АКТ СОГЛАСОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Дата согласования 12.06.2021г

Предприятие (организация) работодателя: Сельскохозяйственный Производственный Кооператив «АВОНГАРД АГРО» ЧР Наурский район с.Алпатово ул. Красноармейская №8

Общие сведения о предприятии (организации)

Наименование учреждения	Руководитель учреждения/ главный бухгалтер	Контактная информация
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»	Идрисов Али Вахаевич Ахъядова Зара Лечиевна	8(928)2900412 8(938)9111229

Программная документация, представляемая на согласование:

Рабочий учебный план

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы профессиональных общепрофессиональных дисциплин и модулей

Рабочие программы учебных и производственных практик (УП, ПП)

Фонда оценочных средств по профессиональным модулям, дисциплин, УП и ПП

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА)

Фонд оценочных средств для ГИА

Специальность: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Образовательная база приема: основное общее образование

Квалификация: специалист

Нормативный срок освоения ППССЗ: 3г 10 мес.

Автор-разработчик ППССЗ: Абдулхалимов Х.И.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» разработана в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568, зарегистрированного в Минюсте РФ 26 декабря 2016 г., рег.№44946;
- Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№23.02.07-170531, дата регистрации в реестре: 31.05.2017г.);
- Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

запросами специалистов СПК «АВАНГАРД АГРО»

2. Содержание ППССЗ по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»:
   2.1. Отражает современные тенденции в развитии технического обслуживания и ремонта транспорта;
   2.2. Направлено на:

- освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с

ФГОС и присваиваемой квалификацией: Специалист

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением профессиональных компетенций, соответствующими основным видам деятельности:
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
Проведение кузовного ремонта
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.
Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11442 Водитель автомобиля.

3. Структура ППССЗ:

Объем времени вариативной части ППССЗ оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалистов среднего звена и отражает практически все заявленные требования наших специалистов в качестве подготовки новых кадров:

Объем часов (обязательной аудиторной учебной нагрузки) вариативной части использован следующим образом:

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.
Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **2952 ак.ч.** (69,5%), вариативная – **1296 ак.ч.** (30,5%).
Весь объём вариативной части по очной форме обучения распределён следующим образом.
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (222 ак.ч.):
на введение новых дисциплин цикла (ак.ч.):

ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи или *адаптационные дисциплины: «Коммуникативный практикум» (51 ак.ч.); «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (46 ак.ч.)*, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	97

Обоснование. Введение новой дисциплины продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности.

- на самостоятельную работу обучающихся – 115 ак.ч.

- на увеличение объема часов дисциплин цикла (ак.ч.):

ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6
ОГСЭ.04	Физическая культура	4

Математический и общий естественнонаучный цикл (64 ак.ч.):

- на увеличение объема часов дисциплин цикла (ак.ч.):

ЕН.01	Математика	26
ЕН.02	Информатика	3

- на самостоятельную работу обучающихся – 35 ак.ч.

Общепрофессиональный цикл – 279 ак.ч.:

- на увеличение объема часов дисциплин цикла (ак.ч.):

ОП.01	Инженерная графика	7
ОП.02	Техническая механика	21
ОП.03	Электротехника и электроника	14
ОП.04	Материаловедение	18
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5

- на введение новой дисциплины (ак.ч.):

ОП.10	Основы предпринимательской деятельности Обоснование. Введение дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. 46 часов

- на промежуточную аттестацию по циклу – 24 ак.ч.,

- на самостоятельную работу обучающихся – 144 ак.ч.

Профессиональный цикл – 731 ак.ч.

-на увеличение объема часов профессиональных модулей (ак.ч.):

МДК.01.01	Устройство автомобилей	47
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	29
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	14
МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	8
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	8
МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	8
МДК.02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	15
МДК.04.01	Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобилей	87
МДК.04.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	112

-на практики – 72 ак.ч.,
-на самостоятельную работу обучающихся – 249 ак.ч.

4. ППССЗ по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта разработана в соответствии с требованиями ФГОС к материально- техническому обеспечению образовательного процесса.

Вывод: Программа подготовки специалистов среднего звена позволяет подготовить квалифицированного специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ, к структуре ППССЗ базовой подготовки, к условиям ее реализации, к оцениванию качества освоения ППССЗ и запросам специалистов профильной организации СПК «АВАНГАРД АГРО»

Согласованно:

Директор ГБПОУ «НГК» Назыров Р.И

Эксперты: СПК «АВАНГАРД АГРО»

Председатель СПК «АВАНГАРД АГРО» Цечоев Ю.М.

М.П.
СПК «АВАНГАРД АГРО»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Муцулханов
Приказ № 26/а от 30. 06. 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AD2E24B2308 9CDC9D190324 CF0E7ABA6
Владелец: Тушиев Расул Рамазанович
Действителен: с 20.10.2023 до 12.01.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Наурский государственный колледж»

по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Квалификация:	специалист
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования	технологический *при реализации программы среднего общего образования*

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», зарегистрирован в Минюсте РФ 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44946;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. № 275н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 4 апреля 2017 года, регистрационный № 46238;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 года, регистрационный № 37055;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования,

указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;
- Устава образовательной организации.

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан с учётом:

- Примерной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ СПО, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС Утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г № 11, зарегистрированной в государственном реестре
- примерных основных образовательных программ, регистрационный номер № 11, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022 г.

Квалификация специалиста среднего звена - «специалист».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной

организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Срок получения образования в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет - 3 года 10 месяцев.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена:

- техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
- техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
- проведение кузовного ремонта;
- организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;
- организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

Также к основным видам деятельности относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, Водитель автомобиля.

3.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей:

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

Проведение кузовного ремонта:

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля:

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств:

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.2. Структура и объём образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 5724 ак.ч./159 нед.:
  - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 4806 ак.ч./133,5 нед.;
  - промежуточная аттестация в форме экзамена – 90 ак.ч./2,5 нед.;
  - учебная практика – 324 ак.ч./9 нед.;
  - производственная практика – 360 ак.ч./10 нед.;
  - производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 144 ак.ч./4 нед.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- ✓ каникулы – 34 нед.

Структура образовательной программы включает:

- ✓ общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- ✓ математический и общий естественнонаучный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл;
- ✓ государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Образовательная программа включает циклы:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ общий гуманитарный и социально-экономический цикл
- ✓ математический и общий естественнонаучный цикл
- ✓ общепрофессиональный цикл
- ✓ профессиональный цикл.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице (ак.ч.):

Индекс	Структура образовательной программы	Объём образовательной программы (ак.ч.)				
		Всего	В том числе:			
			Объём работы	Практики	Самостоятельная	Пр

			обучающихся во взаимодействии с преподавателем		работа обучающихся	атт
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	718	598	-	120	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	206	172	-	34	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	937	766	-	153	
П.00	Профессиональный цикл	2387	1254	828	251	
Всего ак.ч. (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		**4248**	**2790**	**828**	**558**	
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404		54	
Всего ак.ч. (ОУП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		**5724**	**4194**	**828**	**612**	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216				
ИТОГО:		**5940**				

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2023 г. Учебный процесс организован следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы (СГ.00, ОП.00, П.00) в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы - 3618 ак.ч. (85,2% от объёма учебных циклов);
- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;

- объём самостоятельной работы обучающихся по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (13,13% от объёма учебных циклов); объём самостоятельной работы обучающихся по циклу ОУП.00 составляет 54 ак.ч., из них - 30 ак.ч. на выполнение индивидуального (-х) проекта (-ов);
- в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом. На проведение промежуточной аттестации в форме экзамена в учебном плане выделено 90 ак.ч./2,5 нед.;
- реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- курсовые работы выполняются по МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей (5 семестр) и МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей (8 семестр) проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе 11 нед., на 2-3 курсах – по 10,5 нед, на 4 курсе - 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- общий объём дисциплины «Физическая культура» (ОГСЭ.04) не менее 160 ак.ч., по учебному плану 202 ак.ч., из них: 168 ак.ч. – обучение во взаимодействии с преподавателем, 34 ак.ч. – самостоятельная работа обучающихся, которая способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической

подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;

- освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения согласно ФГОС СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 ак.ч. (по учебному плану – 68 ак.ч.), из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину;
- образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.
- При формировании образовательной программы образовательная организация предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: «Коммуникативный практикум» (50 ак.ч. во взаимодействии с преподавателем) и «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (46 ак.ч. во взаимодействии с преподавателем);
- профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО;
- в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика (9 нед./ 324ак.ч.) и производственная практика (10 нед./360 ак.ч.), которые проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с

теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 4 нед./144 ак.ч.;

- часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы (по учебному плану – 34,7%);
- практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики могут реализовываться как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 4 нед./144 ак.ч. Объём практики в форме практической подготовки составляет 23 нед./828 ак.ч.

1.4. Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – технологический.

В соответствии с ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 1476 ак.ч.:

- объём учебных занятий – 1404 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,

– самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 54 ак.ч.

Общеобразовательный цикл учебного плана технологического профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература,
2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности),
3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: математика, физика.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 36 ак.ч., из них 30 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Физика» (устно).

1.5. Формирование вариативной части

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части составляет 69,5% обязательной части и 30,5% вариативной части.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (250 ак.ч.):

✓ на введение новых дисциплин цикла (ак.ч.):

ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи или *адаптационные дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социаль знаний»*, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную ада обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (г обучающихся).

Обоснование. Введение новой дисциплины продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности.

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (135 ак.ч.):

ОГСЭ.01	Основы философии

ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения

Математический и общий естественнонаучный цикл (62 ак.ч.):

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (ак.ч.):

ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика
ЕН.03	Экология

Общепрофессиональный цикл – 325 ак.ч.:

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (282 ак.ч.):

ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Техническая механика
ОП.03	Электротехника и электроника
ОП.04	Материаловедение
ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.08	Охрана труда

✓ на введение новой дисциплины (43 ак.ч.):

ОП.10	Основы предпринимательской деятельности Обоснование. Введение дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению О предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональный цикл – 659 ак.ч.

✓ на увеличение объема часов профессиональных модулей (659 ак.ч.):

ПМ.01	Техническое обслуживание ремонт автотранспортных средств
ПМ.02	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту средств
ПМ.03	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего служащего: *18511 Слесарь по ремонту автомобилей, Водитель автомоби*

1.6. Консультации.

Консультации как вид учебных занятий могут быть групповыми и индивидуальными и предусматриваются для:

- подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретному предмету, курсу, дисциплине (модулю) за счет часов, отведенных на предмет, курс, дисциплину (модуль);
- подготовки дипломного проекта (работы) и проводятся за счет часов, отведенных на консультационную работу с руководителем дипломного проекта (работы);
- подготовки индивидуального (-ых) проекта (-ов).

1.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.8. Аттестация.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю.

Учебным планом предусмотрено 90 ак.ч./2,5 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию учебной части и составляет: во втором, четвёртом и шестом семестрах – по 18 ак.ч./0,5 нед., в восьмом семестре 36 ак.ч./1 нед.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины, практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

За весь период обучения студенты сдают 4 экзамена по модулю, 6 экзаменов, 36 дифференцированных зачётов, 6 комплексных дифференцированных зачётов, 4 зачёта.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объём времени, выделенный ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, составляет 216 ак.ч./6 нед.

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1						17												=	=						23,5																::	::	=	=	=	=	9	=	=	=	=
2						17												=	=						23																::	У / =	=	=	=	=	8,5	=	=	=	=
3						14								У	У	У	=	=							13					У	У	У	П	П	П	П	П / ::	П	П	П	П / :: / =	=	=	=	8,5	=	=	=	=
4						17												=	=						9		У	У	П	П	::	Х	Х	Х	Х	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Условные обозначения:

- ☐ - учебные занятия
- :: - промежуточная аттестация *в форме экзамена*
- У - учебная практика
- П - производственная практика
- Х - преддипломная практика
- Ш - Государственная итоговая аттестация
- = - каникулы
- * - обучение не предусмотрено

3. Сводные данные по бюджету времени *(в академических часах и неделях)*

Курсы	Обучение по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам *(в т.ч. самостоятельная работа) (36 ак.ч./нед.)*		Учебная практика в форме практической подготовки *(36 ак.ч./нед.)*		Производственная практика в форме практической подготовки *(36 ак.ч./нед.)*		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация *(36 ак.ч./нед.)*		Каникулы	Всего *(по курсам)*
1	*2*		*3*		*4*		*5*		*6*		*7*	*8*
	ак. часов	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*недель*	*недель*
I курс	612+846=1458	17+23,5=40,5					0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	**52**
II курс	612+828=1440	17+23=40	0+36=36	0+1=1			0+18=18	0+0,5=0,5			2+8,5=10,5	**52**
III курс	504+468=972	14+13=27	108+108=216	3+3=6	0+288=288	0+8=8	0+18=18	0+0,5=0,5			2+8,5=10,5	**52**
IV курс	612+324=936	17+9=26	0+72=72	0+2=2	0+72=72	0+2=2	непрерывный период	0,5+2=2,5	108	3	2+0=2	**43**
Всего	**4806**	**133,5**	**324**	**9**	**360**	**10**	**162**	**4,5**	**108**	**3**	**34**	**199**

4. План учебного процесса_23.02.07_ОО_3г.10 мес.

Индекс	Наименование циклов,предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)							Распределение объёма учебных занятий *(по курсам и полугодиям)*, ак.ч.							
										в том числе:				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
														1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Обьем практики в форме практической подготовки	Обьем самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта	Обьем учебных занятий	в форме практической подготовки	уроков, консультаций, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект) (ак.ч.)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 22 нед., 1,5 семр., 6,5ПА)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 23 нед., 1УП)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 14 нед., 3УП)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 13 нед., 3УП, 8ПП)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 9 нед., 2УП, 2ПП, 1ПА, 4ГИА, 6ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**11ДЗ/1Кдз/3Э**	**1476**	**0**	**18**	**0**	**0**	**54**	**1404**	**58**	**852**	**552**	**0**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**10ДЗ/1Кдз/2Э**	**902**	**0**	**6**	**0**	**0**	**6**	**890**	**0**	**396**	**494**	**0**	**362**	**528**						
ОУП.01	Русский язык	-/Э	90		6			6	78		42	36		34	44						
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	100						100		42	58		34	66						
ОУП.03	Родной язык	-/Кдз№1	78						78		42	36		34	44						
ОУП.04	Родная литература		40						40		14	26		18	22						
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ	78						78			78		34	44						
ОУП.06	Информатика	-/Э	100						100		54	46		34	66						
ОУП.07	Химия	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22						
ОУП.08	Биология	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22						
ОУП.09	История	-/ДЗ	100						100		70	30		34	66						
ОУП.10	Обществознание	-/ДЗ	78						78		44	34		34	44						
ОУП.11	География	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22						
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	78						78		2	76		34	44						
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	40						40		14	26		18	22						
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**1ДЗ/1Э**	**538**	**0**	**12**	**0**	**0**	**18**	**508**	**58**	**450**	**58**	**0**	**246**	**262**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.14	Математика	-/ДЗ	340		6			12	322	26	296	26		170	192						
ОУП.15	Физика	-/Э	198		6			6	186	32	154	32		76	110						
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*		**36**					**30**	**6**		**6**			**4**	**2**						
	Промежуточная аттестация по циклу				*18*										*18*						
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**6ДЗ/4$_{Э}$**	**718**	**0**	**0**	**0**	**0**	**120**	**598**	**190**	**202**	**396**	**0**	**0**	**0**	**118**	**234**	**56**	**52**	**102**	**36**
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	58					10	48		48						48				
ОГСЭ.02	История	ДЗ	58					10	48		48						48				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/-/-/ДЗ	223					37	186	186		186				34	46	28	26	34	18
ОГСЭ.04	Физическая культура	з/з/з/з/ДЗ	202					34	168		2	166				34	46	28	26	34	
ОГСЭ.05	Психология общения	-/ДЗ	62					10	52	4	48	4								34	18
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи/ *Коммуникативный практикум /Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	-/ДЗ	115					19	96		56	40				50	46				
	Промежуточная аттестация по циклу																				
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**3ДЗ**	**206**	**0**	**0**	**0**	**0**	**34**	**172**	**74**	**98**	**74**	**0**	**0**	**0**	**104**	**68**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Математика	-/ДЗ	96					16	80	24	56	24				34	46				
ЕН.02	Информатика	-/ДЗ	67					11	56	44	12	44				34	22				
ЕН.03	Экология	ДЗ	43					7	36	6	30	6				36					
	Промежуточная аттестация по циклу																				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**7ДЗ/3Э**	**937**	**0**	**18**	**0**	**0**	**153**	**766**	**320**	**446**	**320**	**0**	**0**	**0**	**220**	**230**	**56**	**0**	**170**	**90**
ОП.01	Инженерная графика	-/ДЗ	137					23	114	82	32	82				68	46				
ОП.02	Техническая механика	-/Э	176		6			28	142	60	82	60				50	72				
ОП.03	Электротехника и электроника	-/Э	143		6			23	114	40	74	40				68	46				
ОП.04	Материаловедение	-/Э	102		6			16	80	20	60	20				34	46				
ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация	ДЗ	67					11	56	20	36	20						56			
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	89					21	68	30	38	30								68	
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	43					7	36	10	26	10								34	36
ОП.08	Охрана труда	-/ДЗ	69					17	52	10	42	10								68	18
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68					0	68	48	20	48									
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ	43					7	36		36										36
	Промежуточная аттестация по циклу																*18*				
П.00	**Профессиональный цикл**	**9ДЗ/5Кдз/4Эпм**	**2387**	**0**	**0**	**54**	**828**	**251**	**1254**	**370**	**884**	**330**	**40**	**0**	**0**	**68**	**158**	**308**	**338**	**238**	**144**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**8ДЗ/5Кдз/4Эпм**	**2243**	**0**	**0**	**54**	**684**	**251**	**1254**	**370**	**884**	**330**	**40**	**0**	**0**	**68**	**158**	**308**	**338**	**238**	**144**
ПМ.01	**Техническое обслуживание ремонт автотранспортных средств**	**6ДЗ/2Кдз/1Эпм**	**1068**	**0**	**0**	**12**	**252**	**134**	**670**	**200**	**470**	**180**	**20**	**0**	**0**	**68**	**158**	**210**	**144**	**0**	**0**
МДК.01.01	Устройство автомобилей	-/ДЗ/ДЗ	314					54	260	70	190	70				68	122	70			
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	ДЗ	43					7	36	20	16	20					36				
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	ДЗ	67					11	56	20	36		20					56			
МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	-/ДЗ	98					16	82	30	52	30						56	26		
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	-/ДЗ	158			12		26	132	20	112	20						28	104		

МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей																														
МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	Кдз№2	62						10	52	20	32	20																	
УП.01.	Учебная практика								10	52	20	32	20										52						
ПП.01.	Производственная практика	-/-/Кдз№3						108															52						
	Промежуточная аттестация по модулю		144					144													36	36	36						
ПМ.02	**Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств**	**1Кдз/1Эпм**	12			12																	144						
			299	**0**	**0**	**18**	**72**	**35**	**174**	**50**	**124**	**30**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**102**	**72**							
МДК.02.01	Техническая документация		62					10	52	10	42	10											34	18					
МДК.02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей		85					15	70	30	40	10	20										34	36					
МДК.02.03	Управление коллективом исполнителей	-/Кдз№4	62			18		10	52	10	42	10											34	18					
УП.02.	Учебная практика		36				36																	36					
ПП.02.	Производственная практика		36				36																	36					
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.02	18			18																		36					
ПМ.03	**Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств**	**1Кдз/1Эпм**	**340**	**0**	**0**	**18**	**72**	**42**	**208**	**50**	**158**	**50**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**136**	**72**							
МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств		63					11	52	10	42	10											34	18					
МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств		63					11	52	10	42	10											34	18					
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	-/Кдз№5	62			18		10	52	20	32	20											34	18					
МДК.03.04	Производственное оборудование		62					10	52	10	42	10											34	18					
УП.03	Учебная практика		36				36																34	18					
ПП.03	Производственная практика		36				36																	36					
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.03	18			18																		36					
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего:** *18511 Слесарь по ремонту автомобилей, Водитель автомобиля*	**2ДЗ/1Кдз/1Эпм**	**536**	**0**	**0**	**6**	**288**	**40**	**202**	**70**	**132**	**70**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**98**	**104**	**0**	**0**								
МДК.04.01	Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобилей	-/ДЗ	113					19	94	36	58	36																	
МДК.04.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	-/ДЗ	129			6		21	108	34	74	34																	
УП. 04	Учебная практика	-/Кдз№6	144				144																						
ПП.04	Производственная практика		144				144																						
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.04	6			6																							
	Промежуточная аттестация по циклу																												
ПДП.00	**Преддипломная практика**	**1ДЗ**	**144**				**144**																						
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.				36	54								0	18	0	18	0	18	0	36	90							
	Практика, всего ак.ч.						828							0	0	0	36	108	396	0	288	828							
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.							612						0	54	102	138	84	78	102	54	612							
ИТОГО:			**5724**	**0**	36	54	828	612	4194	1012	2482	1672	40	612	792	510	690	420	390	510	270	4194							
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216	216																	216	216							
ВСЕГО:		**36ДЗ/6Кдз/4з/6Э/4Эпм**	**5940**	**216**	**36**	**54**	**828**	**612**	**4194**	**1012**	**2482**	**1672**	**40**	**612**	**864**	**612**	**882**	**612**	**882**	**612**	**864**	**5940**							

Государственная итоговая аттестация (216 ак.ч./6 нед.) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Всего в семестре																															
	объём учебных занятий и объём сам.работы, в т.ч. с целью выполнения инд.проекта	**612**	**846**	**612**	**828**	**504**	**468**	**612**	**324**	**4806**	133,5 нед.
	учебная практика	0	0	0	36	108	108	0	72	**324**	9 нед.
	производственная практика	0	0	0	0	0	288	0	72	**360**	10 нед.
	преддипломная практика								144	**144**	4 нед.
	экзамены (в том числе экзамены по модулю)		3		3		2Эпм		2Эпм	**90**	2,5 нед.
	дифференцированные зачеты	1	10+1Кдз	1	8	3	4+3Кдз	3	6+2Кдз		
	зачёты			1	1	1	1				
	Государственная итоговая аттестация									**216**	6 нед.
										5940	165 нед.

Условные обозначения:

зачёт
дифференцированный зачёт
экзамен

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Наурский государственный колледж»

Принято

Решением педагогического совета

Протокол № 2 от 17.11.2021г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на период с 2021-2024гг

ст. Калиновская 2021г

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники *(группа)*	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		СЕНТЯБРЬ			
01.09	Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	1-3, 12,15,21
02.09	Классные часы ко Дню Чеченской Республики	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	1-3, 12,15
	Классные часы ко Дню окончания Второй Мировой войны:	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы преподаватель истории	1,2,5
03.09	Мероприятие к Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15
09.09.	Классные часы по профилактике употребления наркотиков, алкоголя, табака и других ПАВ	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории Кабинет психолога	Зам.директора по УВР Психолог Социальный педагог Кураторы	9,15,20
16.09	Мероприятия ко Дню Чеченской женщины	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Зам.директора по УВР Педагог – организатор	11,12,15

				Кураторы	
17.09	Формирование социального паспорта группы	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Зам.директора по УВР Психолог Социальный педагог Кураторы	7,15
18.09	Формирование актива группы	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Зам.директора по УВР Кураторы	7,12,15,21
в течение месяца	Адаптация студентов нового набора в колледже, ознакомление со специальностью, введение в специальность.	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории Мастерские Кабинет психолога	Зам.директора по УВР Психолог Социальный педагог Кураторы	7,12,15,21
в течение месяца	Беседы со студентами о гражданской ответственности	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Кураторы	1-3,7,15
в течение месяца	Выборы родительского совета группы	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Социальный педагог Кураторы	6,7,15,21
в течение месяца	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	7,15,21
в течение месяца	Создание волонтерского поискового объединения обучающихся. Организация работы волонтерской поисковой группы обучающихся	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	7,15,21
в течение месяца	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Педагог – организа-	7,15,21

				тор Кураторы	
в течение месяца	Анкетирование «Почему я выбрал свою специальность»	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	15,16
23.09	Мероприятия, посвященные Дню профтехобразования	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	1-3,15
ОКТЯБРЬ					
05.10	Мероприятия ко Дню учителя	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	7,11,15
07.10	Групповое собрание	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Кураторы	13,15,21
14.10	Мероприятия по профилактике экстремизма	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15
21.10.	Классные часы по экологическому воспитанию	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Кураторы	10,11,15,19
08.10	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Кураторы	1,2,5
НОЯБРЬ					
03.11	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Педагог – организатор Кураторы	1-3,5,15

08.11	Классные часы ко Дню памяти погибших при исполенении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Педагог – организатор Кураторы	1,2,5
В течение месяца	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Педагог – организатор Кураторы	9,15,20
28.11	Мероприятия, посвященные Дню матери	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Педагог – организатор Кураторы	6,11,12,15,21
		ДЕКАБРЬ			
02.12	Групповое собрание	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Зам.директора по УВР Кураторы	13,15,21
03.12	Классные часы ко Дню неизвестного солдата	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Кураторы	1,2,5
03.12	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Социальный педагог Кураторы	3
	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера)	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Социальный педагог Кураторы	2,7,12
09.12 12.12	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ, Дню Героев Отечества. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	1-3,15

23.12	Мероприятия по профилактике правонарушений	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Социальный педагог Кураторы	1-3,11,15
		ЯНВАРЬ			
20.01	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Педагог – организатор Руководитель физ. воспитания Кураторы	9,15,20
25.01	Мероприятия посвященные Дню российского студенчества	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	2,7,12
27.01	Классные часы ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Педагог – организатор Кураторы преподаватель истории	1,2,5
		ФЕВРАЛЬ			
В течение месяца	Родительское собрание	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Кураторы	10,11,15,19
10.02	Классные часы по экологическому воспитанию	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Кураторы	9,15,20
17.02	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	5-6,15
		МАРТ			
07.03	Мероприятие, посвященное Международному жен-	МРА-921.1	Актовый зал	Зам.директора по	6,11,12,15,

	скому дню 8 Марта	МРА-921.2	Аудитории	УВР Педагог – организатор Кураторы	
10.03	Классные часы по профилактике правонарушений	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Социальный педагог Кураторы	1-311,,15
17.03	Мероприятия ко Дню Конституции ЧР	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	1-3,15
31.03	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Кураторы	9,11,15,20
		АПРЕЛЬ			
14.04	Мероприятия, посвященные Дню мира в Чеченской Республике	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Педагог – организатор Кураторы	1-3,11, 15
21.04	Мероприятия, посвященные Дню чеченского языка	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Преподаватель чеченского языка Кураторы	5,8,11,15
		МАЙ			
05.05	Мероприятия, посвященные Дню Победы	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Педагог – организатор	6,15

				Кураторы	
В течение месяца	Классные часы по профилактике безопасного поведения на водных объектах Классные часы по профилактике безопасного дорожного движения	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Кураторы Преподаватели БЖ	9,15
ИЮНЬ					
В течение месяца	Групповое собрание	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Кураторы	13,15
10.06	Классные часы, посвященные Дню России	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории	Кураторы	5,11,15
16.06	Мероприятия, посвященные пропаганде экстремизма и терроризма	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

Утверждаю
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Мупуляханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ОВЗ)

по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Квалификация - специалист

Форма обучения - очная
Срок обучения на базе основного общего образования - 3 г.10 мес.
Профиль получаемого профессионального образования: технический

Адаптированная образовательная программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1568 и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация разработчик: ГБПОУ «Наурский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
1.2Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
1.3Требования к поступающему
2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
2.1Учебный план
2.2Календарный учебный график
2.3Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла
2.4 Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
2.5Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
2.6Программы учебной и производственных практик
2.7Программа государственной итоговой аттестации
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
4.2Организация государственной итоговой аттестации выпускников
инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
5.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
5.1Кадровое обеспечение
5.2Учебно-методическое и информационное обеспечение
5.3Материально-техническое обеспечение
5.4Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5.5Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5.6Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5.7 Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ
5.8 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ
5.9 Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ
6.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
6.1. Категория обучающихся с ОВЗ - глухие.
6.2 Категорияобучающихся с ОВЗ слабослышащие, позднооглохшие.
6.3Категория обучающихся с ОВЗ - слабовидящие
6.4Категория обучающихся с ОВЗ - с нарушением опорнодвигательного аппарата

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №s 273-ФЗ).

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1568 с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями. АОП - это комплекс документации, определяющий объем и содержание образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Целью программы является создание условий для: получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, ориентирована на решение следующих задач:

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей, обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Адаптированная образовательная ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольнооценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями программы являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения колледжа;
- студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- администрация и коллективные органы управления колледжа;
- - абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

Используемые определения и сокращения:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий

освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

СПО - среднее профессиональное образование.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

УД - учебная дисциплина.

ПМ - профессиональный модуль.

ВПД - вид профессиональной деятельности.

ПК - профессиональные компетенции.

ОК - общие компетенции.

МДК - междисциплинарный курс.

УП - учебная практика.

ПП - производственная практика.

ГИА - государственная (итоговая) аттестация.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего вена

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный приказом министерством образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1568;
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об

утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. №2 06-830вн;

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846).

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в колледже:

- Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ;

- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью;

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» при очной форме получения образования:

- 3 года 10 мес. на базе основного общего образования, присваиваемая квалификация - специалист.

Обучение по учебным циклам	3924 час.
Учебная практика	468 час.
Производственная практика (по профилю специальности)	324 час.
Производственная практика (преддипломная)	144 час.
Самостоятельная работа	372 час.
Промежуточная аттестация и консультации	492 час.
Г осударственная (итоговая) аттестация	216 час.
ИТОГО	**5940** час.
Каникулярное время	35 нед.

В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки не увеличен.

1.3Требования к поступающему

Абитуриент, поступающий на обучение, должен иметь основное общее образование.

Прием на обучение по АОП ПССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании (оригинал или ксерокопия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);
- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей- специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (оригинал или копия).

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

1.2. Виды деятельности и компетенции выпускника

Специалист готовится к следующим видам деятельности:

- Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
- Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
- Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.
- Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей
- Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ВД 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей:

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ВД 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ВД 4. Проведение кузовного ремонта:

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

ВД 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля:

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение

процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ВД 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств:

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1.Учебный план

Учебный план по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» * определяет следующие характеристики адаптированной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10/11 недель и не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из общего количества часов на освоение дисциплины, МДК.

*Примечание - учебный план по 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» входит в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

2.2.Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП ПССЗ по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

3.3 Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла*

Общеобразовательный цикл состоит из общих учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных предметов, курсов по выбору. Освоение предметов происходит на базовом и углубленном уровне.

Изучение общеобразовательных предметов осуществляется на первом курсе.

Качество освоения учебных предметов общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, что определено учебным планом.

***Примечание:**

Рабочие программы предметов общеобразовательного цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», кроме программы Физическая культура.

3.4 Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин
общего гуманитарного и социально-экономического цикла *

ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социальноэкономический цикл**
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	История
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04.	Физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения
ОГСЭ.06	*Основы экономики*

УД: ОГСЭ.01. ОГСЭ.02. ОГСЭ.03. ОГСЭ.04. *ОГСЭ.05* входят в состав обязательной части учебных циклов ОПОП, АОП ПССЗ.

УД *ОГСЭ.06. Основы экономики* входит в состав вариативной части ОПОП, АОП ПССЗ.

***Примечание:**

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.5 Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин математического
и общего естественнонаучного цикла*

ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Информатика
ЕН.03.	Экология

Все дисциплины входят в состав обязательной части учебных циклов ОПОП, АОП ПССЗ.

***Примечание:**

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

3.6 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Рабочие программы УД, ПМ разработаны на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Объем (количество часов), распределение УД, МДК по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла*

П.00	**Профессиональный цикл**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**
ОП.01.	Инженерная графика
ОП.02.	Техническая механика
ОП.03.	Электротехника и электроника
ОП.04.	Материаловедение
ОП.05.	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.06.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.07.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.08.	Охрана труда
ОП.09.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.10.	*Основы финансовой грамотности*
ПМ.00	**Профессиональные модули**
ПМ.01	**Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
МДК.01.01.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей
МДК.01.02.	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей
МДК.01.03.	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

МДК.01.04.	Ремонт кузовов автомобилей
ПМ.02	**Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств**
МДК.02.01.	Техническая документация
МДК.02.02.	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей
МДК.02.03.	Управление коллективом исполнителей
ПМ.03	**Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств**
МДК.03.01.	Особенности конструкций автотранспортных средств
МДК.03.02.	Организация работ по модернизации автотранспортных средств
МДК.03.03.	Тюнинг автомобиля
МДК.03.04.	Производственное оборудование
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей**
МДК.04.01.	Слесарное дело и технические измерения
МДК.04.02.	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей
ПМ.05	**Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля**
МДК.05.01.	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «В»

3.7 Программы учебной и производственных практик

Практика является обязательным разделом АОП ПССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. При реализации АОП ПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и (или) производственную практику.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

ПМ.00	**Профессиональные модули**
ПМ.01	**Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика по профилю специальности
ПМ.02	**Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств**
ПП.02	Производственная практика
ПМ.03	**Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств**
УП.03	Учебная практика
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей**
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика по профилю специальности
ПМ.05	**Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля**
УП.05	Учебная практика
ПП.05	Производственная практика
ПДП	**Преддипломная практика**

Учебная практика реализуется концентрированно или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «зачет».

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в учреждениях в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

3.8 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение ППССЗ по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств).

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных средств (при необходимости).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся.

Для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания определены локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся

осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Для подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В ГБПОУ «Наурский государственный колледж»» созданы условия для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, ведущие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников

осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В колледже применяется пятибалльная и зачётная система оценок.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), т.е. проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности; итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА), завершающих обучение по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ГИА представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников на основе требований ФГОС и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью, с ОВЗ определен локальным актом «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Обязательные требования: соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы об образовании.

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Управленческий состав и педагогический состав, реализующий адаптированную программу по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», прошел обучение по программам повышения квалификации, ориентированным на инклюзивное образование.

Кроме курсов повышения квалификации, педагоги колледжа обучаются в рамках системы внутриколледжного повышения квалификации, а именно:

1. Инструктажи работников колледжа по вопросам обеспечения доступности услуг и объектов для инвалидов.
2. Тематические занятия ПЦК кураторов.
3. Тематические инструктивно-методические совещания.

На заседаниях Педагогического совета, Научно-методического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам,

междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно- методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно- библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступом к сети Интернет.

Колледж предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Для обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, создан электронный образовательный ресурс: портал колледжа на котором выложены УМК дисциплин, профессиональных модулей, практик (вход на страницу через именной логин/пароль). Студенты, пропускающие занятия по уважительным причинам, могут использовать данный ресурс.

Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих людей.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов

лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально- техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» обеспечена наличием кабинетов, лабораторий и мастерских, оснащенных современным оборудованием в соответствии с требованиями. Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских входит в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для инклюзивного образования обучающихся по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1) Специализированное учебное оборудование для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- оборудование для обучающихся с нарушением слуха;

2) специализированный санитарный узел для лиц инвалидностью, с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы;

3) пандус входной группы;

4) пандусы внутри здания ;

5) мобильные лестничные подъемники для беспрепятственного перемещения лиц с ограниченными возможностями по этажам колледжа;

6) оборудование лестниц и пандусов поручнями;

7) расширение дверных проемов и замена дверей;

8) дорожка для слабовидящих;

9) кнопки экстренного вызова.

10) замена наружного освещения зданий, всех корпусов колледжа, энергосберегающие светильники;

11) видеонаблюдение;

12) специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ:

- учебные столы.

13) обеспечение безопасного доступа к зданию колледжа, доступ автотранспорта на территорию колледжа. Организована стоянка для автотранспорта, одно парковочное место для автотранспорта лиц с

инвалидностью;

14) очистка территории колледжа от снега (зимний период);

15) автомобиль марки «Газель» для транспортировки студентов-колясочников.

5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе колледжа и на предприятиях (учреждениях, организациях) по профилю специальности.

Практика является составной частью профессионального модуля, распределение часов учебной и производственной (по профилю специальности) практики показано вп.5 учебного плана.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в учреждениях в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной

аттестации «зачет».

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» для студентов с инвалидностью, с ОВЗ осваивается по программе базовой подготовки, очной форме обучения, на базе основного общего образования, нормативный срок обучения - 3 года 10 мес.

5.7 Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий;
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционная направленность процесса;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью и(или) с ОВЗ;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех обучающихся с инвалидностью и(или) с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных. спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью и(или) с ОВЗ на постоянной основе;
- индивидуальные консультации преподавателей;
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания;
- волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью и(или) с ОВЗ в образовательном процессе;
- использование в образовательном процессе специализированных

средств обучения.

5.8 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и(или) с ОВЗ;

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.
2. Аналитико-диагностическая деятельность.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение и консультирование.
6. Профилактика.
7. Научно-методическая деятельность.
8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. Цель - ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья обучающихся, рекомендациями ИПРА, МСЭК, ПМПК, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

1) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2) разработка рекомендаций по организации психологопедагогического сопровождения обучающихся;

3) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4) контроль за выполнением рекомендаций психологопедагогического консилиума.

В результате решения этих задач психолого-педагогический консилиум позволяет:

- педагогу-психологу передать имеющиеся у него знания об обучающемся с инвалидностью и(или) с ОВЗ всем субъектам образовательного процесса;
- преподавателям и мастерам производственного обучения стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения, обучающихся с инвалидностью и(или) с ОВЗ;
- педагогическому коллективу выработать общую концепцию обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся с инвалидностью и(или) с ОВЗ;
- разработать программу индивидуального развития, обучающегося с инвалидностью и(или) с ОВЗ;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи обучающемуся с инвалидностью и(или) с ОВЗ.

Состав психолого-педагогического консилиума: председатель - заместитель директора колледжа, курирующий воспитательную работу, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты воспитательного отдела.

В качестве членов консилиума также выступают: заместитель директора, курирующий учебную и учебно-воспитательную работу, заведующий учебной частью, заведующие отделением, кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения, родители (законные представители).

5.9 Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью и(или) с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью и(или) с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно-педагогическому, психолого-педагогическому, социально-педагогическому сопровождению обеспечивается

взаимодействием специалистов и педагогов: педагог-психолог, социальный педагог, куратор учебной группы, преподаватель, мастер производственного обучения, медицинский работник.

Педагог-психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

Социальный педагог - основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося с инвалидностью и(или) с ОВЗ и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже, устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, Органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Куратор учебной группы является исполнителем ряда мероприятий организационно-педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение классных часов, участие в работе психолого-педагогического консилиума, организация внеурочной деятельности учебной группы и др.

Преподаватель, мастер производственного обучения являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения ГБПОУ «НГК» разработана в соответствии с требованиями указанных документов, предполагает организацию воспитательной работы в рамках заявленных в них направлений, ориентирована на реализацию основных положений регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и требований Программы модернизации профессионального образования в Российской Федерации.

Одной из главных задач по организации воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами является развитие их творческой активности, самостоятельности, гражданской позиции. Для ее решения ежегодно обучающиеся с инвалидностью и(или) с

ОВЗ вовлекаются в следующие формы работы:

- региональный этап Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- конференции, форумы, предметные олимпиады, экскурсии на предприятия, беседы с работодателями;
- фестивали, акции патриотического, экологического и социального характера, творческие и интеллектуально-профессиональные конкурсы, встречи со значимыми людьми города и области;
- спортивные соревнования, спартакиады разных уровней, месячник по оборонно-массовой и спортивной работе;
- Уроки правовой грамотности и Уроки безопасности.

Результатом организации воспитательной работы в рамках указанных форм ожидаются:

- изменение отношения обучающихся с инвалидностью и(или) с ОВЗ к воспитательным мероприятиям и участию в них (проявление инициативы в организации акций, в участии в играх, конкурсах, олимпиадах);
- развитие компетентности преподавателей в области организации взаимодействия с детьми с инвалидностью и(или) с ОВЗ и их родителями (законными представителями), а также в организации инклюзивного образовательного процесса;
- привлечение обучающихся с инвалидностью и(или) с ОВЗ к студенческому самоуправлению;
- адаптация и социализация обучающихся с инвалидностью и (или) с ОВЗ в образовательном пространстве колледжа;
- выстраивание продуктивного взаимодействия в учебных группах обучающихся с инвалидностью и(или) с ОВЗ и обучающихся без особенностей здоровья.

6.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Категория обучающихся с ОВЗ - глухие.

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «глухие»:

- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь);
- использование элементов информационных технологий;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

в) система «Сонет»,

- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;
- соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
- сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;
- применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- фиксация на артикуляции выступающего - говорение громче и четче, подбирая подходящий уровень;
- использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;
- дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;
- использование элементов дистанционных технологий. В процессе обучения используется:
- опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- видеоинформация;
- анимацию с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

6.2 Категория _____обучающихся с ОВЗ слабослышащие, позднооглохшие.

Специфика обучения лиц, относящихся к категории слабослышащие, позднооглохшие»:

- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового че рез знак (т.е. письменную речь);
- использование элементов информационных технологий;
- соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

а) система «Сонет»

- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;
- сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;
- применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- фиксация на артикуляции педагога - речь громче и четче, подбирая подходящий уровень;
- дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе портала колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.

В процессе обучения используются:

- опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- видеоинформация, сопровождаемая текстовой бегущей строкой;
- анимация с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

6.3 Категория обучающихся с ОВЗ - слабовидящие

Специфика обучения слабовидящих студентов:

- соблюдение режима зрительной нагрузки при работе с техническими средствами обучения;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий

визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;

- использование технических средств:

- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа,

«Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;

- предоставление места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств;

- представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 - 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы;

В процессе обучения слабовидящих используется:

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

6.4 Категория обучающихся с ОВЗ - с нарушением опорнодвигательного аппарата

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового) при усвоении учебного материала;

- учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы;

- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа,

«Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;

- использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графо- моторных навыков, развивающие устную и письменную речь;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;

- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;

- использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:

- специально подобранные предметы,

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),

- дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов,

- электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением).

При общении с человеком в инвалидной коляске соблюдаются соответствующие нормы взаимодействия: ориентированность глаз на одном уровне, признание коляски неприкосновенным частным пространством, оказание помощи после согласия её принять и т.д

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

ст. Калиновская 2022 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией технических дисциплин (23.02.03; 23.02.07)

Председатель ПЦК _____ К.С.Махмудов

Протокол № 6 от 08.06. 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Министерства образования и науки Российской Федерации *(от 9 декабря 2016 г. N 1568).*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»_____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: см. Раздел 4 ПООП

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК6; ОК7. ОК11	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	В результате освоение учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; основы военной службы и обороны государства;

		организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	68
Самостоятельная работа обучающихся	-
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), *в т.ч. курсовая работа (проект)*	20 не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	48
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме	Д/З

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту**	**12**	
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	**Содержание учебного материала**	2	**ОК1, ОК7**
	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.		
	Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды.	2	
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2	
	Практическое занятие2. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.	2	
Тема 1.2. Пожарная безопасность	**Содержание учебного материала**		**ОК1, ОК7, ОК11**
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие3. Применение первичных средств пожаротушения	2	

Раздел 2.	**Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**	**14**	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**	2	**ОК1, ОК7**
	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.		
	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие4. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	
Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	2	**ОК1, ОК2, ОК7, ОК11**
	Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.		
	В том числе, практических занятий:	**6**	
	Практическое занятие5. Организация мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	2	
	Практическое занятие6. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	
	Практическое занятие7.Изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».	2	

Раздел 3.	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**30**	
Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала**	2	**ОК1, ОК2, ОК6**
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.		
	Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	В том числе, практических занятий:	**26**	
	Практическое занятие8. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	2	
	Практическое занятие9. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2	
	Практическое занятие 10. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	2	
	Практическое занятие11.Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	2	
	Практическое занятие12.Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	2	
	Практическое занятие13.Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2	
	Практическое занятие14.Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	2	
	Практическое занятие15.Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	2	

	Практическое занятие 16.Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие17. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	2	
	Практическое занятие18. Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	2	
	Практическое занятие19. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	Практическое занятие20. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	2	
Раздел 4.	**Основы военной службы**	**12**	
Тема 4.1. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**	2	**ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6**
	Правовые основы военной службы Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.		
	Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	
	В том числе, практических занятий:	**8**	
	Практическое занятие21. Прохождение военной службы по призыву. Военная присяга.	2	
	Практическое занятие22. Прохождение военной службы по контракту	2	
	Практическое занятие23. Права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина и ответственность	2	
	Практическое занятие24. Альтернативная гражданская служба.	2	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения:
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1.2.1. Печатные издания

1. Арустамов Э.А, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2017.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2016.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:. httpi//www.mchs.gov.ru/.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.mchs.gov.ru.
5. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. -www.mvd.ru
6. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - www. mil. ru

3.2.3 Дополнительные источники

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров. — М., 2017
2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013
3. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	демонстрирует знание понятия устойчивости работы объектов экономики, при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; факторов, определяющих устойчивость работы объектов; путей и способов повышения устойчивости работы объектов; демонстрирует знания о мониторинге и прогнозировании развития событий и оценки последствий при ЧС и противодействии терроризму.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	демонстрирует знание понятия гражданской обороны и принципов ее организации, задач и основных мероприятий гражданской обороны;	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	демонстрирует знание признаков, определяющих опасность, вредных и опасных факторов производственной и бытовой среды, последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности реализации потенциальных опасностей;	

способы защиты населения от оружия массового поражения;	демонстрирует знание видов оружия массового поражения, характеристик ядерного, химического, биологического оружия, поражающих факторов ядерного взрыва, действий населения в очаге ядерного, химического, биологического поражения, демонстрирует знание способов защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности.	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	демонстрирует знание типов возгораний и способов пожаротушения, основных видов первичных средств пожаротушения и правил их применения, мер пожарной безопасности в природной, бытовой и производственной среде, обязанностей граждан в области пожарной безопасности, порядка действий при пожаре.	
основы военной службы и обороны государства;	демонстрирует знание правовых основ в области военной службы и обороны государства, знание понятий национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации, угрозы национальной безопасности РФ, военная безопасность РФ, знает понятие и принципы организации обороны.	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	демонстрирует знание правовых основ в области военной службы, порядка и сроков призыва граждан на военную службу, оснований для освобождения от призыва на военную службу и освобождения от исполнения воинской обязанности, оснований для предоставления отсрочки от призыва на военную службу, о контракте о	

	прохождении военной службы, требований, предъявляемых к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	демонстрирует знание организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. демонстрирует знание порядка и правил оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении и при поражении электрическим током, прядка проведения реанимационных мероприятий	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их	способен распознать потенциальные опасности, рационально организовать трудовой и производственный процесс; демонстрирует умение использовать индивидуальные средства защиты работающих, распознать сигналы оповещения населения и действовать по ним. умеет распознавать сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним. умеет использовать средства индивидуальной и инженерной	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.

последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	защиты, действовать при проведении эвакуационных мероприятий. умеет распознавать: признаки применения оружия массового поражения; сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.	Тест. Устный опрос. Письменный опрос.
применять первичные средства пожаротушения;	умеет грамотно выбирать средства пожаротушения при различных типах возгораний; эффективно применять первичные средства пожаротушения	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	владеет стратегией поведения в конфликтных ситуациях, предупреждения и управления конфликтами, способами разрешения конфликтов	
оказывать первую помощь пострадавшим	владеет техникой проведения реанимационных мероприятий, оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении, поражении электрическим током.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский Государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
И.С.Мацулханов
Приказ № 32
от «30» 06 2022г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

ст. Калиновская 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022г

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012г № 413 и рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля; Министерства образования и науки Российской Федерации.

СОГЛАСОВАНО

Зав. по УМР ГБПОУ «НГК»

_____ З.С-У. Муртазова

«30» 06 · 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Математика по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..….4

2 .РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….…….4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)…….... 6

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ…… 20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД), относящейся к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО: 23.02.07 Техническое Обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля.

Система контроля и оценки освоения программы УД соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Наурский государственнный колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине.

2 .РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины ЕН.01 Математика обучающийся должен

уметь:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

знать:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – *тестирование, контрольная работа*
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему

постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Типовые задания для оценки освоения раздела 1 «Элементы линейной алгебры и теории комплексных чисел»

Практическое занятие №1. Действия над комплексными числами.

1 Вариант.

№1. Найти сумму, разность, произведение и частное z_1 и z_2:

а) $z_1=24-7i$, $z_2=8+16i$;

б) $z_1=16i$, $z_2=4-3i$.

№2. Вычислить:

а) $\frac{(5+7i)-(6-4i)}{3-i}$;

б) $(4+3i)(3-4i)-(4-3i)(3+4i)$;

в) $\frac{2-3i}{8+i}+\frac{3-7i}{3+2i}$.

№3. Решить уравнение:

а) $4x^2+12x+25=0$;

б) $x^2+10x+50=0$;

в) $x^2+2x+8=0$.

2 Вариант.

№1. Найти сумму, разность, произведение и частное z_1 и z_2:

а) $z_1=16+8i$, $z_2=32-2i$;

б) $z_1=15i$, $z_2=3+2i$.

№2. Вычислить:

а) $\frac{(9i-2)-(3+4i)}{4-2i}$;

б) $(2+4i)(4-2i)-(2-4i)(4+2i)$;

в) $\frac{6-7i}{i}+\frac{3-i}{5-3i}$.

№3. Решить уравнение:

а) $9x^2+12x+29=0$;

б) $x^2-2x+2=0$

в) $x^2+2x+15=0$.

Практическое занятие №2 по теме: «Определитель матрицы. Основные свойства определителей и их вычисление»

1 Вариант.

1. Найти сумму матриц. $A=\begin{pmatrix}3 & 5 & 7\\ 2 & -1 & 0\\ 4 & 3 & 2\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}1 & 2 & 4\\ 2 & 3 & -2\\ -1 & 0 & 1\end{pmatrix}$.
2. Найти матрицу $C = 2A + 5B$, если $A=\begin{pmatrix}3 & 5\\ 4 & 1\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}2 & 3\\ 1 & -2\end{pmatrix}$.
3. Найти произведение матриц AB и BA, если $A=\begin{pmatrix}1 & 3 & 1\\ 2 & 0 & 4\\ 1 & 2 & 3\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}2 & 1 & 0\\ 1 & -1 & 2\\ 3 & 2 & 1\end{pmatrix}$.
4. Найти матрицу обратную к данной $A=\begin{pmatrix}3 & 2 & 2\\ 1 & 3 & 1\\ 5 & 3 & 4\end{pmatrix}$, сделать проверку.

2 Вариант.

1. Найти сумму матриц. $A=\begin{pmatrix}7 & 5 & 3\\ 0 & -1 & 2\\ 2 & 3 & 4\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}4 & 2 & 1\\ -2 & 3 & 2\\ 1 & 0 & -1\end{pmatrix}$.
2. Найти матрицу $C = 4A + 3B$, если $A=\begin{pmatrix}3 & 5\\ 4 & 1\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}2 & 3\\ 1 & -2\end{pmatrix}$.
3. Найти произведение матриц AB и BA, если $A=\begin{pmatrix}1 & 3 & 1\\ 4 & 0 & 2\\ 3 & 2 & 1\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}0 & 1 & 2\\ 2 & -1 & 1\\ 1 & 2 & 3\end{pmatrix}$.
4. Найти матрицу обратную к данной $A=\begin{pmatrix}2 & 2 & 3\\ 1 & 3 & 1\\ 4 & 3 & 5\end{pmatrix}$, сделать проверку.

Практическое занятие №3 по теме: «Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя

Найдите миноры и алгебраические дополнения элементов второй строки определителя

$$|A|=\begin{vmatrix}3 & -5 & 2\\ 1 & 0 & -7\\ -1 & 2 & 1\end{vmatrix}$$

2. Вычислить алгебраическое дополнение A_{11}:

$$A_{11}=(-1)^{1+1}M_{11}\quad |M|=\begin{vmatrix}-2 & 0 & 1\\ 0 & 1 & 2\\ 3 & -5 & 4\end{vmatrix}$$

3. Найдите определитель матрицы

$$A=\begin{vmatrix}1 & -2 & 0\\ -3 & 4 & 2\\ -1 & 0 & 1\end{vmatrix}$$

4. Вычислить миноры определителя M_{21} и M_{22}

$$D=\begin{vmatrix}-1 & 2 & 3\\ 0 & 9 & 6\\ -7 & 5 & -3\end{vmatrix}$$

5. Вычислить миноры M_{13} и M_{32} для соответствующих элементов матрицы

$$A=\begin{pmatrix}1 & 0 & 2\\ -3 & 2 & 0\\ 4 & 2 & 5\end{pmatrix}$$

6. Вычислить алгебраические дополнения A_{13} и A_{32} для соответствующих элементов матрицы

$$A=\begin{pmatrix}1 & 0 & 2\\ -3 & 2 & 0\\ 4 & 2 & 5\end{pmatrix}$$

Практическое занятие № 4по теме: «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса

№1

$$\begin{cases}x_1+x_2=3\\ 2x_1+x_2=5\end{cases}$$

№2

$$\begin{cases}x_1-2x_2+x_3=0\\ 2x_1+2x_2-x_3=3\\ 4x_1-x_2+x_3=5\end{cases}$$

№3

$$\begin{cases}2x_2+x_3=-4\\ x_1+x_2+2x_3=-3\\ 2x_1+2x_3=0\end{cases}$$

№4

$$\begin{cases}5x_1-2x_2+4x_3=5\\ 2x_1+3x_2-x_3=7\\ 3x_1-x_2+2x_3=3\end{cases}$$

Практическое занятие № 5по теме: «Решение систем линейных уравнений формулами Крамера»

Вариант1 **Вариант 2**

1) $\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 3, \\ x_1 - 2x_2 + 3x_3 = 2, \\ 5x_1 + x_2 + 3x_3 = 9. \end{cases}$

2) $\begin{cases} 2x + 3y - z - 1, \\ x - y + z = 2, \\ 3x + 2y = 5. \end{cases}$

3) $\begin{cases} 2x - 5y + z = -2, \\ 4x + 3y - 6z = 1, \\ 2x + 21y - 15z = 8. \end{cases}$

4) $\begin{cases} 3x - 2y + 5z = 7, \\ 7x + 4y - 8z = 3, \\ 5x - 3y - 4z = -12. \end{cases}$

1) $\begin{cases} x + y - z = 6, \\ 2x + 3y + z = 9, \\ x + 2y + 4z = -1. \end{cases}$

2) $\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 6, \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 = 4, \\ 2x_1 - 3x_2 + 2x_3 = -8. \end{cases}$

3) $\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 0, \\ x_1 + 2x_2 + 3x_3 = -1, \\ 5x_1 + 4x_2 + 3x_3 = 3. \end{cases}$

4) $\begin{cases} 2x - 5y + z = -2, \\ 4x + 3y - 6z = 1, \\ 2x + 21y - 15z = 3. \end{cases}$

Практическое занятие № 6 « Контрольная работа№1 по теме: «Элементы линейной алгебры»

1 Вариант.

№1. Найти сумму, разность, произведение и частное z_1 и z_2:

а) $z_1 = 24 - 7i$, $z_2 = 8 + 16i$;

№2 Найти матрицу $C = 2A + 5B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 5 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$.

№3 Найти произведение матриц, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 5 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$.

№4 Решить систему линейных уравнений методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x + y - z = 1 \\ x + y + z = 6 \\ 3x - y + z = 4 \end{cases}$$

№5 Решить систему линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 + 2x_2 - x_3 = 3; \\ -4x_1 + x_2 + x_3 = 4; \\ 4x_1 - 3x_2 + 2x_3 = 5. \end{cases}$$

2 Вариант.

№1. Найти сумму, разность, произведение и частное z_1 и z_2:

а) $z_1 = 16i$, $z_2 = 4 - 3i$.

№2 Найти сумму матриц. $A=\begin{pmatrix}3 & 5 & 7\\ 2 & -1 & 0\\ 4 & 3 & 2\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}1 & 2 & 4\\ 2 & 3 & -2\\ -1 & 0 & 1\end{pmatrix}$.

№3 Найти произведение матриц, если $A=\begin{pmatrix}3 & 5\\ 4 & 1\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}2 & 3\\ 1 & -2\end{pmatrix}$.

№4 Решить систему линейных уравнений методом Гаусса

$$\begin{cases}x-y-z=-2,\\ x+2y+z=3,\\ 2x+y-3z=7.\end{cases}$$

№5 Решить систему линейных уравнений формулами Крамера

$$\begin{cases}x_1+x_2+x_3=3,\\ x_1-2x_2+3x_3=2,\\ 5x_1+x_2+3x_3=9.\end{cases}$$

Практическое занятие № 7по теме: «Вычисление определенных интегралов».

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. $a)\int_1^2 (3x^2-2x)dx$ $b)\int_{\Pi}^{2\Pi}\frac{\cos x}{6}dx$	1. $a)\int_0^{\frac{\pi}{2}}\frac{3}{\cos^2\frac{1}{2}x}dx$ $b)\int_2^3 (1-x)^4\,dx$	1. $a)\int_1^2 (4x^3-3x^2)dx$ $b)\int_0^4\frac{dx}{\sqrt{x+3}}$
2. $a)\int_{-2}^{1}(x^2-x)dx$ $b)\int_{-\Pi/6}^{\Pi/6}\frac{6dx}{\cos^2 2x}$	2. $a)\int_0^{\frac{\pi}{8}}\frac{4}{\cos^2 2x}dx$ $b)\int_{-2}^{1}(4x^3+6x)dx$	2. $a)\int_0^{\frac{\pi}{9}}(2\cos 3x)dx$ $b)\int_0^2(1-\frac{x}{2})^4\,dx$

3. $a)\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} 3\cos x dx$

$b)\int_0^2 (1-\frac{x}{2})^4 dx$

3. $a)\int_2^3 (3x^2-2x)dx$

$b)\int_{-\Pi/2}^{\Pi/2} 3\sin x dx$

3. $a)\int_0^{\frac{\pi}{12}} (108\sin 6x)dx$

$b)\int_{-1}^1 (7-5x)dx$

4. $a)\int_1^2 (4x^3+2x)dx$

$b)\int_0^{\Pi} \frac{3dx}{\cos^2(\frac{x}{2}-\frac{\Pi}{3})}$

4. $a)\int_0^{\pi} \left(3\sin\frac{1}{2}x\right)dx$

$b)\int_1^0 (1-2x)^4 dx$

4. $a)\int_0^{\frac{\pi}{8}} \frac{4}{\cos^2 2x}dx$

$b)\int_{-2}^1 (4x^3+6x)dx$

Практическое занятие № 8 по теме: « Решение прикладных задач».

Вариант 1

Задача 1. Скорость движения точки изменяется по закону $v=(3t^2+2t+1)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Задача 2. Сжатие х винтовой пружины пропорционально приложенной силе F. Вычислить работу силы F при сжатии пружины на 0,04 м, если для сжатия ее на 0,01 м нужна сила 10 Н.

Задача 3.. Цилиндрическая цистерна с радиусом основания 0,5 м и высотой 2 м заполнена водой. Вычислить работу, которую необходимо произвести, чтобы выкачать воду из цистерны.

Задача 4. Два тела начали двигаться одновременно из одной точки в одном направлении по прямой. Первое тело движется со скоростью $v_1=(3t^2+2t)$ м/с, второе – со скоростью $v_2=(2t+5)$м/с. На каком расстоянии друг от друга они окажутся через 6 с?

Вариант 2

Задача 1. Скорость прямолинейного движения тела выражается формулой $\upsilon = 2t+3t^2$ (м/с). Найти путь, пройденный телом за 5 секунд от начала движения.

Задача 2. Два тела начали двигаться одновременно из одной точки в одном направлении по прямой. Первое тело движется со скоростью $v_1=(6t^2+2t)$ м/с, второе – со скоростью $v_2=(4t+5)$м/с. На каком расстоянии друг от друга они окажутся через 5 с?

Задача 3. Сила упругости F пружины, растянутой на 1см =0,05м, равна 3Н. Какую работу надо произвести, чтобы растянуть пружину на 10см = 0,1м?

Задача 4. Аквариум имеет форму прямоугольного параллелепипеда. Найдем силу давления воды (плотность воды 1000 кг/м^3), наполняющей аквариум, на одну из его вертикальных стенок, размеры которой 0,4мх0,7м.

Практическое занятие № 9. «Контрольная работа№2 по теме: «Элементы математического анализа».

1.Найти производную функции

а) y=sin(3x-5)

б) y=tg5x-cos(2x-π)

в) y=ln(10x-4)+sin(6-2x)

г) y=ctg(4x - $\frac{\pi}{4}$

2.Найти дифференциалы указанных функций при произвольных значениях аргумента x и при произвольном его приращении Δx=dx:

а)y= sinx−cosx+4

б)y=$5x^4$-$3x^2$+2x

3.Вычислить приближенное значение $\sqrt{50}$

4. Вычислить неопределенные интегралы

а) $\int (\sin x + 3x^2)dx$

б) $\int \left(\frac{6}{cos^2 3x} + 1\right) dx$

5. Вычислить определенные интегралы

а) $\int_0^1 (2x^2 + 4x^3)dx$

б) $\int_1^2 (-1 - 2x)dx$

6 .Задача

Тело движется со скоростью $v(t) = t + 2$ (м/с). Найти путь, который пройдет тело за 2 секунды после начала движения.

Практическое занятие № 10 по теме: «Дискретная математика»

Вариант 1

1. Установите соответствие между определениями и рисунками, которые их демонстрируют. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ		РИСУНОК	
А	**Объединением (А UВ)** множеств А и В называется множество, элементы которого принадлежат хотя бы одному из этих множеств	1	я	&
В	**Пересечением (А П В)** множеств А и В называется множество, элементы которого принадлежат как множеству А, так и множеству В	2	%
С	**Разностью (А \ В)** множеств А и В называется множество, элементы которого принадлежат множеству А, но не принадлежат множеству В	3	(А !РБ)

2. Даны три множества А= {1;2;3}; В= {4;5;6}; С= {3;6;9}. Запишите множество (АШ)\С.

3. На фирме работают 100 человек. Известно, что 70 человек владеют английским языком, 45 человек владеют немецким языком, а 25 человек владеют и английским и немецким языками. Сколько человек на фирме не владеют ни английским, ни немецким?

Вариант 2

1. Установите соответствие между определениями и рисунками, которые их демонстрируют. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ		РИСУНОК	
А	**Объединением (А UВ)** множеств А и В называется множество, элементы которого принадлежат хотя бы одному из этих множеств	1	
В	**Пересечением (А П В)** множеств А и В называется множество, элементы которого принадлежат как множеству А, так и множеству В	2	
С	**Разностью (А \ В)** множеств А и В называется множество, элементы которого принадлежат множеству А, но не принадлежат множеству В	3	%

2. Даны три множества А= {1;2;3}; В= {3;6;9}; С= {6;7;8}. Запишите множество (AUC)\B.

3. На фирме работают 125 человек. Известно, что 90 человек владеют английским языком, 65 человек владеют немецким языком, а 30 человек владеют и английским и немецким языками. Сколько человек на фирме не владеют ни английским, ни немецким?

Практическое занятие № 10 по теме: « Сложение и умножение вероятностей».

Задача 1

На экзамене по геометрии школьнику достаётся один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос на тему «Вписанная окружность», равна 0,2. Вероятность того, что это вопрос на тему «Параллелограмм», равна 0,15. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.

Задача 2

Если гроссмейстер А. играет белыми, то он выигрывает у гроссмейстера Б. с вероятностью 0,52. Если А. играет черными, то А. выигрывает у Б. с вероятностью 0,3. Гроссмейстеры А. и Б. играют две партии, причем во второй партии меняют цвет фигур. Найдите вероятность того, что А. выиграет оба раза.

Задача 3

В уличном фонаре 3 лампы. Вероятность перегорания лампы в течение года равна 0,8. Найдите вероятность того, что в течение года хотя бы одна лампа не перегорит.

Задача 4

Вероятность того, что батарейка бракованная, равна 0,07. Покупатель в магазине выбирает случайную упаковку, в которой две таких батарейки. Найдите вероятность того, что обе батарейки окажутся исправными.

Практическое занятие № 11 по теме: «Вероятность случайного события».

Задание 1

В соревнованиях по толканию ядра участвуют 8 спортсменов из Аргентины, 6 спортсменов из Бразилии, 5 спортсменов из Парагвая и 6 – из Уругвая. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, выступающий последним, окажется из Аргентины.

Задание 2

В случайном эксперименте бросают две правильные игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 3 очка. Результат округлите до сотых.

Задание 3

В классе 10 мальчиков и 15 девочек. Учитель случайным образом выбирает отвечающего у доски. Какова вероятность того, что у доски будет отвечать девочка?

Задание 4

Научная конференция проводится в 5 дней. Всего запланировано 55 докладов - они распределены поровну между всеми днями. На конференции планируется доклад профессора М. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что доклад профессора М. окажется запланированным на последний день конференции?

Задание 5

В конференции участвуют 12 французов, 11 россиян, 45 американцев и 32 англичанина. Порядок прочтения докладов определяется жребием. Какова вероятность того, что заключительный доклад будет читаться россиянином?

Задание 6

Коля выбирает трехзначное число. Найдите вероятность того, что оно делится на 5.

Задание 7

В лыжных гонках участвуют 11 спортсменов из России, 6 спортсменов из Норвегии и 3 спортсмена из Швеции. Порядок, в котором спортсмены стартуют, определяется жребием. Найдите вероятность того, что первым будет стартовать спортсмен из России.

Задание 8

Из 1600 пакетов молока в среднем 80 протекают. Какова вероятность того, что случайно выбранный пакет молока не течёт?

Задание 9

В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что орел выпадет ровно 1 раз.

Задание 10

Определите вероятность того, что при бросании игрального кубика (правильной кости) выпадет нечетное число очков.

Практическое занятие № 12 по теме: «Вероятностные методы».

Задача №1
Какова вероятность того, что звонок принял третий диспетчер?

Задача №2
Какова вероятность того,что такси пришлось ждать больше десяти минут?

Задача №3
Какова вероятность того, что мама уехала в перчатках одного цвета?

Задача №4
Сколько вариантов пришлось перебирать папе, чтобы заплатить за такси?

Задача №5
Какова вероятность,что нужный вариант был первым?

Задача№6
Какова вероятность,что вошедшие в кабинет перед мальчиком пациенты не были заражены гриппом?

Практическое занятие № 13 по теме: «Случайная величина».

1. Что называется случайной величиной.
2. Как Вы понимаете, что такое дискретная случайная величина? Приведите пример.
3. Какими свойствами обладает функция распределения дискретной случайной величины?
4. Какими способами можно задать дискретную случайную величину?

5. Назовите основные числовые характеристики дискретной случайной величины, способы их вычисления и свойства.
6. Как Вы понимаете, что такое непрерывная случайная величина? Приведите пример.
7. Какими свойствами обладает функция распределения непрерывной случайной величины?
8. Какими способами можно задать непрерывную случайную величину?
9. **Задача1.** Дано распределение некоторой случайной величины. Одна из вероятностей неизвестна. Найти ее.

X	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4
P	0,05	0,1	0,15	0,18	0,44	0,18	?	0,1	0,05

10. **Задача 2.** Случайная величина принимает все четные значения от –2 до 6 с равными вероятностями. Постройте таблицу распределения вероятностей этой случайной величины.

ТЕСТ №1

Тема: Виды случайных событий, классическое определение вероятности, элементы комбинаторики.

Вам предлагается 5 тестовых заданий по теме виды случайных событий, классическое определение вероятности, элементы комбинаторики. Среди предлагаемых вариантов ответов **только один** является верным.

№	**Задание**	Предлагаемые варианты ответов
1.	Если появление события A влияет на значение вероятности события В, то про события A и B говорят, что они …	a) совместные; b) несовместные; c) зависимые; d) независимые.
2.	На гирлянде висят 5 флажков разного цвета. Посчитать количество возможных комбинаций из них, можно используя:	a) формулу числа размещений; b) формулу числа перестановок; c) формулу числа сочетаний; d) 5^2.
3.	Среди поступивших в кассу 100 купюр – 8 фальшивых. Кассир наудачу вынимает одну купюру. Вероятность того, что эту купюру примут в банке, равна:	a) $\frac{1}{100}$; b) $\frac{8}{100}$; c) $\frac{1}{92}$;

		d) $\frac{92}{100}$.
4.	В 25 местный автобус входят 4 пассажира. Они могут занять какие угодно места в автобусе. Количество способов расположения этих людей в автобусе рассчитывается по формуле:	a) числа перестановок; b) числа сочетаний; c) числа размещений; d) 25^4.
5.	Игральная кость брошена один раз. Выпадение числа «4» на верхней грани, является:	a) достоверным событием; b) невозможным событием; c) случайным событием.

ТЕСТ №2

Тема: Теоремы сложения и умножения вероятностей.

Вам предлагается 5 тестовых заданий по теме теоремы сложения и умножения вероятностей. Среди предлагаемых вариантов ответов **только один** является верным.

№	**Задание**	Предлагаемые варианты ответов
1.	Событие состоящее в том, что произойдет либо событие A, либо событие B можно обозначить:	a) $A–B$; b) $A+B$; c) $A \cdot B$; d) $P_A(B)$.
2.	Формула $P(A+B) = P(A) + P(B)$, соответствует теореме сложения вероятностей:	a) зависимых событий; b) независимых событий; c) совместных событий; d) несовместных событий.
3.	Вероятность промаха для торпедного катера равна $\frac{1}{6}$. Катер произвел 6 выстрелов. Вероятность того, что все 6 раз катер попал в цель, равна:	a) 1; b) $\frac{5}{6}$; c) $\left(\frac{1}{6}\right)^6$ d) $\left(\frac{5}{6}\right)^6$;

4.	Вероятность совместного появления событий A и B обозначают:	a) P(A·B); b) P(A+B); c) $P_B(A)$; d) $P_A(B)$.
5.	Дана задача: в первом ящике – 5 белых и 3 красных шара, во втором – 3 белых и 10 красных шаров. Из каждого ящика наудачу взяли по одному шару. Определить вероятность того, что оба шара одного цвета. Для решения задачи используют:	a) Теорему умножения вероятностей несовместных событий и теорему сложения вероятностей независимых событий. b) Теорему сложения вероятностей несовместных событий; c) Теорему умножения вероятностей независимых событий и теорему сложения вероятностей несовместных событий; d) Теорему умножения вероятностей зависимых событий;

ТЕСТ №3

Тема: Случайные независимые испытания по схеме Бернулли.

Вам предлагается 5 тестовых заданий по теме случайные независимые испытания по схеме Бернулли. Среди предлагаемых вариантов ответов **только один** является верным.

№	Задание	Предлагаемые варианты ответов
1.	Дана задача: Вероятность того, что на странице студенческого реферата есть опечатка, равна 0,03. Реферат состоит из 8 страниц. Определить вероятность того, что ровно 5 из них с опечаткой. Для решения этой задачи используют:	a) Формулу Бернулли; b) Локальную теорему Лапласа; c) Интегральную теорему Лапласа; d) Формулу Пуассона.
2.	В семье планируют завести 5 детей. Если считать вероятность рождения мальчика 0,515, то – наивероятнейшее число девочек в семье равно:	a) 1; b) 2; c) 3; d) 4.
3.	Имеется группа, состоящая из 500 человек. Найти вероятность того, что у двух человек день рождения придется на Новый год. Считать, что вероятность рождения в фиксированный день равна $\frac{1}{365}$. Для решения этой задачи используют:	a) Формулу Бернулли; b) Локальную теорему Лапласа; c) Интегральную теорему Лапласа; d) Формулу Пуассона.

4.	Для определения вероятности того, что в 300 испытаниях событие A произойдет не менее 40 раз, если вероятность А в каждом испытании постоянна и равна 0,15, используют:	a) Формулу Бернулли и теорему сложения вероятностей несовместных событий; b) Локальную теорему Лапласа; c) Интегральную теорему Лапласа; d) Формулу Пуассона, теорему сложения вероятностей несовместных событий, свойство вероятностей противоположных событий.
5.	Дана задача: известно, что в некоторой местности в сентябре бывает 18 дождливых дней. Какова вероятность того, что из случайно взятых в этом месяце семи дней два дня окажутся дождливыми? Для решения этой задачи используют:	a) Формулу Бернулли; b) Локальную теорему Лапласа; c) Интегральную теорему Лапласа; d) Формулу Пуассона.

ТЕСТ №4

Тема: Одномерные случайные величины.

Вам предлагается 5 тестовых заданий по теме одномерные случайные величины, их способы задания и числовые характеристики. Среди предлагаемых вариантов ответов **только один** является верным.

1.	Примером функции плотности распределения вероятностей непрерывной случайной величины является следующая функция:	a) $F(x)=\begin{cases}0 & x\le 2\\ 0{,}4 & 2<x\le 5\\ 1 & x>5\end{cases}$ b) $f(x)=\begin{cases}0 & x\le 1\\ x-0.5 & 1<x\le 2\\ 0 & x>2\end{cases}$ c) $f(x)=\begin{cases}0 & x\le 0\\ \cos x & 0<x\le \frac{\pi}{2}\\ 1 & x>\frac{\pi}{2}\end{cases}$ d) $F(x)=\begin{cases}0 & x\le 0\\ \sin x & 0<x\le \frac{\pi}{2}\\ 0 & x>\frac{\pi}{2}\end{cases}$
2.	В ящике 10 шаров. Из них 8 – зеленые, а остальные красные. Из ящика вынимают 4 шара. Случайная величина X число вынутых зеленых шаров. X может принимать следующие значения:	a) 0, 1, 2, 3, 4; b) 1, 2, 3, 4; c) 2, 3, 4; d) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
3.	Случайная величина X задана рядом распределения: x_i: 3; 5; 8; 9; 13 p_i: 0,05; 0,1; 0,2; 0,4; a	a) 1; b) 0,8; c) 0,25; d) 0,15.

<table>
<tr><td></td><td>Параметр a равен:</td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Если случайная величина X задана функцией
$F(x)=\begin{cases}0 & x\le 0\\ 1-\cos x & 0<x\le\frac{\pi}{2}\\ 1 & x>\frac{\pi}{2}\end{cases}$, то ее математическое ожидание находят по формуле:</td><td>a) $M(X)=\int_{-\infty}^{\infty}xF(x)dx$;
b) $M(X)=\sum_{i=1}^{n}x_ip_i$;
c) $M(X)=\int_{-\infty}^{\infty}xf(x)dx$;
d) $M(X)=\sum_{i=1}^{n}x_iF(x_i)$.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Случайная величина X задана рядом распределения:
<table><tr><td>x_i</td><td>-5</td><td>-2</td><td>4</td><td>7</td><td>10</td></tr><tr><td>p_i</td><td>0,2</td><td>0,1</td><td>0,1</td><td>0,4</td><td>0,2</td></tr></table>Мода равна:</td><td>a) 10;
b) 7;
c) 0,4;
d) 0,2.</td></tr>
</table>

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тематика вопросов к дифференцированному зачету

1. Определитель 2-го порядка и его свойства.
2. Определитель 3-го порядка. Правило Сарриуса.
3. Алгебраическое дополнение элемента определителя n-порядка.
4. Квадратная, единичная, транспонированная, равные матрицы.
5. Элементарные преобразования матриц. Вырожденная и невырожденная матрицы.
6. Сложение матриц и его свойства.
7. Умножение матрицы на число и егосвойства.
8. Умножение матриц и егосвойства
9. Ранг матрицы.
10. Система n-линейных уравнений с n-переменными. Совместная и несовместная системы.
11. Определённая и неопределённая системы.
12. Теорема о разложении определителя по элементам любой строки или столбца.
13. Миноры и алгебраические дополнения.

14. Матрицы, действия над ними.
15. Обратная матрица, алгоритм нахождения.
16. Решение систем линейных уравнений с двумя и тремя неизвестными при помощи определителей (по формулам Крамера)
17. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
18. Матричный способ решения систем.
19. Приращение аргумента и приращение функции.
20. Понятие производной. Правило нахождения.
21. Основные правила дифференцирования. Дифференцирование основных элементарных функций.
22. Дифференцирование сложной функции.
23. Логарифмическое дифференцирование.
24. Неопределенный интеграл и его свойства.
25. Непосредственное интегрирование.
26. Интегрирование функций, содержащих квадратный трехчлен.
27. Интегрирование рациональных дробей.
28. Интегрирование тригонометрических функций.
29. Интегрирование простейших иррациональных функций.
30. Определенный интеграл и его свойства.
31. Методы интегрирования определенного интеграла.
32. Понятие комплексного числа. Степени мнимой единицы.
33. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия в ней.
34. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия в ней.
35. Показательная форма комплексного числа. Действия в ней.
36. Перевод из одной формы комплексного числа в другую.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей аттестации

Основные источники:

1. Богомолов Н.В. Учебник «Математика», учебное пособие, 6-е издание. М. Высшая школа, 2017 г.
2. Богомолов Н.В. «Практические занятия по математике2, - М.,2017 г.
3. Потапов М.К., Шевкин А.В. «Алгебра и начала анализа» Дидактические материалы для 11 класса, 4-е изд., Москва «Просвещение», 2018 г.
4. Сударев Ю.Н. Основы линейной алгебры и математического анализа – М. Академия, 2017 г

Дополнительные источники:

1. Богомолов Н.В. Самойленко П.И. «Математика», - М., 2017.
2. Пехлецкий И.Д., Математика: Учебник для средних специальных учебных заведений, - Москва, Академия 2018 г
3. Омельченко В.Т., Курбатова Э.В. Математика. Феникс 2017. Пакет прикладных программ по курсу математики ОС Windows, XP - сервисная программа. MS Office, XP - сервисная программа.

Интернет- ресурсы

www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский Государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Г.Б.С. Мусаханов
Приказ №32
от 30.06.2022

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

ст. Калиновская 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022г

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012г № 413 и рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля; Министерства образования и науки Российской Федерации.

СОГЛАСОВАНО

Зав. по УМР ГБПОУ «НГК»

_____ З.С-У. Муртазова

«30» 06 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.02 Информатика по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

Общие положения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН 02 Информатика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальностям СПО, 23.02.03 ТО и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей ЕН 02 Информатика.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ОК, ПК**
У 1. – использовать изученные прикладные программные средства.	ОК 1, ОК 2, ОК 9
З 1 основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;	ОК 1, ОК 2, ОК 9
З2 базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.	ОК 1, ОК 2, ОК 9

2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания		
	У1	З1	З2
Тема 1.1. Основные понятия информационных технологий		Устный опрос	
Тема 1.2. Основные и периферийные устройства компьютера		Устный опрос	Устный опрос
Тема 2.1. Базовое программное обеспечение ПК	Практическая работа 1-3, тестовое задание		Устный опрос
Тема 2.2. Архиваторы.	Практическая работа 4-5 тестовое задание		Практическая работа 4-5, Устный опрос
Тема 2.3. Прикладное программное обеспечение	Тестовое задание	Устный опрос	Устный опрос
Тема 2.4. Пакет прикладных программ MS Office	Практическая работа 6-25, контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Тема 2.5. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Практическая работа 26, тестовое задание		Устный опрос
Тема 2.6. Защита информации от несанкционированного доступа.	тестовое задание	Устный опрос	
Тема 3.1. Устройство компьютерных сетей	Практическая работа 27	Устный опрос	
Тема 3.2. Сетевые технологии обработки и передачи информации	Практическая работа 28	Устный опрос	

3. Структура контрольных заданий

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Контрольное задание

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У 1. – использовать изученные прикладные программные средства.	использование пакетов прикладных про- грамм профессиональной направленности, использование изученных прикладных программных средств и информационно-поисковых систем, создание простейших баз данных, осуществление сортировки и поиска ин- формации в базе данных, перечисление и описывание различных типов баз данных
З 1 основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;	знание основных понятий автоматизированной обработки информации, знание общего состава и структуры персональных ЭВМ и вычислительных сетей
З2 базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.	понимание базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ

1. Задание для выполнения расчетно-графических работ

1.1 Подготовка текстового документа с использованием программы Microsoft Word

- ввести текст анкеты с личными данными;
- отформатировать текст анкеты:
  - заголовок АНКЕТА расположить по центру, установить шрифт размером 16 пт, стиль полужирный и подчеркнутый;
  - текст анкеты без заголовка преобразовать в нумерованный список, установить шрифт 14 пт;
  - для пунктов анкеты установит стиль курсив;
- сохранить документ в файле на диске (см. образец итогового документа).

1.2 Обработка данных спортивных измерений и построение диаграмм с использованием программы Microsoft EXCEL

- ввести исходные данные[1] и названия статистических характеристик:
  - в ячейку B1 и C1 ввести названия зарегистрированных показателей;
  - в ячейки с B2 по B11 (B2:B11) и с C2 по C11 (C2:C11) ввести по 10 значений для каждого показателя;
  - в ячейки с A12 по A24 (A12:A24) ввести названия рассчитываемых статистических характеристик;
- ввести формулы для расчета характеристик по первому показателю (т.е. по столбцу B): в ячейки с B12 по B21 ввести статистические формулы, выбрав название соответствующей характеристики и указав интервал ячеек для расчета этой характеристики (B2:B11);
- в ячейках B22, B23, B24 аналогично ввести формулы для расчета характеристик (Коррел, Отрезок, Наклон) по двум показателям, т.е. указать интервалы ячеек с исходными данными (B2:B11, C2:C11);

---

[1] Исходные данные представляют собой результаты, показанные спортсменами в каком-либо виде спорта. Например, беге на 200 м. Эти данные могут быть взяты из протокола соревнования, официального сайта соревнования (например, олимпиады), или же из данных, полученных студентом в личной спортивной деятельности.

- для второго показателя (столбец С) формулы в ячейках С12:С21 скопировать из ячеек В12:В21;
- отформатировать таблицу: названия статистических характеристик и показателей расположить по центру, шрифт 12 пт, стиль полужирный сделать обрамление таблицы;
- построить графики по исходным данным (В1:С11):
  - график по двум показателям;
  - гистограмма по двум показателям;
  - корреляционное поле с линией регрессии (точечная диаграмма с линией тренда);
  - сохранить файл на диске (см. образец итогового документа).

1.3 Подготовка итогового документа, объединяющего документ Microsoft Word и документ Microsoft Excel

- скопировать таблицу данных с результатами обработки и диаграммами в буфер обмена;
- ниже текста анкеты вставить данные из буфера обмена и установить связь;
- сохранить итоговый документ в файле на диске;
- изменить исходные значения показателей в ячейках В1:С11 в файле электронной таблицы Excel, обнаружить эти изменения в итоговом документе Word и сохранить его (см. образец итогового документа).

1.4 Подготовка и оформление презентации с использованием программы Microsoft Power Point

- примерное содержание презентации:
  - 1-ый слайд – титульный с заголовком «Расчетно-графические работы по информатике», подзаголовком – «Исполнитель: ФИО студента»;
  - 2-ой, 3-ий, 4-ый и 5-ый слайды – теоретическая часть Расчетно-графической работы, номер теоретического вопроса выбирается по последней цифре в номере зачетной книжки, указать источники (вопросы см. ниже);
  - 6-ой, 7-ой и 8-ой слайды – анкета, таблица и диаграммы, подготовленные

в программах Word и Excel;

- 9-ый и 10-ый слайды – информация, найденная в Интернете по своей специализации (виду спорта), указать на ссылку на ресурс;
- примерное оформление презентации: сделать оформление слайдов, анимацию объектов на каждом слайде, смену слайдов по времени (примерно 5 сек);
- расчетно-графические работы могут быть представлена преподавателю в распечатанном виде (10-15 слайдов) и в виде трех файлов, созданных в программах Word, Excel, Power Point на каком-либо носителе (дискета, диск, флеш-память и т.д.) и защищена у преподавателя.

3.7. *Расчетно-графические работы*

3.8. *Теоретические вопросы для расчетно-графических работ*

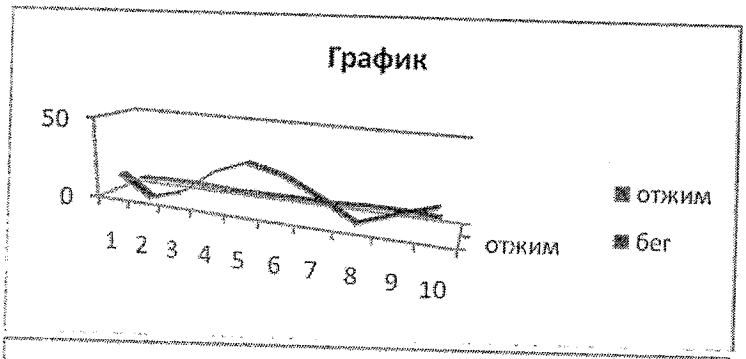
1. Информация и информационные процессы. Свойства информации. Единицы измерения информации.
2. Представление данных в компьютере. Системы счисления. Кодирование данных. Представление различных типов данных.
3. Аппаратные средства компьютера. История развития вычислительной техники. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера.
4. Классификация программных средств компьютера. Операционная система Windows.
5. Программы обслуживания магнитных дисков: форматирование диска, проверка диска, дефрагментация диска.
6. Архивация информации. Методы архивации.
7. Информационная безопасность. Вредоносные программы.
8. Алгоритмизация решения задач на компьютере.
9. Компьютерные коммуникации. Классификация компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Компоненты сети.
10. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет. Сервисы Интернета. Поиск информации в WWW. Защита информации в сети Интернет.

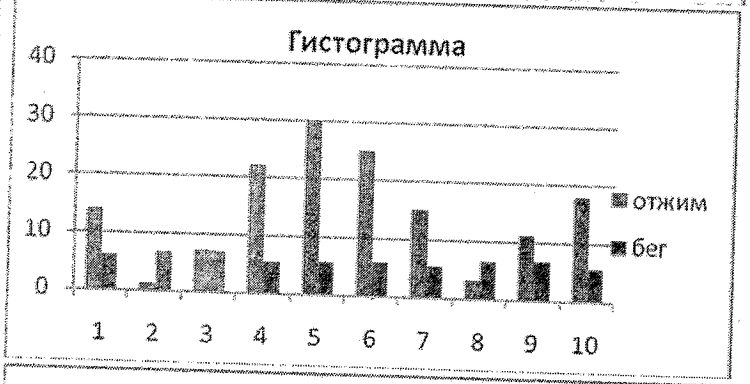
2. Образец итогового документа

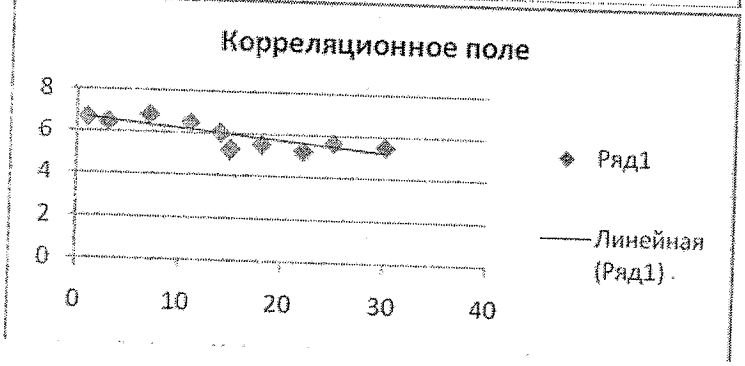
Анкета

1. *Фамилия*: Иванов
2. *Имя*: Иван
3. *Отчество*: Иванович
4. *Место жительства*: г. Москва
5. *Место работы*: ДЮСШОР
6. *Должность*: тренер
7. *Спортивная специализация*: футбол
8. *Спортивный разряд*: мс

	A	B	C
1		**отжим**	**бег**
2		14	6,07
3		1	6,69
4		7	6,85
5		22	5,27
6		30	5,53
7		25	5,69
8		15	5,28
9		3	6,5
10		11	6,52
11		18	5,56
12	**счет**	10	10
13	**срзнач**	14,6	6
14	**медиана**	14,5	5,88
15	**мода**	#Н/Д	#Н/Д
16	**дисп**	89,15	0,36
17	**стандотклон**	9,44	0,6
18	**мин**	1	5,27
19	**макс**	30	6,85
20	**скос**	0,11	0,17
21	**эксцесс**	-0,85	-1,82
22	**коррел**	-0,8	
23	**отрезок**	89,8	
24	**наклон**	-12,54	







4. 3. Алгоритм выполнения расчетно-графических работ

4.1. *3.1 Подготовка текстового документа с использованием*

4.2. *программы Microsoft Word 2007*

Запускаем программу MS Word: *Пуск-Программы-Microsoft Word2007.*

Вводим текст анкеты с личными данными (образец итогового документа).

Форматируем текст анкеты:

- **заголовок**: выделяем заголовок двойным щелчком; на ленте на вкладке *Главная* выбираем в группе *Шрифт* из списка *Шрифт - Times New Roman, Размер шрифта* – 16 пт, кнопки *Полужирный, Подчеркнутый*; в группе *Абзац - По центру*;
- **текст анкеты**: выделяем текст анкеты; на ленте на вкладке *Главная* в группе *Абзац* выбираем *Нумерация,* из списка *Шрифт - Times New Roman, Размер шрифта* – 14 пт;
- **пункты анкеты**: двойным щелчком выделяем каждый пункт анкеты; на ленте на вкладке *Главная* в группе *Шрифт* включаем *Курсив.*

Сохраняем документ в файле на диске: щелчок по кнопке *Office*, команда *Сохранить,* в диалоговом окне выбрать папку, задать имя файла, щелкнуть кнопку *Сохранить* (рис. 1).

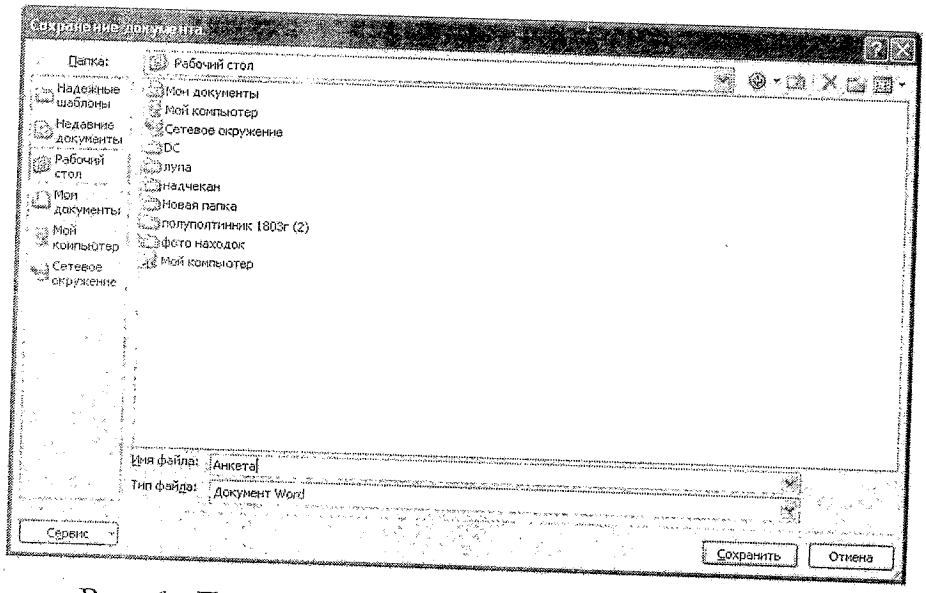


Рис. 1. Диалоговое окно сохранения документа

4.3. *3.2 Обработка данных спортивных измерений и построение диаграмм*
4.4. *с использованием программы Microsoft Excel 2007*

Запускаем программу MS Excel: *Пуск-Программы-Microsoft Excel2007.*

Вводим исходные данные и названия статистических характеристик:

- в ячейки B1 и C1 вводим названия зарегистрированных показателей (отжим и бег);
- в ячейки с B2 по B11 (B2:B11) и с C2 по C11 (C2:C11) вводим по 10 значений для каждого показателя;
- в ячейки с A12 по A24 (A12:A24) вводим названия рассчитываемых статистических характеристик.

Вводим формулы для расчета характеристик по первому показателю (т.е. по столбцу B):

- выделяем ячейку B12;
- на ленте на вкладке *Формулы* выбираем в группе *Библиотека функций* кнопку *Вставить функцию*, категорию *Статистические,* название функции (рис. 2);

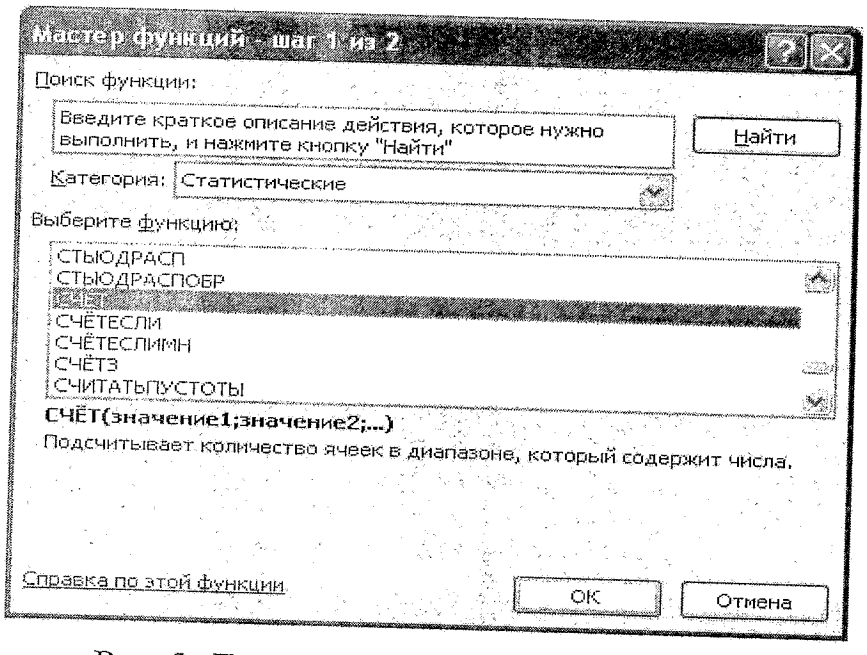


Рис. 2. Диалоговое окна мастера функций

- в диалоговом окне указываем интервал ячеек для расчета функции, выделив ячейки с исходными данными B2:B11 (рис. 3);

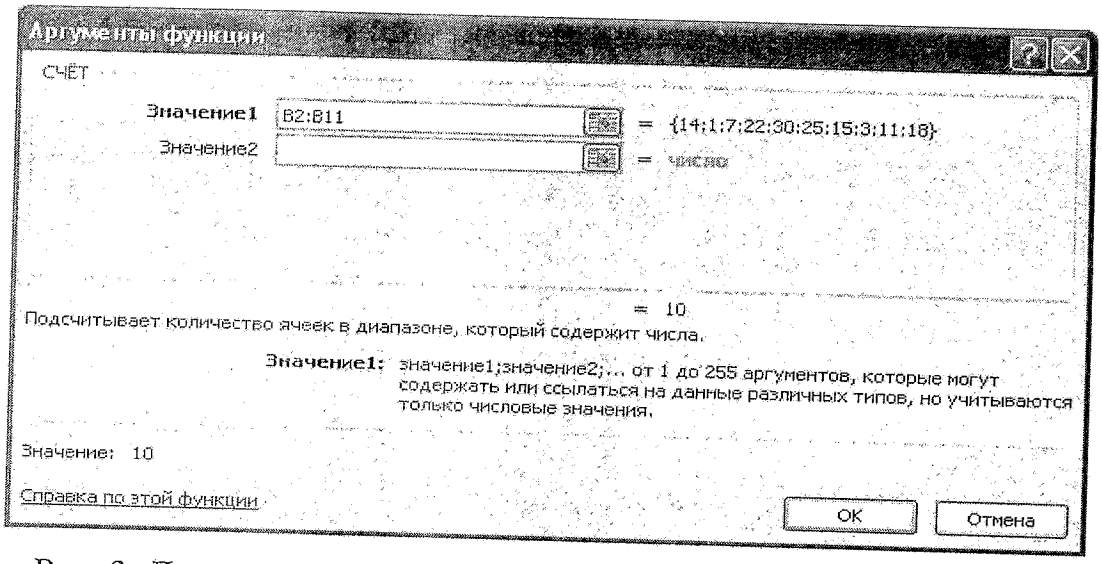


Рис. 3. Диалоговое окно для задания аргументов функции СЧЕТ

- в ячейке B12 появился результат вычисления, а в строке формул - введенная формула.

Аналогично вводим формулы в ячейки B12:B21, меняя только текущую ячейку для ввода формулы и название функции.

В ячейках B22, B23, B24 вводим формулы для расчета характеристик (Коррел, Отрезок, Наклон) по двум показателям: в окне ввода аргументов указываем два интервала ячеек с исходными данными, для первого поля выделяем ячейки B2:B11, для второго поля C2:C11 (рис. 4).

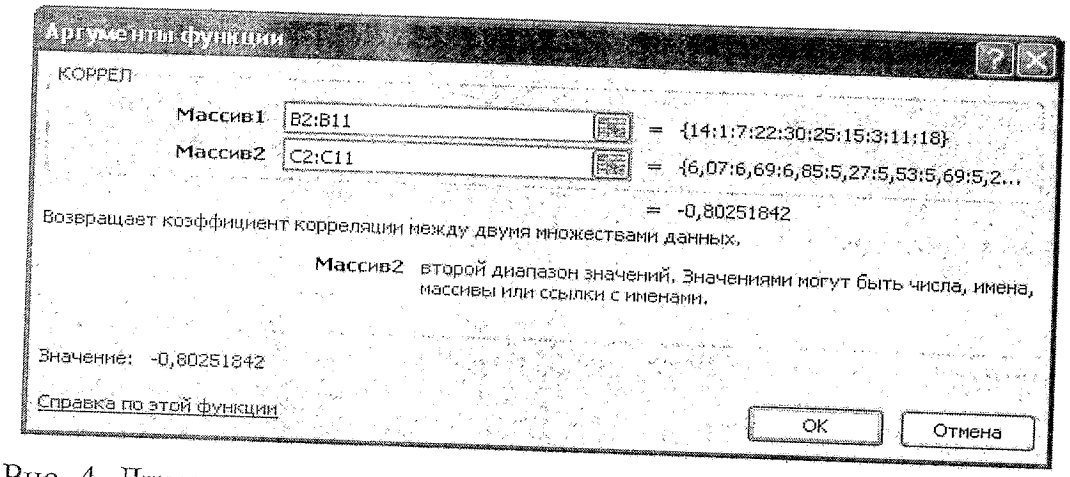


Рис. 4. Диалоговое окно для задания аргументов функции КОРРЕЛ

Для второго показателя (столбец C) формулы в ячейках C12:C21 можно скопировать из ячеек B12:B21: выделяем ячейки с формулами B12:B21 и тянем

маркер заполнения (нижний правый угол выделенной области) вправо на один столбец. В ячейках C12:C21 появились результаты вычислений.

Оформление таблицы:

- выделяем названия статистических характеристик и показателей; на ленте на вкладке *Главная* выбираем в группе *Шрифт* из списка *Шрифт - Times New Roman, Размер шрифта* – 12, кнопку *Полужирный*; в группе *Выравнивание - По центру*;
- выделяем всю таблицу; на ленте на вкладке *Главная* выбираем в группе *Шрифт* кнопку *Границы* - все границы.

Строим диаграммы по исходным данным (B1:C11):

- выделяем ячейки с исходными данными B1:C11; на ленте на вкладке *Вставка* в группе *Диаграммы* выбираем *График,* вид *Объемный график.* В появившейся группе вкладок *Работа с диаграммами* на вкладке *Макет* можно задать или изменить названия диаграммы, осей, легенду и другие параметры;
- потянув мышью за маркеры вокруг диаграммы и за область диаграммы, можно изменить размеры диаграммы и переместить диаграмму;
- аналогично строим гистограмму;
- диаграмму Корреляционное поле строим следующим образом: выделяем данные второго показателя (ячейки C2:C11); на ленте на вкладке *Вставка* в группе *Диаграммы* выбираем *Точечная;*
- в группе вкладок *Работа с диаграммами* на вкладке *Конструктор – Выбрать данные*, в диалоговом окне *Выбор источника данных* щелкнуть кнопку *Изменить*, для поля *Значения X* выделить ячейки с данными показателя «отжим» (B2:B11), ОК (рис. 5,6);

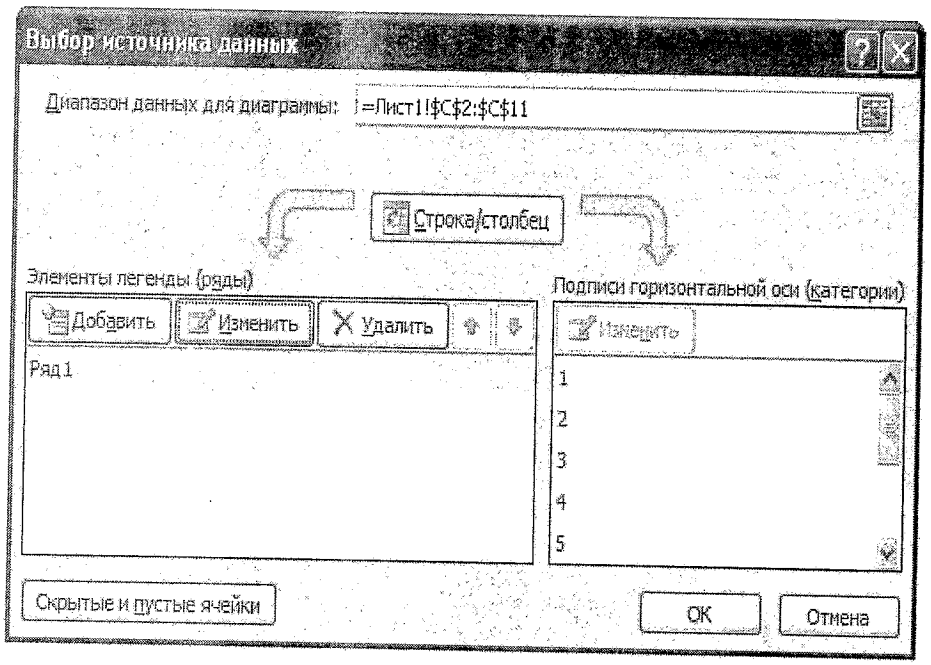


Рис. 5. Диалоговое окно изменения данных для оси X

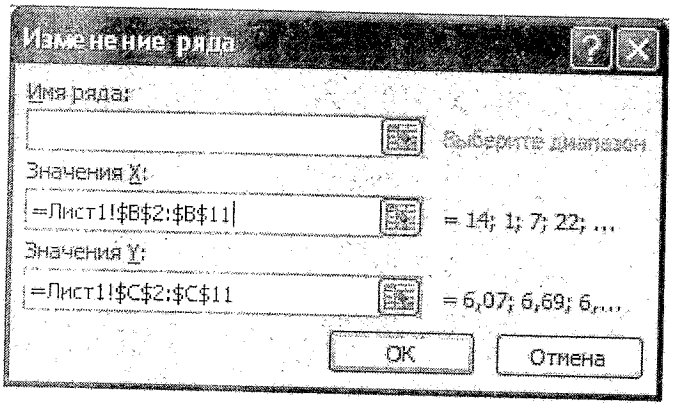


Рис. 6. Диалоговое окно задания данных для оси X

- на точечной диаграмме достраиваем линию тренда, которая будет являться линией регрессии: в группе вкладок *Работа с диаграммами* на вкладке *Макет* выбираем *Анализ – Линия тренда – Линейное приближение.*

Сохраняем файл на диске: щелчок по кнопке *Office*, команда *Сохранить*, в диалоговом окне выбрать папку, задать имя файла, щелкнуть кнопку *Сохранить* (см. образец итогового документа).

4.5. *3.3 Подготовка итогового документа, объединяющего*
4.6. *документ Microsoft Word и документ Microsoft Excel*

Копируем таблицу данных с результатами обработки и диаграммами в буфер

обмена:

- выделяем таблицу с диаграммами;
- на ленте на вкладке *Главная* в группе *Буфер обмена,* щелчок по кнопке *Копировать*;
- открываем файл с текстом анкеты, курсор ниже текста анкеты;
- на ленте на вкладке *Главная* в группе *Буфер обмена,* щелчок по кнопке *Вставить – Специальная вставка,* выбрать *Лист Microsoft Office Excel Объект*, включить переключатель *Связать*, ОК (рис.7).

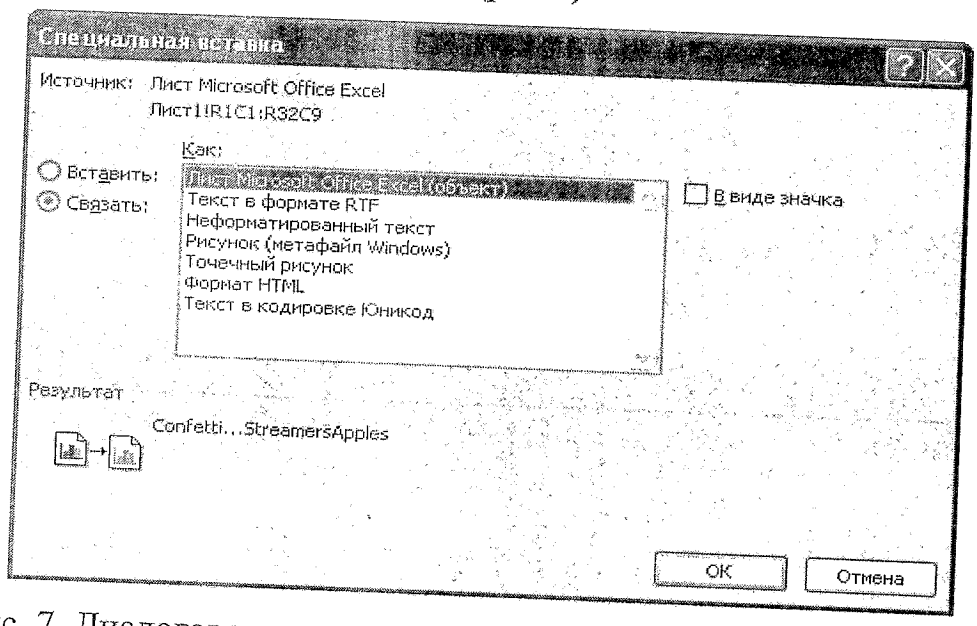


Рис. 7. Диалоговое окно вставки объекта Excel и установки связи

Сохраняем итоговый документ.

Открываем файл Excel с таблицей и диаграммами, изменяем исходные значения показателей в ячейках B1:C11, сохраняем. Открываем файл с анкетой, таблицей и диаграммами, обнаруживаем эти изменения в итоговом документе WORD и сохраняем его (см. образец итогового документа).

4.7. *3.4 Подготовка и оформление презентации с использованием* 4.8. *программы Microsoft Power Point 2007*

Запускаем программу MS Power Point: *Пуск-Программы-Microsoft Power Point2007.*

На 1-ом слайде в поле заголовка вводим текст «Расчетно-графические работы по информатике», а в поле подзаголовка – «Исполнитель: ФИО студента».

Следующие несколько слайдов будут посвящены материалам теоретического вопроса работы.

Добавляем следующий слайд: на ленте на вкладке *Главная* в группе *Слайды* выбираем *Создать слайд*, *Макет* слайда и заполняем слайд информацией по теоретическому вопросу.

Аналогично создаем следующие несколько слайдов по теории.

На следующих трех слайдах можно отобразить материал, выполненный в предыдущих трех разделах работы. Для этого: необходимо перейти в сохраненный итоговый документ (раздел 3), выделить текст анкеты, скопировать в буфер обмена (на ленте на вкладке *Главная* в группе *Буфер обмена,* щелчок по кнопке *Копировать*), перейти на новый слайд и вставить информацию из буфера обмена (на ленте на вкладке *Главная* в группе *Буфер обмена,* щелчок по кнопке *Вставить*). На следующих двух слайдах можно разместить аналогично таблицу с исходными данными, результатами вычислений и диаграммы, скопированные из сохраненного файла программы Excel (раздел 2).

На следующих двух слайдах размещается информация, найденная в Интернете по своей специализации (виду спорта). Для этого запускаем программу браузер (например, *Пуск-Internet Explorer*), с помощью поисковых систем (Yandex, Google и др.), адресной строки (если вы знаете точный адрес ресура) находим интересующую информацию, выделяем ее, копируем в буфер обмена, возвращаемся в презентацию на новый слайд и вставляем информацию из буфера обмена. На слайде указать ссылку на ресурс.

Оформление презентации: на ленте на вкладке *Дизайн* выбрать тему оформления, применить эффекты анимации и установить смену слайдов по времени можно на вкладке *Анимация* в группе *Переход к этому слайду* (снять флажок. *По щелчку,* установить флажок *Автоматически после 5 сек*).

Сделать анимацию объектов на каждом слайде: перейти на первый слайд, выделить заголовок, на ленте на вкладке *Анимация* в группе *Анимация* выбрать

эффект. Аналогично добавить эффекты анимации для других объектов на всех слайдах.

Сохраняем файл на диске: щелчок по кнопке *Office*, команда *Сохранить*, в диалоговом окне выбрать папку, задать имя файла, щелкнуть кнопку *Сохранить*.

4.8.1. Устный опрос

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**
У 1. – использовать изученные прикладные программные средства.	использование пакетов прикладных про- грамм профессиональной направленности, использование изученных прикладных программных средств и информационно-поисковых систем, создание простейших баз данных, осуществление сортировки и поиска ин- формации в базе данных, перечисление и описывание различных типов баз данных
З 1 основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;	знание основных понятий автоматизированной обработки информации, знание общего состава и структуры персональных ЭВМ и вычислительных сетей
З2 базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.	понимание базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ

Текст задания

1. Сформулируйте основные понятия информатизации общества: информационное общество, информационная культура, информационные ресурсы, информационный продукт, информационные ресурсы, информационный продукт и услуга, информационный рынок.
2. Определите предмет и задачи информатики.
3. Дайте понятие информации, ее виды и свойства.

4. Формулируйте основные сведения из истории развития средств вычислительной техники.
5. Определите поколения современных компьютеров.
6. Определите понятие аппаратного обеспечениия вычислительной системы.
7. Определите понятие программного обеспечения вычислительной системы.
8. Определите понятия базового и системного программного обеспечения вычислительной системы.
9. Определите понятие служебного программного обеспечения вычислительной системы.
10. Определите понятие прикладного программного обеспечения вычислительной системы.
11. Опишите основные устройства ПК и их назначение.
12. Опишите периферийные (дополнительные) устройства ПК и их назначение.
13. Опишите устройства ввода в ПК для различного вида информации.
14. Опишите устройства вывода в ПК для различного вида информации.
15. Охарактеризуйте внешние запоминающие устройства ПК, их назначение и основные характеристики.
16. Опишите принтеры, их назначение, основные модели, принцип работы и сравнительная характеристика.
17. Опишите ОС Windows , ее назначение, возможности, загрузка и завершение работы. Приложения Windows и способы их загрузки. Привести примеры.
18. Расскажите про рабочий стол Windows, его основные элементы и их назначение. Понятие ярлыка, его назначение и действия над ним.
19. Опишите главное меню Windows, его назначение и доступ к нему. Контекстно-зависимое меню, его назначение и вызов.
20. Охарактеризуйте организацию данных в ПК под управлением ОС Windows. Понятие файла, папки (главная, вложенная), их имена, путь к файлу. Порядок открытия файла или папки.
21. Опишите текстовый процессор Word, его назначение и возможности.
22. Опишите элементы экрана Word и их назначение.

23. Опишите панели инструментов в Word, их виды и назначение. Назначение, добавление и удаление кнопок на них. Порядок их включения (вывода на экран) и отключения (удаления с экрана).
24. Охарактеризуйте табличный процессор Excel, его назначение и возможности. Загрузка и завершение работы программы.
25. Опишите основные элементы окна Excel и их назначение.
26. Расскажите структуру рабочей книги в Excel. Элементы окна рабочей книги.
27. Охарактеризуйте типы данных в Excel. Ввод и отображение на рабочем листе данных типа текст, числа, дата/время.
28. Дайте определение и основные понятия базы данных (БД).
29. Опишите системы управления базами данных (СУБД), их виды. Привести примеры.
30. Опишите СУБД MS Access. Назначение и основные понятия.
31. Охарактеризуйте объекты СУБД MS Access: таблицы, формы, запросы, отчеты.
32. Объясните способы организации передачи информации в глобальной вычислительной сети.
33. Объясните необходимость защиты информации в компьютерных сетях.
34. Охарактеризуйте компьютерные вирусы, пути их распространения и методы борьбы с ними.
35. Опишите защиту программных продуктов.
36. Опишите методы защиты информации.
37. Дайте определение архивации. Методы сжатия с регулируемыми потерями данных. Методы сжатия без потери данных.
38. Дайте определение «компьютерные сети». Основные понятия. Классы сетей.
39. Опишите поиск информации в сети. Классификация информационно-поисковых систем, использование языковых возможностей для качественного поиска в сети. Понятия поискового робота, модератора ресурса, этики в сети.

40. Дайте понятие WWW. Браузер - понятие назначение и функции. Протокол взаимодействия HTTP. Понятие URL. Процесс формирования запроса в WWW и получения ответа с помощью URL.

4.8.2. Практическое задание

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У 1. – использовать изученные прикладные программные средства.	использование пакетов прикладных про- грамм профессиональной направленности, использование изученных прикладных программных средств и информационно-поисковых систем, создание простейших баз данных, осуществление сортировки и поиска ин- формации в базе данных, перечисление и описывание различных типов баз данных
З 1 основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;	знание основных понятий автоматизированной обработки информации, знание общего состава и структуры персональных ЭВМ и вычислительных сетей
З2 базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.	понимание базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ

Практические работы

1. Настройка пользовательского интерфейса Windows. Окно «Мой компьютер». Работа с файлами и каталогами в программе «Проводник».
2. Стандартные приложения Windows.
3. Создание видеофильма средствами программы Windows Movie Maker
4. Оформление абзацев документов. Колонтитулы
5. Создание списков в текстовых документах
6. Вставка объектов в документ

7. Комплексное использование возможностей MS Word для текстовых документов.

8. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.

9. Использование функций в расчетах MS Excel.

10. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.

11. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.

12. Проектирование базы данных в СУБД MS Access.

13. Создание таблиц пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access.

14. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в MS Access.

15. Комплексная работа с объектами СУБД MS Access.

16. Создание многослайдовой презентации в Power Point.

17. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point.

18. Создание и настройка показа презентации на основе шаблона

19. Работа с различными режимами антивирусных программ.

20. Настройка соединения удаленного доступа.

21. Поиск информации с использованием различных поисковых систем. Построение сложных поисковых запросов.

4.8.3. Тестовое задание

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У 1. – использовать изученные прикладные программные средства.	использование пакетов прикладных про- грамм профессиональной направленности, использование изученных прикладных программных средств и информационно- поисковых систем, создание простейших баз данных, осуществление сортировки и поиска ин- формации в базе данных, перечисление и описывание различных типов баз данных
З 1 основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;	знание основных понятий автоматизированной обработки информации, знание общего состава и структуры персональных ЭВМ и вычислительных сетей
З2 базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.	понимание базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ

Тест по теме практических работ пакета MS Office (Access)

1. Установите соответствие:

1.База данных	д) Организованная совокупность данных, предназначенных для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения
2.Информационная система	г) Совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно-программных средств для ее хранения, изменения и поиска, для взаимодействия с пользователем
3.Фактографическая БД	в) Сведения краткого характера об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате
4.Документальная БД	б) Обширная информация разного типа: текстовая, графическая, звуковая, мультимедийная
5.Реляционная БД	а) Имеет табличную форму организации

2. Установите соответствие:

1.Централизованная БД	в) Данные базы хранятся на одном компьютере
2.Распределенная БД	г) Различные части одной БД хранятся на множестве компьютеров
3.Запись	а) Строка таблицы в реляционной БД
4.Поле	б) Столбец таблицы в реляционной БД
5.Тип поля	д) Определяет множество значений, которые может применять данное поле

3. Выберите все возможные варианты ответов:

Основные типы полей, используемые в БД:

1.Числовой
2. Текстовый (символьный)
3. Логический
4. Дата
5. Поле МЕМО

4. Выберите все возможные варианты ответов

Объектами БД являются:

1. Таблицы
2. Запросы
3. Формы
4. Отчеты
5. Записи

5. Укажите правильный ответ:

Изменения в БД можно внести через вкладку:

1. Конструктор
2. Создать
3. Открыть

6. Выберите все возможные варианты ответов:
Объект ТАБЛИЦЫ БД создается с помощью:
1. Конструктора
2. Мастера
3. Путем ввода данных
4. Мастера форм

7. Укажите правильный ответ:
Расчет в БД можно выполнить через вкладку:
1. Создать
2. Открыть
3. Конструктор

8. Выберите все возможные варианты ответов
Объект ОТЧЕТЫ БД создается с помощью:
1. Мастера форм
2. Конструктора
3. Мастера отчетов
4. Автоотчета

9. Выберите все возможные варианты ответов:
Объект ФОРМЫ БД создается с помощью:
1. Мастера отчетов
2. Конструктора
3. Мастера форм
4. Автоформы

10. Укажите правильный ответ:
Информация в БД может быть организована по-разному. Чаще всего используется способ:
1. Табличный
2. Ленточный
3. Столбец

11. Дополните:
Реляционная БД имеет форму организации …

12. Установите соответствие:

1. Таблица имеет	б) Первичный ключ
2. Поле таблицы имеет	а) Имя, тип
3. Тип определяет	в) Род хранимой информации

13. Установите соответствие:

1. Тип ***числовой***	в) Значения полей могут быть только числами
2. Тип ***символьный***	г) Значения полей, хранящих символьные последовательности
3. Тип ***«дата»***	а) Значения полей, содержащих календарные даты
4. Тип ***«логический»***	б) Значения полей могут принимать два вида: «да», «нет»

14. Выберите все возможные варианты ответов:

Различные поля таблицы БД отличаются:

1. Условием отбора
2. Именем поля
3. Типом поля
4. Форматом поля

15. Выберите все варианты ответов:

Запросы БД отличаются:

1. Именем поля
2. Именем таблицы
3. Типом поля
4. Сортировкой
5. Условием отбора

16. Установите соответствие:

1. Простой ключ
2. Составной ключ
3. Первичный ключ

а) Одно поле
б) Поле, значение которого не повторяется у разных записей
в) Несколько полей

17. Укажите правильный ответ:

Для начала работы с подготовленной БД нужно:

1. Открыть файл, в котором она хранится
2. Сохранить файл
3. Сделать запрос на выборку

18. Укажите правильный ответ:

Основная цель создания БД:

1. Открыть файл
2. Обслуживание запросов для получения информации
3. Сохранить файл

19. Выберите все возможные варианты ответов:

С таблицей БД можно выполнить операции:

1. Добавить новые записи
2. Удалить записи
3. Сделать запрос на выборку
4. Сортировать записи по какому-то принципу
5. Изменить содержание полей

20. Выберите все возможные варианты ответов:

Для получения запроса на выборку в открытой БД необходимо:

1. Открыть файл
2. Удалить записи
3. Выбрать поле
4. Указать условие отбора

21. Укажите правильный ответ:

Запрос на выборку в БД можно сделать через:

1. Конструктор Таблицы
2. Конструктор Запроса
3. Конструктор Формы

22. Укажите правильный ответ:

Расчет в БД выполняется в Конструкторе Запроса через команду:

1. Вставить
2. Копировать

3. Построить

23. Укажите правильный ответ:

Связь между таблицами БД осуществляется через команду:

1. Свойства
2. Схема данных
3. Анализ

24. Укажите правильный ответ:

Форматировать Формы и Отчеты БД можно через вкладку:

1. Конструктор
2. Создать
3. Открыть

25. Укажите правильный ответ:

Добавить строки в готовую Таблицу БД можно через:

1. Конструктор - Вставка
2. Конструктор - Сервис
3. Конструктор – Правка

26. Укажите правильный ответ:

Удалить строки из готовой Таблицы БД можно через:

1. Конструктор - Сервис
2. Конструктор – Вставка
3. Конструктор – Правка

Ключ к тесту по теме «База данных»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1-д 2-г 3-в 4-б 5-а	1-в 2-г 3-а 4-б 5-д	1 2 3 4	1 2 3 4	1	1 2 3	3	2 3 4	2 3 4	1	табличную	1-б 2-а 3-в	1-в 2-г 3-а 4-б

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
2 3 4	1 2 4 5	1-а 2-в 3-б	1	2	1 2 4 5	3 4	2	3	2	4	1	3

Тест по теме: «Редактор электронных таблиц»

1. Установите соответствие

1.Табличный процессор	а) Любая прямоугольная часть таблицы
2.Электронные таблицы	б) Предназначены для организации табличных расчетов на компьютере
3.Диапазон таблицы	в) Прикладная программа, предназначена для работы с электронными таблицами

2. Выберите все возможные варианты ответа:

Содержимым ячейки может быть:

1. Картинка
2. Текст
3. Числовое значение
4. Формула

3. Установите правильную последовательность структурных единиц электронной таблицы:

1. Строка
2. Ячейка
3. Столбец

4. Выберите правильный ответ:

Количество столбцов листа равно:

1. 456
2. 256
3. 656

5. Выберите правильный ответ:

Количество строк листа равно:

1. 75536
2. 85536
3. 65536

6. Выберите правильный ответ:

Наименьшая структурная единица электронной таблицы

1. Строка
2. Столбец
3. Ячейка

7. Выберите все возможные варианты ответа

Сортировать данные таблицы можно по:

1. Алфавиту
2. Возрастанию
3. Убыванию

8. Выберите все возможные варианты ответа
К статистическим функциям относятся:
1. Сумм
2. Срзнач
3. Мин
4. Макс
5. Если
6. Или

9. Выберите все возможные варианты ответа
К логическим функциям относятся:
1. Сумм
2. Мин
3. И
4. Или
5. Если

10. Выберите все возможные варианты ответа
К математическим функциям относятся:
1. Если
2. Sin
3. Cos
4. Log
5. Корень
6. Или

11. Выберите вариант ответа
Запись формулы (расчет) в ячейке начинается со знака:
1. + (плюс)
2. = (равно)
3. *(умножить)
4. - (минус)

12. Выберите вариант ответа
Для переноса слов в ячейке выполнить действия:

1. Выделить ячейку → меню Формат → Ячейки → Выравнивание →Отображение
2. Поставить курсор в ячейку → меню Формат → Ячейки →Видоизменение

13. Выберите вариант ответа
Для написания верхнего, нижнего индекса выполнить действия:
1. Поставить курсор в ячейку → меню Формат → Ячейки →Видоизменение
2. Выделить ячейку → меню Формат → Ячейки → Выравнивание →Отображение

14. Установите соответствие:

1. Строка	а) Идентификация: номер строки (1,2…,65536
2. Столбец	б) Идентификация: буквенное имя по алфавиту (A,B…,Z)
3. Ячейка	в) Идентификация: столбец, строка (A1)

15. Выберите вариант ответа:
Абсолютный адрес ячейки обозначается клавишей
1. F2
2. F4
3. F3

16. Установите соответствие:

1.Относительная адресация ячеек	а) При перемещении формулы в другую ячейку адрес ячейки не изменяется
2.Абсолютная адресация ячеек	б) При перемещении формулы в другую ячейку изменяются адреса ячеек
3.Сортировка данных в ЭТ	в) Отбор записей, удовлетворяющих условиям поиска, заданным в форме фильтра
4.Поиск данных в ЭТ	г) Упорядочение записей по значениям одного из полей

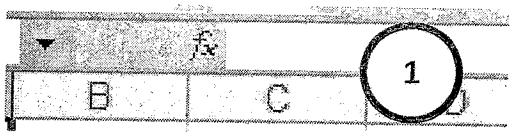
17. Установите соответствие:

1. Круговая диаграмма	а) Сопоставляет между собой отдельные величины
2.Столбчатая диаграмма (гистограмма)	б) Отображает вклад каждого значения в общую сумму
3. Деловая графика	в) Возможность построения графиков и диаграмм по числовым данным

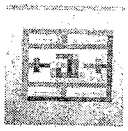
18. Расположите по порядку убывания старшинства операции:

1. -,+ (сложение, вычитание)
2. ^ (возведение в степень)
3. *, / (умножение, деление)

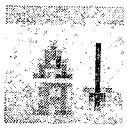
19. Установите соответствие:



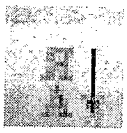
1



2



3



4

а) Сортировка по возрастанию

б) Сортировка по убыванию

в) Строка формул

г) Объединить и поместить в центр

20. Выберите правильные варианты ответов:

Электронная таблица состоит из

1. Столбцов
2. Строк
3. Абзацев

21. Установите соответствие:

1. электронная таблица существует в форме	а) рабочего листа
2. рабочие листы объединены	б) книги
3. рабочий лист имеет	в) имя

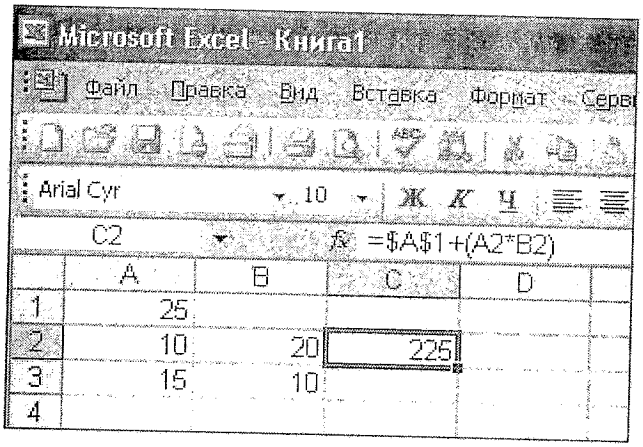
22. Установите соответствие:

1. электронная таблица состоит	а) заголовок столбца, заголовок строки
2. заголовки столбцов обозначаются	б) числами
3. заголовки строк обозначаются	в) буквами, сочетаниями букв
4. ячейка, с которой производятся действия	г) активная, выделяется рамкой
5. адрес ячейки ЭТ включает	д) столбцов, строк

23. Выберите правильный вариант ответа:
Укажите запись, удовлетворяющую записи в редакторе Excel:
1. =A1+B1
2. C3+4*D4
3. C3=C1+2*C2

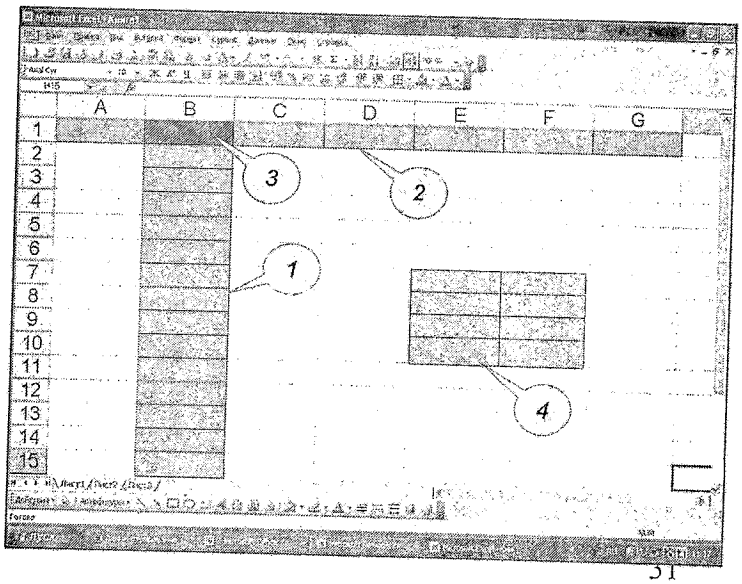
24. Выберите правильный вариант ответа:
Укажите запись, удовлетворяющую записи в редакторе Excel:
1. =5(A2+C3)/3(2B2-3D3)
2. 5*(A2+C3)/3=(2*B2-3*D3)
3. =5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3)

25. Выберите правильный вариант ответа:
При копировании формулы из ячейки C2 в ячейку C3 получим формулу:



1. =A1+(A2*B2)
2. =$A$1+$A$2*$B$2
3. =$A$1+A3*B3
4. =$A$1+(A3*B3)

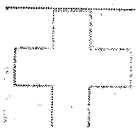
26. Установите соответствие



а) Столбец
б) Строка
в) Ячейка
г) Диапазон ячеек

27. Дополните:
Поиск данных в электронной таблице осуществляется с помощью…

28. Установите соответствие:



Перенести ячейку (блок ячеек)

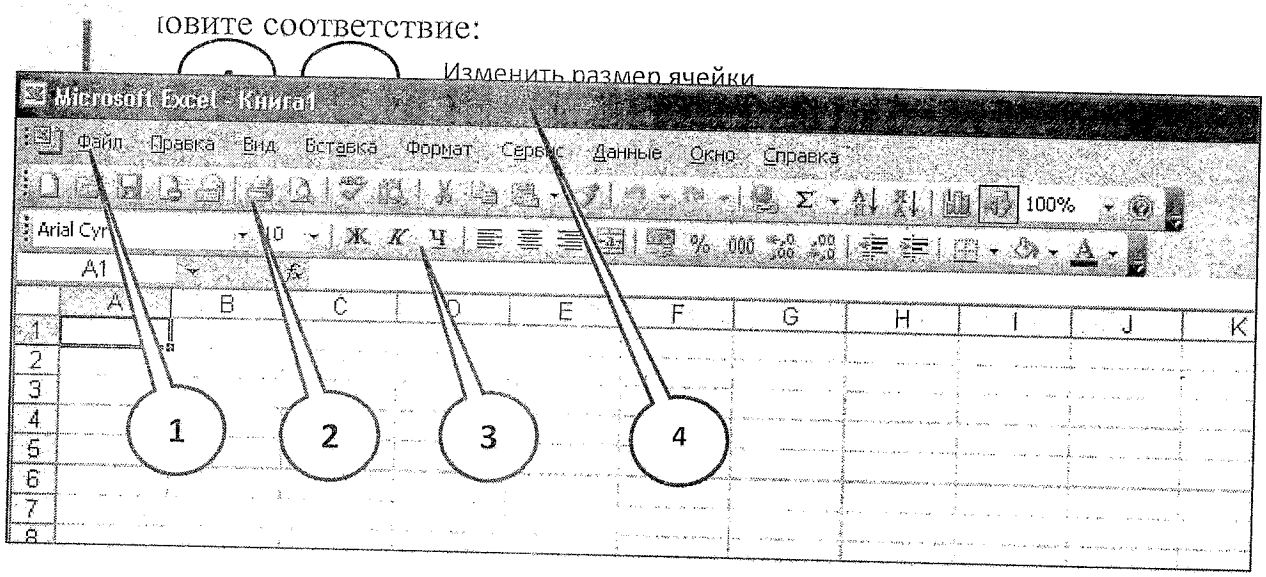


Выделить ячейку (блок ячеек)



Выполнить автозаполнение

ловите соответствие:



а) Строка названия программного окна
б) Панель инструментов Форматирование
в) Панель инструментов Стандартная
г) Панель Главное меню

Ключ к тесту по теме «Редактор электронных таблиц»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1-а 2-б 3в	2,3,4	2,1,3	3	3	3	2,3	2,3,4	3,4,5	2,3,4,5	2	1	1	1-а 2-б 3-в	2
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-в	2,3,1	1-в 2-г 3-а 4-б	1,2	1-а 2-б 3-в	1-д 2-в 3-б 4-г 5-а	1	3	4	1-а 2-б 3-в 4-г	фильтра	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-в 3-б 4-а	

Тест к разделу Общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем

1. *Дополните определение:*

Операционная система обеспечивает – _____

_____

_____

_____

2. *Установите правильную последовательность эволюции О. С.:*

а) однопользовательские и многозадачные;

б) многопользовательские и многозадачные;

в) однопользовательские и однозадачные;

_____

3. *Дополните определение:*

Наименьшая единица хранения информации на диске, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя _____

4. *ПК состоит из:*

а) монитор;

б) принтер;

в) системный блок;

г) клавиатуру.

_____

5. Верно ли высказывание:

«Главными характеристиками процессора являются его разрядность и тактовая частота».

1)да

2) нет

6. Архивация – _____

_____

7. Дополните определение:

Упорядоченная последовательность команд – _____

8. *К периферийным устройствам ПК относят:*

а) принтер;

б) сканер;

в) манипулятор «мышь»;

г) клавиатура;

_____

9. Верно ли высказывание:

В системном блоке находятся:

а) системная плата с процессором и оперативной памятью;

б) накопители на жестких и гибких дисках;

в) блок питания;

г) CD–ROM.

1) совсем не верно;

2)не верно;

3)похожий на правильный;

4)верно.

10. *На материнской плате располагается:*
а) процессор;
б) базовая система ввода — вывода;
в) оперативная память;
г) микросхема Кеш – память;
11. *Верно ли высказывание:* «Обслуживающие программы – программы, с помощью которых тестируют компьютерные системы».
1) совсем не верно;
2)не верно;
3)похожий на верный;
4)верно.
12. *Установите соответствие:*

1 Текстовые редакторы	а) программы обработки данных;
2 Графические редакторы	б) способность представления различных типов данных и их обработки;
3 Электронные таблицы	в) программы, позволяющие создавать и редактировать рисунки и др. графические изображения;
4 СУБД	г)программы обработки текстов.

13. *К классификации компьютеров по назначению* ***НЕ*** *относят:*
1) большие ЭВМ;
2) мини–ЭВМ;
3)ПК;
4) рабочие станции.

14. *Что является графическим редактором:*
1) Paint
2) Блокнот;
3) Power Point;
4) Access.

15. Установите соответствие:

1) файл	а) всемирная глобальная компьютерная сеть;
2) база данных	б) все устройства ПК связаны между собой по линии, которая называется.
3) шина	в) информация, хранящаяся на внешнем носителе и объединенная общим именем;
4) Интернет	г) организованная совокупность данных, предназначенных для длительного хранения во внешней памяти ПК и постоянного применения.

16. *Дополните определение:*
Антивирусные программы – _____

17. *Установите соответствие:*

1)текстовый файл	а) устройство, используемое для ввода в компьютер изображения с листа бумаги или слайда;
2) компьютер	б) определённый способ записи чисел и соответствующие правила действий над ними;
3) сканер	в) автоматическое программно–управляемое устройство для выполнения любых видов работы с информацией;
4) системы счисления	г) простейшая форма хранения текстов на внешних носителях.

18. *Установите соответствие:*

1) растровая графика	а) предназначена для создания иллюстраций и для их обработки;
2) векторная графика	б) применяют при разработке электронных и полиграфических изданий;
3) фрактальная графика	в) предназначена для автоматической генерации изображений путем математических расчетов;

19. *К устройствам вывода информации относят:*

1) монитор;
2) принтер;
3) акустические колонки и наушники;
4) клавиатура.

20. *Дополните определение:*

Бит

_____

_____

21. Что вы знаете о компьютерных вирусах?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

22. *Установите соответствие:*

1.Данные	а) вся совокупность программ, хранящихся на всех устройствах долговременной памяти компьютера.
2.Программа	б) информация, хранящаяся на устройствах компьютерной памяти.
3. Файловая система	в) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
4.Программное обеспечение	г) это функциональная часть ОС, обеспечивающая выполнение операций с файлами.

_____

23. К устройствам ввода информации относят:
1)клавиатура;
2)манипулятор мышь;
3)монитор;
4)сканер. _____
24. *Дополните определение:*
_____ – сверхбольшая интегральная схема, способная выполнять функции основного блока компьютера – _____.
25. *Дополните определение:*
Гибкий диск – _____
_____
_____
_____
_____

Ключ к тесту:

1. Операционная система обеспечивает совместное функционирование всех устройств компьютера и представляет пользователю доступ к его ресурсам.
2. в,а,б
3. файл
4. а, в, г;
5.да
6. Архивация — сжатие одного или нескольких файлов и помещение их в специальный файл.
7. Программа.
8. 3
9. 4
10. а,б,г
11.3
12. 1–4; 2–3; 3–2; 4–1;
13.4
14. а
15. 1–в; 2–г; 3–б; 4–а
16. Антивирусные программы – класс программ, предназначенных для борьбы с компьютерными вирусами и последствиями их действия.
17. 1–г; 2–в; 3–а; 4–б;
18.1–2; 2–1; 3–3
19. 1,2,3
20. Наименьшая единица представления информации
21. Вирус — специальная компьютерная *программа,* способная «размножаться» и «заражать» другие программы. Она может попасть на компьютер без ведома пользователя через «зараженную» дискету или вместе с «зараженным» *файлом.* Многие вирусы способны нанести серьезный вред: замедлить работу программ, уничтожить данные или вывести из строя операционную систему.
22. 1–б; 2–в; 3–г; 4–а.
23.1,2,4.
24. Микропроцессор – сверхбольшая интегральная схема, способная выполнять функции основного блока компьютера– процессора.
25. внешний носитель информации в виде диска с магнитной поверхностью, заключенного в специальную оболочку.

Критерии оценки выполнения теоретических заданий:

Оценка «отлично» выставляется, если учащийся:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию дисциплины и символику;
- ✓ правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации;
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ выполнял работу самостоятельно без помощи преподавателя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если учащийся:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию дисциплины и символику;
- ✓ правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации;
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ выполнял работу самостоятельно без помощи преподавателя.

Ответ при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- ✓ допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- ✓ допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправляемые по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;

- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схемах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках или схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки теоретических знаний:

Оценка «отлично» выставляется, если учащийся:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию дисциплины и символику;
- ✓ правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации;
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ выполнял работу самостоятельно без помощи преподавателя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если учащийся:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию дисциплины и символику;
- ✓ правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации;

- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ выполнял работу самостоятельно без помощи преподавателя.

Ответ при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- ✓ допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- ✓ допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправляемые по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схемах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках или схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «отлично» ставится, если:

- ✓ учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ;
- ✓ работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- ✓ правильно выполнено 90-100% работы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ✓ работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- ✓ правильно выполнена большая часть работы (80-89%);
- ✓ работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- ✓ работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- ✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- ✓ работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

«5» - от 91% до 100% правильных ответов

«4» - от 81% до 90% правильных ответов

«3» - от 61% до 80% правильных ответов

«2» - от 0% до 60% правильных ответов

4.9. Задания промежуточной аттестации (см. приложение: комплект КИМов)

5. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая оценка по изучаемой дисциплине является интегральной и выставляется на основе текущих оценок за семестр и оценки, полученной на экзамене (дифференцированном зачете).

6. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование компьютерного класса:
по количеству обучающихся:
-автоматизированные рабочие места;
-кондиционер;
-доска;
-мультимедиапроектор.

Программное обеспечение:
ОС Windows XP/7
Пакет прикладных программ MS Office 2010

Список литературы

1. Информатика: Учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. –192 с.
2. Информационные технологии : учебник для студ. сред. проф. образования / Гохберг Г. С., Зафиевский А. В., Короткин А. А., 6 -е изд., стер. -М.: 2019. – 208 с.
3. Информатика и ИКТ. Учебник для нач. и сред. проф. образования / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. - М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 352 с., [8] л. цв. ил.
4. Информатика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Могилёв, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер : по ред. Е.К. Хеннера. – М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 816 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский Государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Х.С. Мусулханов
Приказ№ 32
от «30» 06 2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ

ст. Калиновская 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022г

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012г № 413 и рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля; Министерства образования и науки Российской Федерации.

СОГЛАСОВАНО

Зав. по УМР ГБПОУ «НГК»

_____ З.С-У. Муртазова

«30» 06 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.03 Экология по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

Содержание

Пояснительная записка.

Структура и содержание учебной дисциплины «Экология».

Фонд оценочных средств в рамках текущего контроля.

Фонд оценочных средств в рамках промежуточного контроля.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств для учебной дисциплины «Экология» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки ССЗ в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Изучение дисциплины «Экология» направлено на формирование следующих компетенций:

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Организовывать подготовку мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

ПК 1.2. Организовывать подготовку рыбы и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

ПК 1.3. Организовывать подготовку домашней птицы для приготовления сложной кулинарной продукции.

ПК 2.1. Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок.

ПК 2.2. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.

ПК 2.3. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов.

ПК 3.1. Организовывать и проводить приготовление сложных супов.

ПК 3.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов.

ПК 3.3. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сыра.

ПК 3.4. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.

ПК 4.1. Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.

ПК 4.2. Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.

ПК 4.3. Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий.

ПК 4.4. Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении.

ПК 5.1. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов.

ПК 5.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих десертов.

ПК 6.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.

ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 6.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Экология» студент должен ***знать:***

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

-принципы и методы рационального природопользования;

-методы экологического регулирования;

-принципы размещения производств различного типа;

-основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

-понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

-природоресурсный потенциал Российской Федерации;

-охраняемые природные территории.

уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

Основное назначение дисциплины - дать теоретические знания в области

экологии и природопользовании, которые позволяют овладеть практическими методами расчета параметров производственных ресурсов, экономических затрат и результатов деятельности предприятия.

Целесообразно курс «Экология» построить из следующих разделов:

Тема 1. Экология как научная дисциплина

Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Тема 3. Концепция устойчивого развития

Тема 4. Охрана природы

Структура и содержание.

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	43
Самостоятельная работа обучающихся	7
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), *в т.ч. курсовая работа (проект)*	30
лабораторные занятия практические занятия	6
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

Оценочные средства для текущего контроля

Контрольная работа №1

1. Выберите из предложенного списка исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы:

рыбы, растения, энергия морских приливов, энергия ветра, уголь, атмосферный воздух,

птицы, нефть, воды океанов, пресные воды, железосодержащие руды, почва, солнечная

энергия, медный колчедан, полиметаллические руды, природный газ, поваренная соль,

леса, солнечный свет, млекопитающие, торф, жемчуг.

(Ответ: уголь, нефть, железосодержащие руды, медный колчедан, полиметаллические

руды, природный газ, торф.)

2. Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их

экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках; ГЭС на

горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; теплоэлектростанции (ТЭЦ)

на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; приливно-отливные

электростанции; ветряные электростанции.

(Ответ: солнечные станции; ветряные электростанции; приливно-отливные

электростанции; ГЭС на горных реках; ГЭС на равнинных реках; атомные

электростанции; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на мазуте; ТЭЦ на угле; ТЭЦ на торфе.)

3. Урбанизация – это процесс:

а) роста численности населения;

б) роста доли городского населения;

в) загрязнения среды отходами;

г) усиления давления человека на среду обитания.

(Ответ: б.)

4.Почему ученые-экологи считают, что люди, экономно расходующие воду, электроэнергию, газ, пищу, предметы обихода, реально охраняют природу?

(Ответ: при этом они сохраняют ресурсы и меньше загрязняют окружающую среду.)

5. Почему в большинстве стран сокращаются площади лесов?

(Ответ: леса вырубаются для получения древесины, расчистки под поля, пастбища, города, промышленные строения, при добыче полезных ископаемых.)

6 В атмосфере Земли содержится 20,95%:

а) азота;

б) кислорода;

в) углекислого газа;

г) углеводородов;

д) аргона.

(Ответ: б.)

7 Парниковый эффект, вызванный увеличением в атмосфере углекислого газа, приводит к:

а) понижению температуры нижних слоев атмосферы;

б) повышению температуры нижних слоев атмосферы;

в) таянию вечных снегов и затоплению низменных участков земли;

г) отравлению организмов;

д) увеличению радиационного фона на Земле.

(Ответ: б, в.)

8. Доля какого газа в атмосфере Земли увеличивается вследствие деятельности человека?

(Ответ: углекислого газа.)

9. Почему в черте города заболеваемость деревьев выше, а продолжительность их жизни

меньше, чем в близлежащей сельской местности?

(Ответ: это связано с повышенным содержанием вредных соединений в атмосфере и

почве города; сильной запыленностью, которая ухудшает фотосинтез; нарушением

воздухо- и водообмена в почве при строительстве дорог и укладке асфальта;

засоленностью почвы; механическими повреждениями растений; отсутствием в почве

нужного количества элементов питания из-за нарушения круговорота элементов.)

10 Озоновый слой находится в:

а) нижнем слое атмосферы;

б) верхнем слое атмосферы;

в) верхнем слое океана;

г) глубине океана.

(Ответ: б.)

11. Почему в крупных городах главные автомобильные магистрали необходимо

проектировать параллельно, а не перпендикулярно направлению основных ветров?

(Ответ: при параллельном расположении магистралей ветер выдувает с приземного слоя

вредные автомобильные выбросы и уменьшает их концентрацию на дорогах. В противном

случае вредные вещества будут относиться с дорог в зону застройки.)

12. Дайте прогноз состояния окружающей среды при понижении концентрации

углекислого газа в атмосфере.

(Ответ: глобальное похолодание, оледенение северных и высокогорных территорий,

уменьшение осадков, сокращение площади океана, изменение границ природных зон,

опустынивание внутриконтинентальных территорий, уменьшение продуктивности

растений.)

13. Расчеты, проведенные учеными, говорят о том, что в ближайшие 150–180 лет

количество атмосферного кислорода сократится на одну треть по сравнению с настоящим

временем. Какие виды человеческой деятельности способствуют сокращению доли кислорода в атмосфере?

(Ответ: увеличение количества сжигаемого топлива; сокращение площади лесов и вообще растительности; увеличение площади пустынь; загрязнение водоемов и гибель водных растений.)

14. Растительность Западной Европы, северо-востока США и некоторых других районов земного шара вырабатывает во много раз меньше кислорода, чем его потребляют промышленность и гетеротрофные организмы, обитающие на этих территориях. Почему на этих территориях сохраняется жизнь?

(Ответ: сохранение жизни на этих территориях происходит благодаря перемешиванию газов в атмосфере. Сюда перемещается кислород из других районов Земли.)

16. Расшифруйте аббревиатуры ПАВ, СМС, ГЭС, АЭС.

(Ответ: поверхностно-активные вещества; синтетические моющие вещества; гидроэлектростанция; атомная электростанция.)

17. Перечислите отрасли хозяйства – основные потребители пресной воды.

(Ответ: орошение сельскохозяйственных земель, городское хозяйство, металлургия, химическая промышленность (производство капрона, каучука и др.), целлюлозно-бумажная промышленность.)

18 Перечислите отрасли хозяйства, в наибольшей степени загрязняющие поверхностные и подземные воды.

(Ответ: целлюлозно-бумажная, химическая, металлургическая, нефтеперерабатывающая, текстильная промышленность; сельское хозяйство.)

19 Известно, что составляющие нефть вещества в воде в основном нерастворимы и, в сравнении с другими загрязнителями, слабо токсичны. Почему же загрязнение вод

нефтепродуктами считается одним из самых опасных?

(Ответ: нерастворимые нефтепродукты покрывают воду тонкой пленкой, которая препятствует газообмену между водой и атмосферой.)

20. Ежегодно вследствие аварий на нефтепроводах и танкерах, промышленных и транспортных выбросов, мойки автомашин, судов, цистерн и трюмов танкеров в Мировой

океан попадает 14 млн т нефти. Один грамм нефти (нефтепродуктов) способен образовать

пленку на площади 10 м2 водной поверхности. Определите площадь ежегодного загрязнения мировых водоемов.

(Ответ: 140 млн км2.)

21. Во льдах Гренландии, датированных 800 г. до н.э., содержится 0,0004 мкг свинца на 1

кг льда. Льды, образовавшиеся в 1753 г., содержат свинца в 25 раз больше; лед, образовавшийся в 1969 г., содержит 0,2 мкг свинца на 1 кг, т.е. в 500 раз больше. Объясните, как свинец попадает в льды Гренландии. Почему содержание свинца во льдах

растет?

(Ответ: соединения свинца попадают во льды Гренландии главным образом с осадками и

пылью, приносимыми из других районов Земли. Развитие промышленности и хозяйственная деятельность людей приводит к многократному, по сравнению с естественным фоном, увеличению выбросов всевозможных веществ, которые распространяются на большие расстояния от источника загрязнения.)

22. Где накапливаются уносимые с полей химические вещества, применяемые в сельском

хозяйстве?

(Ответ: главным образом в водоемах. Из воды эти вещества попадают в водные растения, беспозвоночных, рыб и другие организмы. По цепям питания они могут вновь

попадать в организмы сухопутных видов. Часть химических веществ откладывается в иле

и наносах рек. Часть остается в почве и глубоких слоях грунта.)

23. В чем преимущество замкнутых технологий использования воды по сравнению со

строительством совершенных очистных сооружений?

(Ответ: даже самые совершенные промышленные очистные сооружения не способны

полностью очистить канализационные и промышленные стоки вод. В замкнутых

технологиях вода, используемая в производстве, не попадает в окружающую среду,

поэтому не происходит ее загрязнение.)

24. Сплав срубленных деревьев по рекам экономически очень выгоден (не надо строить

дороги, использовать дорогостоящую технику и т.д.). Почему экологи против такой

транспортировки, особенно если деревья не связываются в плоты, а сплавляются

поодиночке?

(Ответ: при сплаве часть деревьев тонет, засоряет берега, оседает на излучинах реки, на

дно реки попадает большое количество коры и частей сплавляемых бревен. На многих

северных реках нашей страны утонувшие деревья выстилают дно на несколько метров

вглубь. Гниение этой древесины и коры сопровождается потреблением большого

количества кислорода и выделением разнообразных ядовитых веществ. Это приводит

(особенно в жаркое лето) к массовой гибели водных организмов. В таких реках

постепенно исчезает и рыба.)

25. Куда можно вывозить и выгружать (учитывая экономические и экологические

последствия) собранный на дорогах города снег? Выберите правильный ответ и обоснуйте

его:

а) на поле;

б) в реку или озеро;

в) в специально вырытый котлован;

г) в любое место.

(Ответ: в. Снег, собранный с дорог, содержит большое количество вредных веществ

(нефтепродукты, кислоты, соли, резину, сажу и многие другие соединения). Попадание

этих веществ в водоемы, на поля, в леса без природной или искусственной очистки

опасно.)

26. Часто вдоль одной стороны дороги, проходящей через лес, можно заметить выпадение

деревьев и заболачивание почвы. Объясните, почему это происходит. Как можно

исправить это положение при строительстве дорог?

(Ответ: в таких местах дорога или тропа перегораживает сток вод (поверхностный или

грунтовый). Поэтому выше по течению начинается заболачивание, что и приводит к

выпадению деревьев и смене растительности. Избежать подобных явлений можно

строительством дренажных труб под дорогами.)

27. Объясните, почему экологи считают, что сбор металлолома и макулатуры – это важное

природоохранное мероприятие.

(Ответ: вторичное использование сырья позволяет значительно уменьшить изъятие его

из природы, особенно это касается невозобновимых и ограниченных природных ресурсов.

В результате уменьшается нагрузка на природу, обусловленная добычей сырья,

экономятся само сырье, энергия и человеческий труд, уменьшается загрязнение

окружающей среды отходами и т.д.)

28. Перечислите невозобновимые полезные ископаемые, запасы которых в первой

половине XXI в., по прогнозам, будут исчерпаны более чем наполовину.

(Ответ: нефть, а также руды, содержащие никель, кобальт, свинец, цинк, вольфрам, серебро, медь и другие.)

29. Как необходимо проводить вспашку почвы (или формирование грядок) на склоне, чтобы предотвратить почвенную эрозию (выберите правильный ответ и обоснуйте его):

а) вдоль склона;

б) поперек склона;

в) по диагонали склона.

(Ответ: б. Такая распашка будет в наибольшей степени предотвращать смыв оголенной почвы по склону.)

30. В степных экосистемах в течение длительного времени формировались самые плодородные почвы: черноземные и каштановые. В 50-е г. XX в. в СССР и в Канаде проводилось освоение целинных земель: распашка степей для выращивания на них пшеницы и других зерновых культур. Почему некоторые ученые выступали против распашки степей и использования их для выращивания сельскохозяйственных культур? К каким последствиям может привести частая обработка (в первую очередь отвальная вспашка) почвы в степи?

(Ответ: сильный ветер и частые засухи в степях могут приводить к тому, что при оголении почвы во время вспашки плодородный слой будет выветриваться. Кроме этого, степная трава и подушка из прошлогодней пожухлой растительности создают особый микроклимат и поддерживают более высокую влажность в степных экосистемах. Частая обработка почвы (особенно вспашка) может привести к потере почвенного плодородия и,

в конечном итоге, к опустыниванию. Поэтому ученые рекомендовали либо отказаться от

распашки степи, либо проводить безотвальную вспашку, а не традиционную – отвальную.

Со временем правильность этой точки зрения подтвердилась.)

31. Почему в степных условиях рекомендуется безотвальная вспашка?

(Ответ: безотвальная вспашка подрезает верхний горизонт почвы, оставляя стерню

(остатки прошлогодней травы) на поверхности. Так как стерня не переворачивается, то и

не оголяется почва. Это способствует резкому ослаблению эрозии почвы.)

32. Объясните, почему на реках, вдоль которых вырублен лес, уровень воды непостоянен:

если выпадает мало осадков – уровень значительно понижается, если прошел дождь –

возможен выход воды из берегов, затопление населенных пунктов, полей и т.д. Почему на

лесных реках наводнения случаются редко?

(Ответ: растительность леса уменьшает скорость прохождения воды с водосборной

территории в реки в сотни раз. В результате вода (по подземным и наземным потокам)

поступает в реки равномерно, что исключает наводнения или обмеление водных потоков.)

33. Правильны ли утверждения (да или нет):

а) за последние 10 тыс. лет человеком на планете уничтожено 2/3 лесов;

б) ныне площадь вырубок существенно превышает площадь посадок деревьев;

в) вырубленные участки влажных тропических лесов довольно быстро восстанавливаются

в прежнем составе;

г) опустынивание не может происходить в результате вырубки лесов;

д) наибольшее число пожаров происходит по естественным причинам;

е) биологические меры борьбы самые неэффективные, действуют недолго;

ж) наиболее эффективна охрана редких растений в парках и курортных зонах;

з) занесение вида в Красную книгу – это сигнал об опасности, угрожающей его существованию;

и) растительность, в том числе леса, – это невозобновимые природные ресурсы;

к) экономический ущерб, приносимый лесу пожарами, превышает урон от вредителей и болезней.

(Ответ: «да» – а, б, з, к; «нет» – в, г, д, е, ж, и.)

34. Экологи считают, что в северных районах лес можно рубить и вывозить только зимой по глубокому снегу. Почему?

(Ответ: в этом случае значительно меньше нарушается почвенный покров – не уничтожаются подстилка и травянистый ярус растений, не формируются рытвины, колеи, изменяющие гидрорежим и способствующие эрозии почвы. В северных районах, где почвенный слой формируется долго и не достигает значительной толщины, соблюдение этих условий приобретает особое значение.)

Время на выполнение: 45 мин. (5 задач – 5 баллов)

За верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа№2

1.Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется …

а)природопользованием

б)социалогией.

в) естествознанием;

г) культурологией.

2. Охрана окружающей среды (природы) – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв

а) пелагиали;

б) бентали;

в) мантии;

г) воздуха

3. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом …

а) приоритета охраны природы над ее использованием;

б) повышения степени использования;

в) региональности;

г) прогнозирование

4. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются …

А) природными ресурсами

б) природными условиями;

в) природной средой;

г) предметами потребления.

5. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

А) исчерпаемыми невозобновимыми

б) исчерпаемые возобновляемые;

в) неисчерпаемые.

6. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется …

а) экологическим риском;

б) экологическим кризисом;

в) экологической катастрофой

7. «Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают …

а) экономически развитые страны;

б) Россию и СНГ;

в) страны Европы и Америки;

г) все страны

8. Потепление климата на Земле связано …

а) с озоновым экраном;

б) парниковый эффект

в) с появлением смога;

г) с Ла-Нинья.

9. Что **не** относится к трем видам загрязнения окружающей среды?

а) химическое;

б) физическое;

в) биологическое;

г) информационное

10. . Газ, который пропускает длинноволновое инфракрасное излучение и не приводит к «парниковому эффекту».

а)SO_2

б) CO_2;

в) CH_4;

г) N_2O.

11. По происхождению отходы делятся на бытовые, промышленные и …

А)сельскохозяйственные

б) твердые;

в) газообразные;

г) жидкие.

12. Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью охраны окружающей природной среды, предупреждения вредных экологических последствий,

оздоровления и улучшения качества окружающей человека природной среды – это …

А) экологическое право

в) сертификация;

г) аудит.

13. Качество окружающей среды – это …

а) в соотвествии параметров и жизнедеятельности человека.

б) система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе;

в) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ;

г) совокупность природных условий, данных человеку при рождении

14.Санитарно-гигиенические нормативы качества – это …

А)ПДК и ПДУ

б) ПДВ;

в) ПДС;

г) ВСВ и ВСС.

15. . Система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды и ее отдельных объектов – это …

А)экологический мониторинг

б) экологическая экспертиза;

в) экологическое прогнозирование;

г) экологическое нормирование.

16. Подготовка экологически образованных профессионалов в разных областях деятельности достигается через …

А) система экологического образования

б) самообразование;

в) широкую просветительную работу по экологии;

г) участие в общественном экологическом движении.

17. . Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности на хозяйствующих объектах – это …

А)экологический контроль

б) экологическая экспертиза;

в) оценка воздействия на окружающую среду;

г) регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду.

18. Вид ответственности, который предусмотрен за несоблюдение стандартов и иных нормативов качества окружающей среды, называется … ответственностью.

а) уголовной;

б) административной

в) материальной;

г) дисциплинарной.

19. К объектам глобального мониторинга относятся …

а) агроэкосистемы;

б) растительный и животный мир

в) грунтовые воды;

г) ливневые стоки.

20. Согласно положениям Федерального Закона РФ «Об охране окружающей среды» (2002), граждане обязаны:

А) сохранять природу и окружающую среду

б) принимать участие в референдумах по вопросам охраны окружающей среды;

в) оказывать содействие органам государственной власти в решении вопросов охраны окружающей среды;

г) участвовать в проведении слушаний по вопросам размещения объектов, деятельность которых может нанести вред окружающей среде

21. Ввод в эксплуатацию объектов без технических средств обезвреживания выбросов и сбросов загрязняющих веществ и без обеспечения выполнения установленных требований в области охраны окружающей среды…

а) запрещается

б) разрешается при условии наличия средств контроля за загрязнением окружающей среды;

в) разрешается в индивидуальном порядке Главным санитарным врачом субъекта РФ;

г) допускается при условии последующего дооснащения объекта в соответствии с требованиями.

22) В государственной регистрации заявления о проведении общественной экологической экспертизы может быть отказано в случае, если…

а) общественная экологическая экспертиза уже была ранее проведена в отношении данного объекта;

б) общественная эколгическая экспертиза должна проведена дважды в отношении данного объекта

в) общественная экологическая экспертиза финансируется из фондов неправительственной организации;

г) в проведении общественной экологической экспертизы участвуют лица, не имеющие высшего специального образования.

23) . Принцип презумпции потенциальной экологической опасности намечаемой хозяйственной и иной деятельности подразумевает,…

а) что любая деятельность признается экологически опасной;

б) что безопасность любой деятельности должна быть доказана.

в) что экологическая опасность любой деятельности не может быть приоритетным фактором при принятии решения о реализации этой деятельности;

г) что виновные в осуществлении экологически опасной деятельности должны нести ответственность за свои деяния.

24. Мониторинг отдельного производства:

А) Национальный.

В) Прогнозируемый.

С) Локальный.

Д) Окружной.

Е) Глобальный.

Фонд оценочных средств

рамках промежуточного контроля.

Вопросы для дифференцированного зачета

1.Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.

2. Особенности взаимодействия общества и природы.

3. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.

4. Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса.

5. Принципы рационального природопользования.

6.Методы рационального природопользования.

7. Методы экологического регулирования.

8. Принципы размещения производств различного типа.

9. Основные группы отходов.

10. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования.

11. Понятие мониторинга окружающей среды.

12. Принципы мониторинга окружающей среды.

13. Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности.

14. Социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.

15. Принципы международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

16. Правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

17. Природоресурснный потенциал Российской Федерации.

18. Охраняемые природные территории.

19. Анализ экологических последствий различных видов деятельности.

20. Прогноз экологических последствий различных видов деятельности.

21. Взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности .

22. Регламенты экологической безопасности в профессиональной деятельности.

23. Понятие теоретических знаний в области экологии.

24.Понятие теоретических знаний в области природопользовании.

25. Методы расчета параметров производственных ресурсов и результатов деятельности предприятия.

26. Методы расчета параметров экономических затрат и результатов деятельности предприятия.

27.Формы воздействия на природу.

28. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.

29.Урбанизация и биосфера.

30. НТП и природа в современную эпоху.

31 Утилизация отходов.

32. Перспективы создания природосберегающих производств.

33. Признаки экологического кризиса.

34. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.

35. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

36.. Классификация природных ресурсов, использование и воспроизводство ресурсов.

37. Пищевые ресурсы человечества.

38. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.

39. Проблемы демографии.

40. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными отходами.

41. Загрязнение биосферы и способы ликвидации их последствий.

42. «Зеленые революции» и их последствия.

43. Мониторинг.

44. Правовые и социальные вопросы природопользования.

45. История Российского природоохранного законодательства.

46. Международные природоохранные мероприятия и организации, участие в них России

47. Новые подходы к природоохранной деятельности.

48. Правовая и юридическая ответственность предприятий.

49. Экологическая оценка производств.

50. История Российского экологического законодательства.

Дифференцированный зачет

В№1

А1.Выберите из предложенного списка исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы:

рыбы, растения, энергия морских приливов, энергия ветра, уголь, атмосферный воздух, птицы, нефть, воды океанов, пресные воды, железосодержащие руды, почва, солнечная энергия, медный колчедан, полиметаллические руды, природный газ, поваренная соль,

леса, солнечный свет, млекопитающие, торф, жемчуг.

А2. В атмосфере Земли содержится 20,95%:

а) азота; б) кислорода; в) углекислого газа; г) углеводородов; д) аргона.

А3. Парниковый эффект, вызванный увеличением в атмосфере углекислого газа, приводит к:

а) понижению температуры нижних слоев атмосферы;

б) повышению температуры нижних слоев атмосферы;

в) таянию вечных снегов и затоплению низменных участков земли;

г) отравлению организмов;

д) увеличению радиационного фона на Земле

А4. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется …

а)природопользованием б)социалогией. в) естествознанием; г) культурологией.

А5. Вид ответственности, который предусмотрен за несоблюдение стандартов и иных нормативов качества окружающей среды, называется … ответственностью.

а) уголовной; б) административной в) материальной; г) дисциплинарной.

В1. Правильны ли утверждения (да или нет):

а) за последние 10 тыс. лет человеком на планете уничтожено 2/3 лесов;

б) ныне площадь вырубок существенно превышает площадь посадок деревьев;

в) вырубленные участки влажных тропических лесов довольно быстро восстанавливаются в прежнем составе;

г) опустынивание не может происходить в результате вырубки лесов;

д) наибольшее число пожаров происходит по естественным причинам;

е) биологические меры борьбы самые неэффективные, действуют недолго;

ж) наиболее эффективна охрана редких растений в парках и курортных зонах;

з) занесение вида в Красную книгу – это сигнал об опасности, угрожающей его существованию;

и) растительность, в том числе леса, – это невозобновимые природные ресурсы;

к) экономический ущерб, приносимый лесу пожарами, превышает урон от вредителей и болезней.

В2. Расшифруйте аббревиатуры ПАВ, СМС, ГЭС, АЭС.

В3. . Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; теплоэлектростанции (ТЭЦ)на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

С1.Дать характеристику конференции ООН(объяснить не менее 5 принципов).

С2. Перечислить международные организации по охране окружающей среды

(не менее 5).

С3. Перечислите отрасли хозяйства, в наибольшей степени загрязняющие поверхностные и подземные воды.

Дифференцированный зачет

В№2

А1. Озоновый слой находится в:

а) нижнем слое атмосферы; б) верхнем слое атмосферы; в) верхнем слое океана;

г) глубине океана.

А2. Куда можно вывозить и выгружать (учитывая экономические и экологические

последствия) собранный на дорогах города снег? Выберите правильный ответ и обоснуйте

его: а) на поле; б) в реку или озеро; в) в специально вырытый котлован;

г) в любое место.

А3. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом …

а) приоритета охраны природы над ее использованием;

б) повышения степени использования; в) региональности; г) прогнозирование

А4. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются …

А) природными ресурсами б) природными условиями;

в) природной средой; г) предметами потребления.

А5. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется …

а) экологическим риском; б) экологическим кризисом; в) экологической катастрофой

В1. Правильны ли утверждения (да или нет):

а) за последние 10 тыс. лет человеком на планете уничтожено 2/3 лесов;

б) ныне площадь вырубок существенно превышает площадь посадок деревьев;

в) вырубленные участки влажных тропических лесов довольно быстро восстанавливаются в прежнем составе;

г) опустынивание не может происходить в результате вырубки лесов;

д) наибольшее число пожаров происходит по естественным причинам;

е) биологические меры борьбы самые неэффективные, действуют недолго;

ж) наиболее эффективна охрана редких растений в парках и курортных зонах;

з) занесение вида в Красную книгу – это сигнал об опасности, угрожающей его существованию;

и) растительность, в том числе леса, – это невозобновимые природные ресурсы;

к) экономический ущерб, приносимый лесу пожарами, превышает урон от вредителей и болезней.

В2.Дать характеристику мониторингу(виды и классификация).

В3.Перечислить санитарно-гигиенические нормативы качества.(объяснить и привести примеры).

С1. Объясните, почему экологи считают, что сбор металлолома и макулатуры – это важное природоохранное мероприятие.

С2. В чем преимущество замкнутых технологий использования воды по сравнению со строительством совершенных очистных сооружений?

С3.Дать характеристику охраняемым природным территориям.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности

Оценка уровня подготовки

Количество баллов вербальный аналог

80÷ 100 Более 50 отлично

65 ÷ 79 Более 40 хорошо

50 ÷ 64 Более 30 удовлетворительно

менее 50 0-29 неудовлетворительно

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022г

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012г № 413 и рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля; Министерства образования и науки Российской Федерации.

СОГЛАСОВАНО

Зав. по УМР ГБПОУ «НГК»

_____ З.С-У. Муртазова

«30» 06 . 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.02 Информатика по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт контрольно-измерительных материалов	3
2.Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания	3
Перечень контрольно-измерительных материалов	3
3. Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации	4
4. Программа контрольно-измерительных мероприятий за период изучения по дисциплине	4
5. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля	5
6. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	7
7. Литература для подготовки к текущей и промежуточной аттестации	17

1. Паспорт контрольно-измерительных материалов

В результате освоения учебной дисциплины Материаловедение обучающийся должен овладеть следующими требованиями: уметь:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

знать:

- технологию металлов и конструкционных материалов;
- физико-химические основы материаловедения;
- строение и свойства материалов, методы измерения параметров и свойств материалов;
- свойства металлов, сплавов, способы их обработки;
- допуски и посадки;
- свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;
- виды и свойства топливно-смазочных и защитных материалов.

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями: ОК 1-9, ПК 1.2, 2.2-2.4, 3.2-3.4.

Формами текущего контроля учебной дисциплины являются выборочные опросы обучающихся по теме изучаемого материала.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения дисциплины Материаловедение.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырёх бальная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень контрольно-измерительных материалов представлен в нижеследующей таблице.

3. Перечень контрольно-измерительных материалов

№	Наименование контрольно измерительных материалов	Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов	Представление контрольно-измерительных материалов в КИМ
Текущий контроль успеваемости			
1.	Контрольные вопросы по изучаемой теме	Контрольные вопросы отражают материал темы изучаемой дисциплины	Вопросы по темам дисциплины (см. п.6)
2.	Контрольная работа (КР) (не предусмотрена)		
Промежуточная, итоговая аттестация			
3.	Экзамен	Оценка знаний проводится по билетам	Билеты к зачету, экзамену (см. п. 7)

4. Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на контрольные вопросы, вопросы экзаменационного билета
«хорошо»	Обучающийся хорошо ответил на контрольные вопросы, вопросы билета с незначительными ошибками
«удовлетворительно»	Обучающийся удовлетворительно ответил на контрольные вопросы, только на два вопроса билета
«неудовлетворительно»	Обучающийся неудовлетворительно (со значительным количеством ошибок) ответил на контрольные вопросы, только на один вопрос билета

5.Программа контрольно-измерительных мероприятий за период изучения по дисциплине

№	Наименование контрольно измерительного мероприятия	Объект контроля (тема)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1.1	Текущий контроль	Текущая тема изучаемой дисциплины	Ответы обучаемых на вопросы по текущей теме изучаемой дисциплины
1.2	Промежуточная, итоговая аттестация	Объем материала по изученным темам дисциплины	Экзамен

6.Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля

Контрольные вопросы

1. Цель и задачи дисциплины Материаловедение.
2. Роль металлов, сплавов, пластмасс в машиностроении.
3. Получение чугуна и стали.
4. Получение цветных металлов и сплавов.
5. Свойства металлов, их кристаллическое строение.
6. Диаграмма железо-цементит. Применение.
7. Методы анализа металлов и сплавов.
8. Магнитная и ультразвуковая дефектоскопия.
9. Применение металлов и сплавов в производстве машин.
10. Применение неметаллических материалов.
11. Способы получения сталей.
12. Кристаллизация слитка, его дефекты.
13. Получение меди.
14. Получение алюминия.
15. Испытание металлов на растяжение, твердость, ударную вязкость.
16. Сплавы металлов, их типы.
17. Чугуны и их классификация, маркировка.
18. Стали и их классификация.
19. Маркировка сталей.
20. Легированные стали. Применение.
21. Твердые сплавы. Примеры маркировки.
22. Медные сплавы. Применение.
23. Алюминевые и магниевые сплавы. Применение.
24. Термическая обработка сталей.
25. Виды закалки сталей.
26. Виды термохимической обработки сталей.
27. Механическое упрочнение поверхностей деталей.
28. Литейное производство. Виды литья.
29. Обработка металлов давлением.
30. Сварка металлов и её виды.
31. Электродуговая сварка и резка.
32. Газовая сварка и резка.
33. Сварка в среде защитных газов.
34. Электроконтактная сварка.
35. Наплавка поверхностей металлов

7.Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

по дисциплине ОП 04. Материаловедение.
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
базовая подготовка СПО

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 1** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.
1. Исходные материалы для производства чугуна. 2. Производство чугуна. Доменный процесс. 3. Производство стали. Способы выплавки стали..		
Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 2** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.
1. Кристаллическое строение металлов. 2. Основные механические свойства металлов. 3. Механические испытания металлов.		
Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 3** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.
1. Методы анализа металлов. 2. Основные сведения из теории сплавов. 3. Диаграмма состояния сплавов механических смесей.		
Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 4** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.

1. Диаграмма состояния сплавов с неограниченной растворимостью компонентов друг в друге.
2. Диаграмма состояния сплавов с ограниченной растворимостью компонентов.
3. Диаграмма состояния Fe – FeC.

Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 5** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.

Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 6** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.

1. Кристаллическое строение металлов.
2. Основные механические свойства металлов.
3. Механические испытания металлов.

Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 7** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.

1. Основные положения теории термической обработки металлов.
2. Отжиг и нормализация.
3. Закалка и отпуск.

Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет №** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.
1. Цементация и азотирование. 2. Нитроцементация и цианирование. 3. Структура и свойства углеродистой стали.		
Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 9** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.
1. Классификация и маркировка углеродистой стали. 2. Область применения углеродистой стали. 3. Классификация легированной стали.		
Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 10** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.
1. Маркировка легированной стали. 2. Область применения легированных сталей. 3. Структура белого и серого чугуна.		
Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 11** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.

1. Классификация и область применения чугунов.
2. Алюминий и его сплавы.
3. Медь и ее сплавы.

Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 12** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.

1. Титан, магний и их сплавы.
2. Антифрикционные сплавы.
3. Резина и изделия из нее.

Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 13** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.

1. Пластмассы в машиностроении.
2. Материалы со специальными свойствами.
3. Инструментальные стали.

Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 14** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.

1. Твердые сплавы.
2. Композиционные материалы.
3. Коррозия металлов и меры борьбы с ней.

Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 15** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.

1. Формовочные материалы литейного производства.
2. Модели и стержневые ящики.
3. Изготовление литейной формы.

Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 16** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.

1. Литье в кокиль.
2. Литье под давлением.
3. Литье по выплавляемым моделям.

Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 17** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.
1. Прокатное производство. 2. Волочение. 3. Прессование.		
Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 18** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.
1. Свободная ковка. 2. Горячая штамповка. 3. Коррозия металлов и меры борьбы с ней.		
Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 19** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.
1. Основы сварочного производства. 2. Электродуговая сварка. 3. Газовая сварка.		
Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 20** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.

1. Контактная сварка.
2. Электрошлаковая сварка.
3. Плазменная сварка и резка.

Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет №21** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.

1. Сварка в среде защитных газов.
2. Токарная обработка. Долбежная обработка.
3. Фрезерная обработка. Шлифование.

Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 22** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.

1. Механические испытания металлов.
2. Методы анализа металлов.
3. Основные сведения из теории сплавов.

Преподаватель: _____ Х.И Абдулхалимов

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 23** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.

1. Диаграмма состояния сплавов механических смесей.
2. Диаграмма состояния Fe – FeC.
3. Основные положения теории термической обработки металлов.

Преподаватель: _____Х.И Абдулхалимов

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 24** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.

1. Отжиг и нормализация.
2. Закалка и отпуск.
3. Цементация и азотирование.

Преподаватель: _____Х.И Абдулхалимов

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 25** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.

1. Нитроцементация и цианирование.
2. Структура и свойства углеродистой стали.
3. Классификация и маркировка углеродистой стали.

Преподаватель: _____Х.И Абдулхалимов

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 26** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.
1. Область применения углеродистой стали. 2. Классификация легированной стали. 3. Маркировка легированной стали.		
Преподаватель: _____Х.И Абдулхалимов		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 27** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.
1. Область применения легированных сталей. 2. Структура белого и серого чугуна. 3. Классификация и область применения чугунов.		
Преподаватель: _____Х.И Абдулхалимов		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 28** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.
1. Медь и ее сплавы. 2. Титан, магний и их сплавы. 3. Антифрикционные сплавы.		
Преподаватель: _____Х.И Абдулхалимов		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 29** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.
1. Резина и изделия из нее. 2. Пластмассы в машиностроении. 3. Материалы со специальными свойствами.		
Преподаватель: _____Х.И Абдулхалимов		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____	**Экзаменационный билет № 30** по ОП.04 «Материаловедение» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 2 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Махмудова Л.Б.
1. Композиционные материалы. 2. Коррозия металлов и меры борьбы с ней. 3. Формовочные материалы литейного производства.		
Преподаватель: _____Х.И Абдулхалимов		

8.Литература для подготовки к текущей и промежуточной аттестации:

8.1 Для преподавателей:

ЭБС «Лань» Договор № 63 от 6.06.2016 г.

ЭБС «Знаниум» Договор № 2 от 31.01.2016 г.

Моряков О.С. Материаловедение. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., Академия, 2019 г., 288 с.

8.2 Для студентов:

ЭБС «Лань» Договор № 63 от 6.06.2016г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

ст. Калиновская 2022 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией технических дисциплин (23.02.03; 23.02.07)

Председатель ПЦК _____ К.С.Махмудов

Протокол № 6 от 08.06. 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Министерства образования и науки Российской Федерации (от 9 декабря 2016 г. N 1568).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»_____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Инженерная графика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина Инженерная графика входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина, имеет практическую направленность и межпредметную связь с ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталирование сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	97
Самостоятельная работа обучающихся	10,9
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	116
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	15
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	82
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Общий объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 **Геометрическое и проекционное черчение**			
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.	**Содержание** Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	**2**	ОК. 01 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	1	ПК 1.3
	Практическое занятие №2 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	1	ПК 1.3
Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	**Содержание** Деление окружности на равные части. Сопряжения. Нанесение размеров.	2	ОК01, ОК02, ПК 1.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3 Вычерчивание контуров технических деталей	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №4 Вычерчивание контуров технических деталей	2	ПК 1.3
Тема1.3 Аксонометрические проекции фигур и тел	**Содержание** Аксонометрические проекции Проецирование точки. Проецирование геометрических тел.	2	ПК 6.3 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5 Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	ОК. 02, ПК 6.3

	Практическое занятие № 6 Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	ОК. 02, ПК 6.3
Тема1.4 Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	**Содержание** Сечение геометрических тел плоскостями. Пересечение поверхностей геометрических тел	1	ОК 01, ПК 6.3.
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие №7 Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника ,развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	ПК 6.3
	Практическое занятие № 8 Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	ПК 6.3
	Практическое занятие № 9. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	ПК 6.3
Раздел 2. Машиностроительное черчение.			
Тема 2.1 Изображения, виды, разрезы, сечения	**Содержание**	2	ОК 01
	Основные, дополнительные и местные виды. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы. Вынесенные и наложенные сечения. Построение видов, сечений и разрезов	2	ПК 3.3 ПК 6.3 ОК 02
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 10. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	ПК 3.3, ПК 6.3
	Практическое занятие № 11. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 13 Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2	ПК 3.3
Тема 2.2	**Содержание**	4	ПК 1.3

Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	Изображение резьбы и резьбовых соединений. Рабочие эскизы деталей. Обозначение материалов на чертежах.	2	ПК 6.1 ПК 6.2
	Разъемные и неразъемные соединения Зубчатые передачи	2	
	В том числе практических занятий	46	ПК 6.1
	Практическое занятие № 14 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти		ПК 6.1
	Практическое занятие № 15 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти		ПК 6.1
	Практическое занятие № 16. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали		
	Практическое занятие № 18 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом		ПК 3.3
	Практическое занятие № 19 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом		ПК 3.3 ПК 3.3
	Практическое занятие № 20 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой		ПК 3.3
	Практическое занятие № 21 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой		
	Практическое занятие № 22 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой		
	Практическое занятие № 23 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой		
	Практическое занятие № 24 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи		
	Практическое занятие № 25 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи		
	Практическое занятие № 26 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей		
	Практическое занятие № 27 Выполнение эскизов деталей сборочной		

	единицы, состоящей из 4-10 деталей **Практическое занятие № 28** Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей **Практическое занятие № 29** Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом **Практическое занятие № 30** Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы **Практическое занятие № 31** Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы **Практическое занятие № 32** Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы **Практическое занятие № 33** Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы **Практическое занятие № 34** Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них **Практическое занятие № 35** Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей **Практическое занятие № 36** Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей **Практическое занятие № 37** Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей		
Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные			
Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах о строительном черчении на	**Содержание**	2	ПК 6.2 ОК. 07 ПК 6.3, ОК. 05
	Чтение и выполнение чертежей схем Элементы строительного черчения Системы автоматизированного проектирования Компас или Авто Кад		

персональных компьютерах	**В том числе практических занятий**	8	ПК 6.2
	Практическое занятие № 38 Выполнение чертежа кинематической схемы **Практическое занятие № 39** Выполнение чертежа кинематической схемы **Практическое занятие № 40** Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования **Практическое занятие № 41** Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение чертежа по эскизам предыдущих работ Построить профильную проекцию усечённой призмы. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы 4	19	
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	**2**	
Итого:		**116ч**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

- учебного кабинета «Инженерная графика»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Миронова Р.С, Миронов Б.Г. Инженерная графика. - М., Высшая школа. 2013г.
2. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Сборник заданий.
3. Крылов Н.Н.Инженерная графика. – М., Высшая школа. 2014.
4. Георгиевский О. В. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей. - М., Интербук-бизнес, 2014.
5. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве. Учебное пособие для ССУЗов. – М., КноРус, 2013.

Дополнительные источники:

1. Боголюбов С. К. Черчение - М.: Машиностроение, 2013.
2. Боголюбов С. К. Индивидуальные задания по курсу черчения - М.: Высшая школа, 1992.
3. Баранова Л. А., Боровикова Р. Л., Панкевич А. П. Основы черчения. - М.: Высшая школа, 2014.
4. Брилиг Н. С. Черчение. - М.: Стройиздат, 2012.

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания		
Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики	***Демонстрация знаний основных*** правил построения чертежей и схем, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1,1.2,1.3,1.4,2.1,2.2,3.1.
Умение		
Читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталирование сборочного чертежа, решать графические задачи	Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам:1.3,1.4,2.2,3.1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ст. Калиновская 2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой)комиссии
_____Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей
Министерства образования и науки Российской Федерации
Приказ от 10.01.2018г. Рег.49797;

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____ Х.И. Абдулхалимов
«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-07, ОК 9-11 ПК 3.3	- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. - письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; – лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	213
Самостоятельная работа обучающихся	35
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	178
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	не предусмотрено
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	178
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Образование и профессиональная деятельность	**3 семестр**	**34(7)**	
Тема 1.1. Автомобилестроение. Автомобильная промышленность	**Содержание**	**10**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**8**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - виды и типы предложений в английском языке (простые нераспространенные и распространённые; с инфинитивом; безличные; глагол-связка; утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные); порядок слов в английском языке; - имя существительное (разряды, формы множественного числа, образованные по правилу и исключения; - артикль (неопределенный, определенный, нулевой). Практическое занятие №1. **Автомобильная промышленность в России.** Практическое занятие №2. **Автомобильная промышленность в Великобритании.** Практическое занятие №3. **Автомобильная промышленность в США.** Практическое занятие №4. **Автомобильная промышленность в странах Европы.**		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод технического текста, инструкции.	**2**	
Тема 1.2. Специальность и подготовка. Учебные заведения	**Содержание**	**12**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**10**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, объектные); - имя прилагательное (виды; степени сравнения имен прилагательных); - наречия (образование, степени сравнения функции);		

	- сложносочиненные предложения (бессоюзные, с союзами and, but); - информация личного характера (даты, имена, фамилии, качества); - конструкция there is/are, there was/were, there will be; - модальные глаголы и их эквиваленты; - вопросительные предложения (типы; вопросительные слова и словосочетания); - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple. Практическое занятие №5 **Техническое обслуживание автомобильного транспорта. Введение в профессию.** Практическое занятие №6 **Специальности и профессии автомобильной отрасли.** Практическое занятие №7 **Московский автомобильно-дорожный колледж имени А.А. Николаева.** Практическое занятие №8 **Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкина.** Практическое занятие №9 **Профессия инженера-механика автотранспорта.**		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод технического текста, инструкции.	**2**	
Тема 1.3. Профессиональная деятельность	**Содержание**	**13**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**8**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, объектные); - имя прилагательное (виды; степени сравнения имен прилагательных); - наречия (образование, степени сравнения функции); - сложносочиненные предложения (бессоюзные, с союзами and, but); - информация личного характера (даты, имена, фамилии, качества); - конструкция there is/are, there was/were, there will be; - модальные глаголы и их эквиваленты; - вопросительные предложения (типы; вопросительные слова и словосочетания); - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple. Практическое занятие №10 **Механик по ремонту автомобилей: форма, навыки и умения.** Практическое занятие №11 **Профессиональные обязанности техника по ремонту автомобилей.** Практическое занятие №12 **Рабочий день в автосервисе.**		

	Практическое занятие №13 **Авторемонтный цех.**		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Написание сочинения-описания, драматизация диалога.		
Раздел 2. Здоровье и спорт			
Тема 2.1. Здоровье человека и автомобиль	**Содержание**	**8**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**8**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - модальные глаголы и их эквиваленты; - повелительное наклонение; - числительные (количественные и порядковые); - даты и время; - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple. Практическое занятие №14 **Влияние автомобиля на окружающую среду и на человека.** Практическое занятие №15 **Система очистки воздуха внутри автомобиля.** Практическое занятие №16 **Гибридные автомобили. Электромобили.** Практическое занятие №17 **Управление автомобилем и физическое и психологическое состояние человека.**		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
	4 семестр	**46(9)**	
Тема 2.2. Роль спорта в жизни человека	**Содержание**	**10**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**8**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - модальные глаголы и их эквиваленты; - повелительное наклонение; - числительные (количественные и порядковые); - даты и время; - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple. Практическое занятие №18 **Спорт в жизни человека. Мотоспорт. Велоспорт.** Практическое занятие №19 **Спортивные автомобили.** Практическое занятие №20 **Автомобильный спорт.** Практическое занятие №21 **Автогонки. Ралли.**		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод технического текста, инструкции.	**2**	
Раздел 3. Транспорт и			

экология			
Тема 3.1. Экологические проблемы автотранспортных предприятий	**Содержание** **В том числе практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - артикль (с географическими названиями и именами собственными); - предлоги и наречия движения и направления; - местоимения (неопределенные и производные от них, указательные); - выражение действий в будущем в Present Simple; - придаточные предложения времени и условия (if, when); - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous. Практическое занятие №22 **Проблемы экологической безопасности в России.** Практическое занятие №23 **Виды загрязнения окружающей среды и способы борьбы с ними.** Практическое занятие №24 **Производство и технологии, безопасные для окружающей среды.** Практическое занятие №25 **Меры по охране окружающей среды на автопредприятиях.** **Самостоятельная работа обучающихся** Перевод технического текста, инструкции.	**10** **8**

Раздел 4. Транспортные средства			
Тема 4.1. История развития автомобилестроения	**Содержание**	**12**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**10**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous; - глаголы, не употребляющиеся в Present Continuous; - герундий: образование, функции в предложении (Gerund); - инфинитив: употребление глаголов в инфинитиве (Infinitive). Практическое занятие №31 **История развития автомобилестроения.** Практическое занятие №32 **Первое производство автомобилей. Генри Форд.** Практическое занятие №33 **Первые автомобилестроительные компании.** Практическое занятие №34 **Первые японские производители: корпорация Honda&Toyota.** Практическое занятие №35 **Российский автогигант АвтоВАЗ: история автомобиля Лада.**		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Работа с информационными источниками, подготовка сообщения, презентации.		ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
Тема 4.2. Развитие автомобильного транспорта	**Содержание**	**12**	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы и употребление глаголов в PastSimple, PastContinuous; - неправильные глаголы (2 форма) и их употребление в предложениях; - конструкция usedtodo …; - видовременные формы и употребление глаголов в PastSimplePassive. Практическое занятие №36 **Виды и назначение транспортных средств.** Практическое занятие №37 **Изобретатели-пионеры первых транспортных средств.** Практическое занятие №38 **Первые транспортные средства: паровые автомобили.** Практическое занятие №39 **Первые автомобили с бензиновым двигателем.** Практическое занятие №40 **Двигатель внутреннего сгорания.** **Дифференцированный зачет**		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Работа с информационными источниками, подготовка сообщения, презентации		
Раздел 5. Детали и механизмы	**5 семестр**	***26(5)***	
Тема 5.1. Компоненты автомобиля (детали и составные части)	**Содержание**	**12**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**10**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect; - видовременные формы и употребление глаголов в Past Continuous, Past Simple, Past Perfect в сравнении; - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple \ Perfect Passive. Практическое занятие №41 **Двигатель автомобиля.** Практическое занятие №42 **Ходовая часть автомобиля.** Практическое занятие №43 **Кузов автомобиля.** Практическое занятие №44 **Сцепление автомобиля. Контрольная работа №2.** Практическое занятие №45 **Коробка передач автомобиля.**		
	Самостоятельная работа обучающихся . Перевод технического текста, инструкции.	**2**	
Тема 5.2. Системы автомобиля (механизмы)	**Содержание**	**12**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**10**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple; - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, FutureContinuous; - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, FuturePerfect; - сложносочиненные предложения с союзами and, but. Практическое занятие №46 **Трансмиссия автомобиля.** Практическое занятие №47 **Топливная система автомобиля.** Практическое занятие №48 **Тормозная система автомобиля.** Практическое занятие №49 **Система рулевого управления автомобиля.** Практическое занятие №50 **Электрика и электронное оборудование автомобиля.**		
	Самостоятельная работа обучающихся. Перевод технического текста, инструкции.	**2**	
Тема 5.3. Салон автомобиля	**Содержание**	**8**	ОК 01 – ОК 11
	В том числе практических занятий	**6**	

(рычаги, приборная панель, внутренний интерьер)	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноедополнение (типа I want you to come here); - причастие настоящего времени (Participle I); - причастие прошедшего времени (Participle II). - согласование времен (SequenceofTenses). Практическое занятие №51 **Основные рычаги ручного управления автомобилем.** Практическое занятие №52 **Приборная панель автомобиля.** Практическое занятие №53 **Внутренний интерьер автомобиля.**		ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся. Перевод технического текста, инструкции.	**1**	
	6 семестр	**34(6)**	
Тема 5.4. Техническое обслуживание систем автомобиля	**Содержание**	**8**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - распознавание и употребление в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения (Active Voice, Passive Voice); - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III). Практическое занятие №54 **Замена воздушного фильтра в автомобиле.** Практическое занятие №55 **Замена масла в двигателе автомобиля.** Практическое занятие №56 **Замена лампы в фарах автомобиля.**		
	Самостоятельная работа обучающихся. Перевод технического текста, инструкции.	**2**	
Раздел 6. Инструменты, оборудование, ремонтные работы			
Тема 6.1. Инструменты, станки	**Содержание**	**8**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;		

	- распознавание и употребление в речи изученных коммуникативных и структурных типов предложения (Active Voice, PassiveVoice); Практическое занятие №57 **Ручной инструмент.** Практическое занятие №58 **Электрический и пневматический инструмент.** Практическое занятие №59 **Станки и гидравлический инструмент.**		
	Самостоятельная работа обучающихся. Перевод технического текста, инструкции.	**2**	
Тема 6.2. Ремонтные работы на автомобильном транспорте	**Содержание**	**10**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**10**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, FuturePerfect; - видовременные формы и употребление глаголов в Past Continuous, Past Simple, Past Perfect в сравнении; - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple \ Perfect Passive. Практическое занятие №60 **Кузовные работы.** Практическое занятие №61 **Шиномонтажные работы.** Практическое занятие №62 **Слесарные работы.** Практическое занятие №63 **Электронная диагностика автомобиля.** Практическое занятие №64 **Ремонтные работы на автомобильном транспорте**		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
Тема 6.3. Техника безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте	**Содержание**	**8**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**8**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple; - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous; - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect; - сложносочиненные предложения с союзами and, but. Практическое занятие №65 **Применение средств индивидуальной защиты и спецодежды при ремонтных работах.** Практическое занятие №66 **Техника**		

	безопасности при работе с электроинструментом. Практическое занятие №67 **Техника безопасности при работе на станках.** Практическое занятие №68 **Меры пожарной безопасности на рабочем месте.**		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
Тема 6.4. Оборудование при охране труда на транспорте	**Содержание**	**6**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноедополнение (типа I want you to come here); - причастие настоящего времени (Participle I); - причастие прошедшего времени (Participle II). - согласование времен (SequenceofTenses). Практическое занятие №69 **Средства индивидуальной защиты Средства обеспечения пожарной безопасности.** Практическое занятие №70 **Использование вспомогательного оборудования при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.** **Дифференцированный зачет**		
	Самостоятельная работа обучающихся. Перевод технического текста, инструкции.	**2**	
	7 семестр	**24(5)**	
Раздел 7. Инструкции, руководства			
Тема 7.1. Техническое оборудование автомобиля (кондиционер, система вентиляции, электрика)	**Содержание**	**9**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**8**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - распознавание и употребление в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения (ActiveVoice, PassiveVoice); - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III). Практическое занятие №71 **Система вентиляции и кондиционирования автомобиля.**		

	Практическое занятие №72 **Система помощи при парковке автомобиля.** Практическое занятие №73 **Автомобильная сигнализация.** Практическое занятие №74 **Система круиз контроля автомобиля.**		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Перевод технического текста, инструкции.		
Тема 7.2. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля	**Содержание**	**8**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненныепредложениясоюзами because, so, if, when, that, that is why; - распознавание и употребление в речи изученных коммуникативных и структурных типов предложения (ActiveVoice, PassiveVoice); - обобщение и систематизация знаний об изученных грамматических структурах. Практическое занятие №75 **Инструкция по установке автосигнализации и парктроника на автомобиль.** Практическое занятие №76 **Руководство по эксплуатации автомобиля.** Практическое занятие №77 **Руководство по техническому обслуживанию автомобиля.**		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Перевод технического текста, инструкции.		
Тема 7.3. Инструкции по технике безопасности при ремонте автомобиля	**Содержание**	**6**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненныепредложениясоюзами because, so, if, when, that, that is why; - распознавание и употребление в речи изученных коммуникативных и структурных типов предложения (ActiveVoice, PassiveVoice); Практическое занятие №78 **Инструкции по технике безопасности при сварочных работах.** Практическое занятие №79 **Инструкции по использованию грузоподъемных механизмов.** Практическое занятие №80 **Инструкции при работе с шиномонтажным оборудованием.**		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
Тема 7.4.	**Содержание**	**4**	ОК 01 –

Управление транспортным средством	**В том числе практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, FuturePerfect; - видовременные формы и употребление глаголов в PastContinuous, PastSimple, PastPerfect в сравнении; - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple \ PerfectPassive. Практическое занятие №81 **Ежедневный осмотр транспортного средства перед поездкой.** Практическое занятие №82 **Регламент технического обслуживания автомобиля.**	**4**	ОК 11 ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
	8 семестр	**14(3)**	
Тема 7.5. Инструкции по технике безопасности при вождении автомобиля	**Содержание**	**6**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple; - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, FutureContinuous; - видовременные формы и употребление глаголов в Present, Past, FuturePerfect; - сложносочиненные предложения с союзами and, but. Практическое занятие №83 **Правила дорожного движения. Основные понятия.** Практическое занятие №84 **Соблюдение ПДД и самоконтроль водителя при вождении автомобиля.**	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод технического текста, инструкции.	**2**	
Раздел 8. Работа, карьерный рост			
Тема 8.1. Автотранспортные предприятия, автосервисы, автосалоны	**Содержание**	**2**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноедополнение (типа I want you to come here); - причастие настоящего времени (Participle I); - причастие прошедшего времени (Participle II).	**2**	

	- согласование времен (SequenceofTenses). Практическое занятие №85 **Автотранспортные предприятия. Автосалоны. Выставки.**		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 8.2. Я хочу быть техническим специалистом	**Содержание**	**6**	ОК 01 – ОК 11 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - распознавание и употребление в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения (ActiveVoice, PassiveVoice); - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III). Практическое занятие №86 **Рабочий день в автосервисе. Эффективное планирование рабочего времени.** Практическое занятие №87 **Профессиональный рост технического специалиста в автомобильной сфере.** Практическое занятие №88 **Резюме.**		
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2	
Итого:		**178**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины требуется учебный кабинет «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- оборудованное рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер;
- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся: парты, стулья;
- информационные стенды;
- интерактивная доска;
- проектор;
- шкафы.

Средства обучения:

- печатные пособия (схемы, таблицы, плакаты, раздаточный материал);
- дидактический материал;
- учебники и учебные пособия.

Технические средства обучения:

- DVD – плеер;
- телевизор;
- аудиозаписи и видеофильмы;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки;
- проектор.

В кабинете иностранного языка имеется комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:
учебники (по количеству обучающихся в группе);
словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

3.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Английский язык для автотранспортных специальностей (допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»): учебное пособие \ А.В. Шляхова. СПб.: Издательство «Лань», 2017.
2. Английский язык: учебник для студ. учреждений СПО. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники

1. Английский язык для специалистов автосервиса: учебное пособие / А. С. Герасимук. Минск: Выш. шк., 2017.
2. Английский язык для профиля «Автомобили и автомобильное хозяйство»: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.В. Шевцова, О.Г. Лебедева, В.Е. Сумина, С.В. Рождественская. М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Английский для инженеров: учебное пособие \ И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. Ростов н\Д: «Феникс», 2016.
4. Деловая переписка на английском языке. С.А. Шевелева, 2015.
5. Английский язык для колледжей: учебное пособие. Т.А. Карпова. М.: КНОРУС, 2014.
6. Грамматика. Сборник упражнений. Ю.Б. Голицынский. СПб.: «КАРО», 2015.
7. EasyEnglish. Сборник упражнений по английской грамматике. Базовый курс. Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. М.: «АСТ-Пресс», 2015.
8. Тесты по английскому языку: учебное пособие / Т.М. Гулая. М.: «Университетскаякнига», 2014.
9. Technical English. David Bonamy, Christopher Jacques. Pearson, Longman, 2016.
10. Cambridge English for Engineering. Student's Book, Cambridge University Press, 2016.

Справочная литература

1. Английская грамматика в схемах и таблицах. Справочник. Ионина А.А., Саакян А.С. М.: «Проспект», 2015.
2. Англо-русский и русско-английский словарь. Мюллер В.К. М.: Эксмо, 2015.
3. Англо-русский словарь для автомобилистов и автомехаников. Солодкий А.М. – М.: Транспорт, 2006

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):
Интернет-ресурсы

Методические материалы:

– Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из*TheGuardianWeekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

– Интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

(articles on methodology)

(lesson plans, tips, articles and more)

(reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы:

Справочные материалы:

(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

(энциклопедия «Британника»).

(Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	
лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	
Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
участвовать в диалогах на знакомые общие и	Поддерживает разговор на заданную тему, используя	

профессиональные темы	изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	
письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста	Письменный опрос Оценка практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____И.С.Муцулханов
Приказ №32 от 30.06.2022г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02 Информатика

ст. Калиновская 2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой)комиссии
_____Б.Э. Адагов
Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей
Министерства образования и науки Российской Федерации
Приказ от 10.01.2018г. Рег.49797;

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
_____ Х.И. Абдулхалимов
«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН 02 Информатика для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика входит в математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10	- использовать средства операционных систем для обеспечения работы вычислительной техники; - осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач; - осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач; - использовать языки и среды программирования для разработки программ	- общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем; - основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем; - общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; - стандартные типы данных; - назначение и принципы работы программ офисных пакетов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	69
Самостоятельная работа обучающихся	12
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	57
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	13
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	44
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	4	
Тема 1.1. Информатизация общества, технических средств и информационных ресурсов	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	1 Понятие информатики и информации. Информатизация. Компьютеризация. Роль информационной деятельности в современном обществе.		
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1 Написание реферативного сообщения на тему «Развитие вычислительной техники»		
Тема 1.2. Профессиональная информационная деятельность человека	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	1 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1 Обзор информации на сайтах.		
	2. Написание реферативного сообщения на тему «Виды профессиональной информационной деятельности человека»		
Раздел 2.	**Информация и информационные процессы**	4	
Тема 2.1. Представление информации. Принципы обработки информации компьютером.	**Содержание**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Количество и единицы измерения информации.		
	Арифметические и логические основы построения компьютера. Алгебра логики. Основные логические операции. Алгоритмы и способы их описания. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Различные способы записи алгоритма.		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1 Составление кроссворда на тему «Алгебра логики»		

Тема 2.2. Компьютерное моделирование. Автоматизированные системы управления.	**Содержание**		2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	1	Моделирование как метод познания. Формализация. Понятие о системе. Типы информационных моделей.		
		Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Виды АСУ. Примеры использования АСУ различного назначения.		
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
	1	Обзор сайтов. Составление каталога информационных ресурсов на тему «Автоматизированные системы управления»		
Раздел 3.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**		5	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Программное обеспечение. Периферийные устройства	**Содержание**		2	
	1	Аппаратная реализация компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Многообразие компьютеров. Виды программного обеспечения компьютера. Системное и прикладное ПО.		
		Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
	1	Составление кроссворда на тему «Устройства компьютера»		
	2	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями профессиональной деятельности)		
Тема 3.2. Локальные компьютерные сети	**Содержание**		2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	1	Объединение компьютеров в локальную вычислительную сеть (ЛВС). Задачи, решаемые ЛВС. Аппаратное и программное обеспечение сетей. Понятие топологии ЛВС. Организация передачи данных.		
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
	1	Составление тезисов на тему «Компьютерные сети»		
Тема 3.3.	**Содержание**		1	ОК 1, ОК 2,

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	1	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Виды мер обеспечения информационной безопасности. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.		ОК 9
Раздел 4.	**Создание текстовых документов в MS WORD**		22	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1 Создание документов в редакторе MS Word.			
	Практическое занятие №2 Форматирование шрифтов			
	Практическое занятие №3 Оформление абзацев документов.			
	Практическое занятие №4 Колонтитулы.			
	Практическое занятие №5 Создание и форматирование таблиц в MS Word.			
	Практическое занятие №6 Создание списков в текстовых документах.			
	Практическое занятие №7 Колонки. Буквица.			
	Практическое занятие №8 Форматирование регистров.			
	Практическое занятие №9 Вставка формул в документ MS Word			
	Практическое занятие №10 Вставка объектов в документ.			
	Практическое занятие №11 Подготовка печати Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов			
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
	1	Обзор сайтов. Составление каталога информационных ресурсов на тему «Моя будущая профессия»		
Раздел 5.	**Расчеты в электронных таблицах MS EXCEL**		**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий		12	
	Практическое занятие №12 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel			
	Практическое занятие №13 Построение и форматирование диаграмма в MS Excel			
	Практическое занятие №14 Использование функций в расчетах MS Excel			
	Практическое занятие №15 Относительная и абсолютная адресация MS Excel			
	Практическое занятие №16 Фильтрация данных и условное форматирование в MS Excel			
	Практическое занятие №17 Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов			
	Самостоятельная работа обучающегося		1	

	1 Составление тезисов на тему «Возможности электронных таблиц».		
Раздел 6.	**Введение в СУБД MS ACCESS**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №18 Проектирование базы данных в СУБД MS Access		
	Практическое занятие №19 Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1 Подготовка группового проекта «Создание базы данных».		
Раздел 7.	**Создание презентаций в MS POWER – POINT**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №20 Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power - Point		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1 Создание презентации на тему «Моя профессия»		
Раздел 8.	**Основы организации работы в интернете.**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №21 Поиск информации в глобальной сети Интернет		
	Практическое занятие №22 Электронная почта		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1 Составление тезисов на тему «Интернет-технологии»		
	2 Написание реферативного сообщения на тему «Возможности сети Интернет»		
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
Итого:		**57**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочное место обучающихся (по количеству обучающихся), комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, компьютеры, сканер, принтер.

Программное обеспечение: ОС Windows, MS Office.

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. . А. Колмыкова, И. А. Кумскова – Информатика: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е. А. Колмыкова, И. А. Кумскова. – М.: Издательский цент «Академия», 2005. – 416 с.

2. Г. С. Гохберг – Информационные технологии: учебник для студ. сред. проф. образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2007. – 208 с. ISBN 978 – 5 – 7695 – 4152 – 0

3. Е. В. Михеева – Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е. В. Михеева. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2006. – 192 с. ISBN 5 – 7695 – 2803 – 6

Дополнительные источники:

1. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10-11. Базовый уровень: учебное пособие для общеобр. учеб. заведений [Текст] / Н. В. Макарова, Е. Г. Кочурова, Г.С. Николайчук. – Спб.: Питер, 2008. – 176 с.

2. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. 10-11: учеб. для общеобразовательных учебн. заведений [Текст]/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010. – 246 с.

3. Угринович, Н.Д. Информатика и информационные технологии: учебник для общеобразовательных учебных заведений [Текст] / Н. Д. Угринович. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2007. – 420 с.

4. Угринович, Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений [Текст] / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2009. – 394с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет ресурсы:

1. http://www.videouroki.net **(Видеоуроки в сети Интернет. Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике)**

2. http://www.intuit.ru **(Интернет-Университет Информационных Технологий)**

3. http://www.alleng.ru **(Образовательные ресурсы интернета – Информатика)**

4. **http://new.bgunb.ru** (Электронные образовательные ресурсы Интернет)

5. **http://www.megabook.ru** (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)

6. **http://edusource.ucoz.ru** (Образовательные ресурсы)

7. **http://ru.wikipedia.org** (Википедия)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; - базовые системные продукты и пакеты прикладных программ	- дает точные определения: информации, технологии обработки информации, управление базами данных, текстового редактора, электронной таблицы, систем управления базами данных; - выделяет основные информационные процессы в реальных системах; - определяет средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - знает назначение и возможности программного обеспечения ОС Windows; - анализирует интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделяет и определяет назначения элементов окна программы; - имеет представление о топологии компьютерных сетей, умеет приводить примеры; - определяет программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; - знает о возможности разграничения прав доступа в сеть и применяет это на практике; - владеет базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимает основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применяет их на практике; - имеет представление о способах хранения и обработке данных;	Выполнение письменных практических заданий, ответы на устные и тестовые вопросы, выполнение заданий на компьютере в программных приложениях, работа в сети Интернет Методы контроля: наблюдение, сравнение выполненного задания с образцом; экспертная оценка. Наблюдение за деятельностью обучающегося. Методы контроля: тестирование, практический, самоконтроль. Принятие решения по оценке: 1. Устный и письменный ответ на поставленный вопрос соответствует истине. 2. Правильно выбирает программное приложение для решения поставленной задачи. 3. Знает меню команд и правильно выбирает операции в изучаемых пакетах прикладных программ. 4. Результат практического задания соответствует требованиям правильности выполнения операций в программном

	- владеет основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; - анализирует условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - имеет представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; -дает точные определения: информации, технологии обработки информации, компьютерных телекоммуникаций, локальных и глобальных компьютерных сетей, и сетевых технологий, информационно-поисковых систем, автоматизированной системы; - знает способы подключения к сети Интернет; - имеет представление о возможностях сетевого программного обеспечения, умеет приводить примеры; - определяет общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; - дает характеристику общего состава и структуры вычислительных систем.	приложении. 5. Даны правильные ответы решения задач в программных приложениях. 6. Операции по поиску информации в сети Интернет выполнены в правильном порядке и за короткий срок. 7. Создает и использует почтовые сервисы для передачи информации. 8. Защищает информацию и компьютер от порчи. 9. Соблюдает требования ТБ, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена. Промежуточная аттестация в форме зачета. Методы контроля: устный, письменный, тестирование, практический.
Умеет: - использовать изученные прикладные программные средства;	- работает в графической оболочке операционной системы Windows; - выполняет операции в файловом менеджере Norton Commander (FAR-manager); - использует современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с перевозкой пассажиров и грузов; - выполняет операции по осуществлению перевозочного процесса с применением	

	современных информационных технологий управления перевозками с помощью программных приложений: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access; - оформляет документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса с помощью текстового редактора MS Word; - оформляет и обрабатывает документацию при перевозке грузов и пассажиров, осуществляет расчеты за услуги, предоставляемые транспортными организациями с помощью электронной таблицы MS Excel; - представляет проекты деятельности по специальности с помощью электронной презентации MS PowerPoint; - использует базу данных MS Access для формирования банка данных по перевозочному процессу транспортными организациями; - умеет работать с библиотеками программ; - использует компьютерные средства представления и анализа данных; - пользуется базами данных и справочными системами, умеет работать с ними; - осуществляет обработку статистической информации с помощью компьютера; - применяет на практике технические и программные средства телекоммуникационных технологий; - использует в своей работе знания о способах подключения к сети Интернет; - определяет ключевые слова и фразы для поиска информации в сети Интернет; - умеет использовать	

	различные сетевые сервисы для поиска информации; - использует ресурсы сети Интернет для передачи и получения сообщений по электронной почте, работает с электронной почтой; - планирует индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; - реализовывает антивирусную защиту компьютера; - применяет антивирусные программы для лечения зараженного носителя информации и тестирование электронного носителя информации на наличие вирусов;	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ст. Калиновская 2022 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией технических дисциплин (23.02.03; 23.02.07)

Председатель ПЦК _____ К.С.Махмудов

Протокол № 6 от 08.06. 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Министерства образования и науки Российской Федерации *(от 9 декабря 2016 г. N 1568).*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» _____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности		*6*	
Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности	**Содержание**	2	*ОК 2. ОК 9.*
	Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.		
	Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности.		
	Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность.		
	Технические средства реализации информационных систем.		
	Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств.		
	Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.		
Тема 1.2. Информационные системы в профессиональной деятельности	**Содержание**	2	*ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.*
	Понятие информационной системы.		
	Структура информационной системы		
	Классификация и виды информационных систем		
	Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности.		
	Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности		
	Схема разработки информационной системы		
Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования		**19**	
Тема 2.1. Графический редактор Компас 3D	**Содержание**	1	
	Основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D"		*ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.*
	Инструменты, привязки в обучающей программе "Графического редактора Компас 3D"		
	В том числе практических занятий	16	

	Практическое занятие № 1. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц.		*ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.*
	Практическое занятие № 2 Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word		
	Практическое занятие № 3 Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов.		
	Практическое занятие № 4 Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров.		
	Практическое занятие № 5 Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.		
	Практическое занятие № 6 Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий. Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3		
Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей		**21**	
Тема 3.2. Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей	**Содержание**	1	*ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.*
	Особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики.		
	Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам		
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 14. Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.		
	В том числе практических занятий:	8	
	Практическое занятие № 15. Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля. Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point		
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля. Поиск программ в сети Интернет Оформление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.	10	

	Работа с электронным учебником		
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»,**

оснащенный оборудованием:

1) Доски: интерактивная.
2) Рабочее место обучающихся.
3) Рабочее место преподавателя.
4) Комплект учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- МФУ;
- Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1) Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.

2) Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - Учеб. пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

3) Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт. Учебник для СПО. –М.: Юрайт, 2016. – 271 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1) Электронный учебник по «Компас», встроенный в программу.
2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru;
3) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;
4) Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.ascon.ru;
5) Самоучитель AUTOCAD http://autocad-specialist.ru/
6) Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.kors-soft.ru.

1.2.3. Дополнительные источники

1.Феофанов, А.Н. Основы машиностроительного черчения/ А.Н. Феофанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 80 с.

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания		
Правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;	Использовать программу Компас 3D при построении трехмерных моделей деталей по правилам построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений	Текущий контроль в форме: тематических тестов. Тестирование Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Способов графического представления пространственных образов;	Демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основных положений	Демонстрировать применение	Тестирование

конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основ трёхмерной графики; Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности.		Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Умения:		
Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием	Письменная самостоятельная работа Практические занятия
Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Индивидуальный опрос Практические работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Муцулханов
Приказ №32 от 30.06.2022г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02 История

ст. Калиновская 2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой)комиссии
_____Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессиональногo образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ от 10.01.2018г. Рег.49797;

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 История для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 История

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствие с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной общеобразовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный социально- экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Основные факты и процессы мировой и отечественной истории второй половины 20- начале 21 вв.; Основные направления развития ключевых стран и регионов мира во второй половине 20-начале21 вв.; Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине 20-21 вв.; Назначение и основные направления деятельности международных организаций и союзов; Развитие науки и культуры во второй половине20-21 вв.;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	58
Самостоятельная работа обучающихся	10
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	48
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов - 48	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	
Раздел 1	**Послевоенное мирное урегулирование. Начало « холодной войны»**	12	
Тема 1.1 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны	**Содержание**	2	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Итоги второй мировой войны. Геополитическое положение США, СССР. Международные отношения после второй мировой войны.		
Тема 1.2 Послевоенное урегулирование в Европе	**Содержание**	2	
	Интересы СССР,США, Великобритании, Франции в Европе после войны. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ. Подписание мирных договоров. Образование М.С.С.		
Тема 1.3 Начало холодной войны	**Содержание**	2	
	Новый расклад сил на мировой арене. Ядерная монополия США. Речь Черчилля в г. Фултон. Доктрина « Сдерживания». План « Маршалла»		
Тема 1.4 Первые конфликты и кризисы холодной войны	**Содержание**	2	
	Образование НАТО. Корейская война.		
Тема 1.5 Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости.	**Содержание**	2	
	Рост антиколониального движения. Образование независимых государств и крушение колониальных империй. Трудности в преодолении отсталости.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы(рефераты): 1.Всеобщая декларация прав человека. 2.Ядерная политика США. 3.Образование М.С.С. 4.Истинные причины холодной войны.	6	
	5.Карибский кризис. 6. Образование ОВД		
Раздел 2	**Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века.**	18	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	**Содержание**	2	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09
	Итоги второй мировой войны для США. Превращение США в лидера западного мира. Экономика, политика США во второй половине 20 века, партийная система США, лидеры партий и президенты, их политика.		
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	**Содержание**	2	
	Образование ФРГ. ФРГ и план Маршалла. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в период холодной войны. ФРГ и ГДР. Российско- германские отношения на современном этапе.		
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века	**Содержание**	2	
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Восточноевропейский социализм. СССР и страны Восточной Европы.		
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.	**Содержание**	2	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. «Японское экономическое чудо». Современная Япония.		
Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века.	**Содержание**	2	
	Образование КНР. Провозглашение курса» превращение КНР в великое социалистическое государство». Современный Китай.		
Тема2.6. Индия во второй половине 20 века	**Содержание**	2	
	Образование республики Индия. Успехи и трудности развития. Внешняя политика Индии. Современная Индия.		
Тема 2.7. Советская концепция	**Содержание**	2	ОК 03.

« нового политического мышления». Конец холодной войны.	Перестройка в СССР: цели и их реализация. М.С. Горбачёв и « [illegible]ое политическое мышление». Распад социалистического лагеря. Распад СССР. Конец политики холодной войны.		ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века.	**Содержание**	2	
	Особенности геополитического развития стран Латинской Америки. Политическое и экономическое развитие стран латинской Америки во второй половине 20 – начале21 вв.		
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века.	Итоги холодной войны. Современные международные отношения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.США сегодня. 2.Основные положения «нового политического мышления»	2	
Раздел 3	**Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20- начале 21 вв.**	4	
Тема 3.1. НТР и культура	**Содержание**	2	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09
	Понятие НТР, её влияние на развитие стран во второй половине 20 века, современную историю. Информационное общество, постмодернизм. Массовая культура.		
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второйполовине 20- начале21 века.	**Содержание**	2	
	Этапы духовной жизни советского и российского общества во второй половине 20 века-начале 21 века. Культура и духовная жизнь современной России		
	Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20- начале 21 века.		
Раздел 4	**Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.**	**14**	
Тема 4.1. Глобализация и мировая политика.	**Содержание**	2	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09
	Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности.	**Содержание**	2	
	Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.		
	Содержание	2	
	Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		

Тема 4.3 Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.	**Содержание**	2	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09
	Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по превращению и искоренению международного терроризма.		
Тема 4.4. РФ- проблемы социально- экономического и культурного развития.	**Содержание**	2	
	Проблемы социально- экономического и культурного развития России в начале 21 века. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза. Культурные связи России.		
Тема 4.5.Россия в современном мире.	**Содержание**	2	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09
	Международное положение России в начале 21 века. Внешняя политика России.		
Тема 4.6 РФ- проблемы социально- экономического и культурного развития	**Содержание**	2	
	РФ- проблемы социально- экономического и культурного развития		
	Самостоятельная работа обучающихся: Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Глобалистика и политическая сфера.	2	
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2	
Итого:		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты, таблицы, схемы, карты, атласы, презентации, видеофильмы, контурные карты;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования : в 2 ч. Ч 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М,: Издательский центр «Академия», 2012.- 304 с.,
2. Артемов В. В.История для профессий и специальностей, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебн. Пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. –3-е изд., перераб.- М.: Издательский центр « Академия», 2012.- 368 с.

Дополнительные источники:

1. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 5-е изд. стереотип. - М.; Дрофа. 2018 – 223 с.
2. История. Конец XIX –начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 5-е изд. стереотип. - М.; Русское слово. 2018 – 448 с.
3. Загладин Н.В История России и мира в XX- начале XXI века.11 класс / Н.В. Загладин, Н.А. Симония.- 8-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2010.- 480 с.
4. Левандовский А.А. История России «XX – начало XXI века»: учебн./ Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Мироненко С.В. – 6-е изд. М. :Просвещение, 2010.- 351 с.
5. Сороко-Цюпа О.С Всеобщая история «Мир в XX веке». учеб. / О.С. Сороко-Цюпа, Смирнов В.П., Строганов А.И. - 3-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2010.- 583 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

Интернет-ресурсы:

1. Военная литература [Электронный ресурс].- http://militera.lib.ru/index.html.
2. Компьютер на уроках истории, обществознания и права [Электронный ресурс]. / А.И. Чернов- http://lesson-history.narod.ru
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс].-http://megabook.ru
4. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- http://www.obraforum.ru/pubs.htm
5. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- http://www.globalaffairs.ru
6. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- http://istorik.org
7. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- http://www.hrono.ru.
8. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].-http://sunapse.ru/rushistory/Books.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: 1-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 2-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 3-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4-назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 5- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 6-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; 6-ретроспективный анализ развития отрасли; - Ок 3. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (сообщений, рефератов) **Промежуточная аттестация** в форме зачета
Умения: 1-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 2-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 4-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом		

контексте; 5-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ М.Мацулханов
Приказ №32 от 30.06.2022г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01 Математика

ст. Калиновская 2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой)комиссии
_____Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов
автомобилей
Министерства образования и науки
Российской Федерации
Приказ от 10.01.2018г. Рег.49797;

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН 01 Математика для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК7, ОК09 ОК10 ОК11	- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; - вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; -применять математические методы для решения профессиональных задач;	-основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; -основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	96
Самостоятельная работа обучающихся	16
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	80
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	56
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	24
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
Введение	Значение математики в профессиональной деятельности	2	
Раздел 1. Математический анализ		56	
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание	14	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1.Последовательности.		
	2.Предел последовательности.		
	3.Предел функции. Непрерывность функции.		
	4.Точки разрыва функции		
	5.Производная функции.		
	6.Понятие дифференциала функции и его свойства		
	7.Неопределенный и определенный интеграл		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №1.Предел функции Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям.		
	Практическое занятие №2.Условия монотонности функции. Необходимое и достаточное условие экстремума		
	Практическое занятие №3.Исследование функции одной переменной и построение графика. Асимптоты графика функции		
	Практическое занятие №4.Нахождение неопределенных интегралов. Вычисление определенных интегралов		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Производные высших порядков		
	Геометрические приложения определенного интеграла		
Тема 1.2. Ряды	**Содержание**	6	ОК01,ОК02 ОК03,ОК06 ОК09
	1.Числовые ряды. Знакопеременные числовые ряды.		
	2.Необходимое условие сходимости ряда.		
	3.Абсолютная и условная сходимость.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Степенные ряды		
	Применение степенных рядов к приближенным вычислениям значений функции.		

Тема 1.3 Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных	**Содержание**		
	1.Частные производные. Производная по направлению. Градиент.	4	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04 ОК05,ОК06 ОК09
	2.Необходимые и достаточные условия экстремума функции нескольких переменных.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Условный экстремум функции нескольких переменных	1	
Тема 1.4 Обыкновенные дифференциальные уравнения	**Содержание**		
	1.Определение дифференциального уравнения. Задача Коши.	8	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	2.Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными		
	3.Однородные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.		
	4.Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5 Решение однородных обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка	6	
	Практическое занятие №6 Решение линейных обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка		
	Практическое занятие №7 Решение дифференциальных уравнений второго порядка		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Уравнение Бернулли	2	
	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами		
	Неполные дифференциальные уравнения второго порядка		
Тема 1.5. Комплексные числа	**Содержание**		
	1.Комплексные числа и их геометрическая интерпретация	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК11
	2.Изображение комплексных чисел		
	Практическое занятие №8 Действия над комплексными числами, заданными в алгебраическом виде	4	
	Практическое занятие №9 Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической форме		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Показательная форма комплексного числа	2	
	Формула Эйлера		

Раздел 2. Дискретная математика		**4**	
Тема 2.1 Основы дискретной математики	**Содержание**	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	1.Множества и операции над ними. Круги Эйлера		
	2.Элементы математической логики		
Раздел 3. Численные методы		**2**	
Тема 3.1 Основы численных методов алгебры	**Содержание**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04 ОК05,ОК06 ОК09,ОК11
	1.Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Возведение в степень приближенных значений чисел и извлечение из них корня		
	Вычисления с наперед заданной точностью		
Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика		**16**	
Тема 4.1. Теория вероятностей	**Содержание**	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК11.
	1.События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события		
	2.Комбинаторика. Выборки элементов		
	3.Сумма и произведение событий. Вероятность появления хотя бы одного события		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №10 Формула полной вероятности. Формула Бейеса. Повторные и независимые испытания		
	Практическое занятие №11 Простейший поток случайных событий и распределения Пуассона		
	Практическое занятие №12 Дискретная и непрерывная случайные величины. Способ задания дискретной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Повторные независимые испытания		
	Простейший поток случайных событий и распределение Пуассона		
	Локальная теорема Лапласа. Интегральная теорема Лапласа и ее применение		

	Числовые характеристики дискретной случайной величины		
Тема 4.2. Математическая статистика	Применение математических методов для решения профессиональных задач.		
	Содержание		
	1.Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности.	4	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04 ОК05,ОК06 ОК09,ОК11
	2.Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Доверительная вероятность, доверительные интервалы	1	
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
Итого:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «МАТЕМАТИКА»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Учебники и учебные пособия

1) Высшая математика для экономистов: Учебник для вузов / Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман; Под ред. проф Н.Ш. Кремера. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ, 2017. – 471 с.
2) Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов сред. проф. учреждений / С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.:
3) Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 573 с.
4) Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
5) Спирина. М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 352 с.

Сборники задач

1) Матвеев Н.М. Сборник задач и упражнений по обыкновенным дифференциальным уравнениям: Учебное пособие, 7-е изд., доп.- СПб.: Издательство «Лань», 2017 – 432 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
2) Практикум по высшей математике для экономистов: Учеб. пособие для вузов / Кремер Н.Ш., Тришин И.М., Путко Б.А. и др.; Под ред. Проф. Н.Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 423 с.

Справочники

1) Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. -М.: Наука, 2018г

2) Ляшко И.И., Боярчук А.К., Гай Я.Г., Головач Г.П. Справочное пособие по высшей математике. Т.1: Математический анализ: введение в анализ, производная, интеграл. – М.: Едиториал УРСС, 2017. – 360 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

Интернет-ресурсы

1) http://www.youtube.com/watch?v=1546Q24djU4&feature=channel (Лекция 8. Основные сведения о рациональных функциях)
2) http://www.youtube.com/watch?v=TxFmRLiSpKo (Геометрический смысл производной)
3) http://www.youtube.com/watch?v=PbbyP8oEv-g (Лекция 1. Первообразная и неопределенный интеграл)
4) http://www.youtube.com/watch?v=2N-1jQ_T798&feature=channel (Лекция 5. Интегрирование по частям)
5) http://www.youtube.com/watch?v=3qGZQW36M8k&feature=channel (Лекция 2. Таблица основных интегралов)
6) http://www.youtube.com/watch?v=7lezxG4ATcA&feature=channel (Лекция 3. Непосредственное интегрирование)
7) http://www.youtube.com/watch?v=s-FDv3K1KHU&feature=channel (Лекция 4. Метод подстановки)
8) http://www.youtube.com/watch?v=dU_FMq_lss0&feature=channel (Лекция 12. Понятие определенного интеграла)
9) http://www.youtube.com/watch?v=wg_AIYBB0dg&feature=related (Гиперметод умножения)
10) http://www.youtube.com/watch?v=C_7clQcJP-c (Теория вероятности)
11) http://www.youtube.com/watch?v=3LyUi13SUyg&feature=related (Проблема Монти Холла)
12) http://www.youtube.com/watch?v=7L52m03AmEI&feature=related (Парадокс Монти Холла (из фильма «21»))
13) http://www.youtube.com/watch?v=dZPRzB1Nj08 (Лекция 6. Комплексные числа (часть 1))
14) http://www.youtube.com/watch?v=Cfy0CXpR9Lo (Комплексные числа и фракталы. Часть 1)
15) http://www.youtube.com/watch?v=uis7Hg2gSNo&feature=related (Теория фракталов)
16) http://www.youtube.com/watch?v=G_GBwuYuOOs&feature=fvw (Fractal Zoom Mandelbrot Corner)
17) http://www.youtube.com/watch?v=2tRdLD6vh3g&feature=related (Mandelbrot, Much bigger than the universe! deep zoom 2^316)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Умения:		
- решать простые дифференциальные уравнения;	-владеть методами решения простых дифференциальных уравнений;	практические занятия, домашние работы;
- применять производную для проведения приближенных вычислений;	- владеть методами решения задач на вычисление производной для проведения приближенных вычислений	- тестирования, самостоятельные работы, практические занятия, домашние работы;
- решать задачи прикладного характера;	- уметь использовать математические законы, формулы, зависимости, графики и их интерпретацию в практической деятельности при решении технических, производственных, управленческих и социально-экономических прикладных задач.	самостоятельные работы, практические занятия
- применять основные численные методы для решения задач.	-вычислять погрешности; -выполнять действия с приближенными вычислениями	практические занятия, самостоятельные работы.
Знания/ понимание:		
основные понятия и методы математического анализа;	-использовать правило Крамера и метод Гаусса для решения систем уравнений; -использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; -применять производную для проведения приближенных вычислений, -решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	контрольная работа, домашняя работа, практические занятия;
основы теории вероятности и математической статистики;	- применять основные статистические методы сбора, обработки и анализа первичной информации; -интерпретировать численные результаты статистической	Фронтальный опрос,практическое занятие;

	обработки первичной информации; - иллюстрировать графически результаты статистической обработки; - проводить приближенные вычисления, оценивать погрешность приближенных вычислений	
основы теории дифференциальных уравнений;	- решать дифференциальные уравнения	Фронтальный опрос,практическое занятие; контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Материаловедение

ст. Калиновская 2022 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией технических дисциплин (23.02.03; 23.02.07)

Председатель ПЦК _____ К.С.Махмудов

Протокол № 6 от 08.06. 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Министерства образования и науки Российской Федерации
(от 9 декабря 2016 г. N 1568).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»_____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Материаловедение входит в общепрофессиональный цикл имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями:

ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;
ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники;
ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники,
а так же с дисциплинами инженерная графика и материаловедение.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02	производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
Объем образовательной программы	100
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	6
Самостоятельная работа	6/10 (16ч)
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	*2*	*3*	*4*
		78/16/6	
Раздел 1. Металловедение		*40*	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	***Содержание***	***14***	ПК1.1 ПК1.2
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы состояния железа-углерод.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Практическая работа № 1 «Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.	*2*	
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.	***Содержание***	***12***	ПК1.1 ПК1.2
	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей		
	В том числе практических занятий	*4*	
	Практическая работа № 2 «Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии». **Практическая работа № 3** «Расшифровка различных марок сталей и чугунов.	*4*	

	Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин»		
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.		ПК1.2 ПК1.3
	В том числе практических занятий	***4***	
	Практическая работа № 4 «Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали» **Практическая работа № 5** «Химико-термическая обработка легированной стали»	*4*	
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	***Содержание***	***6***	ПК1.3
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.		
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическая работа № 6 «Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов»	*2*	
	Контрольная работа: материаловедение	*2*	
Раздел 2. Неметаллические материалы		***30***	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	***Содержание***	***8***	ПК1.2 ПК;.1-ПК4.3
	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения		
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическая работа № 7 «Определение видов пластмасс и их ремонтопригодности. Определение строения и свойств композитных материалов»	*2*	

Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	***Содержание*** Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	***10***	ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	***4***	
	Практическая работа № 8 «Определение марки бензинов и марки автомобильных масел»	*2*	
	Практическая работа № 9 «Определение качества бензина, дизельного топлива, качества пластичной смазки»	*2*	
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	***Содержание***	***2***	ПК1.3 ПК3.2 ПК6.2-ПК6.3
	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов		
Тема 2.4. Резиновые материалы	***Содержание***	***4***	ПК3.2 ПК6.2-ПК6.3
	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта		
	В том числе практических занятий	*1*	
	Практическая работа № 10 «Устройство автомобильных шин»	*1*	
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	***Содержание***	***4***	ПК4.1-ПК4.3
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам.		

	Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Практическая работа № 11 «Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности»	*2*	
	Контрольная работа по теме Неметаллические материалы	*2*	
Раздел 3. Обработка деталей на метало-режущих станках		*8*	
Тема 3.1Способы обработки материалов.	***Содержание***	*6*	ПК1.2 ПК3.3
	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Практическая работа № 12 « Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках»	*2*	
	Контрольная работа по теме Обработка деталей на металлорежущих станках	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация строительных материалов Основные виды новых строительных материалов Требование ГОСТ (ТУ) к материалам Графическое изображение диаграммы состояния «железо-углерод». Составление конспекта по темам «Постоянные примеси в чугунах и сталях» Составление конспекта по теме «Инструментальные материалы» Составление конспекта по теме: «Химико-термическая обработка стали» Составление конспекта по теме: «Влияние различных факторов на пластические свойства металлов. Выбор температуры нагрева при горячей обработке давлением».	*16*	
Промежуточная аттестация		*6*	
Всего:		*100ч*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы материаловедения»,
оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адаскин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.
2. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплатина. - М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.
3. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.
4. Черепахин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепахин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников:учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

*1.*http://www.twirpx.com
2. http://gomelauto.com
3. http://avtoliteratura.ru
4. http://metalhandling.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.:КОЛОСС, 2012. -160с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические , устный опрос, тестовый контроль
Перечень умений,		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский Государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
И.С. Мунтулханов
Приказ № 32
от 30.06.2022г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт двигателей

ст. Калиновская 2022г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

утверждаю
директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.Н. Назыров
приказ №_____от 17.06.2021г.

Фонды оценочных средств
по учебной дисциплине
для профессионального цикла
по учебной дисциплине МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Калиновская 2021г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией технических дисциплин (23.02.07)

Председатель ПЦК _____ К.С.Махмудов

Протокол № 6 от «08» 06 2021г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей в составе профессионального модуля индекс, наименование ПМ 01 ТО и ремонт автотранспортных средств по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 ТО и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1568

СОГЛАСОВАНО

Заведующий по УМР ГБПОУ «НГК»_____Х.И.Абдулхалимов

«14» 06 2021 г.

Разработчик: Абдулхалимов Х.И.

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устных опросов или тестовых заданий, проверки результатов и хода выполнения лабораторных и практических работ.

Структура и содержание заданий - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей..

1. Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС СПО по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

ПК 1.2Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

ПК 1.3Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

Формой промежуточной аттестации по дисциплине МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей является итоговая оценка. ..

2. Формы контроля и оценивания элементов дисциплины

В результате текущей аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
З.1. Методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, З.2. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике З.3. Перечни регламентных работ, порядок и технологии	Демонстрировать знание - методов инструментальной диагностики двигателей, диагностического оборудования для автомобильных двигателей, их возможностей и технические характеристики; - основных неисправностей двигателей, их признаков, причин, способов их выявления и устранения при инструментальной диагностике - перечня регламентных работ, порядка и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.	Устный или письменный опрос, тестовый контроль, промежуточная аттестация

их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. 3.4.Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. 3.5. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. 3.6.Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. 3.7. Технологии контроля технического состояния деталей. 3.8. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. 3.9. Технологию выполнения регулировок двигателя 3.10. Оборудования и технологию испытания двигателей.	Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок. - основных .способов и средств ремонта и восстановления деталей двигателя; - технологических процессов разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей; - характеристик и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; - технологии контроля технического состояния деталей ; - технических условий на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов. - технологии выполнения регулировок двигателя; - оборудования и технологию испытания двигателей.	

Умения:		
У.1.Выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.	Демонстрировать умение -выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
У-2. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию двигателей, качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя	- Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию двигателей, качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя	
У-3. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по ремонту двигателей; определять способы и средства ремонта,	- выбирать необходимое оборудование для проведения работ по ремонту двигателей, определять способы и средства ремонта, качественно выполнять работы по ремонту деталей и механизмов двигателя в соответствии с	

качественно выполнять работы по ремонту деталей и механизмов двигателя в соответствии с техническими требованиями. У-4. . Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по обкатке и испытанию двигателей; качественно выполнять работы по обкатке и испытанию двигателей в соответствии с техническими требованиями.	техническими требованиями. - вз.1. - ыбирать необходимое оборудование для проведения работ по обкатке и испытанию двигателей; качественно выполнять работы по обкатке и испытанию двигателей в соответствии с техническими требованиями.	

2. Оценка освоения дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по специальности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень контрольных заданий и иных материалов текущего контроля, необходимых для оценки знаний, умений, ОК и ПК

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1.1. Типовые задания для оценки знаний, умений, ОК 02, ОК 04, ОК 9, ПК 1.1-1.3, 3.1. - 3.10.

1. Устный опрос по темам учебной дисциплины

МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

Раздел 1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта *двигателей*

Тема 1. 1. Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом.

1.. Основные параметры характеризующие работоспособность и исправность ДВС?
2. Как можно определить мощностные показатели двигателя?
3. Устройство и принцип работы тормозных стендов?
4. Назначение и принцип работы прибора ИМДЦ ?
5. Технология определения мощности двигателя на тормозных стендах ?
6. Технология определения мощности двигателя на приборе ИМДЦ?
7. Назначение, устройство и принцип работы газоанализатора ?
8. Назначение, устройство и принцип работы дымомера ?
9. Технология определения токсичности отработавших газов?
10. Технология определения дымности отработавших газов?

Тема 1.2. Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния отдельных механизмов и систем двигателя..

1. Основные способы определения технического состояния КШМ?
2. Основные способы определения технического состояния ГРМ?
3. Основные способы определения технического состояния системы охлаждения?
4. Основные способы определения технического состояния системы смазки ?
5. Основные способы определения технического состояния системы питания карбюраторного двигателя ?
6. Основные способы определения технического состояния системы питания дизельного двигателя ?
7. Устройство и принцип работы оборудования и приборов для определения

технического состояния КШМ?

8. Устройство и принцип работы оборудования и приборов для определения технического состояния ГРМ?

9. Устройство и принцип работы оборудования и приборов для определения технического состояния системы охлаждения?

10. Устройство и принцип работы оборудования и приборов для определения технического состояния системы смазки?

11. Устройство и принцип работы оборудования и приборов для определения технического состояния системы питания карбюраторного двигателя ?

12. Устройство и принцип работы оборудования и приборов для определения технического состояния системы питания дизельного двигателя ?

Тема 1.3. Оборудование и оснастка для текущего ремонта двигателей.

1. Классификация осмотрового и подъемно - транспортного оборудования?
2. Классификация осмотровых канав?
3. Классификация гаражных подъемников?
4. Основные схемы гаражных подъемников?
5. Схема и принцип работы одноплунжерного гидравлического подъемника?
6. Классификация подъемно - транспортного оборудования?
7. Классификация конвейеров?
8. Назначение и устройство передвижных кранов?
9. Назначение и устройство передвижных грузовых тележек?
10. Назначение и устройство электротельферов и талей?
11. Назначение и устройство передвижных кран-балок?
12. Назначение и устройство конвейеров для перемещения автомобилей?
13. Назначение и устройство осмотровых канав?
14. Назначение и устройство эстакад?

Тема 1.4. Техника безопасности при работе на оборудовании..

1. Виды инструктажа по ТБ перед началом работ при проведении ТО и ремонта двигателей?
2. Содержание вводного инструктажа?
3. Содержание инструктажа по ТБ на рабочем месте?
4. ТБ при работе на технологическом оборудовании?
5. ТБ при работе на прессовом оборудовании?
6. ТБ при работе на специализированном оборудовании?
7. ТБ при работе на сверлильном оборудовании?
8. ТБ при работе на токарном оборудовании?
9. ТБ при работе на сварочном оборудовании?
10. ТБ при работе на наплавочном оборудовании?
11. ТБ при работе слесарным инструментом?
12. ТБ при работе на окрасочном оборудовании?
13. ТБ при работе на моечном оборудовании?
14. ТБ при работе на подъемно-транспортном оборудовании?
15. ТБ при работе на осмотровом оборудовании?

Тема 1.5. Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей

1. Назначение специализированной технологической оснастки для ремонта двигателей?
2. Задача специализированной технологической оснастки для ремонта двигателей?
3. Классификация специализированной технологической оснастки для ремонта двигателей?
4. Виды специализированной технологической оснастки для ремонта двигателей?
5. Назначение специализированной технологической оснастки для ремонта двигателей?
6. Особенности использования специализированной технологической оснастки для ремонта двигателей?
7. Правила пользования специализированной технологической оснасткой для ремонта двигателей?
8. Технические требования предъявляемые к специализированной технологической

оснастке для ремонта двигателей?

9. Назначение, устройство и работа разборочно - сборочных стендов?
10. Назначение, устройство и работа расточных станков?
11. Назначение, устройство и работа хонинговальных станков?
12. Назначение, устройство и работа станков для притирки клапанов?
13. Назначение, устройство и работа станков для шлифовки клапанов?
14. Назначение, устройство и работа станков для шлифовки клеенчатых валов?
15. Назначение, устройство и работа обкаточно - тормозных стендов?

Раздел. 2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей

Тема 2.1. Регламентное обслуживание двигателей

1. Какие виды регламентного обслуживания двигателей предусмотрены « Положением ».?
2. Какие операции входят в ЕО двигателей?
3. Какие операции входят в ТО - 1 двигателей?
4. Какие операции входят в ТО - 2 двигателей?
5. Какие операции входят в СО двигателей?
6. Какова периодичность различных видов ТО?

Тема 2.2. Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки .

1. Основные неисправности ЦПГ двигателя?
2. Основные признаки неисправностей ЦПГ двигателя?
3. Основные причины неисправностей ЦПГ двигателя?
4. Основные неисправности кривошипного механизма двигателя?
5. Основные признаки неисправностей кривошипного механизма двигателя?
6. Основные причины неисправностей кривошипного механизма двигателя?
7. Основные неисправности ГРМ двигателя?
8. Основные признаки неисправностей ГРМ двигателя?
9. Основные причины неисправностей ГРМ двигателя?
10. Основные неисправности системы охлаждения двигателя?
11. Основные признаки неисправностей системы охлаждения двигателя?
12. Основные причины неисправностей системы охлаждения двигателя?
13. Основные неисправности системы смазки двигателя?
14. Основные признаки неисправностей системы смазки двигателя? 15. Основные причины неисправностей системы смазки двигателя? 16. Основные неисправности системы питания карбюраторного двигателя? 17. Основные признаки неисправностей системы питания карбюраторного двигателя?
18. Основные причины неисправностей системы питания карбюраторного двигателя?
19. Основные неисправности системы питания дизельного двигателя?
20. Основные признаки неисправностей системы питания дизельного двигателя?
21. Основные причины неисправностей системы питания дизельного двигателя?

Тема 2.3. Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов.

1. Какие основные дефекты наблюдаются в блоке цилиндров? Как устраняют коробление привалочных поверхностей?
2. При каких дефектах блок цилиндров выбраковывают? Как устраняют трещины и восстанавливают изношенные резьбовые отверстия?
3. Изложите основные дефекты шатунов, способы их обнаружения и устранения.
4. Какие дефекты встречаются в поршнях и поршневых пальцах и как их устраняют?
5. Перечислите основные дефекты коленвала. При каких дефектах коленвалы выбраковывают?
6. Изложите основные дефекты коренных и шатунных вкладышей и способы их растачивания.
7. Каковы основные дефекты маховика, способы их выявления и устранения.
8. Каковы основные дефекты распредвала и способы их устранения?
9. Какие дефекты встречаются в толкателях и как их устраняют?
10. Какими способами восстанавливают клапаны?
11. Как устраняют основные дефекты коромысел?
12. Каковы основные дефекты головок цилиндров и способы их устранения?
13. Какова последовательность фрезерования фасок клапанных гнезд?
14. Как притирают клапаны к фаскам гнезд?
16. Какие дефекты возможны в водяных насосах?
16. Каковы способы устранения основных дефектов корпуса и крышки водяного насоса?
17. Какие дефекты имеет валик водяного насоса и как их устраняют?
18. Как восстанавливают шкив водяного насоса?
19. Какие дефекты имеет вентилятор и как их устраняют?
20. Как восстанавливают и испытывают сердцевину радиатора?
21. Из каких материалов изготавливают баки радиаторов и каковы их основные дефекты и способы восстановления?
22. Как устраняют основные дефекты корпуса масляного насоса?
24. Как восстанавливают валики и шестерни масляного насоса?

24. Перечислите основные дефекты деталей масляного фильтра и способы их устранения.
25. Какие дефекты имеет карбюратор и как их устраняют?
26. Какие дефекты имеет бензонасос и как их устраняют?
27. Какие дефекты имеет форсунка и как их устраняют?

Тема 2.4. Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента.

1. Виды дефектов, их классификация?
2. Характеристика отдельных видов дефектов?
3. Основная цель дефектации?
4. Основная задача дефектации?
5. Основные виды дефектации?
6. Основные способы дефектации?

7. Контрольно-измерительный инструмент применяемый при дефектации? **Тема 2.5..**

Контроль качества проведения работ

1. Основная цель контроля качества проведения работ?
2. Основная задача контроля качества проведения работ?
3. Основные виды контроля качества проведения работ?
4. Основные способы контроля качества проведения работ?
5. Основная задача входного контроля качества проведения работ?
6. Основная задача текущего контроля качества проведения работ?
7. Основная задача операционного контроля качества проведения работ?
8. Основная задача приемочного контроля качества проведения работ?

3.3. . Проверка результатов и хода выполнения практических работ.

Лабораторная работа №1. Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для капитального ремонта двигателей

Контрольные вопросы.

1. Назначение специализированной технологической оснастки для ремонта двигателей?
2. Задача специализированной технологической оснастки для ремонта двигателей?
3. Классификация специализированной технологической оснастки для ремонта двигателей?
4. Виды специализированной технологической оснастки для ремонта двигателей?
5. Назначение специализированной технологической оснастки для ремонта двигателей?
6. Особенности использования специализированной технологической оснастки для ремонта двигателей?
7. Правила пользования специализированной технологической оснасткой для ремонта двигателей?
8. Технические требования предъявляемые к специализированной технологической оснастке для ремонта двигателей?
9. Назначение, устройство и работа разборочно - сборочных стендов?
10. Назначение, устройство и работа расточных станков?
11. Назначение, устройство и работа хонинговальных станков?
12. Назначение, устройство и работа станков для притирки клапанов?
13. Назначение, устройство и работа станков для шлифовки клапанов?
14. Назначение, устройство и работа станков для шлифовки клеенчатых валов?
15. Назначение, устройство и работа обкаточно - тормозных стендов?

Задание для отчета:

Лабораторная работа №2. Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для текущего ремонта двигателей.

1. Классификация осмотрового и подъемно - транспортного оборудования?
2. Классификация осмотровых канав?
3. Классификация гаражных подъемников?
4. Основные схемы гаражных подъемников?

5. Схема и принцип работы одноплнжерного гидравлического подъемника?
6. Классификация подъемно - транспортного оборудования?
16. Классификация конвейеров?
17. Назначение и устройство передвижных кранов?
18. Назначение и устройство передвижных грузовых тележек?
19. Назначение и устройство электротельферов и талей?
20. Назначение и устройство передвижных кран-балок?
21. Назначение и устройство конвейеров для перемещения автомобилей?
22. Назначение и устройство осмотровых канав?
23. Назначение и устройство эстакад?

Контрольные вопросы.

Задание для отчета:

Лабораторная работа №3. Диагностирование карбюраторного двигателя **Контрольные вопросы.**

1. Устройство назначение, и принцип работы приборов для определения пропускной способности жиклеров?
2. Устройство назначение, и принцип работы приборов для определения разрежения развиваемого бензонасосом?
3. Устройство назначение, и принцип работы приборов для определения давления развиваемого бензонасосом?
4. Устройство назначение, и принцип работы приборов для определения герметичности игольчатого клапана?
5. Устройство назначение, и принцип работы приборов для определения токсичности отработавших газов?
6. Основные показатели бензонасосов?
7. Что такое пропускная способность жиклеров?
8. Основные режимы работы карбюратора7
9. Что такое рабочая смесь?
10. Что такое горючая смесь?

Задание для отчета:

Лабораторная работа №4. Диагностирование дизельного двигателя

Контрольные вопросы.

1. Устройств назначение о, и принцип работы прибора для определения дымности отработавших газов?
2. Устройство назначение, и принцип работы максиметра ?
3. Устройство назначение, и принцип работы прибора для определения момента подачи топлива?
4. Устройство, назначение и принцип работы приборов для определения герметичности топливной системы дизеля ?
5. Устройство, назначение и принцип работы прибора (КИ - 16301А) для проверки форсунок и прецезионных пар ТНВД?
6. Устройство, назначение и принцип работы приборов (типа КИ-3333) для проверки форсунок?
7. Устройство, назначение и принцип работы приборов для проверки нагнетательных насосов?
8. Устройство, назначение и принцип работы приборов для проверки плунжерных пар насосов?
9. Устройство, назначение и принцип работы стенда для проверки ТНВД?
10. Какими параметрами характеризуется техническое состояние форсунки?

Задание для отчета:

Лабораторная работа №5. Техническое обслуживание и текущий ремонт шатунно-поршневой группы.

Контрольные вопросы.

1. Что такое ремонтный размер?
2. Что такое размерная группа?
3. Сколько ремонтный размеров у цилиндров двигателя?
4. Сколько размерных групп у ремонтных размеров цилиндров двигателя?
5. Сколько ремонтный размеров у поршневых пальцев двигателя?
6. Сколько размерных групп у ремонтных размеров поршневых пальцев двигателя?
7. Как и где обозначаются ремонтные размеры и размерная группа цилиндропоршневой группы?
8. Что такое селективная сборка?

9. Как определить ремонтный размер?
10. Как подобрать поршень к цилиндру двигателя?

Задание для отчета:

Лабораторная работа №6. Техническое обслуживание и текущий ремонт группы коленчатого вала

Контрольные вопросы.

1. Сколько ремонтный размеров у коленчатых валов двигателя?
2. Как определить ремонтный размер?
3. Возможные дефекты шатунов?
4. Возможные дефекты коленчатых валов двигателя?
5. Как определить техническое состояние шатуна?
6. Как определить техническое состояние коленчатых валов двигателя?
7. Что такое радиус кривошипа?
8. Как определить радиус кривошипа?
9. Как определить изгиб коленчатых валов ?
10. Как правильно подобрать шатуны по массе?

Задание для отчета:

Лабораторная работа №7. Техническое обслуживание и текущий ремонт распредвала и привода клапанов К**онтрольные вопросы.**

1. Виды привода клапанов?
2. Возможные дефекты деталей привода клапанов?
3. Возможные способы определения дефектов деталей привода клапанов?
4. Как заменить втулки опорных шеек распределительного вала?
5. Как заменить толкатели распределительного вала ?
6. Как заменить штанги толкателей распределительного вала?
7. Как заменить коромысла ГРМ?
8. Как заменить ось коромысел ГРМ?

Задание для отчета:

Лабораторная работа №8. Техническое обслуживание и текущий ремонт клапанной группы газораспределительного механизма.

Контрольные вопросы.

1. Что такое тепловой зазор клапанов?
2. Как проверить тепловой зазор клапанов?
3. Как отрегулировать тепловой зазор клапанов?
4. Возможные дефекты клапанной группы газораспределительного механизма. двигателя?
5. Как отремонтировать клапан ГРМ?
6. Как отремонтировать клапанное гнездо головки блока?
7. Как правильно притереть клапана?
8. Как правильно проверить качество притирки клапана?
9. Как проверить упругость клапанных пружин?
10. Как правильно заменить направляющую втулку клапана?

Задание для отчета:

Лабораторная работа №9. Техническое обслуживание и текущий ремонт деталей привода газораспределительного механизма.

Контрольные вопросы.

2. Виды привода газораспределительного механизма?
2. Возможные дефекты деталей привода газораспределительного механизма?
3. Возможные способы определения дефектов деталей привода газораспределительного механизма?
4. Как отрегулировать привод газораспределительного механизма.?
5. Замена ремня привода ГРМ?
6. Замена цепи привода ГРМ?
7. Проверка и установка угла опережения зажигания?
8. Периодичность ТО ГРМ?
9. Как проверить натяжение ремня ГРМ?
10. Как отрегулировать натяжение ремня (цепи) ГРМ?

Задание для отчета:

Лабораторная работа №10. Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы.

Контрольные вопросы.

1. Основные неисправности системы смазки двигателя?
2. Основные признаки неисправностей системы смазки двигателя?
3. Основные причины неисправностей системы смазки двигателя?
4. Основные операции ЕО смазочной системы?
5. Основные операции ТО-1 смазочной системы?
6. Основные операции ТО-2 смазочной системы?
7. Основные операции СО смазочной системы?
8. Как определить давлении масла в масляной магистрали двигателя?
9. Периодичность замены масла?
10. Как заменить масло в двигателе?

Задание для отчета:

Лабораторная работа №11. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения.

Контрольные вопросы.

1. Основные неисправности системы охлаждения двигателя?
2. Основные признаки неисправностей системы охлаждения двигателя?
3. Основные причины неисправностей системы охлаждения двигателя?
4. Основные операции ЕО системы охлаждения двигателя?
5. Основные операции ТО-1 системы охлаждения двигателя?
6. Основные операции ТО-2 системы охлаждения двигателя?
7. Основные операции СО системы охлаждения двигателя?
8. Как проверить натяжение ремня вентилятора?
9. Как отрегулировать натяжение ремня вентилятора?
10. Как проверить термостат?
11. Как отремонтировать радиатор?

Задание для отчета:

Лабораторная работа №12. Техническое обслуживание и текущий ремонт приборов подачи топлива и воздуха карбюраторного двигателя.

Контрольные вопросы.

1. Основные неисправности приборов подачи топлива и воздуха карбюраторного двигателя?
3. Основные признаки неисправностей приборов подачи топлива и воздуха карбюраторного двигателя?
4. Основные причины неисправностей приборов подачи топлива и воздуха карбюраторного двигателя?
5. Периодичность замены воздушного фильтра?
6. Порядок замены воздушного фильтра?
7. Определение подачи бензонасоса?
8. Ремонт бензонасоса?
9. Притирка клапанов бензонасоса?
10. Ремонт диафрагмы бензонасоса?
11. Ремонт корпуса бензонасоса?

Задание для отчета:

Лабораторная работа №13. Техническое обслуживание и текущий ремонт карбюраторов.

Контрольные вопросы.

1. Основные неисправности карбюраторов?
2. Основные признаки неисправностей карбюраторов?
3. Основные причины неисправностей карбюраторов?
4. Как отрегулировать уровень топлива в поплавковой камере?
5. Как отрегулировать карбюратор на обороты холостого хода?
6. Последовательность разборки карбюраторов?
7. Ремонт поплавка карбюратора?
8. Ремонт игольчатого клапана карбюратора?
9. Последовательность сборки карбюраторов?
10. Проверка карбюратора после ремонта?

Задание для отчета:

Лабораторная работа №14. Техническое обслуживание и текущий ремонт приборов подачи топлива и воздуха дизельного двигателя.

Контрольные вопросы.

1. Основные неисправности приборов подачи топлива и воздуха дизельного двигателя?
2. Основные признаки неисправностей приборов подачи топлива и воздуха дизельного двигателя?
3. Основные причины неисправностей приборов подачи топлива и воздуха дизельного двигателя?
4. Периодичность замены воздушного фильтра?
5. Порядок замены воздушного фильтра?
6. Ремонт топливопроводов низкого давления?
7. Ремонт топливопроводов высокого давления?
8. Ремонт топливоподкачивающего насоса ?

Задание для отчета:

Лабораторная работа №15. Техническое обслуживание и текущий ремонт ТНВД. **Контрольные вопросы.**

1. Основные неисправности ТНВД двигателя?
2. Основные признаки неисправностей ТНВД двигателя?
3. Основные причины неисправностей ТНВД двигателя?
4. Основные операции ЕО ТНВД двигателя?
5. Основные операции ТО-1 ТНВД двигателя?
6. Основные операции ТО-2 ТНВД двигателя?
7. Основные операции СО ТНВД двигателя?
8. Проверка момента начала подачи топлива?
9. Проверка момента начала подачи топлива?
10. Проверка равномерности подачи топлива?
11. Проверка производительности ТНВД?

12.Замена нагнетательных клапанов?

13.Замена плунжерных пар?

Задание для отчета:

Лабораторная работа №16. Техническое обслуживание и текущий ремонт форсунок.

Контрольные вопросы.

Задание для отчета:

1. Основные неисправности форсунок двигателя?
2. Основные признаки неисправностей форсунок двигателя?
3. Основные причины неисправностей форсунок двигателя?
4. Проверка герметичности форсунки?
5. Проверка давления впрыска форсунки?
6. Проверка качества распыла топлива форсункой?
7. Регулировка давления впрыска форсунки?
8. Порядок разборки форсунки?
9. Промывка и притирка распылителя форсунки?
10. Замена неисправных деталей?

Лабораторная работа №17. Техническое обслуживание и текущий ремонт турбокомпрессора.

Контрольные вопросы.

1. Назначение турбокомпрессора?
2. Основные неисправности турбокомпрессора?
3. Основные признаки неисправностей турбокомпрессора?
4. Основные причины неисправностей турбокомпрессора?
5. Основные операции ЕО ТНВД двигателя?
6. Основные операции ТО-1 ТНВД двигателя?
7. Основные операции ТО-2 ТНВД двигателя?
8. Основные операции СО ТНВД двигателя?
9. Порядок разборки турбокомпрессора?

10. Порядок замены неисправных деталей?
11. Порядок сборки турбокомпрессора?

Задание для отчета:

Практическая работа№1. Контрольный осмотр двигателя. Прослушивание двигателя, проверка работы его системы по встроенным приборам. К**онтрольные вопросы.**

1. Содержание основных операций ЕТО двигателя?
2. Назовите основные зоны прослушивания двигателя?
3. Проверка двигателя контрольным пуском?
4. Назовите характерные шумы и стуки определяющие техническое состояние двигателя?
5. Как оценить техническое состояние двигателя по встроенным приборам?

Задание для отчета:

Практическая работа№2. Диагностирование ЦПГ, КШМ по величине компрессии и разрежению в надпоршневом пространстве. К**онтрольные вопросы.**

1. Что такое компрессия?
2. Причины снижения компрессии?
3. Порядок проверки компрессии?
4. Что такое разрежение в надпоршневом пространстве?
5. Причины снижения разрежения в надпоршневом пространстве?
6. Порядок проверки разрежения в надпоршневом пространстве?
7. Допускаемые значения разрежения в надпоршневом пространстве?
8. Допускаемые значения компрессии в цилиндрах двигателя ?

Задание для отчета:

Практическая работа№3. Проверка и регулировка привода ГРМ. К**онтрольные вопросы.**

1. На что влияет изменение угла опережения зажигания?
2. Что такое угол опережения зажигания?

3. Как проверить угол опережения зажигания?
4. Как отрегулировать угол опережения зажигания?
5. Назовите признаки ослабления натяжения ремня (цепи) привода ГРМ?
6. Порядок регулировки натяжения ремня (цепи) привода ГРМ?

Задание для отчета:

Практическая работа№4. Проверка и подтяжка креплений головки блока цилиндров. Проверка и регулировка тепловых зазоров в газораспределительном механизме

Контрольные вопросы.

1. К чему приводит ослабление крепления головки блока цилиндров?
2. Назовите основной принцип протяжки крепления головки блока цилиндров?
3. Расскажите технологию протяжки крепления головки блока цилиндров?
4. Что такое тепловой зазор клапанов?
5. Как проверить тепловой зазор клапанов?
6. Как отрегулировать тепловой зазор клапанов у двигателей с нижним расположением распредвала?
7. Как отрегулировать тепловой зазор клапанов у двигателей с верхним расположением распредвала?
8. Как влияет изменение теплового зазора на работу двигателя?

Задание для отчета:

Практическая работа№5. . Диагностирование системы охлаждения. Проверка работы

Контрольные вопросы.

1. По каким параметрам можно оценить техническое состояние системы охлаждения?
2. Основные неисправности системы охлаждения двигателя?
3. Основные признаки неисправностей системы охлаждения двигателя?
4. Основные причины неисправностей системы охлаждения двигателя?
5. К чему приводит ослабление натяжения ремня привода вентилятора?
6. Как проверить натяжение ремня привода вентилятора?

7. Как отрегулировать натяжение ремня привода вентилятора?
8. Основные признаки неисправностей термостата системы охлаждения двигателя?
9. Каков порядок промывки системы охлаждения двигателя?
10. Как проверить термостат?
11. Как проверить охлаждающую способность радиатора?

Задание для отчета:

Практическая работа№6. Проверка и регулировка давления подачи топлива системы впрыска .

Контрольные вопросы.

1. На что влияет снижение давления подачи топлива системы впрыска?
2. Как проверить давления подачи топлива системы впрыска?
3. Какие нормальные и допускаемые значения давления подачи топлива системы впрыска?
4. Чем измеряется давления подачи топлива системы впрыска?
5. Внешние признаки снижения давления подачи топлива системы впрыска?

Задание для отчета:

Практическая работа№7. . Проверка и регулировка уровня топлива в поплавковой камере карбюратора.

Контрольные вопросы.

1. На что влияет изменение уровня топлива в поплавковой камере карбюратора.?

2. Как проверить уровень топлива в поплавковой камере карбюратора у различных марок карбюраторов.?

3. Как отрегулировать уровень топлива в поплавковой камере карбюратора у различных марок ?

4.. Причины повышенного уровня топлива в поплавковой камере карбюратора?

5. Причины пониженного уровня топлива в поплавковой камере карбюратора?

Задание для отчета:

Практическая работа№8. Проверка герметичности системы питания дизельного двигателя,

удаление воздуха.

Контрольные вопросы.

1. На что влияет не герметичность системы питания дизельного двигателя.?
2. На что влияет наличие воздуха в системе питания дизельного двигателя.?
3. Признаки не герметичности системы питания дизельного двигателя.?
4. Признаки наличие воздуха в системе питания дизельного двигателя.?
5. Порядок проверки герметичности системы питания дизельного двигателя?
6. Порядок удаление воздуха из системы питания дизельного двигателя? **Задание для отчета:**

3.2 Самостоятельная работа

1. Оформление отчётов по практическим работам Основные требования к оформлению отчета:

Отчет по практической работе должен содержать:

1. Номер и тему практической работы;
2. Номер задания для выполнения отчета;
3. Подробное выполнение задания с использованием необходимых схем, рисунков, таблиц;
4. Полный и оформленный отчет по каждой практической работе.. Критериями оценки результатов работы студентов являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность ключевых (общеучебных) компетенций;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы.

Деятельность преподавателя:

- предоставляет методическое руководство по выполнению практических работ;
- определяет информационные источники (конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению практических работ);
- устанавливает сроки сдачи отчётов по практическим работам
- консультирует при затруднениях;

- оценивает предоставленные отчёты.

Деятельность студентов:

- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;
- изучает информационные материалы;
- проводит мини-исследование;
- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями;
- предоставляет отчёты в срок.

Критерии оценок выполнения самостоятельной работы

Оценка	Критерии
5 «отлично»	задание по самостоятельной работе выполнено полностью и в полном объеме
4 «хорошо»	задание по самостоятельной работе выполнено полностью, но допущены ошибки при их выполнении
3 «удовлетворительно»	задание по самостоятельной работе выполнено не полностью
2 «неудовлетворительно»	задание по самостоятельной работе не выполнено или выполнено неверно

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

4.1. Вопросы (задания) к дифференцированному зачету по дисциплине

Не предусмотрено учебным планом

4.2. Вопросы (задания) к экзамену по дисциплине

Программой не предусмотрены.

4.3. Варианты ситуационных задач.

Программой не предусмотрены.

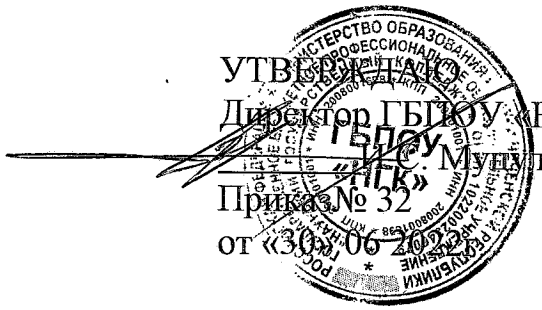
5. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенций	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все

	грубые ошибки.	полном объеме.	некоторые с недочетами.	задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский Государственный колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ М.С. Мунтуханов
Приказ № 32
от «30» 06 2022

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК.02.03 УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

ст. Калиновская 2022г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕЯ И НАУКИ

ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

ГБПОУ «НАУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «НГК»

_____Р.Н.Назыров.

__от_____.2021г. Приказ № 43/0

Комплект контрольно-оценочных средств

для промежуточной аттестации по

МДК.02.03 УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Ст.Калиновская 2021 г

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения

МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.

КОС разработан на основании рабочей программы **МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.** в соответствии **с ФГОС СПО** по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В результате освоения программы **МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.** обучающимися осваиваются умения и знания, а также формируются общие и профессиональные компетенции.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 –ОК 11, ПК.5.1-ПК.5.4	- планировать и осуществлять руководство работой производственного участка.	- положения действующей системы менеджмента качества; - основы управленческого учета и бережливого производства.

Промежуточная аттестация - ***экзамен (производится в 7 семестре)***
Экзаменационный.билет.включает.два.теоретических.вопроса
Система отметок традиционная, в баллах, за ответы во время проведения экзамена.

3. Критерии оценки экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, он если не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов преподавателя.

Процент результативности (правильных ответов)	*Оценка уровня подготовки*	
	балл (отметка)	*вербальный аналог*
85 ÷ 100	*5*	*отлично*
84 ÷ 75	*4*	*хорошо*
74 ÷ 50	*3*	*удовлетворительно*
менее 50	*2*	*неудовлетворительно*

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 1** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Х.И.Абдулхалимов.
1. Объясните сходство и различия управления и менеджмента 2 Охарактеризуйте сущность и назначение планирования как функции менеджмента		
Преподаватель: _____ Багаев Д.И.		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 2** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____. Х.И.Абдулхалимов.
1. Перечислите виды менеджмента. 2. Приведите управленческую классификацию планов.		
Преподаватель: _____ Багаев Д.И.		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 3** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов.

1. Перечислите и охарактеризуйте типы коммуникационных помех и способы их минимизации.

2 Изложите методику составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовки производства

Преподаватель: _____ Багаев Д.И..

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 4** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов.

1. Перечислите и охарактеризуйте методы менеджмента.
2. Расскажите этапы планирования рабочего времени менеджера

Преподаватель: _____ Багаев Д.И.

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 5** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов.
1. Назовите и охарактеризуйте принципы менеджмента. 2. Объясните сущность и необходимость делегирования полномочий.		
Преподаватель: _____ Багаев Д.И..		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 6** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов.
1. Расскажите о профессии – менеджер. 2. Охарактеризуйте сущность и назначение организации как функции менеджмента.		
Преподаватель: _____ Багаев Д.И.		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 7** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов.
1. Перечислите уровни менеджмента. 2. Объясните сущность и необходимость разделения труда в организации.		
Преподаватель: _____ Багаев Д.И.		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 8** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов.

1. Назовите функции и связующие процессы менеджмента

2.Объясните сущность и перечислите типы организационных структур управления

Преподаватель: _____ Багаев Д.И.

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 9** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов.

1. Назовите особенности цикла функций менеджмента

2. Перечислите принципы построения организационной структуры управления

Преподаватель: _____ Багаев Д.И..

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 10** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов..
1. Дайте понятие и изложите закономерности нормы управляемости 2. Охарактеризуйте сущность и назначение мотивации как функции менеджмента		
Преподаватель: _____ Багаев Д.И.		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 11** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов.
1. Перечислите квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей 2. Изложите механизм мотивации персонала		
Преподаватель: _____ Багаев Д.И..		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 12** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов.

1. Перечислите квалификационные требования ТКС по должностям «Техник по ТО и ремонту автомобилей»

2. Назовите методы мотивации

Преподаватель: _____ Багаев Д.И..

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 13** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов..

1. Перечислите квалификационные требования ТКС по должностям «Мастер участка»

2. Изложите суть теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера

Преподаватель: _____ Багаев Д.И..

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 14** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов.
1.Охарактеризуйте сущность и назначение контроля как функции менеджмента. 2. Охарактеризуйте сущность и назначение руководства как функции менеджмента		
Преподаватель: _____ Багаев Д.И.		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 1 5** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов..
1. Изложите механизм контроля производственной деятельности 2. Дайте понятие и охарактеризуйте стили руководства		
Преподаватель: _____ Багаев Д.И.		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 16** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов.
1. Перечислите виды контроля производственной деятельности. 2. Расскажите об одномерных и двумерных стилях руководства		
Преподаватель: _____ Багаев Д.И.		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 17** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов.
1. Назовите принципы контроля производственной деятельности. 2. Дайте понятие и охарактеризуйте виды власти		
Преподаватель: _____ Багаев Д.И.		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 18** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов..
1. Расскажите о влиянии контроля на поведение персонала 2. Объясните роль власти в руководстве коллективом		
Преподаватель: _____ Багаев Д.И..		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 19** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов.
1. Охарактеризуйте метод контроля «Управленческая пятерня» 2.Дайте понятие баланс власти		
Преподаватель: _____ Багаев Д.И.		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 20** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____ Х.И.Абдулхалимов.
1. Назовите нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям 2. Дайте понятие и изложите концепции лидерства		
Преподаватель: _____ Багаев Д.И.		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 2 1** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2021/2022 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Х.И.Абдулхалимов.
1. Изложите суть положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств» 2. Дайте характеристику формальному и неформальному руководству коллективом		
Преподаватель: _____ Багаев Д.И.		

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК_____ _____2021 г. Председатель ЦК _____ Махмудов К.С.	**Экзаменационный билет № 22** по «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальность (23.02.07) Мдк-02.03. Управление коллективом исполнителей За 8 семестр 2020/2021 учебного года	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____2021 г. _____Х.И.Абдулхалимов.
1. Изложите основные положения действующей системы менеджмента качества 2. Перечислите типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»		
Преподаватель: _____. Багаев Д.И.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ М.С. Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация

ст. Калиновская 2022 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией технических дисциплин (23.02.03; 23.02.07)

Председатель ПЦК _____ К.С.Махмудов

Протокол № 6 от 08.06. 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Министерства образования и науки Российской Федерации *(от 9 декабря 2016 г. N 1568).*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» _____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3..Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8	- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	- основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; - показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	60
Самостоятельная работа	12
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	
практические занятия	20
курсовая работа	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
промежуточная аттестация **проводится в форме** *экзамена*	6

2.2. Тематичееский план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1.Основы стандартизации			
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	**Содержание**	***9***	
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	2	ПК 5.3
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	**Содержание**		
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).	2	ПК 5.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1 «Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД»	2	
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	**Содержание**		
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО).Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	2	ПК 5.4
Раздел 2.Основы взаимозаменяемости			
Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	**Содержание**	***48***	
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	4	ПК 6.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2 «Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений»	2	
	Практическое занятие № 3 «Определение годности деталей в цилиндрических соединениях»		
Тема 2.2 Точность формы и	**Содержание**		
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения.	4	ПК 6.2

расположения	Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.		
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 4 «Допуски формы и расположения поверхностей деталей»		
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности	**Содержание**	2	ПК 6.2 ПК 4.1
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 «Измерение параметров шероховатости поверхности»		
Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	**Содержание**	2	ПК 6.2- ПК 6.3
	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 «Допуски и посадки подшипников качения»		
Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений	**Содержание**	4	ПК 6.2 ПК 4.1
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7 «Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений»		
Тема 2.6 Расчет размерных цепей	**Содержание**	2	ПК 6.2
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 8 «Расчет размерных цепей»		
Раздел 3.Основы метрологии и технические измерения		***10***	
Тема 3.1 Основные понятия метрологии	**Содержание**	2	ПК1.1-ПК1.3
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений.		

	Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9 «Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ»		
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	**Содержание**	2	ПК 1.1-ПК1.3 ПК 3.3
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.		
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 10 «Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов»		
Раздел 4.Основы сертификации		***11***	
Тема 4.1 Основные положения сертификации	**Содержание**	2	ПК6.4
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.		
Тема 4.2 Качество продукции	**Содержание**	2	ПК 6.4
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Международная система единиц физических величин» (реферат) «Системы передачи показаний на расстоянии» (доклад) «Направления повышения качества нефтепродуктов» (сообщение). «Роль стандартизации в повышении качества продукции» (реферат) Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	***12***	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация»,оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные инструменты,

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2013. – 424 с.

2. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие/ А.Д. Никифоров. - М.: Высшая школа, 2014. – 509 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

www.gumer.info
www.labstend.ru
www.iglib.ru

1.2.3. Дополнительные источники:

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

2. Исаев Л.К. Метрология и стандартизация в сертификации/ Л.К. Исаев, В.Д. Маклинский. – ИПК Изд-во стандартов, 2014. – 169 с.

3. Никифоров А.Д. Процессы управления объектами машиностроения/ А.Д. Никифоров А.Н. Ковшов, Ю.Ф. Назаров. – М.: Высшая школа, 2012. – 455 с.

4. Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении/ М.А. Палий, В.А. Брагинский. – М.: Машиностроение, 2013. – 199 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания практические работы
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания практические работы
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания практические работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский Государственный Колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ М.С. Мацулханов
Приказ № 32
от «30» 06 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ст. Калиновская 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022г

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012г № 413 и рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Министерства образования и науки Российской Федерации.

СОГЛАСОВАНО

Зав. по УМР ГБПОУ «НГК»

_____ З.С-У. Муртазова

«30» 06 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4

1.1. Общие положения 4
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 6
1.3.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины 6
1.3.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине 6
1.3.3. Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине 7
2. Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине 7
2.1. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю знаний и умений по учебной дисциплине. 7
2.2.Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине. 7
3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине 8
3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине 8
3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине 11
3.2.1. Пакет преподавателя 11
3.2.2. Задания для обучающихся 11
3.2.3.Регистрация результатов освоения учебной дисциплины 11
3.3. Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса 12
3.3.1. Вид оценочных материалов 12
3.3.2. Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине 12
3.3.2. Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины 11
4. Перечень приложений к комплекту КОС 12
Приложение 1 13
Приложение 2 14
Приложение 3 18

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У.1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знания:

З.1.Основные категории и понятия философии;

2.2. Роль философии в жизни человека и общества;

2.3. Основы философского учения о бытии;

2.4. Сущность процесса познания;

2.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

2.6. Условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

2.7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Применение полученных знаний на практике
Знать:	
З.1. Основные категории и понятия философии.	Свободное оперирование философскими понятиями и категориями
З.2. Роль философии в жизни человека и общества.	Глубокое понимание социально-философских аспектов жизни
З.3. Основы философского учения о бытии.	Оперирование онтологическими категориями
З.4. Сущность процесса познания.	Применение теоретических и эмпирических уровней познания на практике
З.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Анализ исторических концепций научных картин мира, осознание современной научной картины мира и места человека в ней
З.6. Условия формирование личности, иметь представления о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Понимание условий формирование личности, представления о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

З.7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Понимание значения роста научного знания и НТП

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.3.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части

требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Основы философии и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестового контроля.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы. Вопросы дифференцированного зачета приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем учебной дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии ОГСЭ, ЕН и ОП и утвержден заместителем директора по учебной работе.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине, рекомендуемые для подготовки к дифференцированному зачету, доведены до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде кабинета, в библиотеке.

1.3.3 Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине

Контроль образовательных достижений обучающихся в виде срезов знаний проводится:

- для определения уровня знаний и умений обучающихся;
- для получения данных свидетельствующих о возможном снижении/повышении качества преподавания и корректировки программы дисциплины;
- для обеспечения самооценки качества реализации ППССЗ специальности.

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения дисциплины в форме тестирования.

2 Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

2.1 Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю знаний, умений по учебной дисциплине

Для подготовки к занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, методических разработок занятий, хранятся у преподавателя.

2.2 Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

№	Назначение задания	Вид задания	Примечание
1	Задания для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по учебной дисциплине	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету	Приложение 1. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.

3 Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

ФОС для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине включает оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курсов учебной дисциплины.

Оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебной дисциплины, методических разработок занятий хранятся у преподавателя (Приложение 2).

Применяется различные формы и методы текущего контроля успеваемости учебной дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Таблица 2

Формы и методы текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине и формируемые общие и профессиональные компетенции по темам (разделам).

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяе-мые У, З	Формируемые ОК и ПК
	Формы контроля	Методы контроля		
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени				
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 2	ОК 1, ОК 10, 11
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 1, З. 2	ОК 1, 2, 4, 11
Раздел 2 Человек– сознание – познание				
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 2, З.6	ОК 10, 11

Тема 2.2. Проблема сознания.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 2, З. 6	ОК 4, 10
Тема 2.3. Учение о познании.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 2, З. 5, З. 6	ОК 10, 11
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)				
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З.1, З.5, З. 6,	ОК 4, 9, 11
Тема 3.2. Философия и религия	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 3	ОК 1, 9
Тема 3.3. Философия и искусство	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	З. 1, З.3, З.7	ОК 4, 5
Раздел 4. Социальная жизнь.				
Тема 4.1. Философия и история	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З.2, З.6, З.7	ОК 4, 11, 13
Тема 4.2. Философия и культура.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З.2, З.6	ОК 10, 11, 13
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З.4, З.6	ОК 2, 5

Показатели результатов текущего контроля успеваемости по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

3.2.1. Пакет преподавателя

- условия проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

Место проведения: учебный кабинет Истории и основ философии.
Количество вариантов тестовых заданий - 2.
Количество экземпляров тестовых заданий - по количеству обучающихся.
Время выполнения задания - 30 минут.
Время выполнения одного задания в тестовой форме - 1 минута.
Тестирование проводится одновременно для всей учебной группе.
- критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

Оценка «5» (отлично) - выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) - выставляется обучающемуся, допустившему до 25 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) - выставляется обучающемуся, допустившему до 40 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - допустившему более 40 % ошибок в тестовом задании.

3.2.2. Задания для обучающегося

- вид оценочных средств: тестовые задания с выбором одного правильного ответа, задания на установление соответствия (Приложение 3.Тестовые задания для дифференцированного зачета с эталонами ответов).
- время выполнения - 36 минут.

3.2.3 Регистрация результатов освоения учебной дисциплины

При проверке выполнения тестовых заданий определяет процент результативности теста, выставляет оценку. Оценка заверяется подписью преподавателя.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

3.3 Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса

3.3.1 Вид оценочных материалов

Для проведения среза знаний по учебной дисциплине составлены тестовые задания закрытой формы с выбором одного ответа из четырех.

Количество вариантов- 2.

Количество заданий в одном варианте - 30 (Приложение 4.Тестовые задания для проведения среза знаний по дисциплине «Основы философии» с эталонами ответов).

3.3.2 Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) - от 90 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) - от 76 до 89 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) - от 61 до 75 % правильных ответов
«2» (неудовлетворительно) - 60 % и менее правильных ответов

3.3.3 Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины

При проверке выполнения тестовых заданий преподаватель отмечает количество ошибок, определяет процент результативности теста, выставляет оценку. Оценка заверяется подписью преподавателя.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость результатов контрольного среза знаний обучающихся», заверяется подписью преподавателя.

Перечень приложений к фонду оценочных средств по учебной дисциплине Основы философии

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.
Приложение 2	Задания для текущего контроля успеваемости
Приложение 3	Тестовые задания для дифференцированного зачета с эталонами ответов.

Приложение 1

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по учебной дисциплине Основы философии

1. Кто из выдающихся мыслителей античности ввёл в жизненный обиход слово «философия» и что оно означает?
2. Дайте определение понятию «мировоззрение»..
3. Что является субстанцией у Анаксимандра:
4. Кто из философов заявил: «Человек — мера всех вещей»?
5. Кто ввёл в философский словарь понятие «бытие»?
6. Что лежит в основе бытия согласно учению Демократа?
7. Какой философ назвал «три души: разумную, животную и растительную»?
8. В чём смысл учения «Схоластика»?
9. Философский смысл эпохи Возрождения.
10. Кто из выдающихся философов эпохи Нового Времени заявил «Знание — сила».
11. Кто разработал логический метод индукции?
12. Кто является представителем объективного идеализма?
13. Назовите авторов диалектического материализма.
14. Какова исходная философская задача феноменологии.
15. Каков смысл в понятии «герменевтический круг».
16. Что является философским основанием медицины?
17. «Философия здоровья» — это?
18. Субстанциональные корни здоровья человека?
19. Признаки здорового образа жизни.
20. Биоэтика как наука о само ценности жизни изучает?

21. Основные принципы биоэтики?
22. Функции биоэтики?
23. Сферами жизни общества являются?
24. Что такое общественное сознание?
25. Смысл понятия «культура».
26. Кто ввёл в научный оборот понятие «культура»?
27. Культурой Цицерон называл?
28. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?
29. Кто утверждал, что «любое знание начинается с сомнения»?
30. Глобальные проблемы - это...

Приложение 2

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы фронтального устного опроса по разделу 1 Философия, ее роль в жизни человека и общества

1. Как переводится с греческого языка слово «философия» ?
2. Кто впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»? 3.Определите время возникновения философии.
4. Перечислите функции философии?
5. Дайте определение понятиям: мировоззрение, онтология, гносеология, антропология, аксиология, этика.
6. В чём суть основного вопроса философии?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Древней Греции.

1. Назовите хронологические рамки развития античной философии.
2. Что является основным принципом античной философии?
3. Какова основная проблема, решавшаяся философами милетской школы?
4. Кому принадлежит положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире»?
5. Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь?
6. Кто впервые употребил понятие бытия в философии?
7. Какой античный философ считал, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова - это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?
8. Что означает понятие «Логос» в философском учении Гераклита?
9. Кто впервые выразил идею атомистического строения материи?

10. Кому принадлежит высказывание: «Человек - мера всех вещей»?
11. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма?
12. В чём суть «этического рационализма» Сократа относиться к другому как к самому себе?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Средних веков.

1. Назовите характерные черты средневековой философии.
2. Объясните понятия: теоцентризм, креационизм, эсхатология, схоластика, патристика.
3. Как называются произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»?
4. Как называется ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества?
5. Учение о спасении души?
6. Назовите принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека.
7. Назовите представителей средневековой философии

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия эпохи Возрождения

1. Перечислите важнейшие черты философской мысли и культуры эпохи Возрождения.
2. Назовите тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.
3. Назовите основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения.
4. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви.
5. Назовите представителей философии эпохи Возрождения.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Нового времени

1. Как называется философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей?
2. В чём заключается основное утверждение рационализма?
3. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии?
4. Кто высказал утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
5. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?
6. Назовите основное утверждение эмпиризма.
7. Назовите направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт.
8. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание - сила»
9. Что, по мнению Ф. Бэкона, должно стать основным методом научного познания.
10. Кто автор теории «общественного договора» и в чём её смысл?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Немецкая классическая философия

1. Назовите хронологические рамки немецкой классической философии.
2. Перечислите важнейшее философское произведение Иммануила Канта.
3. В чём смысл категорического императива И.Канта.
4. Что, мнению И. Канта, имеет принципиальное значение для формирования человека как нравственного существа?
5. Как называется теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей?
6. Назовите представителей немецкой классической философии.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Русская философия

1.Перечислите важнейшие черты русской философской мысли.
2.Перечислите особенности русской философии.
3.Назовите основные этапы развития русской философской.
4.Назовите дату принятия православия на Руси.
5.Какова роль православия в становлении русской философии?
6. От кого Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?
7.Назовите выдающихся представителей русской философской мысли?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия XX века

1. Назовите философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию.
2. Назовите представителей «философии жизни». В чём смысл этого понятия?
3. Кто рассматривал волю как главный принцип жизни и познания?
4. Назовите имя родоначальника позитивизма.
5. Как называется материалистическое направление современной философии?
6. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает?

Приложение 3

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по дисциплине «Основы философии» для обучающихся 2 курса по специальностям

*40.02.01.*Право и организация социального обеспечения.

Вариант 1

1. Один из элементов, который выделял З. Фрейд в структуре психики человека:
а) надсознательное;
б) бессознательное;

в) постсознательное;
г) автосознательное.

2. Характерная черта средневековой философии:
а) опиралась на научные знания;
б) допускала синтез науки и религии;
в) представляла религиозную картину мира;
г) опиралась на мифологические представления.

3. Средневековые философы считали, что первопричиной всего является:
а) огонь;
б) Бог;
в) вода;
г) воздух.

4. Направление в философии, связанное с именем Фрейда:
а) религиозная философия;
б) объективный идеализм;
в) психоанализ;
г) философия жизни.

5. Направление философии XX века, являющееся материалистическим:
а) объективный идеализм;
б) экзистенциализм;
в) марксизм;
г) психоанализ.

6. По своей сущности сознание является:
а) идеальным;
б) материальным;
в) трансцендентальным;
г) биологическим.

7. Основной вопрос религиозной философии:
а) познание мира через Бога;
б) соблюдения библейских заповедей;
в) веры;
г) совести.

8. Вид духовного производства в области эстетического освоения мира:
Варианты ответов:
а) религия;
б) мораль;
в) искусство;
г) наука.

9. Как называется наука о всеобщих законах развития природы, общества, мышления, познания и особая форма общественного сознания, теоретическая основа мировоззрения?
а) физика
б)химия
в) биология
г) философия

10. Как называется направление в философии считающее первоосновой мира (первичной) сознание?
а) материализм
б) идеализм
в) солипсизм
г) дуализм

11. Какое направление в философии отрицает возможность познания объективного мира и его закономерностей?
а) агностицизм
б) скептицизм
в) дуализм
г) гилозоизм

12. Как называется раздел философии, в котором изучается человек?
а) философская антропология
б) онтология
в) гносеология
г) этика

13. Что понимается под религией?
а) мировоззрение, сочетающее в себе как фантастическое, так и реальное восприятие окружающей действительности
б) мировоззрение, основанное на вере в наличие сверхъестественных сил
в) специфическое образное синкретическое мировоззрение
г) особый, научно-теоретический тип мировоззрения

14. Как называется направление в философии считающее первоосновой мира (первичной) материю?
а) материализм
б) идеализм
в) солипсизм
г) дуализм

15.В чем Пифагор видел первооснову материальной субстанции?
а) в квадратных корнях
б) в числах 1,2,3,4
в) в сумме квадрата катетов

г) в четности чисел

16.Какой из перечисленных признаков характерен для религии?
а) проверяемость
б) системность
в) вера в догматы
г) доказательственность

17.Какая из библейских идей раскрывает сущность положения о том, что Бог един и уникален?
а) монотеизм
б) теоцентризм
в) креационизм
г) совесть

18.Как объяснял Р.Декарт, что такое дедукция?
а) выведение частного знания из общего
б) физическое свойство тока
в) сила тока
г) выведение общего знания из частного

19.К какому идеологическому течению принадлежал А.И. Герцен?
а)славянофильство
б) народничество
г) позитивизм
д)западничество

20.К какому идеологическому направлению принадлежал русский философ XIX века А.С. Хомяков?
а) славянофильство
б) народничество
в) позитивизм
г) западничество

21.Кто из философов раскрыл проблему бессознательного в психических процессах, состояниях и свойствах человека?
а) Иммануил Кант
б) Зигмунд Фрейд
в) Рене Декарт
г) Джон Локк

22.Религиозные представления основаны в первую очередь на:
а) рационализме
б) этике
в) вере
г) традиции

23.Отметьте не относящееся к мировым религиям:
а) буддизм
б) индуизм
в) ислам
г) христианство

Вариант 2

1.Какому из философских направлений принадлежит высказывание о том, что сознание первично?
а) философы-идеалисты
б) философы-дуалисты
в) вульгарные материалисты
г) философы-материалисты

2.Что имеется в виду под бессознательным?
а) идеальное
б)явления, состояния, процессы, оказывающие влияние на поведение человека, но не осознаваемое им
в) интуитивные действия
г) рефлекторные действия

3.В чем заключается прямая цель познания?
а)познание как проявление творчества – деятельности, результатом которого является открытие нового
б) постижение истины
в) разрешение противоречий в практической и преобразовательной деятельности конкретного человека
г) удовлетворение потребности в познании окружающего мира

4.Что означает термин «агностицизм»?
а) мир, не доступный познанию
б) несовершенство, изменчивость знаний
в) познание наиболее адекватно отражает действительность
г) познание носит символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

5.Что составляет основу человеческого познания с точки зрения рационализма?
а) основу человеческого познания составляет чувственный опыт
б) основу человеческого познания составляет разум
в) основу человеческого познания составляет интуиция
г) человеческое познание основано на действии чувств, разума и интуиции

6. Материализм - это:
а) принцип философского исследования;
б) учение о материальности мира;

в) философское направление, утверждающее первичность материи;
г) провозглашение приоритета чувственных удовольствий;
д) все ответы верны

7.Какое из положений соответствует идеализму:
а) сознание есть продукт материи;
б) сознание неразрывно связано с материей;
в) сознание может существовать до и независимо от материи;
г) сознание не всегда адекватно отражает материю;
д) все указанное.

8.Античная философия – это:
а) философия древних китайцев;
б) философия древних индийцев;
в) древнегреческая мысль;
г) философия древних греков и римлян;
д) все указанное.

9.Кто из античных мыслителей видел сущность вещей в числах:
а) Фалес;
б) Сократ;
в) Пифагор;
г) Аристотель;
д) Платон.

10.Философ Средневековья, попытавшийся привести в систему христианские догматы и на их основе создать учение о человеке:
а) Абеляр;
б) Ориген;
в) Августин;
г) Тертулиан;
д) Эруигена.

11.Ислам возник:
а) позже других мировых религий;
б) раньше иудаизма и христианства;
в) одновременно с христианством;
г) в VII в.;
д) позже буддизма.

12. Выдающийся философ и крупнейший математик, основоположник новоевропейского рационализма:
а) Бэкон;
б) Декарт;
в) Спиноза;

г) Лейбниц.

13.В трактате «Новый органон» он изложил основы индуктивного метода познания:
а) Дж.Локк
б) Ф.Бэкон;
в) Р.Декарт;
г) Б.Спиноза.

14. Для эмпиризма характерно признание основным источником знания:
а) чувств;
б) опыта;
в) разума;
г) интуиции.

15.Декарт, придерживался позиции:
а) эмпиризма;
б) рационализма;
в) сенсуализма;
г) скептицизма.

16. По словам Декарта, половина его философии сводилась к следующим положениям
а) в отыскании истины следует руководствоваться только разумом. Нельзя доверять ни авторитету, ни обычаям, ни интуиции, ни чувствам
б) надо отвергнуть все прежние знания и умения, а на их место поставить вновь добытые или старые, но проверенные разумом;
в) знание может быть получено только из опыта;
г) отыскать истину можно только располагая эффективным методом.

17. Марксистская концепция человека исходит из:
а) идеалистической диалектики Гегеля и абсолютизации умозрительного отношения человека к миру;
б) понимая сущности человека как совокупности общественных отношений;
в) антропологического материализма Фейербаха с абстрактным, биологическим подходом к человеку;
г)религиозного толкования сущности человека.

18. В основе философии славянофилов находится идея: (выбрать два варианта)
а) поклонения всему западному;
б) любви к славянской нации;
в) самобытности развития России;
г) неизбежности развития России по западному пути.

19. К западникам относятся: (выбрать два варианта)

а) А.И.Герцен;
б) В.Г.Белинский ;
в) А.С.Хомяков;
г) К. Аксаков.

20. Кто является представителем славянофильства? (выбрать два варианта)
а) А.Хомяков;
б) В.Соловьев;
в) Ф.Достоевский;
г) К.Аксаков.

21. Кто из перечисленных античных философов является родоначальником объективного идеализма?
а) Фалес.
б) Пифагор.
в) Демокрит.
г) Платон.

Ключи к тестам по философии

В.1.

1-б)	9-г)	16-в)
2-в)	10-б)	17-а)
3-б)	11-а)	18-а)
4-в)	12-а)	19-д)
5-в)	13-б)	20-а)
6-а)	14-а)	21-б)
7-в)	15-б)	22-в)
8-в)		23-б)

В.2.

1-а)	1-г)	1-б)
2-б)	2-в)	2-в)
3-б)	3-б)	3-б)
4-а)	4-г)	4-б),в).
5-б)	5-б)	5-а),б).
6-в)	6-б)	6-а),г).
7-в)	7-б)	7-г)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский Государственный Колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Мутулханов
Приказ№ 32
от «30» 06 2022

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

ст. Калиновская 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022г

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012г № 413 и рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля; Министерства образования и науки Российской Федерации.

СОГЛАСОВАНО

Зав. по УМР ГБПОУ «НГК»

_____ З.С-У. Муртазова

«30» 06 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	ОК 1. 0К 2. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК.12.	доклады промежуточное тестирование
2	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.	ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	доклады. промежуточное тестирование

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
–ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
–выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
–основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
–сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
–основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
–назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
–о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
–содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с помощью следующих форм и методов:
-текущий контроль: практические и самостоятельные работы, подготовка к докладам, промежуточное тестирование;
-промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

Перечень тем докладов

по «Истории»

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.- нач. 1990-х гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в мире к 1980г.

1. Л.И.Брежнев- человек и политик
2. Ю.В.Андропов -политический портрет
3. Третья волна эмиграции из СССР.
4. Конституция СССР 1977г.
5. Быт советского человека в1970-е -1980-е гг.
6. Национальная политика в СССР в 1964-1986гг.
7. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
8. Отношения СССР и Запада в 1964- 1985гг.: характер, основные этапы. Итоги.

Тема 1.2. Перестройка и распад советского общества

1.Основные этапы перестройки.

2.Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1985-1991гг.)

3. Гласность и общественное сознание.

4. Новое политическое мышление – предпосылки, проявления и последствия.

5.Возрождение российской многопартийности.

6.Отечественная культура, наука и образование в условиях перестройки и постперестроечный период.

7. Национальная политика СССР в годы перестройки и её результаты.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1. Россия и постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

1.Конституция Российской Федерации 1993 г.

2.Государственная Дума в 1993-2000 г.

3 Россия и страны СНГ- проблемы взаимоотношений в 90-е гг.

А) Прибалтика и Молдавия

Б) Украина и Белоруссия

В) Закавказье

Г) Республики Средней Азии (по выбору)

4.Россия и Запад- проблемы взаимоотношений после крушения марксизма.(1992-2000 гг).

Тема 2.2. Россия в первое десятилетие XXI в.

1.Проблемы России в нулевые годы.

2.Россия и ВВ. Путин. Властная вертикаль.

3.Россия и нефтедоллары. Особенности современной экономики.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

1.Роосия в составе «восьмёрки»

2.Россия и Китай. Проблема освоения Дальнего Востока.

3. Россия и страны «бывшего» социализма.

Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире 1. Проблема Крыма и Украины. Проблема санкций.

2.Современная Россия и США.

3.Проблемы глобализации и современная Россия.

Критерии оценки докладов:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научнопопулярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по дисциплине «История»

Формирование олигархических и демократических тенденций в древнегреческом полисе.
Кризис античного полиса.
Раннее христианство.
Процесс феодализации в средневековой Европе.
Средневековый город: культурный, экономический, политический феномен
Средневековая европейская государственность (V-XV вв.).
Место Византии в средневековом мире.
Буржуазные революции XVII-XVIII вв. в странах Запада: основные дискуссионные проблемы.
Основные идейно-политические течения в странах Запада в XIX – начале XX вв.
Цивилизации Востока в древности.
Цивилизации Востока в Средние века.
Цивилизации Востока в Новое время.
Проблема модернизации стран Востока в Новое время.
Национально-освободительное движение на Востоке в Новое время.
Проблема деколонизации: осмысление распада колониальных империй в XX в.
Проблемы вестернизации и модернизации восточных обществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени.
Коммунизм и социалистическая ориентация в странах Азии и Африки: иллюзии и реальности XX в.
Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.
Политическая и духовная культура Запада в XX – начале XXI вв.
Первая мировая война и судьбы Европы.
Фашистский блок, Запад и СССР во Второй мировой войне.
Основные сражения Второй мировой войны.
Социал-демократия и коммунизм: исторический опыт XX в.
Основные проблемы эволюции системы международных отношений первой половины XX в.
Основные концепции послевоенного переустройства Европы в 40-е гг. XX в.
Послевоенное устройство Германии как основная проблема международных отношений во второй половине XX в.
Роль США в послевоенном устройстве мира во второй половине XX в.

Древнерусское государство: формирование, функционирование, сущность.
Древнерусский город как исторический феномен.
Синтез языческого и христианского начал в культуре Древней Руси.
Русская культура и общественная мысль конца XIV – начала XVI вв.: основные тенденции развития.
Московское государство XV-XVII вв.: государственное устройство, тенденции экономического и социально-политического развития.
Русская общественно-политическая мысль в XVII в. и церковный раскол.
Проблемы модернизации России в XVIII в.: петровская модель и реформы Екатерины II.
Проблемы российской государственности в первой половине XIX в.
Соотношение политических сил в начале XIX в.
Проблема крепостничества и ее влияние на развитие правовой модели государственности и общественной мысли в России в XIX в.
Реформы 60-х – 70-х гг. и контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в., их сущность и влияние на историческое развитие России.
Общественное движение в России во второй половине XIX – начале XX вв.: этапы, идейные направления, политические течения и организации.
Политические реформы 1905-1907 гг. Государственные думы I-IV созывов в системе власти.
Столыпинская аграрная реформа и ее влияние на экономику России начала XX в.
Революция 1917 г. в России. Выбор путей общественного развития.
Влияние событий 1917 г. в России на развитие европейского революционного движения.
Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
Процесс разоружения в послевоенном мире.
Послевоенные международные организации.
СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства. Апогей личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело» и «дело врачей».
Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н.С. Хрущёв и его реформы.
Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Карибский кризис.
Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко.

Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980х гг. XX в. Афганская война.
Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 19851991 гг.
Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
Путч 19 августа 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия.
Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг. Б.Н. Ельцин – первый президент РФ. Политический кризис осени 1993 г. Дефолт 17 августа 1998 г. и его последствия для российской экономики.
Государственные Думы пятого, шестого и седьмого и восьмого созывов.
Внешняя политика Российской Федерации в 1992-1999 гг.
Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в период президентства В.В. Путина. Борьба с терроризмом.
Внешняя политика Российской Федерации в период президентства В.В. Путина. Взаимоотношения РФ с блоком НАТО.

Критерии оценки дифференцированному зачёту:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научнопопулярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Варианты итоговых (промежуточных) тестовых заданий к курсу

ИСТОРИЯ

Вариант № 1

Задание № 1. ***Выберите один правильный ответ.***

В чём сущность индустриализации в СССР?

а) создание системы госзаказа на капиталистических предприятиях

б) создание капиталистического сектора в лёгкой промышленности

в) огосударствление всех отраслей промышленности

г) допущение частного сектора в банковскую сферу

Задание № 2. ***Выберите один правильный ответ.*** **В чем заключается сущность коллективизации в СССР?** а) в создании агропромышленных комплексов;

б) в техническом перевооружении деревни;

в) в фактическом огосударствлении крестьянских хозяйств;

г) в возрождении сельской поземельной общины.

Задание № 3. ***Выберите один правильный ответ.***

Новая экономическая политика (НЭП) не предусматривала: а) поощрения кооперативного сектора экономики;

б) отказа от монополии на политическую власть большевиков;

в) укрепления курса рубля;

г) упразднения карточной системы распределения продуктов и товаров

Задание № 4. ***Выберите один правильный ответ.***

Отметьте ***неверное*** **утверждение.**

а) для тоталитарного режима характерно существование однопартийной системы

б) одним из источников сталинской модернизации историки считают энтузиазм советских людей

в) для тоталитарного режима характерно наличие многопартийной системы

г) для тоталитарного режима характерна сакрализация личности правителя

Задание № 5. ***Выберите один правильный ответ.***

Отметьте ***неверное*** **утверждение.**

Когда Советским правительством была продана КВЖД? а) **в 1925г.**

б) в 1927г.

в) в 1930г.

г) в 1935 г.

Задание № 6. ***Выберите один правильный ответ.***

Чем характеризовалась политическая жизнь СССР в 30-е гг.?

а) борьбой за власть между различными группировками в партии;

б) массовыми политическими репрессиями;

в) массовыми депортациями народов;

г) ростом конфликтов на национальной почве.

Задание № 7. ***Выберите один правильный ответ.***

Какое определение, на ваш взгляд, правильно характеризует такой документ как «Манифест Коммунистической партии»?

а) программный документ либерального движения;

б) программный документ марксистского движения;

в) программный документ консервативного движения;

г) программный документ тред-юнионов;

Задание № 8. ***Выберите один правильный ответ.***

Где были подведены итоги Крымской войны, закончившейся в 1856 г.? а) на Венском конгрессе;

б) на Берлинском конгрессе;

в) на Парижском мирном конгрессе;

г) в Константинополе;

Задание № 9. ***Выберите один правильный ответ.***

После Второй мировой войны Германия была разделена на зоны оккупации и, соответственно, экономического влияния. Выберите страны, между которыми произошёл раздел:

а) Франция и Италия;

б) США и Франция;

в) США, Великобритания и СССР;

г) США, Великобритания, Франция и СССР.

Задание № 10. ***Закончите предложение правильно.***

Лига наций появилась…

а) после Второй мировой войны;

б) после Наполеоновских войн;

в) после Первой мировой войны;

г) после Крымской войны.

Задание № 11. ***Закончите предложение правильно.***

В первой половине 1930-х гг. Президент США Ф. Д. Рузвельт стал создателем концепции… а «нового курса»;

б) «великого общества»;

в) «холодной войны»;

г) «охоты на ведьм».

Задание № 12. ***Закончите предложение правильно.***

Союзницами России в первой мировой войне были… а) Англия и Франция;

б) Болгария и Турция;

в) Германия и Австро-Венгрия;

г) Италия и Сербия.

Задание № 13. ***Дополните предложение.***

В начале XX века такие товары, как …, были основными предметами импорта в Россию.

а) машины, продукты химического производства, хлопок-сырец

б) зерновые, лён, нефть

в) изделия лёгкой промышленности, лес

г) все вышеперечисленные товары.

Задание № 14. ***Дополните предложение.***

Первая мировая война способствовала … многих европейских монархий.

а) расцвету;

б) объединению;

в) крушению;

г) порабощению.

Задание № 15. ***Дополните предложение.***

План … был посвящён пересмотру репарационных платежей после 2 мировой войны.

а) президента США Ф.Д. Рузвельта;

б) госсекретаря США Д. Маршалла;

в) президента Франции Ш. де Голля;

г) премьер-министра Великобритании У. Черчилля.

Задание № 16. ***Установите соответствие.***

Установите соответствие между историческими персонажами и их деятельностью.

1. Н. Бухарин	а) руководство советским государством

2. В.Вильсон	б) премьер –министр Великобритании
3. М. Калинин	в) формирование системы международных отношений после первой мировой войны
4. Н.Чемберлен	г) разработка концепции НЭПа

Задание № 17. ***Установите соответствие.***

Установите соответствие между названиями исторических документов и их содержанием.

1. Ультиматум Керзона	а) этот документ был подписан 30 сентября 1938г. и позволил Гитлеру беспрепятственно присоединить к Германии Судетскую область Чехословакии
2. «План Дауэса»	б) нота правительства Великобритании с предъявлением обвинений в антибританской политике на Востоке, составленная министром иностранных дел и вручённая Советскому правительству 8 мая 1923г.
3. «мюнхенское соглашение»	в) советско-германский договор о ненападении сроком на 10 лет, подписанный 24 августа 1939г.
4. договор «Молотова – Риббентропа»	г) репарационная программа, разработанная для послевоенной Германии комиссией американских экспертов в 1924 г. Предусматривала создание условий для финансовой помощи и одновременно проникновения американского капитала в германскую экономику и контроля над ней.

Вариант № 2

Задание № 1. ***Выберите один правильный ответ.***

Какая теория вдохновила Ф.Д. Рузвельта на мероприятия «Нового курса»??

а) теория марксизма ;

б) теория утопического социализма;

в) теория кейнсианства;

г) теория государственного капитализма.

Задание № 2. ***Выберите один правильный ответ.***

.Какое из государств не было присоединено к СССР в 1940 г.?а) Румыния;

б) Литва;

в) Латвия;

г) Эстония.

Задание № 3. ***Выберите один правильный ответ.***

Отметьте правильное утверждение.

Подписанный в ходе Генуэзской конференции Рапалльский договор, означавший прорыв европейской дипломатической блокады РСФСР, был заключен:

а) с Англией;

б) с Францией;

в) с Италией.

г) с Германией

Задание № 4. ***Выберите один правильный ответ.***

Отметьте неверное утверждение.

а) конституция СССР 1936г. провозглашала свободу слова, собраний, печати

б) конституция СССР 1936г. объявила о построении основ социализма в СССР

в) конституция СССР 1936г. провозглашала господство диктатуры пролетариата;

г) конституция СССР 1936 г. провозглашала всеобщее, равное, прямое избирательное право

.Задание № 5. ***Выберите один правильный ответ.***

Отметьте неверное утверждение.

Какие мероприятия включал в себя «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. ?

а) организация общественных работ в трудовых лагерях с целью нейтрализации последствий безработицы;

б) организация помощи фермерам;

в) организация деятельности профсоюзов;

г) закрытие частных банков.

Задание № 6. ***Выберите один правильный ответ.***

Какое из перечисленных требований было выдвинуто Советской Россией министром иностранных дел Великобритании лордом Д.

Керзоном 8 мая 1923г.?

а) разрыв отношений с Германией .;

б) прекращение торговых отношений с Китаем.;

в) прекращение торговых отношений с Ираном .;

г) прекращение религиозных преследований в СССР .

Задание № 7. ***Выберите один правильный ответ.***

Какой советский дипломат был убит в 1923 г. в Лозанне (Швейцария)?

а) П.Л.Войков.;

б) К.Б.Радек;

в) В.В.Воровский.;

г) Г. Чичерин

Задание № 8. ***Выберите один правильный ответ.***

С нападения на какую страну началась вторая мировая война? а) на Чехословакию

б) на Польшу в

на Францию г)

на СССР

Задание № 9. ***Выберите один правильный ответ.***

Какое название получила система международных отношений, которая установилась в Европе после первой мировой войны?

а) Варшавская;

б) Лондонская;

в) Версальско-Вашингтонская;

г) Крымская.

Задание № 10. ***Выберите один правильный ответ.***

В структуре государственного управления современной Германии существует некая особенность, которая определяет название её политического устройства. Выберите из предложенного списка это название:

а) президентская республика;

б) парламентская республика;

в) немецкая демократия;

г) канцлерская демократия.

Задание №11. ***Закончите предложение правильно.***

На Женевской конференции 1932г. главным вопросом обсуждения был:

а) вопрос о разоружении;

б) вопрос о репарациях;

в) вопрос об экономическом кризисе;

г) вопрос о переделе послевоенных границ.

Задание № 12. ***Закончите предложение правильно.***

«План Юнга» был принят в январе 1929г.….а)

на Женевской конференции

б) на Лозаннской конференции;

в) на Генуэзской конференции

г) на Гаагской конференции.

Задание № 13. ***Закончите предложение правильно.***

В 1957г. в СССР министерства были заменены … а)

управлениями;

б) коллегиями;

в) совнархозами;

г) комитетами.

Задание № 15. ***Дополните предложение.***

3 марта 1918 г. Советская Россия и … заключили мирный договор в Брест-Литовске?

а) Польша;

б) Германия;

в) Литва;

г) Великобритания

Задание № 16. ***Дополните предложение.***

План… был посвящен пересмотру репарационных платежей в Западной Европе после *первой* мировой войны.

а) Дауэса;

б) Маршалла;

в) Юнга;

г) Литвинова.

Задание № 17. ***Дополните предложение.***

«Секретные протоколы» к пакту … от 23 августа 1939 г. содержали план раздела сфер влияния между СССР и Германией в Прибалтике.

а) Молотова – Риббентропа;
б) Сталина – Гитлера;
в) Чичерина – Геринга;
г) Жукова – Маннергейма.

Задание № 18. ***Установите соответствие.***

Установите соответствие между историческими терминами и их значением.

1.Аншлюс	а) договор между Гитлером, Чемберленом, Муссолини и Даладье о разделе Чехословакиии
2. «Мюнхенский сговор»	б) неудавшаяся попытка мятежа герм. Нацистов. Происходившее в одном из пивных залов в Мюнхене в 1923г. собрание правых политиков, осуждавших политику Веймарской республики и призывавших восстановить баварскую…
3. «Мюнхенский путч»	в) конфликт 1939-1940гг. между СССР и Финляндией
4. «Зимняя война»	г) включение Австрии в состав германского рейха 13 марта 1938 г.

Критерии оценки знаний.

По итогам тестирования применяются следующие критерии оценки знаний:

– если студент ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно»;

– если студент ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно»;

– если студент ответил правильно на 71-90 % вопросов, то ему ставится оценка «хорошо»;

– если студент ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский Государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Муцулханов
Приказ № 32
«30» 06 2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ст. Калиновская 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022г

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012г № 413 и рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля; Министерства образования и науки Российской Федерации.

СОГЛАСОВАНО

Зав. по УМР ГБПОУ «НГК»

_____ З.С-У. Муртазова

«30» 06 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1.Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А. Задания для дифференцированного зачёта (с ответами)	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средствпо дисциплине *ОГСЭИностранный язык в профессиональной сфере* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилейи предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средствпозволяет оценитьдостижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине *ОГСЭ Иностранный язык в профессиональной сфере*Фонд оценочных средстввключает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёт согласно учебному плану.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины *ОГСЭ Иностранный язык в профессиональной сфере*обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины *ОГСЭ Иностранный язык в профессиональной сфере*обучающийся должен **знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения в английском языке;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

1.3.Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контрольвыполненияпрактических работ;

- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опросы, выполнение заданий, тесты на проверку освоения пройденного материала.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программойдисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 **Автомобилестроение. Автомобильная промышленность**
Практическая работа №2 **Специальность и подготовка. Учебные заведения**
Практическая работа №3 **Профессиональная деятельность**

Практическая работа №4 **Здоровье человека и автомобиль**

Практическая работа № 5 **Роль спорта в жизни человека**

Практическая работа № 6 **Экологические проблемы автотранспортных предприятий**

Практическая работа № 7 **Путешествия на транспорте**

Практическая работа № 8 **История развития автомобилестроения**

Практическая работа № 9 **Развитие автомобильного транспорта**

Практическая работа № 10 **Компоненты автомобиля (детали и составные части)**

Практическая работа № 11 **Системы автомобиля (механизмы)**

Практическая работа № 12 **Салон автомобиля (рычаги, приборная панель, внутренний интерьер)**

Практическая работа № 13 **Техническое обслуживание систем автомобиля**

Практическая работа № 14 **Инструменты, станки**

Практическая работа № 15 **Ремонтные работы на автомобильном транспорте**

Практическая работа № 16 **Техника безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте**

Практическая работа № 17 **Оборудование при охране труда на транспорте**
Практическая работа № 18 **Техническое оборудование автомобиля (кондиционер, система вентиляции, электрика)**

Практическая работа № 19 **Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля**

Практическая работа № 20 **Инструкции по технике безопасности при ремонте автомобиля**

Практическая работа № 21 **Управление транспортным средством**

Практическая работа № 22 **Инструкции по технике безопасности при вождении автомобиля**

Практическая работа № 23 **Автотранспортные предприятия, автосервисы, автосалоны**

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражениев учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
особенности произношения в английском языке;
правила чтения текстов профессиональной направленности.

для формирования умений:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- подготовка презентации по заданной теме;
- написание сочинения-описания, драматизация диалога.
- переводы технических текстов , инструкций
- подготовка к дифференцированному зачёту;

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведенияпромежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине*ОГСЭ Иностранный язык в профессиональной сфере*проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине учебным планом предусмотреныдифференцированные зачёты в 4 , 6 ,8 семестрах.

Спецификациидифференцированного зачёта ипредставлены в разделе 3.

Задания для дифференцированного зачёта представлены в приложении**А.**

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1*Методика работы над проектом включает в себя следующие этапы.*

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).

   Обучающиеся сами выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем (в рабочих программах общеобразовательных дисциплин), либо формулируют ее сами;
2. Темы проектов должна быть рассмотрены и утверждены на заседании П(Ц)К (предметно-цикловой комиссии).
3. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум и т.д.).
4. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).
5. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
6. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).

7. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).
8. Оценка результатов (рефлексия) (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению индивидуального проекта.

1. Структура индивидуального проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
2. Введение включает в себя ряд следующих положений: обоснование актуальности выбранной темы, цель работы, формулируются конкретные задачи, практическая значимость.
3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - практический.
4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

2.2 Спецификация самостоятельной работы.

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно, но под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых дисциплин общеобразовательного цикла согласно учебному плану.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования.

Виды индивидуальных проектов:

- деловая игра;
- демонстрация видеофильма;

- диалог исторических или литературных персонажей;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций и т.д.

Место публичной защиты: конференция.

Время выступления: 10-15 мин.

Критерии оценки:

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Раскрытие темы проекта.
3. Анализ хода работы, выводы и перспективы
4. Соответствие требованиям оформления письменной части.
5. Качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств).
6. Качество проектного продукта .

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1.Спецификациядифференцированного зачета

*Назначение*дифференцированного зачета– оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачетаопределяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма дифференцированного зачета – письменная.

Структура дифференцированного зачета.

Материал для дифференцированного зачетасостоит из нескольких заданий.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение программным английским языком; за умение практически применять теоретические знания.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владениепрограммным английским языком, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложениеответа но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения дифференцированного зачета – 2ч..

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект

сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А

Вариант 1

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. quantity a. жесткий (жесткость)
2. alloy b. углерод
3. carbon c. растяжение
4. substance d. поломка
5. tough(ness) e. количество
6. hard(ness) f. ковкость
7. ductility g. разрыв
8. malleability h. прочность
9. tension i. вязкость
10. compression j. сплав
11. rupture k. твердый (твердость)
12. strength l. сжатие
13. braking m. вещество

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:
metal, industry, industrial, absolutely, laboratory, steel, elastic, mechanical, result, atom, atomic, structure, special, temperature.

3. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

METALS

1. Mankind has used metals for centuries in gradually increasing quantities but only now they are employed in really great quantities.
2. Today we know more than seventy metals, the majority of which are used in industry.
3. Of all the metals iron is the most important one. Absolutely pure iron is never prepared except for laboratory purposes. The irons and steels in use today are really alloys of iron, carbon and other substances. They can be made elastic, tough, hard, or comparatively soft.
4. Mechanical properties of metals are the result of their atomic structure. They include hardness, ductility and malleability which are of special importance in engineering.
5. Ductility is the capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking.

   Malleability is the capacity of a metal to be permanently deformed by compression without rupture.
6. These properties are similar to each other but not the same. Most metals increase these properties at higher temperatures.
7. The strength of a metal is the property of resistance to external loads and stresses.
8. These mechanical properties are of great importance in industrial purposes because all parts and units made of iron and steel must meet up-to-date demands.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 3,4,5 и 7.

4. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы

1. What is the most important metal?
2. What mechanical properties of metals do you know?
3. Whatisstrength?
4. Whatisductility?
5. Whatismalleability?

Вариат 2

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. lustre a. окружающая среда
2. property b. защищать от
3. quantity c. подвергаться
4. conductivity d плохой проводник
5. solid state e. количество
6. brittle f.блеск
7. undergo g. сплав
8. to protect from h. свойство
9. environment i. проводимость
10. alloy j твердое состояние
11. poorconductor k. хрупкий
12. distinction l. прочность
13. strength m. жесткость
14. hardness n. различие

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:
metal, metallic, electricity, electric, fact, group, rocket, construction, element, material, corrosion, chemical, electromechanical, product, steel, organic, barrier, industry.

3. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

METALS AND NONMETALS

1. There are some distinctions between metals and nonmetals. Metals are distinguished from nonmetals by their high conductivity for heat and electricity, by metallic lustre and by their

resistance to electric current. Their use in industry is explained not only by those properties, but also by the fact that their properties, such as strength and hardness, can be greatly improved by alloying them with other metals.

2. There are several important groups of metals and alloys. The common metals such as iron, copper, zinc, etc. are produced in great quantities.
3. The so-called precious metals include silver, gold, platinum and palladium. The light metals are aluminum, beryllium and titanium. They are important in aircraft and rocket construction.
4. Many elements are classified as semimetals (bismuth, for example) because they have much poorer conductivity than common metals.
5. Nonmetals (carbon, silicon, sulphur) in the solid state are usually brittle materials without metallic lustre and are usually poor conductors of electricity. Nonmetals show greater variety of chemical properties than common metals do.
6. Metals can undergo corrosion, changing in this case their chemical and electromechanical properties. In order to protect metals from corrosion the products made of metals and steel are coated by some films (coatings). Organic coatings protect metals and steel from corrosion by forming a corrosion-resistant barrier between metal or steel and the corrosive environment.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1,2 и 5.

4. Найди те соответствующие ответы на вопросы, и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы

1. By what properties are metals distinguished from nonmetals?
2. What common metals are produced in great quantities?
3. What metals are called light?
4. What properties do nonmetals have?
5. What is done to protect metals from corrosion?

Вариант 3

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. environment pollution
2. to consume goods
3. expensive
4. chemicalwastes
5. traffic

a. дорогой
b. потреблять товары
c. химические отходы
d. уличное движение
e. загрязнение окружающей среды

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова: problem, service, energy, natural, resources.
3. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

THE PROBLEMS OF ENVIRONMENT

1 One of the greatest problems of all modem cities is the environment pollution. Every year people consume more goods. Production of goods and services uses energy and natural resources (oil, gas, coal, wood, etc.). All these things are used faster than they can be replenished. Natural resources and energy are getting more expensive, and air and water are becoming seriously polluted. The problem of environmental pollution is well-known to most people. We have heard about it on television and radio, and have read in newspapers and magazines.

2. The worst environment pollution is caused by the manufacturers who put chemical wastes into rivers and seas. Another problem is air pollution. The air is polluted by traffic and smog from industrial enterprises.

3. The word *smog* comes from *smoke* and *fog.* Smog is a sort of fog with other substances mixed in it, which can be harmful, even deadly. Such diseases as eczema and asthma are linked to air pollution.

4. Materials like paper and glass can be reused, but, unfortunately, many materials, especially plastics cannot be reused and cannot be absorbed by the earth again. Some plastics cannot even be destroyed. As a result of this people face the problem of preservation of our environment.

5. All these things are very serious and people must realize what will happen if they don't do everything possible to reduce man-made atmospheric pollutants and smog.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 2, 3, 4 Кратко сказать о содержании текста (устно).

5.Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы

1. Who is the worst environment pollution caused by?
2. What diseases are linked to air pollution?
3. What materials can be reused?
4. What materials cannot be absorbed by the earth?
5. What problem do people face?

Вариант 4

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. grinder a. кронштейн
2. lever b. заготовка
3. wheelslide c. продольное направление
4. cross-feed d. налаживать станок *(для какой-л. работы)*
5. wheelspindle e. регулировать
6. bracket f. шлифовальный станок

7. wheelhead g. шлифовальный суппорт
8. toclamp h. рычаг
9. toset-up i. поперечная подача
10. to adjust j. шлифовальная головка
11. longitudinal direction k. шпиндель шлифовального круга
12. workpiece 1. зажимать

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова: universal, cylinder, type, mass, massive, construction, hydraulic, control, function, spindle, motor.

3. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

THE HYDRAULIC GRINDER

1. This universal grinder is designed for grinding cylindrical holes and faces of work pieces. It is widely used for lot production in various types of machine building plants.
2. Machines of this type are of very massive construction, but they are designed in such a way that they can be operated as easily as machines of smaller sizes.
3. They are hydraulically operated and controlled by a single lever located at the front end of the machine. This single lever controls all functions of the machine including all movements of the wheel slide, cross-feed, starting and stopping the work of the spindle.
4. The wheel spindle is driven by a V-belt from a motor located on a bracket on the wheel slide. The cross-feed for the wheel slide is operated by a hydraulic unit.

5. The wheel head is clamped on the top surface of the table. When setting up the grinder, the wheel head can be adjusted in a longitudinal direction to suit the length of the work piece.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1,3 и 5.

4. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы

1. What operations are the universal grinder designed for?
2. What mechanism controls the movements of the wheel slide and cross-feed?
3. By what unit is the cross-feed for the wheel slide operated?
4. Where is the wheel head clamped?

V.Ответы к контрольно-измерительным материалам

Эталон ответа к Варианту 1:

МЕТАЛЛЫ

1. Человечество использовало металлы на протяжении веков в постепенно увеличивая количествах, но только сейчас они заняты в самом деле в больших количествах.
2. Сегодня мы знаем больше, чем семьдесят металлов, большинство из которых используются в промышленности.
3. Из всех металлов железо является наиболее важным. Абсолютно чистое железо никогда не подготовлено для лабораторных целях. Утюги и стали в использовании сегодня действительно из сплава железа, углерода и других веществ. Они могут быть сделаны упругими, жесткими, или сравнительно мягкими.
4. Механические свойства металлов являются результатом их атомной структуры. Они включают в себя твердость, пластичность и ковкость, которые имеют особое значение в технике.
5. Пластичность это способность металла к остаточной деформации и способности быть в напряжении.
Ковкость это способность металла к остаточной деформации быть сжатием без разрыва.
6. Эти свойства аналогичны друг другу, но не то же самое. Большинство металлов увеличить эти свойства при высоких температурах.
7. Прочность металла является собственностью сопротивления внешних нагрузок и стрессов.
8. Эти механические свойства имеют большое значение в промышленных целях, так как все детали и узлы, изготовленные из железа и стали, должны встретиться в дату требования.

Ответы на вопросы

a. The capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking.
b. Iron.
c. The capacity of a metal to be deformed by compression without rupture.
d. The property of a metal to resist to external loads.
e. Hardness, ductility and malleability.

Эталон ответа к Врианту 2:

Металлы и неметаллы

1. Есть некоторые различия между металлов и неметаллов. Металлы отличаются от неметаллов их высокой проводимости для тепловой и электрической энергии, по металлическим блеском и их устойчивости к электрическим током. Их использование в промышленности объясняется не только тех свойств, но также и тем, что их свойства, такие как прочность и твердость, может быть значительно улучшена путем легирования их с другими металлами.
2. Есть несколько важных групп металлов и сплавов. Общие металлы, такие как железо, медь, цинк и т.д. производятся в больших количествах.
3. Так называемые драгоценные металлы включают серебро, золото, платину и палладий. В легких металлов являются алюминий, бериллий и титан. Они играют важную роль в авиационной и ракетного строительства.
4. Многие элементы, классифицируются как полуметаллов (висмут, например), потому что они имеют гораздо хуже, чем обычные проводимость металлов.
5. Неметаллы (углерод, кремний, сера) в твердом состоянии, как правило, хрупкие материалы без металлического блеска и, как правило, плохие проводники электричества.

Неметаллы показать большее разнообразие химических свойств, чем общие металлы делать.
6. Металлы могут подвергаться коррозии, изменения в этом случае их химические и электромеханические свойства. Для того чтобы защитить от коррозии металлов изделий из металлов и стали покрыты некоторыми пленок (покрытий). Органические покрытия защищают металлы и сталь от коррозии, образуя устойчивый к коррозии барьер между металлом или стали и коррозионной среде.
Ответы
a. Iron, copper and zinc.
b. They are usually poor conductors of heat and electricity
c. They are coated by some organic coatings.
d. High conductivity for heat and electricity.
e. Aluminum, beryllium and titanium.

Эталон ответа к Варианту 3:

ПРОБЛЕМЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1 Одна из самых больших проблем всех современных городах является загрязнение окружающей среды. Каждый год люди потребляют больше товаров. Производство товаров и услуг использует энергию и природные ресурсы (нефть, газ, уголь, древесина и т.д.). Все эти вещи используются быстрее, чем они могут быть пополнен. Природные ресурсы и энергия дорожает, и воздух и вода становятся серьезно загрязнены. Проблема загрязнения окружающей среды является известный для большинства людей. Мы слышали об этом по телевидению и радио, и читал в газетах и журналах.
2. Хуже загрязнение окружающей среды вызвано производителей, которые ставят химические отходы в реки и моря. Еще одной проблемой является загрязнение воздуха. Воздух загрязнен движения и смога от промышленных предприятий.
3. Слово происходит от смога дыма и тумана. Смог является своего рода туман с другими веществами, смешанных в нем, которые могут быть вредны, даже смертельны. Такие заболевания, как экзема и астма связаны с загрязнением воздуха.
4. Материалы, такие как бумага и стекло могут быть повторно использованы, но, к сожалению, многие материалы, особенно пластик не может быть использован повторно, и не может быть поглощен землю. Некоторые пластмассы даже не может быть уничтожена. В результате этого люди сталкиваются с проблемой сохранения окружающей среды.
5. Все эти вещи очень серьезно, и люди должны понимать, что произойдет, если они не делают все возможное, чтобы уменьшить техногенные загрязнители атмосферы и смога.

Ответы
a. Plastics cannot.
b. By manufacturers who put chemical wastes into rivers and seas.
c. The problem of preservation of environment.
d. Paper and glass.
e. Asthma and eczema.

Эталон ответа к Варианту 4:

ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ СТАНОК

1. Этот универсальный шлифовальный станок предназначен для шлифования цилиндрических отверстий и лица заготовок. Он широко используется для производства партии в различных типах машиностроительных заводов.

2. Машины этого типа имеют очень массивной конструкции, но они разработаны таким образом, что они могут работать также легко, как машин меньших размеров.
3. Они гидравлическим приводом и под контролем одного рычага, расположенного на переднем конце машины. Этот один рычаг контролирует все функции машины, включая всех движений колеса горкой, поперечной подачи, пуска и останова, работы шпинделя.
4. Колесо шпинделя приводится в действие клиновым ремнем от двигателя, расположенного на кронштейне колеса слайда. Поперечная корма для колеса управляется гидравлическим узлом.
5. Колесо головка зажимается на верхней поверхности стола. При настройке дробилку, колесо головки можно регулировать в продольном направлении в соответствии с длиной заготовки.

Ответы

a. By a hydraulic unit.
b. For grinding cylindrical holes of work pieces.
c. On the top surface of the table.
d. The lever.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский Государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Х.Х.-М.С. Мутулханов
Приказ № 32
от «30» 06 2023г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ст. Калиновская 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022г

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012г № 413 и рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля; Министерства образования и науки Российской Федерации.

СОГЛАСОВАНО

Зав. по УМР ГБПОУ «НГК»

_____ З.С-У. Муртазова

«30» 06 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
(перечень предметов оценивания, показатели и критерии оценивания, требования к содержанию и условиям процедуры оценивания, правила подведения итогов оценивания, правила оформления результатов, описание шкалы оценивания)	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация зачёта	
3.2. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ **А** Содержание и этапы проведения практических работ **Б** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ **В** Задания для зачета/дифференцированного зачёта **Г** Типовые практические задания для дифференцированного зачёта	

Паспорт фонда
оценочных средств
по дисциплине Физическая культура

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел Легкая атлетика.**Контрольные нормативы по легкой атлетике.	ОК 2, ОК 10	Тест Реферат для студентов
2	**Раздел Волейбол.** Контрольное тестирование по волейболу.	ОК 3,ОК 6	Тренажер Реферат для студентов
3	**Раздел Атлетическая гимнастика.** Контрольное тестирование.	ОК 3,ОК 2	Тренажер Реферат для студентов
4	**Раздел Баскетбол.** Контрольное тестирование по баскетболу.	ОК 2.	Контрольные упражнения
5	**Раздел Футбол.** Контрольное тестирование по футболу.	ОК 3,ОК 10	Контрольные упражнения
6	**Раздел Лыжная подготовка.** Контрольное тестирование.	. ОК 3,ОК 6	Контрольные упражнения
6	*Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре и зачёт в 3,4,5 семестрах*	ОК2, ОК 3, ОК 6, ОК 10	Тест (практическое выполнение упражнений)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- **знать:**
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Основной целью оценки изучения курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний.
Оценка изучения курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: оценка результатов контрольных нормативов.

Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий для 3-го, 4-го, 5-го, 6-го семестров:

1.Физическая культура личности

2.Ценностные ориентиры здорового образа жизни

3.Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры

4.Как заменить вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков) занятиями физическими упражнениями

5.Международное спортивное студенческое движение

6.История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре

7.Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного-двух спортсменов)

8. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания
9. Методика развития двигательных качеств
10. Методика разработки специальных комплексов упражнений
11.Методика занятий корригирующей гимнастикой
12. Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений\
13 Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
14 Основные составляющие физической культуры.
15 Средства физической культуры.\
16 Социальные функции физической культуры.
17 Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студентов и профилактике утомления.\
18 Средства и методы мышечной релаксации в спорте.\
19 Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат.\
20 Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
21 Сердечно-сосудистая система и ее связь с физической нагрузкой.
22 Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.

23 Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.\Организация здорового образа жизни студента.
24 Основы правильного питания.
25 Закаливание как средство физической культуры.
26 Методы оценки уровня здоровья.
27 Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
28 Выносливость и методика ее развития.

Критерии оценки знаний реферата

- **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

(требования к оформлению реферата см. приложение 1)

Комплект заданий для выполнения теста для зачета

«Баскетбол»

Контрольное тестирование по баскетболу:

1 задание - Штрафной бросок.
2 задание - Передача мяча в движении от кольца к кольцу.
3 задание - Бросок мяча в кольцо после ведения.
4 задание - Практическое судейство.

Тренажер: баскетбольный мяч и щит с кольцом, свисток.

Критерии оценки: оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

1 задание - пять из пяти попаданий;
2 задание - *девушки* без потерь выполняют пять передач с дальнейшим попаданием мяча в кольцо; *юноши* без потерь выполняют четыре передачи с дальнейшим попаданием мяча в кольцо;

3 задание - выполняющий задание, технически правильно исполняет: ведение мяча, два шага, прыжок вверх, тем самым оказываясь как можно ближе к кольцу и результативный бросок;

4 задание - в совершенстве знает и умеет на практике применять судейскую жестикуляцию.

оценка **«хорошо»**

1 задание - четыре из пяти попаданий;

2 задание - *девушки* с одной потерей выполняют пять передач с дальнейшим попаданием мяча в кольцо; *юноши* с одной потерей выполняют четыре передачи с дальнейшим попаданием мяча в кольцо;

3 задание - выполняющий задание исполняет: ведение мяча, два шага, --- и результативный бросок;

4 задание - в совершенстве знает жестикуляцию, немного путается в применении.

оценка **«удовлетворительно»**

1 задание - три из пяти попаданий;

2 задание - *девушки* с одной потерей выполняют шесть передач с дальнейшим попаданием мяча в кольцо; *юноши* с одной потерей выполняют пять передач с дальнейшим попаданием мяча в кольцо;

3 задание - выполняющий задание исполняет: ведение мяча, ---, -- и результативный бросок; 4 задание - знает жестикуляцию и немного путается в применении.

оценка **«неудовлетворительно»**

1 задание - 1 или 2 из пяти попаданий;

2 задание - *девушки* с потерями выполняют более 4 передач с дальнейшим не попаданием мяча в кольцо; *юноши* с потерями выполняют более 5 передач с дальнейшим не попаданием мяча в кольцо;

3 задание - выполняющий задание ничего из ранее описанного не выполнил. 4 задание - не знает жестикуляцию и отказывается от судейства игры.

«Волейбол»

Контрольное тестирование по волейболу:

1 задание - жонглирование двумя руками над собой;

2 задание - жонглирование двумя руками перед собой;

3 задание - верхняя прямая подача; 4 задание - нижняя прямая подача;

5 задание - Практическое судейство.

Тренажер: волейбольный мяч и сетка, свисток. **Критерии оценки:**

Тест	**1 - 2 курс**			
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**
жонглирование двумя руками над собой (раз)	10	8	6	4
жонглирование двумя руками перед собой (раз)	13	12	11	10

верхняя прямая подача (раз)	5	4	3	2
нижняя прямая подача (раз)	5	4	3	2
практическое судейство	в совершенстве знает и умеет на практике применять судейскую жестикуляцию.	в совершенстве знает жестикуляцию, немного путается в применении.	знает жестикуляцию и немного путается в применении	не знает жестикуляцию и боится свистка.

Примечание:Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

Обязательные тесты определения физической подготовленности студентов специальной медицинской группы (юноши и девушки):

п/п			
1	Заболевание органов дыхания.	1.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2.Наклон вперед из положения сидя. 3.Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.) 4.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн. – от пола, дев. – от скамейки в течение 30 сек.)	дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий, количество раз.
2	Заболевания сердечнососудистой системы и щитовидной железы.	1.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2.Наклон вперед из положения сидя. 3.Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4.Нижний прием и передача волейбольного мяча перед собой.	дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий, количество раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1.Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в течение 30 сек. 2.Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.) 3.Наклон вперед из положения стоя.	количество раз. количество попаданий. глубина наклона.
4	Заболевание желудочнокишечного тракта.	1.Наклон вперед из положения сидя. 2.Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 3.Верхний и нижний прием и передача волейбольного мяча над собой.	глубина наклона. кол-во попаданий. количество раз.
5	Аднексит (дев.), пиелонефрит.	1. Бег с умеренной интенсивностью. 2. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р). 3. Верхний и нижний прием и передача волейбольного мяча.	техника бега. количество попаданий. количество раз.
6	Миопия слабой, средней и высокой степени без патологии глазного дна.	1Наклон вперед из положения сидя. 2.Поднимание ног из положения лежа на спине в течение 30 сек. 3.Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.).	глубина наклона. количество раз. количество попаданий.
7	Заболевания опорнодвигательного аппарата.	1.Наклон вперед. 2.Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 3. Верхний и нижний прием и передача волейбольного мяча.	глубина наклона. количество раз. количество раз.

Примечания: 1.В качестве критерия следует применять не сам результат теста, а величину его прироста по сравнению с исходным результатом (для упражнений силовой, скоростно-силовой направленности и на выносливость).

2.При некоторых заболеваниях сердечно-сосудистой системы возможно применение в качества теста плавания с умеренной интенсивностью (вегетососудистая дистония).

3.В зависимости от характера заболевания опорно-двигательного аппарата и стадии восстановления возможны разные варианты тестов силовой, скоростно-силовой направленности и на выносливость.

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ) ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Наименование задания	пол	Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
На скоростно-силовую подготовленность; бег 100 м.	юноши	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
	девушки	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
На силовую подготовленность: подтягивание на перекладине	юноши	14	12	10	8	6
На силовую подготовленность: Поднимание туловища	девушки	52	47	42	32	24
На общую выносливость	юн.3000м.	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20
	дев.2000м	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ПО ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность: бег - 100 м.;
2. Тест на силовую подготовленность: юноши –
подтягивание на перекладине;

девушки –сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке; поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за голову;

3. Тесты на общую выносливость: юноши – бег 3000 м.

девушки – бег 2000 м.;

4. Тесты по ППФП:

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце года – как определяющие сдвиг за прошедший период.

Критерии оценки для зачёта:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала;
- оценка **«не зачтено»**выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

ДЕВУШКИ

Вид задания	Оценка в очках				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
1. Бег на лыжах 3 км. (мин.сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м. (мин.сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/врем.
3. Прыжки в длину с места (см.)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину с разбега (см.)	355	345	330	310	280
5. Метание гранаты 500 гр. (м.)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см.)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметно-цикловой комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования				

ЮНОШИ

Вид задания	Оценка в очках				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
1. Бег на лыжах 5 км. (мин. сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м. (мин. сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/врем.
3. Прыжки в длину с места (см.)	242	235	230	220	210
4.Прыжки в длину с разбега (см.)	445	430	415	400	380
5.Метание гранаты 700 гр. (м.)	40	37	34	31,5	28
6.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителем физвоспитания и утверждаются на предметно-цикловой комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования				

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ

Вид упражнений	О Ц Е Н К И					
	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100м. (сек)	13,2	14,0	14,8	16,0	17,0	17,5
Бег 500м. (мин.сек)	- 3,2	-	-	1,55	2,05	2,15
Бег 1000м. (мин.сек)	-	3,25	3,30	-	-	-
Бег 2000м.(мин.сек)	12,3	-	-	11,0	11,50	12,30
Бег 3000м.(мин.сек) Метание		13,30	14,30	-	-	-
гранаты:	-					
500 г. (м)	40	-	-	20	18	15
700 г. (м)		35	30	-	-	-
Прыжки в длину с разбега	4,5			3,40	3,20	3,00
(м)	14	4,30	4,10	-	-	-
Подтягивание (раз) Поднимание		11	9			
туловища из положения лежа на	-		-	35	30	27
спине (мин.раз).	48	-	б/у	60	75	б/у
Плавание 50 м. (сек) Бег		54				
на лыжах:	-		-	18,00	19,30	21,30
3 км. (мин)	25,3	-	28,30	34,30	36,30	б\у
5 км. (мин)	57,0	26,30	60,00	-	-	
10 км. (мин) Марш-		59,00				
бросок:	-		-	19	21	23
3 км. (мин)	30	-	34	-	-	
5 км (мин)		32				
Тесты по ППФП						

Критерии оценки для зачёта:

оценка **«зачтено»**выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала;

оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических

заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала

Вопросы к зачету по физической культуре (для освобождённых):

Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие студента.

1. Определение понятия «физическая культура».
2. Социальные функции физической культуры.
3. Средства физической культуры.
4. Основные составляющие физической культуры.
5. Определение понятия «физическое воспитание».
6. Определение понятия физической подготовленности.
7. Основные формы организации физического воспитания в вузе.
8. Определение понятия «работоспособность».
9. Определение понятия «утомление», «усталость».
10. Определение понятия «релаксация», «рекреация».
11. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.
12. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
13. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
14. Средства физической культуры в регулировании психо-эмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
15. Использование малых форм физической культуры в режиме учебного труда студентов.

Тема 2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

1. Определение понятия «организм человека»
2. Определение понятия «гипокинезия», «гиподинамия».
3. Определение понятия «физическое развитие».
4. Определение понятия «двигательная активность».
5. Костная система.
6. Мышечная система
7. Общий эффект воздействия физических упражнений на организм.
8. Локальный эффект воздействия физических упражнений на организм.
9. Краткая характеристика деятельности систем кровообращения, дыхания, энергообеспечения при мышечной работе.
10. Влияние экологических факторов на жизнедеятельность человека.
11. Влияние природно-климатических факторов.
12. Влияние наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. **Тема 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.**
1. Определение понятия «здоровье».
2. Определение понятия «здоровый образ жизни».
3. Назвать составляющие здорового образа жизни.
4. Режим труда и отдыха.
5. Организация питания.
6. Личная гигиена и закаливание.

7.Оптимальный недельный объем двигательной активности необходим для людей разного возраста.
8.Отрицательные последствия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания и др.) для организма человека.
9.Почему занятия физической культурой являются активным средством профилактики вредных привычек?
10.Роль и значение физической культуры в формировании здорового образа жизни.
11.Изменения, происходящие в сердечно-сосудистой системе под воздействием направленной физической нагрузки (ЧСС, АД).
12.Изменения, происходящие в дыхательной системе под воздействием направленной физической нагрузки (ЖЁЛ, МПК).
13.Изменения, происходящие в опорно-двигательном аппарате под воздействием направленной физической нагрузки.

Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

1.Методические принципы физического воспитания.
2.Этапы обучения двигательным действиям.
3.Воспитание силы.
4.Воспитание выносливости.
5.Воспиатние быстроты.
6. Воспитание ловкости.
7. Воспитание гибкости.
8.Психические качества, формируемые в процессе физического воспитания.
9. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
10.Интенсивность физических нагрузок.
11.Зоны интенсивности нагрузок по ЧСС.
12.Возможность и условия коррекции общего физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта.
13.Возможность и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
14. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
15. Формы занятий физическими упражнениями.
16. Определение понятия «спорт».
17.Определение понятия «массовый спорт», «спорт высших достижений».
18.Цели и задачи массового спорта и спорта высших достижений.
19. Приведите одну из классификаций физических упражнений и видов спорта.
20. Какие физические качества развивают занятия различными видами спорта?
21.Изложите основные правила соревнований по избранному виду спорта.

Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

1. Формы самостоятельных занятий.
2. Содержание самостоятельных занятий.
3. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной нагрузки.
4. Как определить величину оптимальной физической нагрузки в условиях самостоятельных занятий физической культурой?

5.По каким внешним признакам, показателям пульса и дыхания можно контролировать и регулировать интенсивность физической нагрузки?

6.Какую частоту сердечных сокращений нужно задавать, чтобы целенаправленно воздействовать на совершенствование различных механизмов энергообеспечения?

7. Какая взаимосвязь существует между допустимой интенсивностью нагрузки и уровнем физической (функциональной) подготовленности?

8. Понятие диагностики. Цель и виды.

9. Врачебный контроль. Организация и содержание.

10.Педагогический контроль, его содержание.

11.Самоконтроль, его содержание. Дневник самоконтроля.

12.Антропометрические данные и индексы.

13.Функциональные пробы и тесты для различных физиологических систем организма.

14.Проба Штанге. Ортостатическая проба. Тест Купера.

15.Проба Мартине (с приседаниями). Гарвардский степ-тест.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП).

1.Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду.

2.Определение понятия ППФП.

3.С учетом каких основных требований профессиональной деятельности организуется ППФП?

4. Сформулируйте цели и задачи ППФП.

5. По каким показателям оценивается эффективность решения задач ППФП?

6.Дайте краткую характеристику основных форм производственной физической культуры.

7.Составьте комплекс упражнений физкультурной паузы для повышения умственной работоспособности с учетом заданных условий труда.

8.Чем определяются особенности ППФП студентов различных специальностей?

9.Дайте краткую характеристику основных форм производственной гимнастики: физкультурная пауза, физкультминутка, вводная гимнастика.

Критерии оценки знаний студентов для дифференцированного зачёта:

- **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий для 3-го, 4-го, 5-го, 6-го семестров:

1.Физическая культура личности

2.Ценностные ориентиры здорового образа жизни

3.Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры

4.Как заменить вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков) занятиями физическими упражнениями

5.Международное спортивное студенческое движение

6.История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре

7.Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного-двух спортсменов)

11. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания

12. Методика развития двигательных качеств

13. Методика разработки специальных комплексов упражнений

11.Методика занятий корригирующей гимнастикой

12. Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений\

20 Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.

21 Основные составляющие физической культуры.

22 Средства физической культуры.\

23 Социальные функции физической культуры.

24 Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студентов и профилактике утомления.\

25 Средства и методы мышечной релаксации в спорте.\

26 Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат.\ 20Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.

29 Сердечно-сосудистая система и ее связь с физической нагрузкой.

30 Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.

31 Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.\Организация здорового образа жизни студента.

32 Основы правильного питания.

33 Закаливание как средство физической культуры.

34 Методы оценки уровня здоровья.

35 Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
36 Выносливость и методика ее развития.

Приложение 1

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 10-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. **Реферат должен содержать:** титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 5ти источников).

Формат.Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое — 30 мм, верхнее, и нижнее, правое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам, интервал между строками самого текста — 1,5. **Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный)**, подзаголовка — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Образец титульного листа

Министерство сельского хозяйства РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Реферат по физической культуре

Тема «НАЗВАНИЕ ТЕМЫ»

Выполнил: ФИО

№ уч. группы, институт (отделение)

Проверил: ФИО преподавателя

Город, год

Оформление 2 листа

СОДЕРЖАНИЕ

Введение..... 3

.... 6 Список литературы..... 25

(Учитывать алфавитный порядок)

<u>При написании реферата студент (ка) должен (а) показать следующие основные умения:</u>- умение самостоятельно осмыслить тему, ее границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, ее значимость для соответствующей области знаний по предмету;

- умение самостоятельно работать с научной и методической литературой, анализировать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты;
- умение самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа;
- умение владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Студент получает зачет, если представленный реферат отвечает всем обозначенным требованиям.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский Государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Мутулханов
Приказ № 32
от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

ст. Калиновская 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022г

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012г № 413 и рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля; Министерства образования и науки Российской Федерации.

СОГЛАСОВАНО

Зав. по УМР ГБПОУ «НГК»

_____ З.С-У. Муртазова

«30» 06 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4

1.1. Общие положения 4

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 6

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 7

1.3.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины 7

1.3.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине 7

1.3.3. Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине 8

2 Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине 8

2.1. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю знаний и умений поучебной дисциплине. 8

2.2.Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине. 8

3 Фонд оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины 9

3.1.Фонд оценочных знаний для текущего контроля по учебной дисциплине 9

3.2. Фонд оценочных знаний для промежуточной аттестации по учебной дисциплине 10

3.2.1. Пакет преподавателя 10

3.2.2. Задания для обучающихся 11

3.2.3.Регистрация результатов освоения учебной дисциплины 11

3.3.Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса 11

3.3.1. Вид контрольно-оценочных материалов 11

3.3. 2.Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний 11
по учебной дисциплине
3.3.3. Регистрация показателей результатов освоения учебной 11
дисциплины
4 Перечень приложений к фонду оценочных средств 13
Приложение 1 14
Приложение 2 16
Приложение 3 31
Приложение 4 38
5 Лист согласования. 43

1.Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология общения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями: Умения:

У.1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У.2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Знания:

З.1. Взаимосвязь общения и деятельности;

З.2. Цели, функции, виды и уровни общения;

З.3. Роли и ролевые ожидания в общении;

З.4. Виды социальных взаимодействий;

З.5. Механизмы взаимопонимания в общении;

З.6. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

З.7. Этические принципы общения; З.8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У.1.Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- правильность демонстрации техник и приемов эффективн общения; - правильность демонстрации средств и методов общени пациентами и коллегами в процессе профессионал деятельности. - правильность демонстрации средств и методов общени психотерапевтических целях.
У.2.Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- правильность демонстрации приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
Знать:	

3.1. Взаимосвязь общения и деятельности;	- правильность описания взаимосвязи общения и деятельности.
3.2. Цели, функции, виды и уровни общения;	- правильность описания цели, функций, видов и уровней общения.
3.3. Роли и ролевые ожидания в общении;	- правильность описания понятия роль, ролевых ожиданий в общении.
3.4. Виды социальных взаимодействий;	- правильность описания видов социального взаимодействия; - правильность объяснения теории трансактного анализа.
3.5. Механизмы взаимопонимания в общении;	- правильность описания механизмов взаимопонимания в общении.
3.6. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- правильность описания техник и приемов общения, правил слушания; - правильность описания правил ведения беседы, убежден
3.7. Этические принципы общения;	- правильность описания этических принципов общения; - правильность описания принципов общения в
	деятельности медицинского персонала.
3.8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- правильность описания источников, причин, видо конфликта; - правильность описания способов разрешения конфликто

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

1.3.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины.

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования программы подготовки специалистов среднего звена к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.3.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности31.02.01 Лечебное дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Психологияобщения и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по завершению изучения дисциплины в течение семестра без четко выделенной сессии.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем учебной дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии ОГСЭ, ЕН и ОП и утвержден заместителем директора по учебной работе.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине, рекомендуемые для подготовки к дифференцированному зачету, доведены до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде кабинета, в библиотеке.

1.3.3. Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине.

Контроль образовательных достижений обучающихся в виде срезов знаний проводится:

- для определения уровня знаний и умений обучающихся;
- для получения данных свидетельствующих о возможном снижении/повышении качества преподавания и корректировки программы дисциплины;
- для обеспечения самооценки качества реализации ППССЗ специальности.

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения дисциплины в форме тестирования.

2. Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

2.1.Задания для подготовки обучающихся к текущему контролюзнаний, умений по учебной дисциплине.

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

2.2.Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

№	Назначение задания	Вид задания	Примечание
1.	Задания для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по учебной дисциплине.	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.	Приложение 1. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.

3 Фонд оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине включает контрольнооценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебной дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебнометодических тем учебной дисциплины, хранятся у преподавателя (Приложение 2).

Применяется различные формы и методы текущего контроля учебной дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, НИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Таблица 2

Формы и методы текущего контроля успеваемости учебной дисциплины и формируемые общие и профессиональные компетенции по темам (разделам).

Элемент учебной дисциплины	**Форма и методы контроля**		**Провер**
	Формы контроля	**Методы контро ля**	
Тема 1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности медицинских работников.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельно й работы (ВСР)	У.1, 2. З.1,2,3,

Тема 2. функция Перцептивная общения.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1, 2.
Тема 3. функция Интерактивная общения.	Фронтальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1, 2.
Тема 4. Коммуникативная функция общения.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль Ситуационные задачи	У.1, 2.
		Оценка выполнения ВСР	
Тема 5. Психологические особенности общения.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1, 2. З.
Тема 6. Участники процесса общения в системе социальных связей и отношений.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1, 2. З.3,4,5,6
Тема 7. Деловое общение.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1, 2. З.2,3,5,6.

Тема 8. Конфликты в профессиональной деятельности медицинских работников.	Фронтальный	Устный контроль Терминологическ ки й диктант Оценка выполнения ВСР	У.1, 2. З.3,4,5,6.

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

Показатель результатов текущего контроля по учебной дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость текущей успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале, заверяется подписью преподавателя.

3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

3.2.1. Пакет преподавателя

- условия проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

Место проведения: учебный кабинет Психологии.

Количество вариантов – 2.

Время выполнения задания – 45 минут.

- критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 24 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) –выставляется обучающемуся, допустившему до 39 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) –обучающийся допустил более 40 % ошибок в тестовом задании.

3.2.2. Задания для обучающихся

- вид контрольно-оценочных средств: контрольная работа (Приложение 3. Контрольная работа для дифференцированного зачета с эталонами ответов). - структура контрольно-оценочных средств: тестовый контроль с выбором одного правильного ответа.

3.2.3. Регистрация результатов освоения учебной дисциплины

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

3.3.Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса

3.3.1. Вид контрольно-оценочных материалов

Для проведения среза знаний по дисциплине составлены тестовые задания закрытой формы свыбором одного ответа.

Количество вариантов- 2.

Количество заданий в одном варианте – 20 (Приложение 4 .Тестовые задания для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса по дисциплине «Психология общения»).

3.3.2.Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процентрезультативности теста:

«5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

3.3.3. Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины

При проверке выполнения тестовых заданий преподаватель отмечает количество ошибок, определяетпроцент результативности теста, выставляет оценку. Оценка заверяется подписью преподавателя.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость результатовконтрольного среза знаний обучающихся», заверяется подписью преподавателя. Перечень приложений к фонду оценочных средств по учебной дисциплине Психология общения

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.
Приложение 2	Задания для текущего контроля знаний
Приложение 3	Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Психология общения»
Приложение 4	Тестовые задания для проведения мониторинга эффективн образовательного процесса по дисциплине «Психология общения»

Приложение 1

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Психология общения

1. Проблема общения в психологии.
2. Психологические, этические и социокультурные особенности профессиональной среды медицинских работников.
3. Биомедицинская этика.
4. Структура и функции общения.
5. Виды и уровни общения.
6. Стили общения.
7. Эффекты межличностного восприятия.
8. Механизмы взаимопонимания в общении.
9. Трудности и дефекты межличностного общения.
10. Имидж и самопрезентация.
11. Структура межличностного взаимодействия.
12. Стратегии и тактика взаимодействия.
13. Формы стратегического поведения в общении.
14. Правила корпоративного поведения в команде.
15. Понятие коммуникации.
16. Коммуникативные барьеры.
17. Технологии обратной связи.
18. Процесс общения и его аспекты.
19. Средства общения.
20. Коммуникативное намерение.
21. Средства вербального общения.
22. Слушание в межличностном общении.
23. Виды и функции слушания.
24. Приемы эффективного слушания.
25. Невербальные средства взаимодействия.
26. Общение в системе социальных отношений.
27. Группа, виды групп.
28. Социальные стереотипы и роли личности в общении медицинских работников.
29. Психологические особенности социальных ролей «больной» и «пациент».
30. Пациент как участник общения.
31. Взаимное влияние людей в процессе общения.
32. Понятие делового общения.
33. Психология публичного выступления.
34. Психологические особенности общения медицинских работников друг с другом.

35. Деловой этикет в профессиональной деятельности, этические принципы общения.
36. Общее понятие конфликта.
37. Виды конфликтов и их особенности в профессиональной деятельности медицинских работников.
38. Структура и динамика конфликта.
39. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
40. Значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности человека.

Приложение 2 **Задания для текущего контроля знаний**

Тема 1.Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности медицинских работников.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Проблема общения в психологии.
- Психологические, этические и социокультурные особенности профессиональной среды медицинских работников.
- Биомедицинская этика.
- Структура и функции общения.
- Виды и уровни общения.
- Стили общения.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1.Процесс, который называется общением:

а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;

б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;

в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям;

2. Паралингвистикой называют:

а) система вокализации;

б) организация пространства и времени коммуникативного процесса;

в) визуальный контакт;

3. Из предложенных выражений какие характеризуют язык:

а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов

б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений;

в) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения;

4. Как называется общение, которое имеет своей целью извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман и пр.):

а) манипулятивное;

б) светско;

в) деловое;

5. Прямым общением называют:

а) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;

б) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

в) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому;

6. При каком стиле общения оба участника чувствуют себя личностью: а) авторитарный;

б) демократический;

в) индивидуальный;

7. Массовое общение подразумевает:

а) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;

б) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников;

в) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;

8. По содержанию общение делят:

а) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное;

б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное;

в) биологическое, социальное;

9. Что понимается под «такесикой»:

а) процесс передачи вербальной информации;

б) прикосновение людей друг к другу во время общения;

в) визуальный контакт;

10.Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:

а) либеральный;

б) авторитарный;

в) демократический.

Тема 2.Перцептивная функция общения.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Эффекты межличностного восприятия.
- Механизмы взаимопонимания в общении.
- Трудности и дефекты межличностного общения.
- Имидж и самопрезентация.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Перцептивной стороной общения называют:

а) обмен информацией;

б) восприятия друг друга;

в) взаимодействие;

2.Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

а) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком;

б) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;

в) жесты, мимику, пантомимику;

3. Как называется упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций: а) пренебрежение фактами;

б) предвзятые представления;

в) стереотипы;

4. Как называется особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека:

а) идентификация;

б) эмпатия;

в) рефлексия;

5.Данному определению: «вид деятельности, в ходе которого происходит взаимный обмен информацией между участни-ками», наиболее соответствует термин: а) познание;

б) обычай;

в) общение.

6. Эффект стереотипизации:

а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;

б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;

в) предполагает сходство взамодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;

г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

7. Механизм восприятия собеседника при котором человек ставит себя на место другого (отождествляем себя с ним) а) эмпатия;

б) идентификация;

в) рефлексия;

8. Механизм восприятия собеседника при котором человек осознает то, как он воспринимается и понимается партнером по общению а) эмпатия;

б) идентификация;

в) рефлексия;

9. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

а) примитивное;

б) закрытое;

в) ролевое;

г) открытое;

10. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека: а) эмпатия;

б) все ответы верны;

в) рефлексия;

г) идентификация.

Тема 3.Интерактивная функция общения.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Структура межличностного взаимодействия.
- Стратегии и тактика взаимодействия.
- Формы стратегического поведения в общении.
- Правила корпоративного поведения в команде.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1.«Взрослый» – это состояние «Я», для которого характерно:

а) эмансипированное самоутверждение;

б) эмпатическое понимание мотивов и побуждений других людей;

в) работа с фактами и объективной реальностью;

г) продуктивное разрешение внутренних конфликтов;

2.Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш-выигрыш) – это: а) избегание;

б) противоборство;

в) уступчивость;

г) сотрудничество;

д) компромисс.

3. Минимум напористости и максимум кооперативности (проигрыш-выиграш) – это: а) избегание;

б) противоборство;

в) уступчивость;

г) сотрудничество;

д) компромисс.

4. Минимум кооперативности и максимум напористости (выигрыш-проигрыш) – это: а) избегание;

б) противоборство;

в) уступчивость;

г) сотрудничество;

д) компромисс.

5.Движения тела человека и визуальный контакт – это:

а) жест;

б) походка;

в) мимика;

г) все ответы правильные;

6. Если дистанция между общающимися составляет 0,51…1,2 м – это дистанция: а) интимная;

б) социальная;

в) личная;

г) публичная;

7. Если дистанция между общающимися составляет 0…0,5 м – это дистанция: а) интимная;

б) социальная;

в) личная;

г) публичная;

8. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция: а) интимная;

б) социальная;

в) личная;

г) публичная;

9. Недоминантная позиция в общении это позиция

а) родителя;

б) ребенка;

в) взрослого;

10. Доминирование это

а) открытое воздействие на партнера;

б) скрытое воздействие на партнера;

в) стремление победить сильного соперника.

Тема 4.Коммуникативная функция общения.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятие коммуникации.
- Коммуникативные барьеры.
- Технологии обратной связи.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1.Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу: а) эмоциональные барьеры;

б) культурные барьеры;

в) смысловые барьеры;

2. Коммуникативной стороной общения называют:

а) обмен информацией;

б) восприятия друг друга;

в) взаимодействие;

3.Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

а) восприятие;

б) коммуникация;

в) взаимодействие;

г)эмпатия;

4. Обратная связь:

а) препятствует коммуникативному процессу;

б) способствует коммуникативному процессу;

в) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу; г) все ответы правильные;

5. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

а) без обратной связи;

б) с истинной обратной связью;

в) с неистинной обратной связью;

г) с истинной и неистинной обратной связью;

6. Виды коммуникации:

а) первичные и вторичные;

б) главные и второстепенные;

в) вербальные и речевые;

г) вербальные и невербальные;

7.Формальному общению соответствует дистанция:

а) более 3,6 м;

б) 0…0,5 м;

в) 0,51…1,2 м;

г) 1,21…3,6 м;

8. Неформальному общению соответствует дистанция:

а) более 3,6 м;

б) 0…0,5 м;

в) 0,51…1,2 м;

г) 1,21…3,6 м;

9. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь: а) слишком быстрая;

б) слишком громкая;

в) слишком медленная;

г) неразборчивая;

10.Что такое передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия? а) убеждение;

б) психическое заражение;

в) эмпатия.

Тема 5.Психологические особенности общения.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Процесс общения и его аспекты.
- Средства общения.
- Коммуникативное намерение.
- Средства вербального общения.
- Слушание в межличностном общении.
- Виды и функции слушания.
- Приемы эффективного слушания.
- Невербальные средства взаимодействия.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1.Невербальной коммуникацией называется:

а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;

б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов;

в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме;

2.Какие качества отличают манипулятора:

а) лживость;

б) примитивность чувств;

в) недоверие к себе и другим;

г) все ответы верны;

3. Что является особенностью невербального общения:

а) отсутствие возможности подделать эти импульсы;

б) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания;

в) оба ответа правильны;

4. Что является самой главной целью общения:

а) общение ради общения;

б) достижение профессиональных успехов;

в) соблюдение правил этикета;

5. Что из предложенного является обязательным признаком любых форм общения: а) постановка цели;

б) речь;

в) передача информации.

6. Что относится к неречевому общению:

а) взгляд;

б) телефонный разговор;

в) чтение стихотворения вслух;

7. Кинесика включает:

а) походку;

б) прикосновение;

в) рукопожатие;

г) жесты;

д) наклоны тела;

е) мимику;

8. Рефлексивное слушание – это:

а) уточнение;

б) внимательное молчание;

в) перефразирование;

г) минимализация ответов;
д) отражение чувств;

е) ограниченное число вопросов;

9.Факторы, не способствующие эффективному выступлению:

а) отдавайте предпочтение длинным предложениям;

б) никаких скороговорок;

в) держите паузу;

г) берите в руки что поярче и расставляйте акценты;

10. К эффективным приёмам слушания не относят:

а) активная поза слушающего;

б) умение задавать уточняющие вопросы;

в) активное слушание;

г) нерефлексивное слушание.

Тема 6.Участники процесса общения в системе социальных связей и отношений.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Общение в системе социальных отношений. Группа, виды групп.
- Социальные стереотипы и роли личности в общении медицинских работников.
- Психологические особенности социальных ролей «больной» и «пациент». Пациент как участник общения.
- Взаимное влияние людей в процессе общения.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1.Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией:

а) конформность;

б) психическое заражение;

в) подражание;

2.Психологическая совместимость

а) основывается на сходстве ценностных ориентаций;

б) предполагает равенство интеллектуального потенциала;

в) зависит от скорости протекания психических процессов;

г) включает взаимодополняемость характеров.

3. Лидер в производственной группе

а) регулирует неофициальные межличностные отношения в группе;

б) не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции; в) назначается;

г) обладает определенной системой различных санкций.

4. Манипулятивный стиль общения

а) имеет тайный характер намерений;

б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;

в) предполагает ясность внутренних приоритетов;

г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

5.Действие снижающейся эффективности совместной деятельности: а) конкуренция;

б) общение;

в) влияние;

г) размышление.

6. Общение, как взаимодействие, согласует действие :

а) общих понятий;

б) отдельных участников и объединяет их в группы;

в) разделения по классам;

г) все варианты верны.

7. Определённый вид общности, выделяемой на основе ряда признаков : а) группа;

б) община;

в) секта;

г) собрание.

8. Группы делятся на :

а) простые и сложные;

б) утвердительные и дополнительные;

в) реальные и условные;

г) частичные и второстепенные.

9. Социализация — это:

а) процесс обучения в социальных институциях (школе, вузе и т. д.);

б) процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д.; в) прохождение социологического опроса;

10. Конформизм — это:

а) способность отстаивать собственную точку зрения;

б) покладистость, бесконфликтность;

в) следование образцу поведения, доминирующему в обществе, некритичность, отсутствие собственных убеждений.

Тема 7.Деловое общение.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятие делового общения.
- Психология публичного выступления.
- Психологические особенности общения медицинских работников друг с другом.
- Деловой этикет в профессиональной деятельности, этические принципы общения.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Характеристика делового общения:

а) партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта;

б) общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела;

в) основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество;

г) все ответы правильные;

2. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

а) неформальное общение;

б) деловое общение;

в) конфиденциальное общение;

г) нет правильного ответа;

3.Речь состоящая из длинных фраз:

а) показывает эрудицию говорящего;

б) плохо воспринимается по смыслу;

в) свидетельствует о гибкости ума;

г) свидетельствует о неуверенности говорящего;

4. Неразборчивая речь:

а) снижает интерес у собеседника;

б) плохо воспринимается по смыслу;

в) вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум;

г) создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение;

5. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это: а) мимика;

б) жесты;

в) позы;

г) жесты

и позы;

6.

Жесты

открыто

сти:

а) пиджак расстегнут;

б) ладони рук прижаты к груди;

в) развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх;

г) все ответы правильные;

7. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:

а) самоуверенность, благодушие настроения, нет готовности к деятельности;

б) крайне отрицательное отношение к собеседнику;

в) высокая степень заинтересованности в предмете разговора;

г) недостаток дисциплины, бесцеремонность,

леность; 8. Общение в определенном месте и

на определенную тему

а) формально-ролевое;

б) контакт масок;

в) светское;

г)

примит

ивное;

9.

Соперн

ичество

это

а) открытое воздействие на партнера;

б) скрытое воздействие на партнера;

в) стремление победить сильного

соперника; 10. Определите

пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением.

а) личностным;

б) деловым;

в) ролевым.

Тема 8.Конфликты в профессиональной деятельности медицинских работников.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Общее понятие конфликта.
- Виды конфликтов и их особенности в профессиональной деятельности медицинских работников.
- Структура и динамика конфликта.
- Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- Значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности человека.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1.К лояльным приемам спора относят:

а) захват инициативы;

б) использование эмоционально окрашенных понятий;

в) подмена тезиса;

г) обращение аргументов оппонента против него самого;

д) умение держать в памяти весь спор;

е) предвзятая интерпретация;

2.Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта

а) конфликтоген;

б) инцидент;

в) конфликтная ситуация;

3. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов. а) соперничество;

б) компромисс;

в) избегание;

4. Слова, действия или бездействия «могущие» привести к конфликту а) конфликтоген;

б) инцидент;

в) конфликтная ситуация;

5. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени, за счет взаимных уступок а) соперничество;

б) компромисс;

в) избегание;

6. Накопившиеся противоречия , содержащие истинную причину конфликта а) конфликтоген;

б) инцидент;

в) конфликтная ситуация;

7. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отстаиванием только своих интересов и полным игнорированием интересов партнера а) соперничество;

б) компромисс;

в) избегание;

8. Выделяют следующие типы конфликтных личностей:

а) неуправляемый, ригидный, демонстративный;

б) ригидный, демонстративный, сверхточный, неуправляемый, бесконфликтный;

в) нонконформистский, демонстративный, сверхточный;

9. Ключевые качества манипулятора:

а) примитивность чувств, прямота, агрессивность;

б) недоверчивость, наблюдательность, харизматичность;

в) лживость, примитивность чувств, недоверчивость;

10. Корпоративная культура должна строиться на принципах

а) соперничества;

б) сотрудничества;

в) соревновательности.

Приложение 2

Тестовые задания для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса по дисциплине «Психология общения» Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

1. Социальная составляющая человека

А) индивид

Б) личность

В)

индивидуа

льность Г)

человек

2. Кратковременное психическое состояние, в основе которого лежит бурное эмоциональное переживание, характерно изменение сознания, нарушение волевого контроля А) чувства

Б) стресс

В) аффект

Г) настроение

3. Феномен, при котором первое общее положительное впечатление о неизвестном человеке приводит к его переоценке

А) эффект Ореола

Б) эмпатия

В) самоподача

Г) рефлексия

4. Средства общения, использующие только речь, язык, звуки

А) формальное

Б) неформальное

В) вербальное

Г) невербальное

5. Какой вид средств преобладает в осуществлении коммуникаций

А)

неверб

альны

е Б)

вербал

ьные

6. Верно ли, что вербальные и невербальные средства общения могут не совпадать

А) да

Б) нет

7. Позиция личности по Э.Берну, при которой человек оправдывается, подчиняется, действует эмоционально А) родитель

Б) взрослый

В) ребенок

8. Агрессия при помощи слов

А) негативизм

Б) раздражение

В) вербальная агрессия

9. Средства общения, использующие жесты, мимику, пантомимику

А) вербальные

Б) невербальные

10. Человек с выраженной тенденцией к лидерству, легко завязывают контакты, любят быть в центре внимания А) экстраверт

Б) интроверт

11. «Говорящий» в процессе общения

А) коммуникатор

Б) реципиент

12. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации А) обратная связь

Б) рефлексия

В) коммуникативный барьер

13. Позиция личности по Э.Берну, которая воспитывает, приказывает

А) ребенок

Б) взрослый

В) родитель

14. Стратегия взаимодействия, при которой человек ориентирован на свои цели, не обращая внимание на цели другого

А) противодействие

Б) избегание

В) компромисс

15. Правильно ли, что активность невербального общения возрастает во время поиска слов А) да

Б) нет

16. Агрессия с применением физической силы

А) физическая агрессия

Б)
вербальная
агрессия В)
подозритель
ность

17. Характеристика психического состояния людей, находящихся в постоянном общении при оказании профессиональной помощи.

А) «Отравление людьми»
Б) Ятрогении
В) Эмоциональное выгорание

18. Над чем нельзя шутить с больным

А) Над погодой
Б) Над особенностями
профессии пациента В) Над
особенностями течения
болезни 19. Эмпатия - это:

А) Склонность к повышенному настроению
Б) Склонность переживать чувство вины
В) Умение разбираться в ощущениях больных

20. Медицинский работник относится к профессии типа

А) «Человек-Человек»
Б) «Человек-Техника»
В) «Человек - Знаковая система»
Г) «Человек –Художественный образ »

Вариант 2

Выберите один правильный ответ.

1. Феномен, при котором первое общее положительное впечатление о неизвестном человеке приводит к его переоценке

А) эффект Ореола
Б) эмпатия
В) самоподача
Г) рефлексия

2. Над чем нельзя шутить с больным

А) Над погодой
Б) Над особенностями профессии пациента
В) Над особенностями течения болезни

3. Стратегия взаимодействия, при которой человек ориентирован на свои цели, не обращая внимание на цели другого

А) противодействие
Б) избегание
В) компромисс

4. Характеристика психического состояния людей, находящихся в постоянном общении при оказании профессиональной помощи.

А) «Отравление людьми»

Б) Ятрогении
В) Эмоциональное выгорание
5. Правильно ли, что активность невербального общения возрастает во время поиска слов А) да
Б) нет
6. Эмпатия - это:
А) Склонность к повышенному настроению
Б) Склонность переживать чувство вины
В) Умение разбираться в ощущениях больных
7. Средства общения, использующие только речь, язык, звуки
А) формальное
Б) неформальное
В) вербальное
Г) невербальное
8. Позиция личности по Э.Берну, при которой человек оправдывается, подчиняется, действует эмоционально А) родитель
Б) взрослый
В) ребенок
9. Социальная составляющая человека
А) индивид
Б) личность
В)
индивидуа
льность Г)
человек
10. Кратковременное психическое состояние, в основе которого лежит бурное эмоциональное переживание, характерно изменение сознания, нарушение волевого контроля А) чувства
Б) стресс
В) аффект
Г) настроение
11. Агрессия при помощи слов
А) негативизм
Б) раздражение
В) вербальная агрессия
12. «Говорящий» в процессе общения
А) коммуникатор
Б) реципиент
13. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации
А) обратная связь
Б) рефлексия
В) коммуникативный барьер
14. Средства общения, использующие жесты, мимику, пантомимику
А) вербальные
Б) невербальные
15. Человек с выраженной тенденцией к лидерству, легко завязывают контакты, любят быть в центре внимания А) экстраверт

Б) интроверт

16. Позиция личности по Э.Берну, которая воспитывает, приказывает

А) ребенок

Б) взрослый

В) родитель

17. Агрессия с применением физической силы

А) физическая агрессия

Б) вербальная агрессия

В) подозрительность

18. Медицинский работник относится к профессии типа

А) «Человек-Человек»

Б) «Человек-Техника»

В) «Человек - Знаковая система»

Г) «Человек –Художественный образ »

19 Какой вид средств преобладает в осуществлении коммуникаций

А) невербальные

Б) вербальные

20. Верно ли, что вербальные и невербальные средства общения могут не совпадать А) да

Б) нет

Эталоны ответов

	1 вариант	2 вариант
1.	Б	1. А
2.	В	2. В
3.	А	3. А
4.	В	4. В
5.	А	5. А
6.	А	6. В 7. В 7. В
8.	В	8. В
9.	Б	9. Б
10.	А	10. В
11.	А	11. В
12.	В	12. А
13.	В	13. В
14.	А	14. Б
15.	А	15. А
16.	А	16. В
17.	В	17. А
18.	В	18. А 19. В 19. А
20.	А	20. А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский Государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Н.С. Мутулханов
Приказ № 32
от «30» 06 2022

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

ст. Калиновская 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022г

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012г № 413 и рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля; Министерства образования и науки Российской Федерации.

СОГЛАСОВАНО

Зав. по УМР ГБПОУ «НГК»

_____ З.С-У. Муртазова

«30» 06 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.3. Спецификация контрольных работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и варианты контрольных работ с ответами Б Содержание и этапы проведения самостоятельных работ В Текст диктанта Г Типовые грамматические задания для диктанта с ответами	

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Русский язык и культура речи основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. (углубленная подготовка)

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Результаты освоения дисциплины, уровень полученных знаний и сформированных умений обучающихся.

1.1.2. Актуализацию общих и профессиональных компетенций.

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Актуализируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	4
Умения		
У 1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения [illegible] оценивать их эффективность и качество.
У 2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных за[illegible] личностного развития. ОК 5. Использовать
У 3. проводить лингвистический анализ текста различных функциональных стилей и	проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	

разновидностей языка.		информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
У 4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.	использует основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	
У 5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	Извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения	создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
У 7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского	применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	

литературного языка.		
У 8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
У 9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
У 10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	
Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины, МДК

1.2.1. Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, тестирование
Формы рубежного контроля:, комплексный анализ текста, тестирование.
Формы промежуточной аттестации: контрольное тестирование

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины, МДК:
Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы при опросе, выполнении практических работ, самостоятельной работы по дисциплине.

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся проводится преподавателем по разделам учебной дисциплины.
Итоговый контроль освоения учебной дисциплины Трудовое право осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является успешное прохождение текущего контроля Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

2. Комплект материалов для оценки уровня полученных знания и сформированных умений и актуализации общих и профессиональных компетенций

В состав комплекта материалов для оценки входят:

1. Задания для текущего контроля (в том числе задания для выполнения практических работ, задания для самостоятельной работы);
2. Задания для рубежного контроля;
3. Задания для итогового контроля.

Задания для текущего контроля

Практическое задание № 1

1. Отметить прилагательные, которые употреблены в переносном значении: бархатный голос, бархатное платье, бархатные глаза, бархатный сезон, бархатная кожа, бархатный занавес.

Отметить номера с речевыми ошибками:

а) Больной был госпитализирован в больницу.

б) Готовя домашнее задание, меня все время отвлекал телефон.

3 Выберите подходящий по смыслу синоним:

а) эффектный, эффективный (метод);

б) коренные, корневые (побеги).

Практическое задание № 2

Определите значение слов, составьте с ними словосочетания: истекший - истёкший, небо-нёбо, железка-железка.

Отметить прилагательные в сравнительной степени:

Ты прекрасна, спору нет;
Но царевна всех милее,
Всех румяней и белее.

3. Определите функции знаков препинания в предложении:

а) Я крикнул, они побежали.

б) Я крикнул - они побежали.

в) Я крикнул: они побежали.

Практическое задание № 3

В каком предложении устаревшее слово «ныне» используется неуместно?

а) Как ныне сбирается вещий Олег
Отмстить неразумным хазарам....

б) А воз и ныне там.

в) Ныне в университете был день открытых дверей.

2.В каком предложении речевая ошибка? Исправьте.

а) В том году сильные морозы начались в начале января.

б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.

3. Определить виды омонимов: течь – течь; лук – луг; ве́рхом – верхо́м; плот – плод.

Практическое задание № 4

Какая особенность русского ударения использована в словах: ви́дение - виде́ние, про́пасть - пропа́сть, бе́гом - бего́м.

Найдите неправильный ответ:

К среднему роду относятся: время, городишко, дитя, умишко, солнышко, пепелище.

Объяснить значение новых фразеологизмов:

детский сад, каменный век, пожарная команда.

Практическое задание № 5

Раскрыть лексическое значение слов. Какое из них имеет значение «сильное возбуждение, волнение, борьба интересов вокруг чего - либо»: кураж, мираж, ажиотаж, антураж.

Определить стиль речи, указать признаки различных стилей:

а) Град – атмосферный осадок в виде небольших ледяных шариков.

б) – А дождь-то, видать, с грозой.

Под укрытие пора.

- Да, ничего.

- Ничего. Град – то голову тебе враз обмолотит.

в) Дождь был холодный, заставил удирать к лесной [illegible] сыром кленовом полумраке, из дождя начали выпадать градины. Сначала они были маленькие, матовые, потом покрупнее.

3. Найти ошибки в согласовании прилагательного с существительным: черный вуаль, красивая тюль, болезненный мозоль, справедливое жюри, любимое дитя.

Практическое задание № 6

Заменить архаизмы современными словами: виктория, страж, десница.

2. Отметьте предложения, в которых неверно согласовано прилагательное с существительным:

а) У стены стоит черный рояль.

б) В зале сидит компетентный жюри.

в) Мама чисто прибрала в комнате, на окна повесила красивую тюль.

г) Друг пригласил меня на чашечку черного кофе.

3. Вычеркнуть в ряду фразеологизмов один, не являющийся синонимом:

а) терять голову; сходить с ума; без царя в голове;

б) от корки до корки; вдоль и поперек; терять голову

Практическое задание № 7

Найти омоформы:

а) посветить (свечой) – посвятить (роман);

б) семью (семь) – семью (содержать);

в) вы ли – выли;

г) плач – плачь.

2. Восстановите паронимические пары: болотный - …; каменистый - …; удачливый - …

3. Раскрыть смысл фразеологизмов, составить словосочетания: поставить на ноги; поймать на слове; сесть в лужу; тянуть за язык.

Практическое задание № 8

Из приведенных слов составить синонимические ряды: высокомерный, [illegible], равнодушный, бесчувственный, докучный, робкий, гордый, страстный, боязливый, трусливый, безучастный, назойливый, несмелый, навязчивый, заносчивый.

2. Образовать форму единственного числа существительного: туфли, босоножки, погоны, чучела, клипсы.

3. Заменить цифры словами:

а) Теплоход с 388 экскурсантами отправился [illegible]

б) Город с 4675 жителями.

Практическое задание № 9

Определить виды омонимов: ку́рица – кури́тся, плот – плод, попугай – попугай, лесть – лезть.
Образовать множественное число от существительного: курица, учитель, [illegible], крестьянство, темнота.
Исправить ошибки, связанные с управлением:
а) Уделить внимание на здоровье.
б) Заведующий больницы встретил нас «прохладно».
Практическое задание № 10
Найти ошибки, исправить, объяснить:
а) В этом отделе находятся научные монографии по физике и математике.
б) Как только актер появился на сцене, публика устроила ему настоящий бенефис.
2. Выбрать правильные окончания:
а) Опытному моряку шторм (а, ы) нипочем.
б) На конференции выступили известные доктор (а, ы) наук.
3. Какое ударение является литературным, а какое употребляется в профессиональной речи?
И́скра – искра́, ко́мпас – компа́с, при́кус – прику́с. Вспомните устойчивые словосочетания, в которые входят слова: завидки, сажень, гуся (Р.п).
Практическое задание № 11
Указать, к какому стилю речи относятся слова: вещий, лучезарный, интервьюировать, вышеуказанный, амплитуда, очарование.
Объяснить форму рода выделенных существительных:
а) Опять дворянская зала наполнилась дворянами в мундирах.
б) Со шляпой на голове, зеленым вуалем и распущенными волосами, вошла она в переднюю.
3. Определить лексическое значение слова: умалять – умолять; увидать – увядать; просвещение – посвящение; обежать – обижать.
Практическое задание № 12
Найти в предложении диалектизмы. Объяснить их значение.
а) Работу начали с первыми кочетами.
б) К вечеру ненадолго разведрилось.
в) Отец с братьями охотились на векшу.
2. Подобрать определения к существительным: метро, жалюзи, цеце, Ай – Петри, Сочи, шоу.
3. Записать цифры словами.
а) автобус с 27 студентами;
б) к 675 прибавить 25.
Практическое задание № 13
Найти ошибки в образовании словосочетаний: опытные инженеры, более сильнее, обоих студентов, около полтора километров.
2. Из двух форм существительных выбрать нормативную:
а) домик на пригорке был черный и крыт (толем, толью);
б) мы вошли в светл…больш…(зал, зала).
3. Образовать повелительное наклонение от глагола: лечь, есть, ехать, видеть, слышать.

Практическое задание №14
Определить вид омонимов: темы – те мы; выли – в иле; плач – плачь; окно – окна.
Расставить ударения: звонит, облегчить, баловать, гнала, каталог, партер, алфавит.
Определить род существительного: мозоль, тюль, колибри, шимпанзе, городишко, горюшко, забияка, плакса.
Практическое задание №15
Указать, какие из данных сочетаний являются свободными и какие – фразеологическими: берет деньги, берет книги, злость берет, берет отпуск, берет на поруки.

Какая особенность русского ударения используется автором этих строк?
Я под синим по́логом. На холме поло́гом.
Выберите правильную форму Р.п. множественного числа:
Кочерга
не образуется;
кочерг;
кочерег.
Сапог
1) сапогов;
2) сапог.
Практическое задание №16
Подобрать синонимы к заимствованным словам:
легальный, презентовать, имитация, аргумент, вакансия.
Выберите нужную форму сказуемого. Объясните выбор.
а) Большинство произведений композитора (были созданы – было создано) в годы странствий.
б) Большинство студентов (сдало, сдали) зачет.
3. Составить словосочетания, поставить заключенные в скобках слова в нужном падеже.
удивляться (результаты);
преклоняться (талант);
оплатить (проезд);
заплатить (проезд);
управляющий (филиал).
Практическое задание №17
Определить род существительных:
Разиня, пианино, врач, жюри, тихоня.
2. Отметить неизменяемые слова:
а) левый, метро, рассмотрев;
б) вверх, грядущий, справа.
3. Расставить ударения:
диспансер, колосс, обеспечение, партер, полшага.
Практическое задание №18

Определить виды омонимов:
а) выли – в иле;
б) плод – плот;
в) течь – течь.
2. Подобрать синонимы к фразеологизмам:
а) точить лясы;
б) бить баклуши.
3. Выбрать нужную форму сказуемого:
а) Множество темных туч (расползл (о, и) сь по небу.
б) Б
Практическое задание №19
Определить тип переноса значения слова «несёт» в предложениях:
Официант несёт поднос с едой. Река несёт свои воды к океану.
2. Укажите словосочетания, в которых имеется ошибка в управлении:
а) оплатить за проезд; б) уверенность в победу;
в) заведующий аптеки.
3. Объяснить и составить словосочетания с фразеологизмами:
белые мухи, по́пасть впросак.
Практическое задание №20

Найти среди словосочетаний фразеологические:
злость берет, книги берет, берет деньги, берет отпуск, берет на поруки.

2. Вспомнить устойчивые словосочетания, в которые входят данные слова: баклуши, впросак, сажень.

3. Употребить словосочетания в прямом и переносном значении:
ждать у моря погоды; поставить на ноги.

Практическое задание №21

Правильно ли употреблены прилагательные в данных предложениях?
а) Человек ведет праздничную жизнь.
б) У меня сегодня праздное настроение.

2. Отметить, формы какого рода в данное время являются принятыми, а какого – устаревшими:
а) клавиши – клавиша;
б) просека – просек;
в) зал – зала;
г) тальк – талька;
д) рельс – рельса.

3. Найти ошибки, объяснить, исправить:
а) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.
б) Второкурсник, он все рассказал нам о сессии.

Практическое задание №22

Исправить речевые ошибки:
а) Он крепко держит в своих руках штурвал руля.
б) Все гости получили памятные сувениры.

2. Продолжить пословицы:
а) Не спеши языком …;
б) Береги платье снову …
в) Свежо предание …

3. Выбрать нужное:
(две, двое) девочек; (три, трое) учеников; (пять, пятеро) девочек.

Практическое задание № 23

1. Употребить следующие слова в контекстах: три, напасть, простой.

2. Найти многозначные слова: шаль, шапка, пальто, галстук, тарелка.

3. Найти ошибки в употреблении многозначных слов: врач обошел вторую палату; проблемам образования посвящена настоящая статья.

Практическое задание № 24

1. Указать фразеологические единицы, раскрыть смысл:
а) Стоило только увеличить состав прокурорского надзора, чтобы очистить авгиевы конюшни.
б) Литература 40-х годов не знала никаких свобод, ежечасно изнемогала на Прокрустовом ложе всевозможных укорачиваний.

2. Как изменится смысл предложений, если части поменять местами?
а) Напрямик не пробиться: впереди непроходимые болота.
б) Кто - то зажег спичку - мелькнул огонек.

3. Указать, для чего служит в данных словах изменение ударения:
Па́хнуть – пахну́ть, досыпа́ть – досы́пать, у́же – уже́, и́збы – избы́, у́гольный – уго́льный.

Практическое задание № 25

Подобрать синонимы и антонимы к слову «свежий», учитывая его значения: свежий воздух, свежий хлеб.

2. Исправить тавтологические ошибки:
а) активисты активно участвуют в работе с молодежью;

б) руководители предприятий настроены на деловой настрой.

3. Заменить цифры словами:

а) А.П. Чехов родился в 1860 году, умер 1904 году.

б)Самолет с 180 пассажирами совершил посадку.

Практическое задание №26

1. Определить тип омонимов: стать-стать, строй-строй, мука-мука, кот-код, лечу-лечу.

2. Раскрыть смысл фразеологизмов: остаться с носом, плясать под чужую дудку, положить в долгий ящик.

3. Исправить ошибки, допущенные в построении сложного предложения:

а) Многие считают, что будто этот завод не может выполнить план.

б) Главное, чему необходимо уделить внимание, это художественной стороне произведения.

Комплект заданий для контрольной работы

Пояснительная записка

Данная контрольная работа направлена на выявление уровня усвоения учебного материала за 1 семестр по предмету «Русский язык и культура речи» для обучающихся очного отделения. Задания, представленные в контрольной работе, определяют уровень сформированности следующих компетенций: языковой, социокультурной, лингвистической. Контрольная работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Работа представлена в форме тестов.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа состоит из заданий различных типов: с единичным, множественным выбором и т.д.

ТЕСТЫ

по русскому языку и культуре речи

ВАРИАНТ № 1.

1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.

А) ДО-ГО-ВОР
В) И-СКРА
Б) ГНА-ЛА
Г) ШО-ФЕР

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) чёрный рояль
В) яблочное повидло
Б) покрыть толью
Г) огромный мозоль

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы [illegible] мн. числа.

А) килограмм помидоров
В) несколько башкиров
Б) табор цыган
Г) герои басней

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) принять меры
В) принять решение
Б) предпринять меры
Г) предпринять шаги

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.
Б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.
В) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
Г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Писатель подробно описывает о жизни.
Б) Эта истина очевидна для всех.
В) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?
Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
Д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Я согласился на это скрипя сердцем.
Б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
В) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось
Б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
В) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
Г) Всем хорошо известны ранние романтичные произведения Горького.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
Б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
В) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу возвратить свободу миру!..».
Г) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

ВАРИАНТ № 2.

Отметьте слово с ударением на втором слоге.
А) ЗВО-НИТ
Б) КУ-ХОН-НЫЙ
В) КА-ТА-ЛОГ
Г) АЛ-ФА-ВИТ

Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
А) жареный картофель
Б) густой вуаль
В) чёрное кофе
Г) компетентное жюри

Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.
А) нашествие варваров
Б) пара резиновых сапогов
В) оружие осетинов
Г) отряд солдат

Отметьте неправильное сочетание слов.

А) надеть шляпу
Б) надеть на палку
В) одеть очки
Д) одеть ребёнка

Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
А) Создавая ценности, человек обновляет себя.
Б) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.
В) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о
событиях последних лет, очень понравился мне.
Г) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.
Б) Море глаз устремились на знаменитого актёра.
В) Кротким характером девушка выдалась в отца.
Г) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.
Д) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Ваше предложение мне совсем не по душе.
Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
Г) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Большинство летних месяцев я провёл на даче.
Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретится с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.
Б) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».
В) Светильник подвешен над диваном и очень красиво
Г) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

ВАРИАНТ № 3.

Отметьте слово с ударением на третьем слоге.
А) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ
Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я
В) ХОДАТАЙСТВОВАТЬ
Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ

Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
А) моют шампунью
Б) полученная бандероль
В) вкусный студень
Г) новая тюль

Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.
А) десять гектар
Б) жилище якутов
В) пара ботинок
Г) забрал из ясель

Отметьте неправильное сочетание слов.

А) проявить способности
Б) проявить образцы труда
В) проявить интерес
Г) проявить сознательность

Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.
Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.
В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.
Г) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Бездна звёзд смотрели на меня в ночной тиши.
Б) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.
В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к истине.
Г) Витя – ужасный невежда в музыке.
Д) Девочка окунула мордочку голодного котёнка в молоко.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Ему везёт: что бы он ни натворил, всё сходит с рук.
Б) Прошло всего лишь несколько часов.
В) Всегда и во всём надо понимать меру.
Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Этот человек произвёл на меня большое воздействие.
Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.
В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.
Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».
Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и её сестру.
В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.
Г) Паренёк поинтересовался у нас, как долго мы ещё будем заняты и сможем ли ему помочь.

ВАРИАНТ № 4.

Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) КВАР-ТАЛ
Б) САН-ТИ-МЕТР
В) КРО-ВИ (АНАЛИЗ)
Г) НА-ЧАЛ

Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

А) отметить в табели
Б) чёрный кофе
В) блестящее монисто
Г) звучный контральто

Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) купил мандаринов
В) не нашёл носок
В) досидел до сумерек
Г) две пары туфлей

Отметьте неправильную форму множественного числа.

А) доктора
В) инженера
Б) выговоры
Г) катера

Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Наклонясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.
Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили посетить местный университет.
В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Артист был удостоен высокой наградой.
Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.
В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.
Г) Старики снисходительны до шалостей детей.
Д) Море глаз устремились на знаменитого актёра.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Между ними произошёл далеко не приятный разговор.
Б) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.
В) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.
Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой ноге.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.
Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.
В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.
Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.
В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.
Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

ВАРИАНТ № 5.

Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

А) БА-ЛО-ВАТЬ
В) ДРЕ-МО-ТА
Б) КОМ-БАЙ-НЕР
Г) НА-МЕ-РЕ-НИЕ

Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) серый кенгуру
Б) чёрная вуаль
В) полная гостей зала
Г) новенькая экю

Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) партия кадетов
Б) килограмм помидор
В) падал с плечей
Г) несколько [illegible]

Отметьте неправильную форму мн. числа.

А) офицера
Б) корректоры
В) колокола
Г) штемпеля

Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Владельцы земельных участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.
Б) Офицер вернулся в избу и, позвав кучера, велел ему выезжать.
В) В зале не раз вспыхивали долго не смолкающиеся аплодисменты.
Г) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Мой друг всегда полон новыми идеями.
Б) Лектор оперировал с точными фактами.
В) Эта женщина – прекрасный повар.
Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
Д) В лаборатории накоплен достаточный опыт по использованию новых материалов.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) По вечерам отец часто рассказывал нам любопытные истории из своей жизни.
Б) В конце XV111 века страна была разделена на три неравные половины.
В) Я не ударил лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.
Г) Однажды на рыбалке случился с ним такой случай.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Наш завод производит телевизоры высокого качества.
Б) Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.
В) Мы опоздали на поезд по независимым от нас [illegible]
Г) Первая премьера этого балета состоялась в [illegible].

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Раскольников спросил у Сони, что может ли она простить его.
Б) Катерина умоляла мужа взять её с собой, но, однако [illegible] выполнил её просьбу.
В) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир, его идеи, стремления.
Г) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

ВАРИАНТ № 6.

Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) ДИС-ПАН-СЕР
Б) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ
Б) ЗА-ВИД-НО
Г) КА-У-ЧУК

Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) отметить в табели
Б) свежий силугуни
В) на любимый мозоль
Г) красивый тюль

Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) музыка туркмен
Б) купить яблоков
В) пора свадеб
Г) несколько полотенцев

Отметьте неправильную форму мн. числа.

А) кучеры
В) ордера
В) мастера
Г) цехи

Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Приходилось работать в трудных условиях, не имея в течение многих недель ни одного свободного дня.
Б) Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие.
В) Всю ночь не давал мне спать гулко раздававшийся в ночной тишине заливистый лай собаки.
Г) Рисуя пейзаж, у художника был задумчивый вид.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.
Б) Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.
В) Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад.
Г) Чацкий полон высокими думами.
Д) Через час начнётся совещание по выработке плана спасательных работ.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Я не ударился лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.
Б) Мы долго спорили, но в конце концов нашли общий язык.
В) Недостатком диссертационного исследования является недостаточно глубокая разработка некоторых вопросов.
Г) Победители соревнования были награждены памятными подарками.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
Б) Свою автобиографию я уже рассказывал вам.
В) Директор сегодня подписал заявление о представлении мне отпуска.
Г) Ученики пристально слушали рассказ учителя.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Учитель несколько раз объяснил задание, но, однако, многие ученики

тем не менее не поняли его содержания.
Б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.
В) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.
Г) Раздался долгожданный звонок, и Саша спросил у Кати, что может ли он увидеть её сегодня.

ВАРИАНТ № 7.

Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) ЧЕР-ПАТЬ
Б) СТА-ТУ-Я
В) ЩА-ВЕЛЬ
Г) ОТ-НЯ-ЛИ

Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) левый рельс
Б) красивая эполета
В) молодая чинара
Г) горячее кофе

Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы [illegible] мн. числа.

А) две пары носков
Б) свыше ста гектаров
В) несколько равных доль
Г) обычаи туркменов

Отметьте неправильную форму мн. числа.

А) шофера
Б) секторы
В) якоря
Г) директоры

Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.
Б) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.
В) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.
Г) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.
Б) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.
В) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.
Г) Всё студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.
Д) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.
Б) Использование минеральных удобрений приносит боль[illegible] растениям.
В) Поэзия для него была книгой за семью печатями.
Г) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.
Б) При первой же встрече он произвёл на [illegible]
В) Впереди лидирует гонщик под номером 5.
Г) Слово представили самому молодому участнику конкурса.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.

Б) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но, однако, тем не менее находились люди, которые об это ничего не знали.

В) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

Г) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

ВАРИАНТ № 8.

Отметьте слово с ударением на третий слог.

А) ХО-ЗЯ-Е-ВА
Б) У-КРА-И-НЕЦ
В) ЭКС-ПЕРТ-НЫЙ
Г) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ

Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

А) дорогой шампунь
Б) зелёные Сочи
В) красная георгина
Г) густая тушь

Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) жить среди узбек
Б) пламя свеч
В) лампа в сто ватт
Г) три килограмма яблок

Отметьте сочетание слов с ошибкой в связи слов.

А) оставить впечатление
Б) радоваться успехам
В) произвести впечатление
Г) гордиться успехами

Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и

который притягивал его.

Б) После суда опальный писатель был отправлен в Сибирь, находясь там долгие годы.

В) Прочитав пьесу, передо мной отчётливо возникли образы персонажей.

Г) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.

Б) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

В) В первое время по приезду в Москву я чувствовал себя плохо.

Г) Кротким характером девушка выдалась в отца.

Д) Море глаз устремились на известного актёра.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Берега реки быстро разрушаются водой.

Б) Товарищи оказали мне плохую медвежью услугу.

В) Проект гостиницы в центре города был спроектирован молодым архитектором.

Г) Как поступать, решай сам: у тебя своя голова на плечах.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Все герои произведения имеют свои индивидуальные черты.
Б) Недавний студент, он быстро вошёл в роль учителя.
В) Писатель отобразил героя правдиво и эмоционально.
Г) Благодаря пожару был уничтожен большой участок леса.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.
В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.
Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

ВАРИАНТ № 9.

Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) РЖА-ВЕТЬ
Б) НА-НЯ-ЛИ
В) МИ-ЗЕР-НЫЙ
Г) ЗА-ГО-ВОР

Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) маринованная иваси
Б) шёлковый кашне
В) левая рельса
Г) устный хинди

Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) нашествие татар
Б) пять гектар леса
В) новых простынь
Г) урожай помидор

Отметьте неправильное сочетание слов.

А) показать в произведении
Б) отобразить героя
В) изобразить героя
Г) изобразить в произведении

Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Шум от набегавших и удалявшихся волн был так силён, что не раз будил меня.
Б) Устав после занятий, мне не читалось.
В) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.
Г) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Журнал «Литературное наследие» опубликовал новые материалы о творчестве Л. Н. Толстого.
Б) По отношению к Бэле Печорин ведёт себя со свойственным для него эгоизмом.
В) Молодые супруги посетовали на нехватку денег.
Г) В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.
Д) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Я согласился на это скрипя сердцем.

Б) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
В) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
Б) Нас перевели работать в отсталую бригаду.
В) Большинство летних месяцев я провёл на даче.
Г) Нас перевели работать в отстающую бригаду.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) М. Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
Б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.
В) Думается, что в семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и ощутил тепло домашнего очага.
Г) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.

ВАРИАНТ № 10.

Отметьте слово с ударением на первом слоге.

А) А-НА-ТОМ
Б) КРА-СИ-ВЕ-Е
В) ФЕ-НО-МЕН
Г) МЕЛЬ-КОМ

Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) модный туфель
Б) клетчатое кашне
В) больная мозоль
Г) покрыть толью

Отметьте словосочетание с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) китель без погон
Б) обычаи монгол
В) отряд солдат
Г) много блюдцев

Отметьте неправильное сочетание слов.

А) заплатить за проезд
Б) приговаривать к казни
В) согласно расписания
Г) оплатить за проезд

Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.
Б) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.
В) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.
Г) Переходя через рельсы, стрелочника оглушил неожиданный свисток паровоза.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.
Б) Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.
В) Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад.
Г) Чацкий наполнен высокими думами.
Д) Через час начинается совещание по выработке плана спасательных работ.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Ваше предложение мне совсем не по душе.
Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
Г) Эти стихи я выучил назубок.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Ещё один ряд предложений возникли у главного инженера.
Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.
Б) В качестве материала для романа «Война и мир» Л. Н. Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.
В) Преподаватель спросил студента, какие проблемы были у вас во время работы над дипломом.
Г) Опоздавший признался, что он проспал.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1.	В	Б, Г	В, Г	Б	А, В, Г	А, В, Г	А, Б	А, В, Г	Б, В
Вариант 2.	А	Б, В	Б, В	В	Б, В	Б, Г Д	Б, Г	А, Б Б	Б В
Вариант 3.	Б	А, Г	А, Г	Б	Б, В, Г	А, Б, В	В, Г	А, В, Г	А, Б
Вариант 4.	А	А, Г	В, Г	В	А, Б, В	А, Г, Д	В, Г	, , Г	А, Г
Вариант 5.	А	В, Г	Б, В	А	, , Г	, Г Г	, Г	Б В Г	, Б, Г
Вариант 6.	Б	А, В	Б, Г	А, Г	Б, Г	А, Б, Г	А, В	Б, В, Г	А, В, Г
Вариант 7.	В	Б, Г	В, Г	В, Г	А, В, Г	А, Г, Д	А, В	А, В, Г	Б, В, Г
Вариант 8.	Б	Б, В	А, Б	А	[illegible]				
Вариант 9.	В	Б, В	Б, Г	Б	Б, В	Б, Г,Д	А, Б	А, Б,В	А, Г
Вариант 10.	Г	А, Г	Б, Г	В, Г	А, В,Г	А, Б,Г	Б, В	А, Б,В	А, В

Критерии оценки:
За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл.
Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.
30 -26 – оценка «5»
25-21 – оценка «4»
20- 16 – оценка «3»
15-0 – оценка «2»

Комплект заданий для текущего контроля

Критерии оценки ответов: каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Сумма баллов
31 – «отлично»
30-21 - «хорошо»
20-11 – «удовлетворительно»
менее 10 баллов – «неудовлетворительно»
Вариант 1
Задание 1. Расставить ударения в словах
Августовский, еретик, маркетинг, поутру,
Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов
Апломб, бенефис, конфронтация, пилигрим, эпатировать
Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости
Получить отклики с областей; оплатить за работу; указать о недостатках; различный от других; радоваться победой в конкурсе.
Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка, определите тип ошибки, дайте правильный вариант
Чукотка издавна считается традиционной житницей народов Севера.
Ведущее значение в деятельности этой молодежной организации играет ее отношение к труду.
Во время прямой линии поступило огромное количество звонков, к сожалению, не все из них удалось прочитать.
В период студенческой практики мы собирали произведения разных жанров народного фольклора.
Лидер фракции считает, что нужно вкладывать деньги в те отрасли, которые быстро отдадут отдачу.
На собрании станичников царствовала разноголосица.
Ваше предложение выеденного гроша не стоит.
Наш театр вмещает до пятьсот зрителей.
Ни для кого не секрет о том, что положение нашей экономики оставляет желать лучшего.
После собрания Павел спросил у Риты, что может ли он проводить ее домой.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.
Паспорт, торт, выбор, образ, штабель
Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.
964, тысяча триста пятьдесят первый
Задание 7. Ответьте письменно на вопрос
Что называется орфоэпической нормой? Перечислите типичные нарушения орфоэпических норм.
Вариант 2
Задание 1. Расставить ударения в словах
Агент, духовник, жестоко, маркетинг, поставщик,
Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов
Амбиции, габарит, инаугурация, ретроспектива, экстремист
Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости
Действовать согласно приказа; глубокая бездна; удивляться способностями ребенка; воспевать о любви; памятный сувенир.
Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка, определите тип ошибки, дайте правильный вариант
Сейчас наши дети начинают постигать первые школьные трудности.
Его врожденная скромность и интеллигентный апломб всегда вызывали симпатию коллег.
Стараясь доказать свою правоту, он говорил очень возбужденно, жестикулируя руками
Рязанцы послали послов к татарам.

Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
Скрепя сердцем он согласился на это предложение.
Нашей газете требуются редакторы, корректоры, а также инспекторы по технике безопасности.
Необходимо гораздо больше внимания уделять на повышение культурного уровня современной молодежи.
Приятель спросил меня, что далеко ли я живу.
Устав после занятий мне не читалось.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.
Верх, инспектор, маклер, офицер, округ
Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.
257, две тысячи шестьсот восемьдесят четвертый
Задание 7. Ответьте письменно на вопрос
Что называется лексической нормой? Перечислите типичные нарушения лексических норм.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский Государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____И.С. Муцулханов
Приказ№ 32
от «30» 06 2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ

ст. Калиновская 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022г

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012г № 413 и рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля; Министерства образования и науки Российской Федерации.

СОГЛАСОВАНО

Зав. по УМР ГБПОУ «НГК»

_____ З.С-У. Муртазова

«30» 06 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ТИПЫ, ВИДЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	7
4. ПРОГРАММА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ-ЗА ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	10
6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА И ЭКЗАМЕНА	23
8. ЛИТЕРАТУРА	25

1.1. Типы контроля успешности освоения ППССЗ обучающимися:
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости - это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего срока обучения.

Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен (квалификационный)) - это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом и/или по разделам ППССЗ.

1.2. К традиционным формам контроля относятся:
- собеседование;
- зачет;
- экзамен;
- тест;
- контрольная работа;
- реферат;
- отчет.

1.3. К видам контроля относятся:
- письменные формы контроля;
- устные формы контроля;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по практикам, по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу) и др. К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки в процентах и/или в баллах.

1. Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).

2. Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые задачи/ задания/ казусы/ упражнения/ документ, решение/ выполнение/ заполнение которых предусмотрено в рабочей программе дисциплины.

3. Эссе - форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

4. Реферат - форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

5. Отчеты по практикам - форма контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственных практик. Отчеты по практикам

позволяют контролировать в целом усвоение общих и профессиональных компетенций, обозначенных в ППССЗ.

Цель каждого отчета - осознать и зафиксировать общие и профессиональные компетенции, приобретенные в процессе обучения.

Устные формы контроля

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

1. Цель устного индивидуального контроля - выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.

2. Устный фронтальный контроль (опрос) - требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Устные формы контроля представлены собеседованием, коллоквиумом, публичной защитой выполненной работы и др.

1. Собеседование - это интервью, цель которого выявить навыки, способности и все детали, которые интересуют обе стороны собеседования.

2. Коллоквиум - это разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся целой группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающиеся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

3. Публичная защита выполненной работы.

Контролируемые компетенции:

- способность к публичной коммуникации;
- навыки ведения дискуссии на профессиональные темы;
- владение профессиональной терминологией;
- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных исследовательских работ

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

2 Паспорт фондов оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05. «Метрология, стандартизация и сертификация»

Обучающийся должен уметь:

уметь:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- проводить испытания и контроль продукции;
- применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;
- определять износ соединений;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, термины и определения;
- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы и схемы сертификации.

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

В части общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В части профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

3 Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется следующая шкала: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Перечень оценочных средств представлен в нижеследующей таблице:

3.1. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Выполнение оценочного задания по освоенной теме	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Задание по темам/разделам дисциплины
Промежуточный контроль успеваемости			
2	Контрольная работа (КР)	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины

3.2 Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
5 (отлично)	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения

	навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

4. Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения по дисциплине

№ раздела	Наименование контрольно оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1.	Текущий контроль	**Раздел 1. Метрология Тема 1.1. Основы теории измерений.**	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 7 . ОК .5. ОК .6 ОК 1. ОК 8. ПК 1.2. ПК 2.2.	Выполнение оценочного задания
	Текущий контроль	**Тема 1.2. Концевые меры длинны. Гладкие калибры.**	ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4.	Выполнение оценочного задания
	Текущий контроль	**Тема1.3. Штангенциркуль инструменты и микрометры.**	ОК 4. ПК 1.3. ОК 5. ОК 8. ПК 1.1. ОК 8. ОК 1. ОК 2. ПК 1.2. ПК 2.2. ОК 6. ОК 7. ОК 9.	Выполнение оценочного задания
2.	Текущий контроль	**Раздел 2. Стандартизация Тема 2.1. Государственная система стандартизации.**	ОК 4 ПК 1.2. ОК 1 . ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.3. ОК 9. ПК 2.2. ОК 6 . ОК 7. ОК 8. ПК 1.1.	Выполнение оценочного задания

	Текущий контроль	**Тема 2.2 Допуски и посадки.**	ОК 7. ПК 1.1 ОК 4. ПК 2.2. ОК 1 . ОК 2. ОК 3. ПК 1.2. ОК 6. ПК 1.3. ОК 9. ОК 8.	Выполнение оценочного задания
	Текущий контроль	**Тема 2.3. Резьбовые соединения**	ОК 3. ПК 1.2. ОК 2. ПК 2.2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.3.	Выполнение оценочного задания
	Текущий контроль	**Тема 2.4. Зубчатые передачи**	ОК 7. ПК 1.1. ОК 8. ОК 9. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2	Выполнение оценочного задания
	Текущий контроль	**Тема 2.5. Нормирование на чертежах точности.**	ОК 8. ПК 1.1. ОК 5. ПК 2.2.	Выполнение оценочного задания
3.	Текущий контроль	**Раздел 3. Качество продукции Тема 3.1. Показатели качества продукции и методы их оценки.**	ОК 8. ПК 1.1. ОК 5. ПК 2.2.	Выполнение оценочного задания
	Текущий контроль	**Тема 3.2. Испытания и контроль качества продукции.**	ОК 7. ПК 1.2.	Выполнение оценочного задания
4.	Текущий контроль	**Тема 4.1.Основные термины и определения в области сертификации**	ОК 2. ОК 3. ОК 4.. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 1 . ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2.	Выполнение оценочного задания
	Промежуточная аттестация	Разделы дисциплины ОП.05. «Метрология, стандартизация и сертификация» дифференцированный зачёт	ОК 1.- ОК 9, ПК 1.1. - ПК 1.3., ПК 2.2.	Индивидуальные итоговые задания

5. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Знания и умения, подлежащие контролю и оценке в процессе текущей аттестации освоения дисциплины ОП.05.»Метрология, стандартизация и сертификация» в соответствии с рабочей программой тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля - устный опрос, решение задач, собеседование по темам отдельных занятий.

Задание. Раздел 1. Метрология.

(ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2.)

Согласно тематическому плану в разделе 1. «Метрология» предусмотрено проведение контрольной работы №1. Она проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний, общих и профессиональных компетенций.

Контрольная работа №1 раздела 1 «Метрология»

Контрольная работа

Вариант 1.

- **Обязательная часть**
- **Задание 1.** Выполните тестовое задание.
- 1. Что такое метрология?
- 1) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности. (да)
- 2) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения
- 3) наука об измерениях и способах достижения требуемой точности.
- 2. Что является объектом метрологии?
- 1) измерения. их единство и точность
- 2) объекты и процессы окружающего мира, (да)
- 3) все ответы правильные
- 3. Что является предметом метрологии?
- 1) измерения их единство и точность (да)
- 2) объекты и процессы окружающего мира,
- 3) все ответы правильные
- 4. На какие методы (виды) подразделяется контроль?
- 1) поэлементный и комплексный (да)
- 2) физический и смешанный
- 3) поэлементный и смешанный
- 5. Что такое исходный эталон?
- 1) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы подчиненным эталонам и имеющимся средствам измерения. (да)

- 2) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы эталонам
- 3) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы мерительным приборам
- **Задание 2. О**пишите устройство и принцип измерения при помощи штангенциркуля ШЦ-1.

- **Дополнительная часть**
- **Задание 3.** Выбрать измерительное средство для контроля вала 090 f7.

Квалитет	Интервал измерения, мм												
	СП О	40 о п СП оа О	О О п VO оа О	00 о п о оа О	О СП О п 00 оа О	О 1П о п о СП оа О	О 00 о п о 1П оа О	О <N О п о 00 оа О	Св. 120 до 180	О 1П <N О п о 00 оа О	ЧП СП О п о 1П <N оа О	О о-t о п 1П СП оа О	О О 1П о п о о-t оа О
2	0,4	0,6	0,6	0,8	1,0	1,0	1,2	1,6	2,0	2,8	3,0	3,0	4,0
3	0,8	1,0	1,0	1,2	1,4	1,4	1,8	2,0	2,8	4,0	4,0	5,0	5,0
4	1,0	1,4	1,4	1,6	2,0	2,4	2,8	3,0	4,0	5,0	5,0	6,0	6,0
5	1,4	1,6	2,0	2,8	3,0	4,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0	9,0
6	1,8	2,0	2,0	3,0	4,0	5,0	5,0	6,0	7,0	8,0	10	10	12
7	3,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	9,0	10	12	12	14	16	18

Контрольная работа
Вариант 2

- **Обязательная часть**
- **Задание 1.** Выполните тестовое задание
- 1. Что такое рабочий эталон?
- 1) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы рабочим средствам измерения (да)
- 2) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы эталонам
- 3) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы мерительным приборам
- 2. Перечислить виды измерений
- 1) прямые и косвенные
- 2) совместные и совокупные
- 3) все ответы правильные (да)
- 3. Перечислить виды погрешностей
- 1) абсолютная и относительная
- 2) приведенная
- 3) все ответы правильные (да)
- 4. Какая погрешность определяется по формуле $Д = x_{изм} - x_{д}$?
- 1) абсолютная (да)
- 2) относительная
- 3)приведенная
- 5. Что такое цена деления шкалы?
- 1) разность величин, соответствующих двум соседним отметкам шкалы измерения (да)
- 2) разность величин двух соседних погрешностей
- 3) разность величин двух соседних отклонений.
- **Задание 2. О**пишите устройство и принцип измерения при помощи штангенглубиномера.
- **Дополнительная часть**

- **Задание 3.** Выбрать измерительное средство для контроля вала 080 h8.

Квалитет	Интервал измерения, мм												
	го «												
2	0,4	0,6	0,6	0,8	1,0	1,0	1,2	1,6	2,0	2,8	3,0	3,0	4,0
3	0,8	1,0	1,0	1,2	1,4	1,4	1,8	2,0	2,8	4,0	4,0	5,0	5,0
4	1,0	1,4	1,4	1,6	2,0	2,4	2,8	3,0	4,0	5,0	5,0	6,0	6,0
5	1,4	1,6	2,0	2,8	3,0	4,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0	9,0
6	1,8	2,0	2,0	3,0	4,0	5,0	5,0	6,0	7,0	8,0	10	10	12
7	3,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	9,0	10	12	12	14	16	18

Контрольная работа

Вариант 3

- **Обязательная часть**
- **Задание 1.** Выполните тестовое задание
- Добавить правильное слово в определение из приведенных ниже.
- 1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии, содержит..... (Семь) межрегиональных территориальных управлений;
- 2. метрологические службы государственных органов управления Российской Федерации и ..... (Юридич) лиц;
- 3. Государственная ..... (Метрологич.) служба Российской Федерации;
- 4 ..... (Ростехрегулирование) является федеральным органом исполни тельной власти;
- 5 ..... (Экспертиза) и подготовка заключений по проектам федеральных целевых программ.
- *Слова, которые необходимо вставить:*
- 1. метрологическая; 2.юридических; 3. Ростехрегулирование; 4. Семь (Центральное, Северо-Западное, Сибирское и др.); 5. экспертиза.

- **Задание 2. О**пишите устройство и принцип измерения при помощи штангенрейсмуса.
- **Дополнительная часть**
- **Задание 3.** Выбрать измерительное средство для контроля отверстия 080 H8.

Квалитет	Интервал измерения, мм												
2	0,4	0,6	0,6	0,8	1,0	1,0	1,2	1,6	2,0	2,8	3,0	3,0	4,0
3	0,8	1,0	1,0	1,2	1,4	1,4	1,8	2,0	2,8	4,0	4,0	5,0	5,0
4	1,0	1,4	1,4	1,6	2,0	2,4	2,8	3,0	4,0	5,0	5,0	6,0	6,0
5	1,4	1,6	2,0	2,8	3,0	4,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0	9,0
6	1,8	2,0	2,0	3,0	4,0	5,0	5,0	6,0	7,0	8,0	10	10	12
7	3,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	9,0	10	12	12	14	16	18

Контрольная работа

Вариант 4

- **Обязательная часть**
- **Задание 1.** Выполните тестовое задание
- Добавить правильное слово в определение из приведенных ниже.
- 1. проведение в установленном порядке ....(1) средств измерений в целях утверждения типа средств измерений;
- 2. метрология на автомобильном транспорте включает в себя разделы прикладной и.....(4) метрологии;
- 3. создание эталонов единиц величин и внедрение средств измерений и специальных средств измерений, применяемых для контроля параметров автомобильной техники в процессе ее ..... (2) и ремонта;
- 4. подразделение главного .....(5);
- 5. центры.....(3) на автомобильном транспорте
- *Слова, которые необходимо вставить:*
- 1. испытаний; 2. эксплуатации; 3. метрологии; 4. законодательной; 5. метролога.
- **Задание 2. О**пишите устройство и принцип измерения при помощи микрометра.
- **Дополнительная часть**
- **Задание 3.** Выбрать измерительное средство для контроля отверстия 0100 K8.

Квалитет	Инте	рвал измерения, мм											
2	0,4	0,6	0,6	0,8	1,0	1,0	1,2	1,6	2,0	2,8	3,0	3,0	4,0
3	0,8	1,0	1,0	1,2	1,4	1,4	1,8	2,0	2,8	4,0	4,0	5,0	5,0
4	1,0	1,4	1,4	1,6	2,0	2,4	2,8	3,0	4,0	5,0	5,0	6,0	6,0
5	1,4	1,6	2,0	2,8	3,0	4,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0	9,0
6	1,8	2,0	2,0	3,0	4,0	5,0	5,0	6,0	7,0	8,0	10	10	12
7	3,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	9,0	10	12	12	14	16	18

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно тематического плана ОП.05. «Метрология, стандартизация и сертификация» предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа № 1 раздела: «Метрология»
- Контрольная работа № 2 разделов: «Стандартизация»
  «Сертификация»

6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения.

Знания и умения общих компетенций и профессиональных компетенций подлежащие контролю и оценке в процессе промежуточной аттестации освоения дисциплины ОП.05.»Метрология, стандартизация и сертификация» в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля.

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы,
-контрольная работа.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля - устный опрос, решение задач, собеседование по темам отдельных занятий.

Задания к промежуточной аттестации
Контрольная работа

Вариант 1

Обязательная часть

Задание 1. Дать характеристику отдельного размера.

Задание 2. Рассчитать посадку 05ОН7/k6 и построить поле допуска для нее.

Дополнительная часть

Задание 3. Заполнить в таблице недостающие ячейки, если даны размеры: вал - 80^{0}_{-} о,оз, отверстие - 10 ±0,011.

Таблица 1 - Принятые обозначения

Параметры	Отверстие		Вал	
Номинальный размер	Обозначение	Числовое значение	Обозначение	Числовое значение

Предельные отклонения: верхнее нижнее	ES EI	+0,011 -0,011	es ei	0 -0,03
Предельные размеры: наибольший наименьший	D_{max} D_{min}		d_{max} d_{min}	
Допуск размера	TD	0,022	Td	0,03

Вариант 2

Обязательная часть

Задание 1. Дать характеристику посадки с зазором, с натягом и переходной.

Задание 2. Рассчитать посадку 040K8/h7 и построить поле допуска для нее.

Дополнительная часть

Задание 3. Заполнить в таблице недостающие ячейки, если даны размеры: вал - $80^{+0'^{02}}$_o,o5 , отверстие - 10 ±0,02. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1 - Принятые обозначения

Параметры	Отверстие		Вал	
Номинальный размер	Обозначение	Числовое значение	Обозначение	Числовое значение
Предельные отклонения: верхнее нижнее	ES EI	+0,02 -0,02	es ei	+0,02 -0,05
Предельные размеры: наибольший наименьший	^{D}max ^{D}min		^{d}max ^{d}min	
Допуск размера	TD	0,04	Td	0,07

Вариант 3

Обязательная часть

Задание 1.Пояснить образование полей допусков.

Задание 2. Рассчитать посадку 02OH8/k7 и построить поле допуска для нее.

Дополнительная часть

Задание 3. Заполнить в таблице недостающие ячейки, если даны поля допусков деталей шпоночных соединений

Элемент соединения	Поля допусков размера b при соединении		
	свободное	нормальное	плотное
Ширина шпонки	H9		h9
Ширина паза вала	H9		
Ширина паза на втулке		Is9	P9

Вариант 4

Обязательная часть

Задание 1.Пояснить образование посадки подшипников качения.

Задание 2. Рассчитать посадку 01OOH8/f7 и построить поле допуска для нее.

Дополнительная часть

Задание 3. Заполнить в таблице недостающие ячейки, если даны посадки при различных способах центрирования шлицевого соединения

Центрирование	По D			По d			По b		
Посадки	По d	По D	По b	По d	По D	По b	По d	По D	По b
Подвижное сопряжение			*F* 8 *f* 7 *F* 8 *f* 7 D9 *h9*		H12/all			Hl2/all	

Вариант 5

Обязательная часть

Задание 1.Пояснить образование посадки шпоночного соединения.

Задание 2. Рассчитать посадку 09OH9/f8 и построить поле допуска для нее.

Дополнительная часть

Задание 3. Заполнить в таблице недостающие ячейки, если даны поля допусков деталей шпоночных соединений

Элемент соединения	Поля допусков размера b при соединении		
	свободное	нормальное	плотное
	H9		h9
Ширина паза вала	H9	N9	
Ширина паза на втулке	D10		P9

Вариант 6

Обязательная часть

Задание 1.Пояснить образование посадки шлицевого соединения.

Задание 2. Рассчитать посадку 07OH9/f8 и построить поле допуска для нее.

Дополнительная часть

Задание 3. Заполнить в таблице недостающие ячейки, если даны размеры: вал - $80^{0,01}_{-0,02}$, отверстие - 10 ±0,03.

Таблица 1 - Принятые обозначения

Параметры	Отверстие		Вал	
Номинальный размер	Обозначение	Числовое значение	Обозначение	Числовое значение
Предельные отклонения: верхнее нижнее	 ES EI	 +0,03 -0,03	 es ei	 0,01 -0,02
Предельные размеры: наибольший наименьший	 ^{D}max ^{D}min		 ^{d}max ^{d}min	
Допуск размера	TD	0,06	Td	0,03

Обязательная часть

Задание 1.Пояснить образование посадки резьбового соединения.

Задание 2. Рассчитать посадку 07OH1O/f9 и построить поле допуска для нее.

Вариант 7

Дополнительная часть

Задание 3. Заполнить в таблице недостающие ячейки, если даны размеры: вал - 8 $0^{0,02}_{-0,04}$, отверстие - 10 ±0,04.

Таблица 1 - Принятые обозначения

Параметры	Отверстие		Вал	
Номинальный размер	Обозначение	Числовое значение	Обозначение	Числовое значение
Предельные отклонения: верхнее нижнее	ES EI	+0,04 -0,04	es ei	0,02 -0,04
Предельные размеры: наибольший наименьший	D_{max} D_{min}		d_{max} d_{min}	
Допуск размера	TD	0,08	Td	0,06

Тематика вопросов для дифференцированного зачёта дополнительной части

Задание дополнительной части - практическое, связано с решением задачи по определению предельных размеров, предельных отклонений, построению полей допусков для гладких цилиндрических соединений. Задания разработаны по 27 вариантам, т.е. каждый студент решает свою задачу. Практические задания равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

Контрольная работа

Задание. Раздел 2.» Стандартизация.» (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2)

Согласно тематического плана в разделах 2.; 3; «Стандартизация» «Сертификация» предусмотрено проведение контрольной работы (27 вариантов заданий). Она проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний, общих компетенций и профессиональных компетенций.

Задание № 1

Обязательная часть

1. Перечислить основные группы показателей качества и дать им краткую характеристику.
2. Документы в области стандартизации. Категории и виды стандартов

Дополнительная часть.

1. Изобразить графически поле допуска вала. Номинальный размер - 25 мм, верхнее отклонение - +0,017 мм, нижнее отклонение - -0, 002.

Задание № 2

Обязательная часть

1. Перечислить классы продукции. Пояснить деление классов на группы.
2. Упорядочение в области стандартизации.

Дополнительная часть.

1. Изобразить графически поле допуска вала. Номинальный размер - 55 мм, верхнее отклонение - +0,027 мм, нижнее отклонение - -0, 012.

Задание № 3

Обязательная часть

1. Перечислить специфические свойства продукции и дать им определения.
2. Перечислить принципы осуществления технического регулирования.

Дополнительная часть.

1. Изобразить графически поле допуска отверстия. Номинальный размер - 35 мм, верхнее отклонение - +0,022 мм, нижнее отклонение - -0, 017.

Раздел 3. Качество продукции
.Основные термины и определения в области сертификации

(ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.

ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2.)

Задание № 4

Обязательная часть

1. Перечислить показатели качества продукции и дать им определения.
2. Технический регламент: его сущность и назначение.

Дополнительная часть.

1. Изобразить графически поле допуска отверстия. Номинальный размер - 45 мм, верхнее отклонение - +0,027 мм, нижнее отклонение - -0, 037.

Задание № 5

Обязательная часть

1. Перечислить методы оценки качества и кратко их пояснить.
2. 2.Пояснить сущность технического регулирования в области **подъёмно-**транспортных, строительных, дорожных машин .

Дополнительная часть.

1. Даны размеры вала $052_{-0,84}$ и отверстия $052+^{0,54}$. Определить предельные возможные размеры.

Задание № 6

Обязательная часть

1. Пояснить каждый этап «спирали» качества.
2. Организация работ по стандартизации.

Дополнительная часть.

1. Для посадки 054H7/k6 определить предельные отклонения для вала и отверстия

Задание № 7

Обязательная часть

1. Контроль и испытание продукции. Пояснить этапы контроля продукции.
2. Общие сведения о единой стандартизации допусков и посадок типовых соединений деталей машин.

Дополнительная часть.

1. Для посадки 078K8/h7 определить предельные отклонения для вала и отверстия

Задание № 8

Обязательная часть

1. Пояснить сущность технологического обеспечения качества.
2. Характеристика отдельного размера.

Дополнительная часть.

1. Определить предельные отклонения для шпоночного соединения, если номинальная ширина шпонки по ширине b = 20 мм, поле допуска шпонки по ширине h9, паза вала H9, паза втулки D10

Задание № 9

Обязательная часть

1. Пояснить сущность пяти базовых стандартов качества.
2. Виды посадок: с зазором, переходная, с натягом.

Дополнительная часть.

1. Определить предельные размеры шпоночного соединения, если номинальная ширина шпонки по ширине b = 10 мм, поле допуска шпонки по ширине h9, паза вала H9, паза втулки D10

Задание № 10

Обязательная часть

1. Система менеджмента качества : его цели, задачи и область распространения.
2. Обозначение полей допусков и посадок в единой системе допусков и посадок

Дополнительная часть.

1.Определить предельные размеры шпоночного соединения, если номинальная ширина шпонки по ширине b = 10 мм, поле допуска шпонки по ширине h9, паза вала N9, паза втулки I_s10

Задание № 11

Обязательная часть

1. Общее понятие «метрологии», и ее основные разделы.
2. Образование посадок подшипников качения.

Дополнительная часть.

1. Для соединения 089H7/h6 определить предельные отклонения

Задание № 12

Обязательная часть

1. Перечислить основные задачи метрологии.
2. Образование посадок шпоночных соединений

Дополнительная часть.

1. Для соединения 025K7/h6 определить предельные отклонения

Задание № 13

Обязательная часть

1. Физическая величина и ее основные характеристики.
2. Образование посадок шлицевых соединений

Дополнительная часть.

1. Для соединения 025K7/h6 определить предельные размеры

Задание № 14

Обязательная часть

1.Пояснить сущность системы воспроизведения единиц физических величин.

2.Образование посадок резьбовых соединений.

Дополнительная часть.

1. Для соединения 025K7/h6 построить поле допуска вала

Задание № 15 Обязательная часть

1. Метод измерения: виды, средства измерения, условия измерения.
2. Система допусков цилиндрических зубчатых передач.

Дополнительная часть.

1. Для соединения 025K7/h6 построить поля допусков отверстия

Задание № 16

Обязательная часть

1. Методика измерения и ее этапы.
2. Отклонения и допуски расположения поверхностей.

Дополнительная часть.

1. Для соединения наружного кольца подшипника качения с корпусом принято поле допуска N7, D = 80 мм, класс точности подшипника 0. Определить возможные предельные размеры

Задание № 17

Обязательная часть

1. Измерение: виды, классификация.
2. Отклонения и допуски формы.

Дополнительная часть.

1. Для соединения наружного кольца подшипника качения с корпусом принято поле допуска N7, D =50 мм, класс точности подшипника 6. Построить поле допуска

Задание № 18

Обязательная часть

1. Результат и погрешность измерения.
2. Стандартизация шероховатости поверхности.

Дополнительная часть.

1. Дано отверстие $020^{+0,021}$, вал $020^{+O,O15}_{+O,OO2}$. Рассчитать предельные размеры вала

Задание № 19

Обязательная часть

1. Пояснить сущность обработки результатов прямых многократных измерений.
2. Общие сведения о сертификации: цели, принципы и основные определения.

Дополнительная часть.

1. Дано $d_{m}x$ = 44,975 мм, dmin = 44,590, D = 45 мм. Определить предельные отклонения, допуск на размер

Задание № 20

Обязательная часть

1. Метрологические характеристики средств измерения.
2. Перечислить основные принципы подтверждения соответствия к сертификации.

Дополнительная часть.

1. Дано d_{mx} = 44,975 мм, $d_{m}i_{n}$ = 44,590, D = 45 мм. Построить схему поля допуска

задание № 21

Обязательная часть

1. Точность методов и результатов измерений.
2. Пояснить сущность обязательной и добровольной сертификации **Дополнительная**

часть.

1. Дано отверстие $030+^{0,021}$, вал $030+^{0,015}+_{0,002}$. Рассчитать переходную посадку

Задание № 22

Обязательная часть

1. Правовые основы обеспечения единства измерений.
2. Правила сертификации.

Дополнительная часть.

Дано d_{mx} = 56,975 мм, d_{min} = 56,590, D = 56 мм. Определить предельные отклонения, допуск на размер

Задание № 23

Обязательная часть

1. Перечислить задачи метрологии на автомобильном транспорте.
2. Участники сертификации.

Дополнительная часть.

1. Для соединения наружного кольца подшипника качения с корпусом принято поле допуска N7, D =60 мм, класс точности подшипника 0. Построить поля допусков

Задание № 24

Обязательная часть

1. Метрологический контроль: направления, структура, области.
2. Структура взаимодействия участников системы сертификации. **Дополнительная часть.**

1. Для соединения 035K7/h6 построить поле допуска отверстия

Задание № 2 5

Обязательная часть

1. Метрологический надзор: принципы, области, направления.
2. Упорядочение объектов стандартизации

Дополнительная часть.

1. Для соединения 025K7/h6 построить поля допусков отверстия

Задание № 26

Обязательная часть

1. Национальная система стандартизации Российской федерации: состав, функции.
2. Определение и назначение схем сертификации

Дополнительная часть.

1. Для соединения 035K9/h8 построить поле допуска отверстия

Задание № 27

Обязательная часть

1. Перечислить цели и задачи стандартизации.
2. Пояснить основные стадии сертификации

Дополнительная часть.

1. Для соединения 048K9/h8 построить поле допуска отверстия.

Билеты по дисциплине ОП.05.
«Метрология, стандартизация и сертификация» для специальности 23.02.07
«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» Основная часть

1. Перечислить основные группы показателей качества и дать им краткую характеристику.
2. Перечислить классы продукции. Пояснить деление классов на группы.
3. Перечислить специфические свойства продукции и дать им определения.
4. Перечислить показатели качества продукции и дать им определения.
5. Перечислить методы оценки качества и кратко их пояснить.
6. Пояснить каждый этап «спирали» качества.
7. Контроль и испытание продукции. Пояснить этапы контроля продукции.
8. Пояснить сущность технологического обеспечения качества.
9. Пояснить сущность пяти базовых стандартов качества.
10. Система менеджмента качества : его цели, задачи и область распространения.
11. Общее понятие «метрологии», и ее основные разделы.
12. Перечислить основные задачи метрологии.
13. Физическая величина и ее основные характеристики.
14. Пояснить сущность системы воспроизведения единиц физических величин.
15. Метод измерения: виды, средства измерения, условия измерения.
16. Методика измерения и ее этапы.
17. Измерение: виды, классификация.
18. Результат и погрешность измерения.
19. Пояснить сущность обработки результатов прямых многократных измерений.
20. Метрологические характеристики средств измерения.
21. Точность методов и результатов измерений.
22. Правовые основы обеспечения единства измерений.
23. Перечислить задачи метрологии .
24. Метрологический контроль: направления, структура, области.
25. Метрологический надзор: принципы, области, направления.
26. Национальная система стандартизации Российской федерации: состав, функции.
27. Перечислить цели и задачи стандартизации
28. Документы в области стандартизации. Категории и виды стандартов.
29. Упорядочение объектов стандартизации.
30. Перечислить принципы осуществления технического регулирования.
31. Технический регламент: его сущность и назначение
32. Пояснить сущность технического регулирования .
33. Организация работ по стандартизации.
34. Упорядочение объектов стандартизации.
35. Общие сведения о единой стандартизации допусков и посадок типовых соединений деталей машин.
36. Характеристика отдельного размера.(Номинального размера)
37. Виды посадок: с зазором, переходная, с натягом.
38. Обозначение полей допусков и посадок в единой системе допусков и посадок.
39. Образование посадок подшипников качения.
40. Образование посадок шпоночных соединений.
41. Образование посадок шлицевых соединений.
42. Образование посадок резьбовых соединений.
43. Система допусков цилиндрических зубчатых передач.
44. Отклонения и допуски расположения поверхностей.
45. Отклонения и допуски формы.

46. Стандартизация шероховатости поверхности.
47. Общие сведения о сертификации: цели, принципы и основные определения.
48. Перечислить основные принципы подтверждения соответствия к сертификации.
49. Пояснить сущность обязательной и добровольной сертификации.
50. Правила сертификации.
51. Участники сертификации.
52. Структура взаимодействия участников системы сертификации.
53. Определение и назначение схем сертификации.

Дополнительная часть **(включает 1 задачу)**

Задачи:

1. Изобразить графически поле допуска вала. Номинальный размер - 25 мм, верхнее отклонение - +0,017 мм, нижнее отклонение - -0, 002.
2. Изобразить графически поле допуска вала. Номинальный размер - 55 мм, верхнее отклонение - +0,027 мм, нижнее отклонение - -0, 012.
3. Изобразить графически поле допуска отверстия. Номинальный размер - 35 мм, верхнее отклонение - +0,022 мм, нижнее отклонение - -0, 017.
4. Изобразить графически поле допуска отверстия. Номинальный размер - 45 мм, верхнее отклонение - +0,027 мм, нижнее отклонение - -0, 037.
5. Даны размеры вала 032_{-034} и отверстия $032^{+0,34}$. Определить возможные предельные размеры.
6. Даны размеры вала 052_{-084} и отверстия $052^{+0,54}$. Определить возможные предельные размеры.
7. Для посадки 054H7/k6 определить предельные отклонения для вала и отверстия.
8. Для посадки 078K8/h7 определить предельные отклонения для вала и отверстия.
9. Определить предельные отклонения для шпоночного соединения, если номинальная ширина шпонки по ширине b = 20 мм, поле допуска шпонки по ширине h9, паза вала H9, паза втулки D10.
10. Определить предельные размеры шпоночного соединения, если номинальная ширина шпонки по ширине b = 10 мм, поле допуска шпонки по ширине h9, паза вала H9, паза втулки D10.
11. Определить предельны размеры шпоночного соединения, если номинальная ширина шпонки по ширине b = 10 мм, поле допуска шпонки по ширине h9, паза вала N9, паза втулки I_S10.
12. Для соединения 089H7/h6 определить предельные отклонения.
13. Для соединения 025K7/h6 определить предельные отклонения.
14. Для соединения 025K7/h6 определить предельные размеры.
15. Для соединения 025K7/h6 построить поле допуска вала.
16. Для соединения 025K7/h6 построить поля допусков отверстия.
17. Для соединения наружного кольца подшипника качения с корпусом принято поле допуска N7, D = 80 мм, класс точности подшипника 0. Определить возможные предельные размеры
18. Для соединения наружного кольца подшипника качения с корпусом принято поле допуска N7, D =50 мм, класс точности подшипника 6. Построить поле допуска.
19. Дано отверстие $020^{+0,021}$, вал $020^{+0,015}{}_{+0,002}$. Рассчитать предельные размеры вала.
20. Дано $d_m x$ = 44,975 мм, $d_m in$ = 44,590, D = 45 мм. Определить предельные отклонения, допуск на размер.

21. Дано dmx = 44,975 мм, dmin = 44,590, D = 45 мм. Построить схему поля допуска.
22. Дано отверстие $030+^{0,021}$, вал $030+^{0,015}+_{0,002}$. Рассчитать переходную посадку.
23. Дано d_{mx} = 56,975 мм, d_{m}in = 56,590, D = 56 мм. Определить предельные отклонения, допуск на размер.
24. Для соединения наружного кольца подшипника качения с корпусом принято поле допуска N7, D =60 мм, класс точности подшипника 0. Построить поля допусков.
25. Для соединения 035K7/h6 построить поле допуска отверстия.
26. Для соединения 035K9/h8 построить поле допуска отверстия.
27. Для соединения 048K9/h8 построить поле допуска отверстия.

7 Литература

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1.И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / - 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.-336 с. ISBN 978-5-4468-3303-0.

Дополнительная литература:

1. С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 6 изд., стер.- М: ИЦ «Академия», 2015,- 288с.ISBN 978-5-4468-23291.

2. Л.В. Маргвелашвили. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: лабораторно-практические работы : учеб. пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования- 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-208 с.

3. Аристов А.И. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 г. - 256 с. ЭБС znanium.com Договор № 2 ЭБС от 31.01.2016 г. (ЭБС znanium.com Договор № 2144 ЭБС от 20.02.2017г.);

4. Николаева М.А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: Учебное пособие: практикум. - М.:ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 г. - 64 с. ЭБС znanium.com Договор № 2 ЭБС от 31.01.2016 г. (ЭБС znanium.com Договор № 2144 ЭБС от 20.02.2017г.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский Государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
Г.С. Мурзуханов
Приказ №32
от «30» 06 2022

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ст. Калиновская 2022г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ НАЗЫРОВ Р.И.
Приказ № 4-3/1
от 14 ____ 2021г.

Фонды оценочных средств
по учебной дисциплине
для профессионального цикла
по учебной дисциплине ОП.10 «Основы предпринимательской деятельности»

по специальности:23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Ст. Калиновская

2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

название П(Ц)К.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____К.С. Махмудов

Протокол № 6

от «08» 06 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы
ОП.10 «Основы предпринимательской деятельности»
по специальности среднего профессионального образования 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1568

СОГЛАСОВАНО

Заведующий по УМР ГБПОУ «НГК»_____Х.И.Абдулхалимов

от «12» 06 2021 г.

Разработчик:МукушеваЛ.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины 5
3. Критерии оценки 8
4. Оценочные материалы текущего контроля 8
5. Оценочные материалы итоговой аттестации 10
6. Темы сообщений, рефератов, докладов 12

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

владеть:

- методами предпринимательской деятельности;

- методами отбора и принятия оптимальных экономических решений, адекватные целям деятельности субъектов предпринимательства, а также этикой и личными качествами участников предпринимательской деятельности.

знать:

-основы законодательных актов в России;

- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

-основы становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.

понимать:

-многообразие экономических процессов в современном мире, их взаимосвязь с другими процессами, происходящими в обществе, правильно ориентироваться в современной экономической среде.

ПК 5.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК !0	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь - разрабатывать структуру бизнес проекта; - пользоваться методами предпринимательской деятельности; - методами отбора и принятия оптимальных экономических решений, адекватные целям деятельности субъектов предпринимательства, а также этикой и личными качествами участников предпринимательской деятельности. **знать:** -основы законодательных актов в России; - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; -анализировать исторические типы и виды собственности; - виды предпринимательства; - объединения предпринимателей; - внутреннюю среду предпринимательства; - внешнюю среду предпринимательства; - формы собственности; - культуру предпринимательства; - деловую и профессиональную этику - понятие этикета. - основные направления экономической реформы в России; - риски и способы их снижения. .	тестирование оценка практических работ тестирование индивидуальные задания подготовка доклада тестирование тестирование тестирование тестирование тестирование тестирование

Критерии оценки устного опроса

Оценкой «5» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой «4» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценки тестирования и письменного опроса

Оценка «5» - получает обучающийся, выполнивший задание в заданное время, самостоятельно справившийся с работой на 100 - 75 %.

Оценка «4» - ставится в том случае, если обучающийся выполнил задание в заданное время ,самостоятельно, но верные ответы составляют не менее 74% от общего количества.

Оценке «3» - соответствует работа, содержащая не менее 50 % правильных ответов, обучающийся не уложился в заданное время.

Оценке «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов, обучающийся не уложился в заданное время, самостоятельность при выполнении задания отсутствует.

1. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел .1 Сущность, условия формирования, среда предпринимательства

Тема 1.1 Сущность, условия формирования, среда предпринимательства

Содержание материала: Понятие предпринимательства. История развития предпринимательской деятельности в России. Среда функционирования предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Производственный и коммерческий бизнес

Формы контроля: устный опрос, практическая работа

1. Что такое предпринимательство?

2. Назовите виды предпринимательской деятельности.

3.Назовите виды ответственности предпринимателя.

4. Дать характеристику производственному предпринимательству.

5. Какие документы необходимы для регистрации предпринимательской деятельности?

6. Привести примеры коммерческих предприятий.

7.За что предприниматель несёт уголовную ответственность?

8. Назовите формы предпринимательства.

9. Как развивалось предпринимательство в России в XX веке?

10. Цель создания коммерческого предприятия?

Практическое занятие № 1

Тема: Производственный, коммерческий и финансовый бизнес

Цель: научиться определять вид предпринимательской деятельности

Время выполнения 2 часа

Задание 1. Определить тип бизнеса и вид предпринимательской деятельности

№ п\п	Наименование организации	Характеристика деятельности	Тип бизнеса	Вид деятельности
1	*ОАО «Энтузиаст»*	*Проведение научных исследований, разработка технологий и создание новых товаров*		
2	ООО «Марс»	Разработка мероприятий по улучшению финансового положение предприятия, анализ отчетности		
3	ОДО «Гарант»	Разработка идей по рекламе товаров и продвижению товаров на рынок		
4	ЗАО «Планета»	Транспортировка грузов разными видами транспорта		
5	**"Барнаултрансмаш"**	Производство товаров народного потребления (мебель, мясорубки, электрические дрели и рубанки, вентили		

		запорные и т.п.)		
6	**ООО «Иволга»**	Изготовление швейных изделий, ремонт одежды, дизайн одежды		
7	ЗАО «Югозапад»	Организация торгов, заключение сделок по купле продаже товаров		
8	ООО «Полёт»	Продаёт товары и получает прибыль в виде комиссионного вознаграждения		Конкретно
9	ООО «Лиана»	Продажа товаров и обслуживание населения		
10	ОАО « Юпитер»	Покупка товаров у производителя крупными партиями и их перепродажа с наценкой		Конкретно

Тема 1.2 Организация нового бизнеса

Содержание материала: Создание нового предприятия. Этапы создание предприятия Управление при создании нового предприятия. Ответственность предпринимателя

Формы контроля: письменный опрос, практическая работа

Производственный бизнес это ……..

1. Объектами производственного бизнеса являются…….
2. Производственная база состоит из ……..
3. Инновация это ……
4. Венчурный бизнес это ……
5. Коммерческий бизнес это ……
6. Посредниками в коммерческом бизнесе являются …….
7. Члены товарной биржи это ……..
8. Биржевая сделка это ……
9. Биржевые товары

Практическое занятие № 2

Тема: Планирование бизнеса. Содержание и порядок разработки бизнес-плана.

Цель: научиться составлять бизнес-план и анализировать его разделы

Время выполнения 2 часа

Задание: Составить бизнес-план по одному виду деятельности.

Краткая характеристика видов деятельности

Показатели	Виды деятельности		
	Производство салатов (пример)	Производство хлеба и хлебобулочных изделий (пример)	Производство спецодежды (пример)
Наименование продукции	Салат из свежей капусты с грибами	Хлеб 1 сорт Булочка с маком	Куртка рабочая Брюки рабочие
Рынок сбыта	Где и как будете продавать (под реализацию в кафе)	Магазины предпринимателей	Вещевой рынок
Потребители	Кто будет покупать (служащие офисов)	Кто будет покупать (Население)	Кто будет покупать (предприятия для своих рабочих)
Конкуренты	Нет конкурентов	Хлебозавод	Частные ателье
Форма предпринимательской деятельности	Индивидуальное предпринимательство, ООО, семейное предприятие	Индивидуальное предпринимательство, ООО, семейное предприятие	Индивидуальное предпринимательство, ООО, семейное предприятие
Оборудование (Выбрать в интернете)			
Первоначальный капитал	Стоимость оборудования и сырья		
Персонал (по объёму производства)	Профессия и количество человек		
Плановые доходы за месяц	Количество изделий по рыночным ценам		
Плановые расходы за месяц (зарплата 30% от доходов, сырьё)			
Плановая прибыль за месяц (доходы минус расходы)			
План развития предприятия на 3 года			
Источники			

поступления денег			
Оценка риска	Причины получения больших убытков		

Тема 1.3 Организационно-правовые формы предпринимательства

Содержание материала: Организационно-правовые формы предпринимательства. Формы организации бизнеса и их характеристика.

Формы контроля: письменный опрос, практическая работа

1. Какова цель деятельности коммерческой организации

2. Товарищество бывает двух видов

3.Почему акционерное общество называют публичный?

4. Имущество каких предприятий является неделимым и находится во владении у государства ?

5. Какие предприятия выпускают акции ?

6. Кто такие коммандисты?

7.В каком предприятии участники несут субсидиарную ответственность?

8. Унитарное предприятие это…

9. Унитарное предприятие бывает двух видов

10.Цель создание общественных и религиозных организаций .

Практическое занятие № 2

Тема: Акционерное общество. Этапы создания АО. Особенности работы АО

Цель: научиться определять организационно-правовую форму предприятия, анализировать работу акционерного общества

Время выполнения 2 часа

Задание 1.Определить организационно-правовую форму предпринимательства

№ п/п	Показатели деятельности	Форма предпринимательства
1	Выплачиваются дивиденды по итогам года	
2	Выпускают префы, дающие право первоочередного получения дивидендов	
3	Имущество является неделимым и находится в государственной собственности	
4	Уставный капитал состоит из долей участников (физических лиц), ведущих совместную предпринимательскую деятельность	
5	Решения принимаются на собрании акционеров	
6	Прибыль распределяется между участниками пропорционально их вкладам	

1. Ответить на вопросы

1. В каком случае учреждение акционерного общества признаётся несостоявшимся.
2. В чём отличие простых акций от привилегированных
3. Кто управляет текущей деятельностью АО
4. Объяснить понятие «имущественное учреждение АО»

Задание 2. Рассчитать дивиденды акционеров

В Уставе ЗАО «Мир красоты» предусмотрено направление прибыли на дивиденды в размере 30%. Размер уставного капитала 20 млн. рублей, выпущено и размещено 2000 акций. В 2015 году получена прибыль 7.800.000 рублей.

Данные по акционерам ЗАО «Мир красоты»

№ п\п	ФИО	Сумма вклада	Расчет количества акций	Расчёт дивидендов
1	Иванов М.П	2400 тыс. руб		
2	Петров А.С	3800 тыс.руб		
3	Сидоров А.М	2600 тыс.руб		
4	Белкин И.С	3200 тыс.руб		
5	ООО «Марс»	8000 тыс. руб		

Тема 1.4. Объединения предпринимателей- коммерческих организаций

Содержание материала: Формы монополистических объединений, их особенности и условия работы.

Формы контроля: устный опрос

1. Дать определение объединениям: Картель, Синдикат, Трест, Конгломерат, Финансово-промышленная группа .
2. Каковы цели объединения предприятий?
3. В каких объединениях предприятия не теряют своей первоначальной самостоятельности?
4. Какие объединения создаются для выполнения одной задачи?
5. Какие объединения создаются на короткий срок?

Раздел 2. Организация и развитие предпринимательской деятельности

Тема 2.1 Индивидуальное предпринимательство

Содержание материала: Понятие и виды индивидуального предпринимательства.

Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Правила регистрации ИП. Документы для регистрации ИП.

Формы контроля: письменный опрос

1. Причины прекращения физическим лицом деятельности в качестве индив. предпринимателя.
2. Какой документ подтверждает ,что предприниматель банкрот?
3. Какие документы необходимы для регистрации предпринимательской деятельности?
4. В какой срок должны быть закрыты счета в банке?
5. Какой штраф назначается на нарушение срока закрытия счетов в банке?
6. В течении какого срока регистрируется предпринимательская деятельность?
7. С какого момента индив. предприниматель считается несостоятельным (банкротом)
8. Какой суд рассматривает дела и признаёт индивидуального предпринимателя банкротом?
9. По какому адресу производится регистрация предпринимателя?
10. Какие документы для регистрации ИП должны предоставить несовершеннолетние граждане?
11. С какого момента аннулируются выданные предпринимателю лицензии?
12. На какой срок лишают права заниматься определенной деятельностью?
13. Причины отказа в регистрации предпринимательской деятельности.
14. Какой документ должен иметь иностранный гражданин для регистрации предпринимательской деятельности на территории РФ?
15. Какой документ подтверждает законность предпринимательской деятельности?
16. Какие виды деятельности доступны ИП?

Тема 2.2 Предприниматель-работодатель

Содержание материала: Права и обязанности работодателя. Порядок найма сотрудников. Оформление документов при приеме сотрудников. Правила приема на работу иностранных граждан.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа

1. Какой документ подтверждает стаж сотрудника

2. Основные документы для оформления на работу

3.Какие документы должен иметь иностранный гражданин для работы в России

4. Какую информацию содержит личное дело сотрудника

5. Что указывают в Приказе о приёме на работу

6.Что указывают в приказе на увольнение сотрудника

7.Какую информацию содержит личная карточка сотрудника

8. Какую информацию нужно получить в процессе собеседования при приёме на работу

9. Какая информация о новом сотруднике должна быть подтверждена документами

10. Что такое штатное расписание

Задание 3. Ответить на вопросы

1. С какой целью проводится анкетирование кандидатов на вакантное место?
2. Какой способ используется для проверки грамотности сотрудников?
3. Как проверить профессиональные качества нового сотрудника?
4. Нарисовать этапы отбора будущих сотрудников?
5. Какие сотрудники не желательны в организации?
6. Какие документы составляются кадровой службой на нового сотрудника?

Тема 2.3. Правовой статус крестьянского (фермерского) хозяйства

Содержание материала: Организация крестьянского (фермерского) хозяйства. Основные требования при организации крестьянского хозяйства.

Формы контроля: устный опрос, реферат

1. Какова сфера деятельности крестьянского хозяйства?
2. Какие документы нужны для регистрации КХ?
3. Какова процедура регистрации КХ?
4. Как предпринимателю найти и получить в аренду земельный участок?
5. Какие виды производственной деятельности может осуществлять предприниматель единолично?
6. Основные предпринимательский риски КХ.

Тема 2.4 Особенности учета доходов и расходов ИП

Содержание материала: Порядок учета доходов и расходов. Ведение книги учета доходов и расходов. Налогообложение ИП

Формы контроля: письменный опрос, практическая работа

1. Дать определение терминам: прямые налоги, рентные налоги ставками,

периодические налоги , хронологическая запись, отчетность.

1. Объяснить понятие «упрощённая система налогообложения»
2. Ставки налогов при УСН
3. Классификация налогов по применяемой ставке:
4. Что такое налог на вменённый доход
5. Что облагается налогом в 6% при УСН предпринимателей

6. Характеристика косвенных налогов:
7. Дать характеристику налога на вменённый доход.
8. В каком документе предприниматель учитывает доходы и расходы?
9. Какой документ служит отчетом о доходах и налогах предпринимателя

Тема 2.5 Реорганизация и ликвидация бизнеса

Содержание материала: Порядок реорганизации и ликвидации бизнеса Ключевые факторы успеха предпринимательской деятельности

Формы контроля: устный опрос

Назвать причины ликвидации бизнеса.

1. Какие этапы проходит предприятие при ликвидации?
2. Что такое реорганизация предприятия?
3. Назвать виды реорганизационных мероприятий

Тема 2.6 Банкротство предприятия

Содержание материала: Понятие и признаки банкротства. Понятие несостоятельности и ее критерии. Стадии и признаки банкротства

Формы контроля: письменный опрос

1. Какие внешние факторы могут привести к банкротству?
2. Какое имущество предпринимателя не может быть обращено на взыскание по суду?
3. Перечислить процедуры банкротства.
4. В течении какого срока гражданин- банкрот не может занимать руководящие должности?
5. С какой целью предприниматель объявляет ложное банкротство?
6. Если предприниматель признан банкротом освобождается ли он от оплаты долгов?
7. Какова цель банкротства юридического лица?
8. Назвать формальные признаки банкротства.
9. Каковы последствия банкротства физического лица?
10. Какова цель внешнего управления предприятием при банкротстве?
11.

Тест

1. Выбрать правильное определение:

А) Несостоятельность предприятия это наличие у него больших просроченных долгов

Б) Несостоятельность – это неспособность оплатить долги и продолжать производственную деятельность.

В) Несостоятельность –это превышение долгов над стоимостью имущества предприятия.

2. Какие из предложенных видов банкротства не предполагают ликвидацию предприятия?

А)реальное Б) скрытое В) временное Г)преднамеренное Д) фиктивное

3. Кто может обратиться в суд о признании предприятия банкротом?

А) налоговая инспекция Б) предприниматель В) кредиторы Г) работники предприятия

4. Выбрать внешние факторы банкротства:

А) методы использования ресурсов Б)способы управления В) развитие науки и техники

Г) потребности населения Д) привычки и нормы потребления населения

5. Снижение «цены предприятия» предполагает:

А) уменьшение прибыли Б) уменьшение объёмов производства В) снижение себестоимости

6. При упрощенной процедуре банкротства какие стадии отсутствуют?

А) наблюдение Б) финансовое оздоровление В) конкурсное производство

Г) внешнее управление

7. В течении какого срока предприятие будет признано банкротом?

А) 2 мес Б) 1 год В) 2года

Ответы к тесту: 1-а, 2-б,в, 3-б,в, 4-в,г,д, 5-а, 6-б,г, 7-в,

Тема 2.8. Деловая и профессиональная этика, культура предпринимателя

Содержание материала: Понятие культуры и этикета в сфере предпринимательства. Общие принципы делового этикета. Культура предпринимательства

Формы контроля: устный опрос

1. Дать определение терминам: этика, этика деловых отношений, культура общение, культурные ценности.
2. Что такое процедуры делового общения?
3. Что относят к внешней культурной среде?
4. Что такое внутренняя культурная среда ?
5. Как влияет религия на деловое общение?
6. Как изменяется деловое общение при развитии образования людей?
7. Влияет ли социальный статус населения на культуру общения?
8. Как политика влияет на предпринимательский риск?
9. Как влияет на бизнес религия , образования работников, социальный статус работников?

Тема 2.9 Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности

Содержание материала: Лицензирование деятельности. Понятие лицензия. Виды лицензии.

Формы контроля : письменный опрос

1. Что такое лицензия?
2. Какие виды деятельности подлежат лицензированию?

3. Какие виды деятельности не требуют лицензии (примеры)
4. Где приобрести лицензию?
5. Дать характеристику видам лицензий.

Тема 2.10 Сущность предпринимательского риска и его классификация

Содержание материала: Предпринимательский риск. Объективные и субъективные причины предпринимательского риска. Определение риска. Функции предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков

Формы контроля: устный опрос

1. Что такое предпринимательский риск?
2. Что такое убытки ?
3. Какие изменения нельзя предвидеть ?
4. Назвать виды потерь.
5. Финансовые потери это?
6. Что включают в себя специальные виды потерь?
7. Дайте характеристику рискам: А)Допустимый Б)Критический В)Катастрофический
8. Что можно отнести к демографическим факторам риска?
9. Как влияет загрязнение окружающей среды на расходы предприятия?
10. Что включает в себя понятие «технологическая среда»
11. Кто влияет на политическую среду предпринимательства?
12. Какие три основные задачи стоят перед законодательством, которое обеспечивает регуляцию предпринимательской деятельности?
13. Что можно отнести к факторам микросреды?
14. Как покупатели могут влиять на предприятие и его продукцию?
15. Каких покупателей нужно выбирать для успешной конкуренции предприятия?
16. Как поставщик может влиять на предприятие и его расходы?
17. Какие факторы риска не зависят от действий предпринимателя?
18. Назовите основные способы снижения предпринимательского риска.

1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта за счет часов учебной дисциплины (1 час).

Форма контроля: письменный опрос

1. Формы и виды предпринимательской деятельности.
2. Какой документ подтверждает статус индивидуального предпринимателя?
3. Какие документы необходимо предоставить для регистрации предпринимательской деятельности?

4. Какие документы должен оформить работодатель на наёмного работника?
5. Что такое штатное расписание?
6. Какую информацию содержит личное дело сотрудника?
7. Классификация учетных регистров по внешнему виду?
8. Что такое документооборот?
9. Что работодатель должен записать в трудовую книжку работника?
10. Формы оплаты труда.
11. Какие торговые операции можно производить без контрольно-кассовой машины?
12. Какой документ требуется выдать покупателю при использовании ККТ?
13. Какой налог удерживают из зарплаты работников?
14. Какие страховые взносы на работников работодатель обязан платить?
15. Указать ставки налогов при упрощённой системе налогообложения.
16. Дать определение терминам: Финансовый бизнес, Реальная зарплата, Единый налог на вменённый доход, Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей (ЕГРИП), Банкротство, Предпринимательский риск

1. Темы сообщений, рефератов, докладов

1. История развития предпринимательства в России
2. Предприниматель моего города (села)
3. Предпринимательский риск
4. Социальная защита сотрудников предприятия
5. Создание крестьянского хозяйства.
6. Развитие крестьянских (фермерских) хозяйств в России.
7. Перспективы развития предпринимательства в Алтайском крае.
8. Общество предпринимателей России.
9. Проблемы начинающего предпринимателя

Тест 1.

1. Каковы признаки предприятия
   а) рентабельность
   б) самостоятельность
   в) все ответы верны

2. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам
   а) общества, товарищества, производственный кооператив
   б) товарищества, общества, потребительский кооператив
   в) все ответы верны

3. Основным источником формирования имущества организации является:
   а) уставный капитал
   б) доходы будущих периодов
   в) резервный капитал

4. Виды материальной ответственности работника:
   а) полная и неполная
   б) ограниченная и неограниченная
   все ответы верны

5. Организация труда – это?
   а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
   б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности
   в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства

6. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
   а) специальность
   б) профессия
   в) все ответы верны

7. Штатное расписание – это
   а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
   б) документ, подтверждающий списание средств
   в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия

8. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
   а) учредительный договор
   б) устав
   в) бизнес-план

9. Предприниматель – это?
   а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность

б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
в) юридическое лицо

10. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:
а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
в) все ответы верны

11. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:
а) достиг 13-летнего возраста
б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью
в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности

12. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:
а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)
б) паспорт
в) документ об образовании

13. Гражданская правоспособность – это?
а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация
б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
в) способность отвечать за свои действия

14. Устав – это?
а) нормативно-правовой акт
б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем в учредительный договор

15. Ликвидация юридического лица – это?
а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
в) закрытие предприятия

16. На какие категории подразделяются работники?
а) сезонные
б) постоянные
в) временные
г) все ответы верны

17. Какое наказание за предпринимательскую деятельность без регистрации?

а) штраф до 300.000 рублей
б) административные работы
в) все ответы верны

18. Какие виды социальной помощи вы знаете?
а) субсидия
б) пенсия
в) все ответы верны

19. Кто занимается предпринимательской деятельностью?
а) юридическое лицо
б) физическое лицо
в) все ответы верны

19. Раскройте участников налоговых отношений
а) налогоплательщики
б) налоговые агенты
в) все ответы верны

19. Учредительный договор – это?
а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие
б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
в) все ответы верны

19. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:
а) реорганизация
б) структуризация
в) реструктуризация

19. Деятельность юридического лица регламентируется:
а) Трудовым кодексом РФ
б) Гражданским кодексом РФ
в) Административно-процессуальным кодексом РФ

19. Какие виды риска вы знаете?
а) коммерческий
б) страховой
в) все ответы верны

19. Что из перечисленного является задачами организации труда?
а) экономические задачи
б) психофизиологические задачи
в) социальные задачи
г) все ответы верны

19. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?
а) списочная численность
б) явочная численность
в) среднесписочная численность
г) все ответы верны

19. Субъектами предпринимательской деятельности являются:
а) граждане
б) юридические и физические лица
в) народ

19. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:
а) только смерть индивидуального предпринимателя
б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
в) все ответы верны

29. Юридическое лицо – это?
а) Организация, имеющая собственное название
б) гражданин, имеющий статус юридического лица
в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

13. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?
а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах
б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
в) способность отвечать за свои действия

30. Реорганизация – это?
а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
в) соединение нескольких организаций в одну

31. Этот показатель является важнейшим показателем эффективности труда
а) производительность труда
б) оплата труда
в) нормирование труда

32. Особый вид предпринимательской деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
а) специальность
б) профессия
в) профессионально-квалифицированная структура кадров

33. Какие нормативно-правовые акты, регламентируют предпринимательскую деятельность?
а) Гражданский кодекс РФ
б) Уголовный кодекс РФ
в) все ответы верны

34. Раскройте классификацию организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц
а) учреждения, фонды, объединения, потребительский кооператив
б) учреждения, фонды, объединения, производственный кооператив
в) нет правильного ответа

35. Какие виды налогов вы знаете?
а) государственные, территориальные и муниципальные
б) федеральные, региональные и местные
в) все ответы верны

Тест 2.

1. Юридическое лицо – это?
а) Организация, имеющая собственное название
б) гражданин, имеющий статус юридического лица
в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

2. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?
а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах
б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
в) способность отвечать за свои действия

3. Реорганизация – это?
а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
в) соединение нескольких организаций в одну

4. Этот показатель является важнейшим показателем эффективности труда
а) производительность труда
б) оплата труда
в) нормирование труда

5. Особый вид предпринимательской деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
а) специальность
б) профессия

в) профессионально-квалифицированная структура кадров

6. Какие нормативно-правовые акты, регламентируют предпринимательскую деятельность?
а) Гражданский кодекс РФ
б) Уголовный кодекс РФ
в) все ответы верны

7. Раскройте классификацию организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц
а) учреждения, фонды, объединения, потребительский кооператив
б) учреждения, фонды, объединения, производственный кооператив
в) нет правильного ответа

8. Какие виды налогов вы знаете?
а) государственные, территориальные и муниципальные
б) федеральные, региональные и местные
в) все ответы верны

9. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:
а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
в) все ответы верны

10. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:
а) достиг 13-летнего возраста
б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью
в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности

11. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:
а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)
б) паспорт
в) документ об образовании

12. Гражданская правоспособность – это?
а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация
б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
в) способность отвечать за свои действия

13. Устав – это?
а) нормативно-правовой акт
б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем в учредительный договор

14. Ликвидация юридического лица – это?
а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
в) закрытие предприятия

15. На какие категории подразделяются работники?
а) сезонные
б) постоянные
в) временные
г) все ответы верны

16. Какое наказание за предпринимательскую деятельность без регистрации?
а) штраф до 300.000 рублей
б) административные работы
в) все ответы верны

17. Какие виды социальной помощи вы знаете?
а) субсидия
б) пенсия
в) все ответы верны

18. Что такое предприятие, каковы признаки предприятия
а) рентабельность
б) самостоятельность
в) все ответы верны

18. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам
а) общества, товарищества, производственный кооператив
б) товарищества, общества, потребительский кооператив
в) все ответы верны

18. Основным источником формирования имущества организации является:
а) уставный капитал
б) доходы будущих периодов
в) резервный капитал

18. Виды материальной ответственности работника:
а) полная и неполная
б) ограниченная и неограниченная
все ответы верны

22. Организация труда – это?
а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности

в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства

23. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
а) специальность
б) профессия
в) все ответы верны

24. Штатное расписание – это
а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
б) документ, подтверждающий списание средств
в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия

25. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
а) учредительный договор
б) устав
в) бизнес-план

26. Предприниматель – это?
а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
в) юридическое лицо

27. Кто занимается предпринимательской деятельностью?
а) юридическое лицо
б) физическое лицо
в) все ответы верны

27. Раскройте участников налоговых отношений
а) налогоплательщики
б) налоговые агенты
в) все ответы верны

27. Учредительный договор – это?
а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие
б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
в) все ответы верны

27. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:
а) реорганизация
б) структуризация
в) реструктуризация

27. Деятельность юридического лица регламентируется:
а) Трудовым кодексом РФ

б) Гражданским кодексом РФ
в) Административно-процессуальным кодексом РФ

27. Какие виды риска вы знаете?
а) коммерческий
б) страховой
в) все ответы верны

27. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?
а) списочная численность
б) явочная численность
в) среднесписочная численность
г) все ответы верны

27. Субъектами предпринимательской деятельности являются:
а) граждане
б) юридические и физические лица
в) народ

27. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:
а) только смерть индивидуального предпринимателя
б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
в) все ответы верны

3. Организация контроля и оценки уровня освоения программы УД

Критерии оценки ответа в устной или письменной форме:
«5» - полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме, в соответствии с требованиями учебной программы; правильное определение специальных понятий; владение терминологией; полное понимание материала; умение обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; последовательное и полное с точки зрения технологии выполнения работ изложение материала.
«4» - изложение полученных знаний в устной или письменной форме, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «5»; наличие несущественных терминологических ошибок, не меняющих суть раскрываемого вопроса, самостоятельное их исправление; выполнение заданий с небольшой помощью преподавателя.
«3» - изложение полученных знаний неполное; неточности в определении понятий или формулировке технологии или структуры; недостаточно глубокое и доказательное обоснование своих суждений и приведение своих примеров; непоследовательное изложение материала.

Выполнение тестовых заданий.

Правильно выполненное задание оценивается -1 балл. Неправильно выполненное задание- 0 баллов.

При выполнении теста №1, состоящего из 15 предложенных заданий возможное получение максимального балла -15 баллов.
При выполнении теста №2, состоящего из 10 предложенных заданий возможное получение максимального балла -10 баллов.

Критерии оценок теста №2:

Процент результативности (правильных ответов)
Количество баллов

4. Пакет преподавателя

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Задание: теоретическое задание, тест 3 состоящий их 20 тестовых заданий

Объекты оценки

Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)

Отметка о выполнении

У1. квалифицированно применять положения гражданского, трудового и административного права в сфере предпринимательской деятельности;
Правильность и полнота изложения и пояснения применения положения гражданского, трудового и административного права в сфере предпринимательской деятельности балльная оценка.

У 2. готовить необходимую справочную информацию о правовом положении объектов предпринимательской деятельности;
Анализ справочной информации о правовом положении объектов предпринимательской деятельностибалльная оценка.

У 3. работать с текстами нормативно-правовых источников;
Анализ текста нормативно-правовых источниковбалльная оценка

У. 4. использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность;
Правильность применения в нормативно-правовых актов, регламентирующие предпринимательскую деятельностьбалльная оценка;

У 5. оформлять документацию для регистрации предпринимательской деятельности
Правильность и полнота оформления документации для регистрации предпринимательской деятельностибалльная оценка;

У 6. осуществлять расчет заработной платы работников в области предпринимательской деятельности;
Правильно производить расчеты заработной платы работников в области предпринимательской деятельностибалльная оценка.

У 7. составлять типичные формы гражданско-правового договора
Правильность и полнота составления и оформления типичных форм гражданско-правового договорабалльная оценка.
У 8. соблюдать деловую и профессиональную этику в предпринимательской деятельности
Правильность и полнота применения и соблюдения деловую и профессиональную предпринимательской деятельностибалльная оценка.

З 1. систему и структуру предпринимательской деятельности Российской Федерации;
Правильность и полнота сообщения об истории развития менеджмента и его характерных чертахбалльная оценка.

З 2. основные положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 25 мая 1995 г. «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», Постановление Правительства РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность-
Правильность и полнота применения основных положений Конституции РФ и других Федеральных законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельностьбалльная оценка;

З 3. основы налогообложения в предпринимательской деятельности;
Правильность и полнота изложения налогообложения в предпринимательской деятельностибалльная оценка;

З 4. основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности юридического лица;
Правильность и полнота изложения основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности юридического лицабалльная оценка

З 5. права и обязанности индивидуального предпринимателя;
Правильность и полнота изложения права и обязанностей индивидуального предпринимателябалльная оценка
З 6. основы бухгалтерского учета и отчетности в области предпринимательской деятельности.
Правильность и полнота изложения основ бухгалтерского учета и отчетности в области предпринимательской деятельности.
балльная оценка;

З 7. особенности правового регулирования занятости и трудоустройства в области предпринимательской деятельности.
Правильность и полнота сообщения об правовом регулирования занятости и трудоустройства в предпринимательской деятельностибалльная оценка

З 8. основные понятия и принципы коррупции
Правильность и полнота изложения основных понятий и принципов коррупции, борьбы с нейбалльная оценка.
З 9. культуру и имидж предпринимателя

Правильность и полнота изложения основных принципов культуры и формирование имиджа предпринимателябалльная оценка

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час.:*45 минут*
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности .
Оборудование: бумага, ручка
Литература для СТУДЕНТА: справочная, методическая
Дополнительная литература для преподавателя: учебная, нормативная в соответствии перечнем материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств»

ст. Калиновская 2022 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

23.02.03;23.02.07

Председатель ПЦК _____ К.С.Махмудов

Протокол № 6 от 08.06. 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 9 декабря 2016 г. N 1568

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»_____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств «для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ РОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности: Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления. Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей. Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом
Уметь	Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов Организовывать работу производственного подразделения: обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;определять количество технических воздействий за планируемый период;определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;контролировать соблюдение технологических процессов;оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов;определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей;оформлять документацию по результатам расчетов Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников;

	производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации

	Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение/ Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи. Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством
Знать	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы;

	виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ/ Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькулирования себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации Понятие и типы организационных структур управления Принципы построения организационной структуры управления Понятие и закономерности нормы управляемости Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм мотивации Методы мотивации Теории мотивации Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм контроля деятельности персонала Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня» Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям

	Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств» Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти Понятие и концепции лидерства Формальное и неформальное руководство коллективом Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и цель коммуникации Элементы и этапы коммуникационного процесса Понятие вербального и невербального общения Каналы передачи сообщения Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Коммуникационные потоки в организации Понятие, вилы конфликтов Стратегии поведения в конфликте Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта Понятие и классификация документации Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации Правила охраны труда Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства. Организационную структуру управления

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ 306 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 155 ак.ч.:

в том числе:

- ✓ теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), *в т.ч. промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК,*
- ✓ курсовая работа (проект),
- ✓ лабораторные занятия,
- ✓ практические занятия;

на учебную практику 36 ак.ч.,

на производственную практику 72 ак.ч.,

на самостоятельную работу 31 ак.ч.,

на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ 6 ак.ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа[1]
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	*В том числе*		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК5.1-5.4 *ОК 1-11*	*Раздел 1. Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей*	**222+12эк**	***155***	*105*	*20*	36		*31*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов практика)	*72*					**72**	
	Всего:	**306**	**155**	105	20	36		31

[1]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)*	*Объем часов*
Раздел 1. **Планирование, организация, контроль и совершенствование подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей**		**306**
Ведение	1.Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний)	
	Место и роль модуля в системе профессиональной подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Структура профессионального модуля . Результаты и система контроля профессионального модуля	*1*
МДК.01.02 Техническая документация		**48** **30/10/8**
Тема 1.1 Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ	***Содержание***	
	1.Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств	
	2.Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей	*1*
Тема 1. 2 Единая система конструкторской и технологичной документации	***Содержание***	
	1.Общие положения единой системы конструкторской документации. Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль	
	2.Правила оформления ремонтных чертежей	
	3.Требования к выполнению документов на ЭВМ. Формы и правила оформления маршрутных карт. Формы и правила оформления операционных карт	*12*
	4.Правила записи операций и переходов в маршрутной карте	
	5.Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные	

	технологические процессы.	
	6.Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 1 «Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР»	
	Практическое занятие № 2 «Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР»	
Тема 1.3 Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р	***Содержание***	8
	1.Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей	
	2.Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 3 «Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей»	
	Практическое занятие № 4 «Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей»	
Тема 1.4 Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей	***Содержание***	8
	1.Порядок разработки технологических процессов. Построение плана операций	
	2.Порядок разработки технологических процессов на разборо -сборочные работы.	
	3.Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей.	
	4.Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 5 «Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей»	
Самостоятельная работа		8
1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		2
2.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		2
3.Решение задач по индивидуальным заданиям		4

Промежуточная аттестация по МДК.01.01 , МДК 02.03 и УП.02 *в форме комплексного дифференцированного зачёта*		
МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей		**90** **45/10/20ку рс/15**
Тема 2.1. Основы автотранспортной отрасли	***Содержание***	
	1.Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли. Основы экономики автотранспортной отрасли	**6**
	2.Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта	
	3.Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта	
Тема 2.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	***Содержание***	
	1.Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта	**8**
	2.Сущность и классификация основных фондов предприятия. Состав и структура основных фондов предприятия	
	3.Виды оценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов	
	4.Оборотные средства предприятия: сущность и классификация. Состав и структура оборотных фондов предприятия. Кругооборот оборотных средств предприятия .Нормирование оборотных средств. Показатели использования оборотных средств предприятия	
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие № 6 «Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах. Расчет показателей использования средств производства»	2
Тема 2.3. Техническое нормирование и организация труда	***Содержание***	
	1.Сущность и назначение технического нормирования труда. Виды норм труда	**2**
	2.Методы нормирования труда. Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта	
Тема 2.4. Технико-экономические	***Содержание***	
	1.Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее	**10**

показатели производственной деятельности	определяющие. Планирование материального снабжения производства. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав	
	2.Категории работников предприятий автомобильного транспорта. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета. Планирование численности производственного персонала. Производительность труда производственного персонала	
	3.Принципы организации заработной платы. Тарифная система оплаты труда. Формы оплаты труда. Структура общего фонда заработной платы. Заработная плата: начисления и удержания	
	4.Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления. Доходы предприятия: сущность и виды. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения. Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели.	
	5.Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие № 7 «Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства»	2
	Практическое занятие № 8 «Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих»	2
	Практическое занятие № 9 «Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности»	2
	Практическое занятие № № 10 «Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности»	2
В том числе курсовая работа (проект) **Тематика курсовых работ (проектов):** 1. Курсовая работа «Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения» 2. Курсовая работа «Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих» 3. Курсовая работа «Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих» 4. Курсовая работа «Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части»		20

5. Курсовая работа «Расчет накладных расходов» 6. Курсовая работа «Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля и калькуляция себестоимости ТО и ремонта» 7. Курсовая работа «Расчет экономической эффективности капитальных вложений» 8. Курсовая работа «Составление экономического заключения по результатам расчетов. Оформление графического приложения»		
Самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом) 1. Выбор темы, составление плана курсовой работы. 2. Подбор источников и литературы. 3. Проверка введения. 4. Проверка теоретической части работы. 5. Проверка практической части работы 6. Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. 7. Проверка заключения. 8. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям. 9. Защита курсовой работы.		15
Промежуточная аттестация по МДК.02.02 *в форме экзамена*		
МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей		**48** **30/10/8**
Тема 2.3.1 Введение в менеджмент	***Содержание***	**2**
	1.Управление и менеджмент	
	2.Виды менеджмента. Система менеджмента. Методы менеджмента. Принципы менеджмента.	
	3.Профессия – менеджер. Уровни менеджмента. Функции и связующие процессы менеджмента. Особенности цикла функций менеджмента.	
Тема 2.3.2. Планирование деятельности производственного подразделения	***Содержание***	**4**
	1.Сущность и назначение планирования как функции менеджмента	
	2.Управленческая классификация планов. Делегирование полномочий	
	3.Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства	
	4.Планирование рабочего времени менеджера	

	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 11 «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»	2
Тема 2.3.3. Организация коллектива исполнителей	***Содержание***	6
	1.Сущность и назначение организации как функции менеджмента	
	2.Разделение труда в организации	
	3. Понятие и закономерности нормы управляемости .Сущность и типы организационных структур управления. Принципы построения организационной структуры управления	
	4.Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 12 «Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком»	2
	Практическое занятие № 13 «Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»	2
Тема 2.3.4 Мотивация деятельности исполнителей	***Содержание***	2
	1.Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента	
	2. Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера. Механизм мотивации персонала Методы мотивации	
Тема 2.3.4 Контроль производственной деятельности	***Содержание***	4
	1.Сущность и назначение контроля как функции менеджмента	
	2.Механизм контроля производственной деятельности. Виды контроля производственной деятельности .Принципы контроля производственной деятельности. Влияние контроля на поведение персонала. Метод контроля «Управленческая пятерня»	
	3.Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям	
	4.Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств». Положения действующей системы менеджмента качества	
	5.Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля	
Тема 2.3.5 Руководство коллективом исполнителей	***Содержание***	4
	1.Сущность и назначение руководства как функции менеджмента	
	2.Понятие стиля руководства. Одномерные и двумерные стили руководства	
	3.Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом .Баланс власти .Понятие и	

	концепции лидерства	
	4.Формальное и неформальное руководство коллективом	
	5.Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»	
Тема 2.3.6 Управленческие решения	***Содержание***	2
	1.Управленческие решения – связующий процесс менеджмента	
	2.Виды управленческих решений	
	3.Стадии управленческих решений	
	4.Этапы принятия рационального управленческого решения	
	5.Методы принятия управленческих решений	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 14 «Разработка рационального управленческого решения»	2
Тема 2.3.7 Коммуникации	***Содержание***	2
	1.Коммуникация – связующий процесс менеджмента. Элементы коммуникационного процесса	
	2.Этапы коммуникационного процесса .Типы коммуникационных помех и способы их минимизации	
	3. Каналы передачи сообщения .Понятие вербального и невербального общения	
	4.Коммуникационные потоки в организации	
	5.Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте	
Тема 2.3.8 Система менеджмента качества	***Содержание***	2
	1.Качество: сущность и показатели. Нормативная документация по обеспечению качества услуг	
	2.Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	
	3.Порядок создания системы качества на производственном участке	
Тема **2.3.9** Документационное обеспечение управления	***Содержание***	2
	1.Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта	
	2.Понятие и классификация управленческой документации. Порядок разработки и оформления управленческой документации	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 15 «Оформление управленческой документации»	2
Самостоятельная работа		8
Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственных участках		2

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	2
Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2
Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	2
Учебная практика **Виды работ:**	**36**
1.Разработка технической документации по видам выполняемых работ ТО.	**6**
2.Способы определения количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	**6**
3.Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации	**6**
4.Заполнение бланков наряд-заказа	**6**
5.Расчет остаточной ресурса автомобиля	**6**
6.Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР. Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР	**6**
Производственная практика **Виды работ:** 1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями. 3. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность. 4. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ. 6. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. 7. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении. 8. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.	**72**

9. Составление паспорта рабочего места с учетом [illegible]мативной документации. 10. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства. 11. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды. 12. Изучение системы организации оплаты труда рабочих. 13. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера). 14. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера. 15. Составление табеля учета рабочего времени. 16. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров. 17. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям. 18. Анализ стиля руководства и методов управления мастера. 19. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению. 20. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении. 21. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей. 22. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей. 23. Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО и ремонту автомобилей. 24. Выполнение поручений начальника технической службы и (или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей. 25. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 , МДК.02.03 и УП.02 *в форме комплексного дифференцированного зачёта*	
Промежуточная аттестация по модулю экзамен квалификационный	**6**
Всего	***306***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Технической документации и управления коллективом исполнителей».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере ½ численности студентов в группе;
- калькулятор – по количеству студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

1. Туревский, И.С. Экономика отрасли: Автомобильный транспорт: учебник/ И.С. Туревский. - М.: «ИНФРА-М», 2012. – 288 с.;
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2014. – 304 с.;
3. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2014. –304 с.;
4. Басовский, Л.Е. Управление качеством: учебник/ Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 253 с.;
5. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: учебное пособие/ В.К. Федюкин. - М.: КноРус, 2013. - 232 с.
6. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник/ Т.Ю. Базаров. - М.: Академия, 2015. – 224 с.;
7. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/ В.М. Виноградов. - М.: Академия, 2013. – 384 с.;
8. Графкина, М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт: учебное пособие/ М.В. Графкина. - М.: Академия, 2013. – 176 с.;
9. Соколова, О.Н. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие/ О.Н. Соколова, Т.А. Акимочкина. - М.: КНОРУС, 2016. - с. 296;
10. Стуканов, В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта: учебное пособие/ В.А. Стуканов. - М.: Форум, 2014. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: учебник/ М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.- М.: Вильямс, 2015. – 704 с.;
2. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующие редакции.

3. Трудовой кодекс РФ. Действующие редакции.
4. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.
5. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.
6. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.
7. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
8. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
9. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующие редакции.
10. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.
11. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)
12. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007
13. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
14. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.
15. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.

Электронные:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: http://www.ict.edu.ru/
2. Ассоциация автосервисов России. URL:http://www.as-avtoservice.ru/
3. Консультант Плюс. URL:http://www.consultant.ru/
4. Оформление технологической документации.URL:http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf
5. ЕСКД и ГОСТы.URL:http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html
6. Системы документации. URL: http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tekhnologicheskojj-dokumentacii
7. ЕСТД.URL: http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений	коллективное обсуждение выделенной проблемы и поиск ее решения, *Тестирование (75% правильных ответов)*

	технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок; определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов. Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.	

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	*Умения* Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов. Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.	*Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач*
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой	*Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач*

	задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа	
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством	*Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и	

различным контекстам.	качества выполнения профессиональных задач	
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
И.С. Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация процессов модернизации модификации автотранспортных средств

ст. Калиновская 2022 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

23.02.03;23.02.07

Председатель ПЦК _____ К.С.Махмудов

Протокол № 6 от 08.06. 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 9 декабря 2016 г. N 1568

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»_____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация процессов модернизации модификации автотранспортных средств» для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ РОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности: Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средстви соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости. Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств. Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля Стайлинг автомобиля Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса
Уметь	Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием; Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья; Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение. Выполнить арматурные работы. Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья; Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение. Наносить краску и пластидип, аэрографию. Изготовить карбоновые детали Визуально определять техническое состояние производственного оборудования; Определять наименование и назначение технологического оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;

	Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования; Определять потребность в новом технологическом оборудовании; Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования; Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования; Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.
Знать	Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Правила чтения электрических и гидравлических схем; Правила пользования точным мерительным инструментом; Современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте. Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Классификация запасных частей автотранспортных средств; Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств; Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей; Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств; Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств. Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств; Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей, затрат на обслуживание и ремонт; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения. Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие произведение работ по тюнингу Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля; Особенности использования материалов и основы их компоновки;

	Особенности установки аудиосистемы; Технику оснащения дополнительным оборудованием; Особенности установки внутреннего освещения; Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения мощности двигателя; Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига; Методы нанесения аэрографии; Технологию подбора дисков по типоразмеру; ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие; Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ; Знать особенности изготовления пластикового обвеса; Технологию тонировки стекол; Технологию изготовления и установки подкрылков. Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования; Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; Неисправности оборудования его узлов и деталей; Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования; Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании; Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Правила работы с технической документацией на производственное оборудование; Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании; Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования; Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов; Средства диагностики производственного оборудования; Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в MicrosoftExcel, MATLAB и др. программах; Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ 312 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 160 ак.ч.:

в том числе:

- ✓ теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), *в т.ч.промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК,*
- ✓ курсовая работа (проект),
- ✓ лабораторные занятия
- ✓ практические занятия;

на учебную практику 36 ак.ч.,

на производственную практику 72 ак.ч.,

на самостоятельную работу 32 ак.ч.,

на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ 6 ак.ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа[1]
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	*В том числе*		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 6.2 ОК	***Раздел 1** МДК 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств*	***48***	***40***	*10*				*8*
ПК 6.1 ОК	*МДК 03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств.*	***48***	***40***	*10*				*8*
ПК 6.3	***Раздел 2.** МДК 03.03.Тюнинг автомобилей*	***48***	***40***	*10*				*8*
ПК. 6.4	***Раздел.3** МДК 03.04. Производственное оборудование.*	***48***	***40***	*10*				*8*
	Учебная *практика*	***36***				*36*		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	*72*				*72*		
	всего	***300+12эк***	*160*	*40*		*108*	*32*	
	Всего:	***312***	***160***	***50***	*	*	***72***	*

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля Организация процессов модернизации модификации автотранспортных средств

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	*2*	
Раздел 1. Модернизация и модификация конструкций автотранспортных средств		***3***
МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.		***96***
		48
Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей	**Содержание**	***30/10/8***
	1. Особенности конструкций VR-образных двигателей. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.	***8***
	2. Особенности конструкций W-образных двигателей.	
	3. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическая работа № 1«Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.	*2*
	Практическая работа № 2«Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.	*2*
Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий	**Содержание**	
	1. Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.	***6***
	2. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.	
	3. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.	
	В том числе практических работ	***4***
	Практическая работа № 3«Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий».	*2*
	Практическая работа № 4«Выполнение заданий по изучению устройства автоматических	*2*

	трансмиссий».	
Тема 1.3. Особенности конструкций современных подвесок	**Содержание**	
	1. Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.	*6*
	2. Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.	
	3. Особенности конструкции задней многорычажной подвески.	
	В том числе практических работ	*2*
	Практическая работа № 5 «Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески».	*2*
Тема 1.4. Особенности конструкций рулевого управления	**Содержание**	
	1. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.	*6*
	2. Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.	
	3. Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью	
Тема 1.5 Особенности конструкций тормозных систем	**Содержание**	
	1. Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.	*4*
	2. Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.	
МДК. 03.02Организация работ по модернизации автотранспортных средств.		*48 30/10/8*
Тема 1.6 Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.	**Содержание**	
	1. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	*6*
	2. Определение потребности в модернизации транспортных средств.	
	3. Результаты модернизации автотранспортных средств	
Тема 1.7 Модернизация двигателей	**Содержание**	
	1. Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	*6*
	2. Доработка двигателей.	
	3. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.	
	В том числе практических работ	*6*
	Практическая работа№ 6«Определение требуемой мощности двигателя».	*2*
	Практическая работа№ 7«Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя».	*2*
	Практическая работа№ 8«Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя»	*2*
Тема 1.8	**Содержание**	*6*

Модернизация подвески автомобиля	1. Увеличение грузоподъемности автомобиля.	
	2. Улучшение стабилизации автомобиля при движении.	
	3. Увеличение мягкости подвески автомобиля.	
Тема 1.9 Дооборудование автомобиля.	**Содержание**	
	1. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.	
	2. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.	
	3. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.	
	4. Установка манипулятора на грузовой автомобиль.	
	В том числе практических занятий работ	*4*
	Практическое занятие № 9«Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы».	*2*
	Практическое занятие № 10«Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона».	*2*
Тема 1.10 Переоборудование автомобилей	**Содержание**	
	1. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	
	2. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.	
Самостоятельна учебная работа при изучении раздела 1 Особенности конструкции механических трансмиссий полно приводных автомобилей. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полно приводных автомобилей. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей. Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей. Особенности конструкции различных рулевых управлений		***16***
Раздел 2. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга.		***48***
МДК. 03.03Тюнинг автомобилей		***30/10/8***
Тема 2.1 Тюнинг легковых автомобилей	***Содержание***	
	1. Понятие и виды тюнинга.	
	2. Тюнинг двигателя	
	3. Тюнинг подвески.	
	4. Тюнинг тормозной системы.	
	5. Тюнинг системы выпуска отработавших газов.	
	6. Внешний тюнинг автомобиля.	
	7. Тюнинг салона автомобиля.	

	В том числе практических работ	
	Практическое занятие № 1«Определение мощности двигателя»	*14*
	Практическое занятие № 2«Расчет турбо наддува двигателя»	*2*
	Практическое занятие № 3 «Расчет элементов двигателя на прочность»	*2*
	Практическое занятие № 4 «Расчет элементов подвески»	*2*
	Практическое занятие № 5«Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов»	*2*
	Практическое занятие № 6«Восстановление деталей салона автомобиля»	*2*
	Практическое занятие № 7«Тонировка стекол».	*2*
Тема 2.2 **Внешний дизайн автомобиля**	**Содержание**	
	1. Автомобильные диски.	*6*
	2. Диодный и ксеноновый свет.	
	3. Аэрография.	
	В том числе практических занятий работ	
	Практическое занятие № 8«Подбор колесных дисков по типу транспортного средства».	*6*
	Практическое занятие № 9«Замена головного освещения автомобиля».	*2*
	Практическое занятие № 10«Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков»	*2*
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 Понятие и виды тюнинга. Тюнинг двигателя Тюнинг подвески. Тюнинг тормозной системы. Тюнинг системы выпуска отработавших газов. Внешний тюнинг автомобиля. Тюнинг салона автомобиля		*2*
		8
Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств.		
МДК 03.04. Производственное оборудование.		***48***
Тема3.1	**Содержание**	***30/10/8***
		6

Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.	1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	
	2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.	
	3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	
	В том числе практических работ	
	Практическая работа № 1«Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля».	*4*
	Практическая работа № 2«Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля».	*2*
Тема 3.2 Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.	**Содержание**	*2*
	1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.	
	2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.	*6*
	3. Особенности эксплуатации канавных подъемников.	
	В том числе практических работ	
	Практическая работа №3«Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».	*4*
	Практическая работа №4«Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом».	*2*
Тема 3.3 Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования	**Содержание**	*2*
	1. Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.	
	2. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.	*6*
	3. Особенности эксплуатации кран-балок.	
	В том числе практических работ	
	Практическая работа № 5«Обслуживание гаражных кранов и электротельферов».	*2*
Тема 3.4 Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля	**Содержание**	*2*
	1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	
	2. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.	*6*
	3. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.	
Тема 3.5 Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.	**Содержание**	
	1. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.	*4*
	2. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.	

Тема 3.6 Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.	**Содержание** 1. Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3 Особенности эксплуатации оборудования для разборки сборки агрегатов автомобиля. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов систем питания. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. Особенности эксплуатации канавных подъемников		***8***
Учебная практика *1.Изучение двигателей и трансмиссий автомобилей разных конструкций* *2.Изучение особенностей конструкций подвесок ,рулевых управлений и тормозных систем автомобилей* ***3.*** Определение потребности в модернизации транспортных средств. Улучшение стабилизации автомобиля при движении. 4. Тюнинг двигателя, подвесок, тормозных системи системы выпуска отработавших газов 5.изучение оборудования для диагностики подвески ,тормозных систем и рулевого управления 6.изучение подъемников с электрогидравлическим, гидравлическим приводом, способы эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля, расточки и хонингования цилиндров двигателя и оборудования для ремонта ГБЦ		***36***
Производственная практика по ПМ.03 ***Виды работ*** 1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия. 3. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки 4. Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке. 5. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. 6. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки. 7. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки. 8. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения. 9. Определение остаточного ресурса технологического оборудования. 10. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. 11. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. 12. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. 13. Составление перечня мероприятий по снижению травмоопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.		***72***

14. Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки. 15. Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду. 16. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием. 17. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании. 18. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	
Промежуточная аттестация[2]	***12ч***
Всего	***312***

[2]Предусматривается из времени выделенного в учебном плане на промежуточнуя аттестацию по Профессиональному циклу.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. «Устройство автомобилей»:
   - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
   - комплект учебно-методической документации;
   - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:
   - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
   - комплект инструментов, приспособлений;
   - комплект учебно-методической документации;
   - наглядные пособия.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Слесарной:
- Рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

2. Токарно-механической:
- Рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки.

3. Кузнечно-сварочной:
- Рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудование термического отделения;
- сварочное оборудование;
- инструмент;
- оснастка;
- приспособления;
- материалы для работ;
- средства индивидуальной защиты.

4. Демонтажно-монтажной:
- Оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
- инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
- стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. «Двигателей внутреннего сгорания»
   - двигатели;
   - стенды;
   - комплект плакатов;
   - комплект учебно-методической документации.
2. «Электрооборудования автомобилей»
   - стенды;
   - комплект плакатов;

- комплект учебно-методической документации.

3. «Автомобильных эксплуатационных материалов»
   - автоматизированное рабочее место преподавателя;
   - автоматизированные рабочие места студентов;
   - методические пособия;
   - комплект плакатов;
   - лабораторное оборудование.
4. «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»
   - автоматизированное рабочее место преподавателя;
   - автоматизированные рабочие места студентов;
   - методические пособия;
   - комплект плакатов;
   - лабораторное оборудование.
5. «Технических средств обучения»
   - компьютеры;
   - принтер;
   - сканер;
   - проектор;
   - плоттер;
   - программное обеспечение общего назначения;
   - комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

1. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник/ Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – М.: издательство: Академия, 2014. – 352 с.

2.Вахламов В.К. Автомобили. Теория и конструкция автомобиля и двигателя/В.К. Вахламов, М.Г. Шатров, А.А. Юрчевский – М.: издательство Академия, 2013. – 816 с.

2. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей/И.С.Туревский. – М.: издательство: ФОРУМ, 2013.– 434 с.

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2014. – 384 с.

4. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие/ А.А. Пузряков, А.Ф. Пузряков, А.В. Олейник, М.Е. Ставровский. – М.: Издательство –Альфа-М, Инфра-М, 2014. – 240 с.

5. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/В.М.Виноградов. – М.: издательство Академия, 2014. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.

2. Шец С.П. Проектирование и эксплуатация технологического оборудования для технического сервиса автомобилей/ С.П. Щец, И.А. Осипов. - Брянск БГТУ, 2013. – 272 с.

3. Типаж и техническая эксплуатация оборудования предприятий автосервиса: учебное пособие/ В.А. Першин, А.Н. Ременцов, Ю.Г. Сапронов, С.Г. Соловьев. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 413 с.

4. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: механизация и экологическая безопасность производственных процессов/В.И. Сарбаев, С.С. Селиванов, В.Н. Коноплев, Ю.М. Дёмин. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 447 с.

5. Федеральный закон 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

Электронные:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - ict.edu.ru»
2. Руководства по ТО и ТР автомобилей: www.viamobile.ru
3. Табель технологического, гаражного оборудования - www.studfiles.ru/preview/1758054/
4. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств - http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planiruete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;	*Экспертное наблюдение - Лабораторная работа* *Практическая работа*
*6.2*Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;	*Экспертное наблюдение Практическая работа*

*6.3*Владеть методикой тюнинга автомобиля	Проводить работы по тюнингу автомобилей; Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля; Осуществлять стайлинг автомобиля. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля; Работать с электронными системами автомобилей; Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга; Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик; Выполнять работы по тюнингу кузова.	*Экспертное наблюдение - Лабораторная работа* *Практическая работа*
*6.4*Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;	*Экспертное наблюдение - Лабораторная работа* *Практическая работа*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	

деятельности.		Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от 30.062022г.
Согласовано:
СПК «АвангардАгро»
Начальник _____ Ю.М.Шеков
«30» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего профессионального образования

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Специальность

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника:
техник -механик

Срок получения СПО

на базе основного общего образования – 3 года 10 мес.

ст. Калиновская
2022 год

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

30.06.2022 г.

Предприятие (организация) работодателя ГУП "ЧЕЧАВТОТРАНС" зарегистрировано по адресу: 364014, Респ. Чеченская, г. Грозный, ул. Петропавловское

Общие сведения о предприятии (организации)

Наименование учреждения	Руководитель учреждения/ главный бухгалтер	Контактная информация
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»	Ильяс Султанович Муцулханов Ахъядова Зара Лечиевна	8(964)0705670 8(938)9111229

Программная документация, представляемая на согласование:

Рабочий учебный план

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы профессиональных общепрофессиональных дисциплин и модулей

Рабочие программы учебных и производственных практик (УП, ПП)

Фонда оценочных средств по профессиональным модулям, дисциплин, УП и ПП

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА)

Фонд оценочных средств для ГИА

Специальность: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Образовательная база приема: основное общее образование

Квалификация: специалист

Нормативный срок освоения ППССЗ: 3г 10 мес.

Автор-разработчик ППССЗ: Абдулхалимов Х.И.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» разработана в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568, зарегистрированного в Минюсте РФ 26 декабря 2016 г., рег.№44946;
- Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№23.02.07-170531, дата регистрации в реестре: 31.05.2017г.);
- Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

запросами специалистов ООО КФ «Транспортник»

2. Содержание ППССЗ по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»:

2.1. Отражает современные тенденции в развитии технического обслуживания и ремонта транспорта;

2.2. Направлено на:

- освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией: Специалист

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением профессиональных компетенций, соответствующими основным видам деятельности:
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
Проведение кузовного ремонта
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.
Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11442 Водитель автомобиля.

3. **Структура ППССЗ:**

Объем времени вариативной части ППССЗ оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалистов среднего звена и отражает практически все заявленные требования наших специалистов в качестве подготовки новых кадров:

Объем часов (обязательной аудиторной учебной нагрузки) вариативной части использован следующим образом:

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.
Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **2952 ак.ч.** (69,5%), вариативная – **1296 ак.ч.** (30,5%).
Весь объём вариативной части по очной форме обучения распределён следующим образом.
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (222 ак.ч.):
на введение новых дисциплин цикла (ак.ч.):

ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи или *адаптационные дисциплины: «Коммуникативный практикум» (51 ак.ч.); «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (46 ак.ч.)*, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	97

Обоснование. Введение новой дисциплины продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности.

- на самостоятельную работу обучающихся – 115 ак.ч.

- на увеличение объема часов дисциплин цикла (ак.ч.):

ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6
ОГСЭ.04	Физическая культура	4

Математический и общий естественнонаучный цикл (64 ак.ч.):

- на увеличение объема часов дисциплин цикла (ак.ч.):

ЕН.01	Математика	26
ЕН.02	Информатика	3

- на самостоятельную работу обучающихся – 35 ак.ч.

Общепрофессиональный цикл – 279 ак.ч.:

- на увеличение объема часов дисциплин цикла (ак.ч.):

ОП.01	Инженерная графика	7
ОП.02	Техническая механика	21
ОП.03	Электротехника и электроника	14
ОП.04	Материаловедение	18
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5

- на введение новой дисциплины (ак.ч.):

ОП.10	Основы предпринимательской деятельности Обоснование. Введение дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. 46 часов

- на промежуточную аттестацию по циклу – 24 ак.ч.,

- на самостоятельную работу обучающихся – 144 ак.ч.

Профессиональный цикл – 731 ак.ч.

-на увеличение объема часов профессиональных модулей (ак.ч.):

МДК.01.01	Устройство автомобилей	47
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	29
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	14
МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	8
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	8
МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	8
МДК.02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	15
МДК.04.01	Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобилей	87
МДК.04.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	112

-на практики – 72 ак.ч.,
-на самостоятельную работу обучающихся – 249 ак.ч.

4. ППССЗ по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта разработана в соответствии с требованиями ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Вывод: Программа подготовки специалистов среднего звена позволяет подготовить квалифицированного специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ, к структуре ППССЗ базовой подготовки, к условиям ее реализации, к оцениванию качества освоения ППССЗ и запросам специалистов профильной организации

Согласованно:

Директор ГБПОУ «НГК» Мущулханов И.С

М.П.

Эксперты:

1.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

2.1 Требования к абитуриенту

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы
5.1. Рабочий учебный план
5.2. Рабочий календарный учебный график

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.3. Конкретные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 7. Разработчики профессиональной основной образовательной программы

Приложения

1. Рабочие программы ПД, ПМ, МДК, УП, ПП, ПДП.
2. Программа ГИА учебных дисциплин
3. Программа промежуточной аттестации
4. Фонды оценочных средств

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональнгая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО, рабочая программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946);.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946);

- Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;

- Приказа от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП- основная профессиональная образовательная программа

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ-Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист.

получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, срок получения образования 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[1]: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций
		специалист
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	осваивается
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и		осваивается

ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		осваивается
Проведение кузовного ремонта		осваивается
Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	осваивается
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11442 Водитель автомобиля	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

	деятельности	**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	**Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	**Практический опыт:** Приемка и подготовка автомобиля к диагностике Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Оформление диагностической карты автомобиля
		Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля

		Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей
	ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической	**Практический опыт:** Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации

	документации.	**Умения:** Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.
		Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического

		обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
	ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	**Практический опыт:** Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта
		Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
		Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной

		документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	**Практический опыт:** Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
		Умения: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы

		диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей
		Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей
	ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической	**Практический опыт:** Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей
		Умения: Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Измерять параметры электрических

	документации.	цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных
		Знания: Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
	ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии	**Практический опыт:** Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем
		Умения: Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку

		исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем
		Знания: Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем,

		причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	**Практический опыт:** Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей
		Умения: Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое

		оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей
		Знания: Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач Структура и содержание диагностических карт. Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки. Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления

		автомобилей.
	ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	**Практический опыт:** Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей
		Умения: Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
		Знания: Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов	**Практический опыт:** Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведение технических измерений

	управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.
		Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей
		Знания: Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования. Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно- измерительных

		приборов и инструментов. Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей. Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей. Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.
Проведение кузовного ремонта	ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	**Практический опыт:** Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбор метода и способа ремонта кузова
		Умения: Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. Пользоваться технической документацией. Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова. Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов. Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом. Оценивать техническое состояния кузова. Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию.
		Знания: Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ. Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений. Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-

		транспортного оборудования. Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов Контрольные точки геометрии кузовов Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Виды технической и отчетной документации Правила оформления технической и отчетной документации
	ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	**Практический опыт:** Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правка геометрии автомобильного кузова Замена поврежденных элементов кузовов Рихтовка элементов кузовов
		Умения: Использовать оборудование для правки геометрии кузовов Использовать сварочное оборудование различных типов Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования. Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова
		Знания: Виды оборудования для правки геометрии кузовов

		Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов Виды сварочного оборудования Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией. Правила техники безопасности при работе на стапеле Принцип работы на стапеле Способы фиксации автомобиля на стапеле Способы контроля вытягиваемых элементов кузова Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы их соединения Заводские инструкции по замене элементов кузова Способы соединения новых элементов с кузовом Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов Места применения защитных составов и материалов Способы восстановления элементов кузова Виды и назначение рихтовочного инструмента Назначение, общее устройство и работа споттера Методы работы споттером Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов
	ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	**Практический опыт:** Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами Определение дефектов лакокрасочного покрытия Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске Окраска элементов кузовов
		Умения: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова

		Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова Наносить различные виды лакокрасочных материалов Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления Наносить базовые краски на элементы кузова Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход Полировать элементы кузова Оценивать качество окраски деталей
		Знания: Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов Влияние различных лакокрасочных материалов на организм Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия Назначение, виды шпатлевок и их применение Назначение, виды грунтов и их применение Назначение, виды красок (баз) и их применение Назначение, виды лаков и их применение Назначение, виды полиролей и их применение Назначение, виды защитных материалов и их применение Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова Понятие абразивности материала Градация абразивных элементов Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов Назначение, устройство и работа шлифовальных машин Способы контроля качества подготовки поверхностей Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций Технологию нанесения базовых красок Технологию нанесения лаков

		Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку Применение полировальных паст Подготовка поверхности под полировку Технологию полировки лака на элементах кузова Критерии оценки качества окраски деталей
Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	**Практический опыт:** Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта Планирование численности производственного персонала Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
		Умения: Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов Организовывать работу производственного подразделения; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего

		времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
		Знания: Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности;

		методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькуляции себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия;

		методику проведения экономического анализа деятельности предприятия
	ПК 5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	**Практический опыт:** Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта Планирование материально-технического снабжения производства
		Умения: Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
		Знания: Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств Цели материально-технического снабжения производства;

		задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
	ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	**Практический опыт:** Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала Руководство персоналом Принятие и реализация управленческих решений Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства Обеспечение безопасности труда персонала
		Умения: Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам

		решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации. Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа
		Знания: Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации Понятие и типы организационных структур управления Принципы построения организационной структуры управления Понятие и закономерности нормы управляемости Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм мотивации Методы мотивации Теории мотивации Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм контроля деятельности персонала

		Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня» Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств» Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства Понятие и виды власти Роль власти в руководстве коллективом Баланс власти Понятие и концепции лидерства Формальное и неформальное руководство коллективом Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы» Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и цель коммуникации Элементы коммуникационного процесса Этапы коммуникационного процесса Понятие вербального и невербального общения Каналы передачи сообщения Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Коммуникационные потоки в организации Понятие, вилы конфликтов Стратегии поведения в конфликте Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта Понятие и классификация документации Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации Правила охраны труда Правила пожарной безопасности Правила экологической безопасности Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа

	ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	**Практический опыт:** Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей
		Умения: Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством
		Знания: Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Передовой опыт организации процесса по ТО и

		ремонту автотранспортных средств Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы Документационное обеспечение управления и производства Организационную структуру управления
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	**Практический опыт:** Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.
		Умения: Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой; Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций).
		Знания: Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С. Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С. Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С. Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С. Техника безопасности при работе с оборудованием; Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»; Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С, экологические нормы РФ;

		Правила оформления документации на транспорте. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей н затрат на обслуживание и ремонт; Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП; Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С. Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С.
	ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	**Практический опыт:** Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.
		Умения: Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом; Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Подбирать правильный измерительный инструмент; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке.
		Знания: Классификация запасных частей; Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Правила черчения, стандартизации и унификации изделий; Правила чтения технической и технологической документации; Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей; Правила чтения электрических схем; Приемов работы в Microsoft Excel,Word, MATLAB и др. программах; Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD». Метрология, стандартизация и сертификация; Правила измерений различными инструментами и

		приспособлениями; Правила перевода чисел в различные системы счислений; Международные меры длины; Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.; Свойства металлов и сплавов; Свойства резинотехнических изделий
	ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.	**Практический опыт:** Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля Стайлинг автомобиля
		Умения: Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. Производить сравнительную оценку технологического оборудования. Определять необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения интерьера Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Установить различные аудиосистемы Установить освещение Выполнить арматурные работы Графически изобразить требуемый результат. Определить необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения экстерьера. Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование. Устанавливать внешнее освещение. Графически изобразить требуемый результат. Наносить краску и пластидип. Наносить аэрографию. Изготовить карбоновые детали.
		Знания: Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие произведение работ по тюнингу Технические требования к работам Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя

		Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля Особенности использования материалов и основы их компоновки Особенности установки аудиосистемы Технику оснащения дополнительным оборудованием. Современные системы, применяемые в автомобилях Особенности установки внутреннего освещения Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения, мощности двигателя. Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига. Методы нанесения аэрографии Технологию подбора дисков по типоразмеру. ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей. Знать особенности изготовления пластикового обвеса. Технологию тонирования стекол. Технологию изготовления и установки подкрылок
	ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	**Практический опыт:** Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.
		Умения: Визуально определять техническое состояние производственного оборудования; Определять наименование и назначение технологического оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования; Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования; Обеспечивать технику безопасности при

		выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования; Определять потребность в новом технологическом оборудовании; Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Разбираться в технической документации на оборудование; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования; Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования; Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.
		Знания: Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования; Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; Неисправности оборудования его узлов и деталей; Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования; Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании; Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Правила работы с технической документацией на

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенны оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Инженерной графики
Технической механики
Электротехники и электроники
Материаловедения
Метрологии, стандартизации, сертификации
Информационных технологий в профессиональной деятельности
Правового обеспечения профессиональной деятельности
Охраны труда
Безопасности жизнедеятельности
Устройства автомобилей
Автомобильных эксплуатационных материалов
Технического обслуживания и ремонта автомобилей
Технического обслуживания и ремонта двигателей
Технического обслуживания и ремонта электрооборудования
Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей
Ремонта кузовов автомобилей

Лаборатории:

Электротехники и электроники
Материаловедения
Автомобильных эксплуатационных материалов
Автомобильных двигателей
Электрооборудования автомобилей

Мастерские:

Слесарно-станочная
Сварочная
Разборочно-сборочная
Технического обслуживания автомобилей, включающая участки:
- уборочно-моечный
- диагностический
- слесарно-механический
- кузовной
- окрасочный

Спортивный комплекс:

Залы:
Актовый зал
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Оснащение учебной лаборатории «Электротехники и электроники»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов.

Оснащение учебной лаборатории «Материаловедения»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- печь муфельная;
- твердомер;
- стенд для испытания образцов на прочность;
- образцы для испытаний.

Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных эксплуатационных материалов»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- баня термостатирующая шестиместная со стойками;
- баня термостатирующая;
- колбонагреватель;
- комплект лабораторный для экспресс анализа топлива;
- вытяжной шкаф.

Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных двигателей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- бензиновый двигатель на мобильной платформе;

- дизельный двигатель на мобильной платформе;
- нагрузочный стенд с двигателем;
- весы электронные;
- сканеры диагностические.

Оснащение учебной лаборатории «Электрооборудования автомобилей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенд наборный электронный модульный LD;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- комплект расходных материалов.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Оснащение мастерской «Слесарно-станочная»

- наборы слесарного инструмента
- наборы измерительных инструментов
- расходные материалы
- отрезной инструмент
- станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;
- пресс гидравлический;
- расходные материалы;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Оснащение мастерской «Сварочная»

* верстак металлический
* экраны защитные
* щетка металлическая
* набор напильников
* станок заточной
* шлифовальный инструмент
* отрезной инструмент,
* тумба инструментальная,
* тренажер сварочный
* сварочное оборудование (сварочные аппараты),
* расходные материалы
* вытяжка местная
* комплекты средств индивидуальной защиты;
* огнетушители

Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты):

- уборочно-моечный

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
- микрофибра;
- пылесос;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

- *диагностический*
  - подъемник;
  - диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
  - инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)
- *слесарно-механический*
  - автомобиль;
  - подъемник;
  - верстаки.
  - вытяжка
  - стенд регулировки углов управляемых колес;
  - станок шиномонтажный;
  - стенд балансировочный;
  - установка вулканизаторная;
  - стенд для мойки колес;
  - тележки инструментальные с набором инструмента;
  - стеллажи;
  - верстаки;
  - компрессор или пневмолиния;
  - стенд для регулировки света фар;
  - набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
  - комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);
  - оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);
- *кузовной*
  - стапель,
  - тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
  - набор инструмента для разборки деталей интерьера,
  - набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол,
  - сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)

- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)
- шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)
- подставки для правки деталей.

- окрасочный

- пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные)
- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)
- окрасочная камера.

6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по одной из компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», «Автопокраска», «Обслуживание грузовой техники» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и датет возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основной вид деятельности	Параметры рабочих мест практики
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	Рабочее место по ремонту бензиновых и дизельных двигателей, оснащенное разборочно-сборочным и подъемно-транспортным оборудованием, специализированным и универсальным инструментом. Рабочее место по обслуживанию и ремонту топливной аппаратуры бензиновых, дизельных двигателей и двигателей, работающих на природном газе. Рабочее место оснащается оборудованием для диагностики, проверки, регулировки и ремонта приборов систем питания, специализированным и универсальным инструментом.
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	Рабочее место по ремонту и обслуживанию электрооборудования автомобилей, диагностики электронных систем автомобилей. Рабочее место оснащается стендами для контроля основных параметров приборов электрооборудования автомобиля, специализированным и универсальным инструментом.
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	Рабочий пост для обслуживания и ремонта элементов шасси автомобиля (подвески, рамы и ходовой части). Имеющееся оборудование должно позволить диагностировать состояние подвески автомобиля, состояние тормозной системы и рулевого управления автомобиля.
Проведение кузовного ремонта	Рабочее место по проведению кузовного ремонта, должно позволить выполнять ремонт кузова различной сложности с использованием рихтовочного, сварочного и измерительного оборудования. Рабочее место по подготовке к покраске кузова и его элементов, оснащенное приточно-вытяжной системой вентиляции воздуха. Наличием вспомогательного оборудования и инструмента. Рабочее место по покраске кузова автомобиля или деталей кузова, позволяющее выполнить работы с соблюдением требований к нанесению и сушке лакокрасочных покрытий.
Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Рабочие посты, оснащенные технологическим оборудованием для проведения всего перечня работ по ТО и ТР автомобилей. Рабочее место по оформлению первичной документации на ТО и ремонт автомобилей. Рабочее место по расчету производственной программы и технико-экономических показателей производственного участка.
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.	Рабочий пост, позволяющий определить стендовыми испытаниями внешние скоростные характеристики двигателя автомобиля. Рабочее место, позволяющее выполнить работы по изменению рабочих параметров систем управления двигателем. Рабочее место, позволяющее выполнить работы по механической обработке деталей автомобиля с целью улучшения их характеристик. Рабочее место, позволяющее выполнить работы определению ресурса оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание

услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Разработчики ОПОП

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

Разработчики:

Махмудова.Л.Б- заместитель директора по УР

Исраилов Х.А- заместитель директора по УПР

Абдулхалимов Х.И- Зав.УМР, преподаватель высшей квалификационной категории

Дополнительно:

ПМ 04

Ст мастер Х-М.У. Макаев - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ НКГ;

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1				17														=	=		23,5																					::	=	=	=	=	9	=	=	=	=
2				17														=	=		23																					:: / У	У / =	=	=	=	8,5	=	=	=	=
3				13,5									У / У	У	У	У / ::	=	=		17																У	У	У	П	П	П	П	:: / =	=	=	=	8,5	=	=	=	=
4								12,5				П / П	П	П	П	П / ::	=	=		7,5					У / У	У	У / П	П	П	П	П / ::	Х	Х	Х	Х	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Условные обозначения:

- ☐ - теоретическое обучение
- :: - промежуточная аттестация
- * - обучение не предусмотрено
- У - учебная практика
- П - производственная практика
- Х - преддипломная практика
- Ш - ГИА
- = - каникулы

3. Сводные данные по бюджету времени *(в академических часах и неделях)*

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам (в т.ч. сам.работа)		Учебная практика по ПМ		Производственная практика по ПМ		Преддипломная практика		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация		Каникулы	Всего (по курсам)
1	2		3		4		5		6		7		8	9
	ак. часов	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*недель*	*недель*
I курс	612+846=1458	17+23,5=40,5							0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	**52**
II курс	612+828=1440	17+23=40	0+36=36	0+1=1					0+18=18	0+0,5=0,5			2+8,5=10,5	**52**
III курс	486+612=1098	13,5+17=30,5	108+108=216	3+3=6	0+144=144	0+4=4			18+18=36	0,5+0,5=1			2+8,5=10,5	**52**
IV курс	450+270=720	12,5+7,5=20	0+72=72	0+2=2	144+144=288	4+4=8	144	4	18+18=36	0,5+0,5=1	216	6	2	**43**
Всего	**4716**	**131**	**324**	**9**	**432**	**12**	**144**	**4**	**108**	**3**	**216**	**6**	**34**	**199**

4. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Промежуточная аттестация (ак.ч.)		Учебная и производственная практика (ак.ч.)	Учебная нагрузка обучающихся (ак.ч.)					Распределение объёма работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по курсам и полугодиям (ак.ч.)							
				Экзамены по дисциплинам и МДК, ГИА (ак.ч.)	Экзамены квалификационные (ак.ч.)		Самостоятельная работа обучающихся	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
								Всего занятий	По дисциплинам и МДК			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
									Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 23,5 нед., 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24,5 нед. (в т.ч. теор.обучение - 23нед., 1УП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 13,5 нед.,3УП, 0,5ПА)	24,5 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17нед., 3УП, 4ПП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 12,5 нед.,4ПП, 0,5ПА)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 7,5нед., 2УП, 4ПП, 0,5ПА, 4ПДП, 6ГИА)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**10ДЗ/3Э**	**1476**	**18**	**0**	**0**	**54**	**1404**	**918**	**486**	**0**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Дисциплины (обязательные)	**6ДЗ/2Э**	**886**	**12**			**36**	**838**	**488**	**350**		**340**	**498**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОД.01	Русский язык	-/Э	96	6			12	78	30	48		34	44						
ОД.02	Литература	-/ДЗ	123				6	117	117			51	66						
ОД.03	Иностранный язык	-/ДЗ	78					78		78		34	44						
ОД.04	История	-/ДЗ	114				6	108	108			34	74						
ОД.05	Математика	-/Э	252	6			12	234	134	100		102	132						
ОД.06	Астрономия	ДЗ	36					36	36				36						
ОД.07	Физическая культура	-/ДЗ	117					117	3	114		51	66						
ОД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	70					70	60	10		34	36	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	**2ДЗ/1Э**	**467**	**6**			**18**	**443**	**337**	**106**		**221**	**222**						
ОД.09	Обществознание	-/ДЗ	114				6	108	88	20		68	40						
ОД.10	Естествознание	-/Э	253	6			12	235	185	50		119	116						
ОД.11	Информатика	-/ДЗ	100					100	64	36		34	66						
	Дополнительные дисциплины по выбору обучающихся	**1ДЗ**	**123**	**0**			**0**	**123**	**93**	**30**		**51**	**72**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОД.12.01	Родной язык и родная литература	ДЗ/ДЗ	123					123	93	30		51	72						
ОД.12.02	История родного края																		
	Промежуточная аттестация по циклу			18									18						
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**8ДЗ/4з**	**690**	**0**	**0**		**115**	**575**	**193**	**382**	**0**	**0**	**0**	**119**	**234**	**52**	**68**	**73**	**29**
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	58				10	48	48						48				
ОГСЭ.02	История	ДЗ	58				10	48	48						48				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной сфере	-/ДЗ/-/ДЗ/-/ДЗ	213				*7,9,5,6,5,3*	178		178				34	46	26	34	24	14
ОГСЭ.04	Физическая культура	з/з/з/з/ДЗ	197				*7,9,5,7,5*	164		164				34	46	26	34	24	
ОГСЭ.05	Психология общения	-/ДЗ	48				5,3	40	40									25	15
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи/ *Коммуникативный практикум /Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	-/ДЗ	116				10,9	97	57	40				51	46				
	Промежуточная аттестация по циклу																		
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**3ДЗ**	**208**	**0**	**0**		**35**	**173**	**99**	**74**	**0**	**0**	**0**	**104**	**69**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Математика	-/ДЗ	96				7,9	80	56	24				34	46				
ЕН.02	Информатика	-/ДЗ	69				7,5	57	13	44				34	23				
ЕН.03	Экология	ДЗ	43				7	36	30	6				36					
	Промежуточная аттестация по циклу																		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**6ДЗ/4Э**	**891**	**24**	**0**		**144**	**723**	**403**	**320**	**0**	**0**	**0**	**202**	**226**	**60**	**52**	**77**	**106**
ОП.01	Инженерная графика	-/ДЗ	116				10,9	97	15	82				51	46				
ОП.02	Техническая механика	-/Э	173	6			10,18	139	79	60				51	88				
ОП.03	Электротехника и электроника	-/Э	143	6			14,9	114	74	40				68	46				
ОП.04	Материаловедение	-/Э	100	6			6,10	78	58	20				32	46				
ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация	Э	78	6			12	60	40	20						60			
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	46				10	36	6	30							36		

общ - 54 эк - 26 право - 28
физ -121 хим -78 биол -36

ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	54				9	45	35	10									45		
ОП.08	Охрана труда	-/ДЗ	58				15,3	40	30	10								25	15		
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	-/ДЗ	68					68	20	48							16	52			
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ	55				9	46	46										46		
	Промежуточная аттестация по циклу														18	6					
П.00	**Профессиональный цикл**	**11ДЗ/2Кдз/5Э/4Экв**	**2459**	**30**	**36**	**900**	**249**	**1244**	**874**	**330**	**40**	**0**	**0**	**85**	**197**	**401**	**642**	**369**	**450**		
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**10ДЗ/2Кдз/5Э/4Экв**	**2315**	**30**	**36**	**756**	**249**	**1244**	**874**	**330**	**40**	**0**	**0**	**85**	**197**	**401**	**642**	**369**	**306**		
ПМ.01	**Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**	**8ДЗ/2Э/1Экв**	**1146**	**12**	**6**	**252**	**146**	**730**	**530**	**180**	**20**	**0**	**0**	**85**	**197**	**248**	**452**	**0**	**0**		
МДК.01.01	Устройство автомобилей	-/ДЗ/Э	278	6			17,18,10	227	157	70				85	92	50					
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	ДЗ	82				13	69	49	20					69						
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	Э	71	6			11	54	34		20					54					
МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	-/ДЗ	106				11,7	88	58	30						54	34				
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	-/ДЗ	187		6		11,20	156	136	20						54	102				
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ДЗ	82				14	68	48	20							68				
МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	ДЗ	82				14	68	48	20							68				
УП.01	Учебная практика	-/-/ДЗ	108			108									36	36	36				
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	144			144											144				
	Промежуточная аттестация по модулю		6		6																
ПМ.02	**Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств**	**1Кдз/1Э/1Экв**	**306**	**6**	**6**	**108**	**31**	**155**	**105**	**30**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**125**	**138**		
МДК.02.01	Техническая документация	-/Кдз№1	48				5,3	40	30	10								25	15	Кдз№1	
МДК.02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	Э	96	6			15	75	45	10	20							75			
МДК.02.03	Управление коллективом исполнителей		48		6		5,3	40	30	10								25	15		
УП.02	Учебная практика	-/Кдз№1	36			36													36	Кдз№1	
ПП.02	Производственная практика		72			72													72		
	Промежуточная аттестация по модулю		6		6																
ПМ.03	**Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств**	**1Кдз/1Экв**	**312**	**0**	**12**	**108**	**32**	**160**	**110**	**50**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100**	**168**		
МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств		48				5,3	40	30	10								25	15		
МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств		48				5,3	40	30	10								25	15		
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	-/Кдз№2	48		12		5,3	40	20	20								25	15	Кдз№2	
МДК.03.04	Производственное оборудование		48				5,3	40	30	10								25	15		
УП.03	Учебная практика		36			36													36		
ПП.03	Производственная практика		72			72													72		
	Промежуточная аттестация по модулю		12		12																
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего:** *18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11442 Водитель автомобиля*	**2ДЗ/2Э/1Экв**	**551**	**12**	**12**	**288**	**40**	**199**	**129**	**70**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**153**	**190**	**144**	**0**		
МДК.04.01	Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобилей	-/Э	110	6			5,12	87	51	36						27	60				
МДК.04.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	-/Э	141	6	12		11,12	112	78	34						54	58				
УП.04	Учебная практика	-/ДЗ	144			144										72	72				
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	144			144												144			
	Промежуточная аттестация по модулю		12		12																
	Промежуточная аттестация по циклу															12	18	18	18		
ПДП.00	**Преддипломная практика**	**1ДЗ**	**144**			**144**													**144**		
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.												**18**		**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	108	ПА
	Практика, всего ак.ч.														**36**	**108**	**252**	**144**	**360**	900	практика
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.												54	102	138	81	102	75	45	597	сам.р.
ИТОГО:			**5724**	72	36	900	597	4119	2487	1592	40	612	792	510	690	405	510	375	225	4119	**ТО**
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216	216															216	216	ГИА
ВСЕГО:		**38ДЗ/2Кдз/4з/12Э/4Экв**	**5940**	**288**	**36**	**900**	**597**	**4119**	**2487**	**1592**	**40**									**5940**	**Всего**

Государственная итоговая аттестация (с 18 мая по 28 июня) - 216 ак.ч./6 нед.	**Всего в семестре**	учебная нагрузка (ТО+сам.р), в рамках 36 часовой недели	612	846	612	828	486	612	450	270	**4716**	131 нед.
		учебная практика				36	108	108		72	**324**	9 нед.
Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы (дипломного проекта)		производственная практика						144	144	144	**432**	12 нед.
		преддипломная практика								144	**144**	4 нед.
		экзамены		3		3	3	2+1Экв	1+1Экв	2Экв..	108	3 нед.
		дифференцированные зачеты	1	9	1	9		9	3	6+2КдЗ		
		ГИА			1	1	1	1		216	**216**	6 нед.
											5940	165 нед.

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Код	Наименование	Форма промежуточной аттестации
8	МДК.02.01	Техническая документация	Кдз№1
	МДК.02.03	Управление коллективом исполнителей	
	УП.02	Учебная практика	
	ПП.02	Производственная практика	
8	МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств	Кдз№2
	МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств	
	МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	
	МДК.03.04	Производственное оборудование	
	УП.03	Учебная практика	
	ПП.03	Производственная практика	

Условные обозначения:

з - зачёт
ДЗ - дифференцированный зачёт
Э - экзамен
Кэ - комплексный экзамен
Кдз - комплексный дифференцированный зачёт
Экв - экзамен квалификационный

6. Практика

№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Продолжительность практики	
					недель	*ак.ч.*
1	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	Учебная	Концентрированно	4	1	36
				5	1	36
				6	1	36
		Производственная		6	4	144
2	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Учебная	Концентрированно	8	1	36
		Производственная		8	2	72
3	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	Учебная	Концентрированно	8	1	36
		Производственная		8	2	72
4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: *18511Слесарь по ремонту автомобилей, 11442 Водитель автомобиля*	Учебная	Концентрированно	5	2	72
				6	2	72
		Производственная		7	4	144
Производственная преддипломная практика			Непрерывно	8	4	144
				ИТОГО:	**25**	**900**

7. График промежуточной аттестации

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация (ак.ч.)		Распределение объёма работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по курсам и полугодиям (ак.ч.)							
			Экзамены по дисциплинам и МДК, ГИА (ак.ч.)	Экзамены квалификационные (ак.ч.)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
					17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 23,5 нед., 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24,5 нед. (в т.ч. теор.обучение - 23нед., 1УП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 13,5 нед.,3УП, 0,5ПА)	24,5 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17нед., 3УП, 4ПП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 12,5 нед.,4ПП, 0,5ПА)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 7,5нед., 2УП, 4ПП, 0,5ПА, 4ПДП, 6ГИА)
1	2	3	5	6	13	14	15	16	17	18	19	20
ОУД.00	**Общеобразовательный цикл**	10ДЗ/3Э	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Дисциплины (обязательные)	**6ДЗ/2Э**	**12**		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОД.01	Русский язык	-/Э	6		,	[redacted]						
ОД.02	Литература	-/ДЗ			,	ДЗ						
ОД.03	Иностранный язык	-/ДЗ			,	ДЗ						
ОД.04	История	-/ДЗ			,	ДЗ						
ОД.05	Математика	-/Э	6		,	[redacted]						
ОД.06	Астрономия	ДЗ				ДЗ						
ОД.07	Физическая культура	-/ДЗ			,	ДЗ						
ОД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ			,	ДЗ	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	**2ДЗ/1Э**	**6**		**0**	**0**						
ОД.09	Обществознание	-/ДЗ			,	ДЗ						
ОД.10	Естествознание	-/Э	6		,	[redacted]						
ОД.11	Информатика	-/ДЗ			,	ДЗ						
	Дополнительные дисциплины по выбору обучающихся	**1ДЗ**	**0**		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОД.12.01	Родной язык и родная литература	ДЗ/ДЗ			ДЗ	ДЗ						
ОД.12.02	История родного края											
	Промежуточная аттестация по циклу		18			18						
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	8ДЗ/4З	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ						ДЗ				
ОГСЭ.02	История	ДЗ						ДЗ				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной сфере	-/ДЗ/-/ДЗ/-/ДЗ					,	ДЗ	,	ДЗ	,	ДЗ
ОГСЭ.04	Физическая культура	з/з/з/з/ДЗ					З	З	З	З	ДЗ	

ОГСЭ.05	Психология общения	-/ДЗ									,	ДЗ	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи/ *Коммуникативный практикум /Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	-/ДЗ					,	ДЗ					
	Промежуточная аттестация по циклу												
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**3ДЗ**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Математика	-/ДЗ					,	ДЗ					
ЕН.02	Информатика	-/ДЗ					,	ДЗ					
ЕН.03	Экология	ДЗ					ДЗ						
	Промежуточная аттестация по циклу												
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**6ДЗ/4Э**	**324**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	Инженерная графика	-/ДЗ					,	ДЗ					
ОП.02	Техническая механика	-/Э	6				,						
ОП.03	Электротехника и электроника	-/Э	6				,						
ОП.04	Материаловедение	-/Э	6				,						
ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация	Э	6										
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ								ДЗ			
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ											ДЗ
ОП.08	Охрана труда	-/ДЗ									,	,	ДЗ
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	-/ДЗ									,	ДЗ	
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ											ДЗ
	Промежуточная аттестация по циклу							18	6				
П.00	**Профессиональный цикл**	**11ДЗ/2Кдз/5Э/4Экв**	**330**	**42**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**75**	**0**	
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**10ДЗ/2Кдз/5Э/4Экв**	**306**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**75**	**0**	
ПМ.01	**Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**	**8ДЗ/2Э/1Экв**	**12**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**	
МДК.01.01	Устройство автомобилей	-/ДЗ/Э	6				,	ДЗ					
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	ДЗ						ДЗ					
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	Э	6										
МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	-/ДЗ							,	ДЗ			
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	-/ДЗ		6					,	ДЗ			
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ДЗ								ДЗ			
МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	ДЗ								ДЗ			
УП.01	Учебная практика	-/-/ДЗ						,	,	ДЗ			
ПП.01	Производственная практика	ДЗ								ДЗ			
	Промежуточная аттестация по модулю			6									
ПМ.02	**Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств**	**1Кдз/1Э/1Экв**	**6**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**75**		
МДК.02.01	Техническая документация	-/Кдз№1									,	Кдз№1	
МДК.02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	Э	6										
МДК.02.03	Управление коллективом исполнителей			6									
УП.02	Учебная практика	-/Кдз№1									,	Кдз№1	

ПП.02	Производственная практика														
	Промежуточная аттестация по модулю			6											
ПМ.03	**Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств**	**1Кдз/1Экв**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**				
МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств	-/Кдз№2		12							,	Кдз№2	Кдз№2		
МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств										,				
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей										,				
МДК.03.04	Производственное оборудование										,				
УП.03	Учебная практика														
ПП.03	Производственная практика														
	Промежуточная аттестация по модулю			12											
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего:** *18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11442 Водитель автомобиля*	**2ДЗ/2Э/1Экв**	**12**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		**0**			
МДК.04.01	Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобилей	-/Э	6	12					,						
МДК.04.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	-/Э	6						,						
УП.04	Учебная практика	-/ДЗ							,	ДЗ					
ПП.04	Производственная практика	ДЗ									ДЗ				
	Промежуточная аттестация по модулю			12											
	Промежуточная аттестация по циклу								12	18	18	18			
ПДП.00	**Преддипломная практика**	**1ДЗ**										**ДЗ**			
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.					**18**		**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	108	ПА	
ВСЕГО ак.ч.		**8Кдз/3Кт/4т/12Э/4Экв**													

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Наименование	№
Кабинеты	
Инженерной графики	
Технической механики	
Электротехники и электроники	
Материаловедения	
Метрологии, стандартизации, сертификации	
Информационных технологий в профессиональной деятельности	
Правового обеспечения профессиональной деятельности	
Охраны труда	
Безопасности жизнедеятельности	
Устройства автомобилей	
Технического обслуживания и ремонта автомобилей	
Технического обслуживания и ремонта двигателей	
Технического обслуживания и ремонта электрооборудования	
Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей	
Ремонта кузовов автомобилей	
Лаборатории	
Электротехники и электроники	
Материаловедения	
Автомобильных эксплуатационных материалов	
Автомобильных двигателей	
Электрооборудования автомобилей	
Мастерские	
Слесарно-станочная	
Сварочная	
Разборочно-сборочная	
Технического обслуживания автомобилей, включающая участки: - уборочно-моечный; - диагностический; - слесарно-механический; - кузовной; - окрасочный.	
Спортивный комплекс	
Спортивный зал	
Тренажерный зал	
Залы	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	
Актовый зал	

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база реализации основной образовательной программы.

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568, зарегистрированного в Минюсте РФ 26 декабря 2016 г., рег.№44946;
- ✓ Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№23.02.07-170531, дата регистрации в реестре: 31.05.2017г.);
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);

- ✓ Устава образовательной организации.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

- ✓ ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ✓ ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ✓ ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ✓ ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ✓ ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ✓ ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ✓ ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ✓ ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ✓ ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ✓ ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ✓ ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением профессиональных компетенций, соответствующими основным видам деятельности:

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

- ✓ ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

- ✓ ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
- ✓ ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.

- ✓ ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
- ✓ ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
- ✓ ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

- ✓ ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
- ✓ ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
- ✓ ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

Проведение кузовного ремонта

- ✓ ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
- ✓ ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
- ✓ ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

- ✓ ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
- ✓ ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

- ✓ ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- ✓ ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

- ✓ ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
- ✓ ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
- ✓ ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.
- ✓ ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11442 Водитель автомобиля.

1.2 Структура и объём образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 159 нед.:
  - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 131 нед.;
  - промежуточная аттестация в форме экзамена – 3 нед.;
  - учебная практика – 9 нед.;
  - производственная практика – 12 нед.;
  - преддипломная практика – 4 нед.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 6 нед.;

- ✓ каникулы – 34 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- ✓ математический и общий естественнонаучный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объём образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе					
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация	Практики		
1	2	3	4	5	6		7	8
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	690	575	115	-	-	468	222
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	208	173	35	-		144	64
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	891	723	144	24		612	279
П.00	Профессиональный цикл	2459	1244	249	66	900	1728	731
Всего ак.ч. (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		**4248**	**2715**	**543**	**90**	**900**	**2952** (69,5%)	**1296** (30,5%)
О.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	54	18	-		
Всего ак.ч. (О.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		**5724**	**4119**	**597**	**108**	**900**		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
ИТОГО:		**5940**						

1.3 Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2021 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – шестидневная;
- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся, включая самостоятельную работу, составляет 36 ак.ч. в неделю;
- ✓ на проведение учебных занятий циклов ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 и практик предусмотрено 3615 ак.ч. (85% от объёма учебных циклов);
- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (12,8% от объёма учебных циклов);
- ✓ численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;

- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 10,5 нед., на 3 курсе – 10,5 нед., на 4 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период;
- ✓ в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- ✓ по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ.04) предусмотрено 164 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем и 33 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся;
- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;
- ✓ объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 ак.ч., из них на освоение основ военной службы - 48 ак.ч. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;
- ✓ часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме 36,6% от профессионального цикла образовательной программы.
- ✓ Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объёме 324 ак.ч./ 9 нед., производственная – 432 ак.ч./ 12 нед., преддипломная практика –144 ч./ 4 нед.. Общий объём практик составляет 900 ак.ч./ 25 нед.

1.4 Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);
- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".

Профиль – технический.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, увеличивается на 1476 ак.ч.:

- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1404 ак.ч.,
- ✓ промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- ✓ самостоятельная работа обучающихся с целью выполнения индивидуальных проектов – 54 ак.ч.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (886 ак.ч., в т.ч. 12 ак.ч. на промежуточную аттестацию).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (590 ак.ч., в т.ч. 6 ак.ч. на промежуточную аттестацию).
3. В учебном плане представлено не менее 1 дисциплины из каждой предметной области.
4. Общее количество общеобразовательных дисциплин составляет 12.
5. Введена обязательная учебная дисциплина «Астрономия», общее количество обязательных дисциплин составляет 8.

6. Изменено наименование учебной дисциплины «Математика».

7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими дисциплинами:

- обществознание (обществознание – 54ч., экономика – 26ч., право – 28ч.) - 108ч.
- естествознание (физика – 121ч., химия – 78ч., биология – 36ч.) - 235ч.

Раздел «Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся» (123 ак.ч.) представлен учебными дисциплинами: «Родной язык и родная литература», «История родного края». Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебного предмета "Родной язык и родная литература".

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 70 ч. учебных занятий.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений, обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает итоговые экзамены по учебным дисциплинам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Естествознание» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным учебным дисциплинам.

1.5 Формирование вариативной части.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки

обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **2952 ак.ч.** (69,5%), вариативная – **1296 ак.ч.** (30,5%).

Весь объём вариативной части по очной форме обучения распределён следующим образом.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (222 ак.ч.):

✓ на введение новых дисциплин цикла (ак.ч.):

ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи или *адаптационные дисциплины:* *«Коммуникативный практикум» (51 ак.ч.);* *«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (46 ак.ч.)*, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	97

Обоснование. Введение новой дисциплины продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности.

✓ на самостоятельную работу обучающихся – 115 ак.ч.

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (ак.ч.):

ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6
ОГСЭ.04	Физическая культура	4

Математический и общий естественнонаучный цикл (64 ак.ч.):

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (ак.ч.):

ЕН.01	Математика	26
ЕН.02	Информатика	3

✓ на самостоятельную работу обучающихся – 35 ак.ч.

Общепрофессиональный цикл – 279 ак.ч.:

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (ак.ч.):

ОП.01	Инженерная графика	7
ОП.02	Техническая механика	21
ОП.03	Электротехника и электроника	14
ОП.04	Материаловедение	18
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5

✓ на введение новой дисциплины (ак.ч.):

ОП.10	Основы предпринимательской деятельности Обоснование. Введение дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	46

✓ на промежуточную аттестацию по циклу – 24 ак.ч.,

✓ на самостоятельную работу обучающихся – 144 ак.ч.

Профессиональный цикл – 731 ак.ч.

✓ на увеличение объема часов профессиональных модулей (ак.ч.):

МДК.01.01	Устройство автомобилей	47
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	29
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	14
МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	8
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	82
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	8
МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	8
МДК.02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	15
МДК.04.01	Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобилей	87
МДК.04.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	112

- ✓ на практики – 72 ак.ч.,
- ✓ на самостоятельную работу обучающихся – 249 ак.ч.

1.6 Консультации.

Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные. Консультации проводятся согласно расписанию учебной части.

Консультации для обучающихся предусматриваются в рамках:

- ✓ промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретной дисциплине, МДК или модулю за счет часов, отведенных на дисциплину, МДК;
- ✓ прохождения обучающимися практик, подготовки выпускной квалификационной работы и проводятся за счет часов, отведенных на эти виды деятельности.

1.7 Оценка качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

1.7.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Учебным планом предусмотрено 3 нед./108 ак.ч. промежуточной аттестации (в том числе 0,5 нед./18 ак.ч. на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 0,5 нед. во 2 семестре, на 2 курсе 0,5 нед. в 4 семестре, на 3-4 курсах по 0,5 нед. в каждом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению основного вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы среднего профессионального образования (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучающиеся сдают 4 экзамена квалификационных, 12 экзаменов, 38 дифференцированных зачётов, 2 комплексных дифференцированных зачёта, 4 зачёта.

Оценка компетенций, обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений. В образовательной организации разработана Программа текущей и промежуточной аттестации.

1.7.2 Внешняя оценка.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.7.3 Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект).

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 216 ак.ч./6 нед.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Муцулханов
Приказ №33 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы предпринимательская деятельность

ст. Калиновская 2022 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией технических дисциплин (23.02.03; 23.02.07)

Председатель ПЦК _____ К.С.Махмудов

Протокол № 6 от 08.06. 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Министерства образования и науки Российской Федерации
(от 9 декабря 2016 г. N 1568).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»_____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательская деятельность для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	55
Самостоятельная работа обучающихся	9
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	46
лабораторные занятия	
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация предпринимательской деятельности			
Тема 1.1. Классификация бизнеса	**Содержание учебного материала:**	12	
	Содержание, виды и формы предпринимательской деятельности. Преимущества и недостатки малого предпринимательства	6	
	Предпринимательская деятельность малого предприятия. Проблемы малого предпринимательства в современной России и пути их преодоления.		
	Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов		
Тема 1.2. Предпринимательская деятельность: организация и управление	**Содержание учебного материала**	8	
	Создание нового предприятия. Предпринимательский бизнес план.		
	Управление предприятием предпринимательского типа, механизм принятия предпринимательских решений.		
	Информационные технологии в управлении предприятием. Автоматизированные информационные системы		
	Оплата труда на предприятии		
Тема 1.3. Культура и этика предпринимателя	**Содержание учебного материала**	8	
	Деловая и профессиональная этика предпринимательской деятельности. Основные черты бизнесмена. Этическая роль предпринимателей и менеджеров в организации. Власть и подчинение. Основные направления повышения этичности поведения руководителей и подчинённых в организации		
Раздел 2.	**Финансовый и правовой менеджмент в предпринимательской деятельности**		

Тема 2.1. Риски в предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала:**	4	
	Классификация предпринимательских рисков. Функции предпринимательского риска. Риск и неопределённость.		
	Управление предпринимательскими рисками. Показатели риска и методы его		
Тема 2.2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	10	
	Государственное регулирование предпринимательской деятельности.		
	Понятие, признаки, механизмы несостоятельности (банкротства).		
	Договора в предпринимательской деятельности.		
	Трудовые отношения в предпринимательской деятельности.		
	Предприниматель и налоговое законодательство РФ.		
Тема 2.3. Разработка бизнес- плана фирмы	**Содержание учебного материала**	10	
	Понятие о бизнес-плане. Этапы бизнес - планирования.		
	Выбор товара и конкурентной стратегии, анализ рынка сбыта и конкурентов		
	План маркетинга фирмы.		
	Организационно-производственные основы деятельности фирмы.		
	Финансовый план деятельности фирмы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка бизнес-плана предприятия. «Характеристика организационно - правовых форм предпринимательства в РФ» Заполнение налоговой декларации для ИП.	**9**	3
	Дифференцированный зачет		
	Всего	**55**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **социально-экономических дисциплин**

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 .*Предпринимательство:* Учебник / М.Г.Лапуста, А.Г.Поршнев. ЮЛ.Старостин. Л.Г.Скамай. М.: ИНФРА-М. 2007 *2.Петров* А".Н. Как разработать бизнес-план: Практ. пособие.2-е изд. М.: Вильяме, 2007 Дополнительные источники:

1. *Казанцев А.К., Крупанин А.А.* Менеджмент в предпринимательстве: Учебное пособие. М.: Инфра-М.: 2005
2. *Томилов В.В.* Культура предпринимательства: Учебник.СПб.: Питер, 2002
3. *Инновационный* менеджмент: Учебник/ Под ред. Л.А.Брагина. М: Экономист. 2005
4. *Косолапое А.А.* Налоги и налогообложение: Учеб. Пособие. М.: Дашков и 2005
5. Всемирная сеть *Internet*

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
разрабатывает бизнес-план предприятия	*Лабораторно-практические работы: Бизнес план фирмы*
анализирует происходящие в сфере предпринимательства процессы, определяя их значение и место в нынешнем обществе	*Тестовый контроль, индивидуальные задания*
использует навыки деловой активности	*Тестовый контроль, индивидуальные задания*
Знает:	
основные понятия и термины, необходимые в деятельности предпринимателя	*Тестовый контроль*
законы и принципы, по которым развивается предпринимательство;	*Тестовый контроль*
основные закономерности, ограничения и условия экономической деятельности предпринимателя и общества в целом;	*Тестовый контроль*
основные организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки;	*Тестовый контроль, реферат*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 Основы философии

ст. Калиновская 2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой)комиссии
_____Б.Э. Адагов
Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей
Министерства образования и науки Российской Федерации
Приказ от 10.01.2018г. Рег.49797;

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
_____ Х.И. Абдулхалимов
«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	58
Самостоятельная работа обучающихся	10
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	48
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Общий объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение Философия, её смысл, функции и роль в обществе	1. **Понятие философии** Философия как любовь к мудрости, как учение о мудрой и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. **Место и роль философии** Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии, язык философии.	**2**	**ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06**
	Самостоятельная работа обучающихся: **Выполнение домашнего задания:** самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. В чем смысл высказываний: 1 «Философия – царица наук» и «наука - сама себе философия» 2 «Философия – это жизнь, а жизнь – это философия».	**1**	
Раздел 1 Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		**14**	
Тема 1.1 Философия античного мира и Средних веков	**Содержание** 1. **Античная философия** Основные идеи мировой философии: от мифа к логосу. Выдающиеся представители античной философии: Гераклит и Парманин, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демократ и Эпикур. Циники, стоики, скептики. 2. **Особенности философии средних веков** Философия и религия. Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века. Основные идеи мировой философии.	**4**	*ОК1-ОК6*

	Самостоятельная работа обучающихся: **Выполнение домашнего задания:** систематическое изучение курса лекций по изученному материалу. Какие философские проблемы объединяют школы ран неэллинистического периода и в чем различие их философских взглядов? **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Выделить основные черты античной философии. Охарактеризуйте основные философские школы периода эллинизма. **Тематика рефератов:** Учение Сократа о нравственности. **Подготовка презентации** «Основные идеи философии Античности и Средних веков»	**1**	
Тема 1.2 Философия Нового и новейшего времени	**Содержание** 1. **Философия Нового времени** Выдающиеся представители философии Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, М. Вебер,Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. 2. **Немецкая классическая философия** Основные идеи учения И.Канта, Г.Ф.Гегеля. Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах, К.Маркс). 3. **Постклассическая философия второй половины Х1Х – нач.ХХв.в.** Особенности постклассической философии. выдающиеся представители постклассической философии А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор, А.Бергсон. 4. **Русская философия Х1Х-ХХв.в.** Развитие русской философии. основные направления в русской философии Х1Х-ХХвв. 5. **Современная философия** Основные направления современной философии: неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм.	**10**	***ОК1-ОК6*** ***ОК1-ОК11***

	Самостоятельная работа обучающихся: **Выполнение домашнего задания:** самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. Обдумайте и сравните высказывания двух философов: Цицерона «Жить, значит мыслить» и Р.Декарта «Мыслю, следовательно, существую» **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики. **Тематика рефератов:** Первый материалист России Г.В.Плеханов. Проблема человека в русской религиозной философии.	**1**	
Раздел 2 Человек– сознание – познание		**12**	
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	**Содержание**	**4**	*ОК1-ОК6*
	1. **Философия о происхождении и сущности человека** Основные теории о происхождении и сущности человека. Человек как тело и дух. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, обществу, к культуре и природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».		
	2. Основополагающие характеристики человека Фундаментальные характеристики человека; несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не предопределённость.		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Внеаудиторная самостоятельная работа.** По прочитанной книге выявить, какую именно концепцию человека развивает автор книги.	**1**	
Тема 2.2 Проблема сознания	**Содержание**	**4**	*ОК1-ОК6*
	1. **Философия и наука о природе сознания** Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык.		
	2. **Проблематика сознания** Основные идеи психоанализа З.Фрейда: сознательное и бессознательное. Теория архетипов К.Юнга: коллективное бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		

	Самостоятельная работа обучающихся: **Выполнение домашнего задания:** Самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. Труд или речь создали человека: «сначала было слово» или «сначала было дело»? **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда и К.Юнга. **Тематика рефератов**: Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Общественное сознание и СМИ.	**1**	
Тема 2.3 Учение о познании	Содержание учебного материала	**4**	*ОК1-ОК11*
	1. **Познание как предмет философии** Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, реалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.		
	2. **Научное познание. Истина и заблуждение** Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Выполнение домашнего задания:** Самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. Как менялось представление о субъекте познания в истории философии? **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Чувственное познание и его формы. Логическое познание и его формы.	**1**	
Раздел 3 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		**10**	
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	**Содержание**	**4**	*ОК1-ОК11*
	1. **Научные, религиозные и философские картины мира** Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея.		
	2. **Основные категории научной картины мира** Вещь, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.		
	Человек и мир. Научные конструкции Вселенной и философские представления и месте человека в Космосе.		

	Самостоятельная работа обучающихся: **Выполнение домашнего задания:** Самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. В чем сходство и различия между философией и наукой? В чем отличия общенаучных понятий от философских? **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Мир Аристотеля и Галилея. **Тематика рефератов**: Пространство и время в современной картине мира.	**1**	
Тема 3.2 Философия и религия	**Содержание** 1. **Религия о смысле человеческого существования** Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человек бог? Значение веры в жизни современного человека. 2. **Религия в современном мире** Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	**4**	*ОК1-ОК11*
	Самостоятельная работа обучающихся: **Выполнение домашнего задания:** Самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. В чем сходство и различия между философией и религией? Какие праздники русской православной церкви вы знаете? Какова их сущность? **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Основные мировые религии, их учения.	**1**	
Тема 3.3. Философия и искусство	**Содержание** 1. **Человек и искусство** Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. **Проблемы современной массовой культуры** Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	**2**	*ОК1-ОК6*
	Самостоятельная работа обучающихся: **Выполнение домашнего задания:** Самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. В чем сходство и различия между философией и искусством? В каком смысле можно говорить о художнике-философе? **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Проанализировать понятие «культура самореализации человека». Особенности культур. **Тематика рефератов**:	**1**	

	Основные функции искусства. Искусство и творение мира. Проблемы современной массовой культуры.		
Раздел 4 Социальная жизнь		**10**	
Тема 4.1 Философия и история	**Содержание**	**2**	*ОК1-ОК11*
	1. **Сущность философских концепций исторического развития** Философские концепции исторического развития. Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс об однолинейном прогрессивном развитии. Концепции многолинейного развития К.Ясперса, А.Вебера. сущность концепции циклического развития О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина.		
	Русская философия об исторической самобытности России П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».		
Тема 4.2 Философия и культура	**Содержание**	**4**	*ОК1-ОК6*
	1. **Понятие и сущность культуры** Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек.		
	2. **Развитие культуры на современном этапе** Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа		
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.	**Содержание**	**4**	*ОК1-ОК11*
	1. **Глобальные проблемы. Угрозы и надежды наших дней.** Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.		
	2. **Мировая ситуация начала XX1 столетия.** Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Выполнение домашнего задания: Как** бы вы разграничили понятия «космос», «вселенная», «галактика», «природа», «мир»? **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Существуют ли внеземные цивилизации? Что свидетельствует об этом?	**1**	
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
Итого:		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
рабочее место преподавателя,
парты обучающихся (в соответствие с численностью учебной группы),
меловая доска,
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор,
экран,
лазерная указка,
шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Печатные издания
Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:
Основные источники (печатные издания):
1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум – Инфра – М», 2013
3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1.HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/
2.HTTP://PHILOSOPHY.RU/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по	Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно обучающийся может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Муцулханов
Приказ №122 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Охрана труда

ст. Калиновская 2022 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией технических дисциплин (23.02.03; 23.02.07)

Председатель ПЦК _____ К.С.Махмудов

Протокол № 6 от 08.06. 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Министерства образования и науки Российской Федерации *(от 9 декабря 2016 г. N 1568).*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»_____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Охрана труда» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина, имеет практическую направленность и межпредметную связь с дисциплинами:

- Безопасность жизнедеятельности.
- Психология общения.
- Экология.
- Электротехника и электроника.
- Метрология, стандартизация, сертификация.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
- Техническая документация.

Связь профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:

МДК 01.01 Устройство автомобилей.
МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.
МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.
МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.
МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.
МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.
МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.
МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.
МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей.

ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств:

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.
МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.
МДК 03.03 Тюнинг автомобилей.
МДК 03.04 Производственное оборудование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

Код ПК, ОК	**Умения**	Знания
ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10	Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экобиозащитную технику Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на CO, CH и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	58
Самостоятельная работа обучающихся	15,3
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	30
лабораторные занятия	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		**10**	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов		
	Вопросы охраны труда в Конституции РФ .Основы законодательства о труде		
	Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе		
	Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих		
	Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте		
	Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда		
	Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда». Написание реферата по теме «Положения законодательства об охране труда».		

Тема 1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 6.4
	Система управления охраной труда на автомобильном транспорте		
	Объект и орган управления. Функции и задачи управления		
	Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ		
	Планирование мероприятий по охране труда		
	Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда		
	Стимулирование за работу по охране труда		
	Изучение участка работ на АТП и составление перечня мероприятий по снижению травматизма на производственном участке. Написание реферата по теме «Снижение производственного травматизма.	2	
Тема 1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда		ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 6.4
	Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда		
	Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте		
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		**8**	
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	**Содержание учебного материала:**	2	
	Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы		ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10
	Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека		
	Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений		
	Контролирование санитарно-гигиенических условий труда		
	Меры безопасности при работе с вредными веществами		
	Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. Написание реферата по теме «Опасные и вредные производственные факторы.		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9,

Методы и средства защиты от опасностей	Механизация производственных процессов, дистанционное управление		ОК 10
	Защита от источников тепловых излучений		
	Средства личной гигиены		
	Устройство эффективной вентиляции и отопления		
	Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия		
	Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации		
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		**32**	
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10
	Требования к территориям, местам хранения автомобилей		
	Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям		
	Метеорологические условия		
	Вентиляция		
	Отопление		
	Производственное освещение		
	Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.		
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10
	Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний		
	Типичные несчастные случаи на АТП		
	Методы анализа производственного травматизма		
	Схемы причинно-следственных связей		
	Обучение работников АТП безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих		
	Работы с вредными условиями труда. Организация лечебно-профилактических обследований работающих. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия 1 «Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: ✓ вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; ✓ падение автомобиля с временной опоры;		

	✓ падение груза на работающего; ✓ самопроизвольное движение автомобиля		
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3
	Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава		
	Рабочее место водителя		
	Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей		
	Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов		
	Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей		
	Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородние перевозки		
	Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия 2 Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава		
Тема 3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3
	Классификация грузов по степени опасности		
	Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81		
	Требования к подвижному составу, перевозящему грузы		
	Требования к выхлопной трубе Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей		
	Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы. Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов		
Тема 3.5. Требования техники безопасности при техническом	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК10,ПК1.3,ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4
	Общие требования к безопасности		
	Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей .Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей		
	Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных,		

обслуживании и ремонте автомобилей	кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева		
	Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей		
	Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.		
	Правила выбраковки инструмента.		
	Разработка инструкций по охране труда работающих		
	Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия 3 Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка		
Тема 3.6. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3
	.Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора		
	Техническое освидетельствование грузоподъёмных машин		
	Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц		
	Периодичность проверки знаний		
Тема 3.7. Электробезопасность автотранспортных предприятий	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4
	Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84		
	Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности		
	Технические способы и средства защиты от поражения электротоком		
	Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности		
	Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых Светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества		
	Устройства заземления		

	Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности.		
	Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей		
Тема 3.8. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3
	Государственные меры обеспечения пожарной безопасности		
	Функции органов Государственного пожарного надзора и их права		
	Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях		
	Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности		
	Предел огнестойкости и предел распространения огня		
	Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности		
	Задачи пожарной профилактики		
	Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Первичные средства пожаротушения. Пожарно-техническая комиссия. Обучение вопросам пожарной безопасности. Эвакуация людей и транспорта при пожаре		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия 4 Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня		
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта		**8**	
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем		
	Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ		
	Государственная система природоохранительного законодательства .Государственные стандарты в области охраны природы		
	Ответственность за загрязнения окружающей среды		
Тема 4.2. Экологическая безопасность автотранспортных средств	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 10
	Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу		
	Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей		
	Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов .Методы очистки и контроль		

	качества сточных вод на автотранспортном предприятии		
	Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия 5 Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия. Написать отчёт по теме «Механизация и автоматизация производственных процессов предприятия». Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. Написание отчёта по теме «Средства индивидуальной защиты работников автотранспортного предприятия». Зарисовывание знаков маркировки автомашин при перевозке опасных грузов. Написание реферата по теме «Маркировка автомашин при перевозке опасных грузов» Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей. Написание реферата по теме «Система промышленной вентиляции». Проведение расчёта радиуса опасной зоны грузоподъёмных механизмов, в пределах которой может упасть груз. Написание реферата по теме «Безопасность при эксплуатации грузоподъёмных машин» Вычерчивание различных схем заземления и описывание их действия. Написание рефератов по теме «Устройство заземления». Изучение на автотранспортном предприятии состояния пожарной безопасности, при наличии нарушений – составление списка мероприятий для их устранения. Написание отчёта по теме «Пожарная безопасности на автотранспортном предприятии». Изучение состояния экологии на крупном предприятии при использовании на нём автотранспорта. Написание реферата по тете «Проблемы охраны окружающей среды на автотранспортном предприятии».	*18*	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Охрана труда**», оснащённый оборудованием:

1) Доски: учебная, интерактивная.

2) Посадочные места по количеству обучающихся – 25.

3) Рабочее место преподавателя.

4) Стенды, плакаты, учебные пособия.

5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).

6) Комплект учебно-методической документации.

7) Расходные материалы для практических работ,

Техническими средствами обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа-проектор домашний кинотеатр с потолочным креплением;
- плазменный телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- Интернет;
- дозиметр;
- люксметр.

Дополнительные средства обучения:

- дозиметр;
- люксметр,

Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)

/CD-диск – Мультимедийное пособие/:

1) Модуль «Охрана труда».

2) **Модуль** «Маркировка транспортных средств и транспортного оборудования с опасными грузами».

3) **Модуль** «Знаки опасности».

4) **Модуль «Средства пожаротушения».**

4) Учебные фильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1) Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник/ М.В. Графкина. - М.: ОИЦ Академия, 2016. – 176 с.

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1) Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих на автотранспортных предприятиях. М: Апрохим- Пресс, 2017.

2) Охрана труда. Универсальный справочник/ под редакцией Г.Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2016. - 608 с.

3) ИКТ Портал «интернет- ресурсы» - ict.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1) Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С. Туревский. - М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2017. – 240 с.

2) Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим - Пресс, 2017.

3) Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
I.Знания:		
Воздействия негативных факторов на человека	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействии их на человека	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятий	- письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил оформления документов	Демонстрировать знание правил оформления документов.	- тестирование. - экспертная оценка в

		форме.
Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	- письменный опрос.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	- решение ситуационных задач
Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей	- письменный опрос.
Средств индивидуальной защиты	Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	- письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов.
II.Умения:		
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и	Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от	Экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию.

технологических процессов	опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии	
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение решения ситуационных задач.
Анализировать в профессиональной деятельности	Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Использовать экобиозащитную технику	Применять экобиозащитную технику в профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.	Оформлять документы в соответствии	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	Самостоятельная работа Экспертная оценка решения ситуационной задачи
Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Самостоятельная работа Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Пользоваться средствами пожаротушения	Описывать технологию использования средств пожаротушения	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить контроль выхлопных газов на CO, CH и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениям	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию. .

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Муцулханов
Приказ №32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ст. Калиновская 2022 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией технических дисциплин (23.02.03; 23.02.07)

Председатель ПЦК _____ К.С.Махмудов

Протокол № 6 от 08.06. 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Министерства образования и науки Российской Федерации *(от 9 декабря 2016 г. N 1568).*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» _____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «НГК».

2. Структура и содержание учебной дисциплины:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	54
в том числе:	45
теоретическое обучение	35
практические занятия	10
Самостоятельная работа	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Конституция РФ – основной закон государства.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина. Основы правового статуса личности. Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.	2	
	Право и мораль: общее и особенное.	2	
	Практические занятия: Конституционные обязанности человека и гражданина.	2	
Тема 2. Правовое регулирование экономических отношений	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10,ОК 11, ПК 5.3.
	Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Формы собственности по законодательству РФ.	2	
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.	2	
	Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности. Собственность предприятия.	2	
	Способы возникновения и прекращения права собственности. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в Арбитражном суде. Процедуры, применяемые к должнику. Наблюдение и внешнее управление. Финансовое оздоровление. Конкурсное производство.	2	
	Практическая работа: «Формы предпринимательства».	2	
Тема 3. Трудовой договор	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Трудовой договор. Формы оплаты труда. Основания, порядок заключения и расторжения трудового договора.	2	

	Оформление документов при приеме на работу. Понятие, обеспечение трудовой дисциплины. Обязанности работника. Обязанности администрации.	2	
Тема 4. Трудовая дисциплина.	**Содержание учебного материала**	***8***	
	Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Порядок применения и обжалования дисциплинарных взысканий.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3.
	Материальная ответственность : понятие, виды, случаи применения. Определение размера и порядок возмещения материального ущерба, причинённого работодателю.	2	
	Практические занятия: Составление договора о материальной ответственности.	2	
	Практические занятия: Решение практических задач по материальной ответственности работника. Составление претензий, исков, ответов и отзывов.	2	
Тема 5. Предмет и метод административного права	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Отрасль права – административное право. Предмет, метод административного права. Методы и формы административно-правового управления. Понятие, структура и особенности административно-правовых норм.	2	
Тема 6. Административные правонарушения и административная ответственность.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Субъекты и объекты административного правонарушения.	***2***	
	Понятие административного правонарушения и административной ответственности.	***2***	
	Признаки административной ответственности	***2***	
	Определение субъекта и объекта административного правонарушения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.

Тема 7. Основы налогового права	**Содержание учебного материала**	7	
	Понятие и виды налогов. Принципы налогообложения.	2	
	Практические занятия: Заполнение налоговой декларации	2	
	Роль налогов в рыночной экономике. Налог на доходы физических лиц.	2	
	Ответственность за неуплату налогов. Права и обязанности налоговых органов.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**», оснащенный оборудованием:

1. Доски: учебная, интерактивная.
2. Посадочные места по количеству обучающихся – 26.
3. Рабочее место преподавателя.
4. Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
5. Комплект учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

1. компьютер;
2. мультимедиапроектор;
3. экран с потолочным креплением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. РумынинаВ.В.Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ В.В. Румынина. - М.: ОИЦ Академия, 2018. – 224 с.

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Яковлев М. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / М. П. Яковлев. - Версия 1.31. - Москва: Академия-Медиа, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Федорянич О.И., Электронный учебно – методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: «Академия - Медиа», 2019.
3. Consultant.ru
4.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2018
2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Проспект», М., КноРус, 2020
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Проспект», М., КноРус, 2017
5. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".
6. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
7. ФЗ "О занятости населения в РФ".
8. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
9. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания:		
Основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности	Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере	Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Организационно-правовые формы юридических лиц	Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Основы трудового права	Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач	- решение ситуационных задач
Правила оплаты труда	Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при	- тестирование, - решение ситуационных

	выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Право социальной защиты граждан	Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Виды административных правонарушений и административной ответственности	Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Умения		
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Применять документацию систем качества	Применять документацию системы качества	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
«НГК» _____ И.С. Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05 Психология общения

ст. Калиновская 2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой)комиссии
_____Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов
автомобилей
Министерства образования и науки Российской Федерации
Приказ от 10.01.2018г. Рег.49797;

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 05 Психология общения для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 05	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	– взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	48
Самостоятельная работа обучающихся	8
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), *в т.ч. курсовая работа (проект)*	40 не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 1. Психология общения: история, структура и значение дисциплины	**Содержание**		ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Психология как наука. История её возникновения и развития Структура психологической науки Коммуникативная деятельность – понятие, мотивы Значение психологии общения для разностороннего развития личности	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить эссе на одну из тем : 1. С кем мы общаемся? Выбор партнера по общению. 2. Возникновение первого впечатления о партнере по общению. 3. Коммуникативные барьеры. Пути их преодоления. 4. Значения жестов в различных культурах. 5. Роль невербальных средств общения. 6. Особенности опосредованного общения. 7. Успешное и неуспешное, затратное и незатратное общение. 8. Пути предупреждения конфликтов	1	
Тема 2. Общение как слагаемое взаимоотношений	**Содержание**		ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Общение в системе межличностных и общественных отношений; Единство общения и деятельности; Структура общения; Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат или презентацию на одну из выбранных тем: 1. Межличностное и массовое общение. 2. Вербальное и невербальное общение. 3. Навыки эффективного общения через средства электронной коммуникации.	1	

Тема 3. Структура психологии общения	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Субъекты общения Средства, потребности, мотивация и цели. Способы взаимодействия, взаимовлияния и отражения влияний в процессе общения.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы		
Тема 4. Основы стрессоустойчивости-понятие, особенности формирования	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Понятие стрессоустойчивости – значение, пути формирования (тестирование на уровень стрессоустойчивости) Техники релаксации	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Применение техник арт-терапии с демонстрацией конечного результата для дальнейшего анализа	1	
Тема 5. Общение как форма обмена информацией	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Структура общения Виды общения Особенности коммуникаций в современном мире	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Влияние имиджа на эффективность коммуникаций	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Содержание Имидж – определение, значение Функции имиджа Влияние имиджа на эффективность коммуникаций	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат или презентацию на тему: «Влияние имиджа на наше отношение к миру» Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы	1	

Тема 7. Эффекты восприятия	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Эффекты восприятия-их разновидности и значение Соотношения «я-реальное» и «я-идеальное» Как формировать отношение к себе и окружающим	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат или презентацию на тему: «Общение – основа человеческого бытия»		
Тема 8. Развитие стрессоустойчивости через укрепление нервной системы	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Основные способы и приёмы развития стрессоустойчивости Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой Телесное ориентирование – как оно работает, методы применения	2	
Тема 9.Общение как форма взаимодействия	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Взаимодействие в процессе общения – как оно протекает, основные принципы Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы		
Тема 10. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Трансактный анализ Э.Берна Раскрытие принципа трансакций (тест на превалирующие трансакции в общении). Реагирование в рамках общения – «я» сообщения, принципы их построения	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11. Разработка сценариев взаимодействия и	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Построение сценариев взаимодействия		

определение их роли в межличностном общении	Ролевые, гендерные, профессиональные и социокультурные сценарии взаимодействия – примеры Обрабатывание эмоций как важный элемент разгрузки	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы	-	
Тема 12. Основные элементы коммуникации	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Определение элементов коммуникаций (Проведение теста на уровень развития коммуникативных способностей) Коммуникативные способности как слагаемое общей культуры человека Способы развития коммуникативных способностей	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы		
Тема 13. Виды, правила и техники слушания.	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Что такое осознанное слушание Виды слушания Типичные ошибки слушания	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат или презентацию на одну из выбранных тем: «Формирование осознанного слушания» «Что такое стресс? Его истоки и причины» Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы	1	
Тема 14. Стрессовые ситуации и работа с ними	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Практическое занятие – как справиться с чрезмерными эмоциональными нагрузками. Ролевая игра с элементами тренинга - присутствия	2	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 15. Психологические аспекты общения	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Перецепция и эмпатия Особенности реагирования в процессе коммуникации	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 16. Деловая беседа	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Особенности деловой беседы Принцип построения деловой беседы Аргументация в процессе деловой беседы	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы		
Тема 17. Психологические особенности ведения дискуссий и публичных выступлений.	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Техника проведения дискуссий, подготовка к ним Техника самопрезентации Особенности публичных выступлений	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация или реферат на тему: «Я и моя профессия»	1	
Тема 18. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Понятие конфликта, структура. Разновидности конфликтов. Особенности реагирования в конфликте. Методы разрешения и упреждения конфликтов. Ролевые особенности реагирования в конфликте. Работа с неразрешёнными конфликтами.	2	

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы Привести примеры взаимодействия в конфликте (3 вида)	1	
Тема19. Гнев и агрессия.	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Гнев, агрессия – их различия, источники, особенности Методы работы с негативными эмоциями Использование проективных методик как способа разрешения вытесненных эмоций	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы		
Тема 20. Мораль и этика. Деловой этикет	**Содержание**		**ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения Деловой этикет – его составляющие, особенности Понятие dress-code как составляющее делового этикета	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы Подготовить краткую самопрезентацию	1	
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
Итого:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:

паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета; план работы СНО; журнал по технике безопасности.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- планы занятий по дисциплине «Психология общения»;

- раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине «Психология общения»;

- банк оценочных материалов по дисциплине «Психология общения» в форме разноуровневых тестовых заданий;

- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Психология общения»;

3.Технические средства обучения:

-учебные рабочие места оснащенные ПВМ;

-мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1) Андреева Г. М. «Социальная психология». - М. : Аспект – пресс, 2011.
2) Андреенко Е. В. «Социальная психология» - М.: Академия, 2011.
3) Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология. Учебник для ССУЗов (изд:2). – М., 2009.

Дополнительные источники:

1) Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: 2011.

2) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: 2013.

3) Бороздина Г.В. Психология делового общения. –М.: 2012..

4) Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: 2011.

5) Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: 2010.

6) Панфилова А.П. Деловая коммуникация и профессиональной деятельности. Учебное пособие. – СПб.: 2015.

7) Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: 2012.

8) Р.И. Мокшанцев,А.В. МокшанцеваСоциальная психология. – М.: Новосибирск, 2010.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

Интернет-источники:

1) Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychology.ru

3) Электронная библиотека учебников:[Электронный ресурс] - Режим доступа: http://studentam.net/

4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.gumer.info/

5) PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://psylib.kiev.ua/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
– взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	– обучающийся понимает и объясняет взаимосвязь общения и деятельности; – воспроизводит цели, функции, виды и уровни общения; – сравнивает и оценивает виды социальных взаимодействий; – анализирует механизмы взаимопонимания в общении; – поясняет приемы общения, формулирует правила слушания, ведения беседы, убеждения; – понимает этические принципы общения; – анализирует источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	все виды опросов; экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; оценка результатов выполнения домашних заданий проблемного характера.
Уметь:		
– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	– обучающийся грамотно применяет технику и приемы делового общения в практической деятель-ности; – демонстрирует корректное поведение в различных ситуациях в процессе общения	Оценка результатов выполнения практических заданий, анализ ролевых ситуаций

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Наурский государственный колледж»

Утверждаю
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.И.Назыров
«17» ноября 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на период 2021-2024гг

по подготовке специалистов среднего звена

среднего профессионального образования

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

ст. Калиновская 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016г № 1581.

Программа разработана с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от «22» 09 2021 № 1

Составитель: Идрисов Р.Р заместитель директора по УВР

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации. Конвенции по правам ребенка Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016г № 1581. Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013г. Устава ГБПОУ «Наурский государственный колледж»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, старший воспитатель по духовно-нравственному воспитанию, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители организаций – работодателей.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программа подготовки специалистов среднего звена далее – ППССЗ) по специ-

альности среднего профессионального образования 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности[1] (при наличии)	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[2] (при наличии)	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**ЛР 16**
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 17**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[3] (при наличии)	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 19**

[1] *Разрабатывается ФУМО СПО.*

[2] Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[3] Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 20**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 21**

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы[4]

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 1-8,11-12
ОП.02 Техническая механика	ЛР 1-8,11-12
ОП.03 Электротехника и электроника	ЛР 1-8,11-12
ОП.04 Материаловедение	ЛР 1-8,11-12
ОД 05 Метрология, стандартизация, сертификация	ЛР 1,13,14,21
ОД 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1,10
ОД 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 7,9,20
ОД 08 Охрана труда	ЛР 1-8,9,20
ОД 09 БЖ	ЛР 1-8,11-12
ОД 10 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1-8,11-12
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	ЛР 1,13,14,21
ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ЛР 1-8,11-12
ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	ЛР 1-8,11-12
ПМ.04 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11442 Водитель автомобиля	ЛР 1-8,11-12
ПМ 02 Техническое обслуживание автотранспорта	ЛР 13-21
ПМ 03 Текущий ремонт различных видов автомобилей	ЛР 13-21

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

[4] Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ НГК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ НГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно - воспитательной работе, социального педагога, старшего воспитателя по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ОПОП.

ГБПОУ НГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет старшего воспитателя по ДНВ.

ГБПОУ НГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
-дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колле

Таблица 1. **Оценка результативности воспитательной работы**

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворен-	%				

	ность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе					
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы	%				
2.8.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.14.	Доля обучающихся, получивших призовые места лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.				
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов рабо-	%				

	тодателей в учебной группе					
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Н.С. Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ст. Калиновская 2022 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

технических дисциплин (23.02.03; 23.02.07)

Председатель ПЦК _____К.С.Махмудов

Протокол № 6 от 08.06. 2022г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Министерства образования и науки Российской Федерации *(от 9 декабря 2016 г. N 1568).*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»_____ Х.А. Исраилов

«30» 06 2022 г.

Рабочая программа преддипломной практики для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной(преддипломной) практики в структуре образовательной программы

Программа производственной (преддипломной) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности среднего профессионального образования специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в части освоения основных видов профессиональной деятельности

ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

ВПД 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

ВПД 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

ВПД 4. Проведение кузовного ремонта

ВПД 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

ВПД 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной)практики

Производственная (преддипломная) *практика* является завершающим этапом освоения образовательной программы СПО и направлена на углубление и расширение первоначального профессионального опыта студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Основными задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- закрепление, углубление и систематизация знаний и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей учебного плана специальности, на основе изучения деятельности конкретной организации
- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в ходе подготовки выпускной квалификационной работы;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в работе над ВКР;
- изучение и оценка действующей в организации системы управления, учета, анализа и контроля;
- обобщение и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в период обучения, формирование практических умений и навыков, приобретение первоначального опыта по профессии;
- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного профильного производства;
- изучение практических и теоретических вопросов, относящихся к теме ВКР;
- выбор для выпускной квалификационной работы оптимальных технических и техноло-

гических решений с учетом последних достижений науки и техники в области

В ходе освоения программы производственной (преддипломной) практики студент должен:

иметь практический опыт:

- проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей;
- разборке и сборке автомобильных двигателей;
- осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.
- проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей.
- проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей;
- осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.
- проведении ремонта и окраски кузовов
- планировании и организации работ производственного поста, участка;
- проверке качества выполняемых работ;
- оценке экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечении безопасности труда на производственном участке.
- сборе нормативных данных в области конструкции транспортных средств;
- проведении модернизации и тюнинга транспортных средств;
- расчете экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств;
- проведении испытаний производственного оборудования;
- общении с представителями торговых организаций.

уметь:

- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя;
- выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.
- осуществлять технический контроль шасси автомобилей;
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;
- разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.

- выбирать методы и технологии кузовного ремонта;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта;
- выполнять работы по кузовному ремонту.
- планировать и осуществлять руководство работой производственного участка;
- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;
- контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;
- анализировать результаты производственной деятельности участка;
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.
- проводить контроль технического состояния транспортного средства;
- составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;
- определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств;
- производить сравнительную оценку технологического оборудования;
- организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании.

1.3. Количество часов на производственную практику:

Всего 4 недели, 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение студентами квалификации: специалист, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
ПК 2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
ПК 2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
ПК 4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план производственной (преддипломной) практики

Код формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3 ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.	2 недели 72 часа	По календарному учебному графику
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	ПМ 02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1 неделя 36 часов	По календарному учебному графику
ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4	ПМ 03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	1 неделя 36 часов	По календарному учебному графику

3.2 Содержание производственной (преддипломной) практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание работ (детализация видов работ)	Наименование учебных дисциплин, МДК с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.	проведение технического контроля и диагностики автомобильных двигателей;	приемка и подготовка автомобиля к т.о. и диагностике. выявление неисправностей по двигателю автомобиля оформление первичной документации для ремонта.	МДК 01.02 Тема 2.1 Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов Тема 2.2 Автомобильные топлива Тема 2.3Автомобильные смазочные материалы Тема 2.4Автомобильные специальные жидкости. МДК 01.03 Тема 3.3Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей МДК 01.03 Тема 3.1 Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ МДК 01.01 Тема 1.1 Двигатели МДК 01.04 Тема 4.1 Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей Тема 4.2 Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	6
	разборка и сборка автомобильных двигателей;	разборка двигателя автомобилей разборка, сборка узлов, агрегатов двигательной системы		6
	осуществление технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.	выбор технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; подготовка рабочего места и проведение т.о. двигателя автомобиля; выбор методов ТО и ремонта автомобильного двигателя; проектирование зон ТО-1, ТО-2 автомобилей, текущего ремонта автомобилей		6
ВПД 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных сис-	проведение технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей;	выявление неисправностей системы электрооборудования автомобиля (генераторы, стартеры, включая световые приборы: ходовые огни, подфарники, фары автомобиля и др.)	МДК 01.01 Тема 1.5Электрооборудование автомобилей МДК 01.05 Тема 5.2Технология технического обслуживания и ремонта	6

тем автомобилей	осуществление технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	подготовка рабочего места и проведение Т.О. электрооборудования и электронных систем автомобиля	электрооборудования и электронных систем автомобилей МДК 01.05 Тема 5.1 Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	6
		разборка электрооборудования и электронных систем автомобиля ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		6
ВПД 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	проведение технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей;	подготовка рабочего места и проведение Т.О. трансмиссии, ходовой части автомобиля, рулевого управления, тормозной системы,	МДК 01.05 Тема 5.1 Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	6
	осуществление технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.	демонтаж, монтаж, разборка, сборка трансмиссии и его узлов шасси, ходовой части двигателя, автомобиля, рулевого управления и тормозной системы		6
		ремонт коробки передач, подвески автомобилей, ремонт тормозной системы, рулевого управления		6
ВПД 4. Проведение кузовного ремонта	проведении ремонта и окраски кузовов.	выявление дефектов кузова автомобиля, выбор методов и технологии кузовного ремонта	**МДК 01.07** Тема 7.1Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов Тема 7.2Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Тема 7.3Технология окраски кузовов и их отдельных элементов **ОП 04 Материаловедение** Тема 1.1Строение и свойства машиностроительных материалов Тема 2.2Автомобильные эксплуатационные материалы Тема 2.5Лакокрасочные материалы	6
		расчет выполнения работ на малярном участке, подготовка рабочего места и проведение ремонта и окраски кузова легкового автомобиля		6
		подготовка рабочего места и проведение ремонта и окраски кузова грузового автомобиля		6

ВПД 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	планирование и организации работ производственного поста, участка;	ознакомление с работой предприятия и технической службы, изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями, планирование деятельности производственного участка, изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.	МДК 02.01 Тема 3.2. Планирование деятельности производственного подразделения МДК 02.01 Тема 2.4. Технико-экономические показатели производственной деятельности Тема 3.2. Планирование деятельности производственного подразделения Тема 3.6. Руководство коллективом исполнителей	6
	оценка экономической эффективности производственной деятельности;	изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера), изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки	МДК 02.01 Тема 2.3. Техническое нормирование и организация труда Тема 3.3. Организация коллектива исполнителей Тема 3.4. Мотивация деятельности исполнителей	6
		изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. анализ стиля руководства и методов управления мастера, анализ методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.		6
	проверка качества выполняемых работ;	контроль деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.	МДК 02.01 Тема 2.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	6

		контроль составления паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.		
		контроль выполнения поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей, анализ проведения контроля деятельности коллектива исполнителей, анализ оценки системы менеджмента качества выполняемых работ по то и ремонту автомобилей.		6
	обеспечение безопасности труда на производственном участке.	инструктаж по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении, изучение должностных обязанностей, техника безопасности по ТО и ремонту автомобилей (мастера).	МДК 02.01 Тема 1.1. Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ Тема 1.4. Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей	6
ВПД 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.	сбор нормативных данных в области конструкции транспортных средств;	контроль технического состояния транспортного средства	МДК 03.01. Организация работ по модернизации автотранспортных средств. Тема 1.1.Особенности конструкций современных двигателей Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий Тема 1.3. Особенности конструкций современных подвесок Тема 1.4. Особенности конструкций рулевого управления Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем	6
	проведение испытаний производственного оборудования;	определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов двигателя определять взаимозаменяемость	МДК 03.04. Производственное оборудование. Тема 3.1. Эксплуатация оборудования	6

		узлов и агрегатов подвески автомобиля	для диагностики автомобилей. Тема 3.2. Эксплуатация подъемно - осмотрового оборудования. Тема 3.3. Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования Тема 3.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля Тема 3.5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем Тема 3.6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин	
	расчет экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств	составление технологической документации на модернизацию и тюнинг транспортных средств, определение мощности двигателя	МДК 03.03. Тюнинг автомобилей Тема 2.1. Тюнинг легковых автомобилей Тема 2.2. Внешний дизайн автомобиля	6
		расчет турбонаддува двигателя, чет элементов двигателя на прочность, элементов подвески, элементов тормозного привода и тормозных механизмов		6
	проведение модернизации и тюнинга транспортных средств;	подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации, доработка двигателей, снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ, увеличение грузоподъемности автомобиля, стабилизации автомобиля при движении, увеличение мягкости подвески автомобиля.	МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств. Тема 1.6. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств. Тема 1.7. Модернизация двигателей Тема 1.8. Модернизация подвески автомобиля Тема 1.9. Дооборудование автомобиля	6

		установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях, установка рефрижераторов на автомобили фургоны, установка погрузочного устройства на автомобили фургоны, установка манипулятора на грузовой автомобиль.	Тема 1.10 Переоборудование автомобилей	
	общение с представителями торговых организаций.	ознакомление с работой предприятия и технической службы, общение с представителями торговых организаций, определение потребности в модернизации транспортных средств.	МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств. Тема 1.6. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.	6
Всего				144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- задание на производственную практику,
- договор о сотрудничестве с предприятием общественного питания,
- аттестационный лист,
- дневник,
- отчет,
- отзыв - характеристика от предприятия ОПО

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

- РП производственной практики,
- КТП производственной практики,
- МУ по выполнению видов работ
- инструкционно–технологические карты

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Базы прохождения практики студентов

1. ЗАО «СОТ» с. Красный Яр,
2. Энгельсский район
3. ООО «Рамс» г. Энгельс
4. АО «Автоколонна №40 г. Энгельс
5. ООО «АНК» г. Энгельс
6. ООО «Агрия» г. Энгельс
7. ИП Балезин О.А. «Техцентр» г. Энгельс
8. СТО «Маяк» г. Энгельс
9. ИП Пчелинцев Д.В. «Mobil 1 центр» г. Энгельс
10. ИП Богуш Ю.А. СТО г. Энгельс
11. МБУ «Городское хозяйство» г. Энгельс

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

- Рабочее место по ремонту бензиновых и дизельных двигателей, оснащенное разборочно-сборочным и подъемно-транспортным оборудованием, специализированным и универсальным инструментом.
- Рабочее место по обслуживанию и ремонту топливной аппаратуры бензиновых, дизельных двигателей и двигателей, работающих на природном газе. Рабочее место оснащается оборудованием для диагностики, проверки, регулировки и ремонта приборов систем питания, специализированным и универсальным инструментом.

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

- Рабочее место по ремонту и обслуживанию электрооборудования автомобилей, диагностики электронных систем автомобилей. Рабочее место оснащается стендами для контроля основных параметров приборов электрооборудования автомобиля, специализированным и универсальным инструментом.

Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

- Рабочий пост для обслуживания и ремонта элементов шасси автомобиля (подвески, рамы и ходовой части). Имеющееся оборудование должно позволить диагностировать состояние подвески автомобиля, состояние тормозной системы и рулевого управления автомобиля.

Проведение кузовного ремонта

- Рабочее место по проведению кузовного ремонта, должно позволить выполнять ремонт кузова различной сложности с использованием рихтовочного, сварочного и измерительного оборудования.
- Рабочее место по подготовке к покраске кузова и его элементов, оснащенное приточно-вытяжной системой вентиляции воздуха. Наличием вспомогательного оборудования и инструмента.
- Рабочее место по покраске кузова автомобиля или деталей кузова, позволяющее выполнить работы с соблюдением требований к нанесению и сушке лакокрасочных покрытий.

Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

- Рабочие посты, оснащенные технологическим оборудованием для проведения всего перечня работ по ТО и ТР автомобилей.
- Рабочее место по оформлению первичной документации на ТО и ремонт автомобилей.
- Рабочее место по расчету производственной программы и технико-экономических показателей производственного участка.

Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

- Рабочий пост, позволяющий определить стендовыми испытаниями внешние скоростные характеристики двигателя автомобиля.
- Рабочее место, позволяющее выполнить работы по изменению рабочих параметров систем управления двигателем.
- Рабочее место, позволяющее выполнить работы по механической обработке деталей автомобиля с целью улучшения их характеристик.
- Рабочее место, позволяющее выполнить работы по определению ресурса оборудования.

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты

1. ГОСТ 51709-2001 « Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки».

2. Постановление Совмина-Правительства РФ «Об утверждении Основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации» от 23.10.1993 г. № 1090

3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта. Утверждено Минавтотрансом РСФСР 20.09.1984 г.

4. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания услуг (выполнения работ) по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» от 11.04.2001г. № 290

5. Б.С. Васильев и др. Автомобильный справочник. М: Третий рим,2014-706с.

Основная литература

1. В.Ф.Яковлев Устройство автомобиля – М: Третий Рим, 2018 – 80с.
2. М.И. Бескаравайный Устройство автомобилей –М: Эксмо,2018-64с.
3. М.В. Григорьев Руководство по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.-М: Третий рим,2017-283с.
4. И.В Ксенофонтов Устройство и техническое обслуживание мотоциклов.-М: За рулем,2055-124с.
5. Е.М Муравьев Слесарное дело.-М: Просвещение 2015-176с
6. Н.И. Макиенко Практические работы по слесарному делу.-М: Просвещение, 2015,232с

Дополнительная литература:

1. Вахламов В. К. Автомобили ВАЗ. — М.: Транспорт, 2014. — 192 с.
2. Завьялов С . Н. Мойка автомобилей: Технология и оборудование.- 3-е изд., перераб. и доп.- Минск: Транспорт, 2014.- 176с.
3. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / Под ред. В. М. Власова. — М.: Издательский центр Академия 2015.-586с
4. А.Г. Боднев Лабораторный практикум по ремонту автомобилей:-М: Транспорт,2014-117с.

Отечественные журналы:

1. «За рулем»
2. «Автомир»

Электронные пособия

1. 2CD-ROM Автомобильная энциклопедия – М:ООО «Кирилл и Мефодий», ООО «Нью Медиа Дженерейшн».
2. CD –ROMАвтокаталог легковых автомобилей, грузовиков и мотоциклов- М: ООО Книжное издательство «За рулем».
3. DVD Учимся ремонтировать автомобиль-Самара: «IBT.International. Арт Лог»
4. DVD-ROM Слесарь по ремонту автомобилей-М: «МГАДИ»
5. DVD-ROM Обслуживание и ремонт электрооборудования отечественных автомобилей – М: «МГАДИ»

7.DVD-ROM Автомеханик-М: «МГАДИ»

Интернет ресурсы

1. http://www.lovemybooks.info/ avtomobilya.html.Учебные пособия по устройству обслуживанию и ремонту автомобилей
2. http://www.nashyavto.ru. Техническое обслуживание автомобилей. Автосервис.
3. http://www.niva-faq.msk.ru. Устройство автомобилей.
4. http://www.vaz-autos.ru. Ремонт автомобилей.
5. http://avto-barmashova.ru/organizazia_STO.ru. Фирменный автосервис.
6. http://auto.mail.ru. Технические характеристики автомобилей.
7. http://www.bibliotekar.ru/slesar/21.htm.ru. Слесарное дело и технические измерения.
8. http://www.avto1001.info.ru. Устройство, обслуживание и ремонт автомобилей.
9. http://www.zr.ru. Ежемесячный журнал «За рулем»

4.5. Требования к руководителям практики от колледжа и организации

Требования к руководителям практики от колледжа:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- наличие практического опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- повышение квалификации педагогического работника не реже 1 раза в три года;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в три года;
- педагогическому работнику, закрепленному за ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» требуется наличие квалификации 18511Слесарь по ремонту автомобилей не ниже 5разряда;
- нести ответственность за освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций;

Требования к руководителям практики от организации:

- наличие среднего специального или высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь обучающимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию предприятий;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	– осуществлять технический контроль автотранспорта; – выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; – разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя; – выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей; – осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач	**Текущий контроль в форме**: - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.		
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.		
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	– выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; – разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; – выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств; – осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.	**Текущий контроль в форме**: - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.		
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.		
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов	– осуществлять технический контроль шасси автомобилей; – выбирать методы и технологии техни-	**Текущий контроль в форме**: - формализованное наблюдение за выполне-

управления автомобилей.	ческого обслуживания и ремонта шасси автомобилей; – разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.	нием работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.		
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.		
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	– выбирать методы и технологии кузовного ремонта; – разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта; – выполнять работы по кузовному ремонту.	**Текущий контроль в форме**: - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.		
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов		
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	– планировать и осуществлять руководство работой производственного участка; – обеспечивать рациональную расстановку рабочих; – контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ; – анализировать результаты производственной деятельности участка; – обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных	**Текущий контроль в форме**: - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной прак-
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранс-		

портных средств.	документов; – рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.	тике
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.		
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.		
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	– проводить контроль технического состояния транспортного средства; – составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств; – определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств; – производить сравнительную оценку технологического оборудования; – организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании.	**Текущий контроль в форме:** - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.		
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.		
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффек-	– определять актуальность нормативно-правовой документации в	Формализованное наблюдение

тивно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Защита отчета по практике
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– описывать значимость своей профессии (специальности)	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 10. Пользоваться профессиональной доку-	– понимать общий смысл четко произнесенных	Формализованное наблюдение

ментацией на государственном и иностранном языке.	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Защита отчета по практике
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Н.С. Муцулханов
приказ №132 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ст. Калиновская 2022 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией технических дисциплин (23.02.03; 23.02.07)

Председатель ПЦК _____ К.С.Махмудов

Протокол № 6 от 08.06. 2022г.

Рабочая программа производственной практики (Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Министерства образования и науки Российской Федерации

(от 9 декабря 2016 г. N 1568).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»_____ Х.А.Исраилов

«30» 06 2022 г.

Рабочая программа производственной практики для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

Содержание

1. Паспорт программы производственной практики……4
2. Результаты освоения программы производственной практики……7
3. Тематический план и содержание производственной практики……9
4. Условия реализации программы практики……34
5. Контроль и оценка результатов освоения практики……35
6. Приложения……39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственнойпрактики в структуре образовательной программы

Программапроизводственнойпрактики является частью образовательной программы по специальности23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилейвчасти освоения основных видов профессиональной деятельности:

ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

ВПД 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

ВПД 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

ВПД 4. Проведение кузовного ремонта

ВПД 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

ВПД 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

ВПД 7. Выполнение работ по профессии рабочего 18511 «Слесарь по ремонту автомобиля»

1.2. Цели и задачи производственной практики

ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

иметь практический опыт в:

- проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей;
- разборке и сборке автомобильных двигателей;
- осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.

уметь:

- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя;
- выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.

знать:

- устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя;
- методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;
- показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов;
- основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.

ВПД 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

иметь практический опыт в:

- проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей.

уметь:

- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;

- выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.

знать:

- классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;
- методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов.

ВПД 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

иметь практический опыт в:

- проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей;
- осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.

уметь:

- осуществлять технический контроль шасси автомобилей;
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;
- разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.

знать:

- классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей;
- методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей.

ВПД 4. Проведение кузовного ремонта

иметь практический опыт в:

- проведении ремонта и окраски кузовов.

уметь:

- выбирать методы и технологии кузовного ремонта;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта;
- выполнять работы по кузовному ремонту.

знать:

- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов.

ВПД 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

иметь практический опыт в:

- планировании и организации работ производственного поста, участка;
- проверке качества выполняемых работ;
- оценке экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечении безопасности труда на производственном участке.

уметь:

- планировать и осуществлять руководство работой производственного участка;
- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;
- контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;
- анализировать результаты производственной деятельности участка;
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;

- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.

знать:

- основы организации деятельности предприятия и управление им;
- законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- положения действующей системы менеджмента качества;
- методы нормирования и формы оплаты труда;
- основы управленческого учета и бережливого производства;
- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
- порядок разработки и оформления технической документации;
- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

ВПД 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

иметь практический опыт в:

- сборе нормативных данных в области конструкции транспортных средств;
- проведении модернизации и тюнинга транспортных средств;
- расчете экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств;
- проведении испытаний производственного оборудования;
- общении с представителями торговых организаций.

уметь:

- проводить контроль технического состояния транспортного средства;
- составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;
- определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств;
- производить сравнительную оценку технологического оборудования;
- организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании.

знать:

- конструктивные особенности автомобилей;
- особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей;
- типовые схемные решения по модернизации транспортных средств;
- особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств;
- перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства;
- требования безопасного использования оборудования;
- особенности эксплуатации однотипного оборудования;
- правила ввода в эксплуатацию технического оборудования.

ВПД 7. Выполнение работ по рабочей профессии 18511«Слесарь по ремонту автомобилей»

иметь практический опыт в

- проведение операций по приёму автомобиля
- выполнение мойки и чистки автомобиля
- проведение диагностики автомобиля, его агрегатов и систем
- составление отчетной документации с использованием информационно коммуникационных технологий
- оформление приемо-сдаточной документации в соответствие с установленным порядком
- установка и присоединение агрегатов и узлов на стенд для диагностики, отсоединение и снятие со стенда после ее окончания
- выявление неисправностей узлов механизмов, агрегатов и оборудование
- проверка комплектности узлов и механизмов
- чтение кодов неисправностей

- выбор соответствующего инструмента, оборудования, приспособлений для выполнения предстоящих технологических операций
- получение необходимых запасных частей, расходных материалов, специального инструмента в соответствии с заявкой (дефектовочной ведомостью)
- проведение подбора (выбора) необходимого оборудования, инструмента, запасных частей для выполнения то и ремонта автомобилей, автобусов и мотоциклов в соответствии с технологическими картами.
- проведение ремонта узлов, механизмов и оборудования
- комплектация узлов и механизмов автомобиля
- проведение слесарных работ по восстановлению деталей и оборудования автомобиля
- разборка, сборка и регулирование сложных агрегатов автомобиля, агрегатов гидромеханической трансмиссии

уметь

- работать с моечным оборудованием (механическим, автоматическим)
- выполнять мойку автомобилей и мотоциклов в соответствии стехнологическими требованиями.
- использовать информационно – коммуникационные технологии присоставлении отчетной документации по приемке автомобиля
- определять техническое состояние автомобиля, его агрегатов и системна основе результатов его диагностики
- устанавливать и присоединять агрегаты и узлы на стенд для диагностики.
- отсоединять и снимать агрегаты и узлы со стенда после окончаниядиагностики
- выявлять неисправные узлы и механизмы, агрегаты и оборудование.
- проверять комплектность узлов и механизмов.
- читать коды неисправностей.
- организовывать рабочую зону с целью минимизации потерь времени на поиск необходимых инструментов и приспособлений
- работать на компьютере с электронными каталогами
- осуществлять подбор инструментов и ремонтных приспособлений для проведения назначенных технологических операций
- осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей и агрегатов
- использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей и узлов
- производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении агрегатов и оборудования
- производить техническое обслуживание (проверка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов) повышенной сложности
- регулировать системы и агрегаты грузовых и легковых автомобилей и автобусов, обеспечивающих безопасность движения
- выявлять и устранять сложные дефекты и неисправности в процессе ремонта, сборки и испытания агрегатов, узлов автомобилей
- производить сложную слесарную обработку и доводку деталей

знать

- технологию мойки автомобилей и мотоциклов
- виды моечного оборудования и порядок его использования
- химические средства, используемые при мойке (чистке) автомобиля
- порядок оформления приема - сдаточной документации
- информационно – коммуникационные технологии
- устройство автомобиля, его агрегатов и систем
- устройство стендов и аппаратуры для проведения диагностикиавтомобиля, его агрегатов и систем

- назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов автомобиля
- методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов
- инструкцию и требования охраны труда, в том числе на рабочем месте
- основные сведения об устройстве автомобилей
- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов
- правила применения пневматического и электроинструмента при проведении технологических работ
- применяемые электронные программы по ремонту
- существующие (используемые) электронные каталоги и оборудование для выполнения соответствующих технологических операций
- виды и назначение инструмента, оборудования, приспособлений для выполнения предстоящих технологических операций
- электронные каталоги запасных частей
- виды оборудования для ремонта
- назначение и соответствие инструментов для заданных ремонтных операций
- конструктивное устройство обслуживаемых автомобилей, автобусов, мотоциклов
- технические условия на ремонт, сборку, испытание и регулировку сложных агрегатов и электрооборудования
- электрические и монтажные схемы любой сложности и взаимодействие приборов и агрегатов в них
- причины износа сопряженных деталей и способы их выявления и устранения
- устройство испытательных стендов

1.3. Количество недель (часов) на освоение программыпроизводственнойпрактики:

Практика производственная (по профилю специальности)

Всего – 10 недель, 360 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. –4 недели, 144 часа

В рамках освоения ПМ 02. –1 неделя, 36 часов

В рамках освоения ПМ 03. –1 неделя, 36 часов

В рамках освоения ПМ 04. – 4 недели, 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение студентами общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результата обучения
ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
	ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
	ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
ВПД2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей:	ПК 2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
	ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
	ПК 2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ВПД3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:	ПК 3.1.	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
	ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
	ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ВПД4. Проведение кузовного ремонта:	ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
	ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
	ПК 4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов
ВПД 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля:	ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
	ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
	ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
	ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ВПД6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
	ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
	ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.
	ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
ВПД 7. Выполнение работ по рабочей профессии 18511«Слесарь по ремонту автомобилей»	ПК 7.1	Осуществлять приёмку автомобиля
	ПК 7.2	Проводить оценку технического состояния узлов и агрегатов
	ПК 7.3	Осуществлять выдачу и получение задач на проведение ремонта и обслуживание автомобиля
	ПК 7.4	Проводить ремонт автомобиля

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1.Тематический план

Код формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3 ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.	4недели 144 часа	Покалендарному учебному графику
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	ПМ 02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1 неделя 36 часов	Покалендарному учебному графику
ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4	ПМ 03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	1 неделя 36 часов	Покалендарному учебному графику
ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4	ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким из профессий рабочих, должностей служащих.	4 недели, 144 часа	Покалендарному учебному графику

3.2. Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание работ (детализация видов работ)	Наименование учебных дисциплин, МДК с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.				**144**
ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.	проведение технического контроля и диагностики автомобильных двигателей;	приемка и подготовка автомобиля к т.о. и диагностике.	МДК 01.02 Тема 2.1 Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов Тема 2.2 Автомобильные топлива	6
		выявление неисправностей по двигателю автомобиля	Тема 2.3Автомобильные смазочные материалы	6
		оформление первичной документации для ремонта.	Тема 2.4Автомобильные специальные жидкости.	6
	разборка и сборка автомобильных двигателей;	разборка двигателя автомобилей	МДК 01.03	6
		разборка, сборка узлов, агрегатов двигательной системы	Тема 3.3Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей МДК 01.04	6
	осуществление технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.	выбор технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя;	Тема 4.1 МДК 01.05 МДК 01.03	6
		подготовка рабочего места и проведение т.о. двигателя автомобиля	Тема 3.1 Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ МДК 01.01	6
		выбор методов то и ремонта автомобильного двигателя;	Тема 1.1 Двигатели МДК 01.04	6
		проектирование зон то-1, то-2 автомобилей	Тема 4.1 Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей МДК 01.04	6
		проектирование зон текущего ремонта автомобилей	Тема 4.2Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	

ВПД 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	проведение технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей;	выявление неисправностей системы электрооборудования автомобиля (генераторы, стартеры, включая световые приборы: ходовые огни, подфарники, фары автомобиля и др.)	МДК 01.01 Тема 1.5Электрооборудование автомобилей МДК 01.05 Тема 5.2Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей МДК 01.05 Тема 5.1 Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	6
	осуществление технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	подготовка рабочего места и проведение т.о. электрооборудования и электронных систем автомобиля		6
		разборка электрооборудования и электронных систем автомобиля		6
		ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		6
ВПД 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	проведение технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей;	подготовка рабочего места и проведение т.о. трансмиссии автомобиля	МДК 01.05 Тема 5.1 Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	6
		подготовка рабочего места и проведение т.о. ходовой части автомобиля		
		подготовка рабочего места и проведение т.о. рулевого управления, тормозной системы		
		выявление неисправностей трансмиссии автомобиля		6
		выявление неисправностей ходовой части автомобиля		
		выявление неисправностей рулевого управления и тормозной системы автомобиля		
	осуществление технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.	демонтаж, монтаж, разборка, сборка трансмиссии и его узлов.		6
		демонтаж и монтаж, разборка, сборка ходовой части двигателя автомобиля, рулевого управления и тормозной системы		6
		ремонт коробки передач		6

		ремонт подвески автомобилей		6
		ремонт тормозной системы, рулевого управления		6
ВПД 4. Проведение кузовного ремонта	проведении ремонта и окраски кузовов.	выявление дефектов кузова автомобиля	**МДК 01.07** Тема 7.1Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов Тема 7.2Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Тема 7.3Технология окраски кузовов и их отдельных элементов **ОП 04 Материаловедение** Тема 1.1Строение и свойства машиностроительных материалов Тема 2.2Автомобильные эксплуатационные материалы Тема 2.5Лакокрасочные материалы	6
		выбор методов и технологии кузовного ремонта		6
		расчет выполнения работ на малярном участке.		6
		подготовка рабочего места и проведение ремонта и окраски кузова легкового автомобиля		6
		подготовка рабочего места и проведение ремонта и окраски кузова грузового автомобиля		6
ПМ 02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.				36
ВПД 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	планирование и организации работ производственного поста, участка;	ознакомление с работой предприятия и технической службы.	МДК 02.01 Тема 3.2. Планирование деятельности производственного подразделения МДК 02.01 Тема 2.4. Технико-экономические показатели производственной деятельности Тема 3.2. Планирование деятельности производственного подразделения Тема 3.6. Руководство коллективом исполнителей	6
		изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.		
		планированиедеятельностипроизводственного участка		
		изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.		
	оценка экономической эффективности производственной деятельности;	изучение должностных обязанностей техника по то и ремонту автомобилей (мастера).	МДК 02.01 Тема 2.3. Техническое нормирование и организация труда	6

		изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Тема 3.3. Организация коллектива исполнителей Тема 3.4. Мотивация деятельности исполнителей	
		изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест.		
		анализ стиля руководства и методов управления мастера.		
		анализ методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.		
	проверка качества выполняемых работ;	контроль деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.	МДК 02.01 Тема 2.2. Материальнотехническая база предприятий автомобильного транспорта	6
		контроль составления паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.		
		контроль выполнения поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.		
		анализ проведения контроля деятельности коллектива исполнителей.		
		анализ оценки системы менеджмента качества выполняемых работ по то и ремонту автомобилей.		

	обеспечение безопасности труда на производственном участке.	инструктаж по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.	МДК 02.01 Тема 1.1. Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ Тема 1. 2 . Единая система конструкторской и технологической документации Тема 1.3. Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р Тема 1.4. Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей	6
		изучение должностных обязанностей, техника безопасности по ТО и ремонту автомобилей (мастера).		6
ПМ 03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств				**36**
ВПД 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.	сбор нормативных данных в области конструкции транспортных средств;	контроль технического состояния транспортного средства	МДК 03.01. Организация работ по модернизации автотранспортных средств. Тема 1.1.Особенности конструкций современных двигателей Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий Тема 1.3. Особенности конструкций современных подвесок Тема 1.4. Особенности конструкций рулевого управления Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем	6
	проведение испытаний производственного оборудования;	определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов двигателя	МДК 03.04. Производственное оборудование. Тема 3.1. Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей. Тема 3.2. Эксплуатация подъемно-осмотровогооборудования. Тема 3.3. Эксплуатация подъемно-	6
		определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов подвески автомобиля		6

			транспортного оборудования Тема 3.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля Тема 3.5. Эксплуатация оборудования дляТО и ремонта приборов топливных систем Тема 3.6. Эксплуатация оборудования дляТО и ремонта колес и шин	
	расчет экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств	составление технологической документации на модернизацию и тюнинг транспортных средств определение мощности двигателя расчет турбонаддува двигателя. расчет элементов двигателя на прочность расчет элементов подвески расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов	МДК 03.03. Тюнинг автомобилей- Тема 2.1. Тюнинг легковых автомобилей Тема 2.2. Внешний дизайн автомобиля	6
	проведение модернизации и тюнинга транспортных средств;	подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации. доработка двигателей. снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ. увеличение грузоподъемности автомобиля. улучшение стабилизации автомобиля при движении. увеличение мягкости подвески автомобиля. установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях установка рефрижераторов на автомобили фургоны. установка погрузочного устройства на автомобили фургоны. установка манипулятора на грузовой	МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств. Тема 1.6. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств. Тема 1.7. Модернизация двигателей Тема 1.8. Модернизация подвески автомобиля Тема 1.9. Дооборудование автомобиля Тема 1.10 Переоборудование автомобилей	6

		автомобиль.		
	общение с представителями торговых организаций.	ознакомление с работой предприятия и технической службы общение с представителями торговых организаций. определение потребности в модернизации транспортных средств.	МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств. Тема 1.6. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.	
ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким из профессий рабочих, должностей служащих.				**144**
ВПД 7. Выполнение работ по рабочей профессии 18511«Слесарь по ремонту автомобилей»	осуществлять приёмку автомобиля	проведение операций по приёму автомобиля	МДК 04.01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии Раздел 1. Техническое обслуживание А.Т.С Тема 1 Положение о ТО и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта Тема 2. ТО- 1 Тема 3. ТО-2 Тема 4 Сезонное обслуживание Тема 5 Контрольный осмотр автомобиля перед выходом из парка Тема 6 ТО стояночного тормоза Тема 7 Техническое обслуживание системы охлаждения . Тема 8 ТО генератора и АКБ Тема. 9 Техническое обслуживание системы зажигания Тема. 10 ТО. Сцепления Тема. 11 ТО рулевого управления. Тема 12 Техническое обслуживание ходовой части автомобиля Тема. 13 ТО карданной и главной	**6**
		оформление приемо-сдаточной документации в соответствие с установленным порядком		**6**
		выполнение мойки и чистки автомобиля		**6**
		составление отчетной документации с использованием информационно коммуникационных технологий		**6**
	проводить оценку технического состояния узлов и агрегатов	проведение диагностики автомобиля, его агрегатов и систем		**6**
		установка и присоединение агрегатов и узлов на стенд для диагностики, отсоединение и снятие со стенда после ее окончания		**6**
		выявление неисправностей узлов механизмов, агрегатов и оборудование		**6**
		проверка комплектности узлов и механизмов, чтение кодов неисправностей		**6**
	осуществлять выдачу и получение задач на проведение ремонта и обслуживание автомобиля	выбор соответствующего инструмента, оборудования, приспособлений для выполнения предстоящих технологических операций		**6**

		получение необходимых запасных частей, расходных материалов, специального инструмента в соответствии с заявкой (дефектовочной ведомостью)	передачи Тема 14 ТО тормозной системы с гидроприводом Тема. 15 ТО тормозной системы с пневмоприводом Раздел 2 . Предпродажная подготовка АТС Тема. 1Уборочно-моечное оборудование и конструктивные особенности Тема. 2 Предпродажная подготовка новых автомобилей. Принадлежащих гражданам. Предпродажная подготовка. Перечень работ по предпродажной подготовке Тема. 3 Охрана труда и окружающей среды ТБ привыполнение слесарных работ по ТО и текущему ремонту автомобилей. Охрана окружающей среды	**6**
		проведение подбора (выбора) необходимого оборудования, инструмента, запасных частей для выполнения то и ремонта автомобилей, автобусов и мотоциклов в соответствии с технологическими картами.		**6**
		разборка и сборка приборов системы питания двигателя		**6**
		разборка и сборка рулевых механизмов и приводов		**6**
		разборка и сборка приборов и механизмов тормозной системы		**6**
	проводить ремонт автомобиля	проведение ремонта узлов, механизмов и оборудования		**6**
		комплектация узлов и механизмов автомобиля		**6**
		выбор технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя;		**6**
		проведение слесарных работ по восстановлению деталей и оборудования автомобиля		**6**
		ремонт автомобильных двигателей		**6**
		ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		**6**
		ремонт шасси автомобилей		**6**
		проведение кузовного ремонта автомобилей		**6**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- задание на производственную практику,
- договор о сотрудничестве с предприятием общественного питания,
- аттестационный лист,
- дневник,
- отчет,
- отзыв - характеристика от предприятия ОПО

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

- РП производственной практики,
- КТП производственной практики,
- МУ по выполнению видов работ
- инструкционно–технологические карты

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Базы прохождения практики студентов

1. ЗАО «СОТ» с. Красный Яр,
2. Энгельсский район
3. ООО «Рамс» г. Энгельс
4. АО «Автоколонна №40 г. Энгельс
5. ООО «АНК» г. Энгельс
6. ООО «Агрия» г. Энгельс
7. ИП Балезин О.А. «Техцентр» г. Энгельс
8. СТО «Маяк» г. Энгельс
9. ИП Пчелинцев Д.В. «Mobil 1 центр» г. Энгельс
10. ИП Богуш Ю.А. СТО г. Энгельс
11. МБУ «Городское хозяйство» г. Энгельс

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

- Рабочее место по ремонту бензиновых и дизельных двигателей, оснащенное разборочно-сборочным и подъемно-транспортным оборудованием, специализированным и универсальным инструментом.
- Рабочее место по обслуживанию и ремонту топливной аппаратуры бензиновых, дизельных двигателей и двигателей, работающих на природном газе. Рабочее место оснащается оборудованием для диагностики, проверки, регулировки и ремонта приборов систем питания, специализированным и универсальным инструментом.

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

- Рабочее место по ремонту и обслуживанию электрооборудования автомобилей, диагностики электронных систем автомобилей. Рабочее место оснащается стендами

для контроля основных параметров приборов электрооборудования автомобиля, специализированным и универсальным инструментом.

Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

- Рабочий пост для обслуживания и ремонта элементов шасси автомобиля (подвески, рамы и ходовой части). Имеющееся оборудование должно позволить диагностировать состояние подвески автомобиля, состояние тормозной системы и рулевого управления автомобиля.

Проведение кузовного ремонта

- Рабочее место по проведению кузовного ремонта, должно позволить выполнять ремонт кузова различной сложности с использованием рихтовочного, сварочного и измерительного оборудования.
- Рабочее место по подготовке к покраске кузова и его элементов, оснащенное приточно-вытяжной системой вентиляции воздуха. Наличием вспомогательного оборудования и инструмента.
- Рабочее место по покраске кузова автомобиля или деталей кузова, позволяющее выполнить работы с соблюдением требований к нанесению и сушке лакокрасочных покрытий.

Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

- Рабочие посты, оснащенные технологическим оборудованием для проведения всего перечня работ по ТО и ТР автомобилей.
- Рабочее место по оформлению первичной документации на ТО и ремонт автомобилей.
- Рабочее место по расчету производственной программы и технико-экономических показателей производственного участка.

Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

- Рабочий пост, позволяющий определить стендовыми испытаниями внешние скоростные характеристики двигателя автомобиля.
- Рабочее место, позволяющее выполнить работы по изменению рабочих параметров систем управления двигателем.
- Рабочее место, позволяющее выполнить работы по механической обработке деталей автомобиля с целью улучшения их характеристик.
- Рабочее место, позволяющее выполнить работы по определению ресурса оборудования.

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты

1. ГОСТ 51709-2001 « Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки».
2. Постановление Совмина-Правительства РФ «Об утверждении Основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации» от 23.10.1993 г. № 1090
3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта. Утверждено Минавтотрансом РСФСР 20.09.1984 г.
4. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания услуг (выполнения работ) по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» от 11.04.2001г. № 290
5. Б.С. Васильев и др. Автомобильный справочник. М: Третий рим,2014-706с.

Основная литература

1. В.Ф.Яковлев Устройство автомобиля – М: Третий Рим, 2018 – 80с.
2. М.И. Бескаравайный Устройство автомобилей –М: Эксмо,2018-64с.
3. М.В. Григорьев Руководство по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.-М: Третий рим,2017-283с.

4. И.В Ксенофонтов Устройство и техническое обслуживание мотоциклов.-М: За рулем,2055-124с.
5. Е.М Муравьев Слесарное дело.-М: Просвещение 2015-176с
6. Н.И. Макиенко Практические работы по слесарному делу.-М: Просвещение, 2015,232с

Дополнительная литература:

1. Вахламов В. К. Автомобили ВАЗ. — М.: Транспорт, 2014. — 192 с.
2. Завьялов С . Н. Мойка автомобилей: Технология и оборудование.- 3-е изд., перераб. и доп.- Минск: Транспорт, 2014.- 176с.
3. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / Под ред. В. М. Власова. — М.: Издательский центр Академия 2015.-586с
4. А.Г. Боднев Лабораторный практикум по ремонту автомобилей:-М: Транспорт,2014-117с.

Отечественные журналы:

1. «За рулем»
2. «Автомир»

Электронные пособия

1. 2CD-ROM Автомобильная энциклопедия – М:ООО «Кирилл и Мефодий», ООО «Нью Медиа Дженерейшн».
2. CD –ROMАвтокаталог легковых автомобилей, грузовиков и мотоциклов- М: ООО Книжное издательство «За рулем».
3. DVD Учимся ремонтировать автомобиль-Самара: «IBT.International. Арт Лог»
4. DVD-ROM Слесарь по ремонту автомобилей-М: «МГАДИ»
5. DVD-ROM Обслуживание и ремонт электрооборудования отечественных автомобилей – М: «МГАДИ»
7.DVD-ROM Автомеханик-М: «МГАДИ»

Интернет ресурсы

1. http://www.lovemybooks.info/ avtomobilya.html.Учебные пособия по устройству обслуживанию и ремонту автомобилей
2. http://www.nashyavto.ru. Техническое обслуживание автомобилей. Автосервис.
3. http://www.niva-faq.msk.ru. Устройство автомобилей.
4. http://www.vaz-autos.ru. Ремонт автомобилей.
5. http://avto-barmashova.ru/organizazia_STO.ru. Фирменный автосервис.
6. http://auto.mail.ru. Технические характеристики автомобилей.
7.http://www.bibliotekar.ru/slesar/21.htm.ru. Слесарное дело и технические измерения.
8.http://www.avto1001.info.ru. Устройство, обслуживание и ремонт автомобилей.
9.http://www.zr.ru. Ежемесячный журнал «За рулем»

4.5. Требования к руководителям практики от колледжа и организации

Требования к руководителям практики от колледжа:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- наличие практического опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- повышение квалификации педагогического работника не реже 1 раза в три года;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в три года;

- педагогическому работнику, закрепленному за ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» требуется наличие квалификации 18511Слесарь по ремонту автомобилей не ниже 5разряда;
- нести ответственность за освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций;

Требования к руководителям практики от организации:
- наличие среднего специального или высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь обучающимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию предприятий;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	– осуществлять технический контроль автотранспорта; – выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; – разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя; – выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей; – осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач	**Текущий контроль в форме**: - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.		
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.		
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	– выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; – разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; – выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств; – осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.	**Текущий контроль в форме**: - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.		
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.		
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	– осуществлять технический контроль шасси автомобилей; – выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей; – разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.	**Текущий контроль в форме**: - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.		
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомо-		

билей в соответствии с технологической документацией.		
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	– выбирать методы и технологии кузовного ремонта; – разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта; – выполнять работы по кузовному ремонту.	**Текущий контроль в форме:** - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.		
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов		
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	– планировать и осуществлять руководство работой производственного участка; – обеспечивать рациональную расстановку рабочих; – контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ; – анализировать результаты производственной деятельности участка; – обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; – рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.	**Текущий контроль в форме:** - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.		
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.		
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.		
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	– проводить контроль технического состояния транспортного средства; – составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств; – определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств; – производить сравнительную оценку технологического оборудования; – организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании.	**Текущий контроль в форме:** - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.		
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга		

автомобиля.		
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.		
ПК 7.1 Осуществлять приёмку автомобиля	– применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом – проверять герметичность систем АТС – проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС – проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы – производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС – проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС – проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС – проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации – визуально выявлять внешние повреждения АТС – производить удаление элементов внешней консервации – производить уборку, мойку и сушку АТС – монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС – разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта; – осуществлять технический контроль автотранспорта; – оценивать эффективность производственной деятельности; – осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; – анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке.	**Текущий контроль в форме:** - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 7.2 Проводить оценку технического состояния узлов и агрегатов		
ПК 7.3 Осуществлять выдачу и получение задач на проведение ремонта и обслуживание автомобиля		
ПК 7.4 Проводить ремонт автомобиля		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– описывать значимость своей профессии (специальности)	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
И.С. Муцулханов
Приказ №32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего:

11442 Водитель автомобиля категорий «С» и «В»;

18511Слесарь по ремонту автомобилей»

ст. Калиновская 2022 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией *23.02.03;23.02.07*

Председатель ПЦК _____ К.С.Махмудов

Протокол № 6 от 08.06. 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 9 декабря 2016 г. N 1568

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»_____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: 11442 Водитель автомобиля категорий «С» и «В»; 18511Слесарь по ремонту автомобилей»для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ РОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: 11442 Водитель автомобиля категорий «С» и «В»; 18511Слесарь по ремонту автомобилей»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности: «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11442 « Водитель автомобиля»; 18511«Слесарь по ремонту автомобилей» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 5.1.	Соблюдать правила дорожного движения для обеспечения безопасности движения и предотвращения дорожно-транспортных происшествий.
ПК 5.2.	Управлять автомобилями категории «В», «С».
ПК 5.3.	Оказывать первую медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
ПК 5.4.	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.
ПК 5.5.	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
ПК.5.6.	Диагностировать автомобиль, его узлы и агрегаты

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:	- управления автомобилями категории «В», «С»; - Оказывать первую медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - Выполнять работы по различным видам технического обслуживания. - Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности. - Диагностировать автомобиль, его узлы и агрегаты
уметь:	- соблюдать Правила дорожного движения; - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

	- уверенно действовать в нештатных ситуациях; - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением современных экологических требований; - устранять возникшие во время движения транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; - соблюдать режим труда и отдыха; - обеспечить прием, размещение, крепление и перевозку грузов; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; - правильно оформлять первичные документы учета работы автомобиля; - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - соблюдать требования по транспортировке пострадавших; - использовать средства пожаротушения; - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; - снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля; - определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту; - определять способы и средства ремонта; - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование.
знать:	- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; - правила эксплуатации транспортных средств; - правила перевозки грузов и пассажиров; - виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, - правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; - назначение, расположение и принцип действия основных систем, механизмов и приборов транспортных средств; - правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; - порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по их техническому обслуживанию; - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; - приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; - правила обращения с эксплуатационными материалами; - требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; - основы безопасного управления транспортными средствами; - порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; - порядок действия водителя в нештатных ситуациях;

	- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в её состав средств; -приёмы и последовательность действий по оказанию первой помощи - пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - правила применения средств пожаротушения. - Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве; - Содержание и правила оформления первичной документации - основные методы обработки автомобильных деталей; - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; - назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей; - технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов; - виды и методы ремонта; - способы восстановления деталей

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ 551 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 199 ак.ч.:

в том числе:

- ✓ теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)-129 ак.ч
- ✓ . *промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК- 12 ак.ч*
- ✓ Лабораторно-практических занятий- 70 ак.ч

на учебную практику 144 ак.ч.,

на производственную практику 144 ак.ч.,

на самостоятельную работу 40 ак.ч.,

на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ -12 ак.ч.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (предусмотрена сосредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3.	**Раздел 1.** Выполнение требований нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в сфере дорожного движения и основ управления автомобилями категории «В» и «С»	135	112	34	23		
ПК 5.4. ПК 5.5 ПК.5.6	**Раздел 2**. Подготовка слесарь по ремонту автомобилей	392	87	36	17	144	**144**
	Производственная практика по профилю специальности:						
	Учебная практика:					**144**	
	Всего:	**527+(24Эк) 551**	199	**70**	40	**144**	**144**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. Выполнение требований нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в сфере дорожного движения и основ управления автомобилями категории «В» и «С» **МДК.04.01Теоретическая подготовка водителей категории "В" и "С"**		135 78/34/23
	Содержание	
	Основные положения. Закон РФ Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы.	**2** 2
Тема 1.2 Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	**Содержание**	
	Административная и дисциплинарная ответственность водителя. Понятия и виды административных взысканий. Органы, налагающие административные взыскания, порядок их исполнения Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Ответственность за нарушения законодательства о нетрудовых доходах.	**6** 2
	Уголовная ответственность за автотранспортные преступления Понятия и признаки преступления. Отличие преступлений от иных правонарушений. Состав преступления. Отличие уголовного от административного и дисциплинарного наказания. Понятия и виды автотранспортных преступлений. Характеристика автотранспортных преступлений.	2
	Гражданская ответственность за причинение вреда, правовая охрана природы. Понятие о гражданской ответственности Основания для гражданской ответственности. Понятие и среда, противоправности, причинной связи и вины в дорожно-транспортном происшествии. Возмещение ущерба, причиненного во время аварии. Понятие «источник повышенной опасности». Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности, если нет вины водителя, а также ущерб, нанесенный при столкновении транспортных средств.	2
Тема1.2 Общие положения правил дорожного движения	**Содержание**	
	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения Основные понятия и термины в Правилах дорожного движения. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения.	**2** 2
Тема 1.3. Обязанности	**Содержание**	
		2

участников дорожного движения	Обязанности участников дорожного движения и лиц, уполномоченных регулировать дорожное движение. Обязанности водителя, участвующего в международном дорожном движении.	2
Тема 1.4Дорожные знаки	**Содержание**	**6**
	Значение дорожных знаков и их классификация Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков.	1
	Знаки приоритета, их назначение, название и место установки каждого знака. Действие водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета.	1
	Запрещающие знаки, их назначение, общий признак запрещения, название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков.	1
	Предписывающие знаки, их назначение, общий признак предписывания, название и место установки каждого знака. Особенности установки и действия знаков.	1
	Информационно-указательные знаки, их назначение, общие признаки информационно-указательных знаков, название, назначение и установка каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков. Знаки сервиса, назначение, название и установка знаков сервиса.	1
	Знаки дополнительной информации (таблички): назначение, название и установка знаков. Взаимодействие табличек с другими группами дорожных знаков. Значение дорожной разметки в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожной разметки.	1
Тема 1.5Дорожная разметка	**Содержание**	**4**
	Горизонтальная разметка. Назначение, цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Название линий и надписей на проезжей части. Применение сплошных и прерывистых линий. Вертикальная разметка. Назначение, цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.	2
	В том числе практических занятий:	4
	Практическое занятие № 1 Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций в зависимости от дорожных знаков разметки.	4
Тема 1.6 Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	**Содержание**	**4**
	Аварийная сигнализация и ее применение. Знак аварийной остановки, ее применение. Действие водителя после включения аварийной световой сигнализации.	2
	В том числе практических занятий:	2
	Практическое занятие № 2 Порядок и правила расположения транспортных средств на проезжей части	2
Тема 1.7 Остановка и стоянка транспортных средств	**Содержание**	**4**
	Остановка и стоянка. Места, разрешенные и запрещенные для остановок и стоянок. Действия водителя, покидающего транспортное средство. Вынужденная остановка	2
	В том числе практических занятий:	2
	Практическое занятие № 3 Разбор ситуаций установки автомобилей на стоянку	2
Тема 1.8Регулирование	**Содержание**	**4**

дорожного движения	Типы светофоров, назначение. Значение сигналов светофора и действия водителя в соответствии с этими сигналами. Регулировка движения маршрутных транспортных средств специальными светофорами.	2
	Значения сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев, пешеходов. Действие водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.	2
Тема 1.9 Проезд перекрестков. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	**Содержание**	**12**
	Классификация перекрестков. Классификация перекрестков. Отличие перекрестков от других дорожных сооружений.	4
	В том числе практических занятий:	**8**
	Практическое занятие № 4 Правила проезда перекрестков. Особенности движения трамваев на перекрестках.	2
	Практическое занятие № 5 Классификация пешеходных переходов, проезд пешеходных переходов, приоритет пешеходов, а также слепых пешеходов, подающих сигнал белой тростью. Действия водителя при заторе, образовавшемся за пешеходным переходом. Приоритет пассажиров, движущихся к маршрутному транспортному средству или от него.	2
	Практическое занятие № 6 Приоритет маршрутных транспортных средств. Полоса для маршрутных транспортных средств. Движение маршрутных транспортных средств от обозначенных остановок в населенных пунктах и вне их. **Практическое занятие № 7** Типы пересечений железнодорожных путей с автомобильными дорогами. Оборудование переездов.	2
	Практическое занятие № 8 Обязанности водителей при переезде железнодорожных путей. Запрещения выезда на железнодорожные пути. Действия водителя при вынужденной остановке на железнодорожном переезде. Сигналы экстренной и общей тревоги.	2
Тема 1.10 Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов.	**Содержание**	**2**
	Недостаточная видимость Условия, определяющие недостаточную видимость на дороге. Правила движения автомобиля в условиях недостаточной видимости.	1
	Внешние световые приборы Внешние световые приборы, их использование. Применение звуковых сигналов. Опасные последствия неправильного применения внешних световых приборов и сигналов	1
Тема 1.11 Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	**Содержание**	**4**
	Назначение и способы буксировки. Виды сцепок, требования к ним.	
	Требования безопасности при буксировке на гибкой и жесткой сцепке Правила перевозки людей при буксировке транспортных средств. Скорость и обозначение транспортного средства при буксировке. Условия и случаи запрещения буксировки.Опасные последствия нарушений правил буксировки механических транспортных средств.	1
	Обязанности водителя, перевозящего людей. Оборудование транспортного средства для перевозки людей. Перевозка детей. Запрещения при перевозке людей.	1
	Перевозка грузов Обязанности водителя при перевозке грузов. Условия для перевозки грузов. Обозначения крупногабаритных грузов. Перевозка грузов, осуществляемая по специальным правилам.Лицензирование на обучение, на перевозку грузов и людей.	2
Тема 1.12 Требования к	**Содержание**	**2**

оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	Основные задачи эксплуатационной, технической, кадровой и других служб предприятий по организации лицензирования безопасной работы подвижного состава.	**2**
	Требования, предъявляемые по безопасности дорожного движения, при лицензировании транспортной деятельности.	
Тема 2.1 Психофизиологические основы деятельности водителя. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	**Содержание**	**2**
	Понятие о познавательных функциях: Внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония.	2
Тема 2.2 Этические основы деятельности водителя	**Содержание**	**2**
	Цели обучения управлению транспортным средством свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге.	2
Тема 2.3 Основы эффективного общения	**Содержание**	**2**
	стороны общения, их общая характеристика(общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные "эффекты" в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила.	2
Тема 2.4 Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов. Саморегуляция и профилактика конфликтов(психологический практикум)	**Содержание**	**6**
	Эмоции и поведение водителя Эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.	2
	В том числе практических занятий:	4

	Практическое занятие № 9 Саморегуляция и профилактика конфликтов приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов **Практическое занятие № 10** Решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта. Психологический практикум.	4
Тема.3 Основы управления транспортными средствами категорий «С»		**14**
Тема.3.1Дорожное движение	**Содержание**	3
	Дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД) Показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России.	2
	В том числе практических занятий:	**1**
	Практическое занятие № 11 Система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях, и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль. Показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством; классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов.	1
Тема.3.2Профессиональная надежность водителя	**Содержание**	**2**
	Понятие о надежности водителя Анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями; сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации.	1
	Снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; режим труда и отдыха водителя; зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года,	1
Тема.3.3Влияние свойств	**Содержание**	**2**

транспортного средства на эффективность и безопасность управления	**Свойств транспорт о средства на эффективность и безопас ть управления** Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес;свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода; гидроскольжение и аквапланирование шины; силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении.	2
Тема.3.4Дорожные условия и безопасность движения	**Содержание**	4
	Условия и безопасность движения Динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП.	2
	В том числе практических занятий:	2
	Практическое занятие № 12 Зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре "ведущий - ведомый"; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке. Решение ситуационных задач.	2
Тема.3.5Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	**Содержание**	**2**
	Безопасного управления транспортным средством Влияние опыта приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока;показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива - действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управления транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством	2

Тема.3.6 Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	**Содержание**	**2**
	Безопасность дорожного движения на трудных участках Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах.	2
Тема.5.Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии		**16**
Тема5.1 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	**Содержание**	**2**
	Правовые аспекты оказания первой помощи понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативная правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение.	2
Тема 5.2 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	**Содержание**	6
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения: основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР); техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в	2

	сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.	
	В том числе практических занятий:	4
	Практическое занятие № 13 Практическое занятие: оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего; отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей; оценка признаков жизни у пострадавшего; отработка приёмов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания; отработка приёмов закрытого массажа сердца; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации; отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); оказание первой помощи без извлечения пострадавшего; отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего	4
Тема 5.3 Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	**Содержание**	**4**
	Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии; особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока; цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной(герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при травме конечностей; травмы	2

	позвоночника, оказа) первой помощи.	
	В том числе практических занятий:	2
	Практическое занятие № 14 Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии с травматическими повреждениями; проведение подробного осмотра пострадавшего; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей; отработка приёмов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий); отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.	2
Тема5.4 Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии	**Содержание**	**6**
	Транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии: цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приёмы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; виды ожогов при дорожно-транспортном происшествии, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при дорожно-транспортном происшествии; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.	2
	В том числе практических занятий:	8
	Практическое занятие № 15 Наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при отморожениях; придание оптимального положения тела пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере; отработка приемов переноски пострадавших;	8

	решение ситуационн задач в режиме реального времени по ока нию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).	
Тема. 6.Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом		8
Тема. 6.1 Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	**Содержание**	**4**
	Порядок перевозки грузов автомобильным транспортом Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных видов грузов; порядок составления актов и оформления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства.	4
Тема. 6.2 Организация грузовых перевозок	**Содержание**	**4**
	Организация перевозка грузов централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки.	4
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		**23**
1.Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения». Значение других правовых документов по безопасности дорожного движения. Систематическая проработка конспектов занятий и технической литературы по данной теме. Какие правовые документы регулируют безопасность дорожного движения. Описать работу служб автотранспортного предприятия ответственных за выпуск автомобилей на линию. Описать ситуации в которых водитель обязан предоставить транспортные средства работникам милиции и медицинскому персоналу. **2.**Составить список встречающейся разметки по пути от дома до учебного заведения. Составить список наиболее часто встречающейся разметки. Где возле учебного заведения разрешается оставить автомобиль на стоянку. **3.**К чему приводит постановка транспорта в местах, где остановка и стоянка его запрещена. Какую ответственность несет водитель за постановка транспорта в местах, где остановка и стоянка его запрещена		

Выполнение индивидуального задания по теме: Составить схемы постановки транспортных средств на стоянках. Какие новейшие виды светофоров применяются. Описать устройство и принцип работы светофоров. В каких случаях применяется регулировщик. Составить схемы движения транспортных средств при различных сигналах светофора и регулировщика. Составить схемы движения транспортных средств на различных видах перекрестков. Какое оборудование имеют современные пешеходные переходы. Какое оборудование имеют остановки маршрутных транспортных средств. Составить схемы движения отъезжающих от остановки маршрутных транспортных средств. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Приоритет маршрутных транспортных средств. Систематическая проработка конспектов занятий и технической литературы по данной теме. Какое оборудование, обеспечивающие безопасность дорожного движения, имеют современные железнодорожные переезды. Какие типичные дорожно-транспортные происшествия случаются на железнодорожных переездах. Составить схемы движения автотранспортного средства через железнодорожные переезды. Психологические основы труда водителя. Систематическая проработка конспектов занятий и технической литературы по данной теме Дать описание факторам, влияющим на реакцию водителя. Меры борьбы с утомлением и переутомлением. Тематика рефератов: Изучение профессии Правил дорожного движения; Значение Правил дорожного движения. Психология водителя. Характеристики ощущений водителя. Утомление и переутомление водителя Обязанности водителя, перевозящего людей. Оборудование транспортного средства для перевозки людей. Перевозка детей. Запрещения при перевозке людей.	
Промежуточная аттестация по МДК.04.02 *в форме экзамена*	**6**
	135+6эк
Раздел 2. Подготовка слесарь по ремонту автомобилей **Производственная практика (по профилю специальности) Технологическая подготовка слесаря по ремонту автомобилей**	**392 51/36 /17/6**

Тема 1.1. Основы слесарной обработки	**Содержание**	**17**
	Характеристика слесарных работ. Основные виды операций при ремонте. Рабочее место и организация труда слесаря. **Разметка.** Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке.	2
	Рубка и резка металла. Понятие о рубке и резке металлов. Инструменты и приспособления и приемы пользования ими. Рубка в тисках, на плите и наковальне. Механизация процесса рубки. Устройство слесарной ножовки и правила пользования ею. Приемы резки различных заготовок. Механическая ножовка. Резка металла ножницам.	2
	Правка и гибка металла. Инструменты и оборудование, применяемые при правке и гибке металла. Разновидности процессов правки и гибки. Навивка пружин.	1
	Опиливание. Понятие об опиливании. Конструкция и классификация напильников. Выбор напильника. Приемы и правила опиливания. Правила обращения с напильниками и уход за ними. Механизация опиловочных работ	1
	Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Притирка плоских, цилиндрических и конических поверхностей. Полировка. Механизация притирки.. **Шабрение.** Понятие о шабрении. Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении. **Общие сведения о слесарно-сборочных работах.** Безопасность труда при выполнении слесарных работ	1
	Слесарная обработка отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при слесарной обработке отверстий. Сверление, зенкерование и развертывание отверстий. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначение резьб. Инструменты для нарезания резьб. Подбор сверл для сверления отверстий под резьбу и выбор диаметра стержня при нарезании резьбы.	1
	Понятие о клепке. Заклепки и заклепочные соединения. Инструменты и приспособления, применяемые при клепке. Ручная и механическая клепка. Паяние и лужении. Понятие о паянии и лужении. Припои и флюсы. Паяльники и паяльная лампа. Паяние мягкими и твердыми припоями. Паяние алюминия. Приемы лужения.	1
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие № 15 Измерение деталей штангенциркулями и микрометрами разных типов, калибрами,	2

	резьбомерами, индикаторами, щупами, шаблонами. Выполнение операций паяния и лужения.	
	Практическое занятие № 16 Разметка и рубка по эскизу и шаблону. Рубка различных поверхностей. Приобретение навыков шабрения	2
	Практическое занятие № 17 Притирки и доводки различных поверхностей. Приобретение навыков слесарной обработки отверстий и нарезания резьбы.	4
Тема 2.1. Технология ремонта автомобилей Двигатель	**Содержание**	**20**
	Общее устройство автомобилей. Общее устройство, назначение, расположение, взаимодействие основных сборочных единиц автомобилей.	2
	Общее устройство и рабочий процесс двигателя внутреннего сгорания. Классификация автомобильных двигателей. Рабочий цикл двигателя. Общее устройство, основные механизмы и системы. Крепление двигателя.	4
	Кривошипно-шатунный механизм. Элементы кривошипно-шатунных механизмов изучаемых двигателей: блок цилиндров, гильзы, головка блока цилиндров, поршневая группа, коленчатый вал, маховик. **Газораспределительный механизм.** Элементы газораспределительного механизма. Тепловой зазор между стержнем клапана и коромыслом. Перекрытие клапанов. Фазы газораспределения. Устройство для регулирования теплового зазора.	2
	Система охлаждения. Тепловой баланс двигателя внутреннего сгорания. Тепловой режим. Элементы систем охлаждения изучаемых двигателей. Устройства для поддержания постоянного теплового режима работы двигателя. Вентилятор, привод вентилятора. Устройство для обогрева кабины автомобиля. Пусковой подогреватель. **Смазочная система.** Трение, силы трения. Способы подачи смазки к трущимся деталям. Способы очистки и охлаждения смазки в двигателе. Вентиляция картера. Общая схема смазочной системы. Приборы смазочной системы. Контроль давления смазывания.	2
	Система питания. Определение понятий: горючая смесь, рабочая смесь. Понятие о детонации и калильном зажигании. Принципиальная схема системы питания карбюраторного двигателя. Приборы системы питания.	2

	Принципиальная схе системы питания дизеля. Приборы систем питания дизеля. Принципиальная схема газобаллонных установок, работающих на сжиженном и на сжатом природном газе. Приборы газобаллонных установок.	
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие № 18 Устройство принц работы кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов	2
	Практическое занятие № 19 Устройство и принц работы системы охлаждения и смазки	2
	Практическое занятие № 20 Устройство и принц работы системы питания карбюраторных, газобаллонных и дизельных двигателей.	2
	Практическое занятие № 21 Устройство и принц работы системы зажигания	2
Тема 2.2. Электрооборудование	**Содержание**	**8**
	Источники тока. Аккумулятор. Генераторные установки.	2
	Система зажигания. Общая схема батарейного зажигания, ее составные элементы.	2
	Система пуска. Контрольно-измерительные приборы. Электродвигатели вспомогательного оборудования. Система освещения. Световая и звуковая сигнализация. Общая схема электрооборудования	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие № 22 Разборка и сборка источников электрического тока ,узлов и деталей системы пуска	2
Тема 2.3. Трансмиссия	**Содержание**	**16**
	Общая схема трансмиссии. Сцепление. Назначение трансмиссии автомобиля. Схемы трансмиссии. Элементы трансмиссии. Однодисковые сцепления. Двухдисковые сцепления.	4
	Коробка передач. Раздаточная коробка. Коробка отбора мощности. Принципиальная схема устройства	4

	коробки передач.	
	Карданная передача. Ведущие мосты. Принцип работы карданной передачи. Карданный шарнир, промежуточная опора, шлицевые соединения. Карданные шарниры равных угловых скоростей. Главная передача. Дифференциал. Полуоси. Промежуточный мост. Межосевой дифференциал. Механизм блокировки дифференциала. Передний ведущий мост.	4
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие № 23 Разборка сборка узлов и агрегатов муфт сцепления и карданных передач	2
	Практическое занятие № 24 Разборка сборка узлов и агрегатов КПП и раздаточных коробок	2
Тема 2.4. Несущая система. Механизмы управления	**Содержание**	**8**
	Несущая система. Рама. Тягово-сцепное устройство. Несущий кузов легкового автомобиля. Передний и задний мост Передняя и задняя подвеска. Амортизаторы. Стабилизация управляемых колес. Поперечный и продольный наклоны шкворня, развал и схождение передних колес. Передняя и задняя ступицы колес. Пневматические шины. Маркировка шин. **Кузов. Дополнительное оборудование.** Кузова грузовых и легковых автомобилей. Кабина и платформа грузового автомобиля	2
	Рулевое управление. Назначение, расположение, общее устройство и работа рулевого управления. Рулевой механизм. Типы рулевых механизмов. Угловой редуктор. Усилитель рулевого управления. **Тормозные системы.** Типы тормозных систем. Тормозные механизмы. Тормозная система с гидравлическим приводом. Тормозная система с пневматическим приводом. Стояночный тормоз с ручным приводом.	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие № 25 . Разборка и сборка узлов и механизмов несущей системы.	2
	Практическое занятие № 26 Разборка и сборка узлов и механизмов рулевого управления и тормозной системы	2
Тема3.Техническое обслуживание и ремонт автомобилей		**18**
Тема 3.1. Система	**Содержание**	**6**

технического обслуживания и ремонта автомобилей	Качество и надежность машин. Понятие о качестве машин. Надежность машин, ее основные свойства. Неисправности и отказы машин. Основные понятия. Классификация отказов автомобилей. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта автомобилей.	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие № 27 Проведение ЕТО и ТО-1 легковых и грузовых автомобилей	2
	Практическое занятие № 28 Проведение ТО-2 легковых и грузовых автомобилей	2
Тема 3.2. **Техническое обслуживание двигателя**	**Содержание**	**4**
	Техническое обслуживание двигателя. Определение остаточного ресурса. Характерные неисправности ДВС.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 29 Техническое обслуживание двигателя.	
Тема 3.3. **Техническое обслуживание шасси**	**Содержание**	**4**
	Техническое обслуживание трансмиссии и ходовой части автомобилей. Характерные неисправности сборочных единиц, внешние признаки, способы их определения. Техническое обслуживание шасси. Оборудование, приборы, инструмент и материалы, применяемые при техническом обслуживании. Техническое обслуживание сцепления, тормозов и рулевого управления. Техническое обслуживание гидравлических систем и амортизаторов. Техническое обслуживание электрооборудования.	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие № 30 Техническое обслуживание трансмиссии , ходовой части, сцепления, тормозов и рулевого управления, гидравлической системы и механизма навески. Техническое обслуживание электрооборудования.	2
Тема 3.4.	**Содержание**	**4**

Технология ремонта автомобилей	**Основные сведения о производственном процессе ремонта автомобилей.** Причины появления дефектов и износа деталей механизмов автомобиля. Виды и способы ремонта автомобилей. Схема технологического процесса ремонта автомобилей при индивидуальном и агрегатном методах. **Прием автомобиля в ремонт.** Технические условия и документация. Наружная мойка автомобиля. Оборудование для мойки. Разборка автомобиля на агрегаты и агрегатов на детали. Тупиковый и поточный способы разборки, их особенности, назначение. Мойка, обезжиривание и сушка деталей оборудования для мойки и обезжиривания. Моечные растворы и составы. Контроль и сортировка деталей на годные, негодные и подлежащие восстановлению.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 31 Составление ведомости дефектов. Определение остаточного ресурса детали. Подбор деталей шатунно-поршневой группы по размерам и весовым группам. Установка подшипников и сальников на вал и гнезда. Регулирование зазоров в конических подшипниках и зубчатых колесах.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Самостоятельное изучение правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности. Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственных участках. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение технологической документации. Самостоятельное изучение правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности. Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственных участках. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение технологической документации. Самостоятельное изучение правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности. Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственных участках. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		**17**

Промежуточная аттестация по МДК.04.02 *в форме экзамена*	**6ч**
Учебная практика **Раздел 2.Тема 1. (36ч)** **Виды работ:** - исчисление размеров основными измерительными инструментами; - разметка и рубка по эскизу и шаблону; - рубка различных поверхностей; - заточка инструмента; - выполнение правки и гибки металла различного характера с подбором инструмента и оснастки; - резка металла различным инструментом плоского и круглого сечения; - опиливание различных поверхностей; - сверление, зенкерование и развертывание различных отверстий; - механизация сверления; - нарезание наружной и внутренней резьб; - восстановление резьб; - клепка тормозных накладок, фрикционных накладок сцепления, деталей оперения автомобиля; - развальцовка трубок; - пайка радиаторов, трубок, бачков; - склеивание элементов автомобилей из пластмассы; - сверление различных отверстий электрической дрелью, обработка кромок электроножницами и шлифовальной машиной; - притирка клапанов, топливных краников, штуцеров; **Раздел 2. Тема 2 (108ч)** **Виды работ:** - разборка-сборка бензонасоса, карбюратора, генератора, стартера; - изготовление деталей для оснащения рабочих мест, кабинетов, лабораторий и мастерских с включением основных способов слесарной обработки металла. - выполнение разборочно-сборочных работ двигателя и его механизмов; - разборка-сборка карбюратора, топливного насоса, фильтров, ограничителя числа оборотов, форсунок; - частичная разборка и сборка топливного насоса высокого давления; - снятие и установка приборов электрооборудования;	

- сборка- разборка генераторов, стартера, прерывателя-распределителя, фар, переключателей; - снятие и установка сцепления, карданной передачи, разборка и сборка их; - регулировка сцепления и его привода; - снятие и установка коробки передач и раздаточной коробки; - разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки; - снятие, разборка, сборка и установка на автомобиль задних и средних мостов; - снятие, разборка, сборка и установка передних мостов на автомобиль; - снятие рулевого механизма с автомобиля; - разборка и сборка гидроусилителя; - регулировка рулевого механизма; - установка рулевого механизма на автомобиль; - разборка и сборка тормозных камер, главных и рабочих цилиндров, компрессоров, тормозных кранов, регуляторов давления, защитных клапанов и кранов. **Производственная практика** **Виды работ** - проверка технического состояния автомобиля осмотром; - оформление документации на техническое состояние автомобиля; - осмотр двигателя и систем охлаждения и сма - зки; затяжка соединений, болтов, крепление радиатора, навесного оборудования, головки блока; - проверка и регулировка натяжения ремней, зазоров в клапанах; - смазки подшипников насоса; - замена прокладок головки блока, крышки цилиндров, трубопроводов; - регулировка свободного хода педали сцепления, ремонт вилки включения, прокачка пневмо-, гидроусилителей привода сцепления; - контроль уровня тормозной жидкости; - проверка состояния крепления фланцев карданных валов, промежуточной опоры; - замена крестовин и опоры промежуточного вала; - проверка зазоров в шарнирах и шлицевых соединений передачи; - смазочные работы по карте смазки карданной передачи; - проверка состояния коробки передач, крепление ее к картеру сцепления; - проверка состояния заднего моста; - крепление редуктора; - проверка и регулировка люфтов в подшипниках шестерен главной передачи; - замена прокладок, шпилек, сальников; - проверка уровня масла в картере, доведение его до нормы;	**144**

- сезонные работы; - проверка и регулировка сходимости колес, углов их установки; - балансировка колес; - проверка и регулировка зазоров в подшипниках ступиц; - проверка рулевого управления, его механизмов; - крепление картера к раме, рулевого колеса; - смазка шаровых соединений тяг - проверка состояния и герметичности трубопроводов, приборов тормозной системы; - крепление крана и камер к раме и балкам мостов; - проверка и регулировка величины хода штоков тормозных камер, свободного хода педали тормоза; - действие привода ручного тормоза, его регулировка; - удаление воздуха из системы; - смазка вала разжимного кулака, червячной пары, роликов; - замена жидкости в системе; - проверка состояния рамы, рессор, амортизаторов, сцепного устройства; - затяжка стремянок, амортизаторов; - проверка состояния ободов, дисков колес; - крепление колес; - замена стремянок, амортизаторов, рессор; - смазка пальцев, рессор, листов; - крепление кабины к раме; - проверка действия замков, замена их в сборе; - проверка состояния системы питания; - регулировка уровня топлива в поплавковой камере; - регулировка двигателя на холостые обороты; - замена фильтров топливного насоса и карбюратора в сборе, технического состояния приборов электрооборудования; - проверка уровня и плотности электролита, напряжения отсеков батареи и батареи под нагрузкой; - очистка батареи от пыли и грязи; - замена батареи на автомобиле; - очистка поверхностей генератора, стартера и приборов электрооборудования; - проверка приборов на стенде; - проверка крепления проводов оборудования; - регулировка зазоров контактов прерывателя; - чистка и проверка работы свечей зажигания; - регулировка фар, звукового сигнала, сигнала торможения; - замена ламп на приборах, предохранителей; - крепление проводов высокого напряжения и проверка состояния распределителя	

- ремонт деталей и узлов двигателя, системы охлаж, ния и смазки; - замена и ремонт муфты и подшипника включения сцепления; - замена сальников, прокладки крышки коробки передач; - ремонт деталей, механизма управления переключения передач; - ремонт деталей и узлов заднего моста; - ремонт деталей и узлов переднего моста и рулевого управления; - устранение неисправностей тормозной системы; - замена стремянок, амортизаторов, рессор; - участие в организации работ по ремонту автомобилей; - оформление технологической документации.	
ИТОГО	**392**
Промежуточная аттестация по ПМ.04 *в форме экзамена квалификационного*	**12ч**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный Автоматизированный Комплекс (МАК) для программированного обучения и контроля знаний по безопасности дорожного движения;
- стенд "Средства регулирования дорожного движения";
- тематические модульные стенды и плакаты по безопасности дорожного движения;

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при реализации МДК 04.02

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

«Устройства автомобилей», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», «Технических средств обучения». лабораторий: Двигателей внутреннего сгорания», «шасси и трансмиссии» «Электрооборудования автомобилей»,

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;
- внешние накопители информации;
- устройства для создания графической информации:
- мобильные устройства для хранения информации;
- библиотеки учебных фильмов по безопасности дорожного движения;
- библиотеки тематических иллюстраций по безопасности дорожного движения.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета

«Устройство автомобилей»:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, узлов, механизмов грузовых и легковых автомобилей;
- комплект моделей и макетов узлов и агрегатов грузовых и легковых автомобилей;
- механизмы управления грузовых и легковых автомобилей;
- дизельные двигатели;

- карбюраторные двигатели;
- стенды: кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма, системы смазки, системы охлаждения, системы питания карбюраторного и дизельного двигателя, системы зажигания, электрооборудования, рулевого управления, тормозной системы;
- образцы автомобильных эксплуатационных материалов;
- образцы горюче-смазочных материалов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- компьютеры;
- принтер;
- плоттер;
- сканер;
- проектор;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет;
- устройства для создания графической информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

«Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, узлов, механизмов грузовых и легковых автомобилей;
- комплект моделей и макетов узлов и агрегатов грузовых и легковых автомобилей;
- действующие стенды: кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма, системы смазки, системы охлаждения, системы питания карбюраторного и дизельного двигателя, системы зажигания, электрооборудования, рулевого управления, тормозной системы;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- компьютеры;
- принтер;
- плоттер;
- сканер;
- проектор;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет;
- устройства для создания графической информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

«Двигателей внутреннего сгорания»:
- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наборы инструментов и приспособлений;
- дизельные двигатели грузовых и легковых автомобилей;
- карбюраторные двигатели грузовых и легковых автомобилей;
- стенды;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

«Электрооборудование автомобилей»:
- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наборы инструментов и приспособлений;
- действующие стенды электрооборудования;
- действующие стенды системы зажигания;
-диагностические средства;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Технического обслуживания и ремонта автомобилей»:
- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наборы инструментов и приспособлений;
- действующие стенды: кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма, системы смазки, системы охлаждения, системы питания карбюраторного и дизельного двигателя, системы зажигания, электрооборудования, рулевого управления, тормозной системы;
- методические пособия;
- комплект плакатов;
- лабораторное оборудование.

«Технических средств обучения»:
- мультимедийный проектор;
- компьютеры;
- принтер;
- плоттер;
- сканер;
- проектор;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет;
- устройства для создания графической информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

1.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Илларионов В.А. и др. Правила дорожного движения и основы безопасного управления автомобилем. - М.: Транспорт, 2014.
2. Илларионов В.А. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий. - М.: Транспорт, 2015.
3. Илларионов В.А. и др. Водитель и автомобиль. - М.: Транспорт, 2006.
4. Коноплянко В.И. Организация и безопасность дорожного движения. - М.: Транспорт, 2015.
5. Куперман А.И. Безопасность управления автомобилем. - М.: Транспорт, 2015.
6. Мишурин В.М. и др. Надежность водителя и безопасность движения. - М.: Транспорт, 2014.
7. Немцов Ю.М., Майборода О.В. Эксплуатационные качества автомобиля, регламентные требования безопасности движения. - М.: Транспорт, 2014.
8. Папышев Н.П. Водителю о первой медицинской помощи. - М.: ДОСААФ, 2014
9. Правила дорожного движения. - М.: 2014.
10. Федеральный закон. О безопасности дорожного движения. Принят Государственной Думой 15 ноября 1995.
11. Сборник нормативно-правовых материалов по обеспечению безопасности движения на автомобильном и городском электротранспорте. - М.: Департамент автомобильного транспорта, 2015.
12. Богатырев А.Б. и др. Автомобили – М.: «Колос», 2014.
13. Богданов С.Н. и др. Автомобильные двигатели. – М.: Машиностроение, 2013.
14. Вахламов В.К. Автомобили: Теория и конструкция автомобиля и двигателя: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
15. Вахламов В.К. Подвижной состав автомобильного транспорта: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
16. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
17. Дюмин И.Е., Трегуб Г.Г. Ремонт автомобилей. – М.: Транспорт, 2013.

18.Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – М.: Инфра – М, 2014.
19.Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
20.Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы – М.: Академия, 2015.
21.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – М.: Академия, 2014.
22.Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство автотранспортных средств.- М.: Академия, 2014.
23.Роговцев В.Я. и др. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств: Учебник водителя. – М.: Транспорт, 2013.
24.Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей – М.: Инфра – М, 2013.
25.Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей – М.: Форум, 2013.

Дополнительные источники:

1. Центр пропаганды БДД. http://www.centr-bdd.ru/.
2. Дорога без опасностей. http://pdd24.ru/index.html/.
3. АВТО ГИБДД. http://www.gib2d.ru/
4. Общественный проект «Обеспечение безопасности дорожного движения». http://www.obdd.ru/index.php

Справочники:

1. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: Трансконсалтинг НИИАТ, 2015.
2. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2015.
3. ГОСТы и ОСТы на приборы электрооборудования автомобилей.
4. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта –М.: Транспорт, 2014.

Учебники и учебные пособия:

1. Акимов С.В., Боровских Ю.И., Чижиков Ю.П. Электрическое и электронное оборудование автомобилей. – М.: Машиностроение, 2013.
2. Барун В.Н. и др. Автомобиль КамАЗ. – М.: Транспорт, 2013.
3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы – М.: Наука-пресс, 2013.
4. Горячев А.Д., Беленький Р.Р. Механизация и автоматизация производственных процессов на авторемонтных предприятиях. – М.: Машиностроение, 2013.

5. Дехтеринский Л.В. и др. Ремонт автомобилей. – М.: Транспорт, 2014.
6. Есенбермин Р.Е. Восстановление автомобильных деталей сваркой, наплавкой и пайкой. – М.: Транспорт, 2014.
7. Канцевицкий В.А. Ресурсосберегающие технологии восстановления деталей автомобилей. – М.: Транспорт, 2014.
8. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей. – М.: Министерство, 2013.
9. Карагодин В.И., Шестопалов С.К. Слесарь по ремонту автомобилей: Учеб. пособие для проф. обучения рабочих на пр-ве. – М.: Высш. шк., 2014.
10. Опарин И.М., Купеев Ю.А., Белов Е.А. Электронные системы зажигания. – М.: Машиностррение, 2015.
11. Румянцев С.И. Ремонт автомобилей – М.: Транспорт, 2015.
12. Слон Ю.М. Автомеханик/ Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов на/Д: «Феникс», 2014.
13. Цеханов А.Д. Лабораторный практикум по ремонту автомобилей. – М.: Транспорт, 2013.
14. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей – М.: Машиностроение, 2014.
15. Шатров Н.Г. Двигатели внутреннего сгорания – М.: Высшая школа, 2014.
16. Ютт В.Е. Электрооборудование автомобилей. – М.: Транспорт, в новой редакции 2014.
17. www.avtosostav. ru
18. www.avtopraktika. ru
19. p.128 ukaz. ru. publ\metodihceskaya rabota

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	*Основные показатели оценки результата*	*Методы оценки*
Раздел 1. Выполнение требований нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в сфере дорожного движения и основ управления автомобилями категории «С»		
ПК 5.1. Соблюдать правила дорожного движения для обеспечения безопасности движения и предотвращения дорожно-транспортных происшествий.	Знания основ законодательства в сфере дорожного движения	Экспертная оценка при прохождении учебной практики. Оценка при выполнении практических работ и экспертная оценка при прохождении учебной практики.
ПК 5.2. Управлять автомобилями категории «С». ПК 5.3. Оказывать первую медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.	- обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; - предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; - организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения; - Умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;	Оценка при выполнении практических работ и экспертная оценка при прохождении учебной практики. Экспертная оценка при прохождении учебной практики.
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной програм-мы, участия в научно-исследовательской работе, олимпиадах, фестивалях, конференциях.	- наблюдение и оценка дос-тижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производ-ственной практик; - оценка достижений по результатам выполнении

		внеаудиторной самостоя-тельной работы; - наблюдение и оценка достижений по результатам деятельности во внеучебных мероприятиях.
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
Раздел 2. Подготовка слесаря по ремонту автомобилей		
ПК 5.4. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.	Снимает и устанавливает узлы и агрегаты автомобиля Проводит разборку узлов и агрегатов автомобиля Производит дефектовочные работы и сортирует по группам (годные, негодные, подлежащие ремонту) Восстанавливает детали различными способами в соответствии с выявленными дефектами Проводит комплектацию и сборку узлов и агрегатов автомобиля Проводит испытания узлов и агрегатов автомобиля, при необходимости устраняет неисправности Обкатывает автомобиль	Наблюдение за практической работой в соответствии с технологическим процессом Проверка работоспособности автомобиля его агрегатов и систем Используется критериальная система оценивания
ПК 5.5. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.	Проводит регламентные работы по ТО в соответствие с Положением по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта Устраняет мелкие неисправности автомобиля в процессе выполнения различных видов ТО Применяет специальные инструменты и оборудование Применяет расходные и эксплуатационные материалы	Оценка при выполнении практических работ и экспертная оценка при прохождении учебной практики.
ПК.5.6. Диагностировать автомобиль, его узлы и агрегаты	Проводит диагностику автомобиля в соответствии с технологическим процессом, составляет рекомендации Пользуется диагностическим оборудованием Анализирует полученные данные диагностики на соответствие тех. характеристик. Делает выводы о состоянии автомобиля и его	Наблюдение за проведением диагностики автомобиля, агрегатов систем в соответствии с технологией выполнения

	агрегатов	задания Используется критериальная система оценивания
ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профес-сиональных задач	наблюдение и оценка дос-тижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производ-ственной практик; - оценка достижений по результатам выполнении внеаудиторной самостоя-тельной работы.
ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения.	наблюдение и оценка дос-тижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производ-ственной практик.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Х.Н.С. Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ст. Калиновская 2022 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

технических дисциплин (23.02.03; 23.02.07)

Председатель ПЦК_____ К.С.Махмудов

Протокол № 6 от 08.06. 2022г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Министерства образования и науки Российской Федерации

(от 9 декабря 2016 г. N 1568).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»_____ Х.А. Исраилов

«30» 06 2022 г.

Рабочая программа учебной практики для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Программаучебнойпрактики является частью образовательной программы по специальности23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилейвчасти освоения основных видов профессиональной деятельности:

ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

ВПД 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

ВПД 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

ВПД 4. Проведение кузовного ремонта

ВПД 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

ВПД 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

ВПД 7. Выполнение работ по профессии рабочего 18511 «Слесарь по ремонту автомобиля»

1.2. Цели и задачи учебной практики

ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

иметь практический опыт в:

- проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей;
- разборке и сборке автомобильных двигателей;
- осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.

уметь:

- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя;
- выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.

знать:

- устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя;
- методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;
- показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов;
- основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.

ВПД 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

иметь практический опыт в:

- проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- осуществлении технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей

уметь:

- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;

- выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.

знать:
- классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;
- методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов.

ВПД 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

иметь практический опыт в:
- проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей;
- осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.

уметь:
- осуществлять технический контроль шасси автомобилей;
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;
- разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.

знать:
- классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей;
- методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей.

ВПД 4. Проведение кузовного ремонта

иметь практический опыт в:
- проведении ремонта и окраски кузовов.

уметь:
- выбирать методы и технологии кузовного ремонта;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта;
- выполнять работы по кузовному ремонту.

знать:
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов.

ВПД 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

иметь практический опыт в:
- планировании и организации работ производственного поста, участка;
- проверке качества выполняемых работ;
- оценке экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечении безопасности труда на производственном участке.

уметь:
- планировать и осуществлять руководство работой производственного участка;
- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;
- контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;
- анализировать результаты производственной деятельности участка;
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;

- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.

знать:

- основы организации деятельности предприятия и управление им;
- законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- положения действующей системы менеджмента качества;
- методы нормирования и формы оплаты труда;
- основы управленческого учета и бережливого производства;
- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
- порядок разработки и оформления технической документации;
- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

ВПД 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

иметь практический опыт в:

- сборе нормативных данных в области конструкции транспортных средств;
- проведении модернизации и тюнинга транспортных средств;
- расчете экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств;
- проведении испытаний производственного оборудования;
- общении с представителями торговых организаций.

уметь:

- проводить контроль технического состояния транспортного средства;
- составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;
- определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств;
- производить сравнительную оценку технологического оборудования;
- организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании.

знать:

- конструктивные особенности автомобилей;
- особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей;
- типовые схемные решения по модернизации транспортных средств;
- особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств;
- перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства;
- требования безопасного использования оборудования;
- особенности эксплуатации однотипного оборудования;
- правила ввода в эксплуатацию технического оборудования.

ВПД 7. Выполнение работ по рабочей профессии 18511«Слесарь по ремонту автомобилей»

иметь практический опыт в

- проведение операций по приёму автомобиля
- выполнение мойки и чистки автомобиля
- проведение диагностики автомобиля, его агрегатов и систем
- составление отчетной документации с использованием информационно коммуникационных технологий
- оформление приемо-сдаточной документации в соответствие с установленным порядком
- установка и присоединение агрегатов и узлов на стенд для диагностики, отсоединение и снятие со стенда после ее окончания
- выявление неисправностей узлов механизмов, агрегатов и оборудование
- проверка комплектности узлов и механизмов
- чтение кодов неисправностей

- выбор соответствующего инструмента, оборудования, приспособлений для выполнения предстоящих технологических операций
- получение необходимых запасных частей, расходных материалов, специального инструмента в соответствии с заявкой (дефектовочной ведомостью)
- проведение подбора (выбора) необходимого оборудования, инструмента, запасных частей для выполнения то и ремонта автомобилей, автобусов и мотоциклов в соответствии с технологическими картами.
- проведение ремонта узлов, механизмов и оборудования
- комплектация узлов и механизмов автомобиля
- проведение слесарных работ по восстановлению деталей и оборудования автомобиля
- разборка, сборка и регулирование сложных агрегатов автомобиля, агрегатов гидромеханической трансмиссии

уметь

- работать с моечным оборудованием (механическим, автоматическим)
- выполнять мойку автомобилей и мотоциклов в соответствии стехнологическими требованиями.
- использовать информационно – коммуникационные технологии присоставлении отчетной документации по приемке автомобиля
- определять техническое состояние автомобиля, его агрегатов и системна основе результатов его диагностики
- устанавливать и присоединять агрегаты и узлы на стенд для диагностики.
- отсоединять и снимать агрегаты и узлы со стенда после окончаниядиагностики
- выявлять неисправные узлы и механизмы, агрегаты и оборудование.
- проверять комплектность узлов и механизмов.
- читать коды неисправностей.
- организовывать рабочую зону с целью минимизации потерь времени на поиск необходимых инструментов и приспособлений
- работать на компьютере с электронными каталогами
- осуществлять подбор инструментов и ремонтных приспособлений для проведения назначенных технологических операций
- осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей и агрегатов
- использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей и узлов
- производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении агрегатов и оборудования
- производить техническое обслуживание (проверка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов) повышенной сложности
- регулировать системы и агрегаты грузовых и легковых автомобилей и автобусов, обеспечивающих безопасность движения
- выявлять и устранять сложные дефекты и неисправности в процессе ремонта, сборки и испытания агрегатов, узлов автомобилей
- производить сложную слесарную обработку и доводку деталей

знать

- технологию мойки автомобилей и мотоциклов
- виды моечного оборудования и порядок его использования
- химические средства, используемые при мойке (чистке) автомобиля
- порядок оформления приема - сдаточной документации
- информационно – коммуникационные технологии
- устройство автомобиля, его агрегатов и систем
- устройство стендов и аппаратуры для проведения диагностикиавтомобиля, его агрегатов и систем

- назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов автомобиля
- методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов
- инструкцию и требования охраны труда, в том числе на рабочем месте
- основные сведения об устройстве автомобилей
- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов
- правила применения пневматического и электроинструмента при проведении технологических работ
- применяемые электронные программы по ремонту
- существующие (используемые) электронные каталоги и оборудование для выполнения соответствующих технологических операций
- виды и назначение инструмента, оборудования, приспособлений для выполнения предстоящих технологических операций
- электронные каталоги запасных частей
- виды оборудования для ремонта
- назначение и соответствие инструментов для заданных ремонтных операций
- конструктивное устройство обслуживаемых автомобилей, автобусов, мотоциклов
- технические условия на ремонт, сборку, испытание и регулировку сложных агрегатов и электрооборудования
- электрические и монтажные схемы любой сложности и взаимодействие приборов и агрегатов в них
- причины износа сопряженных деталей и способы их выявления и устранения
- устройство испытательных стендов

1.3. Количество недель (часов) на освоение программыучебнойпрактики:

Всего – 17 недель, 612 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. - 12 недель, 432 часа

В рамках освоения ПМ 02. - 1 неделя, 36 часов

В рамках освоения ПМ 03. –1 неделя, 36 часов

В рамках освоения ПМ 04.– 3недели, 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение студентами общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результата обучения
ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
	ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
	ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
ВПД2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей:	ПК 2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
	ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
	ПК 2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ВПД3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:	ПК 3.1.	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
	ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
	ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ВПД4. Проведение кузовного ремонта:	ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
	ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
	ПК 4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов
ВПД 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля:	ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
	ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
	ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
	ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ВПД6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
	ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
	ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.
	ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
ВПД 7. Выполнение работ по рабочей профессии 18511«Слесарь по ремонту автомобилей»	ПК 7.1	Осуществлять приёмку автомобиля
	ПК 7.2	Проводить оценку технического состояния узлов и агрегатов
	ПК 7.3	Осуществлять выдачу и получение задач на проведение ремонта и обслуживание автомобиля
	ПК 7.4	Проводить ремонт автомобиля

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1.Тематический план

Код формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3 ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.	12недель 432 часа	Покалендарному учебному графику
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	ПМ 02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1 неделя 36 часов	Покалендарному учебному графику
ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4	ПМ 03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	1 неделя 36 часов	Покалендарному учебному графику
ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4	ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким из профессий рабочих, должностей служащих.	3недели, 108 часов	Покалендарному учебному графику

3.2. Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание работ (детализация видов работ)	Наименование учебных дисциплин, МДК с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.				**432**
Слесарные работы				**108**
ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	приобретение навыков для работы с измерительными инструментами	измерительный инструмент исчисление размеров основными измерительными инструментами	**ОП 05 Метрология, стандартизация, сертификация**	**6**
	проведение подготовительных слесарных операций	приобретение умений разметки металла	Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей Тема 2.2 Точность формы и расположения	**6**
ВПД2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		приобретение умений рубки металла	Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	**6**
		приобретение умений резки металлов	Тема 2.5Взаимозаменяемость различных соединений	**6**
		приобретение умений правки и гибки металлов	Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	**6**
	проведение заключительных слесарных операций	приобретение умений опиливания металла	**ОП 04 Материаловедение** Тема 1.2Сплавы железа с углеродом Тема 1.3Обработка деталей из основных материалов	**6**
ВПД3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:		приобретение умений сверления, зенкования отверстий в металле	Тема 2.2Автомобильные эксплуатационные материалы	**6**
		приобретение умений развертывания отверстий в металле	Тема 3.1Способы обработки материалов.	**6**
		приобретение умений нарезания резьбы	**ОП 08 Охрана труда**	**6**
ВПД4.		приобретение умений	Тема 1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	**6**

Проведение кузовного ремонта:		заклепочныхсоединения	Тема 3.1.Безопасные условия труда.	
		приобретение умений лужения кузовных деталей	Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	6
		приобретение умений пайки при восстановлении деталей	**МДК 04.01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии .**	6
		приобретение умений склеивания при ремонте деталей машин	Тема. 3 Охрана труда и окружающей среды ТБ привыполнение слесарных работ по ТО и текущему ремонту автомобилей.	6
		приобретение умений притирки деталей		6
		приобретение умений шлифовки и полировки при помощи инструментов чистовой доводки	**МДК 04.02 Ремонт автотранспортных средств** Тема5 Комплектование деталей и сборка агрегатов Тема6 Восстановление деталей	6
Кузнечно-сварочные работы				**36**
ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.	выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей	включение и выключение сварочного агрегата. регулирование силы сварочного тока в сварочных агрегатах. присоединение сварочных проводов.зажим электрода в электродержателе.	**МДК 01.04.** Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей Тема 4.1Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей Тема 4.2Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	6
	управление сварочным аппаратом.	упражнения в пользовании электродержателем и защитным щитком. тренировка в зажигании дуги, поддержании горения дуги до полного сгорания электрода		
	электрическая сварка металлов	электрическая сварка пластин, прутков и труб втавр		6

	приобретение навыков при работе с газосварочной аппаратурой	подготовка генератора к работе, заливка водой, зарядка карбидом, подготовка водяного раствора, продувка.подготовка кислородного баллона. установка на баллоне редуктора, регулирование давления, присоединение шлангов к генератору, баллону, горелки. приемы пользования горелкой, зажигание и тушение. регулирование пламени. установка наклона и ведения горелки по шву.		
ВПД 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя газовая сварка и резка металлов, наплавка	сварка тонколистового металла встык ивнахлест.сварка пластин листового металла толщиной до 12 мм. прихватка и сварка встык для труб и прутков.	**МДК 01.06.** Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей Тема 6.1Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии Тема 6.1Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии Тема 6.3Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления Тема 6.4Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	**6**
		разметка и резка металлического листа наплавка на стальные пластины и тела вращения.		
		изготовление деталей с применением термической обработки кузнечных и сварочных работ		
ВПД 4. Проведение кузовного ремонта	проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	инструктаж по технике безопасности при работе в производственных мастерских заправка и пуск горна.	**МДК 01.07.** Ремонт кузовов автомобилей Тема 7.1Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов Тема 7.2Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Тема 7.3Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	**6**
	выполнение работ для приобретения навыков при использовании оборудования кузнечной мастерской	расчет выполнения работ на кузнечно-термическом и малярном участках		

	выполнение медницко-жестяницких работ	правка и резка, гибка и изготовлению швов. паяние баков, радиаторов охлаждения и трубок.		6
	выполнение работ по термической обработке металлов	термообработка инструмента термообработка втулок полуосей легковых автомобилей		
	выполнение кузнечных работ и ручной ковке.	вытяжка: круглой стали на квадрат, квадрата на круглое сечение, бруска квадратного сечения на полосу с уступом по заданным размерам (с выглаживанием).		6
		термическая обработка стальных изделий.изготовление простых поковок, болтов, гаек, зубил, молотков, кузнечных клещей и т.п. термическая обработка слесарного инструмента (молотков, зубил и т.п.), кузнечного инструмента (гладилок, пробойников и т.п.)		
Токарно – механические работы				**36**
ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.	выбирать методы ремонта автомобильного двигателя	выбор метода ремонта автомобильного двигателя	**МДК 01.04.** Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей Тема 4.1Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей Тема 4.2Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	**6**
	осуществлять технологический процесс ремонта двигателя	изготовление крепежных деталей (болтов, гаек, шпилек, шайб и т.д.), механическую обработку деталей после наплавки и наварки (напыления),		**6**
ВПД 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;	выбор метода и технологии ремонта шасси автомобиля	**МДК 01.06.** Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей Тема 6.1Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии Тема 6.1Технология технического обслужива-	**6**

	разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.	расточка цилиндров и тормозных барабанов	ния и ремонта трансмиссии Тема 6.3Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления Тема 6.4Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	**6**
		изготовление и расточка в размер втулок для реставрации гнезд подшипников и шкворневых соединений фрезерование поврежденных плоскостей		**6**
ВПД 4 Проведение кузовного ремонта	выполнять работы по кузовному ремонту. проводить окраску автомобильных кузовов	шлифование поверхности кузова, подготовка рабочего места и проведение ремонта и окраски кузова грузового автомобиля, подготовка рабочего места и проведение ремонта и окраски кузова грузового автомобиля	**МДК 01.07.** Ремонт кузовов автомобилей Тема 7.3Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	**6**
Разборо-сборочные работы				**144**
ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.	осуществлять технический контроль автотранспорта;	подготовка рабочего места и проведение т.о. двигателя автомобиля	**МДК 01.01** Тема 1.1 Двигатели **МДК 01.02** Тема 2.1 Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов Тема 2.2 Автомобильные топлива Тема 2.3Автомобильные смазочные материалы Тема 2.4Автомобильные специальные жидкости. **МДК 01.03** Тема 3.1 Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ Тема 3.3Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	**6**
		приемка и подготовка автомобиля к т.о. и диагностике.		**6**
		выявление неисправностей по двигателю автомобиля		**6**
	выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя;	выбор методов то и ремонта автомобильного двигателя;		6
		выбор технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя;		
	разрабатывать и осуществлять тех-	разборка двигателя автомобилей		6

	нологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя;	разборка, сборка узлов, агрегатов двигательной системы	**МДК 01.04** Тема 4.1 Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей Тема 4.2Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	6
	выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей;	оформление первичной документации для ремонта.		6
	осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.	проектирование зон то-1, то-2 автомобилей		6
		проектирование зон текущего ремонта автомобилей		6
ВПД 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;	выявление неисправностей системы электрооборудования автомобиля (генераторы, стартеры, включая световые приборы: ходовые огни, подфарники, фары автомобиля и др.)	**МДК 01.01** Тема 1.5Электрооборудование автомобилей **МДК 01.05** Тема 5.2Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей **МДК 01.05** Тема 5.1 Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	**6**
	разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;	подготовка рабочего места и проведение т.о. электрооборудования и электронных систем автомобиля		**6**
	выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и элек-	разборка электрооборудования и электронных систем автомобиля		**6**

	тронных систем автотранспортных средств;			
	осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.	поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.		6
ВПД 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	осуществлять технический контроль шасси автомобилей;	подготовка рабочего места и проведение т.о. трансмиссии автомобиля	**МДК 01.05** Тема 5.1 Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	6
		подготовка рабочего места и проведение т.о. ходовой части автомобиля		
		подготовка рабочего места и проведение т.о. рулевого управления, тормозной системы		
		выявление неисправностей трансмиссии автомобиля		6
		выявление неисправностей ходовой части автомобиля		
		выявление неисправностей рулевого управления и тормозной системы автомобиля		
	выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;	демонтаж, монтаж, разборка, сборка трансмиссии и его узлов.		6
		демонтаж и монтаж, разборка, сборка ходовой части двигателя автомобиля, рулевого управления и тормозной системы		6
	разрабатывать, осу-	разборка коробки передач		6

	ществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.	разборка подвески автомобилей		6
		разборка тормозной системы, рулевого управления		6
ВПД 4. Проведение кузовного ремонта	выбирать методы и технологии кузовного ремонта;	выявление дефектов кузова автомобиля	**МДК 01.07** Тема 7.1Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов Тема 7.2Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Тема 7.3Технология окраски кузовов и их отдельных элементов **ОП 04 Материаловедение** Тема 1.1Строение и свойства машиностроительных материалов Тема 2.2Автомобильные эксплуатационные материалы Тема 2.5Лакокрасочные материалы	6
		выбор методов и технологии кузовного ремонта		
	разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта;	расчет выполнения работ на малярном участке.		6
	выполнять работы по кузовному ремонту.	подготовка рабочего места и проведение ремонта и окраски кузова легкового автомобиля		6
		подготовка рабочего места и проведение ремонта и окраски кузова грузового автомобиля		6
Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств				**108**
ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	осуществлять приёмку автомобиля	прием автомобилей и их агрегатов в ремонт	**МДК 04.01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии .** Раздел 1. Техническое обслуживание А.Т.С Тема 2. ТО- 1 Тема 3. ТО-2 Тема 5 Контрольный осмотр автомобиля перед	6
		использовать информационно – коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по приемке автомобиля		
		определять техническое состояние ав-		6

ВПД2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей: ВПД3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей ВПД4. Проведение кузовного ремонта:		томобиля, его агрегатов и систем на основе результатов его диагностики	выходом из парка Тема 6 ТО стояночного тормоза	
	проводить диагностику технического состояния узлов и агрегатов	проведение ТО автомобилей	Тема 7 Техническое обслуживание системы охлаждения.	6
		диагностика технического состояния ДВС	Тема 8 ТО генератора и АКБ	6
		диагностика технического состояния трансмиссии	Тема. 9 Техническое обслуживание системы зажигания	
		диагностика технического состояния рулевого управления	Тема. 10 ТО. Сцепления Тема. 11 ТО рулевого управления.	6
		диагностика технического состояния шасси	Тема 12 Техническое обслуживание ходовой части автомобиля	
	осуществлять выдачу и получение задач на проведение ремонта и обслуживание автомобиля	разборка-сборка КШМ	Тема. 13 ТО карданной и главной передачи	6
		разборка-сборка ГРМ	Тема 14 ТО тормозной системы с гидроприводом	6
		разборка и сборка приборов системы питания двигателя	Тема. 15 ТО тормозной системы с пневмоприводом	6
		разборка и сборка приборов электрооборудования двигателя		6
		разборка и сборка сцепления и карданной передачи	**МДК 04.02 Ремонт автотранспортных средств** Тема1Диагностика автомобиля	6
		разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки	Тема2 Прием автомобилей и их агрегатов в ремонт	6
		разборка и сборка передних, задних и средних мостов	Тема3 Организация разборочных работ Тема4Дефектация и сортировка деталей	6
		разборка и сборка рулевых механизмов и приводов	Тема5 Комплектование деталей и сборка агрегатов	6
		разборка и сборка приборов и механизмов тормозной системы	Тема6 Восстановление деталей	6
	проводить ремонт автомобиля	работать на компьютере с электронными каталогами		6
		осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей и агрегатов		
		выявлять и устранять сложные дефекты и неисправности в процессе ремонта, сборки и испытания агрегатов, узлов автомобилей		6

		производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении агрегатов и оборудования		6
		производить техническое обслуживание (проверка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов) повышенной сложности		6
		регулировать системы и агрегаты грузовых и легковых автомобилей и автобусов, обеспечивающих безопасность движения		
ПМ 02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.				**36**
ВПД 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	планировать и осуществлять руководство работой производственного участка;	ознакомление с работой предприятия и технической службы.	**МДК 02.01** Тема 2.1. Основы автотранспортной отрасли Тема 3.2. Планирование деятельности производственного подразделения	**6**
		изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.		
		планированиедеятельностипроизводственного участка		
	обеспечивать рациональную расстановку рабочих;	изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность.	**МДК 02.01** Тема 2.3. Техническое нормирование и организация труда Тема 3.3. Организация коллектива исполнителей Тема 3.4. Мотивация деятельности исполнителей	**6**
		изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки		
		изучение условий труда в производственном подразделении, правил и по-		

		рядка аттестации рабочих мест.		
		изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.		
		изучение должностных обязанностей техника по то и ремонту автомобилей (мастера).		
	контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;	контроль деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.	**МДК 02.01** Тема 2.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	**6**
		контроль составления паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.		
		контроль выполнения поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.		
	анализировать результаты производственной деятельности участка;	анализ стиля руководства и методов управления мастера.	**МДК 02.01** Тема 3.2. Планирование деятельностипроизводственного подразделения Тема 3.5. Контроль производственнойдеятельности Тема 3.6. Руководство коллективом исполнителей	**6**
		выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению.		
		анализ методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.		
		анализ проведения контроля деятельности коллектива исполнителей.		
		анализ оценки системы менеджмента качества выполняемых работ по то и ремонту автомобилей.		
	обеспечивать правильность и свое-	оформление технической документацией по видам выполняемых работ	**МДК 02.01** Тема 1.1. Основополагающие документы по	**6**

	временность оформления первичных документов;	оформление управленческой документации мастера	оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ Тема 1. 2 . Единая система конструкторской и технологической документации Тема 1.3. Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р Тема 1.4. Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей	
		разработка технологической документации т по одному или нескольким видам выполняемых работ		
	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.	планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта	**МДК 02.01** Тема 2.4. Технико-экономические показатели производственной деятельности	**6**
		планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта		
		составление табеля учета рабочего времени		
ПМ 03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств				**36**
ВПД 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.	проводить контроль технического состояния транспортного средства;	контроль технического состояния транспортного средства	**МДК 03** Тема 1.1.Особенности конструкций современных двигателей Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий Тема 1.3. Особенности конструкций современных подвесок Тема 1.4. Особенности конструкций рулевого управления Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем	**6**

	составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;	составление технологической документации на модернизацию и тюнинг транспортных средств	**МДК 03** Тема 1.6. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств Тема 1.7. Модернизация двигателей Тема 1.8. Модернизация подвески автомобиля Тема 2.1. Тюнинг легковых автомобилей Тема 2.2 Внешний дизайн автомобиля	**6**
	определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств;	определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов двигателя	**МДК 03** Тема 1.9. Дооборудование автомобиля Тема1.10. Переоборудование автомобиля	**6**
		определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов подвески автомобиля		**6**
	производить сравнительную оценку технологического оборудования;	изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия	**МДК 03.01** Тема 3.1. Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей. Тема 3.2. Эксплуатация подъемно-осмотровогооборудования. Тема 3.3. Эксплуатация подъемнотранспортного оборудования Тема 3.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля Тема 3.5. Эксплуатация оборудования дляТО и ремонта приборов топливных систем Тема 3.6. Эксплуатация оборудования дляТО и ремонта колес и шин	**6**
		определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки		
		изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.		
		оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.		
		определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.		
	организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании.	организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.		**6**
		изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки.		

ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким из профессий рабочих, должностей служащих.				**108**
ВПД 7.Выполнение работ по одной или нескольким из профессий рабочих, должностей служащих.	Выполнение работ по профессии рабочего 18511«Слесарь по ремонту автомобилей»	применение в работе ручного слесарно – монтажного, пневматического и электрического инструмента, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом	**МДК 04.01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии .** Раздел 1. Техническое обслуживание А.Т.С Тема 2. ТО- 1 Тема 3. ТО-2 Тема 5 Контрольный осмотр автомобиля перед выходом из парка Тема 6 ТО стояночного тормоза Тема 7 Техническое обслуживание системы охлаждения . Тема 8 ТО генератора и АКБ Тема. 9 Техническое обслуживание системы зажигания Тема. 10 ТО. Сцепления Тема. 11 ТО рулевого управления. Тема 12 Техническое обслуживание ходовой части автомобиля Тема. 13 ТО карданной и главной передачи Тема 14 ТО тормозной системы с гидроприводом Тема. 15 ТО тормозной системы с пневмоприводом **МДК 04.02 Ремонт автотранспортных средств** Тема1Диагностика автомобиля Тема2 Прием автомобилей и их агрегатов в ре-	6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6
		проверка герметичности систем АТС		
		проверка работоспособности узлов, агрегатов и систем АТС		
		проверка давления воздуха в шинах и при необходимости, доведение до нормы		
		проведение затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС		
		проверка соответствия номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС		
		проверка соответствия комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС		
		проверка соответствия моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации		

		визуальное выявление внешних повреждений АТС	монт Тема3 Организация разборочных работ Тема4Дефектация и сортировка деталей Тема5 Комплектование деталей и сборка агрегатов Тема6 Восстановление деталей	6
		удаление элементов внешней консервации		6
		проведение уборки, мойки, сушки АТС		6
		монтирование составных частей АТС, демонтированных в процессе доставки АТС		6
				6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения пракики:

- задание на производственную практику,
- договор о сотрудничестве с предприятием общественного питания,
- аттестационный лист,
- дневник,
- отчет,
- отзыв - характеристика от предприятия ОПО

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

- РП производственной практики,
- КТП производственной практики,
- МУ по выполнению видов работ
- инструкционно–технологические карты

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Лаборатории:

1 Электротехники и электроники
2 Материаловедения
3 Автомобильных эксплуатационных материалов
4 Автомобильных двигателей
5 Электрооборудования автомобилей

Мастерские:

1 Слесарно-станочная
2 Сварочная
3 Кузнечная
4 Разборочно-сборочная
5 Технического обслуживания автомобилей, включающая участки:

- уборочно-моечный,
- диагностический,
- слесарно-механический,
- кузовной,
- окрасочный

Оборудование учебного кабинета «Устройство автомобилей»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по устройству автомобилей;
- образцы деталей, комплекты разрезных агрегатов и оборудования автомобиля, учебные экспонаты;
- оверхед-проектор или кодоскоп, с комплектами учебно-наглядных пособий на прозрачных пленках, слайдах по МДК ПМ
- проводка на рабочие места для подключения ПК обучающихся;
- тематические стенды-планшеты по устройству и техническому обслуживанию автомобилей;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по устройству автомобилей;
- рабочая программа ПМ, календарно-тематический план, библиотечный фонд.

Оборудование лаборатории «Технические измерения»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место лаборанта (мастера производственного обучения);
- наборы контрольно-измерительных инструментов «Технические измерения в машиностроении» по количеству обучающихся;

учебно-методические пособия по выполнению лабораторных и практических работ;

- учебные плакаты «Метрология и технические измерения в машиностроении»;
- комплект технической и технологической документации выполнения технических измерений;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по техническим измерениям при выполнении слесарных работ;

Оборудование лаборатории «Электрооборудование автомобилей»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место лаборанта (мастера производственного обучения);
- лабораторный стенд "Электрооборудование автомобилей" ЭА-01(02),
- контрольно-испытательный стенд для проверки генераторов и стартеров;
-стенд для испытания электрооборудования М-532 или типа «Элкон»;
- стробоскопические приборы;
- комплект приборов для проверки технического состояния АКБ;
- приборы для проверки контрольно-измерительных приборов;
- индикаторы, пробники;
- электродисцилятор;
- плакаты по электрооборудованию автомобилей;
-компьютер с лицензионным программным обеспечением по электрооборудованию автомобилей.

3-5 компьютеризированных рабочих места для виртуального обучения;

Оборудование лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место лаборанта (мастера производственного обучения);
- комплекты агрегатов и навесного оборудования, автомобилей- экспонатов для выполнения работ;
- комплект учебно-наглядных пособий по обслуживанию и ремонту автомобилей;
- комплект методической и технологической документации по обслуживанию и ремонту автомобилей;
- комплекты инструментов, приспособлений и съемников для выполнения практических работ;
- стенды для выполнения ремонтных работ;
- 1-2 машиноместа для автомобилей;
- станок балансировочный;
- бесконтактная мойка;
- компрессор с разводкой сжатого воздуха по рабочим местам;
- газоанализатор-дымомер;
- солидолонагнетатель;
- установка для маслозаправочных работ.

Оборудование слесарной мастерской

- рабочие места-верстаки с тисками по количеству обучающихся;

-рабочее место начальника мастерской (мастера производственного обучения);
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор контрольно-измерительных инструментов;
- приспособления для выполнения слесарных работ;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- комплект учебно-методической и технологической документации.

Оборудование демонтажно-монтажной мастерской

- рабочие места-стенды для выполнения разборочно-сборочных работ по количеству обучающихся;
-рабочее место начальника мастерской (мастера производственного обучения);
- Автомобили-экспонаты для выполнения разборочно-сборочных работ;
- стенд для шиномонтажа;
- прессы для выпрессовки и запрессовки деталей;
- комплект агрегатов-экспонатов, узлов, навесного оборудования, для выполнения разборочно-сборочных работ;
- набор инструментов, съемников и приспособлений;
- комплект учебно-методической и технологической документации;
- 1-2 машиноместа для автомобилей.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно после изучения всех МДК ПМ.

Мастерская по техническому обслуживанию автомобилей, включающая в себя участки:

- уборочно-моечный
- диагностический
- слесарно-механический
- кузовной
- окрасочный

Уборочно-моечный участок

-расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);

- микрофибра; пылесос; моечный аппарат высокого давления с пеногенератором. диагностический подъемник;

Диагностический участок

-диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);

инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

Слесарно-механический участок

-автомобиль; подъемник; верстаки, вытяжка ,стенд регулировки углов управляемых колес; станок шиномонтажный; стенд балансировочный; установка вулканизаторная;

- стенд для мойки колес; тележки инструментальные с набором инструмента;

- стеллажи; верстаки; компрессор или пневмолиния; стенд для регулировки света фар;

- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);

- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);

Кузовной участок

- стапель, тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки), набор инструмента для разборки деталей интерьера, набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол, сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью),отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник), гидравлические растяжки, измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер), споттер, набор инструмента для рихтовки;

- (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы),набор струбцин, набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель), шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок),подставки для правки деталей.

Окрасочный участок

- пост подбора краски;

- (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные),пост подготовки автомобиля к окраске; шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные),краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака),расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный),окрасочная камера.

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты

1. ГОСТ 51709-2001 « Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки».

2. Постановление Совмина-Правительства РФ «Об утверждении Основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации» от 23.10.1993 г. № 1090

3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта. Утверждено Минавтотрансом РСФСР 20.09.1984 г.

4. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания услуг (выполнения работ) по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» от 11.04.2001г. № 290

5. Б.С. Васильев и др. Автомобильный справочник. М: Третий рим,2014-706с.

Основная литература

1. В.Ф.Яковлев Устройство автомобиля – М: Третий Рим, 2018 – 80с.

2. М.И. Бескаравайный Устройство автомобилей –М: Эксмо,2018-64с.
3. М.В. Григорьев Руководство по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.-М: Третий рим,2017-283с.
4. И.В Ксенофонтов Устройство и техническое обслуживание мотоциклов.-М: За рулем,2055-124с.
5. Е.М Муравьев Слесарное дело.-М: Просвещение 2015-176с
6. Н.И. Макиенко Практические работы по слесарному делу.-М: Просвещение, 2015,232с

Дополнительная литература:

1. Вахламов В. К. Автомобили ВАЗ. — М.: Транспорт, 2014. — 192 с.
2. Завьялов С . Н. Мойка автомобилей: Технология и оборудование.- 3-е изд., перераб. и доп.- Минск: Транспорт, 2014.- 176с.
3. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / Под ред. В. М. Власова. — М.: Издательский центр Академия 2015.-586с
4. А.Г. Боднев Лабораторный практикум по ремонту автомобилей:-М: Транспорт,2014-117с.

Отечественные журналы:

1. «За рулем»
2. «Автомир»

Электронные пособия

1. 2CD-ROM Автомобильная энциклопедия – М:ООО «Кирилл и Мефодий», ООО «Нью Медиа Дженерейшн».
2. CD –ROMАвтокаталог легковых автомобилей, грузовиков и мотоциклов- М: ООО Книжное издательство «За рулем».
3. DVD Учимся ремонтировать автомобиль-Самара: «IBT.International. Арт Лог»
4. DVD-ROM Слесарь по ремонту автомобилей-М: «МГАДИ»
5. DVD-ROM Обслуживание и ремонт электрооборудования отечественных автомобилей – М: «МГАДИ»
7. DVD-ROM Автомеханик-М: «МГАДИ»

Интернет ресурсы

1. http://www.lovemybooks.info/ avtomobilya.html.Учебные пособия по устройству обслуживанию и ремонту автомобилей
2. http://www.nashyavto.ru. Техническое обслуживание автомобилей. Автосервис.
3. http://www.niva-faq.msk.ru. Устройство автомобилей.
4. http://www.vaz-autos.ru. Ремонт автомобилей.
5. http://avto-barmashova.ru/organizazia_STO.ru. Фирменный автосервис.
6. http://auto.mail.ru. Технические характеристики автомобилей.
7. http://www.bibliotekar.ru/slesar/21.htm.ru. Слесарное дело и технические измерения.
8. http://www.avto1001.info.ru. Устройство, обслуживание и ремонт автомобилей.
9. http://www.zr.ru. Ежемесячный журнал «За рулем»

4.5. Требования к руководителям практики от колледжа и организации

Требования к руководителям практики от колледжа:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- наличие практического опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- повышение квалификации педагогического работника не реже 1 раза в три года;

- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в три года;
- педагогическому работнику, закрепленному за ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» требуется наличие квалификации 18511Слесарь по ремонту автомобилей не ниже 5разряда;
- нести ответственность за освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций;

Требования к руководителям практики от организации:
- наличие среднего специального или высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь обучающимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию предприятий;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	– осуществлять технический контроль автотранспорта; – выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; – разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя; – выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей; – осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач	**Текущий контроль в форме:** - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.		
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.		
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	– выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; – разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; – выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств; – осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.	**Текущий контроль в форме:** - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.		
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.		
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	– осуществлять технический контроль шасси автомобилей; – выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей; – разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.	**Текущий контроль в форме:** - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.		
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомо-		

билей в соответствии с технологической документацией.		
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов. ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов. ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	– выбирать методы и технологии кузовного ремонта; – разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта; – выполнять работы по кузовному ремонту.	**Текущий контроль в форме**: - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	– планировать и осуществлять руководство работой производственного участка; – обеспечивать рациональную расстановку рабочих; – контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ; – анализировать результаты производственной деятельности участка; – обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; – рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.	**Текущий контроль в форме**: - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства. ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств. ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга	– проводить контроль технического состояния транспортного средства; – составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств; – определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств; – производить сравнительную оценку технологического оборудования; – организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании.	**Текущий контроль в форме**: - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике

автомобиля. ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования. ПК 7.1 Осуществлять приёмку автомобиля ПК 7.2 Проводить оценку технического состояния узлов и агрегатов ПК 7.3 Осуществлять выдачу и получение задач на проведение ремонта и обслуживание автомобиля ПК 7.4 Проводить ремонт автомобиля	– применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом – проверять герметичность систем АТС – проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС – проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы – производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС – проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС – проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС – проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации – визуально выявлять внешние повреждения АТС – производить удаление элементов внешней консервации – производить уборку, мойку и сушку АТС – монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС – разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта; – осуществлять технический контроль автотранспорта; – оценивать эффективность производственной деятельности; – осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; – анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке.	**Текущий контроль в форме:** - формализованное наблюдение за выполнением работ -экспертное наблюдение выполнения работ - экспертная оценка выполнения работ **Промежуточный контроль в форме:** -дифференцированный зачет по учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– описывать значимость своей профессии (специальности)	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Муцулханов
Приказ №32 от 30.06.2022г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи

ст. Калиновская 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы
по специальности **23.02.07** «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-5; ОК-7 ПК-1.1; ПК-3.2	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
ОК-2; ОК-8 ПК-2.2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
ОК-6; ОК-8 ОК-3; ОК-5; ОК-8	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
ОК-6; ОК-8	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
ОК-1; ОК-2	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	
ОК-5; ОК-8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы	

	современного русского литературного языка;	
ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1	создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	116
Самостоятельная работа обучающихся	19
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	97
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	57
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	40
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Кода компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Введение		**4**	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	2 2	ОК-1; ОК-04 ПК-1.1
Раздел 1. Язык и речь		**6**	
Тема 1.1. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.	Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	ОК-1; ОК-4; ОК-7; ПК-3.2
Тема 1.2. Русский литературный язык и языковые нормы.	Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.	2	ОК-1; ОК-4 ПК-1.1; ПК-3.4
Тема 1.3 Основные требования к речи.	**Практические занятия.** Культура речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	ОК-1; ОК-4; ОК-7; ПК-4.3
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.		**12**	
Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.	Звук и фонема. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое.	2	ОК-1; ОК-6; ОК-8; ПК-1.3
	Практическое занятие. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.	2	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	**Практические занятия.** Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности.	2	ОК-1; ОК-4; ОК-6; ПК-1.1

Тема 2.3. Фонетические средства речевой выразительности.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	2	ОК-7; ПК-1.1
	Самостоятельная работа. 1. Работа с учебником: - составление конспекта по теме «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация». 2. Ответы на контрольные вопросы по теме: «Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи». 3. Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов».	**4**	
Раздел 3. Лексика и фразеология		**16**	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	**Практические занятия.** Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ОК-1; ОК-5 ПК-4.4
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2	ОК-1; ОК-4 ОК-9; ПК-4.4
Тема 3.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	2	ОК-7; ОК-5 ОК-8; ПК-4.4
	Практическое занятие. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
Тема 3.4. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.	**Практические занятия.** Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	ОК-4; ОК-8; ПК-4.2; ПК-4.3
	Самостоятельная работа. Работа с учебником:	**6**	

	- выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте; - выполнение упражнений на исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.		
Раздел 4. Словообразование.		**8**	
Тема 4.1. Способы словообразования.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2	ОК-4: ОК-5; ПК-1.3
Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. **Практическое занятие.** Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2 2	ОК-; ОК-8; ПК-4.3
Тема 4.3. Словообразование и орфография.	**Практические занятия.** Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов, терминов.	2	ОК-8 ПК-1.2
Раздел 5. Части речи.		**14**	
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2	ОК-6; ОК-8 ПК-2.4 ОК-4; ОК-6; ПК-2.4
	Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи. **Практическое занятие.** Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.	2 2	
Тема 5.2 Нормативное употребление форм слова.	Употребление местоимений в речи. Синонимия местоименных форм. **Практическое занятие.** Употребление форм глагола в речи. **Практическое занятие.** Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*	2 2	ОК-3; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3

Тема 5.3. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. **Практическое занятие.** Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.	2 2	ОК-3; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3
Раздел 6. Синтаксис.		**14**	
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	ОК-4; ОК-6 ПК-3.4
	Практическое занятие. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
Тема 6.2. Типы предложений.	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.	2	ОК-5 ПК-3.4
	Практическое занятие. Актуальное членение предложения.	2	
Тема 6.3. Основные выразительные средства синтаксиса.	Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).	2	ОК-5; ОК-8 ПК-3.4
Тема 6.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Синонимия словосочетаний. Синонимия составных сказуемых. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синонимия односоставных предложений.	2	ОК-6; ОК-7 ПК-3.4
	Практические занятия. Синонимика простых и сложных предложений. Простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения.	2	ОК-5 ПК-3.4
Раздел 7.Нормы русского правописания.		**16**	

Тема 7.1. Принципы русской орфографии	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значений. Орфографический разбор текста. **Практическое занятие.** Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку.	2 2 2 2	ОК-1;ОК-2; ОК-3 ПК-1.3
Тема 7.2. Принципы русской пунктуации	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.	2	
	Практические занятия. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Пунктуационный разбор текста.	2	ОК-1; ОК-4; ОК-8 ПК-2.4
Тема 7.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	
	Практические занятия. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	ОК-6; ОК-7 ПК-3.4
Раздел 8.Текст. Стили речи.		**26**	
Тема 8.1. Текст как произведение речи.	Текст и его структура.	2	ОК-1 ПК-4.1
	Практическое занятие. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	2	

Тема 8.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки.	2 2 2	ОК-4; ОК-5; ОК-8 ПК-4.1
	Практическое занятие. Особенности построения текста разных стилей.	2	
Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. **Практические занятия.** Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	2 1 2	ОК-2; ОК-9 ПК-2.2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа. 1. Работа с учебником: - составление таблицы «Функциональные стили речи». 2. Ответы на контрольные вопросы по теме: «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности». 3. Лингвистический анализ текста Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления.	9	
	ВСЕГО:	**116**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2016.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 20015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2007.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2006.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2016.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 20017.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2015.

Скворцов Л.И.. Культура русской речи. Словарь-справочник. – М., 2017.

Для преподавателей

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2016.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2015.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2015.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2016.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2016.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2017.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2015.

Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации.- М. 2016.

Антонова Е.С. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – М. 2016.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2015.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2017.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2016.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2015.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2015.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2016.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2016.

Медиатека.

1.Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажёр. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности. – М.. «МедиаХауз», 2004.

2. Фраза. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку. – М., «Новый Диск», 2004.

3. Семейный наставник. Русский язык. Средняя школа. Программно-методический комплекс. – Минск, «Инис-софт», 2015.

4.Русский язык + Варианты ЕГЭ. – М., «1С: Репетитор», 2018.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

2.Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. http://ege.edu.ru

3. Филологический портал Philology.ru

4. http://www.pomochnik-vsem.ru
5. http://www.gramma.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	практические занятия **ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС**
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	практические занятия, устный опрос, тестирование
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	практические занятия, контрольная работа
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	практические занятия, рефераты
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	практические занятия
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	практические занятия, тестирование
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	практические занятия, диктанты
создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	практические занятия
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	устный и письменный опрос, рефераты
смысл понятий: речевая ситуация и ее	устный опрос, тестирование

компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	контрольная работа
Орфоэпические, лексические,грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	контрольная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Техническая механика

ст. Калиновская 2022 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией технических дисциплин (23.02.03; 23.02.07)

Председатель ПЦК _____ К.С.Махмудов

Протокол № 6 от 08.06. 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Министерства образования и науки Российской Федерации (от 9 декабря 2016 г. N 1568).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» _____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина Техническая механика входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина, имеет практическую направленность и межпредметную связь с профессиональными модулями: ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02	- производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; - производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; - производить проектировочный и проверочный расчеты валов; - производить подбор и расчет подшипников качения	основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	139
Объем образовательной программы	173
в том числе:	
теоретическое обучение	79
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	60
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. 2. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин		ОК 1,3,6,9
Раздел 1. Теоретическая механика			
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.	**Содержание**	4	
	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Система сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и их реакции. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.		ОК 1,3,6,9 ПК 1.3.
	Практические занятия	4	
	Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически. Решение задач на определение реакции связей графически		
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы по определению реакции связей плоской системы сходящихся сил аналитически и графически.	2	
Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система	**Содержание**	4	
	Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства.		ОК 1,3,6,9 ПК 1.3.

	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 3 «Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем» **Практическая работа № 4** «Решение задач на определение реакций жестко защемленных балок»		
Тема 1.3. Трение.	**Содержание** Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания	2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 5 «Решение задач на проверку законов трения»		
Тема 1.4. Пространственная система сил	**Содержание** Разложение силы по трем осям координат Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие Момент силы относительно оси Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.	2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 6 «Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил»		
Тема 1.5. Центр тяжести	**Содержание** Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.	4	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 7 «Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей»		
Тема 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения	**Содержание** Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения.	4	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3

твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорении и ускорение в данный момент. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. Поступательно и вращательное движение твердого тела Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела. Теорема о сложении скоростей Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическая работа № 8 «Определение параметров движения точки для любого вида движения»		
Тема 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	**Содержание** Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики Работа постоянной силы при прямолинейном движении Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения Теорема об изменении кинетической энергии Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела.	4	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	1	
	Практическая работа № 9 «Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода»		
Раздел 2. Сопротивление материалов			
Тема 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.	**Содержание** Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. Основные виды деформации. Метод сечений. Напряжения: полное, нормальное, касательное. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их	4	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3

	эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 10 «Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса» **Практическая работа № 11** «Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие»		
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.	**Содержание** Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов. Статический момент площади сечения. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника , круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений.	4	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 12 «Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии»		
Тема 2.3. Кручение.	**Содержание** Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие	4	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 13 «Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания» **Практическая работа № 14** «Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении»		

Тема 2.4. Изгиб	**Содержание** Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов Понятие касательных напряжений при изгибе. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость	4	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	6	
	Практическая работа № 15 «Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов» **Практическая работа № 16** «Выполнение расчетов на прочность и жесткость» **Практическая работа № 17** «Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»		
Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	**Содержание** Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений Критическое напряжение. Гибкость. Переделы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней	4	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 18 «Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения» **Практическая работа № 19** «Решение задач на определение критической силы для		

	сжатого бруса большой гибкости»		
Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	**Содержание** Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости Коэффициент запаса прочности Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность Приближенный расчет на действие ударной нагрузки Понятие о колебаниях сооружений	4	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
Раздел 3. Детали машин.			
Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах.	**Содержание** Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин. Современные направления в развитии машиностроения. Критерии работоспособности деталей машин Контактная прочность деталей машин Проектные и проверочные расчеты Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах	4	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка	**Содержание** Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. Материала катков. Виды разрушения Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи Материалы винта и гайки Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	4	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 20 «Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость		
Тема 3.3. Зубчатые	**Содержание**	4	ОК 1,3,6,9

передачи (основы конструирования зубчатых колес)	Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач. Конструирование передачи. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач		ПК 3.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 21 «Расчет параметров зубчатых передач» **Практическая работа № 22** «Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач»		
Тема 3.4. Червячные передачи.	**Содержание** Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 23 «Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование»		
Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи.	**Содержание** Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства Основные геометрические соотношения, особенности расчета	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3

	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 24 «Выполнение расчета параметров ременной передачи» **Практическая работа № 25** «Выполнение расчета параметров цепной передачи»		
Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	**Содержание** Понятие о теории машин и механизмов. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем. Расчет валов и осей на прочность и жесткость Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	6	
	Практическая работа № 26 «Выполнение проектировочного расчета валов передачи» **Практическая работа № 27** «Выполнение проверочного расчета валов передачи» **Практическая работа № 28** «Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи»		
Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	**Содержание** Опоры валов и осей. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 29 «Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника» **Практическая работа № 30** «Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности»		
Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	**Содержание** Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт	4	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3

	Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях Конструктивные формы резьбовых соединений Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение расчетно-графической работы по определению реакции связей плоской системы сходящихся сил аналитически и графически. Решение задач на определение параметров движения точки для любого вида движения Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр продольных сил, напряжений, перемещений сечений бруса, определение коэффициента запаса прочности Выполнение проектировочных и проверочных расчетов деталей конструкций, работающих на срез и смятие. Выполнение расчетно-графической работы по расчету червячной передачи на контактную и изгибную прочность. Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр поперечных сил и изгиба, расчет на прочность при изгибе. Выполнение расчетно-графической работы по расчету на прочность при сочетании основ ных видов деформаций. Решение задач по расчету валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряжений. Решение задач по расчету валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряжений. Решение задач по расчету валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряж ений. Решение задач по расчету валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряжений.	28	

	Решение задач по расчетам многоступенчатого привода. Решение задач по расчетам многоступенчатого привода. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость. Составление реферата по темам: «Условие самоторможения в винтовой паре», « Применение резьбовых соединений в автотранспорте», «Применение шпоночных, шлицевых и сварных соединений в автотранспорте» Выполнение расчетно-графической работы по определению реакции связей плоской системы		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего:		**173**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием:

- комплект учебно-методической документации,
-наглядные пособия,
- учебные дидактические материалы,
-стенды, комплект плакатов, модели.
-компьютер,
-сканер,
- принтер,
- проектор,
- плоттер,
-программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Техническая механика. Курс лекций», В.П.Олофинская, Москва ИД «Форум-ИНФРА-М», 2015.
2. Детали машин», Н.В.Гулиа, Москва «Форум-Инфра-М.: 2015.
3. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В.Хруничева, Москва ИД «Форум» -ИНФРА-М», 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы»-ict.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Детали машин». И.И. Мархель, Москва «Форум-ИНФРА-М, 2013г.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.6
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4.,1.7., 2.2., 2.5.,2.6,3.3.-3.8
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 3.1., 3.3,3.4.,3.9
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3,3.4,3.6.,3.8.
Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3-3.8.
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.5-3.6.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

ст. Калиновская 2022 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

23.02.03;23.02.07

Председатель ПЦК _____ К.С.Махмудов

Протокол № 6 от 08.06. 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациио от 9 декабря 2016 г. N 1568

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»_____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ РОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ«Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности: **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

- техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
- техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
- проведение кузовного ремонта;
- организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;

и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
ПК.3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов.
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК. 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт	ПО.1 проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей; ПО.2 разборка и сборка автомобильных двигателей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей. ПО.3 проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей; ПО.4 проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств. ПО.5 проведении ремонта и окраски кузовов.автомобилей.
уметь	У.1 осуществлять технический контроль автотранспорта; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; У.2 разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя; У.3 выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; У.4 выбирать методы и технологии технического

	обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; У.5 разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; У.6 выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. У.7 выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей; осуществлять технический контроль шасси автомобилей; У.8 разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств. У.9 выбирать методы и технологии кузовного ремонта; разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта; выполнять работы по кузовному ремонту.
знать	устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя; методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов; основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей. классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; базовые схемы включения элементов электрооборудования; свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов. классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей; методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей. классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов;

	правила оформления технической и отчетной документации; методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ 1146 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 730 ак.ч.:

в том числе:

- ✓ теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), *в т.ч.промежуточная аттестация в формеэкзамена по МДК,*
- ✓ курсовая работа (проект),
- ✓ лабораторные занятия,
- ✓ практические занятия;

на учебную практику 108 ак.ч.,

на производственную практику 144ак.ч.,

на самостоятельную работу 146ак.ч.,

на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ 6ак.ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа[1]
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	*В том числе*		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 1.3, ПК. 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3 ОК 2; ОК 4; ОК 9	***Раздел 1. Конструкция автомобилей***	*354+(6чЭ)*	***278***	*70*				*45*
ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3.; ОК	***Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей***	*630+(6чЭ)*	**434**	90	20	**108**		*88*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144+ (Экв 6ч)					**144**	
	Всего:	**1146**	**730**			108	144	146

[1]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	Общий объем в часах *кол-во часов на данное занятие*
Раздел 1. Конструкция автомобилей		**360**
МДК 01.01 Устройство автомобилей		**278** **157/70/45/6эк**
Тема 1.1. Двигатели	**Содержание**	**72**
	Общие сведения о двигателях	4
	Рабочие циклы двигателей	*4*
	Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы	*6*
	Механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы	*6*
	Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы	*6*
	Система смазки – назначение, устройство, принцип работы	*6*
	Система питания двигателей – назначение, устройство, принцип работы	*6*
	Система питания дизельного двигателя – назначение, устройство, принцип работы	*6*
	Система питания с газобаллонной установкой – назначение, устройство, принцип работы	*6*
	В том числе практических занятий:	**22**
	Практическая работа № 1 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей»	*6*
	Практическая работа № 2 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей».	*6*
	Практическая работа № 3 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охлаждений различных двигателей».	*2*
	Практическая работа № 4 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей».	*2*

	Практическая работа № 5 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей».	*6*
Тема 1.2. Трансмиссия	**Содержание**	***34***
	Общее устройство трансмиссий	*4*
	Сцепление	*4*
	Коробка передач	*6*
	Карданная передача	*4*
	Задний управляемый мост	*4*
	В том числе практических занятий:	***12***
	Практическая работа № 6 «Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов»	*2*
	Практическая работа № 7 «Изучение устройства и работы коробок передач»	*4*
	Практическая работа № 8 «Изучение устройства и работы карданных передач»	*2*
	Практическая работа № 9 «Изучение устройства и работы ведущих мостов»	*4*
Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.	**Содержание**	***38***
	Конструкции рам автомобилей	*4*
	Передний управляемый мост	*4*
	Колеса и шины	*4*
	Типы подвесок, назначение, принцип работы	*6*
	Виды кузов, кабин различных автомобилей	*6*
	В том числе практических занятий:	***14***
	Практическая работа № 10 «Изучение устройства и работы управляемых мостов	*4*
	Практическая работа № 11 «Изучение устройства и работы подвесок	*4*
	Практическая работа № 12 «Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин	*2*
	Практическая работа № 13 «Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них	*4*
Тема 1.4. Системы управления.	**Содержание**	***32***
	Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления	*10*
	Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем	*10*
	В том числе практических занятий:	***12***
	Практическая работа № 14 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления».	*6*

	Практическая работа № 15 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем».	*6*
Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей	**Содержание**	***51***
	Система электроснабжения	*6*
	Система зажигания	*6*
	Электропусковые системы	*6*
	Системы освещения и световой сигнализации	*6*
	Контрольно-измерительные приборы,	*6*
	Системы управления двигателей	*6*
	Электронные системы управления автомобилей	*5*
	В том числе практических занятий:	*10*
	Практическая работа № 16 «Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок	*2*
	Практическая работа № 17 «Изучение устройства и работы систем зажигания»	*2*
	Практическая работа № 18 «Изучение устройства и работы стартера»	*2*
	Практическая работа № 19 «Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов»	*2*
	Практическая работа № 20 «Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателей»	*2*
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 *в форме дифференцированного зачёта, экзамена*		*4сем-д/з, 5 сем-экз*
МДК 01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы		***82 49/20/13***
Тема 2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов	**Содержание**	***8***
	Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой.	***4***
	Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза	***4***
Тема 2.2. Автомобильные топлива	**Содержание**	***24***
	Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним.	*2*
	Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов.	*2*
	Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним.	*2*
	Само воспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.	*2*

	Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.	*2*
	Экономия топлива. Качество топлива.	*2*
	В том числе практических занятий:	*8*
	Практическая работа № 21 «Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)»	*4*
	Практическая работа № 22 «Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)»	*4*
Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы.	**Содержание**	***12***
	Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.	*2*
	Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел.	
	Автомобильные пластические смазки, требования к ним.	
	Экономия смазочных материалов.	
	Качество смазочных материалов.	
	В том числе практических занятий:	*6*
	Практическая работа № 23 «Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)»	*4*
	Практическая работа № 24 «Определение качества пластической смазки»	*2*
Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости.	**Содержание**	***6***
	Жидкости для системы охлаждения;	*2*
	Жидкости для гидравлических систем.	*2*
	В том числе практических занятий:	*2*
	Практическая работа № 25 «Определение качества антифриза»	*2*
Тема 2.5. Конструкционно-ремонтные материалы.	**Содержание**	***13***
	Лакокрасочные материалы.	*2*
	Защитные материалы	*2*
	Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.	*2*
	В том числе практических занятий:	*4*
	Практическая работа № 26 «Определение качества лакокрасочных материалов»	*4*
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1	***58***
	Свойства масел	***2***
	Свойства масел для двигателя	***2***

	Классификация и свойства трансмиссионных и гидравлических масел	*2*
	Свойства и применение пластичных смазок	*2*
	Требования к качеству охлаждающих жидкостей	*2*
	Требования к амортизаторным жидкостям	*2*
	Роль топлива и смазочных материалов для автомобильного транспорта.	*2*
	Расход топлива и смазочных материалов.	*4*
	Контроль качества топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей	*2*
	Классификация и применение уплотнительных, обивочных, электроизоляционных материалов.	*2*
	Вредные воздействия автомобильных эксплуатационных материаловна организм человека. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду.	*4*
	Общее устройство и принцип действия установок для мойки грузовых автомобилей.	*4*
	Общее устройство и принцип действия подъемно-транспортного оборудования.	*4*
	Общее и углубленное диагностирование автомобилей.	*4*
	Конструкция основных моделей приборов для прослушивания работы механизмов и методика проверки.	*4*
	Технология балансировки колес на стендах.	*4*
	Современные приспособления для качественной сборки автомобилей	*4*
	Технология окраски отдельных деталей автомобиля, путем погружения их в емкости с лакокрасочными покрытиями.	*4*
	Современные синтетические материалы, применяемые в процессе восстановления деталей автомобиля.	*4*
УП 01.01 - *2 курс 4 сем.* 1.Выполнение основных операций слесарных работ по демонтажу и монтажу механизмов ДВС автомобиля-6ч 2.Выполнение основных операций слесарных работ по демонтажу и монтажу систем ДВС автомобиля -6ч 3. Выполнение основных операций демонтажно-монтажных работ узлов сцепления и КПП автомобилей -6ч 4. Выполнение основных операций демонтажно-монтажных работ узлов карданной передачи и ведущего моста автомобиля -6ч 5.Выполнение основных операций демонтажно-монтажных работ ходовой части автомобиля - 6ч 6.Выполнение основных операций демонтажно-монтажных работ механизмов управления автомобиля -6 ч		***36ч.***
Промежуточная аттестация по МДК.01.02*в форме дифференцированного зачёта*		***4 сем***
Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей		***642***
		71

МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		***34/-/11/курс20/6э к***
Тема 3.1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	**Содержание**	***14***
	Надежность и долговечность автомобиля.	*4*
	Система ТО и ремонта подвижного состава.	*6*
	Положение о ТО и ремонте подвижного состава.	*4*
Тема 3.2 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	**Содержание**	***12***
	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.	*2*
	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.	*2*
	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование.	*2*
	Оборудование для смазочно-заправочных работ.	*2*
	Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.	*2*
	Диагностическое оборудование.	*2*
Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	**Содержание**	***8***
	Заказ-наряд	*2*
	Приемо-сдаточный акт	*2*
	Диагностическая карта	*2*
	Технологическая карта	*2*
В том числе курсовая работа (проект) **Тематика курсовых работ (проектов):** 1. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов. 2. Технологический расчет постов (линий) общей или поэлементной диагностики с разработкой технологии и организации работ по диагностированию группы агрегатов, систем. 3. Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.		***20***

4. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест. 5. Технологический процесс ремонта деталей. 6. Технологический процесс сборочно-разборочных работ. 7. Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий. 8. Технологический процесс восстановления деталей. 9. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2, ТР) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов. 10. Проектирование постов диагностики для автомобильного транспорта. 11. Проектирование комплексного поста диагностики автомобилей. *12.* Проектирование поточной линии ТО автомобилей с применением диагностики.	
Самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	***20***
1. Выбор темы, составление плана курсовой работы. 2.Подбор источников и литературы. 3.Проверка введения. 4.Проверка теоретической части работы. 5.Проверка практической части работы 6.Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. 7.Проверка заключения. 8.Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям. 9.Защита курсовой работы.	
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 *в форме экзамена*	***5 сем***
МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	***106***

Тема 4.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	**Содержание**	***58/30/18***
		14
	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем.	*10*
	Устройство и принцип работы диагностического оборудования	
	Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	
	Техника безопасности при работе на оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	
	В том числе практических занятий:	*4*
	Практическая работа № 27 Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей	*4*
Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	***Содержание***	***74***
	Регламентное обслуживание двигателей	*48*
	Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки	
	Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов	
	Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента	
	Контроль качества проведения работ	
	В том числе практических занятий:	*26*
	Практическая работа № 28 «Диагностирование двигателя в целом»	4
	Практическая работа № 29 «Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма»	4
	Практическая работа № 30 «Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма»	4
	Практическая работа № 31 «Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы»	2
	Практическая работа № 32 « Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения»	2
	Практическая работа № 33 «Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей»	10
Промежуточная аттестация по МДК.01.04 *в форме дифференцированного зачёта*		*6 сем*

МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		***187 136/20/31***
Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	***Содержание***	***56***
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	*24*
	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	*10*
	Техника безопасности при работе с оборудованием	*8*
	Специализированная технологическая оснастка	*12*
	Практическая работа № 33 «Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования»	*2*
Тема 5.2. **Методы и средства диагностики**	**Содержание**	***10***
	Сущность диагностики и ее физические основы. Определение и задачи диагностики. Методы прогнозирования отказов. Общая и поэлементная диагностика. Основные элементы процедуры технического диагноза.	*10*
Тема 5.3. **Контролер и датчики.**	**Содержание**	**40**
	Регламентное обслуживание электрооборудования	*8*
	Основные неисправности электрооборудования и их признаки	*8*
	Контролер и датчики. Датчик массового расхода воздуха. Датчик температуры воздуха. Датчик детонации. Управляющий датчик кислорода. Диагностический датчик кислорода. Датчик скорости автомобиля. Датчик положения коленчатого вала. Датчик фаз. Датчик неровной дороги.	*20*
	В том числе практических занятий:	*4*
	Устройство и принцип действия датчика массового расхода воздуха. Устройство и принцип действия датчика детонации. Устройство и принцип действия управляющего датчика кислорода.	*2*
	Устройство и принцип действия диагностического датчика кислорода. Устройство и принцип действия датчика скорости автомобиля. Устройство и принцип действия датчика фаз.	*2*
Тема 5.4. **Общее описание бортовой диагностики.**	**Содержание**	**18**

	Бортовая диагностика. Диагностические коды. Расположение предохранителей и реле. . Описание контактов контроллера. Диагностические карты.	14
	В том числе практических занятий:	4
	Изучение диагностических кодов. Изучение устройства, расположения и принципа действия предохранителей и реле.	*2*
	Изучение диагностических карт А. Изучение диагностических карт В. Изучение диагностических карт неисправностей.	*2*
Тема5.4. Диагностирование двигателя	**Содержание**	***38***
	Диагностирование двигателя. Определение остаточного ресурса. Подготовка двигателя к диагностированию. Нормальные, допустимые и предельные параметры технического состояния. Оборудование и приборы, применяемые для диагностирования двигателя.	*2*
	Диагностирование цилиндропоршневой группы и кривошипно-шатунного механизма. Диагностирование цилиндропоршневой группы и кривошипно-шатунного механизма при неработающем и работающем двигателе. Нормальные, допустимые и предельные параметры состояния.	*2*
	Диагностирован механизма газораспределения. Диагностирование механизма. Нормальные, допустимые и предельные параметры состояния механизма.	*2*
	Диагностирование систем охлаждения и смазки. Диагностирование систем. Нормальные, допустимые и предельные параметры состояния.	*2*
	Диагностирование систем питания. Диагностирование и обслуживание системы.	*2*

	Нормальные, допустимые и предельные параметры состояния.	
	В том числе практических занятий:	***10***
	Оценка состояния двигателя по частоте вращения коленчатого вала и мощности двигателя. Определение остаточного ресурса.	*2*
	Определение параметров состояния цилиндропоршневой группы и кривошипно-шатунного механизма и по ним – остаточный ресурс группы и механизма.	*2*
	Проверка состояния зазоров в клапанном механизме, состояние сопряжения головка клапана – гнездо головки блока (герметичность и величина износа).	*2*
	Проверка технического состояния систем охлаждения и смазки по внешним признакам. Изучение устройства приборов и приспособлений для диагностирования систем, наладка их.	*2*
	Проверка технического состояния систем питания по внешним признакам. Изучение устройства приборов для диагностирования топливного насоса, форсунок, прецизионных пар, карбюраторов, бензонасосов.	*2*
Промежуточная аттестация по МДК.01.05 *в форме дифференцированного зачёта*		*6 сем*
УП 01.02- ***3 курс 5 сем.*** 1. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей-12ч 2.Выполнение работ по основным операциями по ремонту автомобилей -6ч 3.Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию автомобилей -6ч 4.Диагностирование трансмиссии автомобилей -6ч 5.Диагностирование ходовой части автомобилей -6ч		36 ч.
МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		***82*** ***48/20/14***
Тема 6.1. Технология технического обслуживания и	**Содержание**	***20***
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии	*4*
	Устройство и работа оборудования	*4*

ремонта трансмиссии	Техника безопасности при работе с оборудованием	*2*
	Специализированная технологическая оснастка	*4*
	В том числе практических занятий:	*6*
	Практическая работа № 42 «Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии»	*6*
Тема 6.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля	**Содержание**	***18***
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части	*4*
	Устройство и работа оборудования	*4*
	Техника безопасности при работе с оборудованием	*2*
	Специализированная технологическая оснастка	*4*
	В том числе практических занятий:	*4*
	Практическая работа № 43 «Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части»	*4*
Тема 6.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	**Содержание**	***16***
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	*2*
	Устройство и работа оборудования	*2*
	Техника безопасности при работе с оборудованием	*2*
	Специализированная технологическая оснастка	*6*
	В том числе практических занятий:	*4*
	Практическая работа № 44 «Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления»	*4*
Тема 6.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	**Содержание**	***14***
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	*2*
	Устройство и работа оборудования	*2*
	Техника безопасности при работе с оборудованием	*2*
	Специализированная технологическая оснастка	*2*
	В том числе практических занятий:	*6*
	Практическая работа № 45 «Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы»	*6*
Промежуточная аттестация по МДК.01.06 *в форме дифференцированного зачёта*		*6 сем*
МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей		***82 48/20/14***
Тема 7.1. Оборудование и технологическая	**Содержание**	***22***
	Виды оборудования для ремонта кузовов	*4*

оснастка для ремонта кузовов	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов	*6*
	Техника безопасности при работе с оборудованием	*2*
	Специализированная технологическая оснастка	*4*
	В том числе практических занятий	*4*
	Практическая работа № 46 «Устройство и работа оборудования для ремонта кузова»	*4*
Тема 7.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов	**Содержание**	***26***
	Основные дефекты кузовов и их признаки	*4*
	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	*12*
	Контроль качества ремонтных работ	*4*
	В том числе практических занятий	*8*
	Практическая работа № 47«Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле»	*4*
	Практическая работа № 48 «Замена элементов кузова»	*2*
	Практическая работа № 49«Проведение рихтованных работ элементов кузовов»	*2*
Тема 7.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	**Содержание**	***20***
	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки	*2*
	Технология подготовки элементов кузовов к окраске	*2*
	Технология окраски кузовов	*2*
	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта	*2*
	Контроль качества ремонтных работ	*2*
	Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами	*2*
	В том числе практических занятий	*8*
	Практическая работа № 50Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	*2*
	Практическая работа № 51«Подготовка элементов кузова к окраске»	*4*
	Практическая работа № 52«Окраска элементов кузова»	*2*
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2	*68*
	Проработка конспекта	*2*
	Подготовка и оформление отчетов практических работ	*2*
	Общее устройство и принцип действия установок для мойки грузовых автомобилей.	*4*
	Общее устройство и принцип действия подъемно-транспортного оборудования.	*4*
	Общее и углубленное диагностирование автомобилей.	*4*
	Технология балансировки колес на стендах.	*4*

	Современные приспособления для качественной сборки автомобилей	*4*
	Самостоятельное изучение «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта».	*4*
	Прохождение тестирования, решение тематических кроссвордов по изучаемым темам.	*4*
	Восстановление деталей с помощью дополнительных ремонтных деталей. Ремонт узлов и приборов системы питания двигателя. Проработка разделов курсового проекта и выполнение чертежей.	*4*
	Восстановление деталей сваркой, наплавкой.	*6*
	Восстановление деталей пайкой. Восстановление деталей двигателя.	*4*
	Ремонт узлов и приборов системы охлаждения. Ремонт узлов и приборов системы смазки.	*4*
	Ремонт приборов электрооборудования.	*4*
	Ремонт узлов и деталей трансмиссии. Ремонт узлов и деталей ходовой части автомобиля.	*4*
	Ремонт узлов и деталей механизмов управления.	*4*
	Ремонт автомобильных шин. Ремонт кабины, кузова.	*4*
	Расчет основных пользователей для проектирования участков ремонтного производства.	*2*
Промежуточная аттестация по МДК 01.07 в форме дифференцированного зачета		*6 сем*
УП 01.03- ***3 курс 6 сем.*** 1.Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей-12ч 2. Ремонт шин легковых автомобилей -3ч 3.Ремонт шин грузовых автомобилей-3ч 4.Ремонт кабины, кузова-12ч 5.Оформление технологической документации-6ч		***36ч***
Производственная практика раздела 2 ***Виды работ*** 1. Ознакомление с предприятием и с технической документацией. 2.Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; - замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации. 3.Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1); - выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту. 4.Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2); - оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации.		***144***

5. Работа на посту текущего ремонта; - выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации. 6.Работа на рабочих местах производственных отделений и участков; - выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей. 7.Обобщение материалов и оформление отчета по практике.	
Промежуточная аттестация по ПМ.01 *в форме экзамена квалификационного*	***6ч***
Всего	***1146***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:
   - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
   - комплект учебно-методической документации;
   - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание автомобилей»:
   - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
   - комплект инструментов, приспособлений;
   - комплект учебно-методической документации;
   - наглядные пособия.
3. «Ремонт автомобилей»:
   - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
   - комплект инструментов, приспособлений;
   - комплект учебно-методической документации;
   - наглядные пособия.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по *специальности.*

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники (печатные):

3.2.1.Печатные издания:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.- М.: Академия, 2015. – 560 с.
2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум, 2015. – 368 с.
3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2014. – 368 с.
4. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2015. – 210 с.
5. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
6. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: Мастерство, 2015. – 496 с.
7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2014. – 384 с.

Справочники:

1. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2014.
2. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.
3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2013.
2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа,2015. – 400 с.
3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2013. – 421 с.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	***Основные показатели оценки результата***	***Методы оценки***
Раздел 1. Конструкция автомобилей		
ПК 2.1	Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации	Экспертное наблюдение (практическая работа)
ПК 2.2	Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	Экспертное наблюдение (практическая работа)
ПК 2.3	Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	Экспертное наблюдение (практическая работа)
ПК 3.1	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей.	Экспертное наблюдение (практическая работа)
ПК 3.2.	Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей	Экспертное наблюдение (практическая

		работа)
ПК.3.3.	Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.	Экспертное наблюдение (практическая работа)
ОК.02.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.04.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК.09	- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
Раздел 2. ***Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей***		
ПК 1.1	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Оформление диагностической карты автомобиля	Экспертное наблюдение (практическая работа)
ПК 4.1.	Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбор метода и способа ремонта кузова	Экспертное наблюдение (практическая работа)
ПК 4.2.	Правка геометрии автомобильного кузова Замена поврежденных элементов кузовов	Экспертное наблюдение (практическая

	Рихтовка элементов кузовов	работа)
ПК 4.3.	Определение дефектов лакокрасочного покрытия Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске Окраска элементов кузовов	Экспертное наблюдение (практическая работа)
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Экспертное наблюдение (практическая работа)
ОК.04.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственн ой практикам
ОК.09	- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственн ой практикам

Утверждаю
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Муцулханов
30.06. 2022 г.

УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Наурский государственный колледж»

по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Квалификация:	специалист
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	технический *при реализации программы среднего общего образования*

1 курс специальность_23.02.07_очное_3г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	01-07 сентября	08-14 сентября	15-19 сентября	22-26 сентября	29 сентября -5 окт.	06-12 октября	13-19 октября	20-26 октября	27 октября -2 нояб.	03-09 ноября	10-16 ноября	17-23 ноября	24-30 ноября	01-07 декабря	08-14 декабря	15-21 декабря	22-28 декабря	29дек.-4 янв.	05-11 января	12-18 января	19-25 января	26 янв.-1 февр.	02-08 февраля	09-15 февраля	16-22 февраля	23-01 марта	02-08 марта	09-15 марта	16-22 марта	23-29 марта	30 марта-5 апр	06-12 апреля	13-19 апреля	20-26 апреля	27 апр-03 мая	04-10 мая	11-17 мая	18-24 мая	25-31мая	01-07июня	08-14 июня	15-21 июня	22-28июня	29 июн-5 июл	Июль				август				Всего ак.часов
		Номера календарных недель																																																					
		35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
		Порядковые номера недель учебного года																																																				
ОД.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			Дз	44										78
ОД.02	Литература	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3		51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				66										117
ОД.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			Дз	44										78
ОД.04	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4			Дз	74										108
ОД.05	Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		102	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				132										234
ОД.06	Астрономия																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			Дз	36										36
ОД.07	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3		51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			Дз	66										117
ОД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			Дз	36										36
ОД.09	Обществознание	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2		66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			Дз	42										108
ОД.10	Естествознание (физика)	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3		51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4				70										121
ОД.10	Естествознание (химия)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44										78
ОД.10	Естествознание (биология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4		36																																						
ОД.11	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44										78
ОД.12.01	Родной язык и родная литература	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	Дз	51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			Дз	66										100
Промежуточная аттестация																				0																											Дз	72										123
Самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов																																																					18
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем+ПА+сам.работа		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	6	12												54
																																											18	36		792										1476

дифференцированный зачёт

экзамен

Самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов/подготовке к экзаменам*

каникулы

2 курс специальность_23.02.07_очное_3г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	01-07 сентября	08-14 сентября	15-19 сентября	22-26 сентября	29 сентября -5 окт.	06-12 октября	13-19 октября	20-26 октября	27 октября - 2 ноябр.	03-09 ноября	10-16 ноября	17-23 ноября	24-30 ноября	01-07 декабря	08-14 декабря	15-21 декабря	22-28 декабря	29 дек.-4 янв.	05-11 января	12-18 января	19-25 января	26 янв.-1 февр.	02-08 февраля	09-15 февраля	16-22 февраля	23-01 марта	02-08 марта	09-15 марта	16-22 марта	23-29 марта	30 марта - 5 апр	06-12 апреля	13-19 апреля	20-26 апреля	27 апр.-03 мая	04-10 мая	11-17 мая	18-24 мая	25 -31мая	01-07 июня	08-14 июня	15-21 июня	22-28июня	29 июн.-5 июл.	Июль	август	Всего ак.часов
		Номера календарных недель																																														
		35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
		Порядковые номера недель учебного года																																														
ОГСЭ.01	Основы философии																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4			48	Дз										48
ОГСЭ.02	История																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4			48	Дз										48
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной сфере	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4			46	Дз										80
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			46	З										80
ЕН.01	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3		51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			46	Дз										97
ЕН.02	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			46	Дз										80
ЕН.03	Экология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	Дз	36																									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			23	Дз										57
ОП.01	Инженерная графика	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3		51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			46	Дз										97
ОП.02	Техническая механика	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3		51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			88											139
ОП.03	Электротехника и электроника	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			46											114
ОП.04	Материаловедение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			46											78
МДК.01.01	Устройство автомобилей	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	5		85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			92	Дз										177
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы																				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			69	Дз										69
УП.01	Учебная практика																				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			36											36
Промежуточная аттестация																																											12	18										18
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		510	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	744			1254

дифференцированный зачёт — зачёт

экзамен — каникулы

3 курс специальность_38.02.01_очное_2г.10мес.

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Номера календарных недель | | |

4 курс специальность_23.02.07_очное_3г.10мес.

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | 01-07 сентября | 08-14 сентября | 15-19 сентября | 22-26 сентября | 29 сентября - 5 окт. | 06-12 октября | 13-19 октября | 20-26 октября | 27 октября - 2 нояб. | 03-09 ноября | 10-16 ноября | 17-23 ноября | 24-30 ноября | 01-07 декабря | 08-14 декабря | 15-21 декабря | 22-28 декабря | 29 дек.-4 янв. | 05-11 января | 12-18 января | 19-25 января | 26 янв.-1 февр. | 02-08 февраля | 09-15 февраля | 16-22 февраля | 23-01 марта | 02-08 марта | 09-15 марта | 16-22 марта | 23-29 марта | 30 марта - 5 апр. | 06-12 апреля | 13-19 апреля | 20-26 апреля | 27 апр.-03 мая | 04-10 мая | 11-17 мая | 18-24 мая | 25 -31 мая | 01-07 июня | 08-14 июня | 15-21 июня | 22-28 июня | 29 июн.-5 июл | Июль | | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04 Физическая культура

ст. Калиновская 2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой)комиссии
_____Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей
Министерства образования и науки Российской Федерации
Приказ от 10.01.2018г. Рег.49797;

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 04 Физическая культура для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖЭАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ04 Физическая культура»

1.1. Область применения программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-1 *ОК-2* *ОК-3* *ОК-4* *ОК-5* *ОК-6* *ОК-7* *ОК-8* *ОК-9* *ОК-10* *ОК-11*	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	197
Самостоятельная работа обучающихся	33
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	164
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	не предусмотрено
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	164
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Глава 1.		22	
Раздел 1 Тема 1.1.1. Основы знаний. Легкая атлетика	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1 Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры.	2	
Тема 1.1.2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №2 Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции.	2	
	Практическое занятие №3 Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования.	2	
	Практическое занятие №4 Совершенствование техники бега на 100 м.	2	
	Самостоятельная работа Техника бега на средние и длинные дистанции, бега с препятствиями.	2	
Тема 1.1.3. **Бег 100 м. на результат.** **Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м.**	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5 Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении.	2	
	Практическое занятие №6 Выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины.	2	
Тема 1.1.4. **Выполнение**	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		

контрольного норматива челночный бег 3х10м.	Практическое занятие №7 Выполнение ОРУ на месте.	2	
	Практическое занятие №8 Выполнение специальных беговых упражнений.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.	2	
Тема 1.1.5. Техника выполнения прыжков в длину с места.	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №9 Выполнение специальных беговых упражнений.	2	
	Практическое занятие №10 Выполнение ОРУ с отягощениями.	2	
Тема 1.1.6. Выполнение прыжков в высоту.	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №11 Техника выполнения тройного прыжка.	2	
Глава 2 Спортивные игры			
Раздел 2. Волейбол		**30**	*ОК1-ОК11*
Тема 2.2.1.Техника безопасности игры в волейбол. Стойка и перемещение волейболиста.	**Содержание**		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №12 Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	2	
	Практическое занятие №13 Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	2	
Тема 2.2.2. Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №14 Выполнение ОРУ для развития выносливости.	2	
	Практическое занятие №15 Прием мяча после отскока от сетки.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение атакующих ударов (боковые, прямые, обманные).	1	

Тема 2.2.3. Совершенствование передачи мяча	Содержание		ОК1-ОК11
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №16 Выполнение ОРУ для развития выносливости.	2	
	Практическое занятие №17 Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений.	2	
Тема2.2.4. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	Содержание		ОК1-ОК11
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №18 Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением.	2	
	Самостоятельная работа Занятия в спортивных секциях	2	
Тема 2.2.5. Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху с падением.	Содержание		ОК1-ОК11
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №19 Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств.	2	
	Практическое занятие №20 Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	2	
Тема 2.2.6. Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	Содержание		ОК1-ОК11
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №21 Выполнение ОРУ для развития прыгучести.	2	
	Практическое занятие №22 Подача мяча по зонам.	2	
Тема 2.2.7. Подача мяча по зонам.	Содержание		ОК1-ОК11
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №23 Выполнение ОРУ для развития прыгучести.	2	
	Практическое занятие №24 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	2	
Тема 2.2.8. Изучение техники	Содержание		ОК1-ОК11
	В том числе практических занятий		

нападающего удара, способы блокирования.	Практическое занятие №25 Выполнение ОРУ для развития силы. Учебная игра волейбол.	2	
Тема 2.2.9. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №26 Выполнение ОРУ для развития силы. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники.	2	
	Самостоятельная работа Занятия в спортивных секциях.	2	
Раздел 3 Баскетбол		14	
Тема 2.3.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №27 Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.	2	
Тема 2.3.2. Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №28 Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.	2	
Тема 2.3.3. Совершенствование техники ведения мяча.	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №29 Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.	2	
Тема 2.3.4. Выполнение приемов	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №30 Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы,	2	

выбивания мяча.	применяемые против броска, накрывание.		
Тема 2.3.5. Техника выполнения бросков мяча	Содержание		ОК1-ОК11
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №31 Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.	2	
Тема 2.3.6. Совершенствование техники бросков мяча	Содержание		ОК1-ОК11
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №32 Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча.	2	
Тема 2.3.7. Совершенствование техники ведения мяча	Содержание		ОК1-ОК11
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №33 Выполнение ОРУ на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	2	
Раздел 4. Футбол		**18**	
Тема 2.4.1. Правила техники безопасности на занятиях спортивных игр.	**Содержание**		ОК1-ОК11
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №34 Правила техники безопасности на занятиях спортивных игр.	2	
	Самостоятельная работа Совершенствование техники ведения мяча, ведение с изменением направления, перемещения с мячом и без мяча	2	
Тема 2.4.2. Правила игры в футбол (теория).	**Содержание**		ОК1-ОК11
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №35 передвижений без мяча.	2	
Тема 2.4.3. Техника	**Содержание**		ОК1-ОК11

выполнения приема мяча.	**В том числе практических занятий**		
	Практическое занятие №36 Передача мяча внутренней стороной стопы.	2	
Тема 2.4.4. Передача мяча внешней стороной стопы.	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №37 Техника передачи мяча на длинные дистанции.	2	
	Самостоятельная работа Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол.	2	
Тема 2.4.5. Правила судейства, жестикуляция судей (теория).	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №38 Передачи мяча на результат.	2	
Тема 2.4.6. Техника выполнения удара по мячу.	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №39 Техника выполнения удара по мячу головой	2	
Тема 2.4.7. Удары по мячу на результат.	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №40 Игра по всем правилам.	2	
	Самостоятельная работа Совершенствование техники ухода с мячом в сторону от соперника, ложной остановкой	1	
Тема 2.4.8. Правила судейства, жестикуляция судей.	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №41 Правила судейства, жестикуляция судей.	2	
	Самостоятельная работа Совершенствование техники ложного замаха на удар, резкого торможения с переменой направления.	2	
Тема 2.4.9. Игра по правилам	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №42 Тактических действий: прессинг, встречный отбор.	2	

Глава 3 Раздел 5. Лыжная подготовка		26	
Тема 3.5.1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Попеременные лыжные ходы	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №43 Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными попеременными ходами.	2	
	Самостоятельная работа Прохождение дистанции до 3 км изученными попеременными ходами.	2	
Тема 3.5.2. Одновременные лыжные ходы	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №44 Техника выполнения одновременного бесшажного хода.	2	
	Практическое занятие №45 Прохождение дистанции одновременным бесшажным ходом.	2	
	Практическое занятие №46 Техника выполнения одновременного одношажного хода, двухшажного хода.	2	
	Практическое занятие №47 Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными ходами.	2	
Тема 3.5.3. Коньковый ход	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №48 Техника выполнения одноименного полуконькового хода. Прохождение дистанции.	2	
	Практическое занятие №49 Техника выполнения одноименного односложного конькового хода.	2	
	Практическое занятие №50 Техника выполнения одноименного двухшажного конькового хода. Прохождение дистанции.	2	
Тема3. 5.4. Способы перехода	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		

с хода на ход	Практическое занятие №51 Изучение способов перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции.	2	
	Практическое занятие №52 Прохождение дистанции изученными лыжными ходами.	2	
Тема 3.5.5. Способы преодоления подъемов и спусков	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №53 Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом, елочкой, полуелочкой, лесенкой.	2	
	Самостоятельная работа Преодоление подъемов и спусков изученными способами.	1	
Тема 3.5.6. Способы торможений	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №54 Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение.	2	
Тема 3.5.7. Прохождение дистанции	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №55 Распределение сил по дистанции, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции до 5 км.	2	
Раздел 6. Мини-футбол		**22**	
Тема 3.6.1 Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения.	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №56 Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком.	2	
Тема 3.6.2. Выполнение ударов головой на месте и в прыжке,	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №57 Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.	2	

ударов по воротам.	Самостоятельная работ Выполнение ударов по мячу ногой, головой различными способами.	2	
Тема 3.6.3. Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №58 Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений.	2	
Тема 3.6.4. Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений.	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №59 Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.	2	
	Самостоятельная работа Выполнений упражнений с остановкой мяча ногой, туловищем, головой.	2	
Тема 3.6.5. Выполнение упражнений с передачей мячей.	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №60 Выполнение ОРУ с отягощениями.	2	
	Практическое занятие №61 Передача мяча в парах, тройках на месте и в движении, Игра «квадрат».	2	
Тема 3.6.6. Ведение мяча.	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №62 Выполнение ОРУ с отягощениями.	2	
	Практическое занятие №63 Выполнение упражнений с передачей мячей в парах, тройках на месте и в движении, игра «квадрат».	2	
Тема 3.6.7. Техника игры вратаря.	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №64 Выполнение вбрасывания мяча, техника игры вратаря.	2	
Тема 3.6.8. Двухсторонняя игра с	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №65 Выполнение упражнений с передачей мячей в парах на	2	

применением освоенных элементов техники игры.	месте и в движении.		
	Практическое занятие №66 Выполнение упражнений с передачей мячей в тройках на месте и в движении.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме : «История возникновения и развития игровых видов спорта» (по выбору).	2	
Глава 4 Раздел 7. Гимнастика		24	
Тема 4.7.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №67 Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие №68 Выполнение комплекса УГГ	2	
	Практическое занятие №69 Выполнение ОРУ с гимнастическими палками.	2	
	Практическое занятие №70 Выполнение порядковых упражнений. Выполнение построений и размыканий.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Составление и выполнение комплекса УГГ и ОРУ.	1	
Тема 4.7.2. Общеразвивающие упражнения	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №71 Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.	2	
	Практическое занятие №72 Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами, в парах.	2	
	Самостоятельная работа Составление и выполнение комплекса УГГ и ОРУ.	2	
Тема 4.7.3. Акробатические упражнения	**Содержание**		*ОК1-ОК11*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №73 Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи.	2	

	Практическое занятие №74 Изучение способов группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону.	2	
	Практическое занятие №75 Совершенствование техники кувырков вперед и назад.	2	
	Практическое занятие №76 Выполнение стойки на лопатках, голове и руках.	2	
	Практическое занятие №77 Выполнение упражнений мост, шпагат (полушпагат).	2	
	Практическое занятие №78 Выполнение комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов. Зачет.	2	
	Самостоятельная работа Составление и выполнение комплекса УГГ и ОРУ.	3	
Раздел 4.7.4. Контрольные нормативы		8	*ОК1-ОК11*
	Содержание		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №79 ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Сдача контрольного норматива. Подтягивание Челночный бег 10*10	2	
	Практическое занятие №80 ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения Поднимание туловища за 30 с.	2	
	Практическое занятие №81 Прыжки на скакалке за 2 мин	2	
	Практическое занятие №82 ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Наклоны, вперед сидя на полу. Бег 1000 мет	2	
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
Итого:		**197**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например:гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. —6-е изд., стер.—М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с.

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 240 с.

3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2016. — 256 с.

4.Решетников Н.В. Физическая культура: учебник дляучреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаевяя,13-изд., испр. – М. : ИЦ «Академия», 2013. -176 с..

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа : www.minstm.gov.ru

2.Федеральный портал «Российское образование»).[Электронный ресурс] Режим доступа : www.edu.ru

3.Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.olympic.ru

4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)[Электронный ресурс]: учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка».Режим доступа:www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	**Формы и методы оценки**
умения: ◦ Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; ◦ Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности ◦ Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
знания: ◦ Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ◦ Основы здорового образа жизни; ◦ Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности ◦ Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 03 Экология

ст. Калиновская 2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией Гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой)комиссии
_____Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей
Министерства образования и науки Российской Федерации
Приказ от 10.01.2018г. Рег.49797;

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН 03 Экология для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «**Экология**» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1-6.4	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	43
Самостоятельная работа обучающихся	7
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	30
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	6
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем..Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	2	
Тема 1. Экология как научная дисциплина	**Содержание**	**6**	***ОК 01-11, ПК 1.1-6.4***
	1.Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	2	
	Содержание		
	1.Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	
	Содержание		
	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.	2	
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		**10**	
	Содержание		***ОК 01-11, ПК 1.1-6.4***
	1.Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека.	2	
	Содержание		

	1.Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	
	Содержание		
	1.Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	
	Содержание		
	1.Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №2 Описание жилища человека как искусственной экосистемы	1	***ОК 01-11, ПК 1.1-6.4***
	Содержание		
	1.Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №3 Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.	2	
Тема 3. Концепция устойчивого развития		**8**	
	Содержание		
	1.Возникновение концепции устойчивого развития.	2	***ОК 01-11, ПК 1.1-6.4***
	Содержание		
	1.Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	2	
	Содержание		
	1.Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	2	
	Содержание		
	1.Устойчивость и развитие. Способы решения экологических проблем в рамках концепции	1	

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №4 Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.	3	
Тема 4. Охрана природы		**10**	
	Содержание		
	1.Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природ.	2	
	Содержание		
	1.Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	
	Содержание		***ОК 01-11, ПК 1.1-6.4***
	1.Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5 Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1	
	Содержание		
	1.Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	
	Содержание		
	1.Естественные и искусственные экосистемы района.	1	***ОК 01-11, ПК 1.1-6.4***
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	1	
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
Итого:		**43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

- Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализаций программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания
Для обучающихся:

Основные источники:

1.Экология. Учебник для студентов учреждений сред.проф.образования/ под редакцией Е.В.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

2.Кузнецов, А. Е. Прикладная экобиотехнология [Электронный ресурс] : учебное пособие : - 2-е изд. (эл.). - М.-2016

3.Малахова, Н.А. Экология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н.А. Малахова. - Новосибирск: НГАУ, 2016

Дополнительные источники:

1. Валова (Копылова), В. Д. Экология [Электронный ресурс] : Учебник /.М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2015 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо

Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259

4. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология и устойчивое развитие». — М., 2015.
6. Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология и устойчивое развитие». — М., 2014.
7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2014.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

8. Библиотека ЭБС

lPRbooks Pln. ucoz. ru.

1. www. ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов).
2. www. ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения).
3. www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	Результаты выполнения тестового задания
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла	Фронтальный опрос

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.А. Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Электротехника и электроника

ст. Калиновская 2022 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией технических дисциплин (23.02.03; 23.02.07)

Председатель ПЦК _____ К.С.Махмудов

Протокол № 6 от 08.06. 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое сбслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Министерства образования и науки Российской Федерации (от 9 декабря 2016 г. N 1568).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» _____ Х.И. Абдулхалимов

«30» 06 2022 г..

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09	понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	114
Самостоятельная работа	14,9
Объем образовательной программы	143
в том числе:	
теоретическое обучение	51
лабораторные работы	
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электротехника. Тема 1.1. Электрическое поле.	***Содержание***	2	*ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3*
	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.		
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.	***Содержание***	4	*ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3*
	Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа.		
	В том числе лабораторных и практических работ	10	
	Лабораторная работа №1 Опытное подтверждение закона Ома.		
	Лабораторная работа №2 Изучение смешанного соединения резисторов.		
	Лабораторная работа №3 Определение электрической мощности и работы электрического тока.		
	Лабораторная работа №4 Определение коэффициента полезного действия цепи постоянного тока.		
	Практическая работа №1 Расчет цепей постоянного тока.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	1	

Тема 1.3. Электромагнетизм.	***Содержание***	**4**	*ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3*
	Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах.		
Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока.	***Содержание***	**4**	*ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3*
	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.		
	В том числе лабораторных работ	**8**	
	№5 Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов.		
	№6 Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности		
	№7 Исследование неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений.		
	№8 Исследование разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов.		
Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока.	***Содержание***	**4**	*ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3*
	Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.		
	В том числе лабораторных работ	**6**	
	№9 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «звездой».		

	№10 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной треугольником. №11 Определение активной, реактивной и полной мощности. *Самостоятельная работа обучающихся* Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	2	
Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	***Содержание*** Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.	4	*ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10* *ПК 1.1* *ПК 2.1 -2.3*
	В том числе лабораторных работ	4	
	№12 Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	*2*	
Тема 1.7. Трансформаторы.	***Содержание*** Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	2	*ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10* *ПК 1.1* *ПК 2.1 -2.3*
	В том числе лабораторных работ	2	
	№13 Исследование работы однофазного трансформатора.		
	№14 Определение коэффициента трансформации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	*2*	

Тема 1.8. [illegible]	*Содержание* [illegible] Пуск, пуск, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного [illegible] двигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель.	4	*ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3*
	В том числе лабораторных работ	2	
	№15 Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трёхфазного асинхронного двигателя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	2	
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока.	***Содержание*** Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.	4	*ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3*
	В том числе лабораторных работ	2	
	№16. Испытание двигателя постоянного тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	2	
Тема 1.10. Основы электропривода.	***Содержание*** Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.	2	*ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3*
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение пройденного материала; решение задач.	2	

Тема 1.11. [illegible] электрический ток.	*Содержание* [illegible] Электрическая работа. Мощность. Измерение. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Измерение реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	2	*ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3*
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	2	
Раздел 2. Электроника			
Тема 2.1. Физические основы электроники.	***Содержание*** Электропроводность полупроводников. Свойства p-n перехода. Виды пробоя.	2	*ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3*
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач.	2	
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы.	***Содержание*** Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов. Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры.	2	*ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3*
	В том числе лабораторных работ	2	
	№17 Исследование двухполупериодного выпрямителя.	2	
Тема 2.3. Интегральные схемы микроэлектроники.	***Содержание*** Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.	2	*ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3*
Тема 2.4. Электронные выпрямители и стабилизаторы.	***Содержание*** Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	2	*ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3*

	В том числе практических занятий		
Тема 2.5. Электронные усилители.	Решение задач. ***Содержание*** Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.	2	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	В том числе практических занятий №3 Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач.	2	
Тема 2.6. Электронные генераторы и измерительные приборы	***Содержание*** Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC. Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр.	2	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач	1	
Тема 2.7. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.	*Содержание* Электронный [illegible] Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.	2	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач.	1	
Тема 2.8. Микропроцессоры и микро-ЭВМ	***Содержание*** Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ. Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании. Архитектура и функции микропроцессоров.	2	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	**143**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.1 примерной программы по данной *профессии (специальности)*.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – Издательство Академия, 2013. – 480 с.

Гальперин, М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Гальперин. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2014. - 480 с.

Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебник/ Ю.Г. Синдеев. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 368 с.

Кацман, М.М. Сборник задач по электрическим машинам: учебное пособие/ М.М. Кацман. – М.: Академия, 2013. – 160 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]-режим доступа http://www.i...du.ru
2. Книги и журналы по электротехнике и электронике [Электронный ресурс]-режим доступа http://www.masterelectro...e.ru
3. Школа для электрика. Все секреты мастерства [электронный ресурс]-режим доступа http://www.e...rical.info/electro...ru

Дополнительные источники

1. Березкина Т.Ф. Задачник по общей электротехнике с основами электроники: учебное пособие / Т.Ф. Березкина, Н.Г. Гусев, В.В. ...ников. - Москва: Высшаяшкола, 2001. – 391 с.
2. Федорченко А.Л. Электротехника с основами электроники: учебник/ А.Л. Федорченко, Ю.Г. Синдеев. – М.: Дашков и К, 2009. – 400 с.
3. Учебное пособие по электротехнике: учебное пособие/ ...В. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Овчинникова и др. – М.: Высшая школа, 1998. – 336с.
4. Обозначения условно-цифровые в электрических ...ах- ГОСТ 2.710-81.
5. Правила выполнения электрических схем – ГОСТ 2.7...75

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Демонстрировать знание порядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ других видов текущего контроля
компоненты автомобильных электрических устройств	Демонстрировать знание мест расположения, основных параметров и состава основных автомобильных электронных устройств	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ других видов текущего контроля
основы электрических измерений	Демонстрировать знание современных методов измерений в соответствии с заданием	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ других видов текущего контроля
устройство и принцип действия электрических машин	Демонстрировать знание устройства и принципа действия электрических машин	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ других видов текущего контроля
уметь		
пользоваться электроизмерительными приборами	Подбирать электроизмерительные приборы в соответствии заданием и проводить измерения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ других видов текущего контроля
производить проверку исправных и неисправных элементов автомобиля	Производить проверку исправности электронных и электрических элементов автомобиля в соответствии с заданием с применением безопасных приемов проведения измерений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ других видов текущего контроля
производить подбор элементов	Осуществлять подбор элементов электрических цепей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при