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Готовить культивационные сооружения, оборудование, материалы, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания;</p> <p>ПК 1.3. Выполнять немеханизированные операции по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания;</p> <p>ПК 1.4. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур;</p> <p>ПК 1.5. Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур;</p> <p>ПК 1.6. Координировать деятельность овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпре-</p>	<p>Выполнение технологических операций по подготовке культивационных сооружений, почвы для возделывания овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Выполнение технологических операций по проведению посева и посадки овощных культур, в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Выполнение приемов ухода за овощными растениями в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Выполнение технологических операций по применению удобрений и средств защиты растений овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Выполнение технологических приемов уборки, доработки, первичной переработки и хранения овощной продукции в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Осуществление координации работы членов овощеводческих бригад по возделыванию, уборке, послеуборочной доработке, первичной переработке и хранению продукции овощных культур в соответствии с требованиями технологических карт</p>	<p>Тестирование, зачет, экзамен, все виды опроса, экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ, мониторинг выполнения заданий для самостоятельной работы, экспертное наблюдение выполнения технологических операций на практике, отчёт о производственной практике</p>

<p>тации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Правильный выбор способов для решения задач по управлению работой коллектива в профессиональной деятельности</p> <p>Своевременный поиск информации, необходимой для выполнения задач в профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p> <p>Коммуникабельность при работе в коллективе и команде, эффективность во взаимодействии с коллегами, преподавателями и руководителями практики, и клиентами</p> <p>Умение обучающегося общаться грамотно (устно и письменно) на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p> <p>Знание обучающимися правил по охране и защите растительного и животного мира, почвенного плодородия и их неукоснительное выполнение в профессиональной деятельности, знание и использование ресурсосберегающих технологий при производстве продукции полевых культур</p> <p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке</p>	
--	---	--

Z

З

З

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»**



Утверждаю  
Директор ГБПОУ «НГК»  
И.С. Муцулханов  
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.26 Мастер растениеводства.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Выращивание агрокультур на искусственных средах**

ст. Калиновская 2023 г.

Z

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучного профиля

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ М.Ш.Солтамурадов

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Утверждено приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г № 340 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 10.06.2022г № 68841)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» \_\_\_\_\_ Х.И.Абдулхалимов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа ПМ.01 Выращивание агрокультур на искусственных средах для профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ «НГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Выращивание агрокультур на искусственных средах

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по производству в открытом и защищённом грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.2. Перечень общих компетенций<sup>32</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<sup>32</sup>В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выращивание агрокультур на искусственных средах
ПК 1.1.	Готовить оборудование, материалы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)
ПК 1.2.	Выполнять операции по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания
ПК 1.3.	Выполнять немеханизированные операции по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания
ПК 1.4.	Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур
ПК 1.5.	Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур
ПК 1.6.	Координировать деятельность овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур

## 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>сооружения паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>дезинфекции конструкций теплиц, оборудования, инвентаря, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>приготовления питательных растворов заданного состава и концентрации для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием лабораторного оборудования и специальных установок;</p> <p>подготовки субстратов для выращивания овощных культур методом гидропоники в соответствии с требованиями технологии;</p> <p>изготовления торфоперегнойных горшочков, питательных кубиков, контейнеров для выращивания рассады овощных культур с использованием специального оборудования и ручную;</p> <p>отбора проб семян овощных культур в соответствии со стандартными методами для передачи на анализ в испытательную лабораторию;</p>
-------------------------	--

	<p>отбраковки семян, посадочного материала, рассады овощных культур перед посевом (посадкой), не соответствующих требованиям, предъявляемым к их качеству;</p> <p>выполнения специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала овощных культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>посева (посадки) овощных культур (рассады овощных культур) немеханизированным способом с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и вспомогательного оборудования;</p> <p>выполнения вспомогательных операций по обслуживанию посевных (посадочных) агрегатов при механизированном посеве (посадке) овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>полива овощных культур вручную во время посева (посадки) и ухода за растениями в соответствии с агротехническими требованиями;</p> <p>регулирования подачи питательного раствора при выращивании овощей методом гидропоники и аэропоники с использованием специального оборудования в соответствии с требованиями овощных культур;</p> <p>подкормки овощных культур диоксидом углерода с использованием специального оборудования в соответствии с агротехническими требованиями;</p> <p>формирования растений в процессе роста и развития овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями;</p> <p>обработки почвы (грунта) немеханизированным способом в соответствии с агротехническими требованиями в процессе вегетации овощных культур с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря;</p> <p>проведения специальных мероприятий по защите овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий;</p> <p>оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур);</p> <p>визуальной диагностики общего состояния овощных культур (рассады овощных культур) с целью оперативного выявления угнетения растений;</p> <p>подготовки минеральных удобрений к внесению под овощные культуры (растаривание, дробление, смешивание) с использованием специального оборудования и вручную;</p>
--	--

	<p>внесения минеральных и органических удобрений под овощные культуры немеханизированным способом с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря;</p> <p>приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>немеханизированной загрузки препаратов и удобрений в специализированную сельскохозяйственную технику при подготовке ее к работе в овощеводстве;</p> <p>протравливания (обеззараживания) семян (посадочного материала) овощных культур перед посевом с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>визуальной диагностики фитосанитарного состояния овощных культур (рассады овощных культур) с целью оперативного выявления повреждения растений вредителями и болезнями, дефицита элементов минерального питания;</p> <p>выполнения немеханизированных работ по уборке продукции овощных культур в соответствии с заданными агротехническими требованиями;</p> <p>выполнения операций по очистке, мойке, сушке продукции овощных культур с целью доведения показателей качества до стандартных с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>выполнения работ по сортировке и калибровке продукции овощных культур по видам, сортам, назначению, качеству с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>выполнения работ по взвешиванию, упаковке, затариванию овощной продукции с использованием специального оборудования и вручную;</p> <p>проведения специальных мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению с целью уменьшения ее потерь при хранении с использованием специального оборудования;</p> <p>оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уборке и доработке продукции овощных культур;</p> <p>проведения инструктажа (обучения) неквалифицированных работников овощеводческой бригады (в т.ч. временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ;</p>
--	--

	<p>обеспечения членов овощеводческой бригады инвентарем, расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, необходимыми для своевременного выполнения работ в рамках выданного задания;</p> <p>осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками овощеводческой бригады;</p> <p>учета объема работ, выполненных работниками овощеводческой бригады;</p> <p>разработки предложений по повышению эффективности труда овощеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p>
Уметь	<p>оборудовать паровые гряды и простейшие пленочные укрытия для выращивания овощных культур (рассады) в соответствии с заданными характеристиками с использованием специальных инструментов и рабочего инвентаря;</p> <p>производить монтаж и демонтаж парников, разборных теплиц с использованием специальных инструментов;</p> <p>производить очистку каркасов культивационных сооружений от старой пленки и натягивание новой пленки с использованием специальных инструментов;</p> <p>готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием специального лабораторного оборудования для обработки теплиц, оборудования, инвентаря, грунта;</p> <p>обрабатывать горячей водой и дезинфицирующими растворами культивационные сооружения, оборудование, инвентарь с целью их очистки и обеззараживания;</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении, проверке и корректировке состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием (установками) по приготовлению питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>смешивать компоненты почвенных смесей в заданном соотношении;</p> <p>выполнять работы по просеиванию, промыванию, удалению примесей, оптимизации элементного питания растений при зафосфачивании почвы, смешиванию субстратов, используемых для выращивания овощных культур методом гидропоники;</p> <p>наполнять контейнеры питательными и инертными субстратами вручную;</p> <p>производить перекопку, разравнивание после перекопки почвы (грунта), формирование гряд, лунок, борозд в культивационных сооружениях и открытом грунте с использованием</p>

	<p>сельскохозяйственного ручного инвентаря;</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке почвы, грунта к посеву и посадке овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>пользоваться средствами пробоотбора при отборе проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов;</p> <p>выполнять отбор, упаковку, маркировку проб почвы (почвенных смесей), грунта, субстратов овощных культур для испытаний;</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур);</p> <p>выполнять отбор, упаковку, маркировку проб семян (посадочного материала) овощных культур для испытаний;</p> <p>определять энергию прорастания, всхожесть семян овощных культур стандартными методами;</p> <p>проводить яровизацию, закалку, стратификацию, проращивание, скарификацию, промывку в соляном растворе, тепловой обогрев семян (посадочного материала) овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями;</p> <p>проводить дражирование, обработку семян (посадочного материала) овощных культур биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями в соответствии с заданными агротехническими требованиями;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при посеве (посадке) овощных культур немеханизированным способом;</p> <p>заправлять сеялки и сажалки посевным (посадочным) материалом овощных культур и удобрениями вручную;</p> <p>проводить разравнивание посевного (посадочного) материала и контроль наполняемости высевающего бункера в процессе посева (посадки) овощных культур;</p> <p>очищать посевные агрегаты (овощные сеялки) от семян других культур, пыли и растительных остатков;</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по подготовке к посеву (посадке) семян и посадочного материала, посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>пользоваться оборудованием, обеспечивающим подачу питательного раствора при выращивании овощей методом гидропоники и аэропоники, в соответствии с инструкциями по его эксплуатации;</p> <p>пользоваться оборудованием, в том числе автоматизированным, для создания режима освещения, температуры и влажно-</p>
--	---

	<p>сти среды в условиях защищенного грунта в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>пользоваться специальным программным обеспечением при эксплуатации автоматизированного оборудования для создания микроклимата в защищенном грунте и подаче питательного раствора;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при подкормке растений углекислым газом в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>проводить пасынкование, прищипывание, подвязывание овощных культур в соответствии с их биологическими особенностями и технологиями возделывания;</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении междурядных обработок (рыхления, окучивания) почвы в процессе вегетации овощных культур;</p> <p>проводить дымление, полив, покрытие специальными материалами, мульчирование с целью защиты овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий;</p> <p>проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) овощных культур;</p> <p>проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) овощных культур при проведении видовых и сортовых прополок;</p> <p>выполнять прореживание овощных культур;</p> <p>обкашивать косой или ручной косилкой посеvy, посадки овощных культур, межи, границы, каналы;</p> <p>пользоваться специальным инструментом и оборудованием при обкашивании посевов, посадок овощных культур, меж, границ и каналов;</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур);</p> <p>определять отклонения в развитии овощных культур от нормы по внешним признакам;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием (растаривателями-измельчителями, тукосмесительными установками) в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при подготовке минеральных удобрений к внесению под овощные культуры;</p> <p>вносить удобрения немеханизированным способом до посева (посадки), во время посева (посадки) и при проведении подкормок овощных культур с соблюдением заданных агротехнических требований;</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке к внесению и внесению минеральных и органических удобрений под овощные культуры немеханизированным способом;</p> <p>загружать минеральные удобрения в туковносыщие и посевные (посадочные) агрегаты, используемые при производстве</p>
--	---

	<p>продукции овощных культур, в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием и инвентарем при приготовлении смесей и растворов препаратов заданной концентрации для защиты овощных культур;</p> <p>загружать химические средства защиты овощных культур, биопрепараты, семена (посадочный материал) в протравители и опрыскиватели в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием (протравителями) в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при протравливании семян овощных культур;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при проведении опыливания, опрыскивания овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов пестицидами и биологическими средствами защиты растений немеханизированным способом;</p> <p>выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку удобрений, средств защиты растений немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания овощных культур;</p> <p>определять качество выполнения механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур;</p> <p>идентифицировать основные болезни, вредителей и дефицит элементов минерального питания у овощных культур на основании внешних признаков;</p> <p>пользоваться информационными ресурсами (специализированными сайтами, базами данных) при идентификации причин угнетения (повреждения) овощных культур;</p> <p>пользоваться спецодеждой и применять средства индивидуальной защиты при применении удобрений и средств защиты растений;</p> <p>обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда;</p> <p>определять готовность овощей к уборке на основе признаков хозяйственной спелости;</p> <p>осуществлять выборочную и сплошную уборку овощей вручную, в том числе при помощи платформ и тракторных тележек;</p> <p>проводить срезку зелени овощей вручную;</p> <p>осуществлять отбор семенников (маточников) овощных культур, очистку их от листьев, корешков и земли;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>проводить предварительное охлаждение, обработку ингибиторами образования этилена, поверхностно-активными препаратами продукции овощных культур перед закладкой ее на</p>
--	--

	<p>хранение в соответствии с заданными технологическими параметрами;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по уборке и доработке продукции овощных культур;</p> <p>осуществлять уборку, очистку и дезинфекцию помещений, рабочего инвентаря и оборудования, используемых для хранения продукции овощных культур;</p> <p>готовить дезинфицирующие растворы для обработки складских помещений, инвентаря и оборудования, используемых при хранении продукции овощных культур;</p> <p>пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции овощных культур;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при регулировании условий хранения продукции овощных культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в овощеводстве (в открытом и защищенном грунте), исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы овощеводческой бригады;</p> <p>формулировать задания работникам овощеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ;</p> <p>осуществлять оперативное взаимодействие с агрономом и работниками овощеводческой бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>определять потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ овощеводческой бригадой;</p> <p>готовить заявки на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ овощеводческой бригадой;</p> <p>выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками овощеводческой бригады, от установленных требований;</p> <p>пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества работ, выполняемых работниками овощеводческой бригады;</p> <p>принимать меры по устранению отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками овощеводческой бригады, от установленных требований;</p>
--	---

	<p>осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" о новых перспективных способах организации труда, технологиях при производстве продукции овощных культур;</p> <p>привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции овощеводства, профессиональное онлайн-сообщество;</p> <p>вести первичную документацию по учету объема выполненных овощеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде</p>
Знать	<p>порядок подготовки субстратов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники;</p> <p>технологии подготовки почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в культивационных сооружениях и открытом грунте;</p> <p>стандартные методы отбора проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов, используемых при возделывании овощных культур;</p> <p>агротехнические требования к выполнению операций по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур);</p> <p>методы оценки качества выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур);</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства;</p> <p>стандартные методы отбора проб семян овощных культур;</p> <p>требования, предъявляемые к качеству семян, посадочного материала, рассады овощных культур;</p> <p>виды и технологии проведения специальных мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений;</p> <p>требования к качеству выполняемых работ по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений;</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования, используемого для проведения специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности овощных культур;</p> <p>технологии посева, посадки овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>технику посева, посадки овощных культур (рассады овощных культур) немеханизированным способом;</p> <p>устройство посевных и посадочных агрегатов, используемых в овощеводстве;</p> <p>технологии заправки высевальных агрегатов посевным и посадочным материалом овощных культур;</p>

	<p>правила работы на сеялке (сажалке) при посеве (посадке) овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>технологии пикировки овощных культур;</p> <p>агротехнические требования к посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>методы оценки качества выполнения механизированных работ по подготовке к посеву (посадке) семян и посадочного материала, посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства;</p> <p>нормы, способы и техника полива овощных культур;</p> <p>технологии подкормки овощных культур удобрениями и стимуляторами роста;</p> <p>технологии подкормки овощных культур углекислым газом;</p> <p>требования овощных культур к условиям произрастания (режиму освещения, температуры, влажности почвы и воздуха, режиму питания) в зависимости от фаз развития;</p> <p>правила эксплуатации оборудования для создания микроклимата и подачи питательного раствора в защищенном грунте;</p> <p>программы управления автоматизированным оборудованием для создания микроклимата в условиях защищенного грунта;</p> <p>технологии пасынкования, прищипывания, подвязывания овощных культур;</p> <p>технологии обработки почвы в процессе ухода за овощными культурами (рассадой овощных культур);</p> <p>внешний вид овощных культур и сорных растений;</p> <p>правила проведения прополок, в том числе видовой и сортовой;</p> <p>приемы защиты овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий;</p> <p>агротехнические требования к мероприятиям по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур);</p> <p>методы оценки качества выполненных механизированных работ по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур);</p> <p>признаки угнетения овощных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста;</p> <p>технологии подготовки минеральных удобрений к внесению;</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования для подготовки минеральных удобрений к внесению;</p> <p>технологии внесения органических и минеральных удобрений под овощные культуры;</p> <p>правила приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты овощных</p>
--	--

	<p>культур;</p> <p>правила загрузки препаратов, удобрений, семян (посадочного материала) овощных культур в специализированную сельскохозяйственную технику;</p> <p>технологии протравливания семян (посадочного материала) овощных культур и требования к качеству выполняемых работ;</p> <p>технологии обработок овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов пестицидами и биологическими средствами защиты растений;</p> <p>энтомофаги, используемые для борьбы с вредителями овощных культур, и требования к условиям их эффективного использования;</p> <p>технику расселения энтомофагов для борьбы с вредителями овощных культур;</p> <p>назначение, продолжительность действия, правила установки феромонных ловушек и отравленных приманок;</p> <p>агротехнические требования к мероприятиям по защите овощных культур (рассады овощных культур) от вредителей, сорняков и болезней;</p> <p>методы оценки качества механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений;</p> <p>основные вредители, болезни овощных культур и сорняки;</p> <p>визуальные признаки угнетения (повреждения) овощных культур основными болезнями и вредителями,</p> <p>требования к показателям качества продукции овощных культур, регулируемым в процессе доработки;</p> <p>технологии очистки, мойки, сушки продукции овощных культур порядок сортировки и калибровки продукции овощных культур;</p> <p>порядок взвешивания, упаковки, затаривания продукции овощных культур;</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования, используемого при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции;</p> <p>правила приготовления дезинфицирующих растворов для дезинфекции складских помещений и оборудования;</p> <p>требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции овощных культур;</p> <p>условия хранения продукции овощных культур, обеспечивающие ее сохранность;</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования, используемого при хранении продукции овощных культур;</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства;</p> <p> типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в овощеводстве;</p> <p>технологические операции, выполняемые работниками овощеводческой бригады;</p>
--	---

	<p>современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях;</p> <p>потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ овощеводческой бригадой;</p> <p>правила подготовки заявок на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения заданного объема работ овощеводческой бригадой;</p> <p>перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работниками овощеводческой бригады работ по производству продукции, первичной переработке и хранению продукции овощных культур;</p> <p>методы оценки качества и объема выполненных (в том числе с использованием цифровых технологий) работниками овощеводческой бригады работ по производству, первичной переработке и хранению продукции овощных культур;</p> <p>правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях;</p> <p>правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур;</p> <p>правила оказания первой помощи доврачебной медицинской помощи работникам растениеводческой бригады.</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 288

в том числе в форме практической подготовки 144

Из них на освоение МДК --122

в том числе самостоятельная работа – 4

практики, в том числе учебная 72

производственная 72

Промежуточная аттестация 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа <sup>33</sup>	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1–ПК 1.6. ОК 01–ОК 09	Раздел 1 Методы беспочвенного выращивания растений. Гидропоника	<b>92</b>	72	<b>90</b>	40	2	18	<b>72</b>	<b>72</b>
	Раздел 2 Методы беспочвенного выращивания растений. <b>Аэропоника</b>	<b>34</b>	72	<b>32</b>	16	2	18		
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>122</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>ПМ 02 Выращивание агрокультура на искусственных средах.</b>		<b>288</b>
<b>МДК 02.01 Методы беспочвенного выращивания растений. Гидропоника.</b>		<b>92</b>
Тема 1.1 Методы беспочвенного выращивания растений. Гидропоника	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Введение.</b> Методы беспочвенного выращивания растений. Гидропоника История возникновения гидропоники.	2
	Физиология растений как наука, применение открытий в сельскохозяйственных и агрономических производствах	2
	Методы беспочвенного выращивания растений Элементарные представления о аэропонике	2
Тема 1.2. Сбалансированные питательные растворы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Макроэлементы для питательных растворов. Жидкие и твердые.	
	Удобрения для гидропоники. Минеральные удобрения. Органические удобрения.	
Особенности выращивания агрокультур в гидропонных установках.		
Тема 1.2. Техника выращивания растений	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Ознакомление с наполнителями для использования в гидропонике. Субстраты – перлит,эковата и т. д	2

на искусственных средах	Эковата - один из наполнителей поддонов гидропоники	2
	Салат (рукола - зелень для использование в пищу. Знакомство со строением укропа	2
	Выращивание салата (рукола безземельным способом. История из опыта и практики	2
Тема 1.3 Выращивания растений на искусственных средах в вертикальной установке	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Гидропонные установки и методы подачи питательного раствора к корням растений	2
	Методы гидропоники выращивания растений в вертикальных установках	2
	Подбор и оценка качества семян. Всхожесть семян	2
	<b>В том числе практических работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическая работа № 1,2</b> Создание чертежа элементарной гидропонной конструкций. Разметка материала (деревянный брусок) для создания простейшей гидропонной установки	<b>4</b>
	<b>Практические занятия № 3 Наглядное</b> изучение вертикального оборудования, основные механизмы работы	2
<b>Практическая работа № 4</b> Подбор семян, проверка на всхожесть	2	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Закладка семян -гороха для проращивания.	2
	Устройство и работа вертикальной гидропонной установки, её обслуживание	2
	Вертикальная гидропоника(кейс) - капельный полив	2
	<b>В том числе практических работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическая работа № 5</b> Создание гидропонной установки из ПВХ труб согласно чертежу. Крепление установки к стойке из деревянного бруска.	

	<b>Практическая работа № 6</b> Выпиливание и шлифовка размеченного материала. Монтаж элементов стойки согласно модели-чертежу.	
	<b>Практическая работа № 7</b> Извлечение поддона из установки, раскладывание семян гороха на субстрат. На расстоянии 1,5 см друг от друга	
	<b>Практическая работа № 8</b> Вертикальная гидропоника - капельный полив. Обработка вертикальных колонн. Обработка вертикальных колонн, заправка пористой губкой	
	<b>Практическая работа № 9</b> Техника выращивания растений на искусственных средах. Уход за оборудованием. Заполнение раствором емкости. уход за растениями	
	<b>Практическая работа № 10</b> Пересадка рассады из горизонтальной гидропоники в вертикальную установку	
	<b>Практическая работа № 11</b> Перемещение пророщенных семян в вертикальную гидропонную установку	
Тема 1.4 Растениеводство, земельным способом.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Заполнение емкостей почвой, полив, пикировка	2
	Пересадка растений и горизонтальной установки в грунт	2
	Установка дополнительного освещения на окно. Размещение растений на окно Подкормка растений. Рыхление. Полив Заполнение раствором емкости. Уход за растениями в гидропонных установках. Экология растений. Факторы окружающей среды - воздух, вода, свет, почва - и их роль в жизни растений	2
	<b>В том числе практических работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическая работа № 12</b> Нормы и расчеты питательных растворов на 10 литров воды. Работа в тетрадях	
	<b>Практическая работа № 13</b> Приборы и измерение ими уровня освещённости, pH и влажности субстрата и воздуха	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>

Тема 1.5 Агрохимическая характеристика почвы —	Биологическая поглотительная способность почвы — поглощение растениями и почвенной микрофлорой элементов питания из почвы, внесенных удобрений и воздуха.	
	Вымывание питательного элемента из почвы — передвижение растворимых элементов из верхних слоев почвы в нижележащие под действием фильтрующихся вод.	
	Мелиорация почвы химическая — комплекс мероприятий, направленных на улучшение её агрохимических, агрофизических и биологических свойств посредством химических мелиорантов — извести или гипса.	
	Минерализация органических веществ в почве — микробиологические процессы разложения органических веществ в почве с образованием минеральных соединений.	
	Окультуривание почвы — совокупность мероприятий, направленных на улучшение, агрохимических, агрофизических и биологических свойств почвы. Органическое вещество почвы — совокупность всех органических веществ, находящихся в форме гумуса и остатков животных и растений.	
	<b>В том числе практических работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическая работа № 14</b> Создание питательной среды для выращивания агрокультур. Высадка растений в установку. Изучение корневой системы растений в питательном растворе.	2
<b>Практическая работа № 15</b> Создание простых субстратов опонных и гидропонных устройств на основе агрегатопоники (песок, вермикулит, гравий). Проведение качественных реакций, на содержание основы питательных элементов; расчёт содержания питательных элементов.	2	

	<p><b>Практическая работа № 16,17</b> Приготовление рабочего раствора с дефицитом одного из питательных элементов (азот, фосфор, калий). Высадка рассады в гидропонные ячейки с этими растворами для изучения особенностей роста. Составление питательной смеси Кнопа и Чеснокова для редиса, шпината, водяного кресса (жерухи), рассады овощных культур</p>	4
	<p><b>Практическая работа № 18,19</b> Отбор семян – очистка, обнаружение и отбраковка нежизнеспособных семян томатов, укропа в солевом растворе, сортировка. приёмы проращивания предпосевной обработки зеленных (барботирование, намачивание). отбор рассады томатов и огурцов, наполнение контейнеров субстратом, подготовка и пикировка рассады. Первичный уход. Наблюдение за ростом микро зелени</p>	4
	<p><b>Практическая работа № 20</b> Подготовка семян, посев семян томатов для получения рассады подготовка гидропонных ячеек и высадка в рассады.</p>	2
<b>МДК. 02.02. Методы беспочвенного выращивания растений. Аэропоника</b>		<b>34</b>
Тема 4. Технология выращивания агрокультур в аэропонных установках	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Введение. История метода аэропоники. Аэропоника — метод и принципы выращивания растений без почвы. Экономические преимущества	2
	Особенности выращивания агрокультур в аэро и гидропонике. Состав питательной среды для выращивания агрокультур.	2
	Альтернативные способы выращивания растений в закрытом грунте. Преимущества и методы выращивания растений без почвы. Недостатки аэропоники	4
	Умная теплица. Разведение растений в закрытом грунте.	2
	Технология выращивания томатов и огурцов в аэропонной установке	2

Технология выращивания клубники	2
<b>В том числе практических работ</b>	<b>4</b>
<b>Практическая работа № 21,22</b> Высадка/посев агрокультур в питательную среду и последующий уход за посадками.	4
<b>Содержание</b>	<b>2</b>
Типы аэропонных систем. Традиционная аэропонная система. Туманные системы. Ультразвуковая система.	2
<b>В том числе практических работ</b>	<b>12</b>
<b>Практическая работа № 23</b> Питательные растворы. Состав питательного раствора для аэропоники. Ультразвук и аэропоника.	2
<b>Практическая работа № 24</b> Приготовление раствора Эллиса	2
<b>Практическая работа № 25</b> Критические различия между гидропоникой и аэропоникой. Гидропонный и аэропонный цикл различия полива	2
<b>В том числе практических работ</b>	2
<b>Практическая работа № 26</b> Изучить схему работы следующих установок: AeroFlo, Duch Hydro.	2
<b>Практическая работа № 27</b> Самостоятельное изготовление аэропонной установки. Установка с водяным насосом	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
Изучение системы выращивания растений в аэропонике. Реферат на тему: Экологические нормы высадки растений в городе.	2
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.02 в форме экзамена квалификационного</b>	

Z

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория технологии производства продукции растениеводства, оснащенная в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной основной образовательной программы по профессии

Оснащенные полигоны (опытные поля) в соответствии с п 6.1.2.4 Примерной основной образовательной программы по профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 Примерной основной образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Ториков, В. Е. Овощеводство: учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, С. М. Сычев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8690-8

2. Глухих, М. А. Технологии возделывания овощных культур: учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6870-6

3. Мешков, А. В. Овощеводство. Практикум : учебное пособие для СПО/ А. В. Мешков, В. И. Терехова, А. В. Константинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-7213-0

4. Ториков, В. Е. Пищевая ценность, хранение, переработка и стандартизация плодовоовощной продукции и картофеля : учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов ; Под общей редакцией заслуженного работника сельского хозяйства РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-7631-2

5. Кундик, Т. М. Овощеводство. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. М. Кундик. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-5443-3

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ториков, В. Е. Овощеводство : учебное пособие для СПО/ В. Е. Ториков, С. М. Сычев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-

- 5-8114-8690-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179635>
2. Мешков, А. В. Овощеводство. Практикум : учебное пособие для СПО / А. В. Мешков, В. И. Терехова, А. В. Константинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-7213-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156617>
3. Глухих, М. А. Технологии возделывания овощных культур : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6870-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162353>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>34</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Готовить культивационные сооружения, оборудование, материалы, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания;</p> <p>ПК 1.3. Выполнять немеханизированные операции по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания;</p> <p>ПК 1.4. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур;</p> <p>ПК 1.5. Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур;</p> <p>ПК 1.6. Координировать деятельность овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Выполнение технологических операций по подготовке культивационных сооружений, почвы для возделывания овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Выполнение технологических операций по проведению посева и посадки овощных культур, в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Выполнение приемов ухода за овощными растениями в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Выполнение технологических операций по применению удобрений и средств защиты растений овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Выполнение технологических приемов уборки, доработки, первичной переработки и хранения овощной продукции в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Осуществление координации работы членов овощеводческих бригад по возделыванию, уборке, послеуборочной доработке, первичной переработке и хранению продукции овощных культур в соответствии с требованиями технологических карт</p> <p>Правильный выбор способов для решения задач по управлению</p>	<p>Тестирование, зачет, экзамен, все виды опроса, экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ, мониторинг выполнения заданий для самостоятельной работы, экспертное наблюдение выполнения технологических операций на практике, отчет о производственной практике</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>работой коллектива в профессиональной деятельности</p> <p>Своевременный поиск информации, необходимой для выполнения задач в профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p> <p>Коммуникабельность при работе в коллективе и команде, эффективность во взаимодействии с коллегами, преподавателями и руководителями практики и клиентами</p> <p>Умение обучающегося общаться грамотно (устно и письменно) на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p> <p>Знание обучающимися правил по охране и защите растительного и животного мира, почвенного плодородия и их неукоснительное выполнение в профессиональной деятельности, знание и использование ресурсосберегающих технологий при производстве продукции полевых культур</p> <p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке</p>	
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «НГК»  
И.С.Муцулханов  
Приказ № 26/а от 30.06.2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.26 Мастер растениеводства.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ст. Калиновская 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучного профиля

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ М.Ш.Солтамурадов

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.26 Мастер растениеводства.

Утверждено приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г № 340 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 10.06.2022г № 68841)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»  
\_\_\_\_\_ Х.И.Абдулхалимов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной практики для специальности 35.01.26 Мастер растениеводства.

Разработчик: \_\_\_\_\_ преподаватель ГБПОУ «НГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной и производственной практик разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства (далее соответственно - ФГОС СПО, образовательная программа, профессия) в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего "мастер растениеводства" и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ПОО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебной и производственной практик учитывает специфику программ подготовки специалистов среднего звена и осваиваемой специальности.

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

<b>Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур</b>	
ПК 2.1	Готовить культивационные сооружения, оборудование, материалы, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)
ПК 2.2	Выполнять немеханизированные операции по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания
ПК 2.3	Выполнять немеханизированные операции по уходу за овощными культурами

	(рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания
ПК 2.4.	Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур
ПК 2.5.	Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур
ПК 2.6.	Координировать деятельность овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур
<b>Выращивание агрокультур на искусственных средах</b>	
ПК 2.1.	Готовить культивационные сооружения, оборудование, материалы, почвы для выращивания агрокультур на искусственных средах.
ПК 1.2.	Выполнять немеханизированные операции по посеву (посадке) агрокультур в соответствии с технологиями их возделывания на искусственных средах;
ПК 1.3.	Выполнять немеханизированные операции по уходу за агрокультурами (рассадой агрокультур) в соответствии с технологиями их возделывания на искусственных средах;
ПК 1.4.	Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания агрокультур на искусственных средах.
ПК 1.5.	Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции агрокультур, выращенных на искусственных средах.
ПК 1.6	. Координировать деятельность бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции агрокультур, выращенных на искусственных средах.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - 216 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. – 144 часа

В рамках освоения ПМ .02 - 72 часа

#### 1.2. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего **468** часа, в том числе:

в рамках освоения ПМ.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур 396 - часа;

в рамках освоения ПМ.02 02 Выращивание агрокультур на искусственных средах-72 часа.

## 2. Тематический план практик (УП, ПП)

<b>УП 01 Возделывание, уборка и хранение полевых культур</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>темы</b>		
<b>Весенние работы</b>		
1.	Подготовка семян и посадочного материала к посеву и посадке	6
2.	Подготовка почвы под с/х культуры	12
3.	Посев зерновых культур	12
4.	Посев бобовых культур	6
5.	Определение и оценка состояния посевов с/х культур	6
6.	<b>Всего:</b>	<b>36</b>
<b>Уход за посевами, уборка с/х культур</b>		
1.	Обследование с/х культур на выявление вредителей и болезней.	12
2.	Подготовка почвы и посев ярового ячменя.	12
3.	Определение биологического урожая с/х культур	6
4.	Уборка с/х культур	18
5.	Подготовка хранилищ и закладка на хранение	6
6.	Уход за почвой, внесение удобрений	12
7.	<b>Всего:</b>	<b>66</b>
8.	Уход за продукцией в период хранения	12
9.	Наблюдение в период хранения за с/х культурами	12
10.	Уход за тарой и подготовка инструмента к полевым работам	12
11.	К/Дифференцированный зачет	6
<b>Всего:</b>		<b>42</b>
<b>Итого:</b>		<b>144</b>
<b>УП 02 Возделывание, уборка и хранение овощных культур</b>		
<b>№</b>		<b>Кол-во часов</b>
<b>темы</b>		
1.	Подготовка посадочного материала к посеву и посадке	6
2.	Подготовка почвы под овощные культуры	6
3.	Посадка лука севка и корнеплодов	6
4.	Посадка рассады капусты. Посадка картофеля	12
5.	Посадка рассады томатов и огурцов в теплицы и подвязка	6
6.	Уход за посевами овощных культур	6
7.	Проведение оценки состояния овощных культур, выявление вредителей болезней	6
8.	Уход за продукцией в период хранения	6
9.	Наблюдение в период хранения за овощными культурами	6
10.	Уход и дезинфекция тары и инструмента	6
11.	К/Дифференцированный зачет	6
<b>Итого:</b>		<b>72</b>

## Производственные практики

<b>ПП.01 Выполнение технологических приемов возделывания полевых культур</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работ</b>	<b>Кол- во часов</b>
1	Инструктаж по охране труда и ПБ на рабочем месте. Ознакомление с предприятием и рабочим местом.	16
2	Знакомство с ассортиментом полевых культур, выращиваемых на производстве	26
3	Выполнение технологических приёмов возделывания полевых культур (обработка почвы, внесение удобрений)	144
3	Посев полевых культур	72
4	Уход за полевыми культурами	72
5	Оценка качества выполнения технологических приёмов по возделыванию полевых культур	12
8	Обследование полевых культур на выявление вредителей, болезней и меры борьбы с ними	28
9	Сбор полевых культур	36
<b>Итого:</b>		<b>396</b>
<b>ПП 02 Выращивание агрокультур на искусственных средах</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работ</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Инструктаж по охране труда и ПБ на рабочем месте. Ознакомление с предприятием и рабочим местом.	2
2	Знакомство с ассортиментом овощных культур, выращиваемых на производстве	10
3	Выполнение технологических приёмов возделывания овощных культур (обработка почвы, внесение удобрений)	10
4	Посев овощных культур (моркови, зеленных культур, овощного гороха)	10
5	Оценка качества выполнения технологических приёмов по возделыванию овощных культур	10
6	Уход за овощными культурами в открытом грунте (прополка, полив, подкормка, окучивание)	6
5	Уход за овощными культурами в закрытом грунте (прополка, подкормка, рыхление, полив, формирование и подвязка)	6
	Составление системы удобрения овощных культур в открытом и защищённом грунте	6
8	Участие в разработке интегрированной системы защиты овощных культур от вредителей, болезней и сорняков	4
9	Оценка качества выполнения технологических приёмов по возделыванию овощных культур	4
10	Сбор овощных культур	4
<b>Итого:</b>		<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **2.1. Материально - техническое обеспечение**

**4.1.** Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Технологии производства продукции растениеводства», оснащенная в соответствии с требованиями образовательной программы по профессии.

Оснащенные опытным полем в соответствии и базами практики в соответствии с основной образовательной программой по профессии.

Для реализации учебной практики имеются:

- учебный кабинет - учебный огород - лаборатории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера;
- комплект учебно-методических материалов мастера;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Оборудование лаборатории «Технология производства продукции растениеводства»

- учебный огород
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный инструмент;

#### **4.2. Перечень учебных изданий:**

Ториков, В. Е. Производство продукции растениеводства: учебник для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-58114-7265-9

Глухих, М. А. Технологии производства продукции растениеводства: учебное пособие для СПО/ М. А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-5998-8 Растениеводство: учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-5983-4

Ступин А.С. Основы семеноведения/- Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань 2020- 378 с.- ISBN 978- 5 - 8114- 1570-0

И.П.Таланов Растениеводство: практикум учебное пособие для СПО - Москва Юрайт- 280 с.- ISBN 978- 5 - 534- 02371-8

Практикум по технологии производства продукции растениеводства/В.А.Шевченко, И.П.Фирсов, А.М.Соловьев, И.Н. Гаспарян/- Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань 2020- 400 с.- ISBN 978- 5 - 8114- 1626-4

Практикум по селекции и семеноводству полевых культур / под редакцией профессора В.В. Пыльнева//- Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань 2020- 435 с.- ISBN 978- 5 - 81141567-0

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «НГК»  
**И.С.Мудулханов**  
Приказ № 26/а от 30.06.2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.26 Мастер растениеводства

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ.02 Иностраный в профессиональной деятельности»

ст. Калиновская 2023г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Естественнонаучного цикла

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ М.Ш. Солтамурадов

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 2023г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины СГ.02 «Иностранный в профессиональной деятельности» по профессии среднего профессионального образования 35.01.26 Мастер растениеводства Утверждено приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г № 340 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 10.06.2022г № 68841)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «НГК»

\_\_\_\_\_ З.С-У. Муртазова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.02 «Иностранный в профессиональной деятельности» ПО профессии 35.01.26 Мастер растениеводства

Разработчик: \_\_\_\_\_ преподаватель ГБПОУ «НГК».

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан:

-в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства на основании рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ преподаватель ГБПОУ «НГК»

## Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 35.01.26 Мастер растениеводства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

У 1. Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы

( профессиональные и бытовые);

У 2. понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У 3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У 4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У 5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

У 6. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

У 3 1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

3 2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

3 3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов,

средств и процессов профессиональной деятельности;

3 4. особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11.Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль). Раздел 1.

Задания в тестовой форме

Задание №1

\_\_\_\_\_ Moscow is the capital of our country.

- a
- the
- an
- d) -

Задание №2

Where is \_\_\_\_\_ Mary.

- a
- the
- an
- d) -

Задание №3

Chinese is \_\_\_\_\_ difficult language.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

Задание №4

There is \_\_\_\_\_ coin in my chest.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

Задание №5

The parties signed \_\_\_\_\_ agreement the other day.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

Задание №6

Jenny is \_\_\_\_\_ work now.

- a) on
- b) in
- c) at
- d) over

Задание №7

The bookstore is just \_\_\_\_\_ the corner

- a) around
- b) across
- c) over
- d) opposite

Задание №8

I saw Bob in the street \_\_\_\_\_ yesterday.

- a) at
- b) on
- c) in
- d) без предлога

Задание №9

Словосочетание «the coats of the ladies» соответствует:

- a) the lady's coats;
- b) the ladies' coats;
- c) the ladies's coats;
- d) lady coats.

Задание №10

Перевод словосочетания «Shakespeare's works»:

- a) Шекспир работает;
- b) труды Шекспира;
- c) Шекспир за работой;
- d) работающий Шекспир.

Задание №11

It is not my book, it is ... .

- a) her;
- b) hers;
- c) our.

Задание №12

The house belongs to me, it's ... .

- a) my;
- b) his;
- c) mine.

Задание №13

The children are hungry. Give ... an apple.

- a) they;
- b) them;
- c) their;
- d) us.

Задание №14

My brother is very good. He always helps ... to do my homework.

- a) him;
- b) my;
- c) me;
- d) I.

Задание №15

That new shop is wonderful. Is ... open today?

- a) he;
- b) his;
- c) you;
- d) it.

Задание №16

What is the ... river in the world?

- a) longer;
- b) longest;
- c) long;
- d) most long.

Задание №17

My textbook is the ... of three.

- a) good;
- b) better;
- c) best;

Задание №18

My sister ... to read newspapers every day.

- a) Likes
- b) Like
- c) Liked
- d) Will like

Задание №19

He ... films about animals

- a) Like
- b) Likes
- c) Liked
- d) Will like

Задание №20

He ... to Kiev last week

- Return Re-
- turned Will
- return Is
- returned

### 3.2.2. Типовые задания для оценки знаний

#### Раздел 1.

#### Вариант № 1

##### Задание №1

Read, rewrite and translate the text.

Television is one of the most important mass media. It plays a great role in our life today. We have 6 channels at our disposal. All the programmes are now transmitted in colour, but of course they can be received in black and white. We can hardly imagine our life without television. First of all, it is a very convenient source of information. It informs us about current events and the latest developments in science and politics, both in our country and abroad.

##### Задание №2

Explain the underlined word from the grammatical point of view.

##### Задание №3

Open the brackets using Passive, Voice, and translate the sentences:

The postbox (to empty) every day.

My question (to answer) yester day.

This bone (to give) to my dog tomorrow.

#### Вариант № 2

##### Задание №1

Read, rewrite and translate the text.

There are special educational programmes which are very helpful and interesting for children and grown-up people. We can widen our knowledge of different subjects and learn a lot of interesting facts about the world around us.

##### Задание №2

Explain the underlined word from the grammatical point of view.

##### Задание №3

Open the brackets using Passive, Voice, and translate the sentences:

The letters (to sort) into the different towns.

These trees (to plant) last autumn.

The letter (to deliver) tomorrow.

#### Вариант № 3

##### Задание №1

Read, rewrite and translate the text.

Television today competes with cinemas and theatres. You can see different films and theatrical performances without leaving home. Many people consider it much cheaper. Not only that. In some faraway places and small towns people can see the Bolshoi ballet or the performances of the best theatres of the country only on TV.

##### Задание №2

Explain the underlined word from the grammatical point of view.

**Задание №3**

Open the brackets using Passive, Voice, and translate the sentences:

The mail (to load) into the train tomorrow.

I (to help) by my elder brother.

This text (to translate) by me at the last lesson.

**Вариант № 4**

**Задание №1**

Read, rewrite and translate the text.

TV is a convenient source of entertainment too. Everybody has his or her favourite entertainment programme: drama, classical or pop music concert, contest, quiz, football or hockey match, etc. Most popular today are the so-called “soap operas” which attract millions of TV viewers. Special children’s programmes are very popular too.

**Задание №2**

Explain the underlined word from the grammatical point of view.

**Задание №3**

Open the brackets using Passive, Voice, and translate the sentences:

The stamps (to post mart) at the post office.

This new book (to finish) next year.

Flowers (to sell) in the shop yesterday.

**Вариант № 5**

**Задание №1**

Read, rewrite and translate the text.

Advertisements and commercials take a good amount of time on TV now, some people are not happy about it, but NV can’t do without them. A great variety of different programmes on different channels makes some people think that television begins to dominate our lives, to attract us away from other things. Others complain of the poor quality of some of the programmes. But most people find it useful and watch the programmes to their liking.

**Задание №2**

Explain the underlined word from the grammatical point of view.

**Задание №3**

Open the brackets using Passive, Voice, and translate the sentences:

Mushrooms (to gather) in autumn.

St. Petersburg (to found) in 1703.

Nick (to send) to Moscow next week.

### 3.2.3. Типовые задания для оценки знаний Раздел 2.

#### Задания в тестовой форме

##### Задание №1

Слово, в котором нет звука [п] :

know ;

lesson ;

sing ;

sign .

##### Задание №2

В буквосочетаниях «ai» , «au» , «ea» , «ee» , «oa» произносится :  
только первая буква как в алфавите; обе буквы ; только вторая  
буква ;

только вторая буква как в закрытом слоге.

##### Задание №3

He ... at the doctor , because he is ill.

is ;

was ;

were ;

are.

##### Задание №4

What ... your name ?

is;

was ;

am ;

are.

##### Задание №5

Словосочетание «then ote book of my boss» соответствует:

my boss's notebook;

my boss' notebook;

my bosses notebook;

boss notebooks.

##### Задание №6

Antarctica ... many icebergs

have;

has;

to have;

has to.

##### Задание №7

Правильный перевод предложения «Hehastoworkhard»

Ему приходится тяжело работать;

Его работа – тяжелая;

Он имеет много домашней работы;

Он не может поднимать тяжелое.

Задание №8

Hello, ... name is Omar, I live in Dubai.

my;

his;

me;

I.

Задание №9

It is not my book, it is ... .

her;

hers;

our;

mine.

Задание №10

The children are hungry. Give ... an apple.

they;

them;

their;

us.

Задание №11

That new shop is wonderful. Is ... open today?

he;

his;

you;

it.

Задание №12

The days in summer are ... than nights.

shorter;

longest;

longer;

as long.

Задание №13

My textbook is as ... as yours.

good;

better;

best;

most good.

Задание №14

... is in the room. I hear steps.

anybody

nothing no-

body some-

body.

Задание №15

We haven't ... bread today.

some

any

no  
many

Задание №16

...I help you?

would  
need  
mast  
can

Задание №17

I have been ill ... two weeks.

For  
since  
yet  
never

Задание №18

I don't like ice-cream, but he ... .

do  
does  
did  
didn't

Задание №19

Peter ... watching TV, while his wife was cooking.

were  
did  
didn't  
was

Задание №20

\_is your telephone number? 86-36-2

Why  
Who  
Where  
What

### **Вариант №6**

Задание №1

Перепишите и переведите текст

Agricultural engineering can be defined as the application of engineering of agriculture but this definition does not cover all the fields it is connected with. Engineering is an integral part of the science of agriculture, the present high position of modern agriculture largely depends on.

Задание №2

Выпишите и определите выделенные в тексте грамматические явления.

Задание №3

Вставьте вместо пропусков слова из данного ниже списков и переведите предложения:

.... .... is done after plowing  
Different ... can be used for this operation.  
They can ... various kinds of agricultural machinery.  
(to operate; harrows; harrowing)

## Вариант № 7

### Задание №1

Перепишите и переведите текст

The development of fertile swamp and overflowed lands, the irrigation of arid regions, the construction of new sources of power have become important factors in the development of agriculture in many countries.

The invention of the cotton gin, the steel plow, and the tractor have affected not only agriculture, but also many of the economic and social phases of life.

### Задание №2

Выпишите и определите выделенные в тексте грамматические явления.

### Задание №3

Вставьте вместо пропусков слова из данного ниже списков и переведите предложения:

The ... for specialists in agricultural has greatly increased.

Young specialists who have been ...at a technical school can solve various engineering problems.

Practical work on farms includes the preparation who work under different climatic condition. (operators; trained; demand)

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с **использованием** следующих форм и методов: устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практической работы, практическая проверка, письменная проверка, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Начисление баллов итогового рейтинга осуществляется по результатам сдачи обучающимся дифференцированного зачета. При выставлении балла итогового рейтинга преподаватель руководствуется следующей шкалой соответствия:

0 – 17 баллов соответствуют 0 - 34% положительного ответа на предложенное задание (билет);

18 – 24 балла соответствуют 35% - 49% положительного ответа на предложенное задание (билет);

25 – 37 балла соответствуют 50% - 74% положительного ответа на предложенное задание (билет);

38 – 50 баллов соответствуют 75% - 100% положительного ответа на предложенное задание (билет).

Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-балльную оценку по следующей шкале:

· оценка «удовлетворительно» - от 35 до 49 баллов;

· оценка «хорошо» - от 50 до 74 баллов;

· оценка «отлично» - от 75 до 100 баллов.

Получение обучающегося итогового рейтинга ниже 35 баллов соответствует оценке «неудовлетворительно».

### **I. ПАСПОРТ**

#### **Назначение:**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 35.01.26 Мастер растениеводства

#### **Умения**

У 1. Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

У 2. понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У 3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У 4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У 5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

У 6. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

### **Знания**

- З 1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- З 2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- З 3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- З 4. особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности

### **Билет №1**

**Инструкция для обучающихся:** внимательно прочитайте задания, время выполнения заданий -45 мин.

Задание 1. Прочтите текст «About myself». Обратите внимание на правильное произношение звуков, соблюдение интонации, естественного темпа речи. Ответьте на вопросы, выбирая правильный вариант ответа

Задание 2. Составьте небольшое сообщение на тему «My friends» (объем 10 предложений).

### **Билет №2**

**Инструкция для обучающихся:** внимательно прочитайте задания, время выполнения заданий -45 мин.

Задание 1. Прочтите текст «My working day». Обратите внимание на правильное произношение звуков, соблюдение интонации, естественного темпа речи. Ответьте на вопросы, выбирая правильный вариант ответа

Задание 2. Составьте небольшое сообщение на тему «Sport» (объем 10 предложений).

### **Билет №3**

**Инструкция для обучающихся:** внимательно прочитайте задания, время выполнения заданий -45 мин.

Задание 1. Прочтите текст «Sports and games». Обратите внимание на правильное произношение звуков, соблюдение интонации, естественного темпа речи. Ответьте на вопросы, выбирая правильный вариант ответа

Задание 2. Составьте небольшое сообщение на тему «My family» (объем 10 предложений).

### **Билет №4**

**Инструкция для обучающихся:** внимательно прочитайте задания, время выполнения заданий -45 мин.

Задание 1. Прочтите текст «Weekends». Обратите внимание на правильное произношение звуков, соблюдение интонации, естественного темпа речи. Ответьте на вопросы, выбирая правильный вариант ответа

Задание 2. Составьте небольшое сообщение на тему «My working day» (объем 10 предложений).

### **Билет №5**

**Инструкция для обучающихся:** внимательно прочитайте задания, время выполнения заданий -45 мин.

Задание 1. Прочтите текст «My friends». Обратите внимание на правильное произношение звуков, соблюдение интонации, естественного темпа речи. Ответьте на вопросы, выбирая правильный вариант ответа

Задание 2. Составьте небольшое сообщение на тему «Seasons and weather» (объем 10 предложений).

### **Билет №6**

**Инструкция для обучающихся:** внимательно прочитайте задания, время выполнения заданий -45 мин.

Задание 1. Прочтите текст «My flat». Обратите внимание на правильное произношение звуков, соблюдение интонации, естественного темпа речи. Ответьте на вопросы, выбирая правильный вариант ответа

Задание 2. Составьте небольшое сообщение на тему «Travelling» (объем 10 предложений).

#### **Билет №7**

**Инструкция для обучающихся:** внимательно прочитайте задания, время выполнения заданий -45 мин.

Задание 1. Прочтите текст «Russia». Обратите внимание на правильное произношение звуков, соблюдение интонации, естественного темпа речи. Ответьте на вопросы, выбирая правильный вариант ответа

Задание 2. Составьте небольшое сообщение на тему «My hobby» (объем 10 предложений).

#### **Билет №8**

**Инструкция для обучающихся:** внимательно прочитайте задания, время выполнения заданий -45 мин.

Задание 1. Прочтите текст «My meals». Обратите внимание на правильное произношение звуков, соблюдение интонации, естественного темпа речи. Ответьте на вопросы, выбирая правильный вариант ответа

Задание 2. Составьте небольшое сообщение на тему «My day off» (объем 10 предложений).

#### **Билет №9**

**Инструкция для обучающихся:** внимательно прочитайте задания, время выполнения заданий -45 мин.

Задание 1. Прочтите текст «Instructions». Обратите внимание на правильное произношение звуков, соблюдение интонации, естественного темпа речи. Ответьте на вопросы, выбирая правильный вариант ответа

Задание 2. Составьте небольшое сообщение на тему «My flat» (объем 10 предложений).

#### **Билет №10**

**Инструкция для обучающихся:** внимательно прочитайте задания, время выполнения заданий -45 мин.

Задание 1. Прочтите текст «Moscow». Обратите внимание на правильное произношение звуков, соблюдение интонации, естественного темпа речи. Ответьте на вопросы, выбирая правильный вариант ответа

Задание 2. Составьте небольшое сообщение на тему «Sport and health» (объем 10 предложений).

#### **Билет №11**

**Инструкция для обучающихся:** внимательно прочитайте задания, время выполнения заданий -45 мин.

Задание 1. Прочтите текст «Holidays and customs». Обратите внимание на правильное произношение звуков, соблюдение интонации, естественного темпа речи. Ответьте на вопросы, выбирая правильный вариант ответа

Задание 2. Составьте небольшое сообщение на тему «Shops and shopping» (объем 10 предложений).

#### **Билет №12**

**Инструкция для обучающихся:** внимательно прочитайте задания, время выполнения заданий -45 мин.

Задание 1. Прочтите текст «The planets». Обратите внимание на правильное произношение звуков, соблюдение интонации, естественного темпа речи. Ответьте на вопросы, выбирая правильный вариант ответа

Задание 2. Составьте небольшое сообщение на тему «My flat» (объем 10 предложений).

## **Критерии оценивания образовательных результатов:**

### **Чтение:**

«5» - Обучающийся логично выполняет задание в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрируя умения речевой деятельности. Соблюдается интонация, правильное произношение звуков, естественный темп речи.

«4» - Обучающийся логично выполняет задание в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрируя умения речевой деятельности. Обучающийся допускает отдельные ошибки в произношении звуков, которые не препятствуют пониманию его речи. Соблюдается в основном правильная интонация, естественный темп речи.

«3» - Обучающийся логично выполняет задание в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрируя умения речевой деятельности. Допускаются ошибки в произношении звуков, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся нарушает интонацию, слабый темп речи.

### **Монологическая речь**

«5» - Обучающийся логично выстраивает монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки почти отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 10-11 фраз.

«4» - Обучающийся логично выстраивает монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 10-11 фраз.

«3» - Обучающийся логично выстраивает монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 7 фраз.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «НГК»  
И.С.Муцулханов  
Приказ № 26/а от 30.06.2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.09 Мастер растениеводства

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП 01. Биологические основы агрономии

ст. Калиновская 2023г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Естественнонаучного цикла

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_ М.Ш. Солтамурадов

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 2023г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП 01. Биологические основы агрономии по профессии среднего профессионального образования 35.01.09

Мастер растениеводства

Утверждено приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г № 340 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 10.06.2022г № 68841)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «НГК»

\_\_\_\_\_ З.С-У. Муртазова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП 01. Биологические основы агрономии по профессии 35.01.09 Мастер растениеводства

Разработчик: \_\_\_\_\_ преподаватель ГБПОУ «НГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....
4. Задания для обучающихся.....
5. Пакет преподавателя .....
6. Критерии оценивания.....

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.02 Экологические основы природопользования

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составить план действия, определить необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<p>Умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов хозяйственной деятельности. Умение в практической деятельности применить полученные знания для обеспечения экологической безопасности.</p> <p>Виды воздействия человека на природу; законы взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития. Понятие и причины экологического кризиса; признаки экологического кризиса; уровни экологического кризиса; глобальные экологические проблемы и пути их решения. Определения и понятия: природопользование, природопользование рациональное, природноресурсный потенциал.</p> <p>Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Невозобновимые, возобновимые и относительно возобновимые ресурсы. Заменяемые и незаменимые ресурсы. Успехи и неудачи в области создания малоотходных производств. Источники загрязнения окружающей среды, классификация загрязнителей, последствия загрязнения, меры по предотвращению загрязнения среды. Особенно-</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос, контрольные работы, тесты по изученной теме.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> тестовый контроль по темам разделов.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет.</p>

<p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять результаты поиска;</li> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>-сформированности гражданской позиции;</li> <li>-участие в волонтерском движении;</li> </ul>	<p>сти размещения производств с учетом экологической обстановки. Классификация отходов, классы опасности отходов. Понятие и назначение мониторинга окружающей среды; принципы мониторинга; основные виды мониторинга окружающей среды; понятие экологического риска. Основные этапы развития экологического законодательства; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; основные законодательные акты в области охраны природы; нормативно-правовые акты по окружающей среде. Формы международного сотрудничества; принципы и направления международного сотрудничества в области охраны природы; основные конвенции 20 столетия; экологические права и обязанности граждан. Размещение и основные параметры природно-ресурсного потенциала РФ. Основные виды охраняемых природных территорий; задачи охраняемых природных территорий. Задачи экологического контроля; виды экологического контроля. Основные задачи концепции устойчивого развития</p>	
--	---	--

<p>-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>		
--	--	--

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 35.01.09 Мастер растениеводства программы учебной дисциплины ОП 08. Экологические основы природопользования

**Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет**

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: текущего и промежуточного контроля, контроль на практических занятиях и дифференцированный зачет

### **3. Комплект материалов для текущего контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине ОП.02 Экологические основы природопользования.**

#### **Занятие 1. Природно-ресурсный потенциал и факторы его сохранения. Классификация природных ресурсов.**

##### **Устный опрос(вопросы):**

1. По какому признаку компоненты окружающей природной среды можно отнести к природным ресурсам?
2. По каким признакам классифицируют природные ресурсы?
3. Дайте определение исчерпаемым и неисчерпаемым природным ресурсам.
4. Приведите примеры возобновимых, невозобновимых и относительно возобновимых природных ресурсов.
5. Какие формы природопользования вы знаете?

#### **Занятие 2. Традиционное природопользование. Методы традиционного природопользования.**

##### **Устный опрос(вопросы):**

1. Дайте определение понятию «традиционное природопользование», его объектам и субъектам.
2. Какие основные проблемы рассматриваются в рамках традиционного природопользования?
3. Охарактеризуйте междисциплинарные подходы к изучению традиционного природопользования.
4. Дайте определение понятия Арктическая зона Российской Федерации,
5. назовите ее границы и основные отличительные черты.
6. Какие административные районы входят в состав АЗРФ?
7. Какие народы входят в состав коренных малочисленных народов Севера,
8. Сибири и Дальнего Востока?
9. Когда и по каким причинам «малочисленные (малые) народы Севера»
10. были выделены в особую группу?

#### **Занятие 3. Эколого-экономические особенности отраслевого природопользования.**

##### **Устный опрос(вопросы):**

1. Раскройте содержание понятия «система»?
2. Определите содержание процесса управления сложными системами?
3. Дайте характеристику эколого-экономической системе?
4. Дайте характеристику основных функций системы?
5. Определите основные признаки системы?
6. Сформулируйте основные условия перехода к устойчивому развитию?

#### **Занятие 4. Международные аспекты природопользования.**

##### **Устный опрос(вопросы):**

1. Какие основные исторические этапы воздействия человека на окружающую среду вы знаете?

2. В чем заключается угроза «экологической» смерти?
3. Как можно охарактеризовать динамику численности населения планеты?
4. Как НТР влияет на замещение «вредных» производств более «чистыми»?
5. Что такое «зеленые технологии»?
6. Почему экологическая агрессия рассматривается как новый метод войны?
7. Каковы пути решения глобальных экополитических проблем?
8. Можете ли вы указать локальные социально-экологические проблемы вашего региона?
9. В чем суть концепции «устойчивого развития»?
10. Каковы требования «Киотского протокола»?
11. К каким международным конвенциям по охране окружающей среды присоединилась Россия?

## **Занятие 5. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.**

### **Тест 1.**

1. Вся среда обитания и производственная деятельность человека, а также окружающий его материальный мир, природная и антропогенная среда – это:
  - а) окружающая среда
  - б) географическая среда
  - в) воздушная среда
  - г) природная среда
2. Что такое загрязнение окружающей среды:
  - а) благоприятное воздействие человека на окружающую среду
  - б) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к загрязнению атмосферы, гидросферы и литосферы
  - в) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к очищению воздуха, воды, почвы
3. Какой вид транспорта является основным источником загрязнения воздуха:
  - а) водный
  - б) воздушный
  - в) автомобильный
  - г) железнодорожный
4. Что не является основными источниками загрязнения окружающей среды:
  - а) транспорт
  - б) строительство
  - в) предприятия химической промышленности
  - г) высадка новых лесов
5. К компонентам природной среды относят:
  - а) атмосферный воздух, вода, почва
  - б) биосфера, земля, полезные ископаемые
  - в) стратосфера, растения, животные
6. Что такое парниковый эффект:
  - а) повышение температура нижних слоев атмосферы
  - б) понижение и загрязнение атмосферы
  - в) конденсация воды при выращивании растений в теплице
7. Что из перечисленного не является источником загрязнения воздуха:
  - а) лесные пожары
  - б) пыльные бури
  - в) процессы выветривания
  - г) углекислый газ

8. На какой высоте расположен защищающий все живое от радиационного и ультрафиолетового воздействия озоновый слой:

- а) от 20 до 25 км
- б) от 25 до 30 км
- в) от 30 до 35 км
- г) от 35 до 40 км

9. К видам загрязнений не относят:

- а) биологическое загрязнение
- б) физическое загрязнение
- в) химическое загрязнение
- г) природное загрязнение

10. Гигиенический критерий оценки состояния окружающей среды – это:

- а) предельно допустимые концентрации
- б) очистные сооружения
- в) фильтрация воздуха

#### ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	г	а	а	г	а	г	а

### Занятие 6. Основные задачи мониторинга окружающей среды.

#### Вопросы для письменного и устного опроса

1. Цели, задачи мониторинга окружающей природной среды.
2. Объекты мониторинга окружающей природной среды.
3. Принципы классификации систем мониторинга.
4. Уровни мониторинга.
5. Расположение станций наблюдений в ГСМОС.
6. Основные международные программы по проблемам окружающей среды.
7. Особенности программ мониторинга
8. Основные задачи и принципы общегосударственной системы наблюдения и контроля.
9. Единая государственная система экологического мониторинга
10. Станции комплексного фоновый мониторинг.
11. Станции фоновый мониторинга атмосферы.
12. Основные задачи и принципы ОГСНКа
13. Организация наблюдений за загрязнением атмосферы.
14. Региональные и локальные программы мониторинга в ХМАО-Югре.
15. Базовые и региональные станции фоновых наблюдений.
16. Цели и задачи единой государственной системы экологического мониторинга (ЕГСЭМ).
17. Наземные и дистанционные методы наблюдений.
18. Биологические методы наблюдений в системе мониторинга.
19. Организационная структура сети наблюдений.
20. Виды и категории постов наблюдений.
21. Типы фоновых станций.
22. Программа и сроки наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха.
23. Показатели качества атмосферного воздуха.
24. Техногенные загрязняющие вещества в атмосфере (взвешенные вещества)
25. Техногенные загрязняющие вещества в атмосфере (соединения азота)
26. Техногенные загрязняющие вещества в атмосфере (соединения серы)

27. Техногенные загрязняющие вещества в атмосфере (взвешенные вещества)
28. Техногенные загрязняющие вещества в атмосфере (диоксид углерода)
29. Метеорологический и климатический потенциал загрязнения атмосферы.
30. Влияние инверсии на загрязнение воздушной среды.

## Текущий контроль

### Тест 1.

1. Экология наука о:

- а) наука об искусстве управления
- б) наука о морали
- в) наука о воздействии и взаимодействии различных факторов среды с живыми организмами
- г) о человеке

2. Наука «Экология» появилась в:

- а) 19 веке
- б) 20 веке
- в) 18 веке
- г) 21 веке

3. Термин «экология» ввел:

- а) Аристотель
- б) Геккель
- в) Петр I
- г) Наполеон

4. Термин впервые введен в:

- а) 1886 году
- б) 1996 году
- в) 2010 году
- г) 1717 году

5. В дословном переводе наука экология означает:

- а) наука о жизни
- б) наука об управлении
- в) наука о правилах поведения
- г) наука о доме

6. Основным объектом изучения является:

- а) мораль
- б) процесс общения
- в) производство
- г) экосистема

7. Предметом изучения является:

- а) происхождение и сущность морали
- б) взаимодействие и взаимосвязь человека, человеческого общества со средой своего обитания
- в) люди
- г) этические ценности

8. Под средой обитания следует понимать:

- а) города и населенные пункты
- б) урбанизацию
- в) не только природную среду, но искусственно созданную среду обитания человека
- г) жилище

9. Глобальная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара

- б) допустимые нагрузки на окружающую природную среду
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

10. Прикладная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

11. Биосферная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- б) глобальные изменения
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

12. Сельскохозяйственная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

13. Промышленная экология изучает:

- а) изучает влияние выбросов промышленных предприятий на природную среду
- б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

14. Медицинская экология изучает:

- а) изучает влияние выбросов промышленных предприятий на природную среду
- б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

15. Математическая экология изучает:

- а) моделирует экологические процессы, т.е. изменения в природе, которые произойдут при изменении

экологических условий через, например 10 лет

- б) подсчитывают количество животных
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

16. Экономическая экология изучает:

- а) разрабатывает экономические механизмы рационального природопользования
- б) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

17. Юридическая экология изучает:

- а) допустимые нагрузки на окружающую природную среду
- б) разрабатывает систему законов, направленных на защиту природы
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

18. Биосфера это:

- а) внешняя газовая оболочка

- б) водная оболочка земли
  - в) внешняя твердая оболочка земли
  - г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь
19. Атмосфера это:
- а) внешняя газовая оболочка
  - б) водная оболочка земли
  - в) внешняя твердая оболочка земли
  - г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь
20. Гидросфера это:
- а) внешняя газовая оболочка
  - б) водная оболочка земли
  - в) внешняя твердая оболочка земли
  - г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь
21. Литосфера это:
- а) внешняя газовая оболочка
  - б) водная оболочка земли
  - в) внешняя твердая оболочка земли
  - г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь
22. Ноосфера это:
- а) внешняя газовая оболочка
  - б) сфера человеческой деятельности, человеческого разума
  - в) внешняя твердая оболочка земли
  - г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь
23. Продуценты это:
- а) урбанизация
  - б) потребители
  - в) разлагатели
  - г) производители
24. Консументы это:
- а) потребители
  - б) разлагатели
  - в) производители
  - г) экосистема
25. Редуценты это:
- а) урбанизация
  - б) потребители
  - в) разлагатели
  - г) производители
26. Популяция это:
- а) ноосфера
  - б) все население какой-то территории
  - в) гидросфера
  - г) литосфера
27. Экосистема это:
- а) растения
  - б) сообщество
  - в) города и населенные пункты
  - г) совокупность взаимодействующих между собой живых и неживых компонентов в том или ином участке природной среды
28. Адаптация это:

- а) процесс приспособления строения и функций организма к изменяющимся условиям среды
- б) совокупность взаимодействующих между собой живых и неживых компонентов в том или ином

участке природной среды

- в) экосистема
- г) сообщество

29. Экологическая валентность это:

- а) ноосфера
- б) сообщество
- в) внешний вид
- г) выносливость вида

30. Окружающая природная среда это:

- а) деревья
- б) это все, что окружает нас
- в) урбанизация
- г) промышленность

### ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
в	а	б	а	г	г	б	в	а	б	б	в	а	г	а	а	б	г	а	б	в	б	г	а	в	б	г	а	г	б	

## Занятие 7. Рациональное использование водных ресурсов.

Тестовое задание по теме.

### Тест 3

1. Выберите фазу, в которой вода не может находиться?

- а) газообразной
- б) сыпучей
- в) твёрдой
- г) жидкой

2. Что влияет на передвижение воды?

- а) гравитация
- б) температура
- в) давление
- г) ничего

3. Циркуляция воды в океане (морские течения) приводят к планетарному..

- а) теплообмену
- б) водообмену
- в) массообмену
- г) влагообмену

4. Естественные изменения, ухудшения качества воды наносят?(множественный ответ)

- а) цунами
- б) промышленность
- в) извержение вулканов
- г) наводнения

5. Какие воды считаются экологически чистыми?

- а) атмосферные
- б) поверхностные
- в) подземные

- г) никакие
6. По каким показателям не определяется степень и характер загрязнения природных вод?
- а) мутности  
в) химические  
б) бактериологические  
г) физические
7. Важные принципы рационального использования водных ресурсов, является:
- а) профилактика  
в) научная обоснованность  
б) комплексность водоохранных мер  
г) ориентированность на специфические условия  
д) все ответы верны
8. Сколько существует способов биологической очистки?
- а) 3  
в) 4  
б) 2  
г) 1
9. Когда был принят закон «О недрах»?
- а) 1992  
в) 1993  
г) 1990  
б) 1994
10. Объектами государственного мониторинга водных объектов является?
- а) водохранилища  
в) реки  
б) моря  
г) океаны  
д) все ответы верны

**ОТВЕТЫ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	а,в,г	г	г	д	б	а	д

**Занятие 8. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.**

**Устный опрос(вопросы):**

1. Дайте определение экологического права?
2. Какие общественные отношения составляют экологического права?
3. Назовите основной метод экологического права, в чем его суть?
4. Какова система экологического права как отрасли российского права?
5. Что такое экологическое законодательство?

**Занятие 9. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.**

**Контрольная работа. Тест 5.**

1. К первоочередным направлениям деятельности ЮНЕП относится  
а) Организация заповедников, резерватов, национальных парков.

б) Сохранение экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов. организация заповедников, резерватов, национальных парков.

в) Здоровье человека; охрана земель и пресных вод; защита мирового океаны; охрана животных и генетических ресурсов; энергетические ресурсы; образование; торговля, технологии, экономика.

2. Укажите основные задачи МСОП - международного союза охраны природы и природных ресурсов.

а) Сохранение национальных парков.

б) Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов; организация заповедников, резерватов, национальных парков.

в) Сохранение редких и исчезающих видов.

3. Укажите принципы работы ГРИНПИС – независимой международной общественной организации.

а) Протест действием (проводит акции, привлекающие внимание общественности к проблемам и тем, кто виновен в их возникновении); ненасильственность (все действия ГРИНПИС – это мирный протест); независимость (ГРИНПИС не принадлежит ни к одной политической партии, не принимает пожертвований).

б) Активный протест.

в) Независимость суждений.

4. Укажите принципы международного сотрудничестве в области охраны окружающей среды

а) Люди имеют право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с Природой; развитие на благо нынешнего поколения не должно осуществляться во вред интересам будущих поколений и во вред ОС; искоренение нищеты и неравенства в уровнях жизни в различных частях мира необходимо для обеспечения устойчивого роста и удовлетворения потребностей большинства населения.

б) Государства сотрудничают в целях сохранения, защиты и восстановления целостности экосистем Земли; государства развивают и поощряют информационность и участие населения путем предоставления широкого доступа к экологической информации; государства принимают эффективные национальные законы по охране ОС; государства уведомляют друг друга о стихийных бедствиях или деятельности, которые могут иметь вредные трансграничные последствия. Экологическая политика не должна использоваться для неоправданного ограничения международной торговли. Кто загрязняет ОС, должен нести и финансовую ответственность за это загрязнение; война неизбежно оказывает разрушительное воздействие на процесс устойчивого развития;

в) Мир, развитие и охрана ОС взаимосвязаны и неразделимы.

г) Развитие информационности.

5. Назовите объекты международного сотрудничества в области охраны окружающей среды

а) Ноосфера.

б) Генофонд планеты Земля.

в) Воздушный бассейн, Космос, Мировой океан, Антарктика, Разделяемые природные ресурсы.

6. Укажите цели международной организации ГРИНПИС.

а) Защита окружающей среды. Экопропаганда. Экопросвещение.

б) Защита водных бассейнов.

в) Защита Космоса.

**ОТВЕТЫ:**

1	2	3	4	5	6
с	в	а	а	с	а

**Занятие 10. Стандарты, нормативы и лимиты.**

### Устный опрос(вопросы):

1. Что означает стандартизация в области охраны ОС?
2. Что регламентируют стандарты качества ОС?
3. Кем утверждаются лимиты на размещение отходов?
4. Назовите причины ухудшения экологической ситуации в России?
5. Назовите самые чистые города России?
6. Назовите самые грязные города России?
7. Назовите важнейшие текущие экологические проблемы?

### Текущий контроль

#### Тест по Разделу III. Правовые и социальные вопросы природопользования.

##### Тест 6.

1. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере...

- а) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
- б) природопользования и охраны окружающей среды
- в) обеспечения экологической безопасности
- г) охраны окружающей среды и рационального природопользования

2. Экологическое право не может выступать в качестве...

- а) отрасли человеческой деятельности
- б) отрасли науки
- в) учебной дисциплины
- г) отрасли права

3. Методы экологического права включают...

- а) императивный и административно-правовой
- б) императивный и диспозитивный
- в) диспозитивный и гражданско-правовой
- г) -экологизацию и императив

4. Система экологического права состоит из следующих частей...

- а) общей и особенной
- б) общей, специальной и экологизированной
- в) общей и специальной
- г) общей, особенной и специальной

5. Окружающая среда - это...

- а) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов
- б) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов
- в) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов
- г) естественные экологические системы, природный ландшафт и составляющие их элементы

6. Природная среда (природа) – это...

- а) совокупность природных и природно-антропогенных объектов
- б) земельные, лесные и водные ресурсы все, что не создано человеком

в) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов

7. Природный объект - это...

а) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир

б) объект, не подвергшийся изменению в результате хозяйственной и иной деятельности

в) компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности

г) естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства

8. Особой охране не подлежат...

а) объекты, подвергшиеся загрязнению, деградации, порче и иному негативному воздействию

б) объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия

в) лечебно-оздоровительные местности и курорты

г) континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ

9. Воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду допустимо...

а) исходя из требований экологической экспертной комиссии исходя из требований в области охраны окружающей среды

б) в соответствии с экологическими стандартами

в) в соответствии с нормативами качества окружающей среды

10. Запрещена хозяйственная и иная деятельность, последствия воздействия которой...

а) превышают нормативы допустимого воздействия

б) превышают лимиты воздействия

в) непредсказуемы для окружающей среды

г) наносят значительный ущерб

**ОТВЕТЫ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	б	а	г	г	а	б	г

**4.Комплект материалов для промежуточного контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине ОП.02 Экологические основы природопользования.**

**Дифференцированный зачет**

**Примечание:** правильные ответы подчёркнуты

**Вариант 1**

1.Слой атмосферы наиболее подверженный антропогенному загрязнению:

А) стратосфера

Б) тропосфера

В) мезосфера

Г) экзосфера

2. Установить соответствие:

Загрязнитель Источник загрязнения

1) Хлорфторуглероды А) Авария на нефтедобывающей платформе

2) Тяжелые металлы Б) Транспорт

3) Пестициды В) Холодильные установки

4) Нефтепродукты Г) Сельское хозяйство

(1В, 2Б, 3Г, 4А)

3.Синэнергетический эффект часто возникает при выбросах:

а) черной металлургии; в) химической промышленности;

б) пищевой промышленности; г) целлюлозно-бумажной промышленности

4. Воздействие кислотных дождей приводит к:

А) закислению водоемов

Б) разрушению озонового слоя

В) повышению средней температуры на Земле

Г) увеличению количества CO<sub>2</sub> на планете

5. Продолжите предложение:

Перевыпас скота на склонах гор может привести к образованию... (селевых потоков, селей)

6. Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата:

А) таяние ледников

Б) вырубка леса

В) повышение средней температуры на Земле

Г) повышение содержания CO<sub>2</sub> в атмосфере

(Б, Г, В, А)

7. Установить соответствие:

Закон экологии Пример

- 1) «Всё должно куда-то деваться» А) Разложение растительных остатков
- 2) «Природа знает лучше» Б) Уменьшение численности хищников, из-за сокращения численности травоядных
- 3) «Ничто не дается даром» В) Загрязнение гидросферы пластмассами
- 4) «Всё связано со всем» Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса

(1В, 2А, 3Г, 4Б)

8. Какой природный ресурс сейчас используется гораздо больше, чем другие?

- а). Лесные ресурсы
- б). Полезные ископаемые
- в). Почвенные ресурсы
- г). Водные ресурсы.

9. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

- 1) Почва А) Искерпаемые
- 2) Полезные ископаемые Б) Неисчерпаемые
- 3) Солнечная энергия
- 4) Лесные ресурсы

(1А, 2А, 3Б, 4А)

10. Что является причиной истощения лесных ресурсов:

- А) кислотные дожди
- Б) образование железняков
- В) лесные пожары
- Г) нерациональная рубка леса

11. Способ борьбы с инфразвуковым загрязнением:

- А) озеленение
- Б) бетонные стены
- В) ослабление его в источнике образования
- Г) шумоизоляция

12. Что не будет относиться к профилактике лесных пожаров:

- а). Просеки;
- б). Пожарные вышки;
- в). Встречные пожары;
- г). Противопожарная пропаганда среди населения

13. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

- 1) Лесные ресурсы А) Возобновимые
- 2) Полезные ископаемые Б) Невозобновимые
- 3) Животный мир
- 4) Водные ресурсы

(1А, 2Б, 3А, 4А)

14. Продолжите предложение:

Почва под вырубленными тропическими лесами покрывается красной твердой коркой, которая называется.... (железняк)

15. Гамма кванты можно задержать:

- А) бумагой; В) доской.
- Б) бетоном; Г) тканью

16. Установите соответствие:

Лесные массивы Категория лесов

- 1) Сибирь А) Первичные
- 2) Бассейн Амазонки Б) Вторичные
- 3) Юго-Восточная Азия
- 4) Западная Европа

(1А, 2А, 3А, 4Б)

17. Какая ответственность предусмотрена для лиц нарушивших природоохранное законодательство:

- А) уголовная
- Б) социальная
- В) административная
- Г) экологическая

18. Продолжите предложение:

Основным последствием вырубki лесов на планете является увеличение количества... (углекислого газа, CO<sub>2</sub>)

19. Установите соответствие:

Загрязняющее вещество    Воздействие загрязнителя

- 1) углекислый газ А) разрушение озонового слоя
- 2) фреоны Б) глобальное потепление климата
- 3) тяжелые металлы В) кислотные дожди
- 4) оксиды серы и азота Г) мутации растений

(1Б, 2А, 3Г, 4В)

20. Вставьте пропущенное слово:

Лесные экосистемы умеренного пояса и тайги .... устойчивы к рубке, чем тропические. (более)

21. Установите соответствие:

Источник энергии    Положение в классификации

- 1) гелиоэнергетика А) Альтернативный способ
- 2) использование нефти Б) Традиционный способ получения энергии
- 3) геотермальная энергия
- 4) использование газа (1А, 2Б, 3А, 4Б)

22. Установите последовательность этапов образования Лос-Анджелесского типа смога:

- А) действие солнечной радиации
- Б) отсутствие ветра
- В) выхлопы автотранспорта
- Г) фотохимические реакции (А, В, Б, Г)

23. Продолжите предложение:

За последние 20 лет уровень шума в крупных городах планеты возрос на 15-20 дБ в основном за счёт... (транспорта, автотранспорта)

24. Установите последовательность стадий очистки воды на очистном сооружении:

- А) химическая
- Б) биологическая
- В) механическая
- Г) отстаивание (Г, В, А, Б)

25. Предельно допустимая граница шумового воздействия на организм человека:

- А) 100дБ
- Б) 50дБ
- В) 80дБ
- Г) 35дБ

## **Вариант 2**

1. Слой атмосферы в котором находится озоновый слой:

- А) стратосфера

- Б) тропосфера
- В) мезосфера
- Г) экзосфера

2. Установить соответствие:

Загрязнитель Источник загрязнения

- 1) СМС А) Производство строительных материалов
- 2) Радиоактивные вещества Б) Аварии на АЭС
- 3) Гербициды В) Сточные воды
- 4) Пыль Г) Сельское хозяйство

(1В, 2Б, 3Г, 4А)

3. Отходы, способные вызвать отравление или иное поражение живых существ:

- А) Питательные
- Б) Ущербные
- В) Необходимые
- Г) Токсичные

4. Увеличение количества парниковых газов приводит к:

- А) закислению водоемов
- Б) разрушению озонового слоя
- В) повышению средней температуры на Земле
- Г) увеличению количества CO<sub>2</sub> на планете

5. Продолжите предложение:

«Низкие частоты звукового давления называются ...» (инфразвук)

6. Установите последовательность действий мониторинга окружающей среды:

- А) передача сведений в органы гос. управления
- Б) наблюдение за природными экосистемами
- В) изменение антропогенной нагрузки
- Г) создание законов

(Б, А, Г, В)

7. Установить соответствие:

Закон экологии Пример

- 1) «Всё связано со всем» А) Разложение животных остатков
- 2) «Природа знает лучше» Б) Исчезновение лягушек из-за гибели комаров
- 3) «Ничто не дается даром» В) Внесение удобрений в почву
- 4) «Всё должно куда-то деваться» Г) Кислотные дожди

(1Б, 2А, 3В, 4Г)

8. В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов:

- А) Социальный кодекс
- Б) Земельный кодекс
- В) Уголовный кодекс
- Г) Пищевой кодекс

9. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

- 1) Гелиоэнергетика А) Исчерпаемые
- 2) Геотермальная энергия Б) Неисчерпаемые
- 3) Солнечная энергия
- 4) Почвенные ресурсы

(1Б, 2Б, 3Б, 4А)

10. Что не является причиной истощения почвенных ресурсов:

- А) кислотные дожди
- Б) карьерная добыча полезных ископаемых

В) разрушение озонового слоя

Г) нерациональное использование пищевых ресурсов

11. Способ борьбы с вибрационным загрязнением:

А) озеленение

Б) бетонные стены

В) ослабление его в источнике образования

Г) шумоизоляция

12. Влияние урбанизации на природу:

А) Повышение продуктивности растительных сообществ

Б) Разнообразие состава биогеоценоза

В) Обогащение атмосферы молекулярным кислородом

Г) Возникновение особого климата, связанного с выделением во внешнюю среду тепла и изменением характера движения воздушных масс

13. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Почвенные ресурсы А) Возобновимые

2) Нефть Б) Невозобновимые

3) Животный мир

4) Железная руда

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

14. Продолжите предложение: «Утончение озонового экрана - озоновая ...» (дыра)

15. Вещества, приводящие к появлению кислотных дождей:

А) Оксиды бериллия

Б) Оксиды фосфора

В) Оксиды азота

Г) Оксиды кремния

16. Установите соответствие:

Лесные массивы Категория лесов

1) Канада А) Первичные

2) Западная Европа Б) Вторичные

3) Юго-Восточная Азия

4) Тропическая Африка

(1А, 2Б, 3А, 4А)

17. Природоохранные мероприятия:

А) Бессистемная рубка леса

Б) Ловля рыбы в реках

В) Создание заповедников

Г) Разработка малоотходных технологий

18. Продолжите предложение: «Процесс увеличения численности городского населения - это ...» (урбанизация)

19. Установите соответствие:

Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя

1) хлорфторуглероды А) разрушение озонового слоя

2) радиоактивные вещества Б) «цветение» воды

3) удобрения В) лучевая болезнь

4) оксиды серы Г) кислотные дожди

(1А, 2В, 3Б, 4Г)

20. Вставьте пропущенное слово:

Лесные экосистемы тропического пояса «.....» устойчивы к рубке, чем умеренного . (менее)

21. Установите соответствие:

Источник энергии Положение в классификации

- 1) гидроэнергетика А) Альтернативный способ
- 2) использование мазута Б) Традиционный способ получения энергии
- 3) ветровая энергия
- 4) использование угля

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

22. Установите последовательность этапов образования Лондонского типа смога:

- А) действие тумана
- Б) отсутствие ветра
- В) выхлопы автотранспорта и промышленности
- Г) осаждение загрязняющих веществ на тумане

(А, В, Б, Г)

23. Продолжите предложение: «Экологическое состояние природной среды на планете Земля в начале XX века было ..., чем в конце XX века» (лучше)

24. Установите последовательность слоев атмосферы от поверхности земли:

- А) мезосфера
- Б) стратосфера
- В) тропосфера
- Г) ионосфера

(В, Б, А, Г)

### **Критерии оценки Оценка устных ответов обучающихся**

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:**

Более 84%- оценка 5

от 71-83 %- оценка 4

от 61-70% - оценка 3

менее 60% - оценка 2



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБПОУ «НГК»**  
**И.С.Муцулханов**  
**Приказ № 26/а от 30.06.2023г.**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.09 Мастер растениеводства

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МОДУЛЮ**

ПМ.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте,  
первичной обработке и хранению продукции овощных культур

---

ст. Калиновская 2023г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Естественнонаучного цикла

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ М.Ш. Солтамурадов

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» 2023г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур по профессии среднего профессионального образования 35.01.09 Мастер растениеводства Утверждено приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г № 340 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 10.06.2022г № 68841)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «НГК»

\_\_\_\_\_ З.С-У. Муртазова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур по профессии 35.01.09 Мастер растениеводства

Разработчик: \_\_\_\_\_ преподаватель ГБПОУ «НГК».

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Комплект фонда оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:  
Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 35.01.09 Мастер растениеводства программы профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур

**Формой аттестации по учебной дисциплине является** –экзамен квалификационной

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: текущего и промежуточного контроля, контроль на практических занятиях и комплексный дифференцированный зачет

**Задания для оценки освоения МДК 01.01 Технологии производства, первичной обработки и хранения продукции овощных культур**

<p>1. Выберите и распределите по порядку процесс выветривания пород и образования почв (химическое, физическое, биологическое, географическое)</p> <p>1...</p> <p>2...</p> <p>3...</p>	<p>2. Выберите и подчеркните типы почв по механическому составу?</p> <p>а) песчаные                      б) каменистые  в) глинистые                    г) каштановые  д) супесчаные                  ж) суглинистые</p>
<p>3. Выберите и подчеркните факторы внешней среды необходимые овощным растениям?</p> <p>А) свет                      Б) удобрения  В) тепло                    Г) влага  Д) воздух                  Е) минеральное питание  Ж) микроорганизмы</p>	<p>4. Распределите в 2 группы органические и минеральные удобрения (перегной, аммофоска, компост, карбамид, навоз, нитрофос, сапропель, калийная соль, костная мука, зола)</p> <p>1...</p> <p>2...</p>
<p>5. Выберите и подчеркните агротехнические приемы ухода за плодовыми?</p> <p>А) посадка рассады  Б) прищипка  В) обрезка  Г) протравливание семян  Д) окучивание  Е) прополка  Ж) вспашка  З) полив  И) уборка  К) побелка штамбов  Л) пинцировка</p>	<p>6. Выберите и подчеркните агротехнические приемы ухода за овощными?</p> <p>А) посадка рассады  Б) прищипка  В) обрезка  Г) протравливание семян  Д) окучивание  Е) прополка  Ж) вспашка  З) полив  И) уборка  К) побелка штамбов  Л) пинцировка</p>
<p>7. Какого способа борьбы с сорняками, не существует?</p> <p>А) Агротехнического  Б) Химического  В) Физического  Г) Генетического</p>	<p>8. Распределите в 2 группы болезни и вредителей с/х культур (кила, тля, медведка, фитофтороз, паутинный клещ, проволочник, ржавчина, фомоз, антракноз, нематода, щитовка)</p> <p>1...</p> <p>2...</p>
<p>9. Какой вид полива эффективней?</p>	<p>10. Какого вида севооборота не существует?</p>

<p>А) Капельный  Б) Дождевальный  В) Самотечный</p>	<p>А) Овощного  Б) Полевого  В) Ярового  Г) Кормового</p>
<p>11. В каком возрасте пикируют рассаду?  А) 1 настоящего листа  Б) 2-3 настоящих листьев  В) 4-5 настоящих листьев  Г) 6 настоящих листьев</p>	<p>12. Где применяется осушение почв?  там, где..  А) количество выпадающих осадков преобладает над испарением  Б) близко залегают грунтовые воды  В) глинистые почвы  Г) влажный климат</p>
<p>13. Какой препарат применяют против сорных растений?  а) аммиачная селитра  б) раундап  в) ТМТД</p>	<p>14. При каком способе обрезки удаляют лишь часть ветви?  а) прореживание  б) укорачивание  в) урезка</p>
<p>15. Подчеркните существующие методы обогрева защищенного грунта?  А) механический  Б) технический  В) электрический  Г) биологический  Д) солнечный  Е) физический</p>	<p>16. Распределите в 2 группы семечковые и косточковые плодовые культуры (груша, вишня, абрикос, айва, рябина, слива, ирга, черешня, черемуха, яблоня, терн, боярышник, алыча, персик)  1...  2...</p>
<p>17. Как называется та часть растения, на которую прививают?  А) привой  Б) отбой  В) забой  Г) подвой</p>	<p>18. Что не размещают в плодовом питомнике?  А) хозпостройки  Б) гидросооружения  В) магистральную дорогу  Г) отделение маточных насаждений  Д) отделение элитных насаждений  Е) отделение размножения  Ж) отделение формирования</p>
<p>19. Какой системы содержания почвы в саду не существует?  А) Орошаемой  Б) Черного пара  В) Паросидеральной  Г) Задернения  Д) Дерново-перегнойной  Е) Мульчирования</p>	<p>20. Какой применяют прием для стимулирования цветочных почек плодовых культур?  А) Кольцевание  Б) Кербовка  В) Бороздование  Г) Прищипка</p>



А) Капельный	В) Ярового
11. Б) 2-3 настоящих листьев	12. А) количество выпадающих осадков преобладает над испарением
13. б) раундап	14. б) укорачивание
15.  Б) технический Г) биологический Д) солнечный	16. <u>Семечковые</u> Груша, айва, рябина, ирга, яблоня, боярышник  <u>Косточковые</u> вишня, абрикос, слива, терн, черешня, черемуха, персик алыча
17. подвой	18.  Д) отделение элитных насаждений
19. А) Орошаемой	20. А) Кольцевание
21.  Б) потребительская	22. 1. определить валовой сбор по породам и сортам, 2. заготовить тару, 3. подготовить инвентарь и уборочную технику, 4. подготовить складские помещения, 5. разработать график проведения уборки.

Критерии оценки:

- 5 баллов – выполнено правильно не менее 20 заданий
- 4 балла – выполнено правильно от 16 до 19 задания
- 3 балла – выполнено правильно от 12 до 15 заданий
- 2 балла – выполнено правильно от 8 до 11 заданий
- 1 балл – выполнено правильно менее 8 заданий

**Типовые задания для оценки освоения МДК 02.02 Технологии производства,  
первичной обработки и хранения продукции овощных культур**

Тесты:

1.

Что не производится при товарной обработке плодов?

- А) сортировка
- Б) мойка
- В) калибровка
- Г) упаковка

2.

Что применяют для упаковки яблок и груш?

- А) стружка лиственных пород
- Б) стружка хвойных пород
- В) опилки

3.

Каких дефектов плодов закладываемых на хранение не допускается в соответствии с ГОСТом?

- А) плоды без плодоножек
- Б) плоды с градобоинами
- В) плоды с механическими ранами

4.

Что относят к физическим процессам, происходящим в плодах и овощах при хранении?

- А) Испарение влаги
- Б) Выделение влаги
- В) Насыщение влагой

5.

Что относят к биохимическим процессам, происходящим в плодах и овощах при хранении?

- А) Изменение содержания крахмала
- Б) Изменение температуры плодов

В) Выделение тепла

6.

Что не предусмотрено в специализированных хранилищах?

А) Принудительная вентиляция

Б) Естественное освещение

В) Стеллажи

7.

Чему нужно периодически подвергать овощи при хранении?

А) Очистке

Б) Переборке

В) Мойке

8.

Наиболее пригодная температура при хранении для большинства плодов?

А) +5, +7

Б) +8, +10

В) +0, +2

9.

Что относится к физическому способу переработки овощей и плодов?

А) Маринование

Б) Замораживание

В) Квашение

10.

Какой прием проводят для контроля качества сырья?

А) Сортировка

Б) Инспекция

В) Очистка

11.

Что является консервантом при биологическом консервировании?

А) Уксус

Б) Молочная кислота

В) Винный спирт

12.

При какой температуре хранят замороженные плоды?

- А) -24
- Б) -20
- В) -18

13.

В какой таре не закладывают плоды на хранение?

- А) Ящики
- Б) Коробки
- В) Пакеты

Ключ к тестам:

1.

Что не производится при товарной обработке плодов?

- Б) мойка

2.

Что применяют для упаковки яблок и груш?

- А) стружка лиственных пород

3.

Каких дефектов плодов закладываемых на хранение не допускается в соответствии с ГОСТом?

- В) плоды с механическими ранами

4.

Что относят к физическим процессам, происходящим в плодах и овощах при хранении?

- А) Испарение влаги

5.

Что относят к биохимическим процессам, происходящим в плодах и овощах при хранении?

- А) Изменение содержания крахмала

6.

Что не предусмотрено в специализированных хранилищах?

Б) Естественное освещение

7.

Чему нужно периодически подвергать овощи при хранении?

Б) Переборке

8.

Наиболее пригодная температура при хранении для большинства плодов?

В) +0, +2

9.

Что относится к физическому способу переработки овощей и плодов?

Б) Замораживанию

10.

Какой прием проводят для контроля качества сырья?

Б) Инспекция

11.

Что является консервантом при биологическом консервировании?

Б) Молочная кислота

12.

При какой температуре хранят замороженные плоды?

В) -18

13.

В какой таре не закладывают плоды на хранение?

В) Пакеты

Критерии оценки:

5 баллов – выполнено правильно не менее 12 заданий

4 балла – выполнено правильно от 10 до 11 задания

3 балла – выполнено правильно от 8 до 9 заданий

2 балла – выполнено правильно от 6 до 7 заданий

1 балл – выполнено правильно менее 6 заданий

По окончании учебной и производственной практики проводится зачет в виде защиты дневника -отчета.

Оценка по учебной и производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

#### **4.Виды и объемы работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики**

<b>№п\п</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Оценка</b>
1	Знакомство с предприятием. Составление плана в саду, огороде, плодовом питомнике	6	
2	Подготовка почвы.	6	
3	Подготовка почвы	6	
4	Подготовка семян к посеву.	6	
5	Подготовка саженцев к посадке.	6	
6	Посев семян овощных культур в открытый грунт.	6	
7	Посадка саженцев плодовых и ягодных культур.	6	
8	Посадка рассады овощных культур	6	
9	Уход за овощными культурами.	6	
10	Уход за плодовыми и ягодными растениями.	6	

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур по профессии СПО 35.01.26 Мастер растениеводства

Квалификационный экзамен включает в себя защиту исследовательского проекта, практических заданий и умений, практического опыта практических и общих компетенций.

Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Защита исследовательского проекта.

Работа выполняется по индивидуальному заданию, выданному студенту мастером п/о. Целью работы является разработка технологии возделывания данной культуры применительно к конкретным почвенно-климатическим условиям Волгоградской области. Работа должна быть выполнена в печатном виде. Объём работы не более 25 страниц. Шрифт Times New Roman, шрифт 14 для основного текста и 12 – для дополнительного (таблицы). Режим выравнивания – по ширине. Обучающийся обязан сдать работу на проверку мастеру п/о до начала квалификационного экзамена.

Тематика исследовательских проектов :

1. Технология выращивания и переработки овощных культур. Капуста белокачанная.
2. Технология выращивания и переработки овощных культур. Морковь.
3. Технология выращивания и переработки овощных культур. Свекла.
4. Технология выращивания и переработки овощных культур. Лук репчатый.
5. Технология выращивания и переработки овощных культур. Томат
6. Технология выращивания и переработки овощных культур. Перец
7. Технология выращивания и переработки овощных культур. Баклажан.

8. Технология выращивания и переработки овощных культур. Картофель.
9. Технология выращивания и переработки овощных культур. Огурец.
10. Технология выращивания и переработки овощных культур. Бахчевые.
11. Технология выращивания и переработки овощных культур. Горох.
12. Технология выращивания и переработки плодовых культур. Яблоня.
13. Технология выращивания и переработки плодовых культур. Груша.
14. Технология выращивания и переработки плодовых культур. Слива.
15. Технология выращивания и переработки плодовых культур. Вишня.
16. Технология выращивания и переработки плодовых культур. Черешня.
17. Технология выращивания и переработки плодовых культур. Абрикос.
18. Технология выращивания и переработки ягодных культур. Земляника садовая.
19. Технология выращивания и переработки ягодных культур. Малина.
20. Технология выращивания и переработки ягодных культур. Крыжовник.
21. Технология выращивания и переработки ягодных культур. Смородина.
22. Технология выращивания и переработки ягодных культур. Виноград.
23. Технология выращивания и переработки декоративных культур. Роза.
24. Технология выращивания декоративных культур. Сирень.
25. Технология выращивания цветочных культур. Астра.
26. Технология выращивания цветочных культур. Лилия.

Основные требования к работе: Исследовательский проект является первой самостоятельной работой обучающегося, требующей от него освоения элементов научно-исследовательской работы.

- Содержание соответствует выбранной специальности и теме
  - Тема раскрыта полностью и является актуальной
  - Содержание проекта учитывает новейшие технологии и методы
  - Проект носит творческий характер
  - Представленные выводы доказательны, рекомендации обоснованы
  - Проект содержит практический материал проведенных исследований, схему технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
- 

**Основные требования к защите работы:**

- Выработка творческого мышления и умение принимать обоснованные решения поставленных задач;

- применение методов анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных решений;
- оформление проектных материалов (четкое, ясное, грамотное и качественное литературное изложение материала проекта);
- умение публичной защиты (доклад, ответы на вопросы, отстаивание своего мнения и т.д.)
- знание фактического материала проекта,
- защита работы аргументирована и логична,
- формулировки четкие, речь грамотная,
- обучающийся владеет профессиональной терминологией,
- соблюден регламент времени, отведенный на защиту исследовательского проекта(10 мин)

#### Критерии оценки работы

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки ПК и ОК	Критерии оценки показателя	Оценка (да / нет)
ПК2.2. Выращивать сельскохозяйственные культуры в сельской усадьбе в открытом и защищенном грунте.	<p><i>соблюдение</i> технологии возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p><i>соответствие</i> выполненных технологических приемов выращивания сельскохозяйственных культур данной схеме</p> <p><i>оптимальность</i> выбранных приемов для возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>-Выработка навыков творческого мышления и умения принимать обоснованные решения поставленных задач</p> <p>-воспитание ответственности за качество принятых решений</p> <p>- закрепление знаний, полученных ранее</p> <p>- приобщение к работе со специальной нормативной литературой</p> <p>- применение методов анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных решений</p>	

<p>ПК2.3. Проводить уборку и первичную обработку урожая.</p>	<p><i>правильность</i> определения сроков уборки</p> <p><i>соблюдение</i> технологии уборки сельскохозяйственных культур</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление проектных материалов (четкое, ясное, грамотное и качественное литературное изложение материала проекта)</li> <li>- выработка умения публичной защиты (доклад, ответы на вопросы, отстаивание своего мнения)</li> <li>- содержание соответствует выбранной специальности и теме</li> <li>- тема раскрыта полностью</li> <li>- проект содержит практический материал проведенных исследований, схему технологии возделывания сельскохозяйственных культур</li> <li>- знание фактического материала проекта</li> </ul>	
<p>ПК2.4. Хранить продукцию растениеводства в сельской усадьбе.</p>	<p><i>оптимальность</i> выбранного режима для хранения сельскохозяйственных культур</p> <p><i>соблюдение</i> технологии хранения сельскохозяйственных культур</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита курсовой работы аргументирована и логична</li> <li>- формулировки четкие, речь грамотная</li> <li>- обучающийся владеет профессиональной терминологией</li> <li>- соблюден регламент времени, отведенный на защиту курсового проекта</li> </ul>	

--	--	--	--

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «НГК»

И.С.Муцулханов

Приказ № 26/а от 30.06.2023г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.09 Мастер растениеводства

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МОДУЛЮ**

ПМ.02 Выращивание агрокультур на искусственных средах

ст. Калиновская 2023г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен  
предметной (цикловой) комиссией

Естественнонаучного цикла

Председатель предметной (цикловой) комиссии  
\_\_\_\_\_ М.Ш. Солтамурадов

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» 2023г.

Фонд оценочных средств разработан на ос-  
нове рабочей программы профессионального  
модуля ПМ.02 Выращивание агрокультур на  
искусственных средах по профессии среднего  
профессионального образования 35.01.09 Ма-  
стер растениеводства

Утверждено приказом Минпросвещения Рос-  
сии от 18.05.2022г № 340 (зарегистрировано  
Министерством юстиции России от  
10.06.2022г № 68841)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ  
«НГК»

\_\_\_\_\_ З.С-У. Муртазова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Выращивание аг-  
рокультур на искусственных средах по профессии 35.01.09 Мастер растениевод-  
ства

Разработчик: \_\_\_\_\_ преподаватель ГБПОУ «НГК».

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02 Выращивание агрокультур на искусственных средах

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета и экзамена квалификационного

ФОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по профессии 35.01.09 Мастер растениеводства, с рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Выращивание агрокультур на искусственных средах

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
У 1 Определять виды и сорта сельскохозяйственных культур	Правильность определения основных видов и сортов сельскохозяйственных культур
У 2 Определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян	Точность определения посевных качеств семян сельскохозяйственных культур
У 3 Рассчитывать нормы высева семян	Правильность определения нормы высева семян
У 4 Применять различные способы воспроизводства плодородия почвы	Оценивание качества плодородия почвы, правильность применения различных способов воспроизводства плодородия почвы
У 5 Соблюдать технологию обработки почвы под озимые и яровые культуры	Правильность и точность выполнения технологических процессов обработки почвы под озимые и яровые культуры
У 6 Проводить агротехнические приемы защиты почв от эрозии	Своевременность проведения агротехнических приемов защиты почв от эрозии
<b>Знания:</b>	
З 1 Производственно-хозяйственные характеристики основных сельскохозяйственных культур	Точность определения производственно-хозяйственные характеристики основных сельскохозяйственных культур
З 2 Технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур	Правильность и точность выполнения технологических процессов возделывания основных сельскохозяйственных культур
З 3 Происхождение, состав и основные свойства почвы, приемы и способы ее обработки	Правильность определения происхождения, состава и основных свойств почвы; правильность и точность выполнения технологических процессов обработки почвы; соблюдение правил безопасности труда
З 4 Пути и средства повышения плодородия почв	Своевременность проведения агротехнических приемов повышения плодородия почв; соблюдение правил безопасности труда
З 5 Основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними	Точность и правильность определения основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними

3 6 Классификацию и принцип построения севооборотов	Правильность классификации и построения схем севооборотов с учетом предшественника
3 7 Основные виды удобрений и способы их применения	Точность определения основных видов удобрений; своевременность проведения внесения удобрений; соблюдение правил безопасности труда
3 8 Основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, методы защиты от них	Правильность определения основных видов сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, мер борьбы с ними; соблюдение правил безопасности труда

**Комплект заданий  
для практических занятий  
профессионального модуля ПМ.02 Выращивание агрокультур на искусственных средах**

**1. Практические занятия и лабораторные работы – это одно из средств текущего контроля.**

Практические занятия имеют большое значение при закреплении знаний по теме:

- 1) дает возможность более глубокого изучения сущности вопроса, возможность основательно в нем разобраться;
- 2) дает возможность формирования ценных качеств: трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления;
- 3) развивает умение самостоятельно приобретать и углублять знания.

**2. Темы:**

**Практическое занятие № 1**

Тема: «Изучение строения почв»

**Практическое занятие № 2**

Тема: «Изучение основных видов сорных растений и мер борьбы с ними»

**Практическое занятие № 3**

Тема: «Изучение основных видов вредителей и болезней и мер борьбы с вредителями и болезнями»

**Практическое занятие № 4**

Тема: «Изучение приемы основной и поверхностной обработки почвы»

**Практическое занятие № 5**

Тема: «Определение основных видов минеральных удобрений по внешним признакам и растворимости в воде»

**Практическое занятие № 6**

Тема: «Ознакомление с семенами основных сельскохозяйственных культур»

**Практическое занятие № 7**

Тема: «Расчет нормы высева семян»

**Практическое занятие № 8**

Тема: «Составление схем севооборотов»

**Практическое занятие № 9**

Тема: «Составление агротехнической части технологической карты по возделыванию основных сельскохозяйственных культур»

### **3. Критерии оценки:**

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, в соответствии с темой, целями; задания выполнены полностью, правильно использована терминология; работа выполнена самостоятельно, работа аккуратно оформлена;
- *оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, в соответствии с темой, целями; задания выполнены полностью, правильно использована терминология; при выполнении работы требовалась помощь преподавателя, работа аккуратно оформлена;
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, в соответствии с темой, целями; задания выполнены полностью, термины и понятия не всегда используются правильно, имеются неточности, при выполнении работы требовалась помощь преподавателя, работа аккуратно оформлена;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, в соответствии с темой, целями; задания выполнены не полностью, термины и понятия не всегда используются правильно, имеются неточности, при выполнении работы требовалась помощь преподавателя, работа аккуратно оформлена;
- *оценка «зачтено»* выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью, в соответствии с темой, целями; задания выполнены не полностью, термины и понятия не всегда используются правильно, имеются неточности, при выполнении работы требовалась помощь преподавателя, работа не аккуратно оформлена;
- *оценка «не зачтено»* выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью, тема и цель не соответствуют; задания не выполнены полностью, термины и понятия не используются правильно, имеются неточности, при выполнении работы требовалась помощь преподавателя, работа не аккуратно оформлена;

## **Комплект типовых заданий**

**в форме вопросов, карточек – заданий, агрономического диктанта, ситуаций, технологических карт, кроссвордов по дисциплине «Основы агрономии»**

### **Тема: «Растения и условия их жизни»**

1. Описать процессы жизнедеятельности растительного организма.
2. Взаимосвязь различных отраслей сельского хозяйства.
3. Описать фазы роста и условия, необходимые для каждой из них (на примере пшеницы).
4. Значение науки для сельского хозяйства.

### **Тема: «Почва и ее плодородие»**

1. Что называется почвой? Её состав.
2. Чем почва отличается от материнской породы?
3. Что такое плодородие почвы? Пути его улучшения.
4. Структура почвы. Структурная и бесструктурная почва.

#### **5. Агрономический диктант:**

- 1) верхний слой земли, обладающий плодородием, называется.....
- 2) способность почвы пропускать сквозь себя воду называется.....
- 3) вертикальный разрез почвы от поверхности до неизменной почвообразовательным процессом породы называется.....
- 4) способность почвы прилипать к орудиям обработки называется.....
- 5) качество почвы зависит от % содержания .....

### **Тема: «Защита растений от сорных растений, вредителей и болезней»**

1. Сорные растения. Классификация.
2. Вредители сельскохозяйственных культур. Классификация.
3. Болезни сельскохозяйственных культур. Классификация.
4. Предупредительный метод борьбы с сорняками.
5. Истребительный метод борьбы с сорняками.
6. Методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур.
7. Типы развития: капустная белянка, тля, медведка, колорадский жук, жуужелица, клоп вредная черепашка.
8. Что значит: сорняки влияют на качество продукции?

9. Охарактеризовать сорняк повилика. Методы борьбы.
10. Можно ли вносить не перепревший навоз? Почему.
11. Назвать причины, по которым полностью нельзя уничтожить сорняки.
12. Назвать причины, по которым полностью нельзя уничтожить вредителей и болезни сельскохозяйственных культур.

### Карточки - задания

#### I. Сорные растения (работа с гербарием)

1. Название.
2. Биологическая группа.
3. Вред, причиняемый сельскому хозяйству.
4. Способ размножения.
5. Меры борьбы.

#### II. Вредители (работа с коллекцией)

1. Название.
2. Классификация.
3. Способ развития.
4. Наиболее вредоносная стадия.
5. Меры борьбы.

#### III. Болезни (изображение)

1. Название.
2. Классификация.
3. Тип проявления.
4. Какой орган поврежден.
5. Меры борьбы.

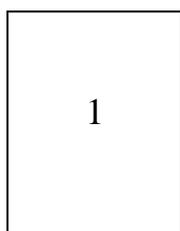
1. Яровая и озимая культуры.

### Карточка – задание

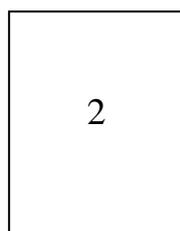
#### Виды посевов

##### Задание № 1

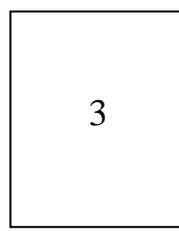
1. Изобразить способы посева - сплошного сева
2. Изобразить способы посева – широкорядного сева



Рядовой



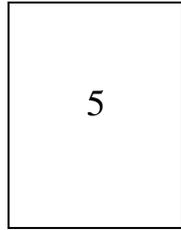
Перекрестный



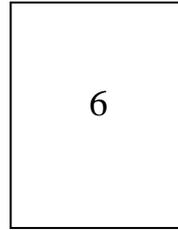
Узкорядный



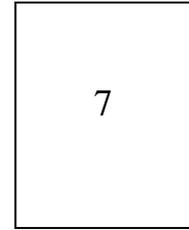
Пунктирный



Широкорядный



Ленточный-трехстрочный



Квадратно - гнездовой

### Задание № 2

1. Назвать и объяснить основные требования, предъявляемые к посеву.

#### Эталон ответа

Требования к посеву:

- срок посева – озимые и яровые культуры;
- глубина – зависит от культуры и структуры, состояния почвы;
- норма высева – количество всхожих семян на гектар;
- схема посева – сплошного и широкорядного сева;
- прямолинейность, равномерность посева – на сеялку устанавливают маркер.

### Задание № 3

1. Указать культуры, посев которых проводится данными способами сева, изображенными на рисунках (прилагаются).

#### Тема: «Понятие о системе земледелия и севооборотах»

1. Дать определение понятиям: севооборот, предшественник.
2. Что такое повторная культура. Пример.
3. Что такое бессменная культура. Пример.
4. Назвать причины чередования культур в севообороте. Ответ обосновать.
5. Классификация севооборота.
6. Ротация. Ротационная таблица.
7. Сколько длится ротация пятипольного севооборота.

#### Тема: «Удобрения, их свойства и применение»

1. Дать определение – удобрения.
2. Виды удобрений.
3. Органические и минеральные удобрения.
4. Привести пример удобрений.
5. Что такое «зеленые удобрения».
6. Простые минеральные удобрения. Пример.
7. Сложные минеральные удобрения. Пример.
8. Азотные, калийные, фосфорные удобрения.
9. Смешанные удобрения.
10. Способ определения минеральных удобрений.
11. Косвенные удобрения.
12. Гипсование почв.
13. Микроудобрения, их роль.
14. Сроки и способы внесения удобрений в почву.



4Н	А	В	О	З	Н	А	Я
						И	
5С	Л	О	Ж	Н	Ы	Е	

1. **Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Тема 1. «Почва и ее плодородие»

Тема 2. «Система обработки почвы»

Тема 3. «Агротехника возделывания сельскохозяйственных культур»

**1. Тема: «Почва и ее плодородие»**

**Тестовые задания с одним правильным ответом**

1. Рыхлый плодородный слой земли, на котором растут растения
  - а) почва
  - б) гумус
  - в) чернозем
2. Культура, посев которой проводится осенью
  - а) яровая
  - б) озимая
  - в) пропашная
3. Вещества, повышающие плодородие почвы
  - а) предшественник
  - б) удобрения
  - в) гумус
4. Слой почвы, обрабатываемый с/х орудиями
  - а) пахотный
  - б) почва
  - в) севооборот
5. Пшеница, зерно которой содержит большое количество белка и упругую клейковину
  - а) яровая пшеница

- б) сильная пшеница  
в) интенсивная пшеница
6. Орган растения, в котором происходят процессы питания и дыхания  
а) стебель  
б) корень  
в) лист
7. Процесс жизнедеятельности растения, при котором происходит поглощение кислорода
- а) дыхание  
б) питание  
в) фотосинтез
8. Процесс питания растений иначе можно назвать  
а) поглощение кислорода  
б) развитие  
в) фотосинтез
9. Процесс образования почвы  
а) почвообразование  
б) разрушение  
в) образование
10. Ядохимикаты, применяемые в борьбе с сорными растениями  
а) пестициды  
б) гербициды  
в) фунгициды
11. По типу развития шелкоун  
а) с неполным типом развития  
б) с частичным типом развития  
в) с полным типом развития
12. По типу питания клоп вредная черепашка вредитель  
а) специализированный  
б) многоядный  
в) самостоятельный
13. Меры борьбы с сорняками, цель которых уничтожить сорные растения и их семена  
а) предупредительные  
б) уничтожающие  
в) истребительные
14. Насекомое – хищник  
а) кузнечик  
б) майский жук  
в) божья коровка
15. Дать понятия определениям

**1 вариант**

- плодородие почвы
- озимая культура
- сорные растения

**2 вариант**

- почвенный профиль
- яровая культура
- вредители с/х культур

16. Объяснить, что такое структурная и бесструктурная почва. Как улучшить структуру почвы?

**Эталон ответов**

№ п/п	ОТВЕТЫ	Кол-во баллов
1	А	1
2	Б	1
3	Б	1
4	А	1
5	Б	1
6	В	1
7	А	1
8	В	1
9	А	1
10	Б	1
11	В	1
12	А	1
13	В	1
14	В	1
15	- плодородие почвы – способность почвы удовлетворять потребность растений в воде и пище; - почвенный профиль – вертикальный разрез почвы, по которому изучают структуру почвы;	2
	- озимая культура – культура, посев которой проводится осенью; - яровая культура – культура, посев которой проводится весной;	2
	- сорные растения – растения, произрастающие среди посевов культурных растений; - вредители с/х культур – виды живых организмов, которые питаются на культурных растениях во время их роста, развития и хранения, и приводят к их гибели.	2
16	Структура почвы – это способность почвы распадаться на комки различной формы и размеров. Различают почвы структурные и бесструктурные. Структурные почвы – имеют структуру, их частицы связаны, не размываются водой; такие почвы имеют хорошие водные, воздушные, тепловой и питательный режимы. Бесструктурная почва – пылевидная масса, быстро размывается водой, имеет плохое плодородие. Чтобы сохранить или улучшить структуру почвы надо: правильно обрабатывать почву, орошать, вносить удобрения и соблюдать севооборот.	5
	<b>Всего баллов:</b>	<b>25</b>

Критерии оценивания тестового контроля знаний.

оценка	правильных ответов	количество баллов
отлично	85-100%	23-25
хорошо	70-85%	19-22
удовлетворительно	60-70%	16-18
неудовлетворительно	менее 60%	Менее 15

**Темы эссе  
(докладов, сообщений)**

## по дисциплине «Основы агрономии»

**1. Доклад и сообщение** - продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **6. Тематика докладов и сообщений**

1. «Роль зеленых растений в природе и сельскохозяйственном производстве»
2. «Почвы России»
3. «Загрязнение воздуха, почв и водоемов»
4. «Особенности выращивания сельскохозяйственных культур в Крыму»
5. «Особенности земледелия в Крыму»

### **7. Критерии оценки**

Доклад и сообщение – это устное выступление, поэтому учитывается соблюдение определенных правил при выступлении:

- 1) Доклад или сообщение согласно заданной темы;
- 2) четкое соблюдать регламент;
- 3) тщательно отобраны факты и примеры, исключены из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- 4) весь иллюстративный материал подготовлен заранее;
- 5) смысловая точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;
- 6) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций

## **Комплекты заданий для контрольных работ по учебной дисциплине «Основы агрономии»**

**1. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Тема 1. «Основные понятия по агрономии»**

**Тема 2. «Удобрения, их свойства и применение»**

**Тема 3. «Семена. Требования к качеству посева»**

**Тема 4. «Севообороты и их виды»**

### **2. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

Работа состоит из разного количества задания, разного уровня сложности.

В работе есть задания:

- тестовые с одним или множеством вариантов ответов;
- определение понятий;
- с открытым ответом.



## Контрольная работа № 1

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит из 16 заданий.

Тест состоит из открытых и закрытых вопросов.

Часть А – задания с одним вариантом ответа; за каждое верно выполненное задание выставляется 1 балл.

Часть Б – задания с открытым ответом (дать понятие определения); за каждое верное определение выставляется по 2 балла ( $2 \cdot 6 = 12$ ).

Часть В - задание со свободным ответом; за верное выполненное задание выставляется 4 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу – 30.

### Часть А

#### **I. Тестовые задания (с одним правильным ответом).**

1. Рыхлый плодородный слой земли, на котором растут растения
  - а) почва
  - б) гумус
  - в) чернозем
2. Культура, посев которой проводится осенью
  - а) яровая
  - б) озимая
  - в) пропашная
3. Вещества, повышающие плодородие почвы
  - а) предшественник
  - б) удобрения
  - в) гумус
4. Слой почвы, обрабатываемый с/х орудиями
  - а) пахотный
  - б) почва
  - в) севооборот
5. Пшеница, зерно которой содержит большое количество белка и упругую клейковину
  - а) яровая пшеница
  - б) сильная пшеница
  - в) интенсивная пшеница
6. Орган растения, в котором происходят процессы питания и дыхания
  - а) стебель
  - б) корень
  - в) лист
7. Процесс жизнедеятельности растения, при котором происходит поглощение кислорода
  - а) дыхание
  - б) питание
  - в) фотосинтез
8. Процесс питания растений иначе можно назвать
  - а) поглощение кислорода
  - б) развитие
  - в) фотосинтез
9. Процесс образования почвы
  - а) почвообразование
  - б) разрушение
  - в) образование

10. Ядохимикаты, применяемые в борьбе с сорными растениями
- пестициды
  - гербициды
  - фунгициды
11. По типу развития шелкоун
- с неполным типом развития
  - с частичным типом развития
  - с полным типом развития
12. По типу питания клоп вредная черепашка вредитель
- специализированный
  - многоядный
  - самостоятельный
13. Меры борьбы с сорняками, цель которых уничтожить сорные растения и их семена
- предупредительные
  - уничтожающие
  - истребительные
14. Насекомое – хищник
- кузнечик
  - майский жук
  - божья коровка

Часть Б

15. Дать понятия определениям

**1 вариант**

- плодородие почвы
- озимая культура
- сорные растения

**2 вариант**

- почвенный профиль
- яровая культура
- вредители с/х культур

Часть В

15. Объяснить, что такое структурная и бесструктурная почва. Как улучшить структуру почвы?

№ п/п	ОТВЕТЫ	Кол-во баллов
1	А	1
2	Б	1
3	Б	1
4	А	1
5	Б	1
6	В	1
7	А	1
8	В	1
9	А	1
10	Б	1
11	В	1
12	А	1
13	В	1

14	В	1
15	- плодородие почвы – способность почвы удовлетворять потребность растений в воде и пище; - почвенный профиль – вертикальный разрез почвы, по которому изучают структуру почвы;	2
	- озимая культура – культура, посев которой проводится осенью; - яровая культура – культура, посев которой проводится весной;	2
	- сорные растения – растения, произрастающие среди посевов культурных растений; - вредители с/х культур – виды живых организмов, которые питаются на культурных растениях во время их роста, развития и хранения, и приводят к их гибели.	2
16	Структура почвы – это способность почвы распадаться на комки различной формы и размеров. Различают почвы структурные и бесструктурные. Структурные почвы – имеют структуру, их частицы связаны, не размываются водой; такие почвы имеют хорошие водные, воздушные, тепловой и питательный режимы. Бесструктурная почва – пылевидная масса, быстро размывается водой, имеет плохое плодородие. Чтобы сохранить или улучшить структуру почвы надо: правильно обрабатывать почву, орошать, вносить удобрения и соблюдать севооборот.	4
<b>Всего баллов:</b>		<b>24</b>

**Критерии оценивания тестового контроля знаний.**

оценка	правильных ответов	количество баллов
отлично	91-100%	22-24
хорошо	81-90%	19-21
удовлетворительно	70-80%	16-18
неудовлетворительно	менее 70%	Менее 16

**Контрольная работа № 2 по теме  
«Удобрения, их свойства и применение»**

*Инструкция по выполнению работы*

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит из 15 заданий.

Часть А – задания с одним вариантом ответа; за каждое верно выполненное задание выставляется 1 балл.

Часть Б – задания с открытым ответом (дать понятие определения); за каждое верное определение выставляется по 2 балла.

Часть В - задание со свободным ответом; за верное выполненное задание выставляется 4 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу – 27.

**Часть А**

1. Вещества, повышающие плодородие почвы
  - а) почва
  - б) удобрения
  - в) гумус
2. Какие удобрения являются органическими:
  - а) аммиачная селитра

- б) навоз
  - в) все виды удобрений
3. Какие удобрения являются минеральными:
- а) аммиачная селитра
  - б) навозная жижа
  - в) зеленые удобрения
4. Какие минеральные удобрения являются простыми:
- а) аммиачная селитра
  - б) аммофос
  - в) нитрофоска
5. Какие минеральные удобрения являются сложными:
- а) аммиачная селитра
  - б) аммофос
  - в) суперфосфат двойной
6. Какие удобрения иначе называют «местными»:
- а) минеральные
  - б) все виды
  - в) органические
7. Минеральные удобрения, полученные при смешивании двух видов простых минеральных удобрений, называются:
- а) простые
  - б) смешанные
  - в) сложные
8. Процесс внесения удобрений во время роста растений:
- а) подкормка
  - б) основное внесение
  - в) припосевное
9. Плодородие почвы зависит от % количества вещества:
- а) удобрения
  - б) гумуса
  - в) навоза

Часть Б

10. Какие удобрения называются смешанными.
11. Какие удобрения называются сложными.
12. Отметить положительные стороны применения сложных и смешанных удобрений.
13. Назвать сроки и способы внесения удобрений

Часть В

14. Что произойдет, если под клубнику во время роста и образования плодов вносить органическое удобрение «фекалий»? Ответ обосновать.
15. Что произойдет, если под бахчевые культуры вносить большое количество азотных удобрений? Ответ обосновать.

№ п/п	ОТВЕТЫ	Кол-во баллов
1	Б	1
2	Б	1

3	А	1
4	А	1
5	Б	1
6	В	1
7	Б	1
8	А	1
9	Б	1
10	Смешанные – получены путем смешивания двух видов простых минеральных удобрений	2
11	Сложные – удобрения, в состав которых входит 2 или 3 элемента	2
12	При одном проходе агрегата происходит одновременное внесение нескольких элементов, экономия ГСМ, меньше утаптывается почва	3
13	Сроки и способы внесения удобрений: - основной – под вспашку; - предпосевной – перед посевом; - припосевной – при посеве; - подкормочный – во время роста растения	3
14	Плод образуется большой, но качества продукции испортится, т.к. эти ягоды нельзя употреблять в пищу по причине того, что они будут иметь неприятный запах и вкус при варке, и возможно отравиться такими ягодами.	4
15	Плод будет больших размеров, т.к. азот способствует росту. Но такие плоды будут содержать большое количество пестицидов, что приведет к отравлению организма.	4
<b>Всего баллов:</b>		<b>27</b>

Критерии оценивания тестового контроля знаний.

оценка	правильных ответов	количество баллов
отлично	91-100%	24-27
хорошо	81-90%	22-23
удовлетворительно	70-80%	19-21
неудовлетворительно	менее 70%	Менее 19

**Контрольная работа № 3 по теме  
«Семена. Требования к качеству посева»**

*Инструкция по выполнению работы*

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит из 14 заданий.

Часть А – задания с одним вариантом ответа; за каждое верно выполненное задание выставляется 1 балл.

Часть Б – задания на определение понятий; за каждое верное определение выставляется по 2 балла.

Часть В – задание с открытым ответом; за верное выполненное задание выставляется 4 балла.

Часть Г – задание на решение задачи; за верное выполненное задание выставляется 5 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 30.

**Часть А**

1. Семена, как посевной материал, должны обладать качествами:

- а) основными
- б) районированными

- в) посевными
2. Культура, посев которой проводится осенью
- яровая
  - озимая
  - пропашная
3. Культура, посев которой проводится весной
- яровая
  - озимая
  - пропашная
4. Семена, обладающие всеми посевными качествами:
- чистые
  - кондиционные
  - просушенные
5. Наилучшие семена:
- яровой культуры
  - озимой культуры
  - элитные
6. Культура, посев которой проводится весной
- яровая
  - озимая
  - пропашная
7. Культура широкорядного способа посева
- пшеница
  - овес
  - кукуруза

Часть Б

8. Какой сорт называется районированным?
9. Какие семена называются кондиционными?
10. Что значит «подготовить бункерное зерно»?

Часть В

11. Назвать и объяснить посевные качества семян.
12. Назвать и объяснить основные требования, предъявляемые к посеву с/х культур.
13. Определить, какой способ посева применяют при посеве культур, какая сеялка применяется для посева:
- озимой пшеницы;
  - ярового ячменя;
  - кукурузы на зерно;
  - подсолнечника.

Часть Г

14. Определить норму высева в килограммах:
- Семена озимой пшеницы 1 класса:
- масса 1000 семян – 40 грамм, чистота семенного материала – 99%,  
всхожесть – 98%, число высеваемых семян – 4,5 млн. штук на гектар

№ п/п	ОТВЕТЫ	Кол-во баллов
1	В	1
2	Б	1
3	А	1

4	Б	1
5	В	1
6	В	1
7	В	1
8	Районированный сорт – дает наилучший урожай в данном районе или области	2
9	Кондиционные семена – обладающие и отвечающие всем посевным качествам, пригодны к посеву.	2
10	Бункерное зерно, полученное после уборки, следует отправить на доработку: просушку, очистку.	2
11	Посевные качества семян: - чистота – не содержат семян других культур, сорняков и других примесей; - всхожесть и энергия прорастания – способность образовывать дружные всходы; - влажность – содержание гигроскопической влаги; - выравненность – одинакового размера и структуры; - обеззараженность – не содержат вредителей и болезней. Семена, обладающие всеми посевными качествами, являются кондиционными и пригодны к посеву.	4
12	Требования к посеву: - срок посева – озимые и яровые; - глубина – зависит от культуры и структуры почвы; - норма высева – количество всхожих семян; - схема посева – сплошного и широкорядного сева; - прямолинейность посева.	4
13	- озимой пшеницы – сплошного сева – зерновая (СЗ-3,6); - ярового ячменя - сплошного сева – зерновая (СЗ-3,6); - кукурузы на зерно – широкорядного сева – пневматическая (СПЧ-6); - подсолнечника - широкорядного сева – пневматическая (СПЧ-6)	4
14	Норма высева: $N_v = a \cdot c / X \cdot 100$ (кг/га); $X = \text{всхожесть} \cdot \text{чистоту} / 100$ (%) $X = 99 \cdot 98 / 100 = 97\%$ ; $N_v = 40 \cdot 4,5 / 97 \cdot 100 = 186$ кг/га. Ответ: норма высева озимой пшеницы равна примерно 186 кг на гектар	5
<b>Всего баллов:</b>		<b>30</b>

#### Критерии оценивания тестового контроля знаний.

оценка	правильных ответов	количество баллов
отлично	91-100%	27-30
хорошо	81-90%	24-26
удовлетворительно	70-80%	21-23
неудовлетворительно	менее 70%	Менее 21

## **Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В форме дифференцированного зачета по профессионального модуля ПМ.02 Выращивание агрокультур на искусственных средах по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

### **1. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы агрономии»**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием контрольной работы.

#### **Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки, результатов освоения учебной дисциплин «Основы агрономии» по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства.

#### **Умения – уметь:**

- У1 - определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- У2 - определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
- У3 - рассчитывать нормы высева семян;
- У4 - применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
- У5 - соблюдать технологию обработки почвы под озимые и яровые культуры;
- У6 - проводить агротехнические приемы защиты почв от эрозии

#### **Знания – знать:**

- З 1. Производственно-хозяйственные характеристики основных сельскохозяйственных культур;
- З 2. Технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур;
- З 3. Происхождение, состав и основные свойства почвы, приемы и способы ее обработки;
- З 4. Пути и средства повышения плодородия почв;
- З 5. Основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними;
- З 6. Классификацию и принцип построения севооборотов;
- З 7. Основные виды удобрений и способы их применения;
- З 8. Основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, методы защиты от них.

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит из 21 задания.

Часть А – задания с одним вариантом ответа; за каждое верно выполненное задание выставляется 1 балл. Часть Б - задания со свободным ответом; за верное выполнение заданий выставляется по 5 и 6 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 30.

#### **Часть А**

#### **I. Тестовые задания (с одним правильным ответом).**

1. Прием обработки почвы с полным оборотом пласта:
  - а) вспашка;
  - б) лушение;
  - в) боронование;
  - г) перемешивание.
2. Процесс, при котором происходит поглощение углекислого газа, а выделяется кислород:
  - а) дыхание;
  - б) поглощение;
  - в) фотосинтез;
  - г) транспирация.
3. Слой почвы, обрабатываемый сельскохозяйственными орудиями:
  - а) почва;
  - б) пахотный слой;
  - в) чернозем;
  - г) взрыхленный слой.
4. Прием обработки почвы с частичным оборотом пласта:
  - а) лушение;
  - б) вспашка;
  - в) боронование;
  - г) перемешивание.
5. Чередование сельскохозяйственных культур по полям во времени на территории хозяйства:
  - а) монокультура;
  - б) ротация;
  - в) предшественник;
  - г) севооборот.
6. Вещества, повышающие плодородие почвы:
  - а) предшественник;
  - б) удобрения;
  - в) подкормка;
  - г) пестициды.
7. Культура, посев которой проводится весной:
  - а) пропашная;
  - б) озимая;
  - в) яровая;
  - г) зимующая.

8. Севооборот, предназначенный преимущественно для выращивания культур, требующих специального ухода:
- а) специальный;
  - б) полевой;
  - в) кормовой;
  - г) овощной.
9. Процесс внесения удобрений во время роста растения:
- а) протравливание;
  - б) опрыскивание;
  - в) подкормка;
  - г) стимулирование.
10. Гербициды применяют в борьбе:
- а) с вредителями;
  - б) с сорными растениями;
  - в) с болезнями;
  - г) с эрозией.
11. Сорные растения, живущие за счет растения – хозяина:
- а) хищники;
  - б) враги;
  - в) соперники;
  - г) паразиты.
12. Какой способ посева используется при посеве подсолнечника:
- а) сплошной;
  - б) рядовой;
  - в) широкорядный;
  - г) узкорядный.
13. Какой из механизмов не служит для поверхностной обработки почвы:
- а) культиватор;
  - б) опрыскиватель;
  - в) борона;
  - г) плуг.
14. Стрельчатая универсальная лапа – это рабочий орган:
- а) плуга;
  - б) культиватора;
  - в) луцильника;
  - г) катка.
15. Семена, обладающие и отвечающие всем посевным качествам:
- а) чистые семена;
  - б) районированный сорт;
  - в) кондиционные семена;
  - г) всхожие семена.
16. Назвать наилучший предшественник под любую сельскохозяйственную культуру:
- а) подсолнечник;
  - б) "чистый" пар;
  - в) кукуруза на зерно;
  - г) многолетние травы.
17. Какой из вредителей имеет полный тип развития:
- а) колорадский жук;
  - б) тля;
  - в) медведка;
  - г) клоп.

18. Культура, выращиваемая на данном поле в прошлом году:
- предшественник;
  - севооборот;
  - монокультура;
  - повторная.
19. Снижение солонцеватости (засоленности) почвы – это процесс:
- подкормки;
  - гипсования почвы;
  - обработки почвы;
  - известкование.

### Часть Б

#### II. Задания с открытым ответом.

20. Дать понятие «севооборот». Составить схему шестипольного полевого зернопаропропашного севооборота.

21. Требования, предъявляемые к посеву сельскохозяйственных культур. Ответ обосновать.

№ п/п	ОТВЕТЫ	Кол-во баллов
1	А	1
2	В	1
3	Б	1
4	А	1
5	Г	1
6	Б	1
7	В	1
8	А	1
9	В	1
10	Б	1
11	Г	1
12	В	1
13	Б	1
14	Б	1
15	В	1
16	Б	1
17	А	1
18	А	1
19	Б	1
20	<p>Севооборот – научно-обоснованное чередование сельскохозяйственных культур во времени на территории хозяйства.</p> <p>Схема севооборота (пример):</p> <p>1 поле – чистый пар, 2 поле - озимая пшеница, 3 поле – яровой ячмень, 4 поле – кукуруза на зеленый корм, 5 поле – озимая пшеница, 6 поле – озимый ячмень.</p> <p>1 поле – чистый пар, 2 поле - озимая пшеница, 3 поле – овес, 4 поле – горох, 5 поле – озимая пшеница, 6 поле – подсолнечник.</p>	5
21	<p>Главным технологическим процессом в технологии возделывания сельскохозяйственных культур является технология посева. От правильного проведения сева в значительной степени зависит величина и качество урожая. Поэтому к посеву.</p>	6

	<p>Как и к любому технологическому процессу предъявляются агротехнические требования.</p> <p>Большое значение имеют сроки и способы сева, а также глубина заделки семян в почву, прямолинейность сева, равномерность распределения семян по площади, также соблюдение нормы высева.</p> <p>По срокам сева культуры делятся на озимые (посев проводится осенью) и яровые (посев весной).</p> <p>По способам посева культуры делятся на культуры сплошного и широкорядного сева.</p> <p>Глубина заделки семян зависит от размера и запаса питательных веществ в них.</p> <p>Норма высева – количество семян, высеваемое на 1 га и выражаемое в килограммах (по весу) или числом зерен (в млн.). Норма высева зависит от назначения посевов и от способа сева.</p> <p>Для прямолинейности посева на сеялку устанавливают приспособление называемое маркером.</p>	
	<b>Всего баллов:</b>	<b>30</b>

**Критерии оценивания тестового контроля знаний.**

оценка	правильных ответов	количество баллов
отлично	91-100%	27-30
хорошо	81-90%	24-26
удовлетворительно	70-80%	21-23
неудовлетворительно	менее 70%	Менее 21

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Наурский государственный колледж»»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «НГК»  
И.С.Муцулханов  
Приказ № 26/а от 30.06.2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.26 Мастер растениеводства

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ст. Калиновская 2023г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Естественнонаучного цикла

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ М.Ш. Солтамурадов

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 2023г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы государственной итоговой аттестации по профессии среднего профессионального образования 35.01.26

Мастер растениеводства

Утверждено приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г № 340 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 10.06.2022г № 68841)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «НГК»

\_\_\_\_\_ З.С-У. Муртазова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Фонд оценочных средств по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства

Разработчик: \_\_\_\_\_ преподаватель ГБПОУ «НГК».

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для профессии 35.01.26 Мастер растениеводства. В рамках профессии СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: мастер растениеводства.

Виды профессиональной деятельности, количество и номенклатура модулей:

Вид деятельности (по выбору)	Наименование профессионального модуля
ВД 1. Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур.	ПМ.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур
ВД 1. Выращивание агрокультур на искусственных средах	ПМ.02 Выращивание агрокультур на искусственных средах

## 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов профессиональной деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

Виды профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур.	Мастер растениеводства, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 408н	Агрономия
Выращивание агрокультур на искусственных средах	Мастер растениеводства, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 408н	Агрономия

## 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий в соответствии с комплектом оценочной документации (КОД) №1.1. по компетенции R92 «Агрономия»
<b>Демонстрационный экзамен</b>	

<p>Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур</p> <p>ПК 1.1. Готовить культивационные сооружения, оборудование, материалы, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания;</p> <p>ПК 1.3. Выполнять немеханизированные операции по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания;</p> <p>ПК 1.4. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур;</p> <p>ПК 1.5. Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур;</p> <p>ПК 1.6. Координировать деятельность овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур.</p>	<p>В соответствии с компетенцией <i>Worldskills</i> «Агрономия» задание может содержать 5 модулей (задач):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование строения растительной клетки. Наблюдение диффузии и осмоса. Исследование крахмальных зерен овощных культур.</li> <li>2. Отбор и составление средней пробы семян овощных культур.</li> <li>3. Распознавание овощных культур по сортам. Определение и описание отличительных признаков всходов овощных культур</li> </ol>
<p>Выращивание агрокультур на искусственных средах</p> <p>ПК 1.1. Выполнять немеханизированные операции по подготовке почвы, посадке культур при закладке в соответствии с технологиями их возделывания;</p> <p>ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по уходу за растениями в соответствии с технологиями их возделывания;</p> <p>ПК 1.3. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания культур ;</p> <p>ПК 1.5. Координировать деятельность бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции культур.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания нитратного азота в продукции овощных культур.</li> <li>2. Определение агрохимических свойств почвы. Расчет дозы подкормки овощных культур.</li> </ol>

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Для проведения демонстрационного экзамена применяются комплекты оценочной документации (далее – КОД), разработанные экспертным сообществом Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Агрономия» и «Промышленное садоводство», размещенным на сайте <https://esat.worldskills.ru>. Рекомендуется использовать «Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования», разработанные ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

### 2.2. Порядок проведения процедуры

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Для проведения ГИА образовательной организацией разрабатывается и утверждается Положение о ГИА с описанием порядка, структуры, заданий ГИА.

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка и аттестация выпускников проводится по календарному учебному графику на учебный год. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора образовательного учреждения СПО.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором образовательного учреждения и доводится до сведения студентов.

Для проведения итоговой государственной аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Численность ГЭК составляет не менее 5-ти человек.

Состав ГЭК определяется приказом директора. Этим же приказом назначается, из числа работников образовательной организации, секретарь ГЭК. При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят эксперты Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)". Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначенный Агентством.

Проведение демонстрационного экзамена проходит в следующем порядке:

1. Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Если участник отсутствует во время инструктажа, он не допускается к экзамену.

2. Демонстрационный экзамен. Выполнение заданий.

Время выполнения заданий в один день – 6 часов.

Демонстрационный экзамен включает задания, составленные на основе компетенций WS R 92 Агрономия. Количество заданий при проведении демонстрационного экзамена может

быть от 2 до 5 в зависимости от выбранной направленности (профиля) образовательной программы (см. таблицу 1.3).

Выбор комплектов оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена осуществляется на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части). Знания, умения и практические навыки, оцениваемые в рамках демонстрационного экзамена по компетенциям «Агрономия» не в полной мере соответствуют профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО «Мастер растениеводства», в связи с чем образовательная организация совместно с экспертами Ворлдскиллс Россия вносит изменения и дополнения в задания для проведения демонстрационного экзамена.

3. Подведение итогов: подсчет баллов; заполнение протокола; обобщение результатов с учетом критериев перевода в систему оценивания; объявление решения ГЭК.

### 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

#### 3.1. Структура и содержание типового задания

##### 3.1.1. Формулировка типового практического задания:

- состав операций, выполняемых в ходе выполнения задания;
- исходные данные в текстовом и графическом виде.

##### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

#### 3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки выполнения задания демонстрационного экзамена разрабатывает образовательная организация совместно с экспертами Ворлдскиллс Россия.

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
Компетенция Ворлдскиллс «Агрономия»		
1.	1.Исследование строения растительной клетки. Наблюдение диффузии и осмоса. Исследование крахмальных зерен пшеницы и кукурузы.	20
2.	2.Отбор и составление средней пробы семян зерновых культур и натуры зерна. Анализ корзинки подсолнечника.	25
3.	3.Определение содержания клейковины в зерне полевых культур.	15
4.	4.Определение агрохимических свойств почвы. Расчет дозы весенней подкормки озимой пшеницы.	25

5.	5.Распознавание картофеля по сортам. Определение и сравнение биологической эффективности опрыскивания картофеля. Определение и описание отличительных признаков всходов клубнеплодов.	15
	<i>ИТОГО:</i>	100

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Порядок перевода баллов в систему оценивания разрабатывает образовательная организация совместно с экспертами Ворлдскиллс Россия.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% -19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Наурский государственный колледж»»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № 9 от 30.06 2023г



С учетом мнения Студенческого совета  
протокол № 1 от 27.05 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей  
протокол № 2 от 30.06 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по специальности 35.01.26 Мастер растениеводства

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 35.01.09 Мастер растениеводства
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии агроном, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 7 мая.2014 г. № 454 (Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.01.09 Мастер растениеводства. зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 №32871</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<i>10 месяцев</i>
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.01.09 Мастер растениеводства.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий	ЛР 16

опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>35</sup></b>	
Знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Липецкой области, в котором находится образовательная организация, основных прав и обязанностей граждан России	<b>ЛР 18</b>
Ценностное отношение к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжить героические традиции многонационального русского народа.	<b>ЛР 19</b>
Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>36</sup></b>	
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, к способности межнациональному согласию.	<b>ЛР 21</b>
Демонстрация навыков противодействия коррупции	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>37</sup></b>	
Мотивация к самообразованию и развитию	<b>ЛР23</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>38</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспи- тания</b>
<b>Социально- гуманитарный цикл</b>	
СГ. 01. История России	ЛР 7, ЛР 15,

<sup>38</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

СГ. 02. Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19
СГ. 03. Безопасность и жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 15,
СГ. 04. Физическая культура	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 15,
СГ. 05. Основы бережливого хозяйства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15,
<b>III. Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП. 01 Биологические основы агрономии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР18
ОП 02. Экологические основы природопользования	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР18
ОП 03. Экономические и правовые основы производственной деятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 15
ОП 06 Основы трудоустройства	
<b>II Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур</b>	
МДК.01.01 Технологии производства, первичной обработки и хранения продукции овощных культур	ЛР 9, ЛР 10, ЛР14, ЛР 16, ЛР 18
УП.01.01 Учебная практика	ЛР 13, ЛР15, ЛР 16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР4, ЛР9, ЛР10
ПП.01.01. Производственная практика	ЛР 13, ЛР15, ЛР 16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР4, ЛР9, ЛР10
ПМ.01.ЭК квалификационный экзамен	ЛР 13, ЛР15, ЛР 16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР4, ЛР9, ЛР10
ПМ.02 Выращивание агрокультур на искусственных средах	ЛР 9, ЛР 10, ЛР14, ЛР 16
МДК 02.01. Гидропоника	ЛР 9, ЛР 10, ЛР14, ЛР 16, ЛР4
МДК 02.02. Аэропоника	ЛР 9, ЛР 10, ЛР14, ЛР 16, ЛР4
УП. 02.01 Учебная практика	ЛР 9, ЛР 10, ЛР14, ЛР 16, ЛР4
ПП.02.01 Производственная практика	ЛР 9, ЛР 10, ЛР14, ЛР 16, ЛР4

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
  - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
  - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
  - участие в исследовательской и проектной работе;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
  - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
  - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
  - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
  - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при

этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания по специальности 35.01.09 Мастер растениеводства (далее Программа), разработана ГБПОУ «Наурский государственный колледж» на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.

- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который

несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ПОО) Кол-во штатных единиц Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ПОО)	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка студентов
Педагог-психолог	2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	57	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Руководитель учебной группы	40	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Руководители физического	1	Планирует и организует проведение учебных, факультативных и

воспитания		внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре)
------------	--	--

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) обучающихся.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям по стандартам WSR используются как собственные ресурсы, так и ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: большой спортивный зал с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.), фитнес-зал, спортивный зал в общежитии, стрелковый тир, музей, библиотека, читальный зал, актовый зал (на 180 мест) с комплектом ретрансляционной звуковой аппаратуры, мультимедийное оборудование, фотоаппарат, видеокамера для занятий художественным творчеством.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

**ПРИНЯТО**

Предметно-цикловой комиссией

естественно научного профиля

председатель П(Ц)К Солтамурадов М.Ш.Солтамурадов

Протокол № 6 от 29.06 2023г

Согласовано:

Заместитель директора по ВР Идрисов Р.Р.Идрисов

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства  
на период 2023-2024 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
01.09.	День знаний <sup>39</sup>	01.09		Заместитель директора, курирующий воспитание <sup>40</sup>	
07.09	День солидарности в борьбе с терроризмом				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	<b>ЛР 1-12</b>
	Праздничное мероприятие день Чеченской женщины				
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>1</b>	День СПО				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	<b>ЛР 1-12</b>

<sup>39</sup>В примерном календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

<sup>40</sup>Наименование должностей приведены для примера.

1-нед.октября	Турнир по футболу День Учителя.			Зам.директора по УВР, физ-рук, рук. ОБЖ	
1-нед.октября	День СПО			Зам.директора по УВР	
05.10	Провести мероприятие ко Дню Учителя			Зам.директора по УВР, мастера п/о, кураторы.	
05.10	Праздничные мероприятия, посвященные ко дню рождения Главы ЧР Рамзана Кадырова, День Чеченской молодежи День города Выезд в город на массовые мероприятия.			Зам.директора по УВР, пед.орган, кураторы	
09.10	День рождение Пророка Муххамада (да благословит и приветствует его Аллах)			Зам. директора по УВР, духовный наставник.	
20.09	Подготовить и провести осеннюю ярмарку «Золотая Осень».			Зам. директора по УВР, пед.организаторы, зав.библиотекой.	
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>ПН, еженед.</b>	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	<b>ЛР 1-12</b>
<b>03.11.</b>	Провести мероприятие, посвященное ко Дню Матери.			Зам. директора по УВР, пед.организаторы	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>ПН, еженед.</b>	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	<b>ЛР 1-12</b>
25.12	Организовать и провести Новогодние праздники для обучающихся: для детей сотрудников; Для сотрудников.				
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>1</b>					
<b>ПН, еженед.</b>	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	<b>ЛР 1-12</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>ПН, еженед.</b>	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	<b>ЛР 1-12</b>

22.02.2024г	День памяти и скорби. 23 февраля 1944 г. День защитника Отечества9спортивно-развлекательное мероприятие: «А ну-ка парни»			Зам. директора по УВР, пед.организаторы, зав. Библиотекой.	
26.02.	Соревнование по волейболу			физрук	
<b>МАРТ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	<b>ЛР 1-12</b>
07.03	Международный женский день. Праздничное мероприятие: «А ну,ка девушки»			Зам.директора по УВР,пед.орган,кураторы.	
15.03	Спортивно- патриотическое мероприятие «Зарница»			Зам.дир.по увр,рук. ОБЖ,рук.физ.воспитания	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	<b>ЛР 1-12</b>
15.04	День мира в Чеченской Республике (в честь отмены КТО)			Зам.дир.по УВР кураторы, пед.организаторы	
22.04	День Чеченского языка			Зам.дир.по УВР кураторы, пед.организаторы,зав.библиотекой.	
<b>МАЙ</b>					
01.05	Праздник весны и труда 1 мая спортивно- развлекательные программы.			Зам.дир.по увр,рук. ОБЖ,рук.физ.воспитания	
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	<b>ЛР 1-12</b>
07.05	День Победы			Зам.дир.по увр, мастера п/о, зав.библиотекой.	
24.05.	День открытых дверей			Зам.по УВР,кураторы,пед.орг,зав.библ.	
	Участие в республиканскх мероприятиях	В течении года		Зам.по УВР,кура- торы,пед.орг,зав.библ.	
<b>ИЮНЬ</b>					

<b>1</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитори	Кураторы групп	ЛР 1-12
25.06.	Торжественный вечер, посвященный к окончанию учебного года.			Зам.дир.по УВР,пед.орг.	

