АКТ СОГЛАСОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 «Дошкольное образование».

Дата согласования 12.02. 2021г

Предприятие (организация) работодателя: МБ ДОУ ст.Калиновская Наурского муниципального района

Общие сведения об образовательном учреждении (организации)

Наименование учреждения	Руководитель учреждения/ главный бухгалтер	Контактная информация
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»	Назыров Руслан.Ибрагимович Ахъядова Зара Лечиевна	8(989)9300757 8(938)9111229

Программная документация, представляемая на согласование:

Рабочий учебный план
Рабочие программы учебных дисциплин
Рабочие программы профессиональных модулей
Рабочие программы учебных и производственных практик
Фонда оценочных средств по профессиональным модулям
Программа государственной итоговой аттестации (ГИА)
Фонд оценочных средств для ГИА

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование».

Образовательная база приема: основное общее образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения ППССЗ: 3г10 мес

Авторы-разработчики ППССЗ: Муртазова З.С-У; Адагов Б.Э; Бугаева Е.Д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г.

- запросами специалистов МБДОУ №12 ст. Калиновская Наурского муниципального района

1.Содержание ППССЗ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.1. Отражает современные тенденции в развитии дошкольного образования и воспитания детей

1.2. Направлено на:

- освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией воспитатель детей дошкольного возраста

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
ВПД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом,
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ВПД 2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ	ПК 2.1.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.4	Организовывать общение детей.
	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ВПД 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4.	Анализировать занятия.
	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ВПД 4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
	ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
	ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
	ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

	ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ВПД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.3. Направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Структура ППССЗ:

Объем времени вариативной части ППССЗ оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалистов среднего звена и отражает практически все заявленные требования наших специалистов в качестве подготовки новых кадров:

Объем часов (обязательной аудиторной учебной нагрузки) вариативной части использован следующим образом:

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено использование 1026ч. максимальной и 684ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

5. Вариативная часть ППССЗ Дошкольное образование реализуется в процессе всего периода обучения. Основанием для распределения вариативной части ППССЗ являются: необходимость расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей; углубление освоения профессиональных и общих компетенций; обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Вологодской области; актуальный опыт подготовки специалистов в области дошкольного образования, требования профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель). Дополнительные часы используются в соответствии с запросами работодателей для изучения особенностей работы в условиях ФГОС ДО нового поколения.

В соответствии с требованиями ФГОС на изучение вариативной части основной профессиональной образовательной программы отводится 1404 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе 936 часов обязательных аудиторных занятий.

Этот объём часов был распределен на дисциплины и профессиональные модули следующим образом: ОГСЭ - 169 часов, ЕН – 3 часа, ОП – 220 часов, ПМ – 554 часа. В цикле ОГСЭ вариативная часть была направлена на ведение дисциплин:

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	**Максимальная учебная нагрузка обучающихся**	**Самостоятельная учебная работа**	**Обязательная аудиторная, всего**	**в т.ч. лаб. и практ. занятия**
ОГСЭ 06 Основы экономики и предпринимательства в сфере образования	103	25	78	44
ОГСЭ 07 Основы религиозных культур и светской этики	66	14	52	26
Итого	169	39	130	70

Основы экономики и предпринимательства в объеме 78 часов *(дисциплина направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. А также на формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для понимания принципов, особенностей экономической деятельности образовательного учреждения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен дополнительно уметь: использовать в практической деятельности основные понятия и категории для понимания современной экономической ситуации в образовании; рассчитывать заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства; организовывать платные образовательные услуги; получить статус индивидуального предпринимателя; оказывать противодействие финансовому мошенничеству.

Основы религиозных культур и светской этики в объеме 52 часа *(дисциплина направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. А также на формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для включения краеведческого материала в содержание занятий с дошкольниками. В результате изучения вариативной части обучающийся должен дополнительно уметь: выявлять взаимосвязь краевых и отечественных социально-экономических, политических и культурных проблем; проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа; анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссиях по краеведческим проблемам, использовать краеведческий материал для организации воспитательного процесса и культурнопросветительской деятельности; представлять результаты изучения краеведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Увеличен объём дисциплин

Основы философии в объёме 4 часа *(введена тема История философии с целью более глубокого понимания студентами этапов развития философской мысли, позволяющее сформировать фундамент, необходимый для освоения дисциплины),*

Психология общения – 2 часа *(введена тема Имидж воспитателя),*

Физическая культура – в объёме 12 часов *(с целью формирования физической культуры обучающегося и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности),* Иностранный язык в объеме 11 часов *(увеличено количество часов на раздел 3 «Профессиональная деятельность специалиста»*

с целью понимания закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем различных стран).

В цикле Математический и общий естественнонаучный цикл увеличено количество часов на дисциплину Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности на 3 часа *(с целью формирования умения использовать возможности технических и программных средств в профессиональной деятельности).*

В профессиональном цикле на общепрофессиональные дисциплины выделено дополнительно 220 часов, из них 48 часов – на введение дисциплины Практикум по компетенции Дошкольное воспитание (движение WSR) или, по выбору студентов, Основы театрализованной деятельности.

Наименование дисциплины	**Максимальная учебная нагрузка обучающихся**	**Самостоятельная учебная работа**	**Обязательная аудиторная, всего**	**в т.ч. лаб. и практ. занятия**
ОПД 08 Практикум по компетенции Дошкольное воспитание (движение WSR) /Основы театрализованной деятельности (по выбору студентов)	64	16	48	40

Дисциплина Основы, театрализованной деятельности детей дошкольного возраста направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Дисциплина также направлена на формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для организации и проведения театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста. В результате изучения дисциплины обучающийся должен дополнительно уметь: организовать театрализованную деятельность детей раннего и дошкольного возраста; планировать театрализованную деятельность; использовать в работе все виды и формы театрализованных представлений; разрабатывать сценарий театрализованного представления; использовать художественное оформление в театрализованных представлениях; проводить сценические этюды, упражнения с детьми разного возраста. В результате изучения дисциплины обучающийся должен дополнительно знать: историю русского театра; элементы актерского искусства в педагогическом мастерстве; значение театрализованной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; виды и формы театральной работы воспитателя; средства выразительности в театральной деятельности.

Дисциплина Практикум по компетенции Дошкольное воспитание (движение WSR) нацелена на подготовку к участию в разноуровневых чемпионатах по стандартам WSR по компетенции «Дошкольное воспитание» и *направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2. Организовывать собственную деятельность,

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами,

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса,

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий,

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом,

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

, ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня, ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста,

ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание, ПК 2.4. Организовывать общение детей,

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование),

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей,

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста,

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста, ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников,

ПК 3.4. Анализировать занятия,

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями,

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду,

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть готов к планированию, подготовке и выполнению практико-ориентированных заданий в рамках заданного времени.

172 часа использовано для увеличения объема часов на изучение дисциплин, предусмотренных ФГОС:

Безопасность жизнедеятельности *(для изучения реализации мероприятий гражданской обороны в условиях Вологды и образовательного учреждения, для отработки практических навыков),*

Педагогика *(для подготовки будущего воспитателя к работе с детьми с ОВЗ, детьми с отклоняющимся поведением введены разделы «Коррекционная педагогика», «Специальная педагогика»),*

Психология (*для понимания особенностей психологии труда педагога, подготовки студентов к педагогическому взаимодействию введен раздел Психология педагогической деятельности),*

Правовое обеспечение профессиональной деятельности *(с целью подготовки к освоению правового законодательства в сфере образования введен раздел «Основы теории права»),*

Теоретические основы дошкольного образования (*В связи с тем, что одним из трудовых действий воспитателя является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в содержание программы включена такая тема как Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Так как педагог должен знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей студенты осуществляют Анализ нормативных документов в системе дошкольного образования, в том числе ФГОС ДО. С целью обучения студентов умению сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в программе включена тема Преемственность в работе детского сада и школы).*

На изучение профессиональных модулей выделено 554 часов, из них 321 час использовано для введения междисциплинарных курсов (МДК):

Наименование междисциплинарных курсов	**Максимальная учебная нагрузка обучающихся**	**Самостоятельная учебная работа**	**Обязательная аудиторная, всего**	**в т.ч. лаб. и практ. занятия**
МДК 02.07 Теоретические и методические основы истоковедения	140	47	93	60
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	153	51	102	72
МДК 05.02 Основы учебно-исследовательской деятельности	75	25	50	20
МДК 05.03 Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации	114	38	76	39
Итого	482	161	321	191

В профессиональный модуль 02 Организация различных видов деятельности и общения детей введен МДК Теоретические и методические основы истоковедения, направленный *на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и*

социальными партнерами. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду, на формирование дополнительных умений и знаний. В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен дополнительно быть готовым к реализации программы социокультурные истоки в дошкольном образовании, знать базовые *национальные ценности, национальные духовные традиции; духовную, культурную и социальную преемственность поколений; ценности семьи.*

В профессиональный модуль 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования введен МДК Детская литература с практикумом по выразительному чтению, *направленный на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду, на формирование дополнительных умений и знаний. В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен дополнительно уметь: самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров; подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы; выразительно читать поэтические и прозаические произведения для детей, составлять партитуры текстов; знать: основные литературоведческие понятия; произведения ведущих детских писателей; основные этапы истории детской литературы и современных тенденций ее развития; современные периодические издания для детей.

В профессиональный модуль 05 Методическое обеспечение образовательного процесса введен МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности *(междисциплинарный курс направлен на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения МДК обучающийся должен дополнительно уметь: использовать в практической деятельности знания методологических основ педагогического исследования, знания о структуре и методах исследования психолог педагогических проблем. Демонстрировать умения разработки методологического аппарата педагогического исследования и его осуществления; применять технологии работы с информационными источниками, представлять результаты исследования в мультимедийным виде).

МДК 05.03 Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации *направлен на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК *3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.*

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Дисциплина также направлена на формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для использования цифровых ресурсов и цифрового оборудования в работе с детьми дошкольного возраста. В результате изучения МДК обучающийся должен дополнительно владеть навыками подготовки и компьютерной обработки мультимедиа информации, владеть различными технологиями в области создания ЦОР, уметь работать на цифровом оборудовании). 233 часа направлено на усиление практико-ориентированного характера образования

4. ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения разработана в соответствии с требованиями ФГОС к материально- техническому обеспечению образовательного процесса.

Вывод: Программа подготовки специалистов среднего звена позволяет подготовить квалифицированного специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ, к структуре ППССЗ углубленной подготовки, к условиям ее реализации, к оцениванию качества освоения ППССЗ и запросам специалистов МБДОУ№12 ст. Калиновская

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A02E24B23089CDC9D1D324CF0E7ABA6
Владелец: Тушиев Расул Рамзанович
Действителен: с 20.10.2023 до 12.01.2025

Согласованно:

Директор ГБПОУ «НГК» _____ Назыров Р.И.

М.П

Эксперты:

Заведующий МБДОУ №12 ст. Калиновская
Наурского муниципального района _____ Сатаева Л.Ж.

М.П

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Муцулханов
Приказ № 26/а от 30. 06. 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AD2EE24B23088C0C9D1903234CF0E7ABA6
Владелец: Тушиев Расул Рамазанович
Действителен с 20.10.2023 до 12.01.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Наурский государственный колледж»

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
по программе углубленной подготовки

Квалификация:	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	гуманитарный *при реализации программы среднего общего образования*

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12 .	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1							17											=	=				22																		::	::	=	=	=	=	9	=	=	=	=
2							17											=	=				23																			::	=	=	=	=	9	=	=	=	=
3							14							::	У	У	=	=					18														:: / П	П	П	П / ::	П	П	П	=	=	=	8	=	=	=	=
4							7	:: / У	У / П	П	П	П	П	П	П	П	П / ::	=	=				7			У	У	П	П	П	П	::	Х	Х	Х	Х	Δ	Δ	Δ	Δ	Ш	Ш	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Условные обозначения:

- ☐ - теоретическое обучение
- :: - промежуточная аттестация
- = - каникулы
- У - учебная практика
- П - производственная практика (по профилю специальности)
- Х - производственная практика (преддипломная)
- Δ - подготовка ВКР
- Ш - защита ВКР
- * - обучение не предусмотрено

3. Сводные данные по бюджету времени *(в неделях)*

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
I курс	17+22=39				0+2=2		2+9=11	52
II курс	17+23=40				0+1=1		2+9=11	52
III курс	14+18=32	2+0=2	0+6=6		1+1=2		2+8=10	52
IV курс	7+7=14	1+2=3	8+4=12	4	1+1=2	6	2+0=2	43
Всего	**125**	**5**	**18**	**4**	**7**	**6**	**34**	**199**

4. План учебного процесса_44..02.01_ДШК_ОО_9кл.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная с учётом практики	самостоятельная работа, вт.ч. индивидуальный проект	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
					Всего	в т. ч.			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
						Лекций	лаб. и практ. занятий, практик, в т.ч. практической подготовки	курсовых работ (проектов)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 22 нед., ПА)	17нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 23 нед.; ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 14 нед.; 2УП, ПА)	25 нед. (в т.ч. теор.обучение - 18 нед; 4НП, ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение -7 нед.; 1УП,4ПП, ПА)	24нед. (в т.ч. теор.обучение -7 нед.; 2УП, 4ПП, ПА, 4ГИА, 6ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**3Э/10ДЗ/2кДЗ**	**1476**	**108**	**1350**	**738**	**612**		**582**	**768**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**Э/9ДЗ/2Кдз**	**1010**	**12**	**992**	**512**	**480**		**424**	**568**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	-/э	96	12	78	46	32		34	44						
ОУП.02	Родной язык	-/Кдз.№1	78		78	50	28		34	44						
ОУП.03	Родная литература		40		40	34	6		16	24						
ОУП.04	Иностранный язык	-/ДЗ	118		118		118		52	66						
ОУП.05	Математика	-/ДЗ	194		194	98	96		84	110						
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ	40		40	22	18		16	24						
ОУП.07	Физика	-/ДЗ	80		80	52	28		34	46						
ОУП.08	Химия	-/Кдз№2	42		42	36	6		18	24						
ОУП.09	Биология		40		40	32	8		16	24						
ОУП.10	История	-/ДЗ	120		120	90	30		52	68						
ОУП.11	География	-/ДЗ	42		42	30	12		18	24						
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	78		78	2	76		34	44						
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	42		42	20	22		16	26						
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2Э/1ДЗ**	**338**	**24**	**352**	**220**	**132**		**154**	**198**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
УП.14	Литература	ДЗ/Э	214	18	196	120	76		86	110						
УП.15	Обществознание	-/Э	174	12	156	100	56		68	88						
	Индивидуальный прект (предметом не является)		78	72	6	6			4	2						
	Промежуточная аттестация по циклу															
ГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**8з/3ДЗ**	**852**	**284**	**568**	**146**	**422**	**0**	**0**	**0**	**150**	**186**	**56**	**120**	**28**	**28**
ГСЭ.01.	Основы философии	з	60	12	48	32	16					48				
ГСЭ.02.	Психология общения	з	60	12	48	32	16							48		
ГСЭ.03.	История	ДЗ	60	12	48	32	16				48					
ГСЭ.04.	Иностранный язык	-/-/-/-/-/ДЗ	208	36	172		172				34	46	28	36	14	14
ГСЭ.05.	Физическая культура	з/з/з/з/з/ДЗ	344	172	172		172				34	46	28	36	14	14
ГСЭ.06.	Русский язык и культура речи	-/з	120	40	80	50	30				34	46				
Н.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**1з/1ДЗ**	**240**	**80**	**160**	**80**	**80**	**0**	**0**	**0**	**68**	**92**	**0**	**0**	**0**	**0**
Н.01.	Математика	-/ДЗ	120	40	80	40	40				34	46				
Н.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-/з	120	40	80	40	40				34	46				
00	**Профессиональный цикл**	**3з/15ДЗ/3Кдз/8Э/5Экв**	**4380**	**1184**	**3196**	**1266**	**1890**	**40**	**0**	**0**	**394**	**550**	**520**	**744**	**548**	**440**
М.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**3з/1ДЗ/3Э**	**876**	**292**	**584**	**422**	**162**	**0**	**0**	**0**	**272**	**138**	**0**	**68**	**0**	**106**
М.01.	Педагогика	-/Э	171	57	114	80	34				68	46				
М.02.	Психология	-/Э	171	57	114	80	34				68	46				
М.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ	102	34	68	48	20				68					
М.04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	з	105	35	70	58	12									70
М.05.	Теоретические основы дошкольного образования	-/Э	171	57	114	100	14				68	46				
М.06.	Безопасность жизнедеятельности	з	102	34	68	20	48							68		
М.07	Основы предпринимательской деятельности	з	54	18	36	36										36
М.00	**Профессиональные модули**	**14ДЗ/3Кдз/5Э/5Экв**	**3504**	**892**	**2612**	**844**	**1728**	**40**	**0**	**0**	**122**	**412**	**520**	**676**	**548**	**334**
М.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**	**5ДЗ/1Экв**	**618**	**158**	**460**	**160**	**300**	**0**	**0**	**0**	**122**	**138**	**92**	**108**	**0**	**0**
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	-/ДЗ	171	57	114	100	14				68	46				
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	-/ДЗ	150	50	100	60	40				54	46				
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	-/ДЗ	153	51	102		102					46	56			
.01.	Учебная практика	ДЗ	36		36		36						36			
.01.	Производственная практика	ДЗ	108		108		108							108		
М.02	**Организация различных видов деятельности и общения детей**	**4ДЗ/1Кдз/3Э/1Экв**	**1047**	**277**	**770**	**160**	**590**	**20**	**0**	**0**	**0**	**274**	**316**	**108**	**72**	**0**
МДК.02.01.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	-/Э	111	37	74	24	30	20				46	28			

МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ДЗ			46	16	30						46					
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	-/Э	180	60	120	30	90						92					
МДК.02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	-/ДЗ	261	87	174		174						90	84				
МДК.02.05.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ДЗ	84	28	56	30	26							56				
МДК.02.06.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Э	126	42	84	60	24							84				
П.02.	Учебная практика	ДЗ	36		36		36											
П.02.	Производственная практика	-/Кдз№1	180		180		180							36				
М.03	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**5ДЗ/2Э/1Экв**	**1254**	**334**	**920**	**418**	**482**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**			108	72		
МДК.03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	-/Э	204	68	136	136							**112**	**388**	**459**	**0**		
МДК.03.02.	Теория и методика развития речи у детей	-/ДЗ/Э	384	128	256	136	100	20					28	108				
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников	-/ДЗ	150	50	100	50	50						28	144	44			
МДК.03.04.	Теория и методика математического развития	-/ДЗ/ДЗ	264	88	176	96	80							72	28			
П.03.	Учебная практика	ДЗ	36		36		36						56	64	56			
П.03.	Производственная практика	Кдз№1	216		216		216								36			
М.04	**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**	**1Кдз/1Экв**	**234**	**42**	**192**	**44**	**148**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**			216			
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	-/-/Кдз№2	126	42	84	44	40						**0**	**36**	**28**	**128**		
П.04.	Учебная практика		36		36		36							36	28	20		
П.04.	Производственная практика		72		72		72									36		
М.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**1Кдз/1Экв**	**351**	**81**	**270**	**62**	**208**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**28**	72		
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	-/-/Кдз№3	243	81	162	62	100							36	28	**206**		
П.05.	Учебная практика		36		36		36									98		
П.05.	Производственная практика		72		72		72									36		
																72		
Всего с практикой			**6948**	**1656**	**5274**	**2230**	**3004**	**40**	**582**	**768**	**612**	**828**	**576**	**864**	**576**	**468**	**5274**	
Всего без практики			**6750**	**2250**	**4500**	**2400**	**2060**	**40**	**612**	**792**	**612**	**828**	**504**	**648**	**252**	**252**	**4500**	
Количество часов в неделю									*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*		
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**															**6 нед.**		
ПДП.00	**Производственная (преддипломная) практика**	**ДЗ**														**4 нед.**		
ИТОГО:		**12з/32ДЗ/2Кдз/11Э/5Экв**																

Консультации 4 часа в год на 1 обучающегося

Государственная итоговая аттестация

Программа углубленной подготовки

. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы

Выполнение дипломной работы (всего 4 нед.)

Защита дипломной работы (всего 2 нед.)

Всего в семестре										
часов по дисциплинам и МДК	612	792	612	828	504	648	252	252	4500
учебной практики					72		36	72	180
производственной практики						216	288	144	648
преддипломной практики								144	144
экзаменов (в т.ч. экзаменов квалификационных)		3		3	3	1+1Экв	1+2Экз	2Экв	11+5Экв
дифференцированных зачетов	3	9	2	4	5	3	3+1Кдз	3+2Кдз	32+3Кдз
зачетов			1	4	1	3	1	2	12

зачёт
дифференцированный зачёт
экзамен
комплексный экзамен
- комплексный дифференцированный зачёт
- экзамен квалификационный

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации основной образовательной программы

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г., регистрационный № 70195;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296;
- Устава образовательной организации.

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

При разработке образовательной программы установлена направленность: 01 Образование и наука, которая соответствует профессии в целом.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, могут освоить также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Учебный план регламентирует порядок реализации образовательной программы с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ с освоением профессиональных компетенций, соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной

	образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

	детей раннего и дошкольного возраста.
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

Учебный план вводится с 01 сентября 2023 г.

Образовательная деятельность организована следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану специальности и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
- объём обязательных учебных занятий – 36 академических часов в неделю;
- численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;

- курсовые работы выполняются по МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (3 курс) и по МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей (5 курс) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1-2 курсах по 11 нед., на 3 курсе – 10 нед., на 4 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул;
- консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются из расчёта 4 часа на 1 обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и проводятся согласно расписанию учебной части;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ.05) предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных кружках и секциях;
- объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- предусмотрены следующие виды практики: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная). Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и

рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

- Производственные практики проводятся в общеобразовательных организациях. Учебная практика предусмотрена в объёме 5 нед., производственная (по профилю специальности) – 18 нед., производственная (преддипломная) – 4 нед. Общий объём практик, предусмотренный ФГОС СПО специальности, составляет 27 нед. (972 ч.).

1.2. Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – гуманитарный.

В соответствии с ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 1476 ак.ч.:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1350 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 108 ак.ч.

Общеобразовательный цикл учебного плана гуманитарного профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература,

2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности),
3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: литература, обществознание.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета «Обществознание», в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 78 ак.ч., из них 72 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного учебным планом специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Литература» (письменно), «Обществознание» (устно).

1.4 Формирование вариативной части

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено использование 1404 ч. максимальной и 936 ч. обязательной нагрузки из вариативной части. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с возможностями продолжения образования.

Весь объём вариативной части по очной форме обучения распределён следующим образом:

Цикл ОГСЭ (80 ч.) – введение новой учебной дисциплины (часов):

ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи	80

Обоснование. Введение новой учебной дисциплины цикла ОГСЭ продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур».

Математический и общий естественнонаучный цикл (36ч.) на увеличение количества часов:

ЕН.01.	Математика	18
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	18

Профессиональный цикл – 720ч. (ОП.00 – 176 ч.; ПМ.00 – 644 ч.) – увеличено количество часов на следующие дисциплины и МДК с целью совершенствования

общепрофессиональных навыков обучающихся, формирования дополнительных знаний и умений:

введение новой учебной дисциплины (36 ак.ч.):

ОП.07	Основы предпринимательской деятельности	36

Обоснование. Введение новой учебной дисциплины цикла ОП продиктовано необходимостью современной жизни понимать смысл предпринимательства как профессиональной деятельности, предпринимательские функции, профессиональные предпринимательские интересы, условия ведения предпринимателями собственного бизнеса.

ОП.01	Педагогика	60
ОП.02	Психология	60
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	56
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	40
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	40
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	40
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	80
МДК.02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	80
МДК.03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	80
МДК.03.02.	Теория и методика развития речи у детей	84

МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников	40
МДК.03.04.	Теория и методика математического развития	80
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	44

1.3. Консультации

Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные. Консультации проводятся согласно расписанию учебной части.

Консультации для обучающихся предусматриваются в рамках:

- ✓ промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретному предмету, дисциплине, МДК или модулю за счет часов, отведенных на дисциплину, МДК;
- ✓ прохождения обучающимися практик, подготовки дипломной работы и проводятся за счет часов, отведенных на эти виды деятельности.

1.7. Оценка качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

1.7.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы,

сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю, защита индивидуального проекта.

Учебным планом по специальности предусмотрено 126 ак.ч./3,5 нед. промежуточной аттестации (в том числе 0,5 нед. на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации в форме экзамена определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки, за исключением консультации,

которая может проводиться непосредственно перед началом экзамена. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего предмета, дисциплины, МДК, практик.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 0,5 нед. во 2 семестре, на 2 курсе по 0,5 нед. в третьем и четвёртом семестрах соответственно, на 3 курсе по 0,5 нед. в пятом и шестом семестрах соответственно, на 4 курсе – по 0,5 нед., в седьмом и восьмом семестрах соответственно.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучающиеся сдают 5 экзаменов по модулю, 16 экзаменов, 35 дифференцированных зачетов, 7 комплексных дифференцированных зачетов, 5 зачетов.

1.7.2. Внешняя оценка

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.7.3. Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 216 ак.ч./6 нед.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена	
1.2. Структура программы	
1.3. Нормативный срок освоения программы	
2. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ЧАСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1. Целевой раздел ППССЗ в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования	
2.2. Содержательный раздел ППССЗ в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования	
2.3. Организационный раздел ППССЗ в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования	
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
3.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	
4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
4.1. Учебный план	
4.2.Календарный учебный график	
4.3. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин, профессиональных дисциплин, профессиональных модулей	
4.4. Оценочные материалы	
4.5. Методические материалы	
4.6 Программа воспитания	
4.7. Календарный план воспитательной работы.	
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
5.1. Кадровое обеспечение	
5.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение	
6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
6.1 Текущий контроль и оценка видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, промежуточная аттестация	
6.1 Государственная итоговая аттестация	
7. Реализация программы с использованием дистанционной формы обучения	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) 44.02.01 Дошкольное образование представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. **Основными пользователями ППССЗ являются:** администрация, преподаватели, сотрудники ГБПОУ «Наурский государственный колледж» обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

абитуриенты и их родители (лица, их заменяющие); работодатели.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г, зарегистрированного Министерством юстиции 24.11.2014 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 22 января 2014г. №31, от 15 декабря 2014 г. № 1580, приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 года №441);
- Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №885/390 «Об утверждении Положения «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 31.01.2014 г., 17.11.2017 г).
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г.
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613).

1.2. Структура основной профессиональной образовательной программы

– программы подготовки специалистов среднего звена и нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), реализуемая ГБПОУ «Наурский государственный колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование Перед началом разработки ППССЗ была определена ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности, к которым готовится выпускник, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разработанной образовательной организацией совместно с муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №12»

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей;
-программы учебной и производственной практики;

оценочные материалы;

- методические материалы;
- программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа. ППССЗ предусматривают изучение учебных циклов:

- общеобразовательный учебный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл;
- профессиональный учебный цикл; и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

В рабочих программах всех учебных дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

При формировании ППССЗ объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, использован для увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, и на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации (характеристика вариативной части программы представлена в Пояснительной записке к учебному плану).

Обучающимся обеспечена возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы через выбор дисциплин вариативной части, выбор направления исследования в рамках выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

ППССЗ ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, проектная деятельность) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ППССЗ реализуется с использованием сетевой формы: при освоении дисциплины Физическая культура (разделы «Легкая атлетика») используются ресурсы физкультурно-спортивных организаций и иных организаций, обладающих ресурсами для проведения занятий по легкой атлетике и лыжной подготовке (открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий).

При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 10 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ.

ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы осуществляется, в том числе, и в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка организуется непосредственно в колледже или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация) на основании договора, заключаемого между колледжем и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся колледжа в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в дошкольных организациях. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных организаций.

Система учебно-исследовательской работы студентов является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов среднего звена. Основной целью учебноисследовательской работы студентов в колледже является развитие умений исследовательской деятельности, совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов, формирование способности к участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Обязательными для всех студентов являются следующие виды учебноисследовательских работ студентов: индивидуальный проект, курсовая работа и выпускная квалификационная работа. Индивидуальный проект (I курс обучения на базе основного общего образования) выполняется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла. Курсовая работа выполняется на III курсе обучения за счет часов самостоятельной работы под руководством преподавателя. Выпускная квалификационная работа является основанием для присвоения квалификации и выполняется по профессиональному модулю в период обучения на последнем курсе.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов

среднего звена углубленной подготовки при очной форме получения образования, и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	**Наименование квалификации углубленной подготовки**	**Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования**
на базе основного общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

Срок получения среднего профессионального образования по данной ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	125 нед. (из них – 39 нед. на освоение общеобразовательного учебного цикла)
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед. (из них – 2 нед. на промежуточную аттестацию по общеобразовательному учебному циклу)
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед. (из них – 11 нед. на каникулы при освоении общеобразовательного учебного цикла)
Итого:	**199 нед.**

2. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ЧАСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ППССЗ В ЧАСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации ППССЗ в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (далее – ППССЗ в части СОО)

Целями реализации ППССЗ в части СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию ППССЗ в части СОО

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ППССЗ в части СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности; с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся.

Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными; с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории; с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

ППССЗ в части СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников

образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ППССЗ в части СОО формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для дальнейшего освоения ППССЗ и будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика ППССЗ в части СОО

ППССЗ в части СОО разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

ППССЗ в части СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ППССЗ в части СОО

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения ППССЗ в части СОО должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты можно классифицировать по сферам отношений обучающегося:

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской

Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к

физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым

достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ППССЗ в части СОО должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения ППССЗ в части СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее – УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения ППССЗ в части СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне для базовых и профильных учебных дисциплин.

Базовые учебные дисциплины - общеобразовательные учебные дисциплины: общие и по выбору из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профильные учебные дисциплины - общеобразовательные учебные дисциплины, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, но более углубленно с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии или специальности СПО.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык», «Литература» – требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических

умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов:

«Родной язык», «Родная литература» – требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативноэстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы
- обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных,
- экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» – требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) формированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разно-образной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- формированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика» – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Информатика» – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом язы- ке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных; 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира; - формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации, обучающихся к саморазвитию;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебного предмета «Естествознание».

«Естествознание» – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Естествознание» должны отражать:

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

«Астрономия» – требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства, и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности

Оценка образовательных достижений, обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки колледжа, включающей различные оценочные процедуры (входной контроль, текущий контроль, портфолио, промежуточная аттестация обучающихся и т.п.), а также процедур внешней оценки, включающей независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников (преподавателей) осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки колледжа и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства преподавателей (анализа качества учебных занятий, качества учебных заданий, предлагаемых преподавателем).

Мониторинг оценочной деятельности преподавателей с целью повышения объективности оценивания осуществляется предметно-цикловыми методическими комиссиями и администрацией колледжа.

Результаты процедур оценки результатов деятельности колледжа обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы колледжа (или ее части) и уточнению и/или разработке программы развития колледжа, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности колледжа приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки колледжа реализует системно - деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности, обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем: - оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в колледже; участии в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией колледжа и осуществляется руководителем группы преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и воспитательной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной колледжем. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ППССЗ в части СОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется преподавателями колледжа в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга колледжа проводить отдельные процедуры по оценке:

смыслового чтения,

- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;

- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности

– практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (учебным дисциплинам): промежуточных планируемых результатов в рамках организации текущего контроля и итоговых планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагающие выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностноориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по каждому учебному предмету отражаются в фонде оценочных средств.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика (входной контроль) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования как этапа в освоении ППССЗ.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов и готовности к изучению отдельных учебных предметов преподавателем в начале изучения учебного предмета (учебной дисциплины). Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакоимволическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для учебной группы в целом и выявленных групп риска.

Текущий контроль (текущая оценка) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета (учебной

дисциплины). Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями учебного предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. Приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения Российской Федерации). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается.

Индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполнения индивидуального учебного проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Внутренний мониторинг колледжа представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного семестра и включает в себя сдачу обучающимися зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Наурский государственный колледж».

Государственная итоговая аттестация (по необходимости)

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ППССЗ В ЧАСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.2.1. Программа развития универсальных учебных действий при освоении ППССЗ в части СОО, включающая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ППССЗ в части СОО. Требования включают следующее:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике; - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на следующее:

- повышение эффективности освоения обучающимися ППССЗ в части СОО, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Программа обеспечивает следующее:
- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их

самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; - подготовку к осознанному выбору профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами колледжа, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия преподавателей, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях; - обеспечение взаимосвязи способов организации деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, в деятельность обучающихся.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются следующие: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Освоение программы среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к

моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне освоения программы среднего общего образования в рамках ППССЗ в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на вне учебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. Обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, семьи).

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия обучающихся, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля,

коррекции). Регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для обучающегося становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- методологические и философские семинары;

- образовательные экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами профессиональной направленности (педагогика, психология и др.); выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ – открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся конференции, методические семинары, областные олимпиады, социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся участие в

волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации (участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков и т.п.).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например,:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью колледжа.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебноисследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к колледжу социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в колледже либо вне колледжа – в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций; если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются следующие: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

На уровне освоения ППССЗ в части СОО приоритетными направлениями являются следующие: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.); Обучающийся сможет:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации ППССЗ в части СОО, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают следующее:

- укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников колледжа;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа, реализующей ППССЗ в части СОО;

Преподаватели должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- преподаватели владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- преподаватели прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- преподаватели участвовали в разработке программы по формированию УУД; - преподаватели могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- преподаватели осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия преподавателя и обучающегося
- не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- преподаватели владеют методиками формирующего оценивания; - преподаватели умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие колледжа с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие выбора направлений индивидуального учебного проекта (тема, дисциплина, преподаватель), получение дополнительных консультаций с целью более углубленного изучения учебного предмета, отдельных разделов, тем и т.п.);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с обучающимися из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения, обучающихся в проектную деятельность;
- обеспечение возможности вовлечения, обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри колледжа как во время учебных занятий, так

и вне их. Для этого создаются ситуации, при которых на учебных занятиях формируется коммуникативное пространство (учебное сотрудничество), происходит информационный обмен, затребована читательская компетенция, стимулируется собственная поисковая, исследовательская, проектная деятельность.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационнокоммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных колледжем модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер. В событии обеспечивается участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.). В событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии. Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный

инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: - защита темы проекта (проектной идеи); - защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией публичного доклада, представленного продукта, текста пояснительной запиской, ответов на вопросы по теме проекта в ходе защиты.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и обоснование выбранной темы – актуальность, степень разработанности; цели и задачи представляемого проекта.

2. Характеристика результата (продукта).

3. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

4. Ход реализации проекта – основные этапы, содержание выполненной работы, риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди; рекомендации по возможной сфере практического использования продукта.

Регламент проведения защиты проекта, критерии и показатели оценки представлены в Положении об индивидуальном проекте обучающегося в ГБПОУ «Наурский государственный колледж».

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне колледжа – в лабораториях вузов, дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например, в психологии, педагогики и т.п.); - экономические исследования; - социальные исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Рабочие программы отдельных учебных предметов (учебных дисциплин)

Рабочие программы учебных предметов (учебных дисциплин) составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

2.2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ППССЗ в части СОО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей колледжа.

ПКР обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими ППССЗ в части СОО, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет следующие **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию; - создание

условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы;
- осуществление консультативной работы с преподавателями, родителями, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ППССЗ в части СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности колледжа. **Характеристика содержания**

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог, педагог-организатор).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в первом и втором семестре учебного года, определяют динамику освоения ими ППССЗ в части СОО, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений (в рамках своей компетентности) и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в учебной и воспитательной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится специалистами:

психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при необходимости – логопедом, сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеучебной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на учебном занятии. Роль тьюторов могут выполнять одногруппники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорнодвигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия преподавателей и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков, обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление ПКР осуществляется классным руководителем учебной группы группой специалистов: психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором.

Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем – академических и личностных.

Педагог-организатор организует работу по включению обучающихся во внеучебную деятельность и коммуникацию со сверстниками.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в учебной и внеучебной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога) (сторонних специалистов – при необходимости).

ПКР разрабатывается рабочей группой колледжа поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя корректировка программы (при необходимости).

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является

одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

При необходимости в колледже может быть создан психолого-медико-педагогический консилиум.

Колледж при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психологопедагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей и специалистов

Механизм взаимодействия раскрывается во взаимодействии преподавателей различного профиля и специалистов, в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по необходимости совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Преподаватель должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом учебном занятии, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ППССЗ в части СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования демонстрируют достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить ППССЗ.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии, и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности,

эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ППССЗ в части СОО на базовом уровне.

Психолого-педагогические условия реализации ППССЗ в части СОО

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности, обучающихся как в учебной, так и во внеучебной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На новом уровне целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы. **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся. На данном уровне у обучающихся меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психологопедагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки, обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержку объединений обучающихся, самоуправления.

Важной составляющей деятельности колледжа является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психологопедагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений можно выделить следующие уровни психологопедагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне учебной группы, на уровне колледжа.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурносодержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода на новый уровень образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией колледжа; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями
- (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)
- по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код Наименование

ВПД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД 2 Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВПД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 1. Учебный план

Учебный план является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена профессиональной образовательной организации.

Учебный план определяет объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам, перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим, сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики, распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации, их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.

2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практики разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки. Программы разрабатываются преподавателями колледжа, рассматриваются на заседании методическим отделом, и утверждаются приказом директора колледжа.

ОУДП 01. Русский язык
ОУДП 02. Литература
ОУДБ 03. Иностранный язык
ОУДБ 04. Математика
ОУДП 05. История
ОУДБ 06. Физическая культура
ОУДБ 07. Основы безопасности жизнедеятельности
ОУДБ 08. Астрономия
ОУДБ 09. Информатика ОУДП
10. Обществознание
ОУДБ 11. Естествознание
ОУДБ 12 Родной язык
УД 01 Основы проектной деятельности и публичного выступления
УД 02 География

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ОГСЭ.01. Основы философии
ОГСЭ.02. Психология общения
ОГСЭ.03. История
ОГСЭ.04. Иностранный язык
ОГСЭ.05. Физическая культура
ОГСЭ.06. Основы экономики и предпринимательства в сфере образования

ОГСЭ.07. Основы религиозных культур и светской этики

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

ЕН.01. Математика
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.01. Педагогика
ОПД.02. Психология
ОПД.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОПД.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОПД.05. Теоретические основы дошкольного образования
ОПД.06 Безопасность жизнедеятельности
ОПД.07 Практикум по компетенции Дошкольное воспитание (движение WSR)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
Программы учебной и производственной практик
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей
Программы учебной и производственной практик
ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Программа производственной практики
ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
Программа производственной практики
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
Программа производственной практики
Программа производственной (преддипломной) практики

4. Оценочные материалы

По каждой дисциплине, профессиональному модулю формируются фонды оценочных средств. Фонд оценочных средств формируется на принципах валидности, надежности, объективности. Структурными элементами фонда оценочных средств являются: общие положения; требования к результатам освоения программы профессионального модуля, фонд оценочных средств для текущего контроля, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам рассматриваются на заседаниях методическим отделом и утверждаются руководителем образовательной организации. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях методическим отделом и утверждаются руководителем образовательной организации после предварительного согласования с работодателями.

5. Методические материалы.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются методические рекомендации по освоению дисциплины/выполнению самостоятельной работы Содержание методических рекомендаций по освоению дисциплины определяется преподавателем. Методические рекомендации по освоению дисциплины могут включать общую характеристику дисциплины и особенности ее освоения, виды работ, выполняемые студентами и рекомендации по их выполнению и др. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы имеют следующую структуру: раздел, тема; содержание задания, рекомендации по выполнению (при необходимости); время на выполнение заданий (час.); рекомендуемая литература, электронные ресурсы.

6. Рабочая программа воспитания содержит следующие структурные компоненты: пояснительная записка, особенности организуемого в колледже воспитательного процесса, цель и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности, основные направления самоанализа воспитательной работы.

7. Календарный план воспитательной работы это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы воспитательной работы с указанием используемых средств, форм и методов работы, участников, сроков реализации, ответственных.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

В колледже создаются следующие условия по развитию кадрового потенциала:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ППССЗ, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда. Результативность деятельности педагогических работников может оценивается через систему показателей эффективности деятельности

каждого педагогического работника за период, равный одному учебному году.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников колледжа

Квалификация педагогических работников колледжа должна отражать: - компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию

педагога; - самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ППССЗ, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернетресурсы;
- выявлять и отражать в образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных обучающихся, лиц с ОВЗ, инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта, курсовой работы, выпускной квалификационной работы;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, мониторинга, осуществление комплексной оценки способности, обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений, обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала колледжа является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников колледжа обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО: - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО, ФГОС СПО.

5.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебнометодическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов. Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями Российской Федерации и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды колледжа обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Важной частью ИОС является официальный сайт колледжа в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. Информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает следующее:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие колледжа с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Колледж для реализации основной профессиональной образовательной программы располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и лабораторно-практических занятий студентов по всем дисциплинам учебного плана, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ППССЗ в колледже имеются:

- специализированные компьютерные классы (3 класса) для организации учебных занятий и практикумов, оснащенных компьютерами с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий;

- компьютерные мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

При реализации ППССЗ используются учебные кабинеты и лаборатории.

№	**Наименование кабинетов**
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Педагогики каб.30
3.	Психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования к
4.	Теоретических и методических основ дошкольного образования, методики математического развития
5.	Естествознания
6.	Физиологии, анатомии и гигиены
7.	Иностранного языка
8.	Безопасности жизнедеятельности, теории и методики физического воспитания
9.	Методики обучения продуктивным видам деятельности
10.	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
11.	Музыки и методики музыкального воспитания
12.	Математики, информатики, информационно-коммуникационных технологий
13.	Литературы
14.	Детской литературы

15.	Русского языка с методикой преподавания
	Лаборатории
14.	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
15.	Медико-социальных основ здоровья
	Спортивный комплекс
16.	Спортивный зал
17.	Зал ритмики и хореографии
18.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
19.	Стрелковый тир (электронный)
	Залы
20.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет к
21.	Актовый зал

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- освоения видов профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов: преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения учащихся, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса;

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся при необходимости), осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- осуществления проектной и исследовательской деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;

- получения личного опыта применения универсальных учебных действий, общих и профессиональных компетенций в социально-педагогической деятельности, экологически ориентированной социальной деятельности;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде колледжа;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности;

- доступа к библиомедиацентру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- маркетинга образовательных услуг и работы медиа (выпуск печатных изданий, работа сайта колледжа, представление колледжа в социальных сетях и пр.);

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

- мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинга здоровья обучающихся;

- обеспечения современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционного взаимодействия колледжа с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1.Текущий контроль и оценка видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, промежуточная аттестация

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы и формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются колледжем, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей

В колледже созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формами и процедурами текущего контроля знаний, умений, общих и профессиональных компетенций являются следующие: устный опрос, письменный опрос, тестирование (письменное и компьютерное), диктант, контроль выполнения практических заданий, самостоятельная работа, собеседование, конспектирование, эссе, творческие работы, кейс, составление таблицы, создание презентации, портфолио, групповая дискуссия, круглый стол, работа с электронным УМК, проверка выполнения домашнего задания, проверка подготовленных рефератов, деловая и ролевая игра, контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным и практическим работам, контрольная работа, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач и педагогических ситуаций и др.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения обучающимися результатов освоения учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, предусмотренных ППССЗ.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией - (экзамен (квалификационный).

Экзамен (квалификационный) представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экзаменационной комиссией проводится оценивание профессиональной квалификации (совокупности компетенций) обучающихся, завершающих освоение профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальности. Целью проведения экзамена (квалификационного) выступает оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания уровня сформированности общих и профессиональных

компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплин, междисциплинарных курсов, прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием представителя (представителей) работодателя.

Экзамен (квалификационный) включает в себя один или несколько видов аттестационных испытаний, направленных на оценку готовности обучающихся, завершающих освоение профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – междисциплинарных курсов и предусмотренных практик.

Для проведения экзамена (квалификационного) создаются условия, которые максимально приближают оценочные процедуры к будущей профессиональной деятельности обучающихся, обеспечивается материально-техническое оснащение оценочных процедур.

Для проведения экзамена (квалификационного) колледж формирует фонд оценочных средств. Фонд оценочных средств разрабатывается преподавателями колледжа самостоятельно и проходит экспертизу у представителей работодателя.

Для проведения экзамена (квалификационного) формируется экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входит представитель (представители) работодателя и преподаватели, ведущие междисциплинарные курсы, входящие в состав профессионального модуля или руководители практики, входящей в состав профессионального модуля. Экзаменационная комиссия не может состоять менее чем из трех человек, в том числе не менее двух специалистов по профилю профессионального модуля, по которому проводится экзамен (квалификационный).

В день проведения экзамена (квалификационного) другие формы учебной нагрузки не предусматриваются.

Перед началом экзамена (квалификационного) член экзаменационной комиссии знакомит обучающихся с инструкциями, содержанием аттестационных испытаний и правилами их выполнения.

Решение о результатах экзамена (квалификационного) принимается экзаменационной комиссией в отсутствие обучающихся открытым голосованием. При равенстве голосов голос председателя экзаменационной комиссии является решающим. Особое мнение председателя экзаменационной комиссии оформляется в письменном виде и хранится в учебной части колледжа.

Уровень подготовки по профессиональному модулю оценивается в баллах: «2» - неудовлетворительно; «3» - удовлетворительно; «4» - хорошо; «5» - отлично».

Вид профессиональной деятельности считается освоенным, если студент получил оценку не ниже «удовлетворительно».

Экзаменационная комиссия знакомит каждого обучающегося с результатами экзамена (квалификационного) в день проведения экзамена.

6.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации выпускников, разрабатываемой ведущими преподавателями колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в профессиональную образовательную программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования, успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Учебным планом на государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель, из них 4 недели – на подготовку ВКР и 2 недели – на защиту ВКР.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки специалистов среднего звена, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего

профессионального образования и квалификацию «воспитатель детей дошкольного возраста» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В особых условиях, а также при наступлении обстоятельств непреодолимой силы, ППССЗ может реализовываться в дистанционной форме с применением электронного обучения.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации ППССЗ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При применении исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, учебные занятия организуются в виде электронных курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» по адресу (http://do.volkolledzh.ru/.)

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Методическая помощь обучающимся оказывается в форме индивидуальных консультаций преподавателей, педагогических работников, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При реализации ППССЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
I курс	39				2		11	52
II курс	36,5	1,5	2		1		11	52
III курс	24,5		15,5		2		10	52
IV курс	25		4	4	2	6	2	43
Всего	**125** + 6 недель рассредоточенная практика	**1,5**	**21,5**	**4**	**7**	**6**	**34**	**199**
		23						
		27						

График экзаменов (квалификационных)

Профессиональные модули	экзамен (квалификационный)
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	4 семестр
Организация различных видов деятельности и общение детей	7 семестр
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6 семестр
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	7 семестр
Методическое обеспечение образовательного процесса	7 семестр

Учебная нагрузка обучающихся (час.)

Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательные аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
												всего занятий	в том числе			1 семестр 17 недель	2 семестр 22 недели	3 семестр 17 недель	4 семестр 21 недели	5 семестр 13 недель	6 семестр 16 недель	7 семестр 12 недель	8 семестр 13 недель
		1	2	3	4	5	6	7	8				лекций	лабораторно-практ. занятий, вкл. семинары, из них	в форме практической подготовки								
1	2	3								4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
О.00	Общеобразовательный цикл									2106	702	1404				612	792						
	Общие дисциплины									1388	456	932											
ОУДп01	Русский язык		э к							116	38	78				1/34	2/44 э к ОУД 12						
ОУДп02	Литература		дз							290	95	195				5/85	5/110 дз						
ОУДБ03	Иностранный язык		э							175	58	117				3/51	3/66 э						
ОУДБ04	Математика		э							232	76	156				4/68	4/88 э						
ОУДп05	История		э							230	74	156				4/68	4/88 э						
ОУДБ06	Физическая культура	з	дз							176	59	117				3/51 з	3/66 дз						
ОУДБ.07	Основы безопасности		дз							117	39	78				2/34	2/44 дз						
ОУДБ08	Астрономия		з							52	17	35					1,59/35 з						
	Дисциплины по выбору из обязательных предметных									521	170	351											
ОУДБ09	Информатика		дз							117	39	78				2/34	2/44 дз						
ОУДп10	Обществознание		дз							173	56	117				3/51	3/66 дз						
ОУДБ11	Естествознание		дз							173	56	117				3/51	3/66 дз						
ОУДБ12	Родной язык		э к							58	39	78				2/34	2/44эк						
УД	Дополнительные учебные дисциплины по выбору студента									177	56	121											
УД 01	Основы проектной деятельности и публичного выступления	з	з							60	17	43				2\34з	0,41/9д з						
УД 02	География		дз							117	19	39				1/17	1/22 ДЗ ОУД 1						

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам							
										Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательные аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
													в том числе			*& й* 8а s3 -и s -³£	2 семестр 22 недели	3 семестр 17 недель	4 семестр 21 недели	5 семестр 13 недель	6 семестр 16недель	7 семестр 12 недель	8 семестр 13 недель
		1	2	3	4	5	6	7	8			всего занятий	лекций	лабораторно-практ. занятий, вкл.	в форме практической подготовки							
1	2	3								4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Индивидуальный проект		дз							20	20												
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл									978	331	647	164	483				68	84	51	64	96	284
ОГСЭ.01	Основы философии								дз	68	16	52	38	14									4/52 дз
ОГСЭ.02	Психология общения								дз	66	16	50	24	26								2/24	2/26 дз
ОГСЭ.03	История								э к	64	16	48	34	14								2/24	2/24 э к ОГСЭ.0
ОГСЭ.04	Иностранный язык								дз	243	60	183		183				2/34	2/42	2/26-1	2/32	2/24	2/26 дз
ОГСЭ.05	Физическая культура			з	з	з	з	з	дз к	368	184	184	8	176				2/34 з	2/42 з	2/26 з	2/32 з	2/24 з	2/26 ДЗк ОПД.06
ОГСЭ.06	*Основы экономики и предпринимательства в сфере образования*								э к	103	25	78	34	44									6/78 Эк ОПД 04
ОГСЭ.07	Основы религиозных культур и светской этики								э к	66	14	52	26	26									4/52 эк ОГСЭ.0 3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл									191	64	127	49	78				85	42				
ЕН.01	Математика			дз						77	26	51	25	26				3/51 дз					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				дз					114	38	76	24	52				2/34	2/42 дз				

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам							
										Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательные аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
												всего занятий	в том числе			1семестр 17недель	2 семестр 22 недели	3 семестр 17 недель	4 семестр 21недели	5 семестр 13 недель	6 семестр 16недель	7 семестр 12 недель	8 семестр 13 недель
													лекций	лабораторно-практ. занятий, вкл. семинары, из них	в форме практической подготовки								
		1	2	3	4	5	6	7	8														
1	2	3								4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	всего практики по профессиональному циклу									**828**		**828**		**828**				**36,00**	**90**	**180**	**378**	**144**	
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**									**880**	**288**	**592**	**416**	**176**				**170**	**168**	**66**	**32**	**48**	**184**
ОПД.01	Педагогика				э					165	55	110	80	30	14			4/68	2/42 э				
ОПД.02	Психология				дз		э			201	67	134	116	18	18			2/34	2/42 дз	2/26	2/32 э		
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				дз					108	36	72	54	18				3/51	1/21 дз				
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности								Эк	117	39	78	54	24									6/78 эк ОГСЭ 06
ОПД.05	Теоретические основы дошкольного образования					э				108	36	72	50	22	8			1/17	2/42	1/13 э			
ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности								дзк	117	39	78	54	24									6/78 ДЗк ОГСЭ.05
ОПД.07	Практикум по компетенции Дошкольное воспитание (движение WSR)					дз				64	16	48	8	40	30				1/21	2/26+1 дз			
ПМ.00	**Профессиональные модули**									**3423**	**865**	**2558**	**682**	**1839**				**289**	**534**	**459**	**768**	**432**	
	всего теории по ПМ									**2595**	**865**	**1730**	**719**	**1011**				**253**	**444**	**279**	**390**	**288**	
	всего практики по ПМ									**828**		**828**		**828**				**36**	**90**	**180**	**378**	**144**	
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**				**Э**					**473**	**122**	**351**	**103**	**248**				**153**	**198**				
	всего теории по ПМ 01									**365**	**122**	**243**	**103**	**140**				**117**	**126**				
	всего практики по ПМ 01									**108**		**108**		**108**				**36**	**72**				

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам							
										Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательные аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
												всего занятий	в том числе			1семестр 17недель	2 семестр 22 недели	3 семестр 17 недель	4 семестр 21недели	5 семестр 13 недель	6 семестр 16недель	7 семестр 12 недель	8 семестр 13 недель
													лекций	лабораторно-практ. занятий, вкл. семинары, из них	в форме практической подготовки								
		1	2	3	4	5	6	7	8														
1	2	3								4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья				дз					114	38	76	38	38	38			2/34	2/42дз				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				дзк					137	46	91	65	26	26			3/49	2/42 ДЗк МДК.01.03				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				дзк					114	38	76		76	76			2/34	2/42 ДЗк МДК.01.02				
УП.01.01	Знакомство с дошкольными образовательными организациями			з						36		36		36	36			2/36 з					
ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие				дз					72		72		72	72				72 дз				
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности и общения детей**							**Э кв**		**1392**	**332**	**1060**	**268**	**792**					**147**	**225**	**532**	**156**	
	всего теории по ПМ 02									**996**	**332**	**664**	**268**	**396**					**129**	**117**	**262**	**156**	
	всего практики по ПМ 02									**396**	**0**	**396**	**0**	**396**					**18**	**108**	**270**		
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.						дз			135	45	90	46	44	44					2/26	4/64 дз		
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников						дз			72	24	48	32	16	16						3/48 дз		

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам							
										Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательные аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
												всего занятий	в том числе			1семестр 17недель	2 семестр 22 недели	3 семестр 17 недель	4 семестр 21недели	5 семестр 13 недель	6 семестр 16недель	7 семестр 12 недель	8 семестр 13 недель
													лекций	лабораторно-практ. занятий, вкл. семинары, из них	в форме практической подготовки								
		1	2	3	4	5	6	7	8														
1	2	3								4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста					дзк		дзк		186	62	124	62	62	62				2/42	2/26 ДЗк МДК. 02.04	2/32	2/24 ДЗк МДК. 02.04	
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству					дзк		дзк		186	62	124		124	124				2/42	2/26 ДЗк МДК. 02.03	2/32	2/24 ДЗк МДК. 02.03	
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом							дз		151	50	101	51	50	50					1/13	2/28	5/60 дз	
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.							дз		126	42	84	44	40	40						2/36	4/48 дз	
МДК 02.07	*Теоретические и методические основы истоковедения*						дз			140	47	93	33	60	60				2/45	2/26	1/22 дз		
УП.02	Практика наблюдений				з					18		18		18	18				1/18з				
ПП.02	Организация различных видов деятельности и общения детей						дз			378,00		378		378	378					108	6/90 72 108 дз		
ПМ.03	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**						**Э кв**			**1015**	**278**	**737**	**197**	**540**				**136**	**189**	**208**	**204**		
	всего теории по ПМ 03									**835**	**278**	**557**	**197**	**360**				**136**	**189**	**136**	**96**		
	всего практики по ПМ 03									**180**		**180**		**180**						**72**	**108**		
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				дз					82	27	55	37	18	18			2/34	1/21 дз				

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам							
										Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательные аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
												всего занятий	в том числе			1семестр 17недель	2 семестр 22 недели	3 семестр 17 недель	4 семестр 21недели	5 семестр 13 недель	6 семестр 16недель	7 семестр 12 недель	8 семестр 13 недель
													лекций	лабораторно-практ. занятий, вкл. семинары, из них	в форме практической подготовки								
		1	2	3	4	5	6	7	8														
1	2	3								4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей					э				315	105	210	60	150	150			4/68	4/84	4/52+6 э			
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников						дз			129	43	86	36	50	50					2/26-4	4/64 дз		
МДК.03.04	Теория и методика математического развития					э				156	52	104	34	70	70			2/34	2/42	2/26+2 э			
МДК.03.05	*Детская литература с практикумом по выразительному чтению*						дз			153	51	102	30	72	72				2/42	2/26+2	2/32 дз		
ПП.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования						дз			180		180		180	180					6/78-6	108 дз		
ПМ.04	**Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**							**Э кв**		**174**	**34**	**140**	**48**	**92**							**32**	**108**	
	всего теории по ПМ 04									**102**	**34**	**68**	**48**	**20**							**32**	**36**	
	всего практики по ПМ 04									**72**		**72**		**72**								**72**	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации							дз		102	34	68	48	20	20						2/32	3/36 дз	
ПН.04	Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками ДОО							дз		72		72		72	72							72 дз	
ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**								**Э кв**	**369**	**99**	**270**	**103**	**167**						**26**		**168,00**	**Э кв.**
	всего теории по ПМ 05									**297**	**99**	**198**	**103**	**95**						**26**		**96,00**	
	всего практики по ПМ 05									**72**		**72**		**72**								**72,00**	

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам							
										Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательные аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
												всего занятий	в том числе			1семестр 17недель	2 семестр 22 недели	3 семестр 17 недель	4 семестр 21недели	5 семестр 13 недель	6 семестр 16недель	7 семестр 12 недель	8 семестр 13 недель
		1	2	3	4	5	6	7	8				лекций	лабораторно-практ. занятий, вкл. семинары, из них	в форме практической подготовки								
1	2	3								4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.							дзк		108	36	72	36	36	36							6/72 дз	
МДК.05.02	*Основы учебно-исследовательской деятельности*					з				75	25	50	30	20	20					2/26 з		2/24	
МДК.05.03	Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации							дзк		114	38	76	37	39	39							4/48 дзк	2/28
ПП.05	Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО							дз		72		72		72	72							72 дз	
	Всего:									**7578**	**2250**	**5328**	**1348**	**2576**	**1909**	**612**	**792**	**612**	**828**	**576,00**	**864**	**576**	**468**
	Всего теории									**6750**	**2250**	**4500**	**1348**	**1748**		**612**	**792**	**576**	**738**	**396**	**486**	**432**	**468**
	Всего практики									**828**		**828**		**828**				**36**	**90**	**180,00**	**378**	**144**	
ПДП	**Преддипломная практика**											**144 (нед.)**			**144**								**4 нед.**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**											**6 нед.**											**6 нед.**
ПА	**Промежуточная аттестация**											**7 нед.**				**-**	**2 нед.**	**-**	**1 нед.**	**1 нед.**	**1 нед.**	**1 нед.**	**1 нед.**
	Учебные сборы (для юношей)											**35 часов**											
													количество теоретических часов			**612**	**792**	**576**	**738**	**396**	**486**	**432**	**468**
													учебной практики					**36**	**18**				
													производст. практики рассред							**72**	**90**		

Консультации из расчета 4 часа на студента в год

Государственная итоговая аттестация

Дипломный проект (работа):

- Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели - в 8 семестре

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам							
										Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательные аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
												всего занятий	в том числе			1семестр 17недель	2 семестр 22 недели	3 семестр 17 недель	4 семестр 21недели	5 семестр 13 недель	6 семестр 16недель	7 семестр 12 недель	8 семестр 13 недель
		1	2	3	4	5	6	7	8				лекций	лабораторно-практ. занятий, вкл. семинары, из них	в форме практической подготовки								
1	2	3								4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
- Защита дипломного проекта (работы) 2 недели в 8 семестре												Все	произ. практики концентриров.						72	108	288	144	
													преддиплом. практики										144
													экзаменов			-	4	-	2	3	2	3	3
													дифф. зачетов			-	7	1	7	2	7	7	4
													зачетов			2	2	2	2	2	1	1	
										Нагрузка в неделю						36	36	36	36	36	36	36	36
										количество недель в семестр						17	22	17	21	13	16	12	13

1.Пояснительная записка

1 Нормативную основу разработки учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование бюджетного профессионального образовательного учреждения ГБПОУ «Наурский государственный колледж» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 22 января 2014г. №31, 15 декабря 2014 г. № 1580,
- Приказа Минпросвещения РФ от 28 августа 2020 года №441);
- Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №885/390 «Об утверждении Положения «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 года, регистрационный №59778);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 31.01.2014 г. №74, 17.11.2017 г. №1138);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015
- №1578, от 29.06.2017 №613);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 №422н).

- 2. Учебный план по специальности среднего профессионального образования Дошкольное образование определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ:
- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

- Формы освоения ППССЗ по специальности Дошкольное образование – очная.
- Нормативный срок освоения ППССЗ по очной форме обучения на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

В соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Реализация ФГОС среднего общего образования осуществляется за один год на 1 курсе.

3. Настоящим учебным планом определяются количественные характеристики ППССЗ. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Определение объема времени, отведенного на самостоятельную работу студентов по циклам дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональным модулям установлено рабочими учебными планами в соответствии с требованиями ФГОС:

- по циклу ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл распределение проводится исходя из требований ФГОС к организации внеаудиторной работы по дисциплине «Физическая культура» - 100% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку. На дисциплины цикла ОГСЭ.00 (за исключением дисциплины «Физическая культура») объем времени на самостоятельную работу студентов составляет 33,3% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку;

- по циклу ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл распределение проводится исходя из требований ФГОС - 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по дисциплине;

- по циклу П.00 Профессиональный цикл распределение проводится исходя из требований ФГОС- 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по каждому междисциплинарному курсу и в целом по профессиональному модулю.

К внеаудиторной работе относятся все виды самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, конференциям и др.) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами; выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе курсовым, цикловым и комплексным экзаменам и зачётам; подготовка к государственной итоговой аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы; и др.

Максимальная учебная нагрузка студентов составляет 6750 часа, в том числе общеобразовательный цикл – 2106 часа, ППССЗ – 4644 часов. Из указанных часов на самостоятельную учебную работу отводится 2250 часов в том числе общеобразовательный цикл – 702 часа, ППССЗ – 1548 часов.

Обязательная аудиторная нагрузка составляет 4500 часов, в том числе общеобразовательный цикл – 1404 часа, ППССЗ – 3096 часа, 828 часов (23 недели) учебная и производственная практика, 4 недели – преддипломная практика.
Общая продолжительность каникул на 1 курсе – 11 недель, на 2 курсе – 11 недель, на 3 курсе – 10 недель, на 4 курсе – 2 недели. Всего – 34 недели, в том числе 2 недели в зимний период ежегодно.

5. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часа) по общеобразовательному циклу, распределено на изучение общих дисциплин (Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия), дисциплин по выбору из обязательных предметных областей (Информатика, Обществознание, Естествознание, Родной язык), изучаемых на базовом уровне, и дополнительных дисциплин по выбору обучающихся (Основы проектной деятельности и публичного выступления/Литература Вологодского края (по выбору обучающихся), География). Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин разрабатываются с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и спецификой ППССЗ.

С учетом принадлежности ППССЗ Дошкольное образование к группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» ГБПОУ «Наурский государственный колледж» определил гуманитарный профиль освоения среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259. В качестве профильных учебных дисциплин выделены – русский язык, литература, история, обществознание.

В процессе освоения дисциплин общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ППССЗ, как «Общий

гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

6. В ГБПОУ «Наурский государственный колледж» устанавливаются основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебные и производственные практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также другие виды учебных занятий. В образовательном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

7. Учебные занятия по учебным дисциплинам Иностранный язык, Физическая культура, Информатика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, МДК Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации, МДК Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству проводятся с делением на подгруппы.

8. За период освоения ППССЗ Дошкольное образование предусмотрено выполнение одной курсовой работы (проекта) в качестве обязательного вида учебной работы по дисциплине/ профессиональному модулю (по выбору студента). Выполнение курсовых работ реализуется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины/профессионального модуля.

9. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки. В колледже студенты имеют возможность заниматься в секциях «Волейбол», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», тренажерном зале.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ «Дошкольное образование» углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 78 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. Для подгрупп девушек используется 40 часов на освоение основ медицинских знаний.

10. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

11. Вариативная часть ППССЗ Дошкольное образование реализуется в процессе всего периода обучения. Основанием для распределения вариативной части ППССЗ являются: необходимость расширения базовых знаний студентов для освоения

профессиональных модулей; углубление освоения профессиональных и общих компетенций; обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Вологодской области; актуальный опыт подготовки специалистов в области дошкольного образования, требования профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель). Дополнительные часы используются в соответствии с запросами работодателей для изучения особенностей работы в условиях ФГОС ДО нового поколения.

В соответствии с требованиями ФГОС на изучение вариативной части основной профессиональной образовательной программы отводится 1404 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе 936 часов обязательных аудиторных занятий.

Этот объём часов был распределен на дисциплины и профессиональные модули следующим образом: ОГСЭ - 159 часов, ЕН – 3 часа, ОП – 220 часов, ПМ – 554 часа. В цикле ОГСЭ вариативная часть была направлена на ведение дисциплин:

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	**Максимальная учебная нагрузка обучающихся**	**Самостоятельная учебная работа**	**Обязательная аудиторная, всего**	**в т.ч. лаб. и практ. занятия**
ОГСЭ 07 Основы экономики и предпринимательства в сфере образования	103	25	78	44
ОГСЭ 08 Основы религиозных культур и светской этики	66	14	52	26
Итого	169	39	130	70

Основы экономики и предпринимательства в объеме 78 часов *(дисциплина направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. А также на формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для понимания принципов, особенностей экономической деятельности образовательного учреждения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен дополнительно уметь: использовать в практической деятельности основные понятия и категории для понимания современной экономической ситуации в образовании; рассчитывать заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства; организовывать платные образовательные услуги; получить статус индивидуального предпринимателя; оказывать противодействие финансовому мошенничеству.*

Основы религиозных культур и светской этики в объеме 52 часа *(дисциплина направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. А также на формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для включения краеведческого материала в содержание занятий с дошкольниками. В результате изучения вариативной части обучающийся должен дополнительно уметь: выявлять взаимосвязь краевых и отечественных социально-экономических, политических и культурных проблем; проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа; анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссиях по краеведческим проблемам, использовать краеведческий материал для организации воспитательного процесса и культурнопросветительской деятельности; представлять результаты изучения краеведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии.*

Увеличен объём дисциплин

Основы философии в объёме 4 часа *(введена тема История философии с целью более глубокого понимания студентами этапов развития философской мысли, позволяющее сформировать фундамент, необходимый для освоения дисциплины),*

Психология общения – 2 часа *(введена тема Имидж воспитателя),*

Физическая культура – в объёме 12 часов *(с целью формирования физической культуры обучающегося и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности),* Иностранный язык в объеме 11 часов *(увеличено количество часов на раздел 3 «Профессиональная деятельность специалиста» с целью понимания закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем различных стран).*

В цикле Математический и общий естественнонаучный цикл увеличено количество часов на дисциплину Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности на 3 часа *(с целью формирования умения использовать возможности технических и программных средств в профессиональной деятельности).*

В профессиональном цикле на общепрофессиональные дисциплины выделено дополнительно 220 часов, из них 48 часов – на введение дисциплины Практикум по компетенции Дошкольное воспитание (движение WSR) или, по выбору студентов, Основы театрализованной деятельности.

Наименование дисциплины	Максимальная учебная нагрузка обучающихся	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная, всего	в т.ч. лаб. и практ. занятия
ОПД 08 Практикум по компетенции Дошкольное воспитание (движение WSR) /Основы театрализованной деятельности (по выбору студентов)	64	16	48	40

Дисциплина Основы, театрализованной деятельности детей дошкольного возраста направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Дисциплина также направлена на формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для организации и проведения театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста. В результате изучения дисциплины обучающийся должен дополнительно уметь: организовать театрализованную деятельность детей раннего и дошкольного возраста; планировать театрализованную деятельность; использовать в работе все виды и формы театрализованных представлений; разрабатывать сценарий театрализованного представления; использовать художественное оформление в театрализованных представлениях; проводить сценические этюды, упражнения с детьми разного возраста. В результате изучения дисциплины обучающийся должен дополнительно знать: историю русского театра; элементы актерского искусства в педагогическом мастерстве; значение театрализованной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; виды и формы театральной работы воспитателя; средства выразительности в театральной деятельности.

Дисциплина Практикум по компетенции Дошкольное воспитание (движение WSR) нацелена на подготовку к участию в разноуровневых чемпионатах по стандартам WSR по компетенции «Дошкольное воспитание» и *направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9. Осуществлять профессиональную*

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом, ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима, ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня, ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста, ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание, ПК 2.4. Организовывать общение детей, ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста, ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста, ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников, ПК 3.4. Анализировать занятия, ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями, ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду, ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть готов к планированию, подготовке и выполнению практико-ориентированных заданий в рамках заданного времени.

172 часа использовано для увеличения объема часов на изучение дисциплин, предусмотренных ФГОС:

Безопасность жизнедеятельности *(для изучения реализации мероприятий гражданской обороны в условиях Вологды и образовательного учреждения, для отработки практических навыков),*

Педагогика *(для подготовки будущего воспитателя к работе с детьми с ОВЗ, детьми с отклоняющимся поведением введены разделы «Коррекционная педагогика», «Специальная педагогика»),*

Психология *(для понимания особенностей психологии труда педагога, подготовки студентов к педагогическому взаимодействию введен раздел Психология педагогической деятельности),*

Правовое обеспечение профессиональной деятельности *(с целью подготовки к освоению правового законодательства в сфере образования введен раздел «Основы теории права»),*

Теоретические основы дошкольного образования (*В связи с тем, что одним из трудовых действий воспитателя является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в содержание программы включена такая тема как Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Так как педагог должен знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей студенты осуществляют Анализ нормативных документов в системе дошкольного образования, в том числе ФГОС ДО. С целью обучения студентов умению сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в программе включена тема Преемственность в работе детского сада и школы).*

На изучение профессиональных модулей выделено 554 часов, из них 321 час использовано для введения междисциплинарных курсов (МДК):

Наименование междисциплинарных курсов	**Максимальная учебная нагрузка обучающихся**	**Самостоятельная учебная работа**	**Обязательная аудиторная, всего**	**в т.ч. лаб. и практ. занятия**
МДК 02.07 Теоретические и методические основы истоковедения	140	47	93	60
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	153	51	102	72
МДК 05.02 Основы учебно-исследовательской деятельности	75	25	50	20
МДК 05.03 Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации	114	38	76	39
Итого	482	161	321	191

В профессиональный модуль 02 Организация различных видов деятельности и общения детей введен МДК Теоретические и методические основы истоковедения, направленный *на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду, на формирование дополнительных умений и знаний. В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен дополнительно быть готовым к реализации программы социокультурные истоки в дошкольном образовании, знать* базовые *национальные ценности, национальные духовные традиции; духовную, культурную и социальную преемственность поколений; ценности семьи.*

В профессиональный модуль 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования введен МДК Детская литература с практикумом по выразительному чтению, *направленный на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК*

3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду, на формирование дополнительных умений и знаний. В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен дополнительно уметь: самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров; подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы; выразительно читать поэтические и прозаические произведения для детей, составлять партитуры текстов; знать: основные литературоведческие понятия; произведения ведущих детских писателей; основные этапы истории детской литературы и современных тенденций ее развития; современные периодические издания для детей.

В профессиональный модуль 05 Методическое обеспечение образовательного процесса введен МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности *(междисциплинарный курс направлен на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. К 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.*

В результате изучения МДК обучающийся должен дополнительно уметь: использовать в практической деятельности знания методологических основ педагогического исследования, знания о структуре и методах исследования психолог педагогических проблем. Демонстрировать умения разработки методологического аппарата педагогического исследования и его осуществления; применять технологии работы с информационными источниками, представлять результаты исследования в мультимедийным виде).

МДК 05.03 Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации *направлен на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый*

интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК *3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Дисциплина также направлена на формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для использования цифровых ресурсов и цифрового оборудования в работе с детьми дошкольного возраста. В результате изучения МДК обучающийся должен дополнительно владеть навыками подготовки и компьютерной обработки мультимедиа информации, владеть различными технологиями в области создания ЦОР, уметь работать на цифровом оборудовании).* 233 часа направлено на усиление практико-ориентированного характера образования.

12. Консультации по всем учебным дисциплинам, изучаемым в данном учебном году, планируются из расчета 4 часов в год на каждого обучающегося, в том числе для студентов с особыми образовательными потребностями. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателями.

13. Обучающиеся участвуют в формировании содержания своего профессионального образования через выбор дисциплин вариативной части, выбор профессионального модуля, по которому будет выполняться курсовая работа.

14. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы осуществляется, в том числе, и в форме практической подготовки. Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин/МДК организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся колледжа в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. На освоение учебных дисциплин, МДК в форме практической подготовки отведено 1081 часов. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. На практическую подготовку при проведении практики отведено 972 часа.
Практика является обязательным разделом ППССЗ Дошкольное образование. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации основной профессиональной образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов,

так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – в дошкольных образовательных организациях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами профильных организаций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Преддипломная практика в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование проводится в последнем семестре концентрированно в течение 4 недель (144 часа) в дошкольных образовательных организациях. В ходе преддипломной практики выпускники колледжа выполняют функциональные обязанности воспитателя ДОО в полном объеме.

15. Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, междисциплинарный курс, профессиональный модуль, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. В образовательном процессе ГБПОУ «Наурский государственный колледж» применяются различные формы текущего контроля – семинарские и практические занятия, тесты, проекты, творческие задания, моделирование педагогических ситуаций, решение проблемных задач, рефераты, контрольные работы.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет 1 неделю в семестр, за исключением 1 и 3 семестра, в ходе которых время на концентрированную промежуточную аттестацию не отводится и 2 семестра (время, отведенное на промежуточную аттестацию составляет 2 недели).

Формы промежуточной аттестации: - зачеты (уровень подготовки обучающегося фиксируется словом «зачтено», «не зачтено»), - дифференцированные зачеты, уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно», - экзамены, уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Дифференцированные зачеты, экзамены могут быть комплексными. Комплексный экзамен, комплексный зачет/дифференцированный зачет предусматривается по дисциплинам/междисциплинарным курсам, имеющим межпредметные связи. Предусмотрены комплексные экзамены по дисциплинам

Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Основы экономики и предпринимательства в сфере образования в 8 семестре, История/Основы религиозных культур и светской этики в 8 семестре, комплексные дифференцированные зачеты по МДК Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков в 4 семестре, по МДК Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста/Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству в 5 и 7 семестре, по дисциплинам Физическая культура/Безопасность жизнедеятельности в 8 семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

В число экзаменов входят экзамены (квалификационные) по каждому профессиональному модулю. Во время экзамена (квалификационного) осуществляется проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Количество экзаменов в учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, количество зачетов, дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

По общеобразовательным дисциплинам экзамены проводятся по русскому и родному языку (компл), иностранному языку, математике, истории (2 семестр).

В образовательном процессе ГБПОУ «Наурский государственный колледж» применяются различные формы проведения зачетов, экзаменов – устный ответ на вопросы экзаменационного билета, тест, педагогическое проектирование, защита портфолио, решение педагогических ситуаций и другие, а также их сочетание.

В ГБПОУ «Наурский государственный колледж» созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются воспитатели и методисты ДОО, преподаватели смежных дисциплин.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы. Качество подготовки оценивается по 4-х бальной шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются

педагогом и/или группой преподавателей и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы – дипломной работы или дипломного проекта. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На выполнение дипломного проекта (работы) отводится 4 недели, на подготовку к защите и защиту – 2 недели.

По результатам освоения ППССЗ специалисты получают дипломы государственного образца, удостоверяющий их право на ведение профессиональной педагогической деятельности по специальности Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Муцулханов
приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. Безопасность жизнедеятельности

ст Калиновская, 2022г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

44.02.01 Дошкольное образование,

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____

Протокол № 6 от 08.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от *от 27 октября 2014 г. N 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272).*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 06 Безопасность жизнедеятельности для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: _____преподаватель ГБПОУ «НГК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;

чрезвычайных ситуациях.	военно-учетных специальностей и самостоятельно определять предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) 44.02.02 Преподавание в начальных классах	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	102
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
контрольная работа	5
Самостоятельная работа [5]	34
Промежуточная аттестация -	

[5] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Устойчивость работы объектов.		**10**	
Тема 1.1 Понятие устойчивости работы объектов экономики.	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	1. Устойчивость объектов экономики		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Составление перечня объектов по подготовке к переводу на аварийный режим работы.»		
	Практическое занятие «Составление перечня наиболее уязвимых мест промышленных предприятий»		
Тема 1.2 Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	**Содержание учебного материала** Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.		ОК 07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Составление перечня правил поведения в ЧС»		
	Практическое занятие «Выявление факторов, определяющих устойчивость работы объектов»		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**		ОК 07

Пути и способы повышения устойчивости работы объектов от стихийных, социальных и техногенных ЧС.	1. Повышение устойчивости, герметизации и фильтрации помещений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Изучение защиты работающих и членов семей от поражающих факторов отравляющих веществ»		
	Практическое занятие «Отработка навыков защиты объектов от химических и радиоактивных веществ»		
Раздел 2. Санитарно-технические требования		6	
Тема 2.1. Физиологические основы труда и профилактика утомления.	**Содержание учебного материала** Физиологические основы труда и профилактика утомления		ОК 07
	1. Мотивация труда, ритмичная деятельность, правильное питание		
Тема 2.2 Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	1. Основные требования к размещению и санитарии промышленных предприятий		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Составление перечня основных требований к освещению помещений и рабочих мест»		
	Практическое занятие «Составление перечня санитарной классификации производственных предприятий»		
Тема 2.3 Требования к освещению помещений и рабочих мест.	**Содержание учебного материала** Требования к освещению помещений и рабочих мест		ОК 07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Составление таблицы искусственной освещенности помещений, предприятий»		

	2. Выполнение контрольной работы по разделам 1-2.		
Раздел 3. Структура обороны государства РФ.		**6**	
Тема 3.1. Национальная безопасность Российской Федерации и основы обороны государства	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	1. Приоритеты национальной безопасности Российской Федерации и во всех сферах общественной жизни		
	2. Основы обороны государства		
Тема 3.2. Вооруженные силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	1. Виды Вооруженных сил		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Выполнение порядка прохождения военной службы.»		
	Практическое занятие «Составление иерархии структуры Вооруженных сил.»		
Тема 3.3. Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции и символы воинской чести	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	1. Уставы Вооруженных сил		
	2. Составление перечня поощрений и наград		
	3. Анализ документов по призыву на военную службу		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Составление характеристики символов воинской чести.»		
Раздел 4 . Виды и задачи Гражданской Обороны РФ		**10**	
Тема 4.1. Основные понятия и определения, задачи	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	1. Понятие гражданской обороны		

гражданской обороны			
Тема 4.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения от ОМП	**Содержание учебного материала** 1. История появления оружия массового поражения		ОК 07
Тема 4.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени	**Содержание учебного материала** 1. Применение прибора ВПРХ для определения ОВ 2. Действия при получении сигнала «Внимание всем!»		ОК 07
Тема 4.4. Организация инженерной защиты населения	**Содержание учебного материала** Правила поведения в убежище		ОК 07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Составление перечня противорадиационных укрытий и укрытий приспособленных для защиты населения»		
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**		ОК 07

Организация и проведение аварийно-спасательных работ. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении	Организация и проведение аварийно- спасательных работ. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Составление перечня приоритетных спасательных работ в ЧС и проведение первоочередных мероприятий»		
	Практическое занятие «Тренировка личного состава по гражданской обороне»		
	Выполнение контрольной работы по разделам 3-4.		
Раздел 5. Средства защиты населения от поражающих факторов		**8**	
Тема 5.1. Коллективные средства защиты. Индивидуальные средства защиты	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	1. Простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию		
	1. Индивидуальные средства защиты		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Выполнение нормативов №1 по применению противогаза и ОЗК»		
	Практическое занятие «Выполнение нормативов №2 по применению противогаза и ОЗК»		
Тема 5.2. Подручные средства защиты и ландшафт местности	**Содержание учебного материала** Подручные средства защиты населения и порядок их применения		ОК 07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Практикум по изучению подручных средств защиты»		
	Практическое занятие «Выполнение приёмов использования подручных средств защиты»		
Раздел 6. Действия при пожаре		**10**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	1. Основные правила поведения в очагах возгорания		

Основные правила поведения людей в очагах возгорания	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**		
	Практическое занятие «Решение ситуационных задач по теме «Виды очагов возгорания и их причины»		
Тема 6.2. Индивидуальные и подручные средства защиты от ожогов. Основные и вспомогательные средства пожаротушения	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	1. Средства защиты от ожогов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Выполнение приёмов использования индивидуальных средств защиты от ожогов»		
	Практическое занятие «Определение вспомогательных средств пожаротушения»		
	Практическое занятие «Изготовление наглядных пособий по средствам пожаротушения»		
	Выполнение контрольной работы по разделам 5-6.		
Раздел 7. Нормативные документы РФ		**6**	
Тема 7.1. Конституция Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	1. Конституция РФ от 2003 года		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Анализ документов по теме «Содержание Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»«		
Тема 7.2. Положение о порядке прохождения военной службы, утвержденным	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	1. Условия и порядок прохождения военной службы		

указом Президента РФ			
Тема 7.3. Нормативно-правовые акты Российской Федерации. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала** Нормативно-правовые акты Российской Федерации. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации		ОК 07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Практикум по изучению уставов Вооруженных сил Российской Федерации»		
	Практическое занятие «Решение проблемных ситуаций: распределение ответственности военнослужащих при нарушении данных уставов»		
Раздел 8. Вооруженные силы РФ		6	
Тема 8.1. Виды Вооруженных Сил	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	1. Виды Вооружённых сил		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Определение вида Вооруженных Сил по видам вооружений»		
Тема 8.2. Рода войск	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	1. Рода войск		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Определение специфических особенностей выполнения боевых задач»		
Тема 8.3. Учебные заведения Вооруженных сил по подготовке младших	**Содержание учебного материала** Учебные заведения Вооруженных сил по подготовке младших специалистов, техников, водителей младших командиров, радистов, снайперов, поваров, сигнальщиков, планшетистов		ОК 07

специалистов, техников, водителей младших командиров, радистов, снайперов, поваров, сигнальщиков, планшетистов	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**		
	Практическое занятие «Решение ситуационных задач при подготовке младшего сержантского состава Вооруженных Сил РФ»		
	Выполнение контрольной работы по разделам 7-8.		
Раздел 9. Проведение учений боевых действий		6	
Тема 9.1. Программирование и анализ складывающихся ситуаций в период проведения учений боевых действий	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	1. Мониторинг проводимых мероприятий в период проведения учений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Применение оперативных действий по устранению обнаруженных недостатков»		
Тема 9.2. Основные задачи младшего командного состава отделений взводов	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	1. Строевая подготовка отделения, взвода		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Применение и выполнение нормативов по средствам индивидуальной защиты»		
	Практическое занятие «Решение задач по дисциплине в повседневной службе и на учениях»		
Раздел 10. Первая помощь при неотложных состояниях		6	
Тема 10.1.	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	Помощь при травматических повреждениях		

Помощь при травматических повреждениях	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**		
	Практическое занятие «Накладывание всех видов повязки»		
	Практическое занятие «Выполнение приёмов оказания первой помощи при травмах»		
Тема 10.2. Помощь при кровотечении, переломах, ожогах, отморожениях и шоке	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	1. Типы и виды кровотечений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Выполнение приёмов оказания первой помощи при кровотечении»		
	Выполнение контрольной работы по разделам 9-10.		
	Промежуточная аттестация	ДЗ	
Всего		**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. - М.: Изд.центр Акад., 2009.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алтунин А.Т., Гражданская оборона: учебное пособие. /Под. ред. А.Т. Алтунина. - М.: 2019..
2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. /Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова – М.: Изд-во «Академический проспект», 2018. – 560 с.
3. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента. / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа – М, 2019.4. Белов С.В., Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов. / Под общ. ред. Белова С.В. 2-е изд., испр. и доп./ С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, Л.Л. Морозова, А.В. Ильницкая. – М.: Академия, 2017.
5. Вайнер Э.Н., Введение в валеологию: метод. Пособие. / Э.Н. Вайнер.-Липецк, 2019.
6. Кукин П.П. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учебное пособие для вузов. / П.П.Кукин В.Л. Лапин Н.Л. Пономарев. - М.: Высш. шк., 2006.
7. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, В 2 кн. Кн 1 Коллективная безопасность: учебное пособие. / В.Ю. Микрюков. - М.: Высш. шк., 2019.
8. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, В 2 кн. Кн. 1 Личная безопасность: учебное пособие. / В.Ю. Микрюков. - М.: Высш. шк., 2017.

9. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности. / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. – Питер, 2019.10. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – СПБ.: Издательство «Лань», 2019.11. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов вузов. / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; сущность процесса познания; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых	знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Тестирование, устный опрос

имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила Оказания первой помощи пострадавшим; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения		
Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы	соблюдает нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специальности	Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)

на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специальности		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Мунулханов
приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ст Калиновская, 2022г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

44.02.01 Дошкольное образование,

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____

Протокол № 6 от 08.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от *от 27 октября 2014 г. N 1351 ((в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)*.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: _____преподаватель ГБПОУ «НГК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 04, 05, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 **ПК 1.3** **ПК 1.4** **ПК 2.1** **ПК 2.4** **ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • определять возрастные особенности строения организма человека; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; • проводить под руководством медицинского работника	• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности человека; • влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

	мероприятия по профилактике заболеваний дошкольников; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий; • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.	• основы гигиены; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	102
в том числе:	
всего	68
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа[5]	34
Промежуточная аттестация[6]	ДЗ

[5]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

[6]*Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I.	**Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека**	**3**	
Тема 1.1 Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности детей. Валеология - наука о здоровье.	**3**	
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Характеристика основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Выявление факторов, влияющих на здоровье детей дошкольного возраста. Изучение факторов риска.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел II.	**Основные закономерности роста и развития организма человека**	**7**	
Тема 2.1 Организм как единое целое	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02
	1. Основные механизмы, обеспечивающие целостное единство организма. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Основные процессы	**3**	

	жизнедеятельности клетки. Строение клетки. Краткие сведения о строении и функциях органоидах клетки.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Описание видов ткани (эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной), особенностей их строения и функций.	1	
	2. Характеристика органов, систем органов их строения и регуляции.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Деление клеток (клеточный цикл).		
Тема 2.2 Основные этапы развития человека. Понятие о физическом развитии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ПК 1.3 ПК 2.4
	1. Основные этапы развития человека. Онтогенез.		
	2. Закономерности роста и развития детей, показатели физического развития детей.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста методами антропометрии. Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Роль наследственности и среды в развитии организма.		
Раздел III.	**Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.**	**50**	
Тема 3.1 Анатомо-физиологические и возрастные особенности опорно-	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.3
	1. Общая анатомия скелета. Строение костей, классификация костей. Рост, развитие и возрастные особенности костей.		
	2. Строение скелета человека, анатомо-физиологические и возрастные особенности.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	

двигательного аппарата	1. Изучение строения и функций скелетных мышц. Выявление роли нервной системы в регуляции деятельности мышц. Характеристика утомления при мышечной работе.	1	
	2. Изучение нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия у детей дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Типы соединения костей. 2. Мышцы и фасции частей тела.		
Тема 3.2 Анатомо-физиологические и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Сердце, анатомо-физиологические и возрастные особенности. Физиологические свойства сердечной мышцы.		
	2. Кровеносные сосуды, возрастные особенности. Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Круги кровообращения.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Характеристика работы сердца: автоматизма сердца, сердечного цикла.	1	
	2. Изучение кровяного давления, пульса, движения крови по сосудам. Апробация техники определения пульса и артериального давления.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Жидкая (внутренняя) среда организма	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05
	1. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа, их состав, значение и возрастные особенности.		
	2. Форменные элементы крови, особенности строения, функции, возрастные особенности.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	

	1. Изучение защитных функций крови, группы крови, переливания крови, иммунных свойств крови.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Анатомо-физиологические и возрастные особенности дыхательной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3
	1. Система органов дыхания: анатомо- физиологические и возрастные особенности.		
	2. Дыхание. Легочное и тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Характеристика гигиены органов дыхания. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений.	1	
	2. Изучение приемов и значения дыхательной гимнастики для здоровья детей дошкольного возраста	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5 Анатомо-физиологические и возрастные особенности пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени, поджелудочной железы в пищеварении.		
	2. Возрастные особенности органов пищеварения.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Изучение пищеварения, всасывания. Характеристика ферментов, специфичность и их роль в процессе пищеварения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Расстройства функций пищеварительной системы у детей и профилактика этих расстройств. Гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Гигиена зубов.		

Тема 3.6 Анатомо-физиологические и возрастные особенности обмена веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие об обмене веществ. Возрастные анатомо-физиологические особенности обмена веществ.		
	2. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Составление суточного рациона питания. Оценка собственного рациона питания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Витамины. Последствия гиповитаминоза и гипервитаминоза.		
Тема 3.7 Анатомо-физиологические и возрастные особенности мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ПК 1.3
	1. Общий план строения мочевых органов. Строение почки, возрастные особенности почек.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Описание механизмов образования и выведения мочи, состава мочи. Характеристика гигиены органов мочевыделительной системы детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ночное недержание мочи (энурез).		
Тема 3.8 Половая система. Анатомо-физиологические и возрастные особенности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Общий план строения и возрастные особенности мужских и женских половых органов.		
	2. Половые клетки. Сперматогенез и овогенез.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Изучение половой функции в онтогенезе. Половое развитие мальчиков. Половое развитие девочек. Характеристика гигиены полового воспитания.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Механизм регуляции полового развития. 2. Определение степени полового созревания.		
Тема 3.9 Анатомо-физиологические и возрастные особенности эндокринной системы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05
	1. Железы внутренней секреции, классификация желез. Понятие о гормонах, значение, особенности их физиологической активности.		
	2. Гипофиз, его роль в регуляции роста ребенка и деятельности других органов.		
	3. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Изучение вилочковой железы, надпочечников, поджелудочной железы, особенностей строения, функционирования, выделяемые гормоны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Половые железы. Влияние эндокринной системы родителей на развитие ребенка.		
Тема 3.10 Анатомо-физиологические особенности нервной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05
	1. Общий план строения нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Основные свойства и функции нервной ткани: раздражимость, возбудимость, проводимость.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Характеристика нейрона как структурно-функциональной единицы нервной системы. Виды нейронов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Вегетативная нервная система.		
	Содержание учебного материала		ОК 01

Тема 3.11 Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга	1. Отделы спинного мозга, строение спинномозгового сегмента. Возрастные особенности спинного мозга. Оболочки спинного мозга.	**4**	ОК 02
	2. Рефлекс и рефлекторная дуга. Центры спинного мозга.		
	3. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Исследование рефлекторных реакций человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Двигательные навыки. Этапы развития двигательных навыков у ребенка.		
Тема 3.12. Строение, функции и возрастные особенности головного мозга	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Общий план строения и возрастные особенности головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Изучение коры больших полушарий как основы психической деятельности. Зоны коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Переферическая нервная система.		
Тема 3.13 Высшая нервная деятельность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	1. Высшая нервная деятельность. Возрастные особенности высшей нервной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста.		
	2. Взаимодействие корковых процессов: иррадиация, индукция, доминанта, динамический стереотип.		
	3. Физиологическое единство и взаимодействие первой и второй сигнальных систем.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Определение типа ВНД у детей по свойствам нервных процессов.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Развитие речи у детей. 2. Сон. Гигиенические требования организация сна в дошкольном учреждении.		
Тема 3.14 Сенсорные системы. Анатомо-физиологические и возрастные особенности зрительного анализатора	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3
	1. Понятие о сенсорных системах (анализаторах). Общий план строения анализатора.		
	2. Строение и свойства органа зрения.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Изучение оптической системы и аккомодационного аппарата глаз. Проводящий путь зрительного анализатора.	1	
	2. Выявление особенностей развития зрения и характера зрительных расстройств в дошкольном возрасте. Роль воспитателя в профилактике нарушения зрения у детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Обонятельный анализатор.		
Тема 3.15 Анатомо-физиологические и возрастные особенности органа слуха и равновесия.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Особенности строения и возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха		
	2. Вестибулярный аппарат внутреннего уха.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Исследование зрительной и слуховой памяти.	1	
	2. Характеристика гигиены органа слуха. Роль воспитателя в профилактике нарушения слуха у детей дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Вкусовой анализатор.		
	Содержание учебного материала		ОК 02

Тема 3.16 Кожа и ее производные	1. Кожа: особенности строения, функции и возрастные особенности. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма.	**2**	ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Характеристика производных кожи, кожной чувствительности. Практикум по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях. Гигиена кожи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Потоотделение. 2. Гигиена одежды и обуви детей дошкольного возраста.		
Раздел IV.	**Основы гигиены**	**4**	
Тема 4.1 Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.1
	1. Гигиенические требованию к зданию, помещениям дошкольного образовательного учреждения.		
	2. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к естественному и искусственному освещению дошкольного образовательного учреждения.		
	3. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к воздушному и тепловому режиму в дошкольном образовательном учреждении.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Практикум по изучению гигиенических требований к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. 2. Изучение режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Анализ режима дня детей в дошкольном образовательном учреждении.	1	
Тема 4.2 Основы профилактики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	1. Общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Периоды инфекционных заболеваний.		

инфекционных заболеваний	2. Профилактика инфекционных заболеваний в дошкольном образовательном учреждении.		ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Характеристика самых распространенных детских инфекций. Решение ситуативных задач. Изучение мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Закаливание организма. Организация закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.		
Промежуточная аттестация			ДЗ
Самостоятельная работа		**34**	
ВСЕГО		**102 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, объемными моделями; тематическими видеофильмами; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

1. Айзман, И. А. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена/ И. А. Айзман, Н. Ф. Лысова, В. М. Ширшова. – М.: Академия, 2019. - 400с.
2. Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста/ В. В. Голубев, Л. В. Макарова. – М.: Академия, 2019. - 270 с.
3. Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена/ В. Г. Каменская, И. Е.Мельникова. - СПб.: Питер, 2019. - 272 с.
4. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена/ Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. — М.: Академия, 2018.- 256 с.
5. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма)/ М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2019. – 370 с.
6. Соловьева, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена/ Л.А. Соловьева. – М.: Академия, 2019. - 283 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс], - http://www.psihu.net/library/file114
2. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" [Электронный ресурс], - http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Билич, Г. Л. Атлас: анатомия и физиология человека/ Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова.— СПб.: Эксмо, 2018.- 320 с.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология/ А. О. Дробинская – М.: Юрайт, 2014. - 527 с.
3. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и экология человека/ Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. Г. Подунова. — М.:Академия, 2019.- 398 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности человека; • влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; • основы гигиены; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний;	Демонстрировать уверенное владение терминологией по анатомии и физиологии. Точно определять топографию органов, систем органов и анатомии скелета на муляжах, макетах, таблицах. Правильно формулировать гигиенические требования к учебно-производственному процессу.	• письменный/устный опрос; • тестирование; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

• гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.		
Умения: • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • определять возрастные особенности строения организма человека; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний дошкольников; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий; • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса	Правильно описывать анатомо- физиологические и возрастные особенности анатомии скелета, органов и систем органов здорового человека; Правильно обосновывать роль и значение гигиены органов и систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма и сохранения здоровья. Грамотно составить структуру занятия по профилактике заболеваний дошкольников.	• оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, • защите отчетов по практическим занятиям; • оценка заданий для самостоятельной работы,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Мулуханов
приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. Иностранный язык

ст. Калиновская, 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____

Протокол № 6 от 08.06.2022г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413) и рабочей программы дисциплины ОГСЭ 04. Иностранный язык

по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Министерства образования и науки Российской Федерации, пр. №1353 от 27.10.2014г (изменение 13.06.2021г)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик преподаватель ГБПОУ «НГК» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное воспитание

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-07, ОК 9-11 ПК 3.3	- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. - письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; – лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	208
Самостоятельная работа обучающихся	36
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	172
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	не предусмотрено
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	172
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно -коррекционный курс		**16**	
	Содержание	8	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № №1 Описание людей: родных и близких Фонетический материал: - основные звуки и интонемы английского языка; Лексический материал по теме, относящийся к описанию внешности людей; правила построения простых и сложных предложений на различные темы; особенности произношения; как организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Грамматический материал: понятие глагола-связки; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.	2	
Тема 1.1. Повторение времен действительного залога	**Практическое занятие №2** Описание внешности друзей Фонетический материал: - основные звуки и интонемы английского языка; Лексический материал по теме. Грамматический материал:- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); Отработка навыков письма по теме занятия.	2	
	Практическое занятие № 3 Описание личностных качеств. Лексический материал по теме. Прилагательные. Грамматический материал:- глагол tobe; - прилагательные; - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым	2	
	Практическое занятие № 4 Описаниепословиц и высказываний о дружбе Лексический материал по теме: пословицы и поговорки о дружбе. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present; Чтение и перевод текста «Afriendinneed- isafriendindeed»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Моя семья»	4	

Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.	**Содержание**	8	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 5 Описание межличностных отношений дома Лексический материал по теме; расширение потенциального словаря за счет овладения лексикой но теме занятия, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования; - предложения с оборотом thereis/are- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	2	
	Практическое занятие № 6 Описание межличностных отношений в учебном заведении. Лексический материал по теме. Чтение диалогов на различные ситуации; Грамматический материал:- модальные глаголы, их эквиваленты; Практика навыков говорения по теме. Составление диалогов на различные бытовые темы и ситуации.	2	
	Практическое занятие № 7 Описание межличностных отношений на работе Лексический материал по теме; Лексика «Деловое общение» Грамматический материал:образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite	2	
	Практическое занятие № 8 Описание способов выхода из конфликтных ситуаций Лексический материал по теме: Перевод статьи «Избегай стресс». Совершенствование навыков говорения. Грамматический материал: закрепление лексических и грамматических навыков - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение: «Семья», «Мое учебное заведение», «Моя группа»	4	
Раздел 2. Развивающий курс		**74**	
Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	**Содержание**	6	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 9 Описание повседневной жизни Лексический материал по теме. Разбортекста «Мой распорядок дня». Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	
	Практическое занятие № 10 Описание учебного и выходного дня Лексический материал по теме. Пересказ текста «Как я провожу выходные» Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления и неопределенного артикля.	2	

	Практическое занятие № 11 Описаниехобби подростков Лексический материал по теме. Чтение и перевод высказываний подростков о своих увлечениях.Составление диалогов «Хобби и досуг». Грамматический материал: - использование глаголов в PresentSimple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when)	2	***ОК 1-10***
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	**Самостоятельная работа обучающихся:** Составить рассказ «Мой рабочий день», «Дом моей мечты», «Хобби».	4	
	Содержание	6	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 12 Описаниезначимости спорта Лексический материал по теме «Здоровье - лучшее богатство» , заполнение таблицы. Грамматический материал: имена числительные; - система модальности.	2	
	Практическое занятие № 13 Описание здорового образа жизни Лексический материал по теме. Пословицы и поговорки о здоровье. Составление высказываний по теме «как я придерживаюсь ЗОЖ» Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past, FutureSimple/ Indefinite.	2	
	Практическое занятие № 14 Описание здорового питания Лексический материал по теме.Закрепление лексики по теме «Еда».Пополнение словарного запаса по теме занятия. Грамматический материал: -FutureSimple	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Здоровая и нездоровая еда».	4	
Тема 2.3. Город, деревня, Инфраструктура	**Содержание**	6	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 15 Описание города Лексический материал по теме «В городе». Сотавление высказываний по теме «Мой город». Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PresentSimple/Indefinite.	2	
	Практическое занятие № 16 Описание жизни в деревне Лексический материал по теме. Чтение и перевод текста «Жизнь в сельской местности» Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PastSimple/Indefinite.	2	

	Практическое занятие № 17 Описаниеинфраструктуры города Лексический материал по теме. Составление сравнительной таблицы «Преимущества и недостатки жизни в городе». Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в FutureSimple/Indefinite	2	***ОК 1-10***
Тема 2.4. Досуг	**Содержание**		
	В том числе практических занятий	8	***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 18 Описание досуга современной молодежи Лексический материал по теме. Разбор статьи «Хобби и интересы молодежи» Грамматический материал: - использование глаголов в PresentSimple/Indefrnite для выражения действий в будущем	2	
	Практическое занятие № 19 Описание стилей и жанров книг, журналов, статей. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление глаголов в PresentSimple/Indefrnite	2	
	Практическое занятие № 20 Описаниежанров кино. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	
	Практическое занятие № 21 Описаниероли и значения современных социальных сетей. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - использование глаголов в PresentSimple/Indefrnite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проект «Любимая книга (фильм, сериал и т.д.)» Мини - доклад « Роль соц.сетей в жизни человека»	2	
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	**Содержание**	6	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 22 Описание средств массовой информации Лексический материал по теме. Чтение и перевод «Средства массовой информации». Формирование навыков говорения по теме «Новости». Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PresentContinuous/Progressive.	2	
	Практическое занятие № 23 Описаниесовременных и устаревших способов получения информации Лексический материал по теме. Дискуссия «Роль и значение интернета». Развитие навыков говорения по теме. Грамматический материал: -	2	

	образование и употребление глаголов в PresentPerfect; Закрепление грамматического навыка.		
	Практическое занятие № 24 Описаниероли интернета в современной жизни Лексический материал по теме. Грамматический материал: - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;	2	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	**Содержание**	6	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 25 Описание погоды и времен года Лексический материал по теме «Погода и времена года». Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, thatiswhy; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	2	
	Практическое занятие № 26 Описаниепогоды и климата России Лексический материал по теме. Описание погоды и времен года. Грамматический материал: - понятие согласования времен и косвенная речь. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2	
	Практическое занятие № 27 Описаниесовременных проблем экологии Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Мини- доклад «У природы нет плохой погоды»	2	
Тема 2.7. Культурные и национальные традиции и праздники в России и США	**Содержание**	8	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 28 Описание культурных и национальных традиций России Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither... nor, either... or;	2	

	Практическое занятие № 29 Описание государственных и национальных праздников в России. Лексический материал по теме «Праздники в России».Формирование навыков говорения по теме «Наш родной край». Практика навыков письма. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в PastPerfect, PastContinuous, FutureinthePast;	2	***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 30 Описание национальных праздников в США Лексический материал по теме. Практика навыков аудирования по теме занятия. Грамматический материал: - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	Практическое занятие № 31 Описаниеистории возникновения некоторых праздников. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	
Тема 2.8 Научно- технический Прогресс	**Содержание**	8	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 32 Описаниеистории научно-технического прогресса Лексический материал по теме. Практика навыков поискового чтения на примере текста «Человек и техника». Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I wantyoutocomehere;	2	
	Практическое занятие № 33 Описание науки и техники Лексический материал по теме. Аудирование текста «Наука и технологии» Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненныепредложенияспридаточнымитипаIfIwereyou, IwoulddoEnglish, insteadofFrench; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive.	2	
	Практическое занятие № 34 Описаниебиографии знаменитых учёных Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I wantyoutocomehere; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа IfIwereyou, IwoulddoEnglish, insteadofFrench; Глаголывстрадательномзалоге, преимущественнов Indefinite Passive.	2	
	Практическое занятие № 35 Описание роли компьютера в нашей жизни Лексический материал по теме. Практика диалогической речи. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I wantyoutocomehere;	2	

Тема 2.9 Отдых, каникулы, отпуск.	**Содержание**	6	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 36 Описание отдыха и каникул Лексический материал по теме. Составление диалогов по теме «Мои планы на предстоящие каникулы» Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в PastContinuous;	2	
	Практическое занятие № 37 Описание способов путешествия. Лексический материал по теме. «Путешествие». Практика навыков говорения по теме. Грамматический материал: - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	Практическое занятие № 38 Описание и сравнение видов транспорта и путешествия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Мини доклад: «Виды путешествий»	2	
Тема 2.10 Страноведение Великобритании	**Содержание**	6	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 39 Описание некоторых исторических фактов о Великобритании Лексический материал по теме. Практика перевода на примере текста «Великий лондонский пожар» . Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Выполнение ряда упражнений.	2	
	Практическое занятие № 40 Описание достопримечательностей Лондона Лексический материал по теме. Практика перевода на примере текста Современное искусство» . Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Выполнение ряда упражнений.	2	
	Практическое занятие № 41 Описание праздников в Великобритании Лексический материал по теме.Чтение и перевод текста «Ночь Гая Фокса» Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Совершенствование грамматических навыков. Выполнение ряда упражнений по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить пересказ темы: «Традиции, обычаи и суеверия англичан» Описать государственные эмблемы Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии.	2	
Тема 2.11	**Содержание**	8	

Государственное устройство России	**В том числе практических занятий**		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 42 Описание государственного устройства России Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в PastPerfect, FutureinthePast; - дифференциальные признаки глаголов в PastContinuous;	2	
	Практическое занятие № 43 Описание темы Москва - столица Родины. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	
	Практическое занятие № 44 Описание взаимоотношений России и США Лексический материал по теме. Грамматический материал: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	
	Практическое занятие № 45 Описание социальных прав человека Лексический материал по теме. Грамматический материал: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме 4.2 Самостоятельное совершенствование письменной и устной речи, пополнение словарного состава языка.	2	
Раздел 3.	**Профессионально-направленный курс**	**80**	
Тема 3.1 Документы и письма	**Содержание**	8	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 46 Описание правил и этикета делового письма Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PresentSimple/Indefinite.	2	
	Практическое занятие № 47 Написание личного и делового писем Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PastSimple/Indefinite.- образование и употребление глаголов в FutureSimple/Indefinite.	2	

	Практическое занятие № 48 Составление резюме Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PastSimple/Indefinite.- образование и употребление глаголов в FutureSimple/Indefinite.	2	
	Практическое занятие № 49 Заполнение бланков и анкет Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PresentSimple/Indefinite-повторение времен английского глагола	2	
Тема 3.2 Планирование времени (рабочий день)	**Содержание**	8	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 50 Описание распорядкабудней Лексический материал по теме. Практика навыков аудирования по теме «Mydailyroutine». Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.	2	
	Практическое занятие № 51 Описание распорядка выходного дня Лексический материал по теме. Пополнение словарного запаса. Составление списка важных деловых качеств современного специалиста. Грамматический материал: предложение, виды предложений;	2	
	Практическое занятие № 52 Описание положительных качеств современного человека.Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложение, виды предложений; - написание делового письма по образцу, используя клише	2	
	Практическое занятие № 53 Описание правил современного тайм менеджмента Лексический материал по теме. Грамматический материал: составление диалогов на различные предложенные темы; Практика диалогической речи. Составление диалогов на различные темы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение «Мой выходной день»	2	
Тема 3.3. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	**Содержание**	8	***ОК 1-10***
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 54 Описание общественной жизни Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive; Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Просмотр презентации по теме.	2	

	Практическое занятие № 55 Описание повседневной жизни, стрессоустойчивости Лексический материал по теме. Составление правил противодействия стрессу. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive;	2	
	Практическое занятие № 56 Описание профессиональных навыков и умений Лексический материал по теме. Грамматический материал: -сложноподчиненные предложения с придаточными типаШwereyou, IwoulddoEnglish, insteadofFrench.	2	
	Практическое занятие № 57 Описание качеств современного профессионала Лексический материал по теме. Грамматический материал: -сложносочиненные предложения с придаточными	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста «Международное волонтерское движение», «Жизнь в обществе».	2	
Тема 3.4 Саморазвитие, профессии, карьера.	**Содержание**	10	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 58 Описание рынка современных востребованных профессий Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать - лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности.	2	
	Практическое занятие № 59 Описание современных способов получения знаний. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;	2	
	Практическое занятие № 60 Описание качеств современного специалиста Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	2	
	Практическое занятие № 61 Описание современного специалиста Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, и в условных предложениях (Conditional I, II, III)	2	

	Практическое занятие № 62 Описание способов саморазвития педагога Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях	2	
Тема 3.5. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	**Содержание**	8	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 63 Описание системы образования в России Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive.	2	
	Практическое занятие № 64 Описание системы образования зарубежом Лексический материал по теме. Практика видов чтения:ознакомительного, просмотрового, поискового. Грамматический материал: - инфинитив и способы передачи его значений на родном языке.	2	
	Практическое занятие № 65 Описание преимуществ среднего профессионального образования. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Закрепление навыков письма по теме.	2	
	Практическое занятие № 66 Сравнение систем образования в России и в США Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Качество образования - залог успеха выпускника», «Мой колледж».	2	
Тема 3.6 Взаимоотношения в семье и социуме.	**Содержание**	6	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 67 Описание стилей общения Лексический материал по теме. Сленг и современные фразы разговорного стиля Грамматический материал:	2	

	Практическое занятие № 68 Описание взаимоотношений в семье, в колледже, с друзьями. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - составление диалогов по теме	2	
	Практическое занятие № 69 Описание этикетных норм и правил поведения в обществе. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - виды вопросительных предложений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации на тему: «Правила поведения в англоязычных странах», «Каким должен быть настоящий профессионал?» Написание делового письма: резюме	2	
Тема 3.7. Моя профессия - учитель, воспитатель. Работа с детьми.	**Содержание**	14	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 70 Описание истории педагогической профессии Лексический материал по теме. Чтение и перевод текста. Грамматический материал.	2	
	Практическое занятие № 71 Описание преимуществ будущей профессии. Лексический материал по теме. Составление таблицы. Грамматический материал: составление диалогов по теме.	2	
	Практическое занятие № 72 Описание роли, обязанностей и задач учителя (воспитателя) Лексический материал по теме. Грамматический материал: - виды вопросительных предложений усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать - лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности.	2	
	Практическое занятие № 73 Описание особенностей работы с детьми. Общение, воспитание, обучение. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Закрепление навыков письма по теме.	2	

	Практическое занятие № 74 Описание игр и способов обучения Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Совершенствование грамматических навыков. Выполнение ряда упражнений по теме.	2	
	Практическое занятие № 75 Описание способов саморазвития, получения новых знаний Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Совершенствование грамматических навыков. Выполнение ряда упражнений по теме.	2	
	Практическое занятие № 76 Описание образа современного учителя (воспитателя) Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Совершенствование грамматических навыков. Выполнение ряда упражнений по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации на тему: «Выбор моей профессии?» Сочинение «Легко ли быть учителем (воспитателем)?»	2	
Тема 3.8. Традиции, обычаи и культура России и Великобритании	**Содержание**	10	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 77 Описание наиболее распространенных традиций англичан Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;	2	
	Практическое занятие № 78 Описание традиций празднования Рождества в России и Великобритании Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	2	
	Практическое занятие № 79 Описание правил этикета и обычаев народа в еде. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	2	
	Практическое занятие № 80 Обсуждение пословиц, поговорок, фразеологизмов. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и	2	

	структурных типов предложения;		
	Практическое занятие № 81 Обсуждение традиций и обычаев России Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	2	
Тема 3.9 Музыка, искусство и литература. (Композиторы писатели, художники).,	**Содержание**	8	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 82 Описание биографии и творчества знаменитых английских писателей. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Повторение времен английского глагола.	2	
	Практическое занятие № 83 Обсуждение отрывка «Оливер Твист». Биография Ч. Диккенса Лексический материал по теме. Грамматический материал: прошедшее простое время - неправильные глаголы	2	
	Практическое занятие № 84 Описание биографии и произведений известных композиторов Лексический материал по теме. Грамматический материал: дополнительные придаточные предложения; словообразование	2	
	Практическое занятие № 85 Описание биографии и произведений известных художников Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.	2	
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2	
Итого:		**208**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинетиностранного языка, оснащенный следующим оборудованием:
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО,

— рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, парты, стулья)

— доска (меловая или маркерная)

— подставка под магнитофон и проигрыватель;

— секционные шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО

— компьютер

— лингафонные установки

Технические средства обучения:

— телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,

— звуковое оборудование (колонки, наушники, микрофон)

— проигрыватели (DVD-проигрыватель, телевизор, магнитофон или компьютер)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев, А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. - 208 с.
2. Немецкий язык для колледжей=DeutschfürColleges (СПО). Учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. – М.: КноРус, 2021. - 352 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа : www.macmillanenglish.com.
2. LEARNINGENGLIH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org
4. Handouts Online, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com
5. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
6. BBC - Video Nation – Christmas, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
7. Журнал "Deutsch",[электронный ресурс], режим доступа http://deu.1september.ru/
8. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: http://www.goethe.de/
9. GrammaDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: http://grammade.ru/
10. Изучение немецкого языка с Studygerman, [электронный ресурс], режим доступа: http://www.studygerman.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	
лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	
Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	
письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста	Письменный опрос Оценка практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Муцулханов
приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. История

ст. Калиновская, 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____

Протокол № 6 от 08.06.2022г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413) и рабочей программы дисциплины ЕН.01. Математика

по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Министерства образования и науки Российской Федерации, пр. №1353 от 27.10.2014г (изменение 13.06.2021г)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик преподаватель ГБПОУ «НГК» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 История

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствие с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное воспитание

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной общеобразовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный социально- экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Основные факты и процессы мировой и отечественной истории второй половины 20-начале 21 вв.; Основные направления развития ключевых стран и регионов мира во второй половине 20-начале21 вв.; Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине 20-21 вв.; Назначение и основные направления деятельности международных организаций и союзов; Развитие науки и культуры во второй половине20-21 вв.;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	60
Самостоятельная работа обучающихся	12
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	32
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	16
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов 48	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание**		
	1.Предмет и основное содержание дисциплины. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира.	**2**	ОК 03.ОК 05. ОК 06. ОК 09
	2.Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России		
Раздел I Россия и мир на рубеже XX-XXIвв		**12**	
Тема 1.1 СССР в системе международных отношений. Окончание холодной войны. Распад социалистического лагеря. Распад СССР.	**Содержание**		
	1.Советский Союз в последние десятилетия своего существования Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение.	**4**	ОК 03.ОК 05. ОК 06.ОК 09.
	2.Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.		
	В том числе практических занятий.		
	Практическое занятие №1 СССР в последние десятилетия своего существования	2	

	Самостоятельная работа обучающихся «Региональные конфликты» «Афганская война» «Отношения с соцстранами». «Распад СССР»	2	
Тема 1.2 Становление новой российской государственной системы. Политический кризис. Кризис осени 1993 г. Место России в международных отношениях	**Содержание**	**4**	ОК 03.ОК 05. ОК 06.ОК 09.
	1.Начало кардинальных перемен. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.		
	2.Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Политическое реформирование России: итоги и перспективы» «Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи»	2	
Раздел II. Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI вв.		**12**	
Тема 2.1. Страны Запада на рубеже XX-XXIвв. Интеграция в Европе и Северной Америке	**Содержание**	**4**	ОК 03.ОК 05. ОК 06.ОК 09.
	1.Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея.		
	2.США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.		
	В том числе практических занятий.	**4**	
	Практическое занятие №2 ООН-главное звено в системе регулирования международных отношений.	2	
	Практическое занятие №3 Создание НАТО и Организации варшавского договора	2	

	Самостоятельная работа обучающихся «Основные этапы западноевропейской интеграции» «ООН – история создания, структура, функции» «НАТО – военно-политическая организация Североатлантики»	2	
Тема 2.2. Страны Восточной Европы и государства СНГ	**Содержание**		
	1.Страны Восточной Европы и государства СНГ Восточная Европа во второй половине XX века. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ.	2	ОК 03.ОК 05. ОК 06.ОК 09.
	В том числе практических занятий.		
	Практическое занятие №4 Особенности развития стран Запада. Интеграционные процессы	**4**	
	Практическое занятие №5 Государства СНГ в мировом сообществе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Основные этапы западноевропейской интеграции» «Революции в странах Восточной Европы» «Государства СНГ в мировом сообществе»	2	
Раздел III. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.		**16**	
Тема 3.1 Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны	**Содержание**		
	1.Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.	**4**	ОК 03.ОК 05. ОК 06.ОК 09.
	2.Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже. XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.		

	Самостоятельная работа обучающихся «Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги» «Внешняя политика современного Китая» «Японское «экономическое чудо» и его истоки»	2	
Тема3.2. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXIвв	**Содержание**	**4**	ОК 03.ОК 05. ОК 06.ОК 09.
	1.Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире.		
	2.Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в латинской Америке.		
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие №6 Особенности модернизации и выбор путей развития.		
Раздел IV. Россия и мир в начале XXI в.		**6**	
Тема 4.1. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни.	**Содержание**	4	ОК 03.ОК 05. ОК 06.ОК 09.
	1.Россия в начале XXI в Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Особенности культурной жизни России начала XXI в. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.		
	В том числе практических занятий.	**4**	
	Практическое занятие №7 Глобализация мировой экономики. Сторонники и противники.	2	
	Практическое занятие №8 Общественные науки, идеология и массовая культура. Новые направления в искусстве.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ, работа с интернет-ресурсами. «В.В. Путин: исторический портрет на фоне эпохи» «Культура в начале XXIв.»	2	
Тема 4.2. Россия в меняющемся мире. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке	**Содержание**	**4**	ОК 03.ОК 05. ОК 06.ОК 09.
	1.Новая концепция внешней политики. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами.		
	2.Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.		
	В том числе практических занятий.	1	
	Практическое занятие №9 Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.		
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
Итого:		**60**	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты, таблицы, схемы, карты, атласы, презентации, видеофильмы, контурные карты;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования : в 2 ч. Ч 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М,: Издательский центр «Академия», 2021.- 304 с.,
2. Артемов В. В.История для профессий и специальностей, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебн. Пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. –3-е изд., перераб.- М.: Издательский центр « Академия», 2020.- 368 с.

Дополнительные источники:

1. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 5-е изд. стереотип. - М.; Дрофа. 2021 – 223 с.
2. История. Конец XIX –начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 5-е изд. стереотип. - М.; Русское слово. 2021 – 448 с.
3. Загладин Н.В История России и мира в XX- начале XXI века.11 класс / Н.В. Загладин, Н.А. Симония.- 8-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2020.- 480 с.
4. Левандовский А.А. История России «XX – начало XXI века»: учебн./ Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Мироненко С.В. – 6-е изд. М. :Просвещение, 2021.- 351 с.
5. Сороко-Цюпа О.С Всеобщая история «Мир в XX веке». учеб. / О.С. Сороко-Цюпа, Смирнов В.П., Строганов А.И. - 3-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2020.- 583 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

Интернет-ресурсы:

1. Военная литература [Электронный ресурс].- http://militera.lib.ru/index.html.
2. Компьютер на уроках истории, обществознания и права [Электронный ресурс]. / А.И. Чернов- http://lesson-history.narod.ru
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс].-http://megabook.ru
4. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- http://www.obraforum.ru/pubs.htm
5. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- http://www.globalaffairs.ru
6. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- http://istorik.org
7. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- http://www.hrono.ru.
8. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].-http://sunapse.ru/rushistory/Books.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: 1-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 2-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 3-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4-назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 5- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 6-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; 6-ретроспективный анализ развития отрасли; - Ок 3. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (сообщений, рефератов) **Промежуточная аттестация** в форме зачета
Умения: 1-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 2-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 4-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии		

(специальности) для развития экономики в историческом контексте; 5-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ«НГК»
_____ И.С.Мушулханов
приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 Математика

ст Калиновская, 2022г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____

Протокол № 6 от 08.06. 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413) и рабочей программы дисциплины ЕН.01. Математика
по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Министерства образования и науки Российской Федерации, пр. №1353 от 27.10.2014г (изменение 13.06.2021г)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
_____Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик преподаватель ГБПОУ «НГК» _____

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.01 Математика относится к Математическому и общему естественнонаучному циклу профильных дисциплин

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК7, ОК09 ОК10 ОК11	-выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; -вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; -применять математические методы для решения профессиональных задач;	-основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; -основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	120
Самостоятельная работа обучающихся	40
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	80
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	40
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	40
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Математический анализ**	**38**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	**Содержание**	**4**	
	Предел функции. Непрерывность функции. Точки разрыва функции. Производная функции.	2	
	Понятие дифференциала функции и его свойства. Неопределенный и определенный интеграл.	2	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие №1 Предел функции		
	Практическое занятие №2 Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям.		
	Практическое занятие №3 Условия монотонности функции.		
	Практическое занятие №4 Необходимое и достаточное условие экстремума		
	Практическое занятие №5 Исследование функции одной переменной и построение графика.		
	Практическое занятие №6 Асимптоты графика функции		
	Практическое занятие №7 Нахождение неопределенных интегралов.		
	Практическое занятие №8 Вычисление определенных интегралов		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Производные высших порядков		
	Геометрические приложения определенного интеграла		
Тема 1.2. Ряды	**Содержание**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК06 ОК09
	Числовые ряды. Знакопеременные числовые ряды.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №9 Применение степенных рядов к приближенным вычислениям значений функции		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Степенные ряды		
	Применение степенных рядов к приближенным вычислениям значений функции		
Тема 1.3 Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных	**Содержание**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04 ОК05,ОК06 ОК09
	Частные производные. Производная по направлению. Градиент. Необходимые и достаточные условия экстремума функции нескольких переменных.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Условный экстремум функции нескольких переменных		

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10 Нахождение экстремумов функции		
Тема 1.4 Обыкновенные дифференциальные уравнения	**Содержание**	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Определение дифференциального уравнения. Задача Коши. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными		
	Однородные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.		
	Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11 Решение однородных обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка		
	Практическое занятие №12 Решение линейных обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Уравнение Бернулли.		
	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами		
	Неполные дифференциальные уравнения второго порядка		
Тема 1.5. Комплексные числа	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК11
	Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраическом виде	2	
	Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической форме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Показательная форма комплексного числа		
	Формула Эйлера		
	Применение комплексных чисел для решения прикладных задач		
Раздел 2.	**Дискретная математика**	**4**	
Тема 2.1 Основы дискретной математики	**Содержание**	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК11
	Множества и операции над ними. Элементы математической логики.		
Раздел 3.	**Численные методы**	**6**	
Тема 3.1 Основы численных методов алгебры	**Содержание**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04 ОК05,ОК06 ОК09,ОК11
	Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий.		

	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №13 Возведение в степень приближенных значений чисел и извлечение из них корня		
	Практическое занятие №14 Вычисления с наперед заданной точностью		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Возведение в степень приближенных значений чисел и извлечение из них корня		
	Вычисления с наперед заданной точностью		
Раздел 4.	**Теория вероятностей и математическая статистика**	**16**	
Тема 4.1. Теория вероятностей	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК11.
	События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события. Комбинаторика. Выборки элементов.	2	
	Сумма и произведение событий. Вероятность появления хотя бы одного события.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие №15 Формула полной вероятности.		
	Практическое занятие №16 Формула Бейеса.		
	Практическое занятие №17 Повторные и независимые испытания.		
	Практическое занятие №18 Простейший поток случайных событий и распределения Пуассона		
	Практическое занятие №19 Дискретная и непрерывная случайные величины.		
	Практическое занятие №20 Способ задания дискретной величины.		
	Практическое занятие №21 Числовые характеристики дискретной случайной величины		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Повторные независимые испытания		
	Простейший поток случайных событий и распределение Пуассона		
Тема 4.2. Математическая статистика	**Содержание**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04 ОК05,ОК06
	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Доверительная вероятность, доверительные интервалы		
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
Итого:		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование кабинета математики:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

Программное обеспечение:

- текстовый редактор-конвертор Hieroglyph для перевода текстов из одной кодировки кириллицы в другую;
- текстовый редактор StarOffice Writer;
- программы для тестирования параметров соединения с Интернетом AnalogX HyperTrace, VitalAgent, Modemgph;
- интегрированные приложения для работы в Интернете Microsoft Internet Explorer, Сибкон Коммутатор, NeoPlanet, Opera, Интернет-утилита NetSonic, ускоряющая загрузку Web-страниц;
- .

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

Учебники и учебные пособия

1) Высшая математика для экономистов: Учебник для вузов / Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман; Под ред. проф Н.Ш. Кремера. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ, 2021. – 471 с.
2) Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов сред. проф. учреждений / С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.:
3) Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 573 с.
4) Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.
5) Спирина. М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 352 с.

Сборники задач

1) Матвеев Н.М. Сборник задач и упражнений по обыкновенным дифференциальным уравнениям: Учебное пособие, 7-е изд., доп.- СПб.: Издательство «Лань», 2021 – 432 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
2) Практикум по высшей математике для экономистов: Учеб. пособие для вузов / Кремер Н.Ш., Тришин И.М., Путко Б.А. и др.; Под ред. Проф. Н.Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 423 с.

Справочники

1) Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. -М.: Наука, 2021г
2) Ляшко И.И., Боярчук А.К., Гай Я.Г., Головач Г.П. Справочное пособие по высшей математике. Т.1: Математический анализ: введение в анализ, производная, интеграл. – М.: Едиториал УРСС, 2021. – 360 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

Интернет-ресурсы

1) http://www.youtube.com/watch?v=1546Q24djU4&feature=channel (Лекция 8. Основные сведения о рациональных функциях)
2) http://www.youtube.com/watch?v=TxFmRLiSpKo (Геометрический смысл производной)
3) http://www.youtube.com/watch?v=PbbyP8oEv-g (Лекция 1. Первообразная и неопределенный интеграл)
4) http://www.youtube.com/watch?v=2N-1jQ_T798&feature=channel (Лекция 5. Интегрирование по частям)
5) http://www.youtube.com/watch?v=3qGZQW36M8k&feature=channel (Лекция 2. Таблица основных интегралов)
6) http://www.youtube.com/watch?v=7lezxG4ATcA&feature=channel (Лекция 3. Непосредственное интегрирование)
7) http://www.youtube.com/watch?v=s-FDv3K1KHU&feature=channel (Лекция 4. Метод подстановки)
8) http://www.youtube.com/watch?v=dU_FMq_lss0&feature=channel (Лекция 12. Понятие определенного интеграла)
9) http://www.youtube.com/watch?v=wg_AIYBB0dg&feature=related (Гиперметод умножения)
10) http://www.youtube.com/watch?v=C_7clQcJP-c (Теория вероятности)
11) http://www.youtube.com/watch?v=3LyUi13SUyg&feature=related (Проблема Монти Холла)
12) http://www.youtube.com/watch?v=7L52m03AmEI&feature=related (Парадокс Монти Холла (из фильма «21»))
13) http://www.youtube.com/watch?v=dZPRzB1Nj08 (Лекция 6. Комплексные числа (часть 1))
14) http://www.youtube.com/watch?v=Cfy0CXpR9Lo (Комплексные числа и фракталы. Часть 1)
15) http://www.youtube.com/watch?v=uis7Hg2gSNo&feature=related (Теория фракталов)
16) http://www.youtube.com/watch?v=G_GBwuYuOOs&feature=fvw (Fractal Zoom Mandelbrot Corner)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
- решать простые дифференциальные уравнения;	-владеть методами решения простых дифференциальных уравнений;	практические занятия, домашние работы;
- применять производную для проведения приближенных вычислений;	- владеть методами решения задач на вычисление производной для проведения приближенных вычислений	- тестирования, самостоятельные работы, практические занятия, домашние работы;
- решать задачи прикладного характера;	- уметь использовать математические законы, формулы, зависимости, графики и их интерпретацию в практической деятельности при решении технических, производственных, управленческих и социально-экономических прикладных задач.	самостоятельные работы, практические занятия
- применять основные численные методы для решения задач.	-вычислять погрешности; -выполнять действия с приближенными вычислениями	практические занятия, самостоятельные работы.
Знания/ понимание:		
основные понятия и методы математического анализа;	-использовать правило Крамера и метод Гаусса для решения систем уравнений; - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; -применять производную для проведения приближенных вычислений, - решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	контрольная работа, домашняя работа, практические занятия;
основы теории вероятности и математической статистики;	- применять основные статистические методы сбора, обработки и анализа первичной информации; - интерпретировать численные результаты статистической обработки первичной	Фронтальный опрос,практическое занятие;

	информации; - иллюстрировать графически результаты статистической обработки; - проводить приближенные вычисления, оценивать погрешность приближенных вычислений	
основы теории дифференциальных уравнений;	- решать дифференциальные уравнения	Фронтальный опрос,практическое занятие; контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Мацуханов
Приказ № 6 от 15.02.2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное воспитание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ст. Калиновская 2021г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____

Протокол № 6 от 08.06.2022г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413) и рабочей программы дисциплины ЕН.02. Информатика информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Министерства образования и науки Российской Федерации, пр. №1353 от 27.10.2014г (изменение 13.06.2021г)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» _____Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик преподаватель ГБПОУ «НГК» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;	Правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D Способы графического представления пространственных образов Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
	Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; Основы трёхмерной графики; Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	120
Самостоятельная работа обучающихся	40
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	80
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), *в т.ч. курсовая работа (проект)*	40
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	30
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

именование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в начальных классах		**10**	
Тема 1.1. Техника безопасности при работе обучающих-ся на компьютере	**Содержание**	**4**	*ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.*
	Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Технические условия безопасной эксплуатации техники.	2	
	Санитарно-гигиенические нормы Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к помещениям для компьютеризированных уроков.	2	
Тема 1.2. Особенности использования компьютера начальной школе	**Содержание**	**6**	*ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.*
	Психофизиологические особенности работы детей младшего школьного возраста на компьютере Характеристика психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста, их учет при работе на компьютере.	2	
	Охрана здоровья детей младшего школьного возраста при работе на компьютере. Гигиенические требования, предъявляемые к временным рамкам работы за компьютером в начальной школе. Профилактика компьютерного утомления. Гигиенические требования к правильной посадке детей при работе на компьютере.	2	
	Факторы, влияющие на зрение. Профилактика нарушения здоровья при работе за компьютером. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании персонального компьютера детьми младшего школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление и оформление опорного конспекта по теме «Основные группы факторов влияющих на здоровье детей при работе на ЭВМ, причины негативного влияния компьютера на здоровье ребенка».		
Раздел 2.Возможности применения современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса в начальной школе.		**10**	
Тема 2.1. Интернет в	**Содержание**	**6**	

профессиональной деятельности учителя начальных классов	1. **Компьютерные сети и их использование для совершенствования профессиональной деятельности.** Автоматизация работы учителей начальной школы с использованием локальной компьютерной сети. Аппаратные и программные средства подключения. Сохранение, передача и поиск информационных объектов.	2	*ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.*
	2. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития Сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности. Работа с сервисами интернета и информационными ресурсами учителями начальной школы.	2	
	3.Способы подключения к Интернет. Основные службы Интернета. Получение информации из Интернета, электронная почта. Организация обмена и передачи информации. Ориентация и навигация в Web-пространстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка доклада по теме «Возможности использования интернет-сервисов в работе учителя начальных классов».		
Тема 2.2. Получение информации из Интернета с использованием различных браузеров	**В том числе практических занятий**	**4**	*ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.*
	Практическое занятие №1 Выполнение заданий на поиск информации в Интернете, ее загрузку и сохранение.		
	Создание почтового ящика. Медиаграмотность и сетевая безопасность современного педагога.		
	Использование инноваций в интерактивном обучении развитии обучающихся.		
	Подготовка обзора одного образовательного Интернет-портала по предложенному плану.		
	Практическое занятие №2 Передача информационных объектов с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса с использованием сети Интернет.		
	Создание памятки для родителей детей начальной школы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения на тематики (по выбору): «Безопасность электронной почты», «Современные информационные технологии сети Интернет».		
	Создание таблицы на тему «Интернет и безопасность ребенка младшего школьного возраста».		
	Создание и редактирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.		

Раздел 3 Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа в профессиональной деятельности		**36**	
Тема 3.1. Технология обработки графической информации и применения ее в профессиональной деятельности с помощью современных программных средств	**Содержание**	**8**	
	1.Виды компьютерной графики: векторная и растровая графика Векторная графика. Растровые изображения. Цветовые модели и типы растровых изображений. Форматы хранения графических изображений. Источники цифровых изображений. Понятие векторного графического редактора, его интерфейс и принципы работы.	2	
	2.Создание и редактирование объектов. Операции с объектами. Контуры и заливки. Работа с текстом. Использование эффектов. Печать изображений.	2	
	3.Понятие растрового графического редактора, его интерфейс и принципы работы. Рисование изображений. Композиция. Работа со слоями. Выделенные области. Коррекция изображений. Работа с текстом. Использование фильтров.	2	
	4. Сканирование графической информации Применение и просмотр изображения, настройка параметров сканирования. Корректировка изображения.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Создание, обработка и редактирование изображений в векторном графическом редакторе.		
	Создание, обработка и редактирование изображений в растровом графическом редакторе.		
	Создание коллажа в среде растрового графического редактора.		
	Создание, оформление надписей различными шрифтами.		
	Сканирование изображения, его корректировка.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Подготовка дидактического материала для формирования навыков рисования. Разработка «Раскраски для первоклассников» на выбранную тематику.		
Тема 3.2. Работа с текстовой информацией в профессиональной деятельности	**Содержание**	**8**	
	1.Системы обработки текстов и основные приемы преобразования текстов в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Программное обеспечение для работы с текстовой информацией. Инструментарий. Объекты документа. Параметры страницы.	2	
	2.Редактирование и форматирование текста. Декоративное оформление текста (списки, колонки, границы, заливка фона, буквица). Вставка символов, отсутствующих на клавиатуре.	2	

	3.Создание, редактирование и форматирование таблиц. Автоформат таблицы. Преобразование текста в таблицу и таблицы в текст. Сортировка данных.	2	
	4.Рисование в текстовом процессоре. Редактирование рисованных объектов. Вставка рисунка из коллекции и его редактирование. Вставка изображений, созданных в различных графических редакторах. Виды работ с графическими объектами. Размещение графических объектов в документе.	2	
	В том числе практических занятий.	**2**	
	Практическое занятие №4 Выполнение упражнений по преобразованию текста (редактирование и форматирование текста, проверка правописания, оформление списков, использование колонок и т.п.)		
	Оформление многостраничного документа, содержащего оглавление, колонтитулы, списки, ссылки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление плана электронного методического материала по выбранной тематике.		
	Подбор материалов по выбранной тематике (картинки, описание).		
	Подготовка электронного методического пособия по теме «Учим цифры».		
	Подготовка электронного методического пособия по теме «Угадай-ка».		
	Подготовка электронного методического пособия по теме «Окружающий мир».		
	Представление электронного методического пособия.		
Тема 3.3. Публикации в профессиональной деятельности	**Содержание**	**6**	
	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности для подготовки публикаций и быстрые публикации. Виды публикаций. Интерфейс программы. Инструментарий. Возможности использования публикаций дошкольных образовательных организациях и объекты в публикации. Работа с текстовыми и графическими объектами. Параметры страницы. Подготовка и поиск материала, создание публикации.	2	
	Создание сайта учителя начальных классов. Построение простейших web-узлов. Требования к дизайну. Навигация. Использование web- сайтов для организации дистанционного взаимодействия воспитателя с родителями. Возможности web-публикаций в распространении педагогического опыта.	2	
	3.Возможности использования ресурсов сети интернет при создании персональной страницы учителя, сайта.	2	
	В том числе практических занятий.	**2**	

	Практическое занятие №5 Подготовка плана быстрых публикаций (открытки, буклета, грамоты и т.п.).		
	Вводный инструктаж по технике безопасности. Подбор материалов для быстрых публикаций.		
	Создание быстрых публикаций по выбранным тематикам.		
	Создание простейшего web-узла на тему «Школа будущего».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление плана педагогической разработки по теме «Моя будущая профессия».		
	Подготовка материалов для педагогической разработки в виде веб-узла по теме «Моя будущая профессия».		
	Наполнение необходимой информацией веб-узла по теме «Моя будущая профессия».		
	Оформление педагогической разработки в виде веб-узла по теме «Моя будущая профессия».		
	Представление педагогической разработки в виде веб-узла по теме «Моя будущая профессия»		
Тема 3.4. Мультимедийные презентации в профессиональной деятельности.	**Содержание**	**2**	
	Программное обеспечение персонального компьютера для подготовки презентаций в профессиональной деятельности. Интерфейс. Инструментарий. Примеры презентаций различного назначения. Мультимедийные технологии в презентациях. Эргономические требования к дизайну.		
	В том числе практических занятий.	**2**	
	Практическое занятие №6 Создание презентации для сопровождения урока по формированию навыка упорядочивания.		
	Правила создания и использования интерактивной презентации.		
	Разработка интерактивной презентации к уроку по русскому языку.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление плана презентации и подготовка материалов к ее созданию на практическом занятии.		
	Поиск и подготовка аудио и видео файлов для вставки в презентацию.		
Тема 3.5. Использование табличного процессора в профессиональной деятельности	**В том числе практических занятий.**	**4**	
	Практическое занятие №7 Проведение математической обработки результатов педагогического исследования на основе протоколов, занесенных в электронные таблицы.		
	Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов.		

	Практическое занятие №8 Создание электронного журнала класса, проведение статистической обработки данных.		
	Подготовка электронных дидактических материалов к уроку в табличном процессоре (создание кроссворда и т.п.).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор материалов для составления кроссворда по выбранной тематике.		
	Составление кроссворда к уроку по чтению.		
Раздел 4. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности учителя.		**14**	
Тема 4.1. Компьютер как современное средство обработки, хранения и передачи информации в профессиональной деятельности.	**В том числе практических занятий.**	**4**	
	Практическое занятие № 9 Использование проекционной аппаратуры в учебном процессе.		
	Организация работы с документ-камерой на уроках в начальной школе (техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в учебном процессе).		
	Практическое занятие №10 Разработка технологии подключения и использования проекционной аппаратуры.		
	Выявление особенностей работы с проектором.		
	Организация работы с документ-камерой.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка и создание презентации на тему: «Описание технических характеристик дополнительных устройств, подключаемые к компьютеру и программных сред в образовательной деятельности»		
	Представление схемы подключения и работы документ-камеры в образовательном процессе.		
Тема 4.2. Виды обучающих программ обучающихся начальной школы.	**В том числе практических занятий.**	**6**	
	Практическое занятие № 11 Выявление принципов систематизации обучающих компьютерных программ.		
	Практическое занятие № 12 Проведение анализа видов компьютерных программ обучающихся для начальной школы (обучающие игры, игры-экспериментирования, игры-тренажеры, компьютерные диагностические игры).		
	Практическое занятие №13 Осуществление отбора обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся младшего школьного возраста.		
	Проведение исследования и анализа обучающей игры по плану.		

	Разработка проектов для обучающихся начальных классов в выбранной среде.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка плана электронного каталога компьютерных программ и комплексов для обучающихся в начальных классах.		
	Подбор материалов для электронного каталога компьютерных программ и комплексов по математике для 1 класса.		
	Разработка электронного каталога компьютерных программ и комплексов по математике для 1 класса		
	Представление электронного каталога компьютерных программ и комплексов по математике для 1 класса.		
Тема 4.3. Интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Smart ActiveBoard. Лего-конструирование	**В том числе практических занятий.**	**4**	
	Практическое занятие №14 Использование программного обеспечения ActiveInspire в образовательном процессе.		
	Работа с интерактивной доской, основной принцип работы (подключение, техника безопасности при работе с интерактивной доской).		
	Ознакомление с интерфейсом программы ActiveInspire. Панель инструментов.		
	Практическое занятие №15 Представление требований к оформлению флипчарта.		
	Проведение анализа работы основных инструментов: волшебные чернила, фон, сетки, математические инструменты, инструментов Шторка и Прожектор.		
	Проведение работы на страницах флипчарта.		
	Выявление роли Лего-конструирования в развитии обучающихся.		
	Развитие конструктивной деятельности и технического творчества обучающихся в профессиональной деятельности посредством легоконструирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Разработка плана по разработке флипчарта к уроку.		
	Подборка материалов для разработки флипчарта к уроку.		
	Создание флипчарта по выбранной тематике к уроку.		
	Создание конспекта фрагмента занятия с использованием легоконструирования.		
	Подготовка таблицы по теме «Основные программные среды легоконструирования».		
	Подготовка презентации по теме «Особенности работы учителя в работе с детьми младшего школьного возраста с использованием средств легоконструирования».		
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
Итого		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебной лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения, мультимедиа проектор, принтер.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи"(с изменениями. от 8 ноября 2007 г.)// Система ГАРАНТ, 2014.
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями)// Система ГАРАНТ, 2013.
3. ГОСТ 34.003-90: Информационная технология: Комплекс стандартов на автоматизированные системы: Автоматизированные системы: Термины и определения. - М., 2021
4. Голицина О.Л., Попов И.И., Максимов Н.В., Партыка Т.Л. «Информационные технологии» - М.: Форум - Инфра-М, 2020.
5. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2021.
6. Якубайтис Э.А. «Информационные сети и системы» - М.: Финансы и статистика, 2020.
7. Справочная правовая система Гарант.

Дополнительные источники:

8. Ковалева Н.Н., Холодная Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".// Система ГАРАНТ, 2020
9. «АПК: экономика, управление». Ежемесячный теоретический и научно-практический журнал
10. «Бухгалтер и компьютер». Ежемесячный профессиональный журнал для бухгалтеров

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

Интернет-ресурсы:

1. Федотов Н.Н. Защита информации. Учебный курс HTML-версия (http://www.college.ru/UDP/texts).
2. Каталог сайтов - Мир информатики http://jgk.ucoz.ru/dir/.
3. Программа курса «Компьютерная бухгалтерия, 1С. Версия 7.7» http://ich.tsu.tomsk.su/Learning_program.
4. 1С: Бухгалтерия предприятия 8.0/8 http://www.teachvideo.ru/course/247.
5. Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент http://www.ecsocman.edu.ru/.
6. Видеоуроки Бухгалтерия и финансы http://www.teachvideo.ru/catalog/24.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-понимание сущности и социальной значимости профессии медицинская сестра/медицинский брат, - проявление интереса к будущей профессии, -ответственность за качество своей работы.	- написание эссе - оценка выполнения практических заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- организация и планирование собственной деятельности, - демонстрация диагностики заболеваний, -обоснование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, - составление алгоритма обследования пациентов.	- оценка выполнения практических заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях, -проявление своей ответственности за принятое решение, -демонстрация анализа и контроля действий в стандартных и нестандартных ситуациях.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка докладов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-извлечение и анализ информации из различных источников, -использование различных способов поиска информации, - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития.	- оценка выполнения практических заданий - составление презентаций - подготовка докладов - составление словаря терминов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	-понимание области применения различных компьютерных программ, -применение компьютерных навыков,	- оценка выполнения практических заданий - составление презентаций - подготовка докладов

деятельности.	-обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей, - использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-понимание общих целей, -применение навыков командной работы, -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами.	- оценка выполнения практических заданий - наблюдение за работой в группах
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-понимание целей деятельности, -проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат, -контроль работы сотрудников, -обоснование коррекции результатов выполнения заданий.	- оценка выполнения практических заданий - наблюдение за работой в группах
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- понимание значимости профессионального и личностного развития, - проявление интереса к обучению, -использование знаний на практике, - определение задач своего профессионального и личностного развития, - планирование своего обучения.	- оценка выполнения практических заданий - составление алгоритмов решения задач
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	-понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности, -использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - при выполнении самостоятельной работы, - при выполнении практических заданий - подготовки сообщений
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать	- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа,	- оценка выполнения практических заданий

социальные, культурные и религиозные различия.	- соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, - выполнение природоохранных мероприятий.	- оценка выполнения практических заданий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка публикаций
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний при подготовки санбюллетеней средствами компьютерных технологий.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка бюллетеней
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и креплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- демонстрировать соблюдение требований техники безопасности при работе за компьютером.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка бюллетеней
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	демонстрация умений по: -правильной подборке действий при выполнении практических заданий; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка бюллетеней
ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний при подготовки санбюллетеней средствами компьютерных технологий.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка бюллетеней

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- составление алгоритмов к выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка бюллетеней
ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- оценка выполнения практических заданий
ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Демонстрация умения соблюдать поэтапность выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка сообщений
ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.	- правильность и аккуратность оформления отчетов, решения задач.	- оценка выполнения практических заданий - решение задач

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
НАЗЫРОВ Р.И.
Приказ №130 от 11.06.2021г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44 02 02 Преподавание в начальных классах; 44 02 01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОД 01 Русский язык

ст. Калиновская

2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии Е.Д. Бугаева

Протокол № 6

от «08» 08.06 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от *17 мая 2012 г. N 413)*
и рабочей программы дисциплины
ОД 01 Русский язык по специальностям среднего профессионального образования

44 02 02 Преподавание в начальных классах;
44 02 01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО
Заведующий УМР
Абдулхалимов Х.И.

«17» 01 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **ОД 01 Русский язык** по специальности: 44 02 02 Преподавание в начальных классах; 44 02 01 Дошкольное образование

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - Бугаева Е.Д..

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.3. Спецификация контрольных работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	
ПРИЛОЖЕНИЯ **А** Содержание и варианты контрольных работ с ответами **Б** Содержание и этапы проведения самостоятельных работ **В** Текст диктанта **Г** Типовые грамматические задания для диктанта с ответами	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине **ОД 01 Русский язык** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44 02 02 Преподавание в начальных классах; 44 02 01 Дошкольное образование

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине **ОД 01 Русский язык.**

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме **экзамена** согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины **ОД 01 Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных*** **:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- ***метапредметных*:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

- ***предметных*:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально устные и письменные монологические и диалогические высказывания самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы ивыражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанроворородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения контрольной работы;

- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и проверка контрольных работ.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения.

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельной работы: изучения литературы по выбранной теме, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся.

Список контрольных работ

Контрольная работа **№1** по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи».

Контрольная работа **№2** по разделу«Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

Контрольная работа **№3** по разделу«Лексикология и фразеология».

Контрольная работа **№4** по разделу «Морфемика, словообразование, орфография».

Контрольная работа **№5** по разделу «Морфология и орфография».

Контрольная работа **№6** по разделу «Синтаксис и пунктуация».

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание реферата.
- подготовка к контрольной работе, экзамену.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведенияпромежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ***ОД 01 Русский языку*** учебным планом предусмотрен **экзамен** во втором семестре.

Текст диктанта для экзамена и задания представлены в приложении Д.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация контрольных работ.

Спецификация контрольной работы № 1 по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи».

Выполнение заданий контрольной работы должно содержать описание хода грамотного решения, правильный ответ. Метод и форма описания выполнения заданий могут быть произвольными.

Планируемые результаты:

- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь сточки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений.
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового

стилей, разговорной речи;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;

- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.

- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.

Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.

- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.

- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.

Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

Время выполнения заданий – 60 мин.

Спецификация контрольной работы № 2 по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

Задания письменной контрольной работы №2 предлагаются в форме заданий № 1-8 *в трех вариантах.*

Планируемые результаты:

- Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;

- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 50 % заданий правильно.
Время выполнения заданий – 45 мин.

Спецификация контрольной работы № 3 по разделу «Лексикология и фразеология»

-аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

-опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

-извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;

-использовать эту информацию в различных видах деятельности;

-опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет):

-опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 50 % заданий правильно.
Время выполнения заданий – 45мин.

Спецификация контрольной работы № 4 по разделу «Морфемика, словообразование, орфография».

Задания письменной контрольной работы предлагаются в форме заданий №1-5 в трех вариантах.

Планируемые результаты:

- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 50 % заданий правильно.
Время выполнения заданий – 45мин.

Спецификация контрольной работы № 5

Диктант по разделу «Морфология и орфография».

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию обучающимся .

Планируемые результаты:

- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;

- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;

- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;

- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

- анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

Время проведения- 60 мин.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Спецификация контрольной работы № 6

Диктант по разделу «Синтаксис и пунктуация».

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию обучающимся .

Планируемые результаты:

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать сточки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, орфографический, пунктуационный);

- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

-анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;

- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;

- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.
Время проведения – 60 мин.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно, но под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых дисциплин общеобразовательного цикла согласно учебному плану.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности;
- способность постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования.

Виды индивидуальных проектов:

- деловая игра;
- демонстрация видеофильма;
- диалог исторических или литературных персонажей;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций и т.д.

Место публичной защиты: конференция.

Время выступления: 10-15 мин.

Критерии оценки:

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Раскрытие темы проекта.
3. Анализ хода работы, выводы и перспективы
4. Соответствие требованиям оформления письменной части.
5. Качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств).

Критерии оценивания проектов обучающихся

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	
Цель **не сформулирована**	**0**
Цель сформулирована **нечетко**	**1**

Цель сформулирована, но **не обоснована**	**2**
Цель четко **сформулирована** и убедительно **обоснована**	**3**
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта **не раскрыта**	**0**
Тема проекта раскрыта **фрагментарно** (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	**1**
Тема проекта раскрыта **поверхностно** (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	**2**
Тема проекта раскрыта **полностью** и **исчерпывающе**	**3**
***Критерий 3..Анализ хода работы, выводы и перспективы* (максимум 3 балла):**	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	**0**
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	**1**
Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	**2**
Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	**3**
***Критерий 4. Соответствие требованиям оформления письменной части* (максимум 3 балла):**	
Письменная часть проекта **отсутствует**	**0**
В письменной части работы **отсутствуют установленные правилами** порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	**1**
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	**2**
Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**	**3**
Критерий 5. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):	
Презентация **не проведена**	**0**
Выступление **не соответствует требованиям проведения презентации**	**1**
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, но оно**вышло за рамки регламента**	**2**
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно**не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения** с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	**3**
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно**не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения** с аудиторией, но сама **презентация не достаточно хорошо подготовлена**	**4**
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно**не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения** с аудиторией**, презентация хорошо подготовлена**, автору **удалось заинтересовать** аудиторию	**5**

Отметка за выполненный проект ставиться в соответствии набранному количеству баллов:
«5» ставится за правильное и точное выполнение проекта при отсутствии ошибок при защите проекта,
«4» - за правильное выполнение проекта с учетом незначительных ошибок при защите проекта,
«3» - выполнение проекта с учетом неточностей и незначительных ошибок при защите,
«2» - за невыполнение проекта или несоответствие проекта критериям оценивания.

Итоговая оценка (балл):

17-15 баллов - «отлично»;

14-11 баллов – «хорошо»;

менее 10 баллов – «удовлетворительно».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.
3.1.Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена –письменный экзамен (диктант).

Структура экзамена.

Экзамен состоит из текста и грамматических заданий.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Время проведения экзамена- ***90 мин***

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной

аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А

Входной контрольный диктант

Шторм

Над горами появились облака – сначала легкие и воздушные, затем серые, с рваными краями. И море сразу же изменило краски – стало темнеть.

Цепляясь за лесистые вершины гор, облака опускались всё ниже и ниже, захватывали ущелья и лощины, превращались в тяжёлые, непроглядные тучи. Только горы, казалось, сдерживали их сейчас, но и горы ничего не могли сделать: сизая пелена ползла от гор к морю.

Тучи шли от гор, опускались всё ниже и ниже, к морю. Они, как бы нехотя, заволакивали воду дымкой – от берега и дальше. Они ползли уже не только по склонам, где приютились домики верхних улиц, а и затянули туманом улицу нижнюю, главную. Водители включили фары и всё чаще давали сигналы. И поезда шли сейчас, нервозно гудя, с зажжёнными фонарями.

Ожидание длилось час. В горах ударил гром, и хлынули потоки дождя, а море бесновалась. Оно заливало берег, билось о бетонную набережную, о лестницы и глыбы скал, оно гремело и вздрагивало, охало и восторгалось, плакало и ревело.

Критерии оценивания:

Диктант

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Содержание и варианты контрольных работ с ответами

Содержание и этапы контрольной работы №1по разделу« **Язык и речь. Функциональные стили речи».**

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мыйчасовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место… 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца… 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Ответы:

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место… 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца… 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя,

формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличает непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Содержание и этапы контрольной работы № 2 по разделу **«Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».**

Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Якорь, черный, домов.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;
2) звуков больше, чем букв;
3) букв больше, чем звуков.

Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
2) возг..рание, прил..житься, р..сти
3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот
2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
3) изж..га, ш..лковый, ч..рный
4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать

2) окрес..ный, захолус..ный, я..ства

3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать

4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь не ставится.

1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полеваямыш.., жеч.. костер
4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настеж.., громкий плач..

Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёрш, синева, мороз.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;
2) звуков больше, чем букв;
3) букв больше, чем звуков.

Картина, пыль, чудная, стать, воет, вьюга, родня.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина
2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый
3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра
4) ш..у, ш..кировать, пощ..лкивать

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) завис..ник, захолус.ный, бессловес..ный
2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь ставится.

1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
3) очень тощ.., бреешь..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..

4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Вариант 3.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёжик, пошёл, дуб.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;
2) звуков больше, чем букв;
3) букв больше, чем звуков.

Лесник, грязь, подъезд, мальчик, наездник, жёлтая, яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный
2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться
3) выр..сти, оз..рить, прик..саться
4) заг..реть, з..ря, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка
2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться
3) ш..колад, щ..чка, ж..нглер
4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный
2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный
3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный
4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать
2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание
3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть
4) оп..здание, асс..циация, р..сти

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь не ставится.

1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..
2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красиваяброш..
3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу
4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

Варианты ответов:

Вариант 1.

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.
2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]
3.
1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,
2) звуков больше, чем букв: юбиляр
3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.
4. 1) прикОсновение, отлОжить, гОреть.
Чередование гласных в корнях слов.
5. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.
Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посИдеть (на крыльце), оптИмизм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочЬ, пробежишЬся по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2.

1. Ф**о**рзац, щав**е**ль, т**у**фля, св**е**кла, эксп**е**рт, опт**о**вый, жалюз**и**.
2. [й'орш], [с'ин'ив**а**] [мар**о**с]
3.

1) одинаковое количество букв и звуков: картина, воет, вьюга, родня
2) звуков больше, чем букв: чудная
3) букв больше, чем звуков: пыль, стать.

4. 3) неприкАсаемые, зАря, предполАгать.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) извесТняк, ненависТник, безжалосТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) вычИслить, дИапазон, избИрательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запрешЬся в комнате, промокшаявещЬ, спелая рожЬ, беречЬся от огня

«Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Вариант 3.

1. Катал**о**г, крас**и**вее, ч**е**рпать, т**о**рты, зад**о**лго, звон**и**т, б**а**рмен.
2. [й'**о**жык], [паш**о**л] [дуп]
3.

1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник
2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко
3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик

4. 3) выгАсти, озАрить, прикАсаться.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 1) чЁлка, жЁсткий, решЁтка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 2) бескорыСТный, жизнерадоСТный, доблеСТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

7. 3) спЕшить (к поезду), дЕликатесный, обмЕреть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 4) просыпаешЬся ночью, увлечЬся спортом, разрежЬте полностью, купить щелочЬ.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно

*Содержание и этапы контрольной работы № 3*по разделу **«Лексикология и фразеология»**

Вариант 1

1. **В каком предложении нарушены лексические нормы?**
   1) В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.
   2) Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.
   3) Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.
   4) Живописный лес тянется вдоль реки.

2. **Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?**
   1) Тропинка шла вдоль прибрежного обрыва.
   2) Речь главного героя имеет большое значение в раскрытии характера героя.
   3) Взошло солнце и осветило всё вокруг.

3. **В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?**
   1) Радуясь солнышку, воробей что-то весело напевал себе под нос.
   2) Многие птицы способны запоминать и воспроизводить посторонние звуки.
   3) Три года учёбы пролетели незаметно.
   4) Не бойтесь погрустить немного вместе с музыкой.

4. **В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?**
   1) Пока не найдено эффектное средство против яда этой змеи.
   2) Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.
   3) Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.
   4) Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.

5. **В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?**
   1) В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.
   2) Окна моей комнаты выходят в сад.
   3) Снежная лавина – это лишь одна опасность, предостерегающая альпинистов в горах.
   4) Незнакомец показался ему человеком добрым.

6. **Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?**
   1) По щучьему велению
   2) Не всё коту масленица
   3) Спустя рукава
   4) Сматывать удочки

7. **В каком ряду слова не являются антонимами?**
1) Громкий - тихий
2) Лидер – аутсайдер
3) **Дерзкий – безрассудный**
4) Активный – пассивный

8. **Укажите, чем являются слова *горевать – печалиться*?**

1) Синонимами
2) Антонимами
3) Паронимами
4) Омонимами

9. **В предложении «Захлёбываясь от тоски, иду одна, без всякой мысли…» (М. Цветаева) подчёркнутое слово является**

1) Эпитетом
2) Сравнением
3) Метафорой
4) Олицетворением

Контрольный тест по теме «Лексикология и фразеология»
Вариант 2

1. **В каком предложении нарушены лексические нормы?**
   1) Багровое зарево над горизонтом похоже на разгоревшееся пожарище.
   2) Алёне стало грустно, и она, накинув на плечи шаль, вышла в сад.
   3) Ему вспомнились стихи, прочитанные недавно в одном журнале.
   4) Мост, по которому переправлялся взвод, был построен недавно.
2. **В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?**
   1) Всё, что делал сын, всегда имело для неё огромное значение.
   2) Во время жизни в Париже поэт тосковал по родине.
   3) Жизнь убеждала её: хочешь знать правду, выясни всё собственноручно.
   4) И. Бунин высоко ценил роман А. Толстого «Пётр Первый».
3. **В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?**
   1) Бесшумные капли дождя барабанили по крышам и скамейкам.
   2) Смелые побеждают – трусливые погибают.
   3) Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен.
   4) В окнах сверкала молния, и стёкла дрожали от грома.
4. **В каком предложении ошибка вызвана смешение паронимов?**
   1) Важно не только написать отчёт о работе, но и представить его в срок.
   2) Обед как всегда был сытным и вкусным.
   3) Царственная красота зимнего леса поразила его.
   4) Около соседского дома стояла девочка лет пяти.
5. **В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?**
   1) Волны моря бились о гранитные камни набережной.
   2) Я остановился в густой тени старой сосны.
   3) Отвечать за безопасность людей – это ответственная и многоликая работа.
   4) Во время войны вся тяжесть крестьянского труда легла на женские плечи.
6. **Какой фразеологизм имеет значение «очень быстро»?**
   1) Душа в душу
   2) Задать перцу
   3) Во весь опор
   4) Нога за ногу
7. **Укажите, чем являются слова *планировка – планирование*?**
   1) Синонимами
   2) Антонимами
   3) Паронимами
   4) Омонимами
8. **В каком словаре можно уточнить написание слова?**
   1) Словообразовательном

2) Толковом
3) Орфографическом
4) Энциклопедическом

9. Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?

1) Ей нравилась его прямота и *непринуждённость.*
2) Это был человек *представительской* внешности.
3) Марья была *искусственная* мастерица
4) В магазине продавались изделия из *искусственного* шёлка.
1) Корзина, кружево, зодчий, невод
2) Ребёнок, сказка, шуба, зонтик

Вариант 3

1. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?

1) Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.
2) Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
3) У охотников самым осторожным зверем считается шакал.
4) Сильный ветер внезапно загудел в вышине.

2. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?

1) Разлука с родиной ослабила творческие возможности художника.
2) Я, однако, не терял ни бодрости, ни надежды.
3) Много сил понадобилось выпускникам, чтобы справиться с этим трудным и сложным заданием.

3. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?

1) Он был бойцом не робкого десятка.
2) Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.
3) Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.
4) По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.

4. В каком ряду слова не являются антонимами?

1) Сытый – голодный
2) Альянс – союз
3) Типичный – уникальный
4) Хитрый – простодушный

5. В каком словаре можно уточнить значение непонятного слова?

1) Словообразовательном
2) Толковом
3) Орфографическом
4) Энциклопедическом

6. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?

1) Так и ушли друзья несолоно хлебавши.
2) Правды не скроешь, все знают: на воре шапка горит.
3) Так и сидела ленивица у окна весь день, ворон считала.
4) Жил он припеваючи, как у Христа за пазухой в масле катался.

7. В отрывке «Ветер хрустальную крошку метёт, Вьюга унылую песню <u>поёт</u>…» подчёркнутое слово является

1) Эпитетом
2) Сравнением
3) Метафорой

4) Олицетворением

8. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами?

1) Здравый, мощь, добродетель, чуждый
2) Здоровый, мощь, зима, чужой
3) Здравый, мочь, добродетель, чужой
4) Здоровый, мочь, зима, чуждый

9. Найдите предложения, в которых используется оксюморон?

1) И царствует в душе какой – то холод тайный, когда огонь кипит в крови. (М. Лермонтов)
2) Будь счастлива несчастием моим. (М. Лермонтов)
3) Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти.
4) Мы сёла – в пепел; грады - в прах; в мечи – серпы и плуги. (Жуковский)

Ответы:	**варианты**	
1	**2**	**3**
1- 2	**1- 1**	**1- 1**
2- 2	**2- 3**	**2- 3**
3- 1	**3- 1**	**3- 4**
4- 1	**4- 1**	**4- 2**
5- 3	**5- 3**	**5- 3**
6- 3	**6- 3**	**6- 4**
7- 3	**7- 3**	**7- 4**
8- 1	**8- 3**	**8- 1**
9- 3	**9- 2,3**	**9- 1,2,3**

Содержание и этапы контрольной работы ***№ 4*** по разделу **«Морфемика, словообразование, орфография».**

Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «*море*» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 3.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпающий.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Каменный, созвездие, хит-парад.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольный диктант №5
по разделу «Морфология и орфография».

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случалось с миллионами людей,

точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

Задания
1 вариант

1. В первом абзаце найдите качественные прилагательные и запишите.
2. Во втором абзаце найдите деепричастие и запишите.
3. В третьем абзаце найдите противительный союз и запишите.

2 вариант

1. В первом абзаце найдите относительные прилагательные и запишите.
2. Во втором абзаце найдите одно причастие и запишите.
3. В третьем абзаце найдите подчинительный союз и запишите.

Критерии оценивания:
Диктант
Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Грамматические задания

«5»- безошибочное выполнение всех заданий.
«4»- выполнено два задания.
«3»- выполнено два задания с небольшими погрешностями.
«2»- не выполнено ни одно задание.

Ответы
1вариант
1. Яркий, белое,
2. Переливаясь.
3. Но.

2вариант

1. Монастырский, летнее, каменной, черными, голубое.
2. Заросшим.
3. Что.

Контрольный диктант №6 по разделу «Синтаксис и пунктуация»

Весна в горах

Весна в горах порой заставляет долго ждать себя, но когда появляется, то идёт быстро. Внизу, в долинах, уже зеленеют всходы, молодые деревья прочно встают на ноги, и распустившаяся листва начинает отбрасывать тень. Тогда весна сдает свои дела лету, а сама, подобрав ярко-зелёный, цветистый подол, волочащийся по земле, несётся в горы.
В горной зоне весна имеет свои законы и свои неповторимые прелести. С утра валит снегопад, после обеда проглянет солнышко, зашевелятся, поплывут, испарятся снега, расцветут цветы-однодневки, а к вечеру земля уже подсохнет. За ночь в реках и ручьях намёрзнет лед. А на другое утро глянешь с вершины – и дух захватывает, до чего чистая и неохватная взором весна стоит в горах. Небо чистое, голубое, ни пятнышка. Земля, как молоденькая девушка в новом наряде, зелёная, умытая росой, и, кажется, застенчиво смеётся... И если крикнешь, то голос твой будет долго слышаться в высотной дали над грядами гор, в чистом воздухе он летит далеко-далеко...
Никакие снега, туманы, дожди и ветры не в силах сдержать весну, она, как зелёный пожар, полыхает с горы на гору, с вершины на вершину, всё выше и выше, под самые вечные льды.
(По Ч. Айтматову.)

Критерии оценивания:
Диктант
Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Грамматические задания

«5»- безошибочное выполнение всех заданий.
«4»- выполнено три задания.
«3»- выполнено три задания безошибочно или два задания с небольшими погрешностями.
«2»- не выполнено ни одно задание.

Задания

I вариант

В1. В одном–двух предложениях сформулируйте главную мысль текста.

В2. Во втором абзаце найдите простое с однородными дополнениями. Выпишите его.

В3. В третьем абзаце найдите предложение со сравнительным оборотом. .Выпишите сравнительный оборот.

В4. Во втором абзаце найдите сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью. Выпишите.

II вариант

В1.В одном–двух предложениях сформулируйте главную мысль текста.

В2. В первом абзаце найдите предложение с уточняющим обстоятельством. Запишите его.

В3. Во втором абзаце найдите предложение со сравнительным оборотом.

В4. В первом абзаце найдите сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью.

Ответы:

I вариант

1. В горной зоне весна имеет свои законы.
2. В горной зоне весна имеет свои **законы** и свои неповторимые **прелести**…
3. … как зелёный пожар…

4. С утра валит снегопад, после обеда проглянет солнышко, зашевелятся, поплывут, испарятся снега, расцветут цветы-однодневки, а к вечеру земля уже подсохнет.

II вариант

1.В горной зоне весна имеет свои законы.

2.Внизу, **в долинах,** уже зеленеют всходы…

3. Земля, как молоденькая девушка в новом наряде…

4. Внизу, в долинах, уже зеленеют всходы, молодые деревья прочно встают на ноги, и распустившаяся листва начинает отбрасывать тень.

Приложение Б

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем индивидуального проекта.

- 1. Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Методика работы над проектом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).

   Обучающиеся сами выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем (в рабочих программах общеобразовательных дисциплин), либо формулируют ее сами;
2. Темы проектов должна быть рассмотрены и утверждены на заседании П(Ц)К (предметно-цикловой комиссии).
3. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум и т.д.).
4. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий,

интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).

5. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
6. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
7. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).
8. Оценка результатов (рефлексия) (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению индивидуального проекта.

1. Структура индивидуального проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
2. Введение включает в себя ряд следующих положений: обоснование актуальности выбранной темы, цель работы, формулируются конкретные задачи, практическая значимость.
3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - практический.
4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Весна в горах

Весна в горах порой заставляет долго ждать себя, но когда появляется, то идёт быстро. Внизу, в долинах, уже зеленеют всходы, молодые деревья прочно встают на ноги, и распустившаяся листва начинает отбрасывать тень. Тогда весна сдает свои дела лету, а сама, подобрав ярко-зелёный, цветистый подол, волочащийся по земле, несётся в горы.

В горной зоне весна имеет свои законы и свои неповторимые прелести. С утра валит снегопад, после обеда проглянет солнышко, зашевелятся, поплывут, испарятся снега, расцветут цветы-однодневки, а к вечеру земля уже подсохнет. За ночь в реках и ручьях намёрзнет лед. А на другое утро глянешь с вершины – и дух захватывает, до чего чистая и неохватная взором весна стоит в горах. Небо чистое, голубое, ни пятнышка. Земля, как молоденькая девушка в новом наряде, зелёная, умытая росой, и, кажется, застенчиво смеётся... И если крикнешь, то голос твой будет долго слышаться в высотной дали над грядами гор, в чистом воздухе он летит далеко-далеко...

Никакие снега, туманы, дожди и ветры не в силах сдержать весну, она, как зелёный пожар, полыхает с горы на гору, с вершины на вершину, всё выше и выше, под самые вечные льды. (По Ч. Айтматову.)(183 слов)

Критерии оценивания:
Диктант

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Типовые грамматические задания для экзамена с ответами

Задания
I вариант

1) Выпишите с текста причастия.
2) Выпишите с текста два простых предложения. Подчеркните грамматическую основу каждого предложения.
3) Найдите в тексте сложносочиненное предложение. Выпишите это предложение и подчеркните грамматические основы.

II вариант

1) Выпишите с текста деепричастие.

2) Во втором абзаце найдите предложение со сравнительным оборотом. Выпишите его.
3) Найдите во втором абзаце сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью. Выпишите это предложение.

4) Критерии оценивания:

Грамматические задания

«5»- безошибочное выполнение всех заданий.
«4»- выполнено два задания.
«3»- выполнено два задания с небольшими погрешностями.
«2»- не выполнено ни одно задание.

Ответы

Вариант 1

1) Распустившаяся, волочащийся, умытая.
2) В горной зоне весна имеет свои законы и свои неповторимые прелести. За ночь в реках и ручьях намёрзнет лед.
3) Тогда весна сдает свои дела лету, а сама, подобрав ярко-зелёный, цветистый подол, волочащийся по земле, несётся в горы.

Вариант 2

1) Подобрав.
2) Земля, как молоденькая девушка в новом наряде, зелёная, умытая росой, и, кажется, застенчиво смеётся...
3) С утра валит снегопад, после обеда проглянет солнышко, зашевелятся, поплывут, испарятся снега, расцветут цветы-однодневки, а к вечеру земля уже подсохнет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ НАЗЫРОВ Р.И.
Приказ № 310
от 17.06 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

38 02 01 Экономика и бухгалтерский учет; 44 02 02 Преподавание в начальных классах; 44 02 01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.02 Литература

ст. Калиновская

2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии Бугаева Е,Д,

Протокол № 6

от «08» 06 20__ г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413)
и рабочей программы дисциплины **ОД 02 Литература** по специальностям среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет; 44 02 02 Преподавание в начальных классах; 44 02 01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 №832; от 27.10. 2014 № 1353)

СОГЛАСОВАНО

«17» 06 2021 г.
зав. метод кабинетом
Бугаева Е.Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВПОДИСЦИПЛИНЕ **ОД 02 Литература** по специальностям **38 02 01 Экономика и бухгалтерский учет; 44 02 02 Преподавание в начальных классах; 44 02 01 Дошкольное образование**

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - Бугаева Е.Д.

Внешние эксперты: преподаватель ГБПОУ «НГК» -

преподаватель ГБПОУ «НГК» -

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация текущего контроля успеваемости	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачета	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ **А** Содержание контрольных заданий с ответами **Б** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ **В** Вопросы и задания для дифференцированного зачета с ответами	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине **ОД 02 Литература** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 38 02 01 Экономика и бухгалтерский учет; 44 02 02 Преподавание в начальных классах; 44 02 01 Дошкольное образование

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине **ОД 02 Литература**.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины **ОД 02 Литература** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• ***личностные***:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметные:***

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметные:***

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3.Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

-устный опрос на лекциях;

- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- работа со справочной литературой;
- выполнение и защита индивидуального проекта.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.).

По дисциплине ОД 02 Литература учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в форме *письменной контрольной работы во втором семестре.*

Типовые вопросы для дифференцированного зачета представлены в приложении В.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1Спецификация текущего контроля успеваемости:

Текущий контроль знаний имеет следующие виды:

- устный опрос на лекциях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом.

При подготовке вариантов заданий для контроля по темам необходимо ориентироваться на тот объем необходимых знаний, которыми должны студенты овладеть в процессе изучения темы.

Устный опрос проводится в начале учебного занятия. Одновременно с устным опросом могут использоваться другие формы опроса.

Оценивает ответы студентов преподаватель, но комментировать, дополнять, аннотировать ответы могут все участники занятия.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание изучаемого текста; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками при устном ответе; умение привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при устном ответе; умение привлекать текс для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Оценкой«3» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании изучаемого текста; об умении объяснять взаимосвязь основных событий, явлений; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при устном ответе; ограниченных навыках анализа и недостаточном умении привлекать текст для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Оценкой«2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания текста в целом, неумение объяснять основные события и явления, незнание элементарных теоретиколитературных понятий и слабое владение литературной речью.

При уверенности в том, что учебный материал усвоен всеми студентами, проводится ***фронтальный устный опрос***, в который включаются вопросы, требующие **несложных ответов, проверяющие знание терминологии, конкретных исторических сведений, биографических данных.**

Одной из эффективных форм контроля знаний является ***тестовый контроль***. Его можно использовать на любом этапе урока, от проверки домашнего задания, до закрепления нового материала.Текущий контроль проводится в форме тестирования, эссе.

Тест - *форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины.*

Эссе - *форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.*

Тестовая форма проверки знаний имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, она позволяет в сжатые сроки провести опрос значительного числа студентов. Во-вторых, исключает возможность субъективного подхода к оценке качества знаний.

Критерии оценки ответов на тестовые задания:

Оценка **«пять»** - дано 90 – 100% правильных ответов;
Оценка **«четыре»** - дано 70 – 89% правильных ответов;
Оценка **«три»** - дано 50 – 69% правильных ответов;
Оценка **«два»** - дано менее 50% правильных ответов.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно, но под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых дисциплин общеобразовательного цикла согласно учебному плану.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования.

Виды индивидуальных проектов:

- деловая игра;
- демонстрация видеофильма;
- диалог исторических или литературных персонажей;

– иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций и Т.Д.

Место публичной защиты: конференция.

Время выступления: 10-15 мин.

Критерии оценки:

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Раскрытие темы проекта.
3. Анализ хода работы, выводы и перспективы
4. Соответствие требованиям оформления письменной части.
5. Качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств).

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
Критерий 3..Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

Отметка за выполненный проект ставится в соответствии набранному количеству баллов:
«5» ставится за правильное и точное выполнение проекта при отсутствии ошибок при защите проекта,
«4» - за правильное выполнение проекта с учетом незначительных ошибок при защите проекта,
«3» - выполнение проекта с учетом неточностей и незначительных ошибок при защите,
«2» - за невыполнение проекта или несоответствие проекта критериям оценивания.

Итоговая оценка (балл):

9-8 баллов - «отлично»;

7-6 баллов – «хорошо»;

менее 6 баллов – «удовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1.Спецификация дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. В работе используются тестовые задания двух типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом. В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из четырех готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала. Это задания базового уровня, предполагается, что они посильны для абсолютного большинства обучающихся. Выполняя задания с выбором ответа, нужно записать номер правильного ответа в бланк ответов.

Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко, в виде слова (например: эпитет). Следует самому вспомнить соответствующий термин, название произведения. Угадывание здесь исключено.

Проверяемые результаты обучения:

Работа состоит из 20 заданий по всем основным разделам курса литературы.

Работа проверяет:

1) знание содержания изученных литературных произведений;

2) знание основных фактов жизни и творчества писателей классиков XIX-XX веков;

3) знание основных теоретико-литературных понятий;

4) умение определять род и жанр произведения;

5) умение анализировать художественное произведение.

3.2. Критерии оценки усвоения знаний:

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Оценка «5» ставится, если обучающийся набрал 18-20 баллов. (Не ставится, если обучающийся выполнил задания только из части А)

Оценка «4» ставится, если обучающийся набрал 14-17 баллов. (Не ставится, если обучающийся выполнил задания только из части А)

Оценка «3» ставится, если обучающийся набрал 10-13 баллов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся набрал 1-9 баллов.

3.3. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 70 мин.; всего 80 мин.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Раздел 1. Литература 19-го века

Тема 1. А.С. Пушкин

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина.

а) 1802-1841
б) 1789-1828
в) 1799-1837
г) 1805-1840

2. Город, в котором родился А.С. Пушкин

а) Петербург
б) Москва
в) Киев
г) Тула

3. Пушкину, когда он стал лицеистом, было

а) 10 лет
б) 8 лет
в) 12 лет
г) 11 лет

4. Пушкин читал перед Державиным на экзамене в Лицее стихотворение

а) "Лициния"
б) "Воспоминания в Царском Селе"
в) "Городок"
г) "Деревня"

5. Строки: "Мы ждем с томленьем упованья / Минуты вольности святой..." из стихотворения

а) "К Чаадаеву"
б) "Вольность"
в) "Поэт"
г) "К морю"

6. Темы, которые были развернуты в элегии "К морю"

а) тема революционного преображения
б) тема природы
в) тема свободы и несвободы
г) патриотическая тема

Тема 2. М.Ю. Лермонтов

1. М. Ю. Лермонтов родился

а) в Тарханах
б) в Петербурге
в) в Пятигорске
г) в Москве

2. Произведение, которое сделало имя М.Ю. Лермонтова знаменитым

а) Парус
б) Герой нашего времени
в) Маскарад
г) Смерть поэта

3. Основным мотивом в творчестве М.Ю. Лермонтова является

а) зависть

б) свобода

в) одиночество

г) усталость

4. Принципы, которые воплотились в поэзии М.Ю. Лермонтова

а) романтизма и сентиментализма

б) реализма и романизма

в) классицизма и романтизма

г) реализма и классицизма

5. Парус в одноименном стихотворении М.Ю. Лермонтова – это:

а) символ дальних странствий

б) символ одинокой, жаждущей бурь личности

в) деталь пейзажа

г) символ бесконечного движения в мире

6. В стихотворении «Кинжал» М.Ю. Лермонтов использует образ кинжала, символизирующего поэтический дар. Такой же символ использован в стихотворении

а) Бородино

б) Смерть поэта

в) Дума

г) Поэт

Тема 3. А.Н. Островский

1. Драму «Гроза» следует отнести к литературному направлению

а) романтизм;

б) реализм;

в) классицизм;

г) сентиментализм.

2. Действие драмы «Гроза» происходит:

а)в Москве;

б) в Калинове;

в) в Петербурге;

г) в Нижнем Новгороде.

3. Кульминация драмы «Гроза» заключается

а) в сцене с ключом;

б) в сцене встречи Катерины с Борисом у калитки;

в) в сцене раскаяния Катерины перед жителями города;

г) в сцене прощания Тихона и Катерины перед его поездкой.

4. Основным конфликтом драмы «Гроза» является:

а) история любви Катерины и Бориса;

б)история любви Тихона и Катерины;

в)столкновение самодуров и их жертв;

г) Описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого.

5. В драме «Гроза» умершей Катерине «позавидовал», считая собственную жизнь предстоящей мукой,

а) Борис;

б)Тихон;

в)Кулигин;

г) Варвара.

6. Кабаниха принадлежит к типу литературных героев

а) герой-резонер;

б) «самодур»;

в) «лишний человек»;

г) «маленький человек».

Тема 4 И.А. Гончаров

1. В жизни Гончарова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

2) У Гончарова

а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года
б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
в) матерью была пленная турчанка
г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

3) Гончарову не принадлежит произведение

а) «Мертвые души»

б) «Обрыв»
в) «Обломов»
г) «Обыкновенная история»

4) Произведение «Обломов» - это

а) рассказ

б) поэма
в) роман
г) повесть

5) Возлюбленную Ильи Ильича Обломова звали

а) Татьяна Ларина

б) Екатерина Сушкова
в) Наташа Ростова
г) Ольга Ильинская

6) В начале романа Илья Ильич Обломов жил

а) на Садовой

б) на Гороховой
в) на Выборгской стороне
г) на Лени Голикова

7) Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком мешает

а) отсутствие цели в жизни

б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность

г) болезненное состояние

Тема 5. И.С. Тургенев

1) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был влюблен в П. Виардо

2) Тургенев учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Симбирском университете

3) Произведение «Отцы и дети»

а) роман

б) рассказ

в) поэма

г) повесть

4) Произведение, которое не принадлежит Тургеневу:

а) «Первая любовь»

б) «Невский проспект»

в) «Дым»

г) «Дворянское гнездо»

5) Роман «Отцы и дети» посвящен

а) А. И. Герцену

б) Н. Г. Чернышевскому

в) В. Г. Белинскому

г) Н. А. Некрасову

6) Проблема, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»

а) положение рабочего класса

б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание

г) отношение к дворянскому и культурному наследию

7) Завязкой любовного конфликта в романе «Отцы и дети» является

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

Тема 6. Н.А. Некрасов

1) Некрасов

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) был редактором журнала «Современник»

г) был влюблен в П. Виардо

2) Некрасов учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Петербургском университете

3) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) роман-эпопея

б) рассказ-эпопея

в) поэма-эпопея

г) повесть-эпопея

4) Произведение, которое не принадлежит Некрасову:

а) «Железная дорога»

б) «Невский проспект»

в) «Памяти Добролюбова»

г) «Русские женщины»

5) В поэме «Кому на Руси жить хорошо» мужики искали

а) счастливого

б) богатого

в) ученого

г) скатерть-самобранку

6) В «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо» мужикам помог(ла), подарив им скатерть-самобранку

а) лисица

б) волк

в) пеночка

г) синичка

7) В поэме «Кому на Руси жить хорошо» на «столбовой дороженьке» встретились … мужиков

а) пять

б) шесть

в) семь

г) десять

Тема 7. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет

1. **В строчке *Принахмурилась земля* выделенное слово является:**

а) антитезой

б) эпитетом

в) олицетворением

г) сравнением

2. **В стихотворении «Листья» в строчках** *Пусть сосны и ели*

Всю зиму торчат,

В снега и метели

Закутавшись, спят…

Ф. И. Тютчев использует:

а) антитезу

б) эпитет

в) олицетворение

г) сравнение

3. Годы жизни Ф.И.Тютчева

а)1803- 1873

б) 1812-1882

в) 1814-1841

4. Сопоставьте стихиА.Пушкина «Я вас любил: любовь ещё быть может…» и **Ф.Тютчева** «Я встретил вас..».

Эти стихотворения
объединяет мотив

а) свободы

б) дружбы

в) любви

5. В строчках стихотворения

«Учись у них – у дуба, у березы»
Все злей метель и с каждою минутой
Сердито рвет последние листы,
И за сердце хватает
холод лютый;
Они стоят, молчат;
молчи и ты!

Тютчев использует:

а) антитезу

б) олицетворение

в) сравнение.

6. Выберите верные утверждения:

а) В стихотворениях Ф. Тютчева и А. Фета природа – живая. Она наделена качествами и способностями человека.

б) Природа может научить человека терпению (стихотворение «Учись у них – у дуба, у березы»).

в) В стихотворении «Листья» Ф. Тютчева одно настроение – печальное, трагическое.

г) Стихотворение ««Учись у них – у дуба, у березы» поэт говорит о природе и человеке.

7. А.Фет, Ф.Тютчев- поэты

а)18-го века

б)19-го века

в) 20-го века

Тема 8. М.Е. Салтыков-Щедрин

1. М.Е. Салтыков-Щедрин вырос в семье:

а) дворянской;

б) крестьянской;

в) купеческой.

2 В произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина отразились впечатления детства:

а) красота поместья Салтыковых – село Спас – Угол;

б) теплые взаимоотношения в семье;

в) ужасы крепостного права.

3. Произведение писателя, в котором усмотрели «вредное направление мыслей» и выслали в Вятку:

а) «Премудрый пескарь»;
б) «Господа Головлевы»;
в) «Запутанное дело».

4. Опыт, который получил М.Е. Салтыков-Щедрин в вятской ссылке и использовал потом для написания повестей и сказок:

а) представление о жизни простого народа;
б) представление о жизни провинциальных дворян;
в) представление о жизни купцов и мещан.

5. М.Е. Салтыков-Щедрин называл свою манеру писать:

а) сатирический смех;
б) «смех сквозь слезы»;
в) «эзопов язык».

6. Псевдоним, который взял себе писатель:

а) Щедрин;
б) Смехов;
в) Вятский.

7. М.Салтыков –Щедрин является автором сказки

а) «Дикий лес»
б) «Дикий помещик»
в) «Дикие лебеди»

Тема 9. Ф.М. Достоевский

1. Годы жизни Ф.М. Достоевского:

а)1856 – 1904
б)1821 – 1881
в)1801 – 1861
г)1836 – 1896
д)1824 – 1884

2. Причина ареста Ф.М.Достоевского

а)нелегальное издание журнала
б) публикация романа «Бедные люди»
в)открытый призыв к свержению самодержавия
г)участие в кружке петрашевцев
д)совершение уголовного преступления

3 . Наиболее соответствует характеру романа «Преступление и наказание» определение

а) криминальный роман
б) социально-психологический философский роман
в) авантюрный роман
г) сентиментальный роман
д) философский роман

4.Сословие, к которому принадлежал Раскольников?

а)мещанин
б) разночинец

в)дворянин

г) крестьянин

д) купец

5. Причина убийства старухи-процентщицы

а)желание обогатиться

б)желание отомстить Алёне Ивановне за унизительное положение, в котором он оказался

в)желание проверить теорию

г) необходимость помочь близким

6. После убийства Раскольников не воспользовался награбленным, потому что

а) в спешке забыл взять деньги

б) деньги не являлись целью преступления

в) из-за страха быть разоблачённым

г) герой, спрятав деньги, не мог потом вспомнить место тайника

7. Основной конфликт романа:

а) Раскольников и старуха-процентщица

б)Раскольников и Порфирий Петрович

в) борьба одинокой личности с окружающим её миром

Тема 10. Л.Н. Толстой

1. Годы жизни Л. Н. Толстого:

а) 1801-1899

б) 1828-1910

в) 1821-1864

г) 1832-1912

д) 1837-1913

2. Писатель получил образование:

а) Петербургский университет

б) Царскосельский лицей

в) домашнее

г) Казанский университет

д) Московский университет

3. Первое опубликованное произведение Л.Н. Толстого называлось:

а) «Детство»

б) «Анна Каренина»

в) «Воскресение»

г) «Война и мир»

д) «Плоды просвещения»

4. Жанр «Войны и мира» по определению Толстого

а) роман-эпопея

б) роман

в) поэма

г) историческая хроника

д) летопись

5. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. В «Войне и мире» Наполеону противопоставлен

а) Александр I

б) Кутузов

в) А. Болконский

г) Пьер Безухов

д) Николай I

6. Действие в «Войне и мире» длится

а) 10 лет

б) около семи лет

в) 25 лет

г) 15 лет

д) приблизительно 8 лет

7.Роман начинается

а) с описания Шенграбинского сражения

б) с именин в доме Ростовых

в) с вечера у А. П. Шерер

г) с описания встречи отца и сына Болконских

д) с описания смотра у Браунау

8.Кульминация первого тома «Войны и мира»:

а) именины в доме Ростовых

б) встреча в Тильзите

в) Аустерлицкое сражение

г) случай с Теляниным

Тема 11. А.П. Чехов

1. Любимый прозаический жанр А.П. Чехова:

а) Повесть

б) Рассказ

в) Роман

г) Новелла

2. Действие пьесы «Вишневый сад» начинается

а) с приезда Раневской из-за границы

б) с известия об аукционе

в) с играющего оркестра в поместье Раневской

г) с сообщения Лопахина о том, что сад продан.

3. Фраза: «Вся Россия - наш сад» - принадлежит

а) Лопахину

б) Гаеву

в) Пете Трофимову

г) Раневской

4. Тип литературного героя в рассказах А.П. Чехова:

а) «маленький человек»

б) «мелкий человек»

в) «лишний человек»

г) «сверхчеловек»

5. Жанр пьесы «Вишневый сад»:

а) Трагедия

б) Комедия

в) Водевиль

г) Драма

Тема 12. И.А. Бунин

1. Бунин получил Нобелевскую премию:

а)1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»

б) 1925 г. за рассказ "Солнечны« удар"

в) 193» г. за цикл рассказов "Тёмные аллеи"

г) 191» г. за рассказ "Господин«из Сан-Франциско"

2. Образованием Бунина после его выхода из гимназии занимался

а) старший брат Юлий

б) родители

в) сам разработал систему дальнейшего образования

г) гувернантки

3. Тема, которая является основной в раннем творчестве Бунина

а) тема России

б) тема гармонии и красоты в природе

в) тема уходящего дворянского уклада

г) тема любви

4. Отношение Бунина к революции

а) восторженно принимал и поддерживал

б) был равнодушен

в) отвергал и негодовал, считая её концом России

г) был в растерянности

5. Академическая Пушкинская премия была присуждена Бунину

а) за рассказ "Суходол"«

б) за цикл р»ссказов "Тёмные аллеи"

в) за роман »Жизнь Ар«еньева"

г) за сборник стихов "Листопад»

Тема 13. А.И. Куприн

1. **Данные слова принадлежат**

«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире!»

а) Олесе (повесть «Олеся»)

б) генералу Аносову (рассказ «Гранатовый браслет»)

в) телеграфисту Желткову (рассказ «Гранатовый браслет»)

г) Василию Шеину (рассказ «Гранатовый браслет»)

2. **Тема любви в творчестве А.И.Куприна**

а) вечная

б) философская

в) заветная

г) доминирующая

3. Две ведущие темы творчества А.И Куприна.

а) тема родины
б) тема любви
в) тема революции
г) тема семьи
д) тема одиночества

4. Соотнесите героев и названия произведений А.И.Куприна:

литературные герои: *генерал Аносов, Олеся, Княжна Вера Николаевна, Ярмола, Иван Тимофеевич, Желтков, Мануйлиха,* названия произведений: *«Гранатовый браслет», «Олеся».*

5. Действие повести А.И. Куприна «Олеся» происходит

а) в Петербурге,
б) в Полесье,
в) в Москве.

Эталоны ответов на вопросы:

Тема 1. А.С.Пушкин 1- В 2-Б 3-В 4-Б 5-А 6-Б

Тема 2. М.Лермонтов 1- Г 2-Г 3-Б 4-Б 5-Б 6-Б

Тема 4. А.Н. Островский 1-Б 2-Б 3- В 4-В 5-Б 6-Б

Тема 5. И.А.Гончаров 1-В 2-Г 3-А 4-В 5-Г 6- Б 7-А

Тема 6. И.С. Тургенев 1-Г 2-В 3-А 4-Б 5-В 6-А 7-Б

Тема 7. Н.Некрасов 1-В 2-Г 3-В 4-Б 5-А 6-В 7-В

Тема 8. Ф.Тютчев, А.Фет 1-В 2-В 3-А 4-В 5-Б 6- А 7-Б

Тема10. М.Е. Салтыков-Щедрин 1-Б 2-В 3-В 4-А 5-А 6-А 7-Б

Тема11. Ф.М. Достоевский 1-Б 2-Г 3-Б 4-В 5-В 6-Б 7-В

Тема 12. Л. Н. Толстой 1 – Б 2 – Г 3 – А 4 – А 5 – Б 6 – Г 7 – В 8 – В

Тема 13. А.Чехов 1-Б 2- А 3-В 4-А 5- Б

Тема 14. И.А. Бунин 1-А 2-А 3-Б 4- А 5-Г

Тема 15. А.Куприн
1 –Б 2 –В 3 – А, Б 4 – «Гранатовый браслет»: генерал Аносов, Княжна Вера Николаевна, Желтков; «Олеся»: Олеся, Ярмола, Иван Тимофеевич, Мануйлиха; 5-Б

Тест по поэзии начала 20 века.

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

1.Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

а) символизм
б) акмеизм
в) футуризм

2. Следующие поэты были близки литературному течению: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?

а) символизм
б) акмеизм
в) футуризм

3. Борис Николаевич Бугаев писал стихи под псевдонимом

а) Мандельштам
б) Белый
в) Бальмонт

4.Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

5. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?

Словно бабочек легкая стая
замираньем летит
на звезду...

а) гипербола
б) сравнение
в) олицетворение
г) метафора

6.Данная из приведенных строк – не строка из стихов Есенина

а) Ты жива еще моя старушка…
б) Подруга дней моих суровых…
в) Отговорила роща золотая…

7. Поэты, не принадлежащие к Серебряному веку русской поэзии

а) Н. Гумилев
б) В. Маяковский
в) Ф. Тютчев
г)А. Блок

8. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая, и вдруг разрыдалась так по-детски…

а) гротеск
б) гипербола
в) олицетворение
г) сравнение

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Ключи к ответам

1-Б 2-А 3-Б 4-жене А.Д. Менделеева 5-Б 6-Б 7-Б 8-Б

Критерии оценки:

«5» - 95%-100%;
«4» - 70-94%;
«3»-50-69%;
«2» - менее 50%.

ЛИТЕРАТУРА 30-Х - НАЧАЛА 40-Х ГОДОВ

Тема: Творчество М. А. Шолохова.Литературе периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Текст заданий:

Эссе по роману М. Шолохова "Тихий Дон" или по литературе периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Темы:

1. Григорий Мелехов как представитель «донского племени» в романе «Тихий Дон».
2. Аксинья и Наталья: две судьбы и два женских типа в «Тихом Доне».
3. Народ и революция в романе М. Шолохова «Тихий Дон».
4. Вера, любовь, ненависть в лирике военных лет.
5. Тема русского характера в прозе периода Великой Отечественной войны.
6. Собирательный образ русского солдата в поэме А. Твардовского «Василий Тёркин».
7. Тема солдатского подвига в военной лирике А. Твардовского.

Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.
Написать эссе, используя цитатный материал и собственные рассуждения.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;
«4» - менее продуманные ответы;
«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;
«2» - ответы не подготовлены.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50-80-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей 50-80-х годов.

Текст заданий:

Эссе по литературе 50-80-х годов.

Темы:

1. Кто из поэтов 60-х годов мне ближе и почему?
2. Художественные особенности «деревенской прозы».

3. Нравственная проблематика «городских» повестей Ю. Трифонова.
4. Военная тема в прозе 60-80-х годов.
5. Нравственная проблематика прозы В. Астафьева или В. Распутина (по одному из произведений писателя).

Условия выполнения заданий:

Написать эссе, используя цитатный материал и собственные рассуждения.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;
«4» - менее продуманные ответы;
«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;
«2» - ответы не подготовлены.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50-80-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей 50-80-х годов.

Текст заданий:

Эссе по литературе 50-80-х годов.

Темы:

1. Образ «тихой родины» в лирике Н. Рубцова.
2. Человек и природа в рассказе В. Астафьева «Царь-рыба» и повести Э. Хемингуэя «Старик и море».
3. Вечное и преходящее в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».
4. Изображение народного характера в прозе А. Солженицына («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор»).

Условия выполнения заданий:

Написать сочинение, используя цитатный материал и собственные рассуждения.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;
«4» - менее продуманные ответы;
«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;
«2» - ответы не подготовлены.

Тест по литературе 60-90 гг. 20 века

1. Писатель, который не работал в русле «деревенской прозы»

а) В. Распутин;
б) В. Шукшин;
в) Ю. Трифонов;
г) В. Астафьев.

2. Писатель, который известен как выдающийся актёр, режиссёр, сценарист

а) А. Солженицын;
б) В. Шукшин;
в) В. Распутин;
г) В. Быков.

3.В развитии жанра короткого рассказа В.М. Шукшин был продолжателем традиции

а) Л.Н.Толстого;

б) А.И. Куприна;
в) А.М. Горького;
г) А.П. Чехова.

4.Укажите жанр произведения В. Астафьева «Царь-рыба»

а) роман;
б) повесть;
в) повествование в рассказах;
г) рассказ.

5.В произведении «Царь-рыба» В. Астафьев

а) говорит о необходимости возвращения к природе;
б) рассказывает о природном богатстве Сибири;
в) противопоставляет человека и природу;
г) повествует о покорении Сибири Ермаком.

6. Произведения, которые не принадлежат перу В. Распутина

а) »Деньги для Марии»;
б) »Последний срок»;
в) »Сотников»;
г) »Прощание с Матёрой».

7.Героями пьес А. Вампилова являются

а) его современники; б)исторические личности; в) жители Урала; г) солдаты.

8. Поэт, которому принадлежит фраза: «Поэт в России- больше, чем поэт»

а) А. Вознесенскому; б) Е. Евтушенко; в) Р. Рождественскому;
г) Н. Заболоцкому?

9. Поэт, который известен как автор-

исполнитель песен

а) Б. Окуджава;
б) Р. Рождественский;
в) А. Вознесенский;
г) Б. Ахмадулина

Ключ: 1- В 2- Б 3- А 4- Б 5- В 6- В 7- А 8- Б 9- А

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Крите
рии
оценки
:«5» -
95-
100%
«4» - 70-94%;
«3» - 50-69%;
«2» - менее 50%.

Приложение Б

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Содержание и этапы самостоятельной работы.

Перечень тем индивидуального проекта.

1. 1.А.С. Пушкин - создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
2. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл.
3. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
4. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
5. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
6. Великая Отечественная война в русской художественной литературе.
7. Пребывание А.С. Пушкина на Кавказе.
8. Актуальность фантастических образов Н.В. Гоголя для современной России.
9. Арина Родионовна Яковлева в жизни и творчестве А.С. Пушкина.
10. Пословица в творчестве А.Н. Островского.
11. Изображение военных действий в произведение Л.Н. Толстого.
12. Жесты и слова героев в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
13. Роль снов в литературных произведениях.
14. Русская душа в рассказе Н.С. Лескова «Левша».
15. Телевидение и литература: что окажется сильнее?
16. Трагедия общества в произведении М. Горького «На дне».
17. «Традиции семьи - это важно? (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)».
18. «О чем говорит язык стихотворений Лермонтова?»
19. «Русские писатели лауреаты Нобелевской премии»
20. «Особенности использования диалектизмов в рассказах В.М. Шукшина»
21. «Образ «маленького» человека в русской литературе X1X века»
22. «Речь «человека толпы» в творчестве М.Е. Салтыкова - Щедрина»
23. «Любовь - начало начал»
24. «Тема свободы в русской литературе»
25. «Тема сострадания и милосердия в русской литературе»
26. «Образ Наташи Ростовой» на страницах романа Л. Н. Толстого «Война и мир»»
27. «Отечественная война 1812 года в произведениях русской литературы»»
28. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
29. Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
30. Образ матери в лирике С. Есенина.
31. Русский и французский императоры в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
32. Тема добра и зла в литературе.
33. Тема подвига в русской литературе.
34. Любимые женщины С. Есенина.
35. Мир «фэнтези» в современной литературе.
36. Какие литературные премии существуют сегодня.

37. Военная лирика В.С Высоцкого
38. Тихон Щербатый и Платон Каратаев в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
39. Семья Ростовых и семья Болконских в романе «Война и мир».
40. Природа и человек в произведениях И. Бунина.
41. Наташа Ростова и Элен: два женских тела и две судьбы (по роману Л.Н Толстого «Война и мир»)
42. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
43. Наташа Ростова и Марья Болконская любимые героини Л.Н Толстого (по роману «Война и мир»)
44. Образ Кутузова и вопрос о роли личности в истории (по роману Л.Н Толстого «Война и мир»)
45. Тема народа в сказках М.Е Салтыкова-Щедрина.
46. Трагедия русской деревни в лирике С.А. Есенина.
47. Партизанская война в романе Л.Н Толстого «Война и мир».
48. Тема любви в лирике С.А Есенина.
49. Образ любимой женщины в творчестве С.А Есенина.
50. Мир природы в лирике С.А Есенина.
51. Развитие русской литературной критики
52. Духовные искания русской культуры второй половины XIX века
53. Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра
54. Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания
55. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)
56. Художественный мир Н. С. Лескова
57. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова
58. Мой любимый поэт второй половины XIX века
59. Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина
60. Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное
61. Тема революции в творчестве А. Блока
62. М. И. Цветаева — драматург
63. Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература
64. Особенности использования диалектизмов в рассказах В. М. Шукшина.

Методика работы над проектом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).

   Обучающиеся сами выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем (в рабочих программах общеобразовательных дисциплин), либо формулируют ее сами;
2. Темы проектов должна быть рассмотрены и утверждены на заседании П(Ц)К (предметно-цикловой комиссии).
3. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом

выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум и т.д.).

4. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).
5. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
6. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
7. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).
8. Оценка результатов (рефлексия) (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению индивидуального проекта.

1. Структура индивидуального проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
2. Введение включает в себя ряд следующих положений: обоснование актуальности выбранной темы, цель работы, формулируются конкретные задачи, практическая значимость.
3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - практический.
4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Приложение В

Вопросы и задания для дифференцированного зачета

Вариант 1

Выберите правильный ответ:

Часть 1

А1. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о

1) счастливой семейной жизни

2) высоком общественном поприще

3) славе поэта

4) богатстве и власти

А2. Кому из персонажей романа Л.Н.Толстого принадлежит следующий портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный молодой человек, в очках, с высоким жабо и в коричневом фраке»?

1) графу Толстому

2) Пьеру Безухову

3) Курагину

4) Николаю Ростову

А3. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» снится сон об убиваемой кляче?

1) Порфирию Петровичу

2) Раскольникову

3) Мармеладову

4) Свидригайлову

А4. Кого из героев романа «Отцы и дети» называют «нигилистом»:

1) Евгения Базарова

2) Аркадия Кирсанова

3) Н.П.Кирсанова

4) Ситникову

А5. Как называется жанр «Войны и мира»?

1) повесть

2) роман-эпопея

3) исторический роман

4) семейная хроника

А6. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

Кому принадлежат эти слова?

1) Кудряшу

2) Шапкину

3) Кулигину

4) Борису Григорьевичу

А7. Что завершает последнюю, двадцать восьмую главу романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

1) упоминание о дальнейшей судьбе Павла Кирсанова

2) описание посещений стариками Базаровыми могилы сына

3) рассказ о событиях в доме Николая Кирсанова

4) сведения о «нигилистах» Ситникове и Кукшиной

А8. В чем видел А. Фет назначение поэзии?

1) воспевать прекрасное;

2) просвещать;

3) наставлять

А9. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М. Горького «На дне»?

1) о смерти Анны

2) об убийстве Костылева

3) о самоубийстве Актера

4) о расправе Василисы над Наташей

А10. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

1) С.Есенина

2) В.Маяковского

3) А.Ахматовой

4) А.Блока

А11. Каково авторское определение жанра поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»?

1) военная повесть

2) боевая хроника

3) книга про бойца

4) летопись трудных лет

А 12. Как И.А. Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско» называет события, за которыми, смеясь, наблюдает на скале Дьявол?

1) человеческая трагедия

2) человеческая драма

3) человеческая комедия

А13 К какому фольклорному жанру принадлежат рассказы о Данко и Ларре в повести М. Горького «Старуха Изергиль»?

1) сказка

2) притча

3) легенда

4) былина

Часть 2

В1. Как называется традиционная часть басни, в которой заключен основной авторский вывод?

Ответ: _____

В2. Ниже приведён эпиграф, который русская поэтесса А.А. Ахматова предпослала одной из своих поэм, взяв эти строки из своего собственного стихотворения 1961 года. Назовите эту поэму.

Нет, и не под чуждым небосводом,
И не под защитой чуждых крыл, –
Я была тогда с моим народом,
Там, где мой народ, к несчастью, был.

Ответ: _____

Вариант 2

Выберите правильный ответ

Часть 1

А1. Какому из персонажей романа И.А.Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика:

«Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренно горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

1) Алексееву

2) Обломову

3) Штольцу

4) Тарантьеву

А2 Какое произведение И. С. Тургенев написал под влиянием образа отца?

1) «Первая любовь»
2) «Накануне»
3) «Отцы и дети»
4) «Хорь и Калиныч».

А3. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменый, да не раб»?

1) Савелий, богатырь святорусский

2) Яким Нагой

3) ЕрмилГирин

4) Гриша Добросклонов

А4. С каким из сражений, изображенных в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», связаны следующие размышления князя Андрея: «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал ... совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому, бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба?»?

1) Бородинская битва

2) бой под Аустерлицем

3) Шенграбенское сражение

4) бой под Островной

А5. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» подслушивает разговор Раскольникова с Соней об убийстве?

1) Лужин

2) Порфирий Петрович

3) Лебезятников

4) Свидригайлов

А6. Какова судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?

1) уезжает с Раневской за границу

2) забыт в оставленном доме

3) отвезен в больницу

4) переходит на службу к Лопахину

А7 Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?

1) Л. Н. Толстой
2) Ф. М. Достоевский
3) А. П. Чехов
4) И. С. Тургенев.

А8 Детство и юность какого поэта второй половины 19 века связаны с Волгой?

1) Н. А. Некрасов
2) Ф. И. Тютчев
3) А. А. Фет
4) А. К. Толстой.

А9 Определите жанр «Тихого Дона»

1)повесть;
2)роман;
3)роман-эпопея;
4)исторический роман

А10 С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены

1)показать героизм народа;
2)показать, что делает с человеком война;
3)показать бессмысленность войны;
4)поднять дух народа.

А11 Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?
1)как к бессмысленной, жестокой войне;
2)как справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий;
3)как к противному человеческому разуму явлению;
4)как к трагическим, но неизбежным событиям

А12Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?
1) Ахматова;
2) Мандельштам;
3) Цветаева.

А13 Стихотворение «Тихая моя родина» написал…
1) Пастернак;
2)Есенин;
3) Рубцов.

А14 Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику?
1) Иванов;
2) Сеченов;
3) Преображенский;
4) Борменталь.

А15 Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил
1) солдат Шухов;
2) сам Солженицын;
3) это собирательный образ.

А16 Строки какого отрывка принадлежат Константину Симонову
1) Жди меня, и я вернусь
Всем смертям назло.
Кто не ждал меня, тот пусть
Скажет: «Повезло».
2) Ты не знаешь, мой сын, что такое
война!
Это вовсе не дымное поле сражения,
Это даже не смерть и отвага. Она
В каждой капле находит своё выраженье

2) «Не хлебом единым» В. Дудинцева;
3) «В списках не значился» Б. Васильева.

А18 Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа…
1) «Чевенгур»
2) «Тихий Дон»
3) «Доктор Живаго».

А17 Какое из перечисленных произведений было опубликовано в период «оттепели»?
1) «Василий Теркин» А. Твардовского;

Часть 2

В1. Укажите жанр следующих произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь».
Ответ:_____

Укажите прием, использованный В.В. Маяковским в стихотворении

В2. «Прозаседавшиеся»
И вижу:
сидят людей половины.
О дьявольщина!
Где же половина другая?
Ответ:_____

Вариант 3

Выберите правильный ответ

Часть 1

А1 Почему главный герой романа « Преступление и наказание» совершает преступление?
1) самопроверка теории
2) социально - революционные мотивы
3) голод
4) желание помочь матери и сестре.

А2 Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» ?
1) победу над « тёмным царством»
2) поражение
3) грех
4) одухотворённую любовь к « божьему миру».

А3 Как поступил Раскольников – герой романа «Преступление и наказание» с украденным?
1) отдал матери
2) потерял
3) выбросил в Неву
4) спрятал в одном из петербургских дворов

А4 Почему при последнем свидании Борис не предложил Катерине последовать за ним? В чём причина? (пьеса «Гроза»)
1) страх
2) душевная чёрствость героя
3) тяжёлая болезнь
4) любовь к другой женщине

А5 Какие из перечисленных пословиц являются названиями произведений А. Н. Островского?
1) «Свои люди – сочтёмся»
2) «Век живи - век учись»
3) «Бедность не порок»

4) « Любишь кататься – люби и саночки возить»

А6 Кто из героев романа «Война и мир» и о каком сражении сказал: «Шахматы поставлены, игра начнётся завтра»?

1) Багратион о Шенграбене
2) Александр I об Аустерлице
3) Кутузов о Москве
4) Наполеон о Бородино

А7 Что послужило основанием для ареста Ф. М. Достоевского?

1) участие в революционной забастовке
2) чтение запрещённого письма Белинского к Гоголю
3) участие в литературном кружке М Петрашевского
4) написание литературного произведения, запрещённого цензурой.

А8 Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой: «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?

1.Марья Болконская;
2.Соня;
3.Наташа Ростова;
4.ЭленКурагина

А9 Определите жанр «Тихого Дона»

1) повесть;
2)роман;
3)роман-эпопея;
4)исторический роман

А10 С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены

1)показать героизм народа;
2)показать, что делает с человеком война;
3)показать бессмысленность войны;
4)поднять дух народа.

А11 Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?

1) как к бессмысленной, жестокой войне;
2) как справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий;
3) как к противному человеческому разуму явлению;
4) как к трагическим, но неизбежным событиям

А12Стихотворение «Тихая моя родина» написал…

1) Пастернак;
2) Есенин;
3) Рубцов.

А13 В тексте произведения «Тихий Дон» нет эпизодов:

1) Первой мировой войны
2) Гражданской войны
3) Великой Отечественной войны
4)установления Советской власти

А14 Поэт, который известен как автор- исполнитель

1) Б. Окуджава;
2) Р. Рождественский;
3) А. Вознесенский;
4) Б. Ахмадулина.

А15 Героями пьес А. Вампилова являются
1) его современники;
2) исторические личности;
3) жители Урала;
4) солдаты.

А16 Писатель, который известен как выдающийся актёр, режиссёр, сценарист.

1) А. Солженицын;
2) В. Шукшин;
3) В.Распутин;
4)В. Быков.

А17 Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?--

Скрипка издергалась, упрашивая, и вдруг разрыдалась так по-детски…

1) гротеск 2) гипербола 3) олицетворение 4) сравнение

А18 Закончив это произведение Блок написал в дневнике: « Сегодня я –гений»
1) «На поле Куликовом» 2) «Соловьиный сад»3) «Двенадцать»

Часть 2

В1. Ознакомьтесь с фрагментом стихотворения Ф.И. Тютчева:
Еще природа не проснулась,
Но сквозь редеющего сна
Весну послышала она
И ей невольно улыбнулась…
Укажите художественный прием, использованный поэтом.
Ответ: _____.

В2 Кому посвящены строки Н.А.Некрасова:
И голос твой мне слышался впотьмах,
Исполненный мелодии и ласки,
Которым ты рассказывала сказки
О рыцарях, монахах, королях.
Потом, когда читал я Данте и Шекспира,
Казалось, я встречал знакомые черты:
То образы из их живого мира

В моем уме запечатлела ты.

Ответ: _____.

Критерии оценки усвоения знаний.

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.
Оценка «5» ставится, если обучающийся набрал 18-20 баллов. (Не ставится, если обучающийся выполнил задания только из части А)

Оценка «4» ставится, если обучающийся набрал 14-17 баллов. (Не ставится, если обучающийся выполнил задания только из части А)

Оценка «3» ставится, если обучающийся набрал 10-13 баллов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся набрал 1-9 баллов.

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 10 мин.;
выполнение 70 мин.;
всего 80 мин.

Ключи верных ответов на вопросы заданий части 1.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1- 1	1- 3	1- 1
2- 2	2- 12- 1	
3- 2	3- 13- 4	
4- 1	4- 24- 1	
5- 25- 4 5- 1		
6- 36- 26- 4		
7- 2	7- 27- 2	
8- 1	8- 18- 3	
9- 3 9- 39- 3		
10- 4	10- 310- 3	
11- 3	11- 111- 1	
12- 312- 312- 3		
13- 3	13- 313- 3	
14- 1	14- 314- 1	
15- 2	15- 1 15- 1	
16- 2	16- 1 16- 2	
17- 1 17- 3 17- 3		
18- 1	18- 2 18- 3	

Ключи верных ответов на вопросы заданий части 2.

Вариант 1 В1- мораль;В2-«Реквием»

Вариант 2 В1- сказки;В2- гипербола.

1. Вариант 3 В1- олицетворение; В2- матери

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
Р.И.НАЗЫРОВ
Приказ № 43/2
от 17 06 2021г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

40 02 01 Право и организация социального обеспечения
38 02 01 Экономика и бухгалтерский учет
44 02 02 Преподавание в начальных классах
44 02 01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.10 Естествознание

Ст. Калиновская

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.Д.Бугаева.

Протокол № 6

от «08» 06 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413) и рабочей программы дисциплины **ОД.10 Естествознание** по специальности среднего профессионального образования **40 02 01 Право и организация социального обеспечения; 38 02 01 Экономика и бухгалтерский учет; 44 02 02 Преподавание в начальных классах; 44 02 01 Дошкольное образование**

СОГЛАСОВАНО

Зав.методической работой

_____ Абдулхалимов Х.И

от «17» 06 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **ОД.10 Естествознание** по специальности **40 02 01 Право и организация социального обеспечения; 38 02 01 Экономика и бухгалтерский учет; 44 02 02 Преподавание в начальных классах; 44 02 01 Дошкольное образование**

Разработчик: Мууева Макка Турпал-Алиевна, преподаватель ГБПОУ «НГК».

Внешние эксперты: Гелаев Юнус Абдурахманович, преподаватель физики ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2.Спецификация лабораторных работ	
2.3. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачета	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
А Содержание и этапы проведения практических работ	
Б Содержание и этапы проведения лабораторных работ	
В Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	
Г Вопросы для дифференцированного зачета	
ДТестовые задания для дифференцированного зачета с ответами	

- ***метапредметных:***

М-1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

М-2применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М-3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

М-4умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- ***предметных:***

П-1сформированностьпредставлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

П-2владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий

П-3сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

П-4сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

П-5владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

П-6сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

- Практическая работа №7 «Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела»;
- Практическая работа №8 «Изменение внутренней энергии тел при совершении работы»;
- Практическая работа №9 «Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле»;
- Практическая работа №10 «Измерение силы тока и напряжения на ее различных участках»;
- Практическая работа №11 «Сборка электрической цепи»;
- Практическая работа №12 «Действие магнитного поля на проводник с током»;
- Практическая работа №13 «Электродвигатель. Сила Лоренца»;
- Практическая работа №14 «Изучение колебаний математического маятника»;
- Практическая работа №15 «Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества»;
- Практическая работа №16 «Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов)»;
- Практическая работа №17 «Реакции обмена в водных растворах электролитов»;
- Практическая работа №18 «Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами. Определение различных видов химических волокон»;
- Практическая работа №19 «Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины»;
- Практическая работа №20 «Правила безопасной работы со средствами бытовой химии»;
- Практическая работа №21 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»;
- Практическая работа №22 «Наблюдение деления клетки»;
- Практическая работа №23«Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения»;
- Практическая работа №24«Решение элементарных генетических задач»;
- Практическая работа №25«Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии»;

- Лабораторная работа №3 «Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой. Качественная реакция на глицерин. Цветные реакции белков»;

Спецификация лабораторных работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- работа со справочной литературой;
- подготовка к дифференцированному зачету;
- выполнение и защита индивидуального проекта.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.).

По дисциплине **ОД.10 Естествознание** учебным планом предусмотрен **дифференцированный зачет** во втором семестре.

Спецификация дифференцированного зачета представлена в разделе 3.

Типовые практические задачи/задания для дифференцированного зачета представлены в приложении Д.

3. Во время движения тележки с бруском, найти такое тело отсчета относительно которого брусок движется, и такое тело отсчета относительно которого находится в покое.

4. Измерить расстояние, которое проехала тележка.

5. Измерить время, в течение которого тележка проехала данное расстояние.

6. Рассчитать скорость.

7. Отчет оформить в виде таблицы.

8. Написать вывод.

Пример оформления. Образец вывода.

Равномерное движение это то, при котором за равные промежутки времени тело проходит одинаковый путь.

Неравномерное движение это то, при котором за равные промежутки времени тело проходит неодинаковый путь.

Абсолютного покоя и абсолютного движения в природе не существует. Для одного и того же тела всегда можно найти такую систему обсчета относительно которой тело движется, и такую систему отсчета относительно которой – покоится.

Скорость характеризует быстроту движения тела. Рассчитывается по формуле: $v=S/t$.

Основные единицы измерения скорости: м/с.

Список литературы:

1. Волькенштейн В. С. Сборник задач по общему курсу физики. - М.: Наука. 2014. – 382 с.
2. Чертов А. Г., Воробьев А. А. Задачник по физике. –М.: Высшая школа, 2015.- 234 с.
3. Савельев И. В. Курс общей физики.- М.: Наука, 2011.- 520 с.

2.2. Спецификация лабораторных работ.

Спецификация лабораторной работы №1 «Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей»

Раздел 3.Химия

Тема 2.1.7. Металлы и неметаллы

Цель: убедиться опытным путем, каким образом происходит вытеснение хлором брома и йода из состава их солей; научиться объяснять причину данного процесса.

По окончании лабораторной работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1.Глинка Н.Л., Общая химия - Л.: «Химия», 2014, с. 265-271.

2.Глинка Н.Л., Задачи и упражнения по общей химии, Химия, Л., 2013, с. 167 –177.

3.Коровин Н.В., Курс общей химии - М.: Высшая школа, 2001, С. 416419.

Спецификация лабораторной работы №2 «Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями ($Cu(OH)_2$) и основными оксидами (CuO»

Раздел 3.Химия

Тема 2.2.2. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды

*Цель:*изучение химических свойств карбоновых кислот на примере уксусной кислоты.
*Задачи:*закрепление знаний по теме «Кислородсодержащие органические соединения».

Правила безопасности:
При работе с концентрированной уксусной кислотой требуются защитные очки и перчатки. Если в помещении не используются принудительные системы кондиционирования, то работы должны выполняться в вытяжном шкафу.
Время на выполнение: 2 ак.ч.

*Обучающийся должен уметь:*безопасно обращаться с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
*Обучающийся должен знать:*важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, свойства уксусной кислоты.

Достижение планируемых результатов: Л-4. М-3, П-2

*Обеспеченность работы:*пробирки, штатив, хим. ложка, инструкция по выполнению лабораторной работы; две полоски индикаторной бумаги, раствор соляной кислоты концентрацией 3 моль/л (3 Н), раствор уксусной кислоты концентрацией 3 моль/л (3 Н), магний, раствор гидроксида калия концентрацией КОН 1 моль/л (1 Н), фенолфталеин , раствор карбоната натрия.

Порядок проведения.

1. Налейте в четыре пробирки по 2 мл раствора уксусной кислоты. Осторожно понюхайте этот раствор. Что ощущаете? Вспомните, где вы применяете уксусную кислоту дома.

Спецификация лабораторной работы №3 «Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой. Качественная реакция на глицерин. Цветные реакции белков»;

Раздел 3.Химия

Тема 2.2.4. Азотсодержащие органические соединения

*Цель:*научиться получать этилен в лаборатории путём нагревания смеси этилового спирта с концентрированной серной кислотой и проводить качественные реакции на непредельные углеводороды этиленового ряда, изучить свойства этилена.

Задачи: Научить самостоятельному достижению результата;

сформировать навыки проведения исследований;

*Правила безопасности:*работая в химической лаборатории, необходимо соблюдать большую осторожность; химические реакции выполнять с такими количествами и концентрациями веществ, в такой посуде и приборах, как это указано в методическом пособии; производить опыты в чистой посуде; все опыты, сопровождающиеся выделением веществ (например, выпаривание, кипячение растворов кислот, а также растворов, содержащих галогены, аммиак, сероводород и т.д.), проводить в вытяжном шкафу; нюхать выделяющиеся газы издали, помахивая рукой от сосуда к себе.

Время на выполнение: 1ак.ч.

Обучающийся должен уметь: безопасно обращаться с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;

приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

Обучающийся должен знать: важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, свойства уксусной кислоты.

Достижение планируемых результатов: Л-4. М-3, П-2

Обеспеченность работы:

Прибор для получения газов, водный раствор перманганата калия, раствор брома в воде (бромная вода), реакционная смесь этилового спирта и серной концентрированной кислоты (1:3), спиртовка, спички.

Порядок проведения.

Получение этилена дегидратацией этилового спирта.

Получите готовую реакционную смесь у учителя. Соберите прибор для получения газов.

Название опыта

Что делали. Ваши наблюдения

Уравнение реакции, выводы

1. Получение этилена дегидратацией этилового спирта.

Какой газ выделяется?

Закончите уравнение реакции:

$CH_3-CH_2-OH \quad t>140°C, H_2SO_4(конц.) \rightarrow$

Каким способом в лаборатории получают этилен?

Какую роль при этом играет серная кислота?

2. Окисление этилена кислородом перманганата калия.

Что происходит с раствором марганцовки?

Закончите уравнение реакции:

$CH_2=CH_2 + [O] + H_2O \; KMnO_4 \rightarrow$

О чем свидетельствует изменение окраски раствора перманганата калия?

3.Взаимодействие этилена с бромной водой.

Что происходит с бромной водой?

Закончите уравнение реакции:

$CH_2=CH_2 + Br_2 \rightarrow$

О чем свидетельствует изменение окраски раствора бромной воды?

4.Окисление этилена кислородом воздуха (горение).

Почему этилен горит более светящимся пламенем, чем метан?

Закончите уравнение реакции:

$C_2H_4 + O_2 \quad t \rightarrow$

Что можно сказать о содержании углерода в этилене?

6. Общий вывод о проделанной работе: (из цели)

Вывод:

При взаимодействии этилена с бромной водой, красно-бурый раствор бромной воды обесцвечивается. Эта реакция является качественной на двойную связь.

Виды индивидуальных проектов:

- деловая игра;
- демонстрация видеофильма;
- диалог исторических или литературных персонажей;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций и т.д.

Место публичной защиты: конференция.

Время выступления: 10-15 мин.

Критерии оценки:

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Раскрытие темы проекта.
3. Анализ хода работы, выводы и перспективы
4. Соответствие требованиям оформления письменной части.
5. Качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств).
6. Качество проектного продукта .

Итоговая оценка (балл):

5 баллов - «отлично»;

4 баллов – «хорошо»;

Менее 4 баллов – «удовлетворительно».

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения. Правильных ответов менее 50% (от 0 до 20)

Желаем успеха!

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Относительность механического движения. Виды механического движения».

Теоретическое обоснование.

Равномерное движение это то, при котором за равные промежутки времени тело проходит одинаковый путь.

Неравномерное движение это то, при котором за равные промежутки времени тело проходит неодинаковый путь.

Абсолютного покоя и абсолютного движения в природе не существует. Для одного и того же тела всегда можно найти такую систему обсчета относительно которой тело движется, и такую систему отсчета относительно которой – покоится.

Скорость характеризует быстроту движения тела. Рассчитывается по формуле:v=S/t.

Основные единицы измерения скорости: м/с.

1. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:В чем заключается относительность механического движения?
2. От чего зависит вид траектории движения тела? Привести примеры
3. Чему равна скорость относительного движения двух тел,

а) если они движутся в одном направлении

б) если движутся в противоположных направлениях

4. Какие рекорды скорости вы знаете?
5. Что является графиком зависимости пути от времени?
6. Что является графиком зависимости скорости от времени?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Соединения галогенов с водородом – галогеноводородные бесцветные газы с резким запахом, хорошо растворимые в воде. Водные галогеноводородные соединения являются типичными кислотами. С кислородом галогены непосредственно не соединяются, поэтому могут быть получены только косвенным путем. Они представляют собой сравнительно малоустойчивые вещества. Все кислородосодержащие соединения хлора являются сильными окислителями. При пропускании хлора через воду происходит его гидролиз и получается раствор, содержащий наряду с хлором хлорноватистую и соляную кислоты

$Cl2 + H2O \leftrightarrow HClO + HCl$

1. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Как расположены элементы-неметаллы в периодической системе химических элементов?

2. Каковы особенности строения атомов неметаллов?

3. Каковы особенности строения атомов галогенов?

4. Каков химический характер галогенов, их возможные степени окисления?

5. Назовите природные соединения хлора.

6. Каковы физические свойства хлора?

7. Каковы химические свойства хлора? Приведите уравнения реакций.

8. Что происходит с хлорной водой на свету? Запишите уравнение химической реакции.

9. Почему хлор может вытеснять бром и йод из растворов их солей?

10. Как хлор взаимодействует со щелочами?

11. Каковы физические свойства фтора?

12. Как можно получить фтор? Напишите уравнение реакции.

13. Каковы химические свойства фтора? Напишите уравнения реакций.

14. Как можно получить фтороводород? Каковы его физические свойства?

15. Как называется раствор фтороводорода в воде?

16. Каковы особые химические свойства плавиковой кислоты?

17. Где применяются фтор и его соединения?

18. Где в природе встречаются бром и йод?

19. Как можно получить в чистом виде бром и йод? Напишите уравнения реакций.

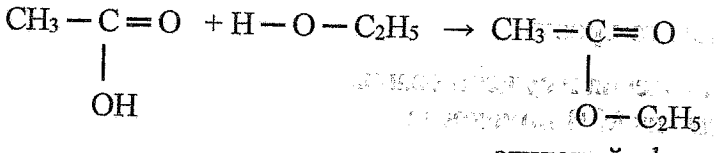
Содержание и последовательность выполнения лабораторной работы:

$$2CH_3COOH + K = 2CH_3COOK + H_2$$

ацетат калия

$$CH_3COOH + KOH = CH_3COOK + H_2O$$

3. Взаимодействуют со спиртами с образованием сложных эфиров:



этиловый эфир уксусной кислоты

1. *Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Как уксусная кислота реагирует с магнием и цинком?
2. Какие свойства уксусной кислоты сходны со свойствами минеральных кислот?
3. Какие вещества образуются при взаимодействии уксусной кислоты со спиртами?
4. Почему из всех карбоновых кислот только для муравьиной кислоты характерна реакция «серебряного зеркала»?

Содержание и последовательность выполнения лабораторной работы:

1. *Диссоциация уксусной кислоты.* В пробирку прилейте 2мл раствора CH_3COOH и добавьте 1 каплю синего лакмуса. Запишите наблюдения и химическую реакцию.

2. Взаимодействие уксусной кислоты с активным металлом. В две пробирки налейте по 1 мл раствора уксусной кислоты. В одну пробирку всыпьте немного стружек магния, а в другую – несколько гранул цинка. Запишите наблюдения и химическую реакцию.

3. Взаимодействие уксусной кислоты со спиртом. В пробирку прилейте 2 мл уксусной кислоты, 2 мл этилового спирта и 2 мл конц. серной кислоты. Смесь перемешайте и медленно нагрейте, но не кипятите. Обратите внимание на появившийся запах. Запишите наблюдения. Полученную горячую смесь перелейте в пробирку с насыщенным раствором хлорида натрия. Запишите наблюдения и химическую реакцию получения эфира.

4. Окисление муравьиной кислоты оксидом серебра (I). В чистую пробирку налейте 2 мл свежеприготовленного раствора с массовой долей нитрата серебра (I) 0,02. Добавьте немного разбавленного раствора аммиака до растворения появившегося осадка. Затем добавьте несколько капель муравьиной кислоты и пробирку со смесью нагрейте в колбе с горячей водой.

Ход опыта	Наблюдение	Уравнение реакции	Вывод
Опыт 1.			

Методика работы над проектом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).

   Обучающиеся сами выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем (в рабочих программах общеобразовательных дисциплин), либо формулируют ее сами;
2. Темы проектов должна быть рассмотрены и утверждены на заседании П(Ц)К (предметно-цикловой комиссии).
3. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум и т.д.).
4. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).
5. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
6. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
7. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).
8. Оценка результатов (рефлексия) (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению индивидуального проекта.

1. Структура индивидуального проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
2. Введение включает в себя ряд следующих положений: обоснование актуальности выбранной темы, цель работы, формулируются конкретные задачи, практическая значимость.
3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - практический.
4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

10.Опираясь на знание третьего закона Ньютона, решите задачу:"Человек бьёт по стене с силой 10 Н. С какой силой стена действует на человека?"

Ответ: -10 Н

II Вариант

1.Динамика - это часть?

Ответ: Механики

2.Кто изображен на рисунке?

Ответ: Галилео Галилей

3.Что такое внутренние силы?

Ответ: Это силы, действующие в замкнутых системах отсчёта

4.Как движется тело в инерциальных системах отсчёта?

Ответ: Равномерно и прямолинейно или покоится

5.Что такое инертность?

Ответ: Свойство тел не сразу изменять свою скорость под действием нагрузки

6.При каком условии возможно применение закона Гука?

Ответ: Только при упругих деформациях

7.Компенсируют ли друг друга силы согласно формулировке третьего закона Ньютона?

Ответ: Нет

8.Единица измерения коэффициента жесткости?

Ответ: Н/м

9.Что означает следующая запись: "F=m*a"?

Викторина по теме «Механика»

1. Вопрос: Почему при закрытых дверях и окне шум с улицы или из коридора в комнате менее слышен? Воздух значительно хуже проводит звук, чем дерево или стекло.

   Ответ. Закрытие двери и окно заглушают звуки потому, что значительная часть звуковых волн, подающих на их поверхность, отражается назад и кол-во энергии подающей в комнату, значительно уменьшиться.

2. Вопрос: что произойдёт, если, переключая проигрыватель, менять скорость вращения пластинки?

   Ответ: проигрыватель будет издавать, то нормальные, то визгливые звуки.

   Т.к. при изменении частоты вращения пластинки увеличивается или уменьшается частота колебания игры и создаваемых иглой звуковых колебаний.

3. Вопрос. Почему трубы отопления так хорошо предают звук?

   Ответ: Причин - две.

   1.Трубы твёрдые, металлические тела звук в таких средах распространяется с большей скоростью. Скорость звука в стали 5000-6100м/с, а в воздухе-340м/с.

   2.Звук в металле - а это продольные волны затухает слабо.

4. Вопрос: Почему кричат?

   Ответ: Чёткость восприятия произнесённой речи обеспечивает попадание в ухо всего пакета произведённых звуковых колебаний. Распространяясь по воздуху, звуковые волны передают часть своей энергии окружающей среде и поэтому затухают: их амплитуда уменьшается, нарушается и периодичность. Кроме того, в среде происходит и дисперсия звука: появляется зависимость скорости распространения волн от их частоты. В результате всего этого в ухо поступает пакет колебаний отличающихся от испущенного т.е. весьма искажённый. И чем дольше приёмник звука находиться от источника, тем больше это искажение.

Вопросы по теме 1: «Механика» Колебания и волны.

1.Как изменится период колебаний маятника, если его перенести из воздуха в воду? (увеличивается)

2.Какой основной отличительный признак колебательного движения? (периодичность)

3.Голландский ученый, который изобрел первые часы с маятником? (Христиан Гюйгенс)

4.Как изменится период колебаний математического маятника, если увеличить длину нити? (увеличится)

5.При свободных колебаниях шар на нити проходит от левого крайнего положения до правого за 0,4 с.Каков период колебания нити?T=0,8 с

Тема 1.2 Тепловые явления:

Цель: проверить усвоение учащимися изученного материала; выяснить теоретические знания по теме и умение применять их при решении качественных и расчётных задач.

Спецификация:

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает в себя 2 варианта по 6 тестовых заданий, вторая часть состоит из вопросов, на которые нужно дать краткий ответ. Задания первой части представляют собой задания с выбором ответа (предлагается выбрать один или два ответа из четырёх или трёх предложенных вариантов ответа). Задания второй части предполагают знание основных определений физических понятий (физических величин, явлений, закономерностей между ними) на тему: «Тепловые явления».

В итоговом тестировании по теме: «Тепловые явления» проверяются следующие темы: 1. Температура. Внутренняя энергия. 2. Виды теплопередачи. 3. Количество теплоты. 4. Закон сохранения и превращения энергии 5. Агрегатные состояния вещества.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – даны правильные ответы на все 6 тестовых заданий части 1, а также 13-14 ответов на вопросы части 2.

«4» (хорошо) – даны правильные ответы на 5 тестовых заданий части 1, а также 11-13 ответов на вопросы части 2.

«3» (удовлетворительно) - даны правильные ответы на 5 тестовых заданий части 1, а также 8-11 ответов на вопросы части 2.

«2» (неудовлетворительно) даны правильные ответы на 0-4 тестовых заданий части 1, а также 0-7 ответов на вопросы части 2.

7. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется

А) Конвекция Б) Деформация В) Дифракция Г) Диффузия

8. Укажите пару веществ, скорость диффузии которых наибольшая при прочих равных условиях:

А) Раствор медного купороса и вода.Б) Пары эфира и воздух.
В) Свинцовая и медная пластины.Г) Вода и спирт.

9. Количество теплоты, полученное телом при нагревании рассчитывается по формуле…

А) $Q=cm(t_2-t_1)$ Б) $Q=qm$ В) $m=\rho \cdot V$

10. Электрическим током называется…

А) Тепловое движение молекул вещества.

Б) Хаотичное движение электронов.

В) Упорядоченное движение заряженных частиц.

Г) Беспорядочное движение ионов.

Д) Среди ответов нет правильного.

11. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?

А) $I=q/t$ Б) A=IUtB) P=IU Г) $I=U/R$ Д) $R=pl/S$

12. Сопротивление проводника зависит от…

А) Силы тока в проводнике. Б) Напряжения на концах проводника.

В) От материала, из которого изготовлен проводник, от его длины и площади поперечного сечения.

Г) Только от его длины. Д) Только от площади поперечного сечения.

13. Напряжение на участке можно измерить…

22. Что понимают под «здоровьем человека»?

А) отсутствие физических дефектов;

Б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

В) отсутствие жалоб на самочувствие;

23. Какой из предложенных элементов не относится к группе основных элементов клетки:

А) кислород Б) фосфор В) азот Г) водород Д) углерод

24. Назовите вещество относящееся к липидам (жирам):

А) коллаген Б) крахмал В) гликоген Г) холестерин

25. Энергия необходимая для работы мышц, освобождается в процессе :

А) биосинтеза Б) пищеварения В) распада органических веществ Г) газообмена

26. Правильная осанка формируется:

А) под влиянием различных видов работы Б) под влиянием физических упражнений

В) при контроле за правильным положением тела Г) сама по себе

27.Внутреннюю среду организма образуют:

А) кровь, лимфа, тканевая жидкость Б) полости тела

В) внутренние органы Г) ткани, образующие внутренние органы

28. Заболевшему дифтерией нужно срочно ввести :

А) вакцину Б) сыворотку В) физиологический раствор Г) антигены

29. Дыхательный центр расположен в :

А) продолговатом мозге Б) коре больших полушарий

В) мозжечке Г) спинном мозге

30. Гемоглобин- это:

А) красный железосодержащий пигмент крови Б) форменный элемент крови

В) белок, переносящий кислород Г) вещество, входящее в состав плазмы

31. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем выражается в том, что они:

А) состоят из органов Б) обеспечивают газообмен в легких и тканях

А) двойным набором хромосом Б) одинарным набором хромосом

В) образуется в результате мейоза Г) образуется в результате митоза

42. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты от воздействия …

А) выбросов предприятий; Б) высоких концентраций оксидов серы;

В) жестокого ультрафиолетового излучения; Г) выхлопных газов автотранспорта;

Вариант 2

1. Формула, выражающая II закон Ньютона?

А) P = maБ) a = F/mВ) F = μNГ) F = $Gm_1m_2/R2$

2. По какой формуле определяют силу тяжести?

А) mg. Б) k Δl. В) vt.

3. Тело массой 500 г свободно падает с некоторой высоты. В момент падения на землю его кинетическая энергия равна 100 Дж. С какой скоростью упало тело?

А) 400 Дж. Б) 20 Дж. В) 45 Дж. Г) 300 Дж.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Гиря часов весит 5 Н и опускается на 120 см;

А) A > 0. Б) A < 0. В) A = 0.

5. Величину равную произведению массы точки на ее скорость называют:

А) Импульсом силы. Б) Работой силы тяжести.

В) Импульсом материальной точки. Г) Силой трения.

6. Кто впервые убедился в существовании хаотического движения молекул?

А) Ф.Перрен. Б) Р.Броун. В) А.Эйнштейн. Г) Л.Больцман.

7. Чему равно число Авогадро?

А) $6 * 10^4$ моль. Б) $6 * 10^{23}$ моль. В) $6 * 10^{23}$ моль$^{-1}$. Г) $6 * 10^{23}$ моль$^{-1}$.

8. Значение температуры по шкале Цельсия, соответствующее абсолютной температуре 10 К, равно:

А) -273° Б) -263°В) 263 Г) 283

9. Изменение температуры обозначается …

А) $\Delta t=t_2-t_1$. Б) $\Delta t= Q/cm$.

В) $\Delta t=t_2+t_1$. Г) $\Delta t=t_2/t_1$.

10. Какая из формул выражает закон Ома для полной цепи?

16. С водой не взаимодействует:

А) кальций Б) оксид кальция В) оксид серы Г) оксид алюминия

17.К воде не относится утверждение:

А) температура кипения 100 ^{0}С Б) максимальная плотность 1г/см^3

В) при охлаждении сжимается Г) не имеет ни запаха ни вкуса

18. С водой при определенных условиях взаимодействуют оба вещества пары:

А) углерод и медь В) оксид кальция и оксид меди

Б) натрий и магний Г) оксид кремния и оксид натрия

19. Клетки, сходные по строению и выполняемым функциям, образуют:

А) ткани Б) органы В) системы органов Г) единый организм

20. Каков химический состав атмосферы?

А) азота – 67%, кислорода- 24%, углекислого газа – 8% и остальные газы- 1%;

Б) азота – 24%, кислорода- 67%, углекислого газа – 8% и остальные газы- 1%;

В) азота – 70%, кислорода- 10%, углекислого газа – 19% и остальные газы- 1%;

Г) азота – 78%, кислорода- 20,9%, углекислого газа – 0,034% и остальные газы- 1%;

21.Причиной возникновения озоновых дыр является:

А) увеличение выбросов в атмосферу углекислого газа;

Б) увеличение выбросов в атмосферу пыли;

В) увеличение выбросов в атмосферу фреонов;

Г) увеличение в атмосфере доли кислорода;

22. Что является мономером белков?

А) Глюкоза Б) аминокислота В) нуклеиновая кислота Г) нуклеотид

23. Назовите дисахарид:

А) крахмал Б) хитин В) сахароза Г) гликоген

24. Источником энергии, необходимой для движения, являются:

А) органические вещества Б) минеральные вещества

В) вода и минеральные вещества Г) витамины

25.Работа мышц благотворно влияет :

А) на весь организм Б) только на сами мышцы В) только на кости Г) только на сердце

26.Жидкая часть крови называется :

А) плазмой Б) тканевой жидкостью В) лимфой Г) физиологическим раствором

А) преобладание больших размеров Б) перемещение в пространстве

В) дыхание Г) растворение веществ в воде

37. Гуморальная функция поджелудочной железы проявляется в выделении в кровь

А) гликогена Б) инсулина В) гемоглобина Г)тироксина

38. Размножение клеток происходит путем их деления – это положение теории

А) онтогенеза Б)клеточной В)эволюционной Г)мутационной

39.В транспорте кислорода от легких к тканям участвует

А) фибриноген Б) гемоглобин В) инсулин Г) адреналин

40. Кожа человека участвует в удалении из организма конечных продуктов обмена, так как в ней располагаются

А) рецепторы Б) потовые железы В) жировые клетки Г) волосяные фолликулы

41. Ген- это:

А) мономер белковой молекулы Б) материал для эволюционных процессов

В) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка

Г) пара нуклеотидов

42.Череп человека отличается от черепа других млекопитающих

А) наличием отверстия в затылочной кости

Б) преобладанием мозгового отдела над лицевым

В) неподвижным соединением костей мозгового отдела

Г) массивными нижними челюстями

напряжением 220 В?

А) 4840 Вт. Б) 2420 Вт. В) 110 Вт. Г) 2200 Вт. Д) 22 Вт.

11. Сопротивление двух последовательно соединённых проводников равно…

А) сопротивлению одного из них. В) разности их сопротивлений.

Б) сумме их сопротивлений. Г) произведению сопротивлений.

12. Мощность тока в резисторе рассчитывается по формуле:

А) A=Pt. Б) P=IU. В) R=pl/S. Г) $S=\pi d^2/4$.

13. Работу тока за любой промежуток времени рассчитывается по формуле:

А) R=pl/S. Б) P=IU. В) A=Pt. Г) $S=\pi d^2/4$.

14. Максимальная кинетическая энергия электронов, вылетевших при освещении поверхности металла, зависит от:

А) Интенсивности света.

Б) Работы выхода электрона.

В) Работы выхода и частоты света.

Г) Частоты света.

15. Радиоактивный распад, это …

А) Распад атомов радиоактивных веществ, в результате α-, β- или γ- излучений.

Б) Распад атомов радиоактивных веществ, в результате α- излучений.

В) Распад атомов радиоактивных веществ, в результате β- и γ- излучений.

Г) Самопроизвольный распад атомов радиоактивных веществ и их пз.

16. Отметьте ряд со слабыми кислотами:

А) H_2CO_3 угольная, HBrбромоводородная, HClхлороводородная.

Б) H_2SO_4 серная, HNO_3 азотная, HBrбромоводородная.

В) HIиодоводородная, H_2SO_4 серная, H_3PO_4 фосфорная.

Г) H_2SO_3 сернистая, H_2SiO_3 кремниевая, H_2S сероводородная.

17. Формула вещества. Относительная молекулярная масса которого равна 98, - это:

А) $MgCO_3$ Б) K_2SO_4В) PH_3 Г) H_3PO_4.

18. Жесткость воды обусловлена наличием в ней ионов :

31. Углекислый газ образуется в:

А) легких Б) клетках тела В) воздухоносных путях Г) эритроцитах

32. Соляная кислота входит в состав:

А) поджелудочного сока Б) желудочного сока

В) слюны Г) содержимого толстого кишечника

33.Почки выполняют следующую функцию:

А) удаляют из организма лишний сахар Б) превращают глюкозу в гликоген

В) выводят из организма непереваренные вещества Г) удаляют жидкие продукты распада

34. Женскими половыми клетками называют:

А) Яйцеклетки Б) плаценту В) Семенники Г) яичники

35. Аутосомы –это:

А) половые хромосомы Б) хромосомы одинаковые у обоих полов

В) гаметы Г) соматические клетки

36. Канцерогенным веществом табачного дыма является:

А) углекислый газ Б) угарный газ В) бензопирен Г) сероводород

37. Печень играет большую роль в пищеварении, так как:

А) выделяет пищеварительный сок

Б) вырабатывает различные пищеварительные ферменты

В) выделяет желчь, эмульгирующую жиры

Г) вырабатывает ферменты, расщепляющие жиры

38. У человека при попадании пищи в желудок расщепляются

А)жиры Б) белки В) углеводы Г)нуклеиновые кислоты

39. Какие форменные элементы крови переносят кислород от легких к тканям

А) кровяные пластинки Б)эритроциты В) лимфоциты Г)тромбоциты

40. Какие кости в организме человека соединены полуподвижно:

А) лобная и височная Б)кости позвоночника В)предплечья и плеча Г)запястья

41.Определите какое животное надо включить в пищевую цепь ЗЛАКИ→? →УЖ→КОРШУН

А) лягушка Б)еж В) мышь Г)жаворонок

42.В животной клетке отсутствуют

А) лизосомы Б) пластиды В) комплекс Гольджи В) центриоли клеточного центра

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни. Правильных ответов не менее 90% (от 38 до 42)

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять. Правильных ответов не менее 70% (от 30 до 38)

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения. Правильных ответов не менее 50% (от 21 до 30)

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения. Правильных ответов менее 50% (от 0 до 20)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
И.С.Муцулханов
приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ст Калиновская, 2022г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

44.02.01 Дошкольное образование,

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____

Протокол № 6 от 08.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от *от 27 октября 2014 г. N 1351* (*(в ред. Приказа Минобрнауки Россчи от 25.03.2015 N 272*).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: _____ преподаватель ГБПОУ «НГК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4.	Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	• развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; • планировании и реализации профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной образовательной программы дошкольного образования; • осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременном информировании медицинского работника об изменениях в его самочувствии; • организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; • активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; • создания в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; • участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; • реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога,

	логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; • организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования; • проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; • участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста; • ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; • участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие».
Уметь	• применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной образовательной программой дошкольного образования; • осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; • использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; • планировать и организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного

	возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; • владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; • проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; • участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста; • соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; • разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
Знать	• основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; • содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

	• общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; • педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста • основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; • основы теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; • специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; • современные тенденции развития дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; • особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная образовательная программа дошкольного образования, для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; • пути достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения; • особенности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования; • методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; • требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста; • требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -618

Из них на освоение МДК – 460

На практики - 300,

в том числе учебную - 36

и производственную - 108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа[1]
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении	**171**	**114**	**14**		-	-	57
ПК 1.1. – 1.4. ОК 01, 02, 03, 04, 06, 09	Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**447**	**202**	**142**	–	**36**	**144**	–
	Практическая подготовка (Учебная практика)	**36**					**36**	

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

	Практическая подготовка (Производственная практика)	**108**					**108**	
	Промежуточная аттестация							
	Всего:	**618**	**460**	**300**	**-**	**36**	**144**	**-**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении		**117**
МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		**117**
Тема 1.1. Медико-биологические и социальные аспекты здоровья детей	**Содержание**	
	1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	
	2. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников – анализ условий в базовой образовательной организации.	
	3. Основы педагогического контроля состояния физического и психологического благополучия детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.	

	4. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая и причины, способствующие средне - тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в образовательную организацию. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие № 1 . Составляющие здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.2. Основные детские болезни, их профилактика.	**Содержание**	
	1. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения, причины возникновения неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольной организации. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов.	
	2. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты развития ОДА. Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия, симптомы, профилактика.	
	3. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольной организации. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей.	
	4. Врожденные и приобретенные заболевания сердца – причины, признаки и профилактика. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика.	

	5. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно- кишечного тракта у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей. Пищевые отравление. Профилактика пищевых отравлений.	
	6. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера.	
	7. Заболевания кожи у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.	
	8. Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.	
	9. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения детей.	
	10. Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей – причины, признаки и профилактика. Заболевания органов мочеполовой системы у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.	
	11. Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Грипп: возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольной организации. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция: возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в образовательном учреждении. Профилактика заболевания.	

	12. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит – возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в образовательном учреждении. Туберкулез: возбудители, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие № 1. Анализ здоровьесберегающей среды образовательного организации.	
	2. Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей.	
	3. Определение основных признаков неврозов у детей	
	4. Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательной организации.	
	5. Определение способов педагогической поддержки воспитанников.	
	6. Определение способов введения ребенка в условиях образовательной организации.	
	7. Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия	
	8. Сравнительная характеристика основных признаков детских инфекционных заболеваний у детей.	
	9. Физиолого-гигиеническая оценка физического развития детей дошкольного возраста	
	10. Гигиенические требования и оценка участка, здания и помещения детского дошкольного учреждения.	
Тема 1.3 Детский травматизм и его профилактика.	**Содержание**	
	1. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни. Ушибы мягких тканей, растяжения связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях.	
	2. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни. Раны, кровотечения, открытые переломы. Первая помощь при открытых повреждениях.	

	3. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах, и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	1. Определение основных видов травм по внешним признакам.	
	2. Правила асептики и антисептики. Изучение содержания аптечки первой помощи.	
	3. Освоение основных методов оказания первой помощи при закрытых повреждениях.	
	4. Определение основных видов травм по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при открытых повреждениях.	
	5. Решение ситуационных задач.	
	6. Гигиеническая оценка оборудования, игрушек, детской одежды и обуви.	
	7. Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при неотложных состояниях.	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 • Составление терминологического словаря. • Динамическая связь условий и причин заболеваний. • Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. • Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста в семье. • Гигиенические требования к одежде и обуви детей по сезонам года. • Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста. • Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников. • Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. • Основные элементы системы взаимодействия педагогов и медицинского персонала ДОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.		

• Разработка рекомендаций по индивидуальной помощи детям, родителям, воспитателям по вопросам физического развития. • Основные элементы системы взаимодействия педагогов и медицинского персонала ДОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей • Разработка рекомендаций по индивидуальной помощи детям, родителям, воспитателям по вопросам физического развития • Понятие адаптации; факторы, утяжеляющие течение данного периода. Классификация тяжести адаптации детей в дошкольном учреждении. • Оценка состояния здоровья и изменений в самочувствия детей во время их пребывания в ДОО. • Составление практических рекомендаций по профилактике нарушения двигательного аппарата дошкольников. • Профилактика заболеваний сердечнососудистой системы в ДОО. • Рекомендации по профилактике болезней кожи и слизистых оболочек • Аллергические реакции замедленного типа. Аллергические реакции немедленного типа • Инфекционные заболевания у детей и их профилактика. Общие закономерности и особенности возникновения и прекращения, а также распространения инфекционных болезней Составление практических рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний дошкольников • Детский травматизм: причины, условия возникновения, профилактика. • Профилактические меры против несчастных случаев: электротравмы, ожоги, обморожения, тепловой и солнечный удар. • Возникновение неотложных состояний в ДОО.		
Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**447**
МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**150**
Тема 1.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	**Содержание**	
	1. Образование в области физической культуры. Физическое развитие.	
	2. Цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры	
	3. Принципы образования дошкольников в области физической культуры	

	Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	
	4. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников Физические упражнения. Естественные силы природы. Гигиенические факторы.	
	5. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия. Соотношение используемых методов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	1. Определение иерархии основных понятий физической культуры дошкольников. Уточнение понятий, имеющих различное толкование в учебно-методической литературе	
	2. Анализ особенностей реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры	
	3. Возможности повышения эффективности использования физических упражнений при сочетании их с воздействием естественных сил природы и учёта гигиенических факторов Формирование у студентов навыка классификации физических упражнений	
	4. Изучение методов слухового и зрительного восприятия Изучение методов двигательного восприятия	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.1 • Составить глоссарий. • Ознакомление с толкованием понятий «двигательные способности», «физические качества», «воспитание» и «развитие» в различных учебно-методических источниках.		
Тема 1.2.	**Содержание**	
	1. Структура образования дошкольников в области физической культуры.	

Система физкультурно - оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Программы образования дошкольников в области физической культура. Комплексные программы. Парциальные оздоровительные программы. Парциальные специализированные программы. Программы дополнительного образования.	
	2. Деятельность сотрудников ДОО по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Заведующая дошкольным учреждением, методист (старший воспитатель) дошкольного учреждения, медицинские работники, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель изостудии и др. специалисты, специалист по физической культуре.	
	3. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей; активный отдых: туристские прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы, задания на дом, умывание, подготовка к прогулке, прием пищи.	
	4.Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей	
	5. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками Оборудование и инвентарь для физкультурного зала, бассейна; физкультурно-игровое оборудование для групповых комнат, оборудование и инвентарь для занятий на улице, приборы необходимые для диагностики физического состояния дошкольников.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	1. Определение возможности реализации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении в соответствии с избранной программой образования дошкольников Анализ дополнительных образовательных услуг в области физической культуры, организуемых в дошкольном учреждении	
	2. Изучение различных видов образовательных программ по физической культуре дошкольников.	

	3. Рассмотрение взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы	
	4. Определение методов и форм работы дошкольного учреждения с семьей по спортивно-оздоровительному направлению	
	5. Разработка методических рекомендаций для родителей по физкультурно-оздоровительной работе с ребенком дома	
	6.Технология и алгоритм разработки программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по вопросам физкультурно- оздоровительной работы	
	7. Анализ программ сотрудничества дошкольных образовательных организаций с семьей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы	
	8. Сравнение требований к материально-техническому оснащению занятий физическими упражнениями различных программ. Анализ материально-технической базы дошкольного учреждения.	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.2 • Провести сравнительный анализ программ (комплексных и парциальных) по физической культуре дошкольников. • Изучить Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 15, 17, 18, 26, 45), Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ» • Составить перечень образовательных программ, рекомендуемых для работы с детьми в дошкольных учреждениях по разделу «Физическая культура» • Составление схемы взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу с детьми. • Формы работы дошкольного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания. • Подобрать инструментарий для диагностики уровня физического развития, состояния здоровья • Организация питания, как одно из составляющих физкультурно-оздоровительной работы в детском саду		

• Разработать сравнительную таблицу по возрастным группам, включающую в себя перечень основных движений, подвижных игр и упражнений используемых на прогулке • Разработать проект прогулки с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста • Составить модель «Физкультурно – оздоровительная работа в дошкольном учреждении» • Разработать групповую консультацию с родителями, по следующим темам: пропаганда ЗОЖ; закаливающие мероприятия; пропаганда методов закаливания; дыхательная и ритмическая гимнастики; гигиеническое воспитание) • Разработать проект программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы • Изучить системы закаливания, используемые в дошкольных образовательных организациях • Составить сравнительную таблицу по формированию культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте, по всем возрастным группам		
Тема 1.3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	**Содержание**	
	1. Обучение дошкольников движениям Закономерности формирования двигательных навыков. Гимнастика. Игры. Спортивные упражнения. Простейший туризм	
	2. Развитие двигательных способностей дошкольников Быстрота, скоростно-силовые способности, выносливость, ловкость и координационные способности, мышечная сила, гибкость.	
	3. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры	
	4. Воспитание дошкольников в процессе физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, закаливающих мероприятий; самостоятельной двигательной деятельности детей	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	1. Разработка комплекса из 3-4 упражнений, направленных на развитие скоростных способностей дошкольников, с использованием повторного метода Разработка комплекса из 3-4 упражнений, направленных на развитие силовых способностей дошкольников	

	Разработка комплекса из 3-4 упражнений, направленных на увеличение подвижности в области грудного отдела позвоночника, плечевых, тазобедренных, голеностопных суставов, используя различные режимы работы мышц.	
	2. Формирования представлений о возможности и целесообразности формирования у дошкольников знаний в области физической культуры	
	3. Формирование у студентов умения решать воспитательные задачи в процессе занятий физическими упражнениями с дошкольниками	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.3 • Ознакомиться с методикой исправления ошибок детей в ходьбе и беге. • Определение основных технических ошибок детей при выполнении упражнений в ходьбе и беге. • Овладение основами знаний, относящимся к прыжковым упражнениям программы дошкольников. • Анализ общих технических особенностей, объединяющих все прыжки, и их отличий, как по форме, так и по структуре двигательных действий (от простых подскоков до прыжков с разбега).		
Тема 1.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	**Содержание**	
	1. Физкультурное занятие Характеристика физкультурного занятия.	
	2. Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями. Ритмическая гимнастика. Стретчинг. Фитбол	
	3. Физкультурно-оздоровительное мероприятие в режиме дня в первой половине дня: прием детей, формирование культурно-гигиенических навыков, утренняя гимнастика, прием пищи, физкультминутка, подвижные игры и упражнения между занятиями, организация и проведение подвижных игр и упражнений на прогулке.	

	4. Физкультурно-оздоровительное мероприятие в режиме дня во второй половине дня: бодрящая гимнастика после сна, формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, прием пищи), организация и проведение подвижных игр и упражнений на прогулке, взаимодействие с родителями.	
	5. Физкультурно-массовые мероприятия Физкультурный досуг, физкультурные праздники.	
	6. Самостоятельная двигательная деятельность детей	
	7. Дополнительные занятия физическими упражнениями Дополнительные занятия для детей старшего дошкольного возраста. Дополнительные занятия для детей младшего дошкольного возраста.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	1. Формирование у студентов знаний о построении физкультурного занятия как основной формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста	
	2. Определение особенностей подготовки педагога к физкультурному занятию Рассмотрение форм организации деятельности занимающихся в зале	
	3. Разработка комплекса упражнений ритмической гимнастики.	
	4. Анализ особенностей разработки комплексов упражнений по методикам стретчинга и фитбол-гимнастики	
	5. Сравнительный анализ особенностей организации и проведения физкультурно- оздоровительных мероприятий в режиме дня в разных возрастных группах	
	6. Определение соответствия содержания физкультурных досугов процессу обучения дошкольников двигательным действиям на физкультурных занятиях Разработка и составление плана-конспекта физкультурного досуга согласно тематической рабочей программе. Физкультурный досуг «Веселые старты» с детьми старшего дошкольного возраста.	
	7. Разработка и составление плана-конспекта физкультурного праздника «Мы спортсмены».	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.4		

• Характеристика физкультурных занятий • Использование на физкультурных занятиях инновационные педагогические технологии • Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня • Физкультурно-массовые мероприятия • Ознакомление с особенностями подготовки педагога к физкультурному занятию. • Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками. • Стретчинг и фитбол-гимнастика на занятиях с дошкольниками • Выбор музыкального сопровождения. Подбор возможных физических упражнений для занятий ритмической гимнастикой с детьми дошкольного возраста. • Изучение теоретического материала по применению методики стретчинга на занятиях с детьми дошкольного возраста. Выбор содержания физических упражнений для занятий фитбол - гимнастикой. • Подготовка планов-конспектов по видам физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и упражнения между занятиями, двигательная деятельность детей на прогулке, гимнастика после сна для детей младшего и старшего возраста. • Подбор средств для составления плана – конспекта физкультурного досуга. • Подбор средств для составления плана – конспекта физкультурного праздника.		
Тема 1.5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении	**Содержание**	
	1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Планирование образовательной деятельности. Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Планирование совместной деятельности с медицинскими работниками дошкольного учреждения. Планирование работы с родителями.	
	2. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры Виды педагогического контроля. Определение физической подготовленности дошкольников.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	

	1. Разработка тематической рабочей программы	
	2. Разработка примерного квартального плана	
	3. Разработка конспекта занятия	
	4. Выявление готовности дошкольников к усвоению нового материала и определение степени усвоения ранее изученного. Разработка плана проведения занятия для каждого вида контроля, в каждой возрастной группе	
	5. Выявление соответствия содержания тематической рабочей программы индивидуальным особенностям детей	
	6. Определения уровня развития ловкости и сформированности навыка прыжков через короткую скакалку.	
	7. Составление конспекта образовательной деятельности, выбор тестов, подготовка протокола.	
	8. Определение уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Подготовка протокола. Подготовка таблиц результатов.	
	9. Организация тестирования для определения развития скоростно-силовых качеств.	
	10. Определение соответствия тестов, предложенных программой, реализуемой в дошкольном учреждении («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Развитие»), требованиям стандартизации.	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.5 • Документы планирования учебной работы. • Разработка тематической рабочей программы. • Разработка квартального плана. • Разработка конспекта занятия. • Виды педагогического контроля. • Определение уровня развития физических качеств и сформированности двигательных навыков дошкольников. • Особенности проведения тестирования в дошкольном учреждении.		

• Изучение материала программы по физической культуре в соответствии с выбором (выбрать возрастную группу занимающихся и квартала (времени года)) • Ознакомление с тематической рабочей программой и квартальным планом для выбранной возрастной группой. • Разработка плана проведения образовательной деятельности отдельно для каждого вида контроля, в каждой возрастной группе. • Выбор тестов, с помощью которых можно определить уровень развития у детей старшего дошкольного возраста ловкости и умения прыгать через короткую скакалку. • Подготовка протокола тестирования, в который будут заноситься полученные результаты. • Выбор тестов, с помощью которых можно определить уровень развития скоростно-силовых качеств у дошкольников.		
Тема 1.6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками	**Содержание**	
	1. Особенности развития организма ребенка Костная, мышечная, сердечно-сосудистая, дыхательная системы. Внутренние органы. Кожа. Нервная система.	
	2. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет Формирование движений ребенка с первого по седьмой год жизни.	
	3. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.	
	4. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями Нормирование физических нагрузок. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	1. Формирование у студентов представлений об особенностях организма детей дошкольного возраста	
	2. Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата. Составление списка «запрещенных» и «ограниченных» упражнений с детьми дошкольного возраста.	

	3. Разработка примерного плана-конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей разного возраста с использованием различного инвентаря (мячей, кубиков, скамеек, обручей)	
	4. Составление протокола хронометрирования физкультурного занятия	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.6 • Особенности развития организма детей • Особенности использования физических упражнений в дошкольном возрасте. • Оздоровительная направленность общеразвивающих упражнений. • Определение физической нагрузки по динамике пульса детей. • Педагогический анализ физкультурного занятия. • Изучение теоретического материала по анатомо-физиологическим особенностям организма дошкольников. • Изучение теоретического материала, посвященного особенностям функционирования костно-мышечной системы у детей дошкольного возраста и наиболее частым в этом возрасте нарушениям опорно-двигательного аппарата.		
Тема 1.7. Учёт особенностей развития ребенка в процессе физкультурно - оздоровительной работы	**Содержание**	
	1. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками Учёт психологических особенностей детей Учёт половых особенностей детей	
	2. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	

	Особенности с образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	1. Разработка практических рекомендаций по проведению образовательной деятельности по подвижным играм с детьми, имеющими нарушения интеллекта.	
	2. Составление примерного комплекса общеразвивающих упражнений для детей с различной степенью тяжести ДЦП.	
	3. Разработка методических рекомендаций для детей, имеющих нарушения зрения Характеристика специфики методов обучения двигательным действиям детей с нарушениями зрения.	
	4. Подбор физических упражнений и игр на развитие равновесия детей, имеющих нарушения слуха. Определение средств решения задач занятия с детьми, имеющими нарушения речи	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.7. • Ознакомление с характеристикой разных типов темперамента и особенностями их проявления у детей дошкольного возраста. Ознакомление по учебнику с характеристикой разных типов полоролевого поведения и особенностями их проявления у детей дошкольного возраста • Ознакомление с литературой и анализ программ по физической культуре, документации, осуществления планирования, разработка методических рекомендаций для детей, имеющих нарушения зрения. • Изучение и анализ (на основе рекомендуемой литературы) особенностей нарушения в двигательной сфере, специфики проведения занятий с детьми, имеющими нарушения слуха		
Тема 1.8. **Научно-педагогические исследования в сфере физической культуры дошкольников**	**Содержание**	
	1. Подготовка к исследованию. Определение логики исследования. Разработка методики исследования	
	2. Проведение исследования Анализ литературных источников. Анализ документальных материалов. Опрос. Тестирование. Экспертная оценка. Педагогический эксперимент.	

	3. Обработка результатов исследования. Качественный анализ результатов исследования. Количественный анализ результатов исследования	
	4. Комплексное использование методов в исследовании	
	5. Оформление учебно-исследовательской работы. Структура работы. Описание хода исследования и его результатов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	1. Рассмотрение проблем в области физической культуры дошкольников на современном этапе. Анализ причин, их порождающих	
	2. Определение достоверности различий между результатами с помощью параметрических критериев	
	3. Определение достоверности различий между результатами с помощью непараметрических критериев	
	4. Определение меры связи между признаками, выраженными в ранжировании результатов.	
	5. Определение меры связи между признаками, имеющими количественную оценку	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.8. • Изучение одной статьи (на выбор), посвященной вопросам физической культуры детей дошкольного возраста, из журналов: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Физическая культура»: воспитание, образование, тренировка. • Подготовка протоколов обследования детей по двум показателям: физическому развитию (рост, масса, окружность груди и т.д.) и физической подготовленности (челночный бег, прыжок в длину с места и т.д.) • Подготовка протоколов обследования по двум различным показателям физической подготовленности (челночный бег, прыжок в длину с места, наклон вперед, подъем туловища, длительный бег и т.д.)		
МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**153**
Тема 1.1. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе	**Содержание**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	1. Обучение дошкольников гимнастике. 1.1 Ходьба и бег.	

занятий физическими упражнениями	Работа по исправлению технических ошибок, возникающих при ходьбе и беге. Выполнение упражнений способствующих формированию техники правильной ходьбы и бега.	
	1.2 Прыжки. Разбор всех видов прыжковых упражнений учебной программы и оценка степени владения техникой прыжковыми упражнениями.	
	1.3 Метания. Изучение особенностей выполнения различных видов метания детей дошкольного возраста.	
	1.4 Лазанье. Определение программных видов лазания и ползания и разбор их техники. Выполнение всех видов ползания и лазанья.	
	1.5 Упражнения в равновесии. Строевые и общеразвивающие упражнения. Выбор ряда наиболее эффективных упражнений на развитие у детей чувства равновесия. Определение программных видов равновесия и разбор их техники. Выполнение статических поз и перемещений. Совершенствование умений организации и выполнение строевых действий. Выработка командного голоса. Руководство строем группы студентов при построении, перестроении и перемещениях. Освоение методики составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений. Выполнение разработанного комплекса общеразвивающих упражнений с учётом поставленных задач физкультурного занятия.	

	2. Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр. 2.1 Классификация подвижных игр. Выявление особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач. Выявление возможностей использования подвижных игр в различных формах организации занятий физическими упражнениями. 2.2 Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста. Определение особенностей организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста Организация и проведение подвижных игр с целью определения готовности студентов к этому виду деятельности. 2.3 Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр. Определение элементов спортивных игр, которые организуются и проводятся в дошкольных учреждениях. Проведение занятий с элементами спортивных игр (баскетбол, футбол)	
	3. Обучение дошкольников спортивным упражнениям. Определение особенностей организации и методики обучения спортивным упражнениям	
	4. Развитие двигательных способностей дошкольников. 4.1 Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости. Выполнение комплекса из 3-4 упражнений, направленных на развитие скоростных способностей дошкольников, с использованием повторного метода Выполнение комплекса из 3-4 упражнений, направленных на развитие силовых способностей дошкольников Определение условий применения циклических видов физических упражнений для развития детей старшего дошкольного возраста выносливости 4.2 Развитие у дошкольников гибкости и координации.	

	Выполнение комплекса из 3-4 упражнений, направленных на увеличение подвижности в области грудного отдела позвоночника, плечевых, тазобедренных, голеностопных суставов, используя различные режимы работы мышц. Определение последовательности упражнений, направленных на формирование у дошкольников музыкально-двигательных чувств, точности восприятия и отражения в движениях тела длительности музыкальных звуков и их соотношений, способности соизмерять условия во времени и в пространстве, согласовывать длительность каждого движения с музыкой.	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.1 • Ознакомление с методикой исправления ошибок детей в ходьбе и беге (с использованием специальной литературы) • Определение основных технических ошибок детей при выполнении упражнений в ходьбе и беге • Овладение основами знаний, относящимся к прыжковым упражнениям программы дошкольников (с использованием специальной литературы), анализ общих технических особенностей , объединяющих все прыжки. И их отличий по форме, так и по структуре двигательных действий (от простых подскоков до прыжков с разбега); • Изучение специальной литературы по теме «Метания» • Ознакомление с программным материалом по разделу «Лазание». • Ознакомление с теоретическим разделом, посвященным способности ребенка к сохранению равновесия как показателям моторной зрелости и готовности к овладению сложными упражнениями. • Ознакомление с содержанием и методикой проведения строевых упражнений (с использованием методической литературы) • Ознакомление с задачами ОРУ. Содержанием комплекса упражнений и их последовательностью, способами проведения и дозировкой при проведении физкультурных занятий с дошкольниками различных возрастных групп; • Изучение терминологии общеразвивающих упражнений; • Классификация подвижных игр. • Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста. • Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.	

• Ознакомление с особенностями возникновения и развития игры, с классификацией подвижных игр. Представленных в различных учебно-методических пособиях. • Ознакомление с возможностями использования подвижных игр при различных формах организации занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста • Ознакомление с игровым материалом с учетом возраста дошкольников; рассмотрение особенностей организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. • Подготовка протокола; ознакомление с порядком проведения анализа подвижной игры. • Ознакомление с тематической рабочей программой и квартальным планом для детей дошкольного возраста • Анализ элементов спортивных игр, которые запланированы в документах • Составление конспекта занятия с элементами баскетбола (футбола), отразить методику обучения элементу данной спортивной игры; • Подготовка протокола анализа проведения занятия • Ознакомление с документами планирования, в которых отражен порядок выполнения видов спортивных упражнений • Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости. • Развитие у дошкольников гибкости и координационных способностей • Изучение теоретического материала по развитию скоростных способностей детей • Изучение теоретического материала по развитию силовых способностей детей • Изучение теоретического материала по развитию выносливости детей • Изучение теоретического материала по развитию гибкости детей • Изучение теоретического материала, раскрывающего особенности развития у детей чувства ритма. • Подготовка сообщения об истории определенного вида спорта или правилах занятий физическими упражнениями, которое можно использовать на физкультурном занятиях с дошкольниками (темы и возраст детей студентами выбираются произвольно) • Ознакомление со статьей из журнала «Дошкольное воспитание» или из сборников научно-методических статей, посвященных вопросам воспитания детей в процессе занятий физическими упражнениями, и их конспектирование.		
	Содержание	

Тема 1.2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	
	1. Проведение комплекса ритмической гимнастикой на группе. Проведение комплексов упражнений стретчинга и фитбол-гимнастики	
	2. Проведение комплексов утренней гимнастики, физкультминутки, подвижные игры и упражнения между занятиями, двигательная деятельность детей на прогулке, гимнастика после сна.	
	3. Организация и проведения физкультурного досуга «Веселые старты». Организация и проведение физкультурного праздника на тему «Мы спортсмены»	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1. 2 • Выбор музыкального сопровождения, а также возможных физических упражнений для занятий ритмической гимнастикой с детьми дошкольного возраста		
Тема 1.3. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	**Содержание**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	1. Проведение образовательной деятельности для каждого вида контроля, в каждой возрастной группе	
	2. Определения уровня развития ловкости и сформированности навыка прыжков через короткую скакалку. Проводят тест для определения уровня развития ловкости. Проводят тест для определения сформированности навыка прыжков через короткую скакалку. Проведение образовательной деятельности. Определение уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Тестирование уровня развития двигательных навыков.	
	3. Организация тестирования для определения развития скоростно-силовых качеств	
Тема 1.4. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками	**Содержание**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	1. Проведение комплекса упражнений для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата	
	2. Проведение комплекса общеразвивающих упражнений для детей разного возраста с использованием различного инвентаря.	

	3. Формирование у студентов представлений о возможности оценки физической нагрузки в процессе занятий занятия по изменению пульса.	
	4. Формирование у студентов умений осуществлять педагогический анализ образовательной деятельности	
Тема 1.5. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно - оздоровительной работы	**Содержание**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	1. Формирование у студентов представлений об особенностях обучения физическим упражнениям детей с разными типами темперамента	
	2. Формирование у студентов представлений об особенностях обучения физическим упражнениям детей с разными типами полоролевого поведения.	
	3. Проведение занятий по подвижным играм с детьми, имеющими нарушения интеллекта Проведение комплекса общеразвивающих упражнений для детей с различной степенью тяжести ДЦП. Обучение двигательным действиям детей с нарушением зрения Проведение физических упражнений и игр на развитие равновесия у детей, имеющих нарушение слуха Проведение физических упражнений для детей, имеющих нарушение речи	
Тема 1.6. Научно-педагогические исследования в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	1. Определение степени достоверности различий между двумя группами студентов по одному из показателей их физической подготовленности с использованием критерия Стьюдента.	
	2. Определение достоверности различий между двумя группами по уровню сформированности знаний в области физической культуры с использованием критерия Уайта	
	3. Определение степени связи между показателями физического развития дошкольников и результатами тестирования их физической подготовленности	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК. 01.03 • Разработка комплекса упражнений направленных на развитие мышц ног и связок стопы детей дошкольного возраста.		

• Разработка картотеки по подвижным играм, способствующих совершенствованию технике прыжков и развитию мышц ног. • Составление комплекса ОРУ для детей разного дошкольного возраста. • Подбор физических упражнений, направленных на развитие психофизических качеств • Подборка комплексов упражнений для детей раннего возраста • Закаливание памятки для родителей «Закаливание детей дошкольного возраста» • Разработка сценария физкультурного праздника • Составление конспекта физкультурного досуга для возрастной группы • Разработка памятки по предупреждению детского травматизма в процессе физического воспитания • Разработка презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО»	
Учебная практика раздела № 1,2 **Виды работ** • Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период) • Самостоятельная разработка плана конспекта физкультурного занятия для разных возрастных групп. • Наблюдение физкультурного занятия в дошкольном учреждении и регистрация деятельности детей в подготовительной, основной и заключительной частях. • Проведение беседы с воспитателями дошкольного учреждения о подготовке их к различным занятиям • Наблюдение физкультурного занятия в дошкольном учреждении. Анализ целесообразности использования форм организации детей при выполнении различных упражнений. • Изучение системы работы по организации мероприятий, направленных здоровья ребенка и его физическое развитие. Беседа с методистом ДОО, инструктором по физическому воспитанию (организация учета показателей физической подготовленности, анализ обеспечения материалами и оборудованием). Составление паспорта учреждения. • Распределение по группам. Знакомство с детьми. Наблюдение за деятельностью детей ,проявление личностных качеств. Заполнение карты наблюдения (социальный портрет ребенка).	**36**

• Наблюдение анализ работы воспитателя: создание педагогических условий к проведению двигательного режима в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) – хронометраж, особенности планирования. • Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведения физкультурного праздника • Наблюдение и анализ организации и проведения утренней гимнастики. Самостоятельное планирование утренней гимнастики игрового характера для детей. • Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведения подвижных игр, физкультминутки, физкультурной паузы • Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведения физкультурного досуга	
Производственная практика раздела № 1,2 **Виды работ** • Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в возрастной группе с использованием донозологических критериев здоровья. • Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в разных возрастных группах с использованием донозологических критериев здоровья. • Работа по исправлению у детей шести лет типичных для этого возраста технических ошибок, возникающих при ходьбе и беге, используя известные в теории упражнения. • Оценка степени владения детьми старшего возраста прыжковыми упражнениями. • Проверка уровня прыжковой подготовленности детей шести лет (особенно их технических действий) с использованием методики, рекомендуемой в методической литературе. • Определение качества метательных действий с помощью наблюдения за группой детей шести лет. • С детьми подготовительной группы провести занятия и познакомить с лазаньем по вертикальному канату и шесту. • Освоение особенностей руководства организованной группой детей при практическом проведении вводно-подготовительной части физкультурных занятий с дошкольниками различных возрастных групп. • Организация и проведения физкультурного досуга «Веселые старты» с детьми старшего дошкольного возраста.	108

• Рассмотрение в организации в дошкольном учреждении дополнительных образовательных услуг в области физической культуры. • Выбрать тему групповой консультации с родителями совместно с воспитателем. • Посещение группами (по 3-4 человека) дошкольных учреждений для ознакомления с помещениями, инвентарем и оборудованием, предназначенными для проведения образовательной деятельности физическими упражнениями. • Проверка уровня прыжковой подготовленности детей шести лет (особенно их технических действий) с использованием методики, рекомендуемой в методической литературе. • Проведение беседы с воспитателями дошкольного учреждения о подготовке их к различным занятиям. • Ознакомление с содержанием физкультурных досугов согласно конспектам, тематической рабочей программе и годовому плану, реализуемых в дошкольных учреждениях. • Ознакомление с тематической рабочей программой, реализуемой в дошкольном учреждении и выявить индивидуальные особенности детей, а также сопоставить запланированные педагогом учебный материал с возможностями детей. • Определение уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста (6 лет). • Организация тестирования для определения развития скоростно-силовых качеств. • Формирование у студентов представлений о возможности оценки физической нагрузки в процессе занятий по изменению пульса ребенка (на физкультурном занятии определить пульс одного ребенка в соответствии с правилами, описанными в методической литературе) • Анализ организации и проведения первой половины дня. • Анализ организации и проведения второй половины дня. • Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики игрового характера в соответствии с возрастом детей • Самостоятельная организация и проведение физкультурного занятия, самоанализ • Самостоятельная работа по планированию проведения подвижной игры (в которую умеют играть дети), физкультурные паузы, физкультминутки • Самостоятельная организация и проведение подвижной игры, физкультминутки, физкультурные паузы • Самостоятельное планирование, организация и проведение физкультурного досуга • Самостоятельное планирование, организация и проведение физкультурного праздника	

• Диагностика результатов физического воспитания и развития (определение уровня развития физических качеств и основных движений, двигательной активности у детей в возрастной группе) • Анализ обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием групповой комнаты, физкультурного зала, спортивного участка, бассейна.	
ВСЕГО	**618**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: «Физиологии, анатомии и гигиены», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Технические средства: компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор.

Лаборатория

Спортивный зал, оснащенный оборудованием и инвентарем:

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Большаков, А. М. Общая гигиена/ А. М. Большаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с.
2. Борисова, М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет/ М. М. Борисова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 48 с.
3. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников/ М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова; под ред. Козлова С. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 508 с.
4. Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста/ В. В. Голубев, Л. В. Макарова. - М.: Академия, 2019. – 270 с.
5. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий/ С. И. Двойников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с.
6. Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях/ С. В. Демичев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.
7. Дерюгина, М. П. Основы детского питания/ М. П. Дерюгина, В. Ю.Домбровская. – М.: Владос, 2020. –137с.

8. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.
9. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет/ Л. И. Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
10. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
11. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.
12. Пензулаева, Л. И. Физическая культура Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
13. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста/ Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2019.- 368 с.
14. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2019. — 304 с.
15. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2019. — 304 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Авдеева, Т. Г. Введение в детскую спортивную медицину/ Т. Г. Авдеева, Л. В. Виноградова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://www.studmedlib.ru /
2. Гигиена/ под ред. акад. РАМН Г. И. Румянцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://www.studmedlib.ru /
3. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения/ под ред. акад. РАМН, проф. О. П. Щепина, чл.-корр. РАМН, проф. В.А. Медика. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://www.studmedlib.ru /
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]/ Е.Н. Горячева [и др.].— М. ЭБС «IPRbooks»
5. Министерство здравоохранения и социального развития [Электронный ресурс], - http://www.minzdravsoc.ru/
6. Москаленко, В. Ф. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной: Монография. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. -

[Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://www.studmedlib.ru /

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Пермь: ЭБС «IPRbooks»
8. Основы методик дошкольного образования/ Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2019. - 390 с
9. Официальный сайт Союза педиатров России [Электронный ресурс], - http://pediatr-russia.ru/
10. Официальный сайт ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.crc.ru /
11. Официальный сайт Центрального НИИ организации и информации здравоохранения [Электронный ресурс], - http://www.mednet.ru /
12. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста/ Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2014.- 368 с. [Электронный ресурс], - http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitanija_i_razv.pdf; http://nashaucheba.ru/.
13. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ В. Н. Шебеко - Минск: Выш. шк., 2019. - http://www.studmedlib.ru/book
14. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ Шебеко В. Н.— Минск. ЭБС «IPRbooks»
15. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. [Электронный ресурс]/ Якимова Е. А., Фатюшина Н. Э., Тимофейчук И. Л. — СПб. ЭБС «IPRbooks»
16. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс], http://www.gks.ru/
17. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— СПб. ЭБС «IPRbooks»
18. Экология человека/ под ред. Григорьева А. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://www.studmedlib.ru /

3.2.3. Дополнительные источники

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека/ В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 176 с.

2. Баринова, Е. В. Обучаем дошкольников гигиене/ Е. В. Баринова. - М.: ТЦ «Сфера», 2018. – 208 с.
3. Борисова, М. М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования/ М. М. Борисова. – М.: Обруч, 2018. – 256 с.
4. Брошенков, Д. Г. Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков/ Д. Г. Брошенков. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2019. – 185 с.
5. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста./ В. В. Голубев. - М.: Академия, 2019. – 623 с.
6. Грядкина, Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»/ Т. С. Грядкина; ред.: А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — 144 с.
7. Гусева, Т. А. «Вырастай-ка!» Эстетико-физическое воспитание детей/ Т. А. Гусева, В. Т. Гусев. – Тюмень. Тюменский государственный университет, 2019. – 224 с.
8. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья/ О. В. Елецкая. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 500 с.
9. Ильина, Г. В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей/ Г. В. Ильина. – М.: ФЛИНТА , 2018. – 328 с.
10. Кузмичева, А. Е. Детские инфекционные болезни/ А. Е. Кузмичева, Н. В. Шарлай. - М.: Академия, 2018. – 220 с.
11. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней/ В. В. Марков. - М.: Академия, 2019. – 183 с.
12. Тополев, И. М. Воспитание здорового дошкольника/ И. М. Тополев. - М.: Академия, 2014 – 220 с.
13. Калмыкова, А. С. Основы формирования здоровья детей/ А. С. Калмыкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с.:
14. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей/ Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 328 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям; - соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста; - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения;	- письменные задания; - составление конспекта; -оценка защиты плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю; - защита творческого проекта; Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.

	- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой).	
ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.	- соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей; - обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам; - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем; - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.	- оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики как часть зачета по модулю; - зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского	- выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием	- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии; - оценка записей наблюдения в дневнике как

работника об изменениях в их самочувствии.	каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении; - разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей; - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку; - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения; - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - подбор методических приемов организации двигательной активности; - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима.	часть зачета по производственной практике; - оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике; - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии; Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.

ПК 1.4. Формировать развивающую предметно - пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.	- создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований; - обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды; - соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей; - выявление первых признаков детских заболеваний; - обоснование мер профилактики детских заболеваний; - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия.	-оценка деятельности студента на практике; - оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике; - оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике; -оценка деятельности студента на практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - объективность самоанализа педагогической деятельности; - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по	- оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии; - оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики как часть зачета по модулю; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики;

	вопросам формирования и сохранения здоровья детей; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии;	- презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - объективность самоанализа педагогической деятельности. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования; - адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников; - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников.	- оценка презентации разработанных методических материалов на комплексном экзамене по модулю; - решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования; - адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования; - соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования; - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы.	- оценка защиты исследования в курсовой работе по модулю; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - решение ситуационных задач.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. - выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	- оценка плана на практическом занятии; - оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в

	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	процессе педагогической практики; - оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей; - обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. - создание и использование мульти-медийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию	- оценка плана на практическом занятии; - оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; - презентации к занятиям, выступлениям и др..
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик - своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании	- оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

	физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	- оценка плана на практическом занятии; -оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики; - представление методических разработок с ИКТ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

ст. Калиновская, 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

44.02.01 Дошкольное образование,

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № 6 от 08.06.2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от *от 27 октября 2014 г. N 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)*.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» _____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: _____преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ.....5

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..38

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой);
- организации и проведения творческих игр (сюжетно–ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников. уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства игровой деятельностью дошкольников;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 738 час, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 630 часа,
включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 420 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 210 часов;
учебной и производственной практики –108 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно–развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя
	ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практическая подготовка	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	9	10
ПК 2.1.–2.7 ПК 5.1.–5.5	Раздел 1. Планирование и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	111	74	30	20	45	36	108
ПК 2.1.–2.7 ПК 5.1.–5.5	Раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста	69	46	30		23		
ПК 2.1.–2.7 ПК 5.1.–5.5	Раздел 3. Планирование и организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	180/261	120/174	90/174		60/87		
ПК 2.1.–2.7 ПК 5.1.–5.5	Раздел 4. Планирование и организация праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста	84	56	26		28		
ПК 2.1.–2.7 ПК 5.1.–5.5	Раздел 5 Планирование и организация общения детей в различных видах деятельности	126	84	24		42		
	Всего:	**1047**	**770**	**590**		**277**	**36**	**108**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ. 01 Планирование и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**117**
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**111**
Тема 1.1. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности.	***Содержание учебного материала***	
	Исторический экскурс в историю вопроса. Психого–педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Структура игры. Этапы развития игры дошкольника. Классификация детской игры. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Планирование игры в организации детской жизни.	
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 1 Проведение деловой игры «Диалог ученых».	
	Практическое занятие № 2 Выполнение сравнительного анализа игр детей разных поколений.	
	Практическое занятие № 3 Определение возможностей игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.	
	Практическое занятие № 4 Проведение анализа программ дошкольного образования «Педагогическая работа по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».	
	Практическое занятие № 5 Составление аннотированного указателя педагогической литературы по теме.	
	Практическое занятие № 6 Составление анкеты для воспитателей по выявлению места игр в педагогическом процессе детского сада.	
Тема 1.2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	***Содержание учебного материала***	
	Народная игра. Характеристика сюжетно–ролевых игр. Характеристика режиссерских игр. Характеристика театрализованных игр. Характеристика игр со строительным материалом. Характеристика дидактических игр. Характеристика подвижных игр. Характеристика компьютерных игр и игровых программ. Игрушка. Современное игровое оборудование.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 7 Составление рекомендаций по созданию предметно–игровой среды для детей раннего и дошкольного возраста.	
	Практическое занятие № 8 Проведение сравнительного анализа творческих игр, определить их сходство и различие.	
	Практическое занятие № 9 Использование разных видов конструкторов и строительных материалов в работе с детьми дошкольного возраста.	
	Практическое занятие № 10 Подбор дидактических игры и определение их обучающих и игровых задач.	
	Практическое занятие № 11. Разработка рекомендаций к применению игр в воспитательно–образовательном процессе детского сада.	
	Практическое занятие № 12 Проведение круглого стола «Дети и компьютерные игры».	
	Практическое занятие № 13 Проведение деловой игры «Экспертиза современной игрушки».	
Тема 1.3. Теоретические основы руководства игровой деятельностью дошкольников.	***Содержание учебного материала***	
	Руководство сюжетно–ролевыми играми. Руководство режиссерскими играми. Руководство театрализованными играми. Руководство строительными играми. Руководство дидактическими играми. Руководство подвижными играми. Руководство компьютерными играми.	
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 14 Проведение круглого стола «Педагогическое руководство игрой или педагогическое сопровождение игровой деятельности детей?».	
	Практическое занятие № 15 Организация ситуаций игрового взаимодействия с детьми разного возраста.	
Тема 1.4. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.	***Содержание учебного материала***	
	Сопровождение сюжетно–ролевых игр. Сопровождение режиссерских игр. Сопровождение театрализованных игр. Сопровождение строительных игр. Сопровождение дидактических игр. Сопровождение подвижных игр. Сопровождение компьютерных игр.	
	Практические занятия	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	Практическое занятие № 16 Определение места разных видов игр в режиме дня.	
	Практическое занятие № 17 Выявление педагогических условий, способствующих эффективному использованию дидактических игр в практике работы воспитателей.	
Тема 1.5. Способы диагностики игровой деятельности детей.	***Содержание учебного материала***	
	Диагностика игры дошкольников в разных возрастных группах.	
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 18 Составление плана и разработка вопросов анкеты (для родителей, воспитателей) и беседы с детьми для диагностики состояния детской игры.	
	Практическое занятие № 19 Изучение мнения родителей, воспитателей, детей разных возрастных групп относительно роли, места игры в жизни ребенка.	
Самостоятельная работа обучающихся		
1. Выписать особенности детской игры, соотнести их с пониманием сущности игры в разные исторические периоды. 2. Определить теоретические основы планирования руководства творческими играми детей на современном этапе. 3. Учебно – исследовательское задание «Диалог ученых» на тему «Игра как высшее приобретение человека». 4. Дать сравнительный анализ классификаций игр, предложенных разными авторами. 5. Провести наблюдение за любой игрой в своей возрастной группе и определить воспитательные задачи, которые ставились в ней. 6. Оценить игровой материал для режиссерской игры в своей возрастной группе. 7. Составить методические рекомендации для родителей о создании дома условия для разных видов игр ребенка. 8. Составить тематический тезаурус, раскрывающий специфику творческих игр (сюжетно – ролевых и режиссерских). 9. Составить работу по индивидуальному сопровождению детей с недостаточным и низким уровнем освоения сюжетно ролевой игры. 10. Составить матрицу идей развития режиссерской игры на основе анализа дополнительной литературы и интернет информации. 11. Изучить календарные планы воспитателей разных возрастных групп и определить место разнообразных игр в воспитании детей. 12. Анализ оснащенности театрализованных игр в дошкольном учреждении. 13. Изучить работы Парамоновой Л.А. и доказать, что игры со строительным материалом имеют большую ценность для интеллектуального развития детей. 14. Составить конспекты по организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах. 15. Составить пиктограмму любой сказки, которая моет стать содержанием театрализованной игры. 16. Разработать перспективные планы по педагогическому сопровождению игровой деятельности.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
17. Составить аналитическую справку по содержанию компьютерных игр для дошкольников. 18. Анализ ассортимент современных игрушек на соответствие требованиям к ним. 19. Составить сравнительный анализ игрушек в разных возрастных группах детского сада, сформулировать приоритетные направления воспитания. 20. Подобрать стихотворение, посвященное детским игрушкам, подумать какое воздействие оно может оказать на дошкольника.		
Раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста		
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		69
Тема 1.1. Теоретические основы трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	***Содержание учебного материала***	
	Понятие «труд». Роль труда в развитии человека и личности ребенка. Идеи народной педагогики и взгляды выдающихся педагогов на роль труда в воспитании ребенка. Структурные компоненты труда как деятельности. Сущность и своеобразие труда детей дошкольного возраста.	6
Тема 1.2. Современные проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста.	***Содержание учебного материала***	
	Значение и необходимость трудового воспитания детей. Отражение проблем трудового воспитания дошкольников в современных исследованиях. Разнообразные подходы к определению задач трудового воспитания. Средства трудового воспитания детей.	6
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 1 Знакомство с концепциями по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста.	
	Практическое занятие № 2 Составление системы занятий по ознакомлению с трудом взрослых	
Тема 1.3. Содержание, способы организации и методика руководства трудовой деятельностью дошкольников.	***Содержание учебного материала***	
	Виды и содержание труда детей в дошкольных учреждениях. Формы организации труда детей. Способы объединения детей в трудовой деятельности. Общение детей в процессе труда. Условия организации труда детей. Методика руководства трудовой деятельностью	6
	детей в младшем дошкольном возрасте. Методика руководства трудовой деятельностью детей в старшем дошкольном возрасте.	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 3. Проведение анализа программ воспитания и	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	обучения в детском саду	
Тема 1.4. Методика планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	***Содержание учебного материала***	
	Значение планирования трудовой деятельности дошкольников. Принципы планирования: систематичность, участие каждого ребенка, учет индивидуальных интересов, эмоциональная окраска трудовой деятельности, сочетание разных видов труда.	6
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 4 Планирование содержания труда детей в разных возрастных группах.	
Тема 1.5. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.	***Содержание учебного материала***	
	Анализ процесса и результата трудовой деятельности, уровня овладения необходимыми навыками и умениями детьми дошкольного возраста.	6
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 6 Проведение оценки степени овладения детьми возрастной группы трудовыми умениями и навыками.	
	Практическое занятие № 7 Составление системы работы по коррекции трудовых умений у детей.	
Тема 1.6. Сотрудничество и взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста.	***Содержание учебного материала***	
	Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по вопросам трудового воспитания детей (младший дошкольный возраст). Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по вопросам трудового воспитания детей (старший дошкольный возраст).	6
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 8 Составление рекомендаций для родителей по организации поручений детям в семье.	
Тема 1.7. Педагогический опыт организации и руководства трудовой деятельно– стью детей в дошкольных учреждениях.	***Содержание учебного материала***	
	Алгоритм изучения и обобщения педагогического руководства воспитателем трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.	6
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 9 Проведение анализа опыта работы по организации и руководству трудом детей в образовательных учреждениях.	2
	Практическое занятие № 10 Проведение обобщения педагогического	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	опыта по трудовому воспитанию детей.	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подобрать фольклорный материал для реализации педагогической работы с детьми по организации трудовой деятельности. 2. Самостоятельный анализ концепций по разделам трудовой деятельности детей. 3. Составить аннотированный указатель. 4. Составить перспективный план трудовой деятельности детей на месяц (возраст по выбору студента). 5. Провести анализ организации труда детей на педагогической практике. 6. Апробировать по заданию преподавателя одну из диагностических методик на педагогической практике. 7. Разработать систему поручений для детей разного возраста в семье. 8. Познакомиться с опытом работы по организации труда детей по материалам периодической печати. 9. Подобрать материалы по ознакомлению с трудом взрослых. Предложить мини–систему по ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых. 10. Подобрать материалы по расширению представлений детей об элементах экономических знаний.		21
Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с методической документацией дошкольного учреждения по трудовому воспитанию. 2. Наблюдение и анализ создания условий для организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. 3. Наблюдение за формированием трудовых умений, развития творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы. 4. Анализ руководства трудовой деятельностью детей – определить цель, задачи, содержание, методы и средства. 5. Организовывать посильный труд дошкольников с учетов видов трудовой деятельности и возраста. 6. Диагностика результатов трудовой деятельности детей. 7. Педагогическая работа по коррекции трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. 8. Планирование воспитательно–образовательной работы по трудовому воспитанию.		18
Производственная практика Виды работ 1. Организация посильного труда детей с учетом видов трудовой деятельности и возраста. 2. Самостоятельное проведение коллективного труда детей (труд рядом, общий, совместный) в одной из возрастных групп. 3. Апробирование одной из диагностических методик.		24
Раздел 3. Планирование и организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста		**182**
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.		180
Тема 3.1. Изобразительная деятельность дошкольников и развитие детского творчества.	***Содержание учебного материала***	
	Особенности формирования изобразительных умении и технических	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	навыков у детей дошкольного возраста.	
Тема 3.2. Особенности организации изобразительной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения	***Содержание учебного материала***	
	Виды изобразительной деятельности дошкольников. Своеобразие, формы, особенности организации изобразительной деятельности в детском саду.	2
Тема 3.3. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности и развития детского изобразительного творчества	***Содержание учебного материала***	
	Специфика и классификация методов и приемов в обучении изобразительной деятельности.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 1 Технология обучения продуктивной деятельности у детей младшей группы.	2
	Практическое занятие № 2 Технология обучения продуктивной деятельности у детей средней группы.	2
	Практическое занятие № 3 Технология обучения продуктивной деятельности у детей старшей группы.	2
	Практическое занятие № 4 Технология обучения продуктивной деятельности у детей подготовительной к школе группы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выявление особенностей организации изобразительной деятельности детей в дошкольных учреждениях в разных возрастных группах. Проведение анализа образовательной среды и условий воспитания и развития детей.	6
Тема 3.4. Возникновение рисования в раннем дошкольном возрасте. Методика обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста	***Практические занятия***	
	Практическое занятие № 5 Овладение технологией проведения организованной деятельности по рисованию в группах младшего дошкольного возраста.	2
Тема 3.5. Методика обучения рисованию детей 5–го года жизни.	***Практические занятия***	
	Практическое занятие № 6 Овладение технологией проведения организованной деятельности по рисованию в группах среднего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие № 7 Овладение техникой рисования и обследования предметов.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
Тема 3.6. Методика обучения рисованию детей старшего дошкольного возраста. Предметное рисование в старшем дошкольном возрасте.	***Практические занятия***	
	Практическое занятие № 8 Овладение технологией обучения рисованию предметного мира в группах старшего дошкольного возраста.	2
Тема 3.7 Методика обучения дошкольников рисованию сюжетов.	***Содержание учебного материала***	
	Своеобразие сюжетных композиций в рисунках детей старшего дошкольного возраста. Тематика сюжетных композиций. Обогащение содержания рисунков. Специфические особенности обучения декоративному рисованию.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 9 Овладение технологией обучения сюжетному рисованию в группах старшего дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Овладение способами рисования человека и анималистических образов.	4
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 10 Овладение технологией обучения декоративному рисованию в группах старшего дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка методики показа способов рисования элементов узора.	4
Тема 3.8. Особенности лепки как вида изобразительной деятельности дошкольников.	***Содержание учебного материала***	
	Особенности, задачи обучения лепке детей. Программные требования. Обучение новым способам лепки. Тематика занятий по лепкеДекоративная лепка (особенности, содержание, задачи)	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 11 Овладение технологией проведения организованной деятельности лепке в детском саду.	2
	Практическое занятие № 12 Отработка методических и технических приёмов по лепке по программе младших групп.	2
	Практическое занятие № 13 Работа с куском глины, использование различных технических приёмов лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание краёв формы.	2
	Практическое занятие № 14 Разработка конспекта по обучению лепке	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	детей средней группы особенностям пластической формы.	
	Практическое занятие № 15 Выполнение упражнений по совершенствованию умения пользоваться смешанным способом лепки.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Использование способов и приемов лепки животных и человека.	4
	Выполнение декоративной лепки. Овладение алгоритмом процесса обучения детей лепке, проведение фрагментов организованной деятельности.	
Тема 3.9. Аппликация во второй младшей группе. Особенности обучения.	***Содержание учебного материала***	
	Своеобразие аппликации как вида декоративно – прикладного искусства и детского изобразительного творчества. Цели, задачи, программное содержание, специфика занятий по аппликации, материалы и оборудование, необходимые для работы с детьми 2–ой младшей группы детского сада. Примерная тематика, методы обучения аппликации детей младшего дошкольного возраста.	2
Тема 3.10 Обучение детей среднего дошкольного возраста разным способам вырезывания	***Содержание учебного материала***	
	Особенности занятий по аппликации с детьми средней группы детского сада. Обучение детей технике вырезывания. Методика обучения детей. Сотворчество взрослых и детей.	4
Тема 3.11 Методические особенности обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста.	***Содержание учебного материала***	
	Задачи обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста. Методика проведения различных форм работы по созданию аппликационных работ детьми старшего дошкольного возраста.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 16 Овладение технологией проведения организованной деятельности по обучению аппликации в детском саду.	2
	Практическое занятие № 17 Выполнение упражнений по закреплению умения соединять детали аппликации, используя дополнительные материалы (пластилин, бумажную массу).	2
	Практическое занятие № 18 Освоение особенностей методики обучения аппликации с натуры, по представлению, по замыслу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	Разработка комплекса работы по аппликации с детьми разных возрастных групп.	
Тема 3.12 Конструирование в младшей и средней группе	***Содержание учебного материала***	
	Своеобразие конструирования как вида изобразительного творчества. Связь конструирования с игрой. Примерная тематика построек. Методика обучения конструированию из строительного материала по схемам, по наблюдению, по художественным произведениям и т.п.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 19 Разработка конспекта занятия конструирования из объемных форм, плоскостного конструирования с разными приемами обучения.	2
	Практическое занятие № 20 Выполнение творческой работы с использованием техники соединения части поделки или конструкции, используя пластилин, спички.	2
Тема 3.13 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста	Практическое занятие № 21 Составление и анализ конспекта занятия с элементами усложнения программных задач с учетом возрастных особенностей детей.	2
Тема 3.14 Изготовление поделок и сувениров из бумаги и картона.	***Содержание учебного материала***	
	Конструирование из бумаги и картона. Приемы обработки бумаги. Создание поделок на модульной основе	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 22 Составление конспекта занятия по закреплению умения соединять детали в единый образ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение анализа программы. Разработка комплекса работы с детьми по конструированию из бумаги и картона с детьми разных возрастных групп.	4
Тема 3.15 Изготовление игрушек и поделок из природных материалов	***Содержание учебного материала***	
	Конструирование из вторичных и текстильных материалов. Применение поделок.	2
	Практические занятия	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	Практическое занятие № 23 Составление конспекта занятия по изготовлению подарков маме на 8 марта	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка комплекса работы по созданию игрушек и поделок из различных материалов	4
Тема 3.16 Знакомство детей с изобразительным искусством	***Содержание учебного материала***	
	Особенности методики ознакомления дошкольников с изобразительным искусством.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта комплексно – тематического планирования по разным возрастным группам на апрель месяц (период преддипломной практики). Проведение анализа планов воспитательно –образовательной работы в детском саду	4
Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с методической документацией дошкольного учреждения по планированию и организации продуктивной деятельности. 2. Наблюдение и анализ создания условий для организации продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. 3. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы. 4. Анализ руководства продуктивной деятельностью детей – определить цель, задачи, содержание, методы и средства. 5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников с учетом возраста. 6. Диагностика результатов продуктивной деятельности детей. 7. Педагогическая работа по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста. 8. Планирование воспитательно–образовательной работы по организации продуктивной деятельности дошкольников.		12
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		**261**
Тема 3.27 Изобразительное искусство и художественная обработка материалов в системе дошкольного образования и воспитания	Практические занятия	
	Введение. Предмет, задачи, особенности курса. Организация и содержание рабочего места, соблюдение техники безопасности. Творческие задания, проектная деятельность. Создание «Папки выпускника» или «Учебного порт фолио». Значение изобразительного искусства и художественного кон-	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	струирования для обучения, воспитания и творческого развития личности педагога и детей дошкольного возраста.	
Тема 3.28 Основы изобразительной грамоты	Практические занятия	
	Изобразительное искусство и его виды. Основные правила изобразительной грамоты. Композиция: композиция в рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и дизайне, декоративно–прикладном искусстве. Композиция объемная и плоскостная. Основные законы композиции. Выполнение графической композиции на цветном фоне: «Листопад», «Осенний букет», «Осенний ветер» в технике «граттаж», «монотипия».	
	Графика, ее особенности, виды, материалы, техники и средства художественнообразной выразительности. Рисунок его виды, технические приемы, материалы, выразительные особенности. Использование разных материалов в рисунке, их выразительные и технические особенности. Технические приемы, способы рисования карандашом. Изображение композиций из растений, насекомых в технике графического рисунка гелиевой ручкой, пером, фломастером. Линейная пластика, ритмичный рисунок, эмоциональные линии и т.п.	
	Живопись. Основы цветоведения. Виды живописи Основы цветоведения. Эмоционально–эстетическое воздействие цвета. Живописные материалы. Живопись гуашью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы гуашью. Живопись акварелью. Выразительные и технические особенности материала. Основные правила, приемы и последовательность работы акварелью. Рисование по сухому и по сырому листу бумаги. Выполнение упражнений в технике гуаши и акварели. Выполнение демонстрационных таблиц Выполнение композиций: «Листья», «Рыбки в аквариуме», «Звездное небо» и др.	
Тема 3.29. Практикум по изобразительному искусству	Практические занятия	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	Рисование отдельных предметов с натуры и по памяти. Передача объема предметов и их внешних признаков. Приемы штриховки с учетом формы предмета. Светотень в рисунке и живописи. Составление цветовой композиции по замыслу. Рисование с натуры группы предметов. Рисование натюрморта из 2–3 предметов, объединенных одним содержанием. Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему. Рисование зданий и транспорта.. Выполнение методической таблицы последовательности изображения транспорта по этапам, последний этап – в цвете.	
	Анималистический жанр. Изображение рыб, птиц, зверей в изобразительном искусстве и творчестве детей дошкольного возраста. Приемы рисования птиц и животных. Конструктивно – анатомическое строение, пропорции птиц, животных и рыб, передача их движения. Последовательность построения рисунка. Линейное и светотеневое изображение. Рисование животных, используя различные материалы и приемы изображения.	
	Рисование человека. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Строение и пропорции фигуры взрослого человека, ребенка. Передача движений. Рисунок головы человека (портрет). Наброски с натуры (в статике и несложном движении) фигуры человека. Рассматривание и рисование с натуры кукол, самостоятельное нахождение способов изображения. Рисование фигуры взрослого человека, ребенка в сюжете.	
	Тематическое рисование. Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Выполнение пейзажа, используя разные приемы рисования. Иллюстрирование литературных произведений. Выполнение 2–х, 3–х плановой композиции иллюстрации к выбранной сказке, используя различные материалы.	
Тема 3.30 Декоративно–прикладное искусство	Практические занятия	
	Орнамент. Принципы построения орнамента. Связь орнамента с предме-	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	том. Стилизация природных форм. Правила стилизации реальных форм в декоративные. Типы композиций узоров. Последовательность выполнения декоративного рисунка. Рисование растительного орнамента, создание узора в полосе (в круге, в квадрате, силуэте).	
	Русская глиняная игрушка. Лепка и роспись глиняных игрушек. Роспись силуэтов народной, глиняной игрушки. Лепка и роспись игрушки ,вылепленной по мотивам на– родной.Русская деревянная игрушка. Особенности и последовательность росписи. Роспись силуэтов матрешки.	
	Роспись по дереву. Выполнение композиции по мотивам городецкой росписи. Выполнение элементов хохломской росписи. Композиционное построе– ние.Изображение основных элементов росписи составление композиции.	
	Роспись по металлу. Жостовские подносы. Многослойная, свободная кистевая роспись. Разнообразие форм и вариантов построения цветочных композиций. Выполнение элементов росписи по этапам, создание композиции по мотивам жостовского подноса.	
	Роспись по керамике. Гжель. Основные сведения об истории происхождения и технологии изготовления гжельских изделий, основные элементы росписи. Скопинская и гжельская керамика. Выполнение приемов гжельской росписи на силуэтах и объемных вылепленных формах по мотивам гжельской посуды.	
	Вышивка, кружевоплетение. Вологодское, елецкое (коклюшечное), михайловское цветное кружево. Элементы вологодского кружева, последовательность рисования. Орнаментальная символика вышивки полотенца. Вышивка золотом (г. Торжок). Составление орнаментальной композиции (полоса, круг, силуэт кокошника), по мотивам русского кружева.	
	Роспись на ткани. Павловопосадские платки. Ивановские ситцы. Цветовое решение. Мотивы. Набивка.	
	Русский народный костюм. Стилевые, традиционные особенности русского костюма разных областей России. Повседневная и праздничная одежда. Выполнение эскиза русского народного костюма (головной	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	убор, одежда) северных и южных районов России с использованием элементов росписи на ткани (коллаж).	
Тема 3.31 Основы декоративнооформительской работы	Практические занятия	
	Декоративно–оформительские работы. Виды, материалы, используемые в оформительской работе. Эскизирование. Современная прикладная эстетика. Дизайн. Виды шрифта и его роль в оформлении. Основные требования, материалы, используемые для шрифтовых работ. Композиция и расчет надписей. Техника исполнения шрифта. Упражнение в написании букв, цифр, слов, надписей. Разработка эскизов оформления зала ДОУ к праздникам, афиши, объявлений, пригласительных билетов и т.п.	
Тема 3.32 Художественная обработки бумаги и картона	Практические занятия	
	Виды и свойства бумаги и картона. Современная технология изготовления, область применения. Инструменты и оборудование для обработки бумаги и картона. Техника безопасности при работе с используемыми инструментами. Окантовка. Приемы окантовки. Ремонт бумажно–картонажных изделий. Оформление демонстрационной и раздаточной коллекции «Виды бумаги и картона». Окантовка дидактических пособий, иллюстраций. Ремонт пособий, книг.	
	Тонирование, окрашивание бумаги. Применение окрашенной бумаги. Способы окраски бумаги с помощью разных красителей. Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенных разными способами. Оформление дидактических игр с образцами бумаги.	
	Штамп, трафарет, шаблон. Виды, особенности, технологии, применение в отдельных отраслях промышленности, в жизни. Тампонирование. Материалы для тампонирования. Сочетание тампонирования с техникой «трафарет». Тампонирование мятой бумагой. Область применения данной техники. Техника «набрызга». Приспособления и краски. Сочетание техник. Изготовление штампа и составление композиции на листе бумаги, ткани.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	Изготовление трафарета простого и сложного. Выполнение композиции.	
Тема 3.33 Аппликация из бумаги	Практические занятия	
	Аппликация – как вид декоративно–прикладного искусства. Применение аппликаций в детском саду. Материалы и оборудование для аппликации. Подготовка рабочего места. Аппликация предметная, сюжетная, декоративная. Способ обрывания.	
	Виды, приемы, вырезывания из бумаги. Симметричные изображения простой, сложной формы. Силуэтное изображение. Изготовление вариативных образцов для занятий с детьми. Составление предметных и декоративных композиций (на полосе, квадрате, круге, силуэте) из геометрических, растительных форм, в соответствии с требованиями. Рельефная аппликация. Бумагокручение. Бумагопластика. Сминание, скручивание, изгибание. Выполнение творческой работы.	
	Аппликация декоративная. Раздвижка деталей, кант. Вырезание изображений с прорезями и подклеивание подкладки к основе. Орнаменты. Выполнение декоративной композиции. Сюжетная аппликация. Изготовление вариативных образцов для занятий с дошкольниками.	
	Мозаика из бумаги. Искусство «мозаика». История. Виды. Материалы для мозаики и способы закрепления частиц на фоне. Мозаика из геометрических форм. Мозаика из бумажных комочков. Торцевание. Выполнение вариативных образцов в технике «мозаика».	
	Плетение из бумаги. Плетение плоскостное: прямое, косое (коврики, закладки, плетеные картинки); объемное (корзиночки, вазоны). Плетение из бумажных жгутов. Выполнение вариативных образцов в технике «плетения».	
Тема 3.34 Конструирование из бумаги и картона	Практические занятия	
	Конструирование объемных игрушек из бумаги. Объемные игрушки на геометрической основе, в основе (цилиндр, конус, куб, шар и др.). Изготовление схем, разверток, инструктивных карт, вариативных образцов.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	Конструирование елочных игрушек. Елочные украшения плоские и объемные. Елочные украшения: из сложенного вдвое листа бумаги, гирлянды, звезды двусторонние, снежинки. Складывание квадратной формы для вырезания звезды (4,5,8 лучей), снежинки (6,12 лучей). Ажурные изделия.	
	Гофрированные игрушки. Сорта бумаги для гофрирования. Приемы гофрирования. Направления гофрирования прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, круга, овала. Гофрирование геометрических форм, создание игрушек, оформление аппликацией.	
	Оригами как искусство складывания игрушек из бумаги без использования ножниц. Из истории. Условные обозначения. Базовые формы. Схемы. Оригами + аппликация. Киригами – изготовление поделок с использованием ножниц и клея. Классификация поделок по назначению. Модульное оригами. Композиции из плоских модулей. Конструирование объемных изделий из модулей оригами. Выполнение базовых форм оригами. Выполнение объемных изделий в технике оригами, киригами, декоративных композиций.	
	Конструирование из бумаги и картона игрушек с подвижными деталями. Игрушки– забавы на основе деревянной богородской игрушки, игрушки – дергунчики с рычажным механизмом. Использование игрушек с подвижными деталями для иллюстрации сказок, рассказов. Материалы и оборудование. Оформление игрушек аппликацией из бумаги. Изготовление демонстрационных образцов игрушек – дергунчиков с подвижными деталями. Составление комплекта шаблонов.	
	Конструирование из готовых геометрических форм (коробок). Конструирование и моделирование поделок из готовых коробок. Способы комбинирования и соединения частей поделок. Изготовление образцов изделий из коробок, оформление внешних поверхностей аппликацией.	
Тема 3.35 Художественная обработка картона	Практические занятия	
	Художественная обработка упаковочного и цветного гофрированного картона. Виды, свойства. Приемы обработки. Элементы выразительности . Особенности заготовки картонной основы, ленты, разъединение слоев,	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	нарезка. Последовательность выполнения работы. Техника квиллинга. Основные модули из гофрокартона. Создание плоскостных композиций, объемных поделок. Тематика занятий с использованием гофрированного картона для дошкольников. Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста. Создание из модулей гофрированного картона предметной, сюжетной, декоративной композиции. объемных фигурок.	
Тема 3.36 Художественная обработка текстильных материалов	Практические занятия	
	Шитье и вышивание. Виды текстильных материалов, свойства, переплетение. Приемы обработки. Разметка, продергивание нитей (бахрома, сквозное и несквозное продергивание). Виды швов и их применение. Пришивание пуговиц. Изготовление лоскутных кукол. Выполнение образцов швов.	
	Работа с нитками, шпагатом, бечевкой. Виды ниток. Подбор материала по качеству в соответствии с заданием и по цвету. Соединение частей, скрепление. Аппликация из цельных, резаных нитей. Наматывание ниток на картонную основу. Изонить для дошкольников. Разметка, заполнение угла, окружности. Выбор сюжета, создание эскиза, подготовка деталей, прикрепление к фону, оформление тесьмой. Изготовление изделий, оформленных аппликацией (декоративное панно, салфетки, прихватки).	
	Аппликация из ткани, ниток, лент, тесьмы. Материалы и оборудование. Способы соединения деталей (пришивание, приклеивание). Технология выполнения аппликации. Создание эскиза работы. Последовательность выполнения композиции. Вязание цепочек из ниток. Выкладывание на основе, прикрепление.	
Тема 3.37 Художественная обработка пластических материалов	Практические занятия	
	Материалы, способы и приемы лепки. Пластические материалы, виды, свойства, их характеристика. Инструменты и дополнительные материалы. Способы скрепления деталей. Лепка несложных по форме предметов, простых, одночастных и предметных изображений из нескольких частей. Передача формы, величины, фактуры. Лепка с натуры и по представлению.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	Лепка посуды. Способы и приемы. Декоративная отделка вылепленной посуды (печатки, рельеф, роспись ангобами). Лепка сосудов, спиральная лепка, из жгутов, лепка из целого куска, способом выбирания, роспись ангобами. Лепка сервиза, передача формы, пропорции, стиля оформления поверхности.	
	Лепка животных. Виды, способы, особенности. Лепка с натуры, по памяти, по представлению, по схеме. Использование разных способов лепки (конструктивный, комбинированный, пластический). Лепка реальных, декоративных птиц, животных разными способами. Лепка фигуры человека сказочного, реального и по мотивам народной игрушки. Использование разных способов лепки. Лепка на каркасе.	
	Сюжетная лепка. Выбор тем для сюжетной лепки. Композиция из двух, трех фигур, объединенных на одной подставке. Роль деталей для характеристики образов. Лепка по иллюстрации, по памяти, по представлению. Коллективная лепка по мотивам русской народной сказки.	
	Рельефная лепка. Лепка декоративных пластин (изразцы, русские пряники, декоративные пластины). Барельеф, горельеф, контррельеф. Лепка декоративной пластины высоким и низким рельефом. Технология лепки из соленого теста. Инструменты, подготовка материала. Правила и приемы работы. Выполнение рельефного изображения по эскизу.	
	Папье–маше. Русские народные промыслы, использующие технику папье–маше (Федоскино, Палех, Холуй, Мстера). Материалы и оборудование для изготовления изделий. Технология выклеивания и снятия копий. Папье–маше из размельченной бумажной массы. Использование изделий из папье–маше для оформления творческих игр, наглядных пособий, масок, шкатулок. Выполнение изделия из папье–маше способом снятия бумажных копий с готовых предметов.	
Тема 3.38 Художественная обработка природных материалов	Практические занятия	
	Флористика. Виды. Особенности. Аппликация из засушенных растений. Правила сбора, способы высушивания, хранение, виды. Клеящие составы, материал для фона, правила наклеивания растений, сушка под прес-	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	сом. Приемы изготовления аппликации из засушенных растений. Составление эскиза и технология выполнения работ. Техника безопасности и культура труда. Выполнение предметной аппликации.	
	Аппликация из разных природных материалов. Виды семян. Заготовка и хранение. Плоская и объемная форма. Правила и приемы работы с пластилином, семенами и крупой. Свойства материала, приемы работы, 1способы наклеивания. Материал для фона. Тематика работы для дошкольников. Декоративные композиции и правила их построения. Основы гигиены труда при работе дошкольников с пластилином и мелкими деталями. Выполнение образцов аппликации из семян.	
	Конструирование скульптурных композиций из природного материала. Материалы, приспособления и инструменты, применяемые для создания скульптурных композиций. Лесная скульптура и экопластика. Сбор, хранение. Приемы обработки материалов. Способы соединения деталей. Использование дополнительных материалов в оформлении поделок. Правила гигиены и безопасность работы.	
Тема 3.39 Художественная обработка вторичных материалов	Практические занятия	
	Виды вторичных материалов: поролон, пенопласт, целлофан, мягкий и жесткий пластик, проволока, фольга, кожа. Художественные и технологические возможности материалов. Технология изготовления изделий из разных видов вторичного материала. Техника безопасности работы с инструментами и материалами. Разработка эскиза будущего изделия. Разметка и заготовка деталей. Сборка и оформление дополнительными материалами.	
Тема 3.40 Художественная обработка смешанных материалов	Практические занятия	
	Коллаж из разных материалов. Подбор материалов, клеящие составы. Использование в оформлении интерьера помещений. Примерная тематика, декоративное панно. Поздравительная открытка. Композиционные основы, гармония цвета, стиль. Декоративно–художественные эффекты материала. Использование разных техник в композиции: аппликация, транспарантное вырезание, модульное оригами, квиллинг, изонить, декупаж, коллаж, штампинг; открытки с окошком, с щелевым замком, ди-	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	намические открытки. Использование современных материалов в творческих работах. Создание тематической композиции – поздравительной открытки, пригласительного билета (к праздничным датам) или выполнение эскиза русского народного костюма в технике «коллаж».	
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Знакомство с методической и специальной литературой, с программами дошкольных образовательных учреждений (разделы: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). 2. Подбор познавательного и демонстрационного материала по теме «Виды и жанры изобразительного искусства». 3. Создание наглядных пособий, дидактических игр по ознакомлению детей с основами цветоведения, композиции. 4. Разработка дидактических материалов и пособий по технике гуаши, акварели и др. художественных материалов для детей дошкольного возраста. 5. Подбор иллюстративного и электронного материала изображений различных деревьев в разное время года; зданий разной архитектуры, транспорта; животных, птиц; фигуры человека разного возраста, позы, одежды. 6. Создание электронных презентаций о народных промыслах, подбор иллюстративного, литературного материала. 7. Составление словаря элементов русской одежды с необходимыми комментариями. Составление презентации о русском народном костюме. 8. Составление коллекции сортов бумаги, картона, используемых в работе с дошкольниками и творческой композиции из разных сортов бумаги. 9. Выполнение проектно–художественных композиций из природных, искусственных и других материалов. 10. Выполнение композиции, в которой сочетаются различные приемы и материалы (коллаж). 11. Выполнение творческого дизайн – проекта оформления интерьеров («Русская изба» и др.). 12. Создание «Папки выпускника» или «Учебного портфолио» 13. Сделать письменный анализ одной из вариативных программ. 14. Анализ дополнительной методической литературы. Подобрать словесные, игровые, практические приемы к разным типам занятий, аргументировать целесообразность их применения. 15. Проектирование конспекта (плана) организованной деятельности по обучению детей дошкольного возраста рисованию. 16. Разработка системы организованной деятельности по ознакомлению с декоративно–прикладным искусством и обучению декоративному рисованию. 17. Планирование работы по лепке с детьми дошкольного возраста. 18. Разработка конспекта (плана) организованной деятельности детей по обучению аппликации. 19. Разработать примерный план организованной деятельности по обучению конструированию из природных материалов детей старше-		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
го дошкольного возраста. 20. Занимательные игры по конструированию для детей среднего и старшего дошкольного возраста. 21. Разработка серии рассказов и бесед об изобразительном искусстве (возрастная группа и содержание работы студенты определяют самостоятельно).		
Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с условиями дошкольного учреждения для организации продуктивных видов деятельности детей. 2. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности в одной из возрастных групп. 3. Анализ творческих работ детей возрастной группы.		
Производственная практика		
Виды работ 1. Самостоятельное проведение организованной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в дошкольном учреждении. 2. Организация выставок детского творчества. 3. Педагогическая работа с детьми по развитию навыков продуктивной деятельности.		
Раздел 4. Планирование и организация праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста		
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		84
	Содержание учебного материала	
Тема 4.1. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста	Музыкальное искусство в развитии детей дошкольного возраста. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в процессе музыкального воспитания дошкольников. Развитие музыкальной культуры детей дошкольного возраста	
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 1 Выполнение сравнительного анализа игр детей разных поколений, музыкальных занятий	
Тема 4.2. Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста и формы ее организации	Теоретические основы обучения различным видам музыкальной деятельности детей дошкольного возраста Взаимосвязь и интеграция видов музыкальной деятельности в процессе работы с детьми дошкольного возраста Методические основы обучения детей различным видам музыкальной деятельности. Формы организации музыкальной деятельности детей. Самостоятельная музыкальная деятельность детей дошкольного возраста.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 2 Осуществление показа приемов работы с детьми в разных видах музыкальной деятельности (слушании музыки, пении, музыкально –ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах)	
	Практическое занятие № 3 Выполнение творческих заданий по различным видам музыкальной деятельности.	
	Практическое занятие № 4 Выполнение вариантов создания развивающей среды для самостоятельной музыкальной деятельности детей разных возрастных групп (работа в подгруппах). Защита проектов.	
Тема 4.3. Культурно – досуговая деятельность детей дошкольного возраста	***Содержание учебного материала***	
	Теоретические и методические основы организации праздников и развлечений в детском саду. Виды праздников и развлечений: календарные праздники, тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально–литературные композиции, концерты, русское народное творчество, декоративно–прикладное искусство, КВН и викторины, спортивные развлечения, забавы . Формы организации и методика проведения праздников, развлечений и других интегрированных форм организации детской деятельности Роль воспитателя и других специалистов, сотрудников дошкольного учреждения, родителей в проведении праздников и развлечений	
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 5 Подбор музыкального, литературного и другого материала для создания культурно–развивающей среды в детском саду	
	Практическое занятие № 6 Проведение анализа сценариев праздников и развлечений для разных возрастных групп	
	Практическое занятие № 7 Планирование работы по организации культурно – досуговой деятельности и общения детей.	
Самостоятельная работа обучающихся		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1. Изучение литературных источников по проблеме музыкального воспитания и развития дошкольников. 2. Составление рекомендаций для родителей по вопросам организации детской музыкальной деятельности: охраны детского голоса, развития музыкального восприятия, формирования певческих, музыкально–ритмических навыков, приобщения к игре на музыкальных инструментах. 3. Анализ особенностей музыкально–дидактической игры (вид, форма проведения, роль воспитателя, возрастная группа). 4. Изготовление пособий для проведения музыкально–дидактических игр. 5. Планирование праздников и развлечений с использованием музыки. 6. Составление конспектов проведения различных видов музыкальных игр. 7. Конспект учебно–методических пособий по проблемам музыкального воспитания дошкольников. 8. Анкеты для проведения диагностики уровня музыкального развития детей дошкольного возраста. 9. Составление характеристик различных видов культурно – досуговой деятельности детей. 10. Составление сценария развлечения для детей возрастной группы.		
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение за организацией и проведением педагогической работы по музыкальному воспитанию детей. 2. Наблюдение организации и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. 3. Анализ условий для организации культурно – досуговой деятельности и музыкального воспитания детей.		
Производственная практика Виды работ 1. Самостоятельное проведение музыкально–дидактической игры в одной из возрастных групп. 2. Самостоятельное проведение развлечения с детьми в одной из возрастных групп. 3. Обогащение развивающей среды для самостоятельной творческой деятельности детей.		
Раздел 5. Планирование и организация общения детей в различных видах деятельности		
МДК 02.06. Психолого–педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
	Содержание учебного материала	
Тема 5.1. Культура общения	Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Основные понятия и термины. Общение как способ межличностного взаимодействия людей. Стороны общения.	
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 1 Определение норм общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	
Тема 5.2. Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста.	***Содержание учебного материала***	
	Понятие о психологическом климате в общении. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на пси-	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	хологический климат	
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 2 Разработка и обсуждение анкеты самоанализа процесса общения педагога с дошкольниками.	
Тема 5.3. Педагогическое общение.	***Содержание учебного материала***	
	Функции и специфика педагогического общения. Позиции педагога в общении.	
Тема 5.4. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.	***Содержание учебного материала***	
	Понятие о вербальных и невербальных средствах стимулирования и поддержки общения. Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми. Приемы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей	
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 3 Проведение тренинга по развитию умения применять невербальные и вербальные средства общения.	
Тема 5.5. Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	***Содержание учебного материала***	
	Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками. Формы общения. Механизмы смены форм общения. Речевая сторона общения взрослого с дошкольниками. Критерии оценки процесса общения воспитателя с детьми. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 5.6. Семейное общение.	***Содержание учебного материала***	
	Модели детско – родительских отношений. Правила конструктивного общения в семье. Способы разрешения детско – родительских конфликтов.	
Тема 5.7. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	***Содержание учебного материала***	
	Основные затруднения, возникающие в общении дошкольников. Пути выявления затруднений в общении дошкольников. Способы преодоления затруднений в общении.	
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 4 Разработка комплекса тренинговых упражнений для развития общения в подготовительной группе.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
Тема 5.8. Общение детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	***Содержание учебного материала***	
	Различные виды деятельности как способы организации общения дошкольников. Общение дошкольников в совместной игровой деятельности и труде. Общение дошкольников в продуктивной, культурно – досуговой, бытовой деятельности в течение дня.	
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 5 Отработка позитивного взаимоотношения детей в процессе различных видов деятельности.	
Самостоятельная работа обучающихся		
1. Составление каталога психолого–педагогической литературы по проблемам общения дошкольников (с опорой на литературные источники и интернет – источники). 2. Составление конспекта, по одному из предложенных литературных источников по проблемам общения 3. Составление рекомендаций по преодолению затруднений в общении у дошкольников. 4. Подбор детской литературы, составление методических рекомендаций для использования воспитателем в налаживании положительных отношений между детьми и обучения детей разрешению конфликтных ситуаций. 5. Анализ программы «От рождения до школы» на предмет реализации в ней такой образовательной области, как социализация и коммуникация детей. 6. Сочинение – размышление. 7. Составление опросника для выявления знаний об общении у детей. 8. Определение параметров выделения форм общения детей со сверстниками. 9. Подбор игр на формирование навыков взаимодействия у детей с трудностями в общении. 10. Предложить приемы развития сторон общения у детей. 11. Охарактеризовать нормы общения воспитателя с детьми. 12. Составление рекомендаци по разрешению детско–родительских конфликтов.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с методической документацией воспитателя. 2. Планирование воспитательно – образовательной работы. 3. Обобщение педагогического опыта. 4. Создание базы данных по проблеме. 5. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах в 1 и 2 половине дня. 9. Знакомство с методической документацией дошкольного учреждения по трудовому воспитанию. 10. Наблюдение и анализ создания условий для организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. 11. Наблюдение за формированием трудовых умений, развития творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы. 12. Анализ руководства трудовой деятельностью детей – определить цель, задачи, содержание, методы и средства. 13. Организовывать посильный труд дошкольников с учетов видов трудовой деятельности и возраста. 14. Диагностика результатов трудовой деятельности детей. 15. Педагогическая работа по коррекции трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. Планирование воспитательно–образовательной работы по трудовому воспитанию 1. Наблюдение за общением детей в различных видах детской деятельности. 2. Наблюдение и анализ случаев конфликтных отношений между детьми и способами их разрешения.	
Производственная практика Виды работ: 1. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью детей в первой и второй половине дня в одной из возрастных	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	групп дошкольного образовательного учреждения. 2. Педагогическая работа с детьми по созданию игрового образа. 3. Педагогическая работа с детьми по обогащению игрового опыта детей.	
	1. Организация различных видов деятельности и общения детей. 2. Использование приемов разрешения конфликтных ситуаций в общении между детьми. 3. Создание условий для позитивного общения детей в различных видах детской деятельности. 4. Проведение комплексного занятия или досуга	
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. Планирование воспитательно–образовательной работы. 14. Обобщение педагогического опыта и использование новейших педагогических технологий в своей деятельности. 15. Составление планов, конспектов, сценариев различных занятий и мероприятий. 16. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах в 1 и 2 половине дня.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	17. Наблюдение и анализ создания условий для организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. 18. Наблюдение за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы. 19. Анализ руководства трудовой деятельностью детей (определение цели, задачи, содержания, методов и средств). 20. Организация посильного труда дошкольников с учетов видов трудовой деятельности и возраста. 21. Апробирование по заданию преподавателя одной из диагностических методик. 22. Проведение педагогической работы по коррекции трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста (отдельных детей по выбору студента). 23. Составление плана для проведения самостоятельной работы на педагогической практике по трудовой деятельности детей возрастной группы. 24. Изучение и анализ образовательной среды и условий воспитания и развития детей. 25. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в детском саду. 26. Планирование организация и проведение комплекса работы по изобразительной деятельности и конструированию. 27. Технология проведения организованной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в детском саду. 28. Оказание помощи в создании предметно–развивающей среды в групповой комнате. 29. Анализ особенностей общения детей в процессе проведения игр, праздников и развлечений. 30. Участие в подготовке праздников и развлечений в детском саду. 31. Организация и проведение детского досуга. 32. Разработка и проведение занятия пэ теме «Уроки общения». 33. Моделирование с несколькими детьми ситуаций, в которых представлены различные формы общения (например, беседа по книге, беседа на личностные темы, совместная игра). 34. Построение небольшого занятия с «персонифицированной» игрушкой для совершенствования представлений ребенка об отношениях между людьми. 35. Подготовка и проведение сюжетно–ролевой игры на одну из тем: «Магазин», «Дочки–матери», «Больница». Анализ приемов активизации общения детей в игре. 36. Составление плана организации труда дошкольников как вида совместной деятельности взрослого и ребенка, проведение и анализ приемов активизации общения детей в игре. 37. Анализ приемов активизации общения детей в продуктивной деятельности.	
Всего		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, музыки и методики музыкального воспитания, теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; лаборатории информатики и информационно –коммуникационных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психология» и лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методическое обеспечение образовательного процесса»

- комплект нормативно – правовой документации;;
- комплект учебно – методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека;
- библиографический перечень по модулю.

Оборудование учебного кабинета, лаборатории и рабочих мест лабораторий:

1. Методическое обеспечение образовательного процесса

комплект учебно – методической документации, нормативно – правовая база, аннотированный перечень литературы, видео– и аудиоаппаратура, цифровые образовательные ресурсы.

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно – методической документации, принтер, сканер, Интернет. электронные носители, цифровые образовательные ресурсы

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2014
2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2016
3. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2016
4. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Академия, 2012

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в структуре основных образовательных программ СПО по специальности 050144 Дошкольное образование, а также при повышении квалификации и переподготовке в области дошкольного образования, при наличии основного общего или среднего полного образования.

При организации работы по ПМ необходимо учитывать общие дидактические принципы обучения: систематичности, последовательности, наглядности, достаточного уровня сложности, учета индивидуальных особенностей обучающихся и группы в целом, концентричности, принципа осознания процесса обучения.

В целях реализации компетентностного подхода более качественного обучения при освоении профессионального модуля учебное заведение должно предусмотреть использование в образовательном процессе активных и интерактивных занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий).

Учебные занятия проводятся в традиционной и вариативных формах, с применением методов проблемного обучения, поисковой деятельности; использованием фронтальной, подгрупповой и индивидуальных форм работы.

Учебные занятия проводятся в соответствии с требованиями по технике безопасности в технически и методически оснащенных кабинетах в соответствии с расписанием.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические, занятия со студентами. На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов. На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности. Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, разработка планов–конспектов занятий, выполнение разнообразных заданий. В рамках внеаудиторной работы планируется проведение экскурсий со студентами.

При освоении модуля предполагается организация учебной и производственной практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специализации и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится концентрированно. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. При выполнении заданий на учебной и производственной практике студенты получают методическую, консультационную помощь.

В целях контроля освоения профессионального модуля проводятся текущий и промежуточный контроль, зачет, контрольная работа, предполагается комплексный экзамен по МДК, оформление портфолио.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Демонстрация навыков составления проекта планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня; - составление планов, конспектов различных видов деятельности и общения детей; - чёткость и грамотность оформления документации; - реализация проекта во время учебной и производственной практики.	- Накопительная оценка на основе текущего контроля, формирующаяся: • на практических занятиях; • в процессе выполнения и защиты контрольных работ по темам МДК; • зачёта по производственной практике и по каждому из разделов ПМ; • в процессе выполнения и защиты творческого и курсового проекта.. - Экспертная оценка: планов, конспектов, портфолио, творческих работ, исследовательских проектов. - Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- Обоснование определения целей, задач, содержания методов и средств руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- Обоснование выбора методов, форм, средств организации посильного труда и самообслуживания; - соблюдение последовательности действий по организации посильного труда и самообслуживания; - управления организацией посильного труда и самообслуживания; - анализ результатов управления организацией посильного труда и самообслуживания.	
ПК 2.4. Организовывать общение	Обоснование психолого педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения; управление организацией общения детей; определение психолого - педагогических условий работы с детьми, испытывающими затруднения в общении; организация коллективного общения в разных видах деятельности.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,	- Использование различных форм, методов и приемов в планировании, организации и руководстве продуктивной дея-	

лепка, аппликация, конструирование).	тельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей; - проявление творчества при организации продуктивной деятельности дошкольников; создание визуального ряда, методических пособий для работы с детьми; анализ результатов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Обоснование педагогических условий организации праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и возрастных особенностей; использование различных форм, методов и приемов в планировании и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - подбор сценария праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, соответствующего их возрастным особенностям; - обоснование выбора материально-технического оборудования для организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализ результатов проведенных мероприятий, их обобщение и представление в виде презентаций.	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Подготовка отчетных материалов, презентаций, обобщающих результаты организации различных видов деятельности и общения детей; - публичное представление подготовленных отчетных материалов и презентаций; разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в научных практических конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления. - участие в социально – проектной деятельности; - участие в профессиональных конкурсах; - создание портфолио студента	Наблюдение; Мониторинг; Оценка содержания портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	–выбор и применения методов и способов решения профессиональных задач, анализа УМК и разработки учебнометодических материалов; – диагностика результатов собственной деятельности	Мониторинг и рейтинг выполнения представленных работ Экспертная оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	–Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в ходе учебного процесса;	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	–получение необходимой информации с использованием различных источников; – подготовка рефератов, докладов	Практическая работа Экспертная оценка
ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	–подготовка презентации педагогических разработок (конспектов, сценариев, внеклассных занятий и др.); – создание медиатеки по заданной тематике;	Конкурс презентаций Экспертная оценка
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	–взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики; – работать в парах, микрогруппах; –участие в студенческом самоуправлении; –участие в спортивно–культурномассовых мероприятиях.	Наблюдение; Портфолио
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать	–проявление ответственности в ходе практической деятельности за качество работы и результат выполнения заданий;	Наблюдение

и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– проявление ответственности в ходе практической деятельности за качество работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	–составление плана повышения квалификации –организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самостоятельный выбор профессиональной тематики творческой работы;	деловая игра, Моделирование Защита творческой работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	–анализ инноваций в профессиональной сфере; –самостоятельная разработка презентаций по современным образовательным технологиям	Экспертная оценка защита творческой работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- составление плана по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей; - проведение семинаров с использованием здоровьесберегающих технологий	Оценка Наблюдение
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- анализ материалов и документов по правовому обеспечению профессиональной деятельности; - участие в деловой игре	Семинар наблюдение
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	–ориентация на воинскую службу с учетом профессиональных знаний –Соблюдение правил внутреннего распорядка учебного учреждения	Постановка на воинский учет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
И.С.Мутулханов
приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. Основы философии

ст. Калиновская, 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____

Протокол № 6 от 08.06. 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413) и рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии
по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Министерства образования и науки Российской Федерации, пр. №1353 от 27.10.2014г (изменение 13.06.2021г)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
_____Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик преподаватель ГБПОУ «НГК» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное воспитание

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	60
Самостоятельная работа обучающихся	12
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	32
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	16
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение Философия, её смысл, функции и роль в обществе	**Содержание**	2	*ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06*
	Понятие философии Философия как любовь к мудрости, как учение о мудрой и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.		
	Место и роль философии Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии, язык философии.		
Раздел 1 Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		**14**	
Тема 1.1 Философия античного мира и Средних веков	**Содержание**	**2**	*ОК1-ОК6*
	Античная философия Основные идеи мировой философии: от мифа к логосу. Выдающиеся представители античной философии: Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур. Циники, стоики, скептики.		
	Особенности философии средних веков Философия и религия. Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века. Основные идеи мировой философии.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия №1 Философия как наука и мировоззрение. Практические занятия №2 Философия античности и эпохи Возрождения.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: систематическое изучение курса лекций по изученному материалу. Какие философские проблемы объединяют школы раннеэллинистического периода и в чем различие их философских взглядов? Внеаудиторная самостоятельная работа. Выделить основные черты античной философии. Охарактеризуйте основные философские школы периода эллинизма. **Тематика рефератов:** Учение Сократа о нравственности. Подготовка презентации «Основные идеи философии Античности и Средних веков»	**1**	
Тема 1.2 Философия Нового и новейшего времени	**Содержание**	**4**	*ОК1-ОК6 ОК1-ОК11*
	Философия Нового времени Выдающиеся представители философии Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, М. Вебер,Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д,Юм) Нового времени.		
	Немецкая классическая философия Основные идеи учения И.Канта, Г.Ф.Гегеля. Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах, К.Маркс).		
	Постклассическая философия второй половины Х1Х – нач.ХХв.в. Особенности постклассической философии. выдающиеся представители постклассической философии А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор, А.Бергсон.		
	Русская философия Х1Х-ХХв.в. Развитие русской философии. основные направления в русской философии Х1Х-ХХвв.		
	Современная философия Основные направления современной философии: неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практические занятия №3. Европейская философия конца 19-начала 20 вв. Практические занятия №4. Современная философия.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. Обдумайте и сравните высказывания двух философов: Цицерона «Жить, значит мыслить» и Р.Декарта «Мыслю, следовательно, существую» Внеаудиторная самостоятельная работа. Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики. Тематика рефератов: Первый материалист России Г.В.Плеханов. Проблема человека в русской религиозной философии.	**1**	
Раздел 2 Человек– сознание – познание		**14**	
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	**Содержание**	**2**	*ОК1-ОК6*,
	Философия о происхождении и сущности человека Основные теории о происхождении и сущности человека. Человек как тело и дух. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, обществу, к культуре и природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».		
	Основополагающие характеристики человека Фундаментальные характеристики человека; несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия №5. Основополагающие категории бытия: творчество, счастье, смысл жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: Самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. Ж.-П.Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать». Можно ли согласиться с философом? За счет чего, по его мнению, происходить становление человека? Внеаудиторная самостоятельная работа. По прочитанной книге выявить, какую именно концепцию человека развивает автор книги.	**1**	

Тема 2.2 Проблема сознания	**Содержание**	**4**	*ОК1-ОК6*
	Философия и наука о природе сознания Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык.		
	Проблематика сознания Основные идеи психоанализа З.Фрейда: сознательное и бессознательное. Теория архетипов К.Юнга: коллективное бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия №6 Учение о познании, структура и сущность познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: Самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. Труд или речь создали человека: «сначала было слово» или «сначала было дело»? Внеаудиторная самостоятельная работа. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда и К.Юнга. **Тематика рефератов:** Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Общественное сознание и СМИ.	**1**	
Тема 2.3 Учение о познании	**Содержание**	**4**	*ОК1-ОК11*
	Познание как предмет философии Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, реалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.		
	Научное познание. Истина и заблуждение Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Внеаудиторная самостоятельная работа. Чувственное познание и его формы. Логическое познание и его формы.	**1**	

Раздел 3 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		**10**	
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	**Содержание**	**4**	*ОК1-ОК11*
	Научные, религиозные и философские картины мира Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея.		
	Основные категории научной картины мира Вещь, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.		
	Человек и мир. Научные конструкции Вселенной и философские представления и месте человека в Космосе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: Самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. В чем сходство и различия между философией и наукой? В чем отличия общенаучных понятий от философских? Внеаудиторная самостоятельная работа. Мир Аристотеля и Галилея. Тематика рефератов: Пространство и время в современной картине мира.	**1**	
Тема 3.2 Философия и религия	**Содержание**	**2**	*ОК1-ОК11*
	Религия о смысле человеческого существования Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человек бог? Значение веры в жизни современного человека.		
	Религия в современном мире Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия №7. Изучение духовной жизни общества, мировые религии.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: Самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. В чем сходство и различия между философией и религией? Какие праздники русской православной церкви вы знаете? Какова их сущность? Внеаудиторная самостоятельная работа. Основные мировые религии, их учения.	**2**	
Тема 3.3. Философия и искусство	**Содержание**	**2**	*ОК1-ОК6,*
	Человек и искусство Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек.		
	Проблемы современной массовой культуры Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия №8.Функции искусства, дегуманизация искусства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: Самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. В чем сходство и различия между философией и искусством? В каком смысле можно говорить о художнике-философе? Внеаудиторная самостоятельная работа. Проанализировать понятие «культура самореализации человека». Особенности культур. **Тематика рефератов:** Основные функции искусства. Искусство и творение мира. Проблемы современной массовой культуры.	**2**	
Раздел 4 Социальная жизнь		**8**	
Тема 4.1 Философия и история	**Содержание**	**2**	*ОК1-ОК11*
	Сущность философских концепций исторического развития Философские концепции исторического развития. Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс об однолинейном прогрессивном развитии. Концепции многолинейного развития		

	К.Ясперса, А.Вебера. сущность концепции циклического развития О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина.		
	Русская философия об исторической самобытности России П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».		
Тема 4.2 Философия и культура	**Содержание**	**2**	*ОК1-ОК6*
	Понятие и сущность культуры Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек.		
	Развитие культуры на современном этапе Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа		
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.	**Содержание**	**2**	*ОК1-ОК11*
	Глобальные проблемы. Угрозы и надежды наших дней. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.		
	Мировая ситуация начала XX1 столетия. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №9 Философия и культура. Глобальные проблемы современности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: Самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. Как бы вы разграничили понятия «космос», «вселенная», «галактика», «природа», «мир»? Внеаудиторная самостоятельная работа. Существуют ли внеземные цивилизации? Что свидетельствует об этом?	**2**	
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
Итого:		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
рабочее место преподавателя,
парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
меловая доска,
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор,
экран,
лазерная указка,
шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:
3.2.1. Печатные издания

Основные источники (печатные издания):

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум – Инфра – М», 2021

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1.HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/
2.HTTP://PHILOSOPHY.RU/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

•

применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.Н.НАЗЫРОВ
Приказ №175 от 30.08.2021г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

29 01 07 Портной

44 02 01 Дошкольное образование

44 02 02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.09 РОДНОЙ (ЧЕЧЕНСКИЙ) ЯЗЫК

ст. Калиновская

2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.Д. Бугаева

Протокол № 6

от «08» 06 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от *17 мая 2012 г. N 413)*
и рабочей программы дисциплины **Родной (чеченский) язык** по профессии/специальности
29 01 07 Портной
44 02 01 Дошкольное образование
44 02 02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО

Зав.методической работой

_____Абдулхалимов Х.И.

от «17» 06 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **ОУД 09 Родной язык(чеченский)** по специальностям **29 01 07 Портной; 44 02 01 Дошкольное образование; 44 02 02 Преподавание в начальных классах**

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - Акмерзаева Ж.А

Внешние эксперты: преподаватель ГБПОУ «НГК» - Бугаева Е.Д.

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Родной язык (чеченский)*».

2.Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и задания к дифференцированному зачету.

3.Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины *«Родной язык (чеченский)»*.

4.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Уметь:

1. осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
2. проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение
3. использовать основные виды чтения;
4. извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо
5. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
6. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного чеченского языка;
7. участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного чеченского литературного языка;
9. соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
10. использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
11. фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Знать:

1. связь языка и истории, культуры чеченского народа;
2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы языка, их признаки;
4. владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
5. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

5.Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

«отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

«хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

«удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

«неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентo*

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине: Родной язык (чеченский)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**	Наименование оценочного средства
1.	1-гIа дакъа Лексикологи	У1, У2, У6, У7, У8, У9, У10,У11,З3,З4,З5	Талламан болх, тесты, карточки, реферат
2.	II-гIа дакъа Фонетика	У1, У2, У6, У7, У8, У9, У10,У11,З3, З4, З5	Талламан болх, тесты, карточки, реферат
3.	III-гIа дакъа Морфологи а, орфографии а.	У1, У2, У6, У7, У8, У9, У10,У11,З3, З4, З5	Талламан болх, тесты, карточки, реферат
4.	IV-гIа дакъа Къамелан дакъош.	У1, У2, У6, У7, У8, У9, У10,У11,З3, З4, З5	Талламан болх, тесты, карточки, реферат
5.	V-гIа дакъа Синтаксис, пунктуаци.	У1, У2, У6, У7, У8, У9, У10,У11,З3, З4, З5	Талламан болх, тесты, карточки, реферат
6.	Тема: Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш	У1, У2, У6, У7, У8, У9, У10,У11,З3, З4, З5	Талламан болх, тесты, карточки, реферат

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине"Родной язык (чеченский) "

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
У3.использовать основные виды чтения;
У4.извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо
У5.создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
У10.использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
У11.фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.
З2.смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
З3.основные единицы языка, их признаки;
З4.владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
З5.орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

Тема: "Нохчийн меттан дешнийн хазна"
Талламан болх: "Халкъан ибаьхьаллин хазна"
Барта кхолларалла вайнехан халкъан исбаьхьаллин культуран мехала дакъа ларало. вайн халкъан ширачу заманахь хиллачу 1ер-дахарх, цуьнан лехамех, психологех лаьцна йозанан а, кхидолу а тоьшаллаш къен хиларе хьаьжча, барта произведенешкахь хаалуш долу генна хьалха д1адаханчун зов шена т1е тидам бохуьйтуш ду.
И мехала г1уллакх гуттар тидамехь латтадора оха, фольклоран книга вовшахтухуш. Цундела х1окху сюжето цецвоккхур ву аьлла, иза хьалха а ца тоттуш, цо т1екхуьучу т1аьхьенна хьалха д1адаханчун мелла а суртх1оттор ду боху илли, шира дийцар, кица, х1етал-метал, халкъан тидам юкъабалийна оха.
Мифологино адаман уггаре а ширачу заманан синкхетам бовзуьйту. Цуьнца доьзна дийцарш 1аламат дукха хилла вайнехан. Амма уьш д1аяздина охьадехкина вуно к1езиг ду. Халкъан культурана боккха эшам бу и.
Иллеш д1аяздаран г1уллакх вуно чолхе а, жоьпаллин а болх бу. И мехала хазна гулъеш а, 1илманца толлуш а г1уллакх дина волчу Вагапов Якъуба а, Джамалханов Зайндис а, Эльмурзаев Сираждис а, Мунаев Исмаь1ила адиначунна т1е шайн хазна йиллина къоначу филологаша: Кадиев Руслана а, Цуцаев 1алавдис а, кхечара а. Царна баркалла ала лаьа тхуна (Джамбеков Ша1рани).

Мифологи(греч.дош)- 1) халкъан турпалхойх лаьцна долчу дийцарийн(мифийн) гулам; 2) мифаш (турпалхойн дийцарш) 1амо 1илма.

Задание:литературни меттан лексикан тайпанаш а, терминаш а билгалдаха.

Тема: "Фонетикан хаамаш"
Талламан болх: "Жима хьоза а, цуьнан хьекъал а" **аг1о 77-78**
Цул **т1аьхьа хьоза доладелира**кхид1а а цу стаге къамел дан. Цо элира стаге:
-Хьекъал дац хьоьгахь, со д1а х1унда **хийцира ахьа**? Нагахь санна ахьа со дийнехьара, сан харданга чохь хьуна карор дара ши **чептар ц1ена деши.**
Стаг, цо бохучух тешна, дагахьбалам **болуш**, г1айг1ане **вуьйжира.**
Т1аккха хьозано **элира:**

-Къонах, **ахьа**, схьагарехь, сан хьехар д1а ца эцна. Аса ма элира хьоьга: хила **цатарлучух** теша а ма теша, хилладаьллачул т1аьхьа х1уманна са а ма гатде. Со чептаран **доьалг1а дакъий** бен дац. Т1аккха муха хир дара сан харданга чохь ши чептар ц1ена деши?! Ткъа хьо хила йиш йоцчух теша а тийши, г1айг1ане а вуьйжи,-аьлла, хьоза дедда д1адахара, цунна **т1аьхьахьаьжжинчохь** и стаг а **висира**.
Задание: билгалдаьхна дешнаш фонетически талла.

Чептар-герканан (400 грамм) доьалг1а дакъа, герканан эхаах, 100 гр. ю.

Тема: "Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш "
Талламан болх:Шардар №35
Т1ехьийза йо1 зер.
Мацах цкъа цхьана йо1ана т1ехьийзаш хилла цхьа к1ант. Яхар-яра т1е шайн г1уллакх даьллачу хенахь, и йо1 зен, цуьнга хаттар дина цу к1анта, шаьш синкъераме нисделча:
-Нагахь цхьана нехан ц1ен т1ехь хьо **хилча**, хьуна **бехке волу виъ стаг**: **да,деваша, марда, мардеваша** говрашкахь уйт1а х1оьттича, царах **муьлх-муьлхахьалха воссор вара** ахьа говрара?
Ела а елла, йо1а жоп делла:
-Марда а лерина, мардеваша а воссор вара, да лерина, деваша а воссор вара. И шиъ аса охьавоссочу заманчохь, шаьшшиъ г1орийна вацахь, важа шиъ а вуссур ву-кх.
Задание 1: орфографин принципаш билгалъяха;

Шардар № 38
Нохчийн Республикан Дешаран министерствехь болх беш ю дешаран-методически а, авторски коллективан а совет. ООН-ан Генеральни секретара кхеташонехь къамел дира. Нохчийн Республикан Министрийн Кабинетехь вовшахтоьхна яра орфографически а, терминологически а, кхийолу комиссеш а. Цхьаьнакхеттачу Къаьмнийн Организацин Генеральни секретарь ву.
Задание 2: морфологически талла предложенеш.

Тема: "Къамелан дакъош."
Талламан болх: аг1о 225, шардар 147.
Задание 1: Дукхаллин терахье даха х1ара ц1ердешнаш: ц1е, хи, г1а, наб, дитт, колл, де, етт, стаг, йо1.
Задание 2: Легаде дожаршца ц1ердешнаш: болх, буц, к1ант; **ц1ерметдешнаш:** тхо, вай,шу, уьш.
Задание 3: Хенашца хийца х1ара хандешнаш: доьшу, яздо, дуьйцу, хьоьху.
Задание 4: ц1ердешнийн грамматически классаш билгалъяха: стаг, ваша, йиша, нана, не1, говр, газа, кор, куьг, олхазар, эса, дог, бахам, кечам, безам, лам, сту, къолам, пен, толам, эмкал.

Тема: "Цхьалхе предложени "
Талламан болх: Шардар № 82, 83, 85;
Задание 1: Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш билгалбаха. Кхо предложени морфологически а, синтаксически а талла:
Дешархочун Зарганан керла, хаза, ц1ена г1утакх дара. Йоьалг1ачу классан дешархочун керла дечиган г1утакх ду. Хьалхарчу классехь доьшуш волчу Рамзанан ц1ен а, сийна а, к1айн а, 1аьржа а г1утакхаш ду. Бешан кертахь декачу олхазарийн юткъий, хаза, зевне эшарш яра хезаш. Цунна къаночо дуьххьар даийтина кехаттий, цунна дуьхьал яздина жоппий бен ца карийра. Царна уллохь юьртахойн ц1енош дара шайн хасбошмашца, г1унашца. Жима, зуда ялоза волчу стеган бахам бу сайниг.
Задание 2: Шакъаьстина меженаш билгалъяха;

Ханпаша халхаволуш, мехкарша, лере а оьхуш, хоьттура, иза мила ву. Масех бал а баькkхира цара, халхаран дакъа массаьрга а кхочуьйтуш. Хьалхахь х1оьттина лаьтташ борз а хилла, шена дуьйцучу хабарна реза а йоцуш, лоьмах яда а ца яьхьаш. И хаза а хетта, дедда д1аиккхира цхьогал. Дубин к1ант, чуьра ара а ваьлла, г1удалкх чу а хиъна, хаьхкина д1авахара.

Задание 3:Шакъаьстина юххедиллар билгалдаккха:

Тхо, дешархой, экскурсе дахара. 1арби Мамакаев, нохчийн поэзин классик, вина 1918-чу шарахь Лаха-Неврехь. Цуьнан да, математик, дика хьехархо вара. Л. Н. Толстой, дуьненахь а воккха яздархо, Девкар-Эварчу нохчийн Мисирбиев Садин, Исаев Дурдин, Болатин хьоме доттаг1а вара. Юьртахь вевзаш а, везаш аволу Эдиев Ахьмад, зеделларг долу говза хьехархо, нохчийн мотт хаза а, говза а буьйцуш волу оьзда къонах, юьртахь массара а лоруш стаг ву. Юьртарчу клубехь гойтуш г1араваьлла вевзаш волчу композиторан, вахарх а, кхолларалли а лаьцна фильм яра. Дуккха а газаш, масала, кислород, х1аваал еза ю.

Тема: "Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш "

Талламан болх:

Задание 1: **Т1ера схьаязъе цкъа хьалха:**

1. **цхьанатайпанарчу меженашца йолу цхьалхе предложенеш;**
2. **юха хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.**

Задание 2:**Хуттургаш йоцучу чолхечу предложенешна чу йог1учу:**

1. **цхьалхечу предложенийн маь1на билгалдаккха;**
2. **сацаран хьаьркаш х1итторан бахьанаш довзийта.**

Селитин а сакъералора тахана: де хаза дара. Дола де хьайн йижарийн: царна нехан алар далахь, эхь уггар хьалха хьуна кхочу. Массо меттехь суьйнаш, буц йижина, буххелц яьгна. Аса корта хьалаайбира: ц1ера хьалха, гоьрга т1ехь, хиъна 1ара хьархо, таллархочуьнца къамел а деш. Вагон чу велира иза, не1арш д1акъовлаелира, аьчкан некъа т1ехь чкъургаш керча йолаелира. 1аж дага а беана, кисанара схьа а баькkхина, бацала хьокхуш ц1анбира аса. Ирс долуш хила лаьий хьуна-ницкъ ма кхоабе. Доклад дика хийтира суна: цу т1ехь вайн халкъан яздархойн исбаьхьчу произведенех лаьцна дуьйцура. Ламанан хиш дистинера, т1айшна т1е девллера. Мелачу махо коьртара месаш ловзайора, х1ордкеманийн басаевлла байракхаш лестайора. Де серладаьлла: лаьттахь ло 1уьллу, стиглара мархаш д1аяй, гучубели малх. Тхо гу т1е хьаладевлча, тхан б1аьргашна хьалха исбаьхьа сурт х1оьттира: варша йистехь ши сай лаьттара. Олхазарш схьадаьхки-хьун денъели. Дахкарлахь бу г1оттуш малх-де довха хир ду.

(Эдилов С.Э.)

Критерии оценки:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
а)Выполнил работу без ошибок и недочетов. **б)**Допустил не более одного недочета	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
а)Не более одной негрубой ошибки и одного недочета. **б)**Не более двух недочетов.	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
а)Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; **б)**Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов; **в)**При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
а)Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». **б)**Если правильно выполнил менее половины работы.	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

в) Не приступил к выполнению работы. **г)**Правильно выполнил не более 10% всех заданий.	

Оформление групповых и индивидуальных творческих заданий

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий.
по дисциплине"Родной язык (чеченский) "

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
У1.осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки
зрения языкового оформления;
У2.проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение
У3.использовать основные виды чтения;
У4.извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо
У5.создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
У6.применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного чеченского языка;
У11.фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.
З1. связь языка и истории, культуры чеченского народа;
З2.смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
З3.основные единицы языка, их признаки;
З4.владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
З5.орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

Групповые творческие задания

1. **Мини – сочинени «Ненан меттан дозалла».**
2. **Мини – сочинени « Сан дахаран маь1на».**
3. **Мини-сочинени«1алам лардар – сийлахь дехкар».**

Индивидуальные творческие задания

1. **Яздаза дисина элпаш а дохкуш, сацаран хьаьркаш а х1иттош, къовларш схьа а йоьллуш, нийса д1аязъе текст.**

Цул т1аьхьа хьоза доладелира кхи(д1а) а цу стаге къамел да…. Цо эл…ра стаге

- Хь…къал дац хьоьгахь со д1а х1унда х…цира ахь Нагахь санна ахь со д…нехьара са … харданга (чохь) хьуна карор дара ши чептар ц1ена деши

Т1а …а стаг цо бохуч…х тешна (дагахь)ба…ам болуш г1айг1ане вуьйж…ра.

Т1а…а хьозано эл…ра

- Къонах ахь (схьа)гарехь сан хьехар (д1а) ца (эцна) Ас ма эл…ра хьоьга хила (ца) тарлучух теша а ма теша хилладаьллачул т1аьхьа х1уманна са а (ма) гатде. Со чептара… доьалг1а дакъий бен дац Т1а…а муха хир дара са… харданга (чохь) ши чептар ц1ена деши Ткъа хьо хила йиш йоцчух теша а тийши г1айг1ане а вуьйжи аьлла хьоза дедда (д1а)дахара цунна (т1..хьа)хьаьж…инчохь и стаг а висира.

2. **Оьрсийн меттан дешнаш нохчийн матте а дохуш, нийса д1аязъе текст.**

a) Массо а хIуманна духе кхиа гIерташ, бераша шега дечу (вопросам), вуно (хорошо) кхеташ, сурт хIоттош,(отвечал) воккхачу стага.
b) Цо (им) дуьйцура: (бук), (дуб), (липа), (ель), (береза) муьлха дечигаш ю, (они) мича коьчалшна мега а.
c) – … ЭгIаза жима маргIал хадо а, кагдан а, (птиц) баннаш дохо а мегар дац, диканаш, – хьоьхура (лесник) берашна.
d) Муха хадор дара кортош тIе (зеленые) генаш-гIаш хьоькхуш: «Марша догIийла шу, тхан (друзья) !» -- бохуш санна, хьестало маргIалш. Гечдийр дарий ткъа (природа) дог хьоьстуш, зевнечу эшаршца шайн (жизнь) хестош декачу олхазаршна бохам бича?..

3. **Яздаза дисина элпаш а дохкуш, сацаран хьаьркаш а х1иттош, къовларш схьа а йоьллуш, нийса д1аязъе текст.**

a) « Дайм…хкана хьалха гора лаь…ина со дукха…а. Эхь а (ца) хеташ
b) Сайн нанна хьалха гуора лаь…ина со дукха…а. Эхь а (ца) хеташ
c) Цо сайна пурба делча бен гена новкъа а (ца) ваьлла да… дагалаьцна до…кха г1у…акх дола а (ца) дина.
d) Даймохк (дага) беъча вилхина со эхь а (ца) хеташ
e) Даймахках къаьстича къастийча а вилхина со къайллах эхь а (ца) хеташ
f) Даймахка со вуха ц1а кхаьч…а вилхина со. Эхь а (ца) хеташ
g) Амма (ца) вилхина мацвелча а г1елвелча а мел йо…кха харцо сайна (т1е) та1ийча а мел бо…кха сайна эшам хилча а зен хилча а».
(А.Сулейманов)

4. **Яздаза дисина элпаш а дохкуш, сацаран хьаьркаш а х1иттош, къовларш схьа а йоьллуш, нийса д1аязъе текст.**

Уьш берр…ш цхьана тобанца (дIа)оьхуш хилла. Жима а во…кха а зударий а божарий а цомгуш а заьIап мел верг а иштта воцург а.
Цхьана сарахь царна ю…къера (схьа) а ваьлла некъа йистехь сада1а (охьа)хиьна цхьа во…кха стаг. И шайна гича совца а с…вцца цунна (тIе)баьхкина важа некъахой. ТIа….а цара цуьнга дехна боху Во…кха стаг тхо хIинца кхи… а (дIа)даха дезаш ду ткъа хьо кхузахь вуьсу хьуна дуьненчохь ду..кха га… а гинера хаза а хезнера хьайна дахарехь зеде…лач…х хьехамаш бехьа тхуна.
Во…кхачу стага жоп де…а боху Гинарг гучо бIарздина суна хезнарг хезачо къардина суна цхьа ойла ян бен (ца)кхиъна со хIокху дуьненчохь ма доца дара хьо дахар аьлла.
Делахь а аша дехарна хIара хьехам бу сан шуна.
Аса яь….инарг дукха хан яцара аганара лаьтта вуссуш Iаса (кара)эца бен (ца) кхиъна шуна со.
Сан некъ Iуьйра…а гIаь…инчу малхана д…нахь сарралц тI…хьа эхар бен бац шуна.
ТIаь….ара со кхеттарг суо дуьненч…ра эхарта воьду мухIажар вуйла хаар ду шуна.

Т1едиллар: Эхарт, мух1ажар бохучу дешнийн маь1на а даста, предложенешца масалш а даладе.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
а)Выполнил работу без ошибок и недочетов. **б)**Допустил не более одного недочета	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
а)Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.	«хорошо», 66-83%,

б)Не более двух недочетов.	пороговый уровень
а)Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; **б)**Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов; **в)**При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
а)Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». **б)**Если правильно выполнил менее половины работы. **в)** Не приступил к выполнению работы. **г)**Правильно выполнил не более 10% всех заданий.	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Дифференциированный зачет

Вариант 1

1. **Маса элп ду нохчийн алфавитехь;**

а) 33;
б) 39;
в) 49. +

1. **Маса дожар ду нохчийн маттахь?**

а) 4;
б) 6;
в) 8. +

2. **Дешан дакъош ду...**

а) ц1ердош, билгалдош, хандош,
б) орам, суффикс, дешхьалхе; +
в) латтам, кхачам, къастам.

3. **Ц1ердашо гойту ...**

а) х1уманан билгало;
б) х1уманан дар я хилар;
в) х1ума. +

4. **Шиъ шалха элп хьалха - т1аьхьа йозанех ниселча ...**

а) шиъ шалха элп д1аяздо;
б) хьалхарчун шолг1а элп ца яздо; +
в) шолг1ачун шалха элп ца яздо.

5. **Синтаксисо 1амадо.**

а) къамелан дакъош;
б) предложенин меженаш;
в) дешнийн цхьанакхетаршший, предложенешший.+

6. **Предложенеш хуьлу ...**

а) дийцаран, хаттаран, айдаран;+
б) гайтаран, къастаман, къастамаза;
в) цхьанатайпанара, цхьанатайпанара йоцу.

7. **Предложенин коьрта меженагш ю ...**

а) орам, суффикс, чаккхе;
б) подлежащи, сказуеми, нийса кхачам;+
в) лач кхачам, къастам, латтам.

8. Къастамо жоп ло х1окху хаттаршна ...
а) мила? х1ун? муьлш?
б) х1ун дина? х1ун до? х1ун дийр ду?
в) муха? муьлха? хьенан? стенан?

9. Хандашах предложенехь хуьлу ...
а) подлежащи;
б) сказуеми;+
в) латтам.

10. Яьржина предложени олу ...
а) коьрта а, коьртаза а меженаш шеца йолчух;+
б) еккъа коьртачу меженех лаьттачух;
в) шена чохь хаттар долчух.

11. Билгалъяха предложенешкара цхьанатайпанара меженаш.
а) Тетрадаш, къоламаш, ручканаш, учебникаш - шортта дешаран г1ирсаш ийцира Аслана.
б) Хьуьнхахь еха тайп-тайпана акхарой: цхьогалш, берзалой, черий, пхьагалш.

13. Цхьанатайпанарчу меженашца х1ара хуттургаш хуьлу ...
а) а, амма, ткъа;+
б) нагахь, нагахь санна;
в) аьлла, бохуш.

12. Лексика олу ...
а) цхьанатайпанарчу меженех;
б) меттан дерриг а дешнех;+
в) цхьалхечу предложенех.

13. Дакъалг ца ц1ердашна муха яздо?
а) къастина;
б) цхьана а къаьстина а;
в) даиман цхьана.+

14. Зевне а, къора а мукъаза маса элш ду нохчийн алфавитехь?
а) 13;+
б) 15;
в) 17.

Вариант 2
Задача:Нийсаниг харжа

1. Лексика олу ...
а) меттан дерриге а дешнех;
б) меттиган маттах;
в) дешнийн нийсаяздарах.

2. Лексика бохучу декъа юкъа йог1у...
а) лексикологи;
б) семасиологи;
в) орфографи.

3. Х1окху дешнех синонимаш билгалъяха;
а) 1азап-та1зар;
б) ахьар- сискалг1а;

в) дуьне-эхарт;

4. Архаизмаш олу ...
а) ширделлачу дешнех;
б) т1еэцначу дешнех;
в) керлачу дешнех.

5. Х1ара дешнаш т1еэцна ду:
а) доьзал, х1усам, кхерч;
б) ясакх, хьаьрк, дарс;
в) да, к1ант, лулахо.

6. Меттиган маттах х1ун олу?
а) лексика;
б)фонетика;
в) диалект.

7. Фразеологически цхьанакхетар олу ...
а) дешнийн цхьанакхетар;
б) дешнийн ч1аг1деллачу цхьанакхетар;
в) вовшашца бартбаран уьйр йолчу дешнех.

8. Орфографи олу ...
а) меттан дерриге а дешнех;
б) дешнийн нийсаяздар 1амочу бакъонех;
в) йозанех сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонех.

9. Дешан х1оттаман дакъош ду:
а) подлежащи, сказуеми, къастам;
б) ц1ердош, билгалдош, дешт1аьхье;
в) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард.

10. Х1орш карарчу уьйран кепаш ю:
а) бартбар, урхалла, т1етовжар;
б) х1оттаман, чолхе, цхьалхе;
в) юьхьан, юьхьза, ц1еран.

11. Шена чохь т1едерзар долу предложени къастае.
а) Нанас йо1ана мачаш ийцира;
б) К1анта школехь дика доьшу;
в) Хьасан, кхин вон ма лелалахь.

12. Цитата олу ...
а)Хийццане а ца хуьйцуш, ма-дарра далочу нехан къамелах;
б) Чолхечу предложенехь т1етухучу предложених;
в) Тайп-тайпаначу авторийн сочиненешна т1ера ма-дарра долчу дакъойх.

13. Хаар? иза боккха ницкъ бу.
Оцу предложенехь муьлха сацаран хьаьрк хила еза?
а) ц1оьмалг;
б) шит1адам;
в) тире.+

14. Х1окху предложенера подлежащи нийса билгалъяккха:
Асета х1ора денна урокаш дика 1амайо.
а) денна;
б) урокаш;
в) Асета.+

Вариант 3

Задача:Нийсаниг харжа

1. Хандош къамелан дакъа ду, Цо ... гойту.
а) х1уманан билгало;
б) масалла я рог1алла;
в) дар я хилар.+

2.Хандешан ... спряжени ю.
а) 8;
б) 5;
в) 6.+

3. Хандешан ... саттам бу.
а) 2;
б) 9;
в) 4.+

4. Лааран саттаман суффиксаш ... ю.
а) -хь,- ахь;
б) - иг, -ниг;
в) - йла, - лда. +

5. Хандешан хаттаран кепаш кхоллало ... т1екхетарца:
а) суффикс -й -ий;+
б) дешхьалхе -чу, - т1е;
в) суффикс - р, -рш.

6. Маса кепара хуьлу хандешнаш?
а) 3;
б) 4;+
в) 5.

7. Дацаран дакъалг ца, ма хандашна хьалха хилча ... яздо.
а) цхьаьна;
б) къастина; +
в) наггахь цхьаьна.

8. Хандешнийн латтамийн кепаш ... тайпана.
а) хенан, меттиган, 1алашонах, бехкаман;+
б) берта, бертаза;
в) грамматмчески, логически.

9. Причастица муьлхачу къамелан дакъойн билгалонаш хуьлу?
а) ц1ердешан, терахьдешан;
б) билгалдешан, ц1ерметдешан;
в) билгалдешан, хандешан.+

10.Причасти йоьрзу...
а) ц1ердешнашка, билгалдешнашка;+
б) терахьдешнашка, куцдешнашка;
в) ц1ерметдешнашка, хандешнашка.

11. Х1ун ю деепричасти?

а) предложенин меже;
б) къамелан дакъа;
в) хийцалуш йоцу хандешан форма.+

12. Масдар олу ...
а) хандашах хиллачу ц1ерешах;
б) г1уллакхан къамелан декъах;
в)предложенин тайпанехь.

13. Масдарх предложенеш ... хуьлу.
а) латтам , къастам;
б)подлежащи, х1оттаман сказуеми
в)нийса кхачам, лач кхачам

14. Куцдашо... гойту .
а)дар я хилар;
б) массала, рог1алла;
в)даран я хиларан тайп-тайпана билгалонаш.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий
Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
«отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
«хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
«удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
«неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Карточка 1

Буьззина синтаксически таллам бе предложенина:

1. Т1аккха цунна дагадеара, ша шен хьехархо муха декъалвийр ву.
2. Книгаша дика кхетаво со дахарх.
3. Дуккха а барамехь хьуьнан олхазарш го уьш юуш.
4. Гурахь хьовха,1аьнан муьрехь а карадо вай долчохь даа мегаш долу ж1аьлинускалш.
5. Церан тайпанаш 70 ц1е йолуш ду.
6. Иллеш д1аяздаран г1уллакх вуно чолхе а, жоьпаллин а болх бу.
7. И мехала хазна гулъеш а, 1илманца толлуш а г1уллакх дина волчу Вагапов Якъуба а, Джамалханов Зайндис а, Эльмурзаев Сираждис а, Мунаев Исмаь1ила адиначунна т1е шайн хазна йиллина къоначу филологаша: Кадиев Руслана а, Цуцаев 1алавдис а, кхечара а.
8. Царна баркалла ала лаьа тхуна.

Карточка 2

Морфологически, синтаксически талла предложенеш

1. Мотт адамийн дахарехь ца хилча ца торуш болу юкъараллин нуьцкъала а, хьекъалан а г1ирс бу.
2. Юкъараллин дахар а, къахьегар а бахьанехь кхоллабелла а, кхуьуш схьабеана а бу мотт.
3. Адамийн дахар а, говзалла а,1илма а,культура а – адамашна а, юкъараллина а оьшуш дерг дерриге а кхио г1о динарг мотт бу.
4. Мотт а,ойла а,кхетам а,хьекъал а ч1ог1а вовшех дозуш ду
5. Селитин а сакъералора тахана: де хаза дара.
6. Дола де хьайн йижарийн: царна нехан алар далахь, эхь уггар хьалха хьуна кхочу.
7. Массо меттехь суьйнаш, буц йижина, буххелц яьгна.
8. Аса корта хьалаайбира: ц1ера хьалха, гоьрга т1ехь, хиъна 1ара хьархо, таллархочуьнца къамел а деш.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский Государственный Колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
Р.И.НАЗЫРОВ
Приказ №
от _____ 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ст. Калиновская

2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.Д. Бугаева

Протокол № 6

от «08 « 06 2021г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413) и рабочей программы дисциплины ОУД 10 Обществознание по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование" Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351

СОГЛАСОВАНО
Зав. УМР ГБПОУ «НГК»
_____ Х.И. Абдулхалимов

«17» 06 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД10 Обществознание по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Разработчик: Б.Э. Адагов, преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация текущего контроля успеваемости студентов.	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена.	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ **Приложение А** Вопросы для экзамена	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОУД 10 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине ОУД 10 Обществознание.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *экзамена*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОУД 10 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-

правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированнность навыков оценивания социальной информации.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;

самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;

подготовка к экзамену

выполнение и защита индивидуального проекта.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.).

По дисциплине ОУД10 Обществознание учебным планом предусмотрен экзамен во втором семестре.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация текущего контроля успеваемости студентов.

Текущий контроль освоения студентами материала учебной дисциплины «Обществознание» состоит из оперативного и рубежного контроля.

При проведении текущего контроля используются следующие формы:

- устный фронтальный опрос (3;28);
- тестирование (6;11;12;17);
- самостоятельная работа (18;19;20;21;22;13;24;25;26);

При проведении контрольной работы студент прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы в любом порядке. Время выполнения контрольной работы: 45 мин.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Опрос сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был разобран на занятии.

При проведении тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1 или 2. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от темы и количества вопросов в тесте.

Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ.:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение

или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Раздел 1. Человек и общество

Часть А.

1. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1.Верно только А. 2. Верно только Б . 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене

3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности 4. Потребность

4. Вид деятельности, характерный не только для людей:

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3.Творческая 4. Игровая

5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел

3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими

6. Труд и общение как виды человеческой деятельности

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека 4. Направлены на запланированный результат

7. В отличие от природы общество

1. Развивается закономерно 2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека

3. Подвержено изменениям 4. Не развивается вообще

8. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты

1. Считали возможным познание мира 2. Видели в чувственном опыте основу познания

3. Верили в существование врожденных моральных качеств 4. Считали логику основой истинных знаний

9. Верны ли следующие суждения:

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

1) Верно только А 3) Оба суждения верны

2) Верно только Б 4) Оба суждения неверны

10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется :

1. Сенсуализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Агностицизм

Часть В.

1. Установите соответствие

А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя	1. Индивид
Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода	2. Индивидуальность
В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств	3. Личность

А	Б	В

2. Установите соответствие.

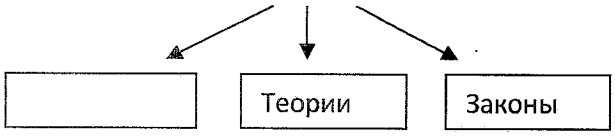
Примеры	Виды знаний
А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдёт	1. Житейское знание
Б. Находки берестяных грамот свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси	2. Научное знание
В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин	3. Мифологическое знание
Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности	
Д. Целый ряд болезней имеет наследственную основу	

А	Б	В	Г	Д

3. Выберите теоретические методы научного познания

1. Постановка эксперимента
2. Построение математической модели
3. Проведение наблюдений за объектом
4. Выдвижение гипотезы
5. Построение системы доказательств
6. Осуществление анализа полученных данных

4. Впишите недостающее слово



5. **Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является ___игра_____ (1). Она носит условный __характер_____(2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является__учение____ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается __труд___ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого __общества_____ (5), но является также условием его непрерывного _развития____ (6) .Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А. Культура Б. Характер В. Игра Г. Учение Д. Труд Е. Глобализация Ж. Развитие З. Общество И. Признак

1	2	3	4	5	6
игра	характер	учение	труд	общество	развитие

Ответы. Часть А

1	4
2	1
3	1
4	4
5	2
6	3

Часть В

7	2
8	1
9	1
10	3

1	1Б, 2В, 3А.
2	1А Г, 2Б Д, 3В
3	5,2,4
4	Опыт

Раздел 2. Духовная культура личности и общества.

Вариант 1
Часть А

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется
1) народной
2) массовой
3) национальной
4) элитарной

2. Массовая культура
1) появилась с развитием средств массовой информации
2) сопровождает всю историю человечества
3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

3. Признак характеризующий искусство
1) удовлетворение потребностей человека
2) эстетическое освоение окружающего мира
3) установление законов развития общества
4) отражение сущности природных и социальных явлений

4. Верны ли суждения?
Культура – это
А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.
Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?
Произведения массовой культуры
А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.
Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает
1) влияние на все сферы общественной жизни
2) решение фундаментальных проблем бытия
3) выявление законов человеческой психики
4) образное восприятие окружающего мира

7. Духовной культурой называется
1) культура чтения
2) религиозный культ
3) процесс и результат духовного производства
4) преобладание духовных потребностей над материальными

8. Многообразие культур является проявлением:
1) национальной изолированности
2) национальной дифференциации
3) культурного застоя
4) культурной глобализации

9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает
1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
2) решение фундаментальных проблем бытия
3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
4) образное восприятие окружающего мира

10. Общим для научного и художественного творчества является
1) стремление к осмыслению действительности 2) обоснованность предположений

3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного

11. Верны ли следующие суждения о культуре:

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Под культурой в широком значении понимается:

1) уровень развития науки и техники 2) совокупность всех достижений человека

3) уровень образованности населения 4) все жанры искусства

13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино:

1) массовой 2) народной 3) экранной 4) элитарной

14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

Часть В

1. Завершите фразу

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это _____

2 .Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это _____

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят

А. Фактический характер

Б. Характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке.

2) Упали тиражи литературной классики.

3) Современные композиторы редко создают оперные произведения.

4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
1) стремление к достоверности	
2) обоснованность предположений	А) наука
3) субъективность	Б) искусство
4) образное отражение реальности	

Запишите под номером положения букву.

5 . Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ		ПОНЯТИЕ
А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1)	самообразование
Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2)	самопознание
В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	3)	самореализация

Запишите под номером положения букву.

Ответы. Часть А

1	4
2	1
3	2
4	3
5	4
6	4
7	3
8	2
9	4
10	1
11	4
12	2
13	4
14	2

Часть В

1	Мораль
2	Атеизм
3	1Б, 2А, 3А, 4Б.
4	1А, 2А, 3Б, 4Б.
5	1А, 2В, 3Б.

Раздел 3.Экономика

Вариант 1

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?
1) открытие нового супермаркета
2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны
3) оказание населению медицинских услуг
4) расширение сети парикмахерских салонов

2.Решение главных вопросов экономики направлено на
1) борьбу с монополизацией экономики
2) эффективное распределение и использование ресурсов
3) повышение стоимости основных факторов производства
4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях

3.Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма?
1) рост налогообложения 2) бездефицитный государственный бюджет
3) свободный и взаимовыгодный обмен 4) использование новых технологий

4.Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность в сфере
1) производства 2) распределения 3) обмена 4) потребления

5.В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?
1) плановому 2) командному 3) рыночному 4) традиционному

6.Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?
1) производство необходимых обществу благ и услуг
2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3) исследование причин экономической стагнации
4) разработка перспективных моделей развития

7. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.
Б. рыночная экономика использует метод централизованного планирования экономики.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба неверны

8. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?
1) изучение моделей развития фондового рынка
2) оказание населению образовательных услуг
3) развитие сетей мобильной связи
4) производство крупной партии легковых автомобилей

9. Что характерно для традиционной рыночной системы?
1) натуральное хозяйство
2) свободная конкуренция
3) развитые товарно-денежные отношения

4) дефицит товаров и услуг

10. Что свойственно командной экономике?

1) свободное ценообразование

2) совершенная (чистая) конкуренция

3) преобладание частной собственности над другими видами

4) централизованное распределение факторов производства

Задания части В

Установите соответствие между признаками и типам экономических систем

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная 2) командная
Б) ценрализованное распределение	
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) влияние спроса и предложения на развитие хозяйства	

Ответы. Часть А Часть В

1	2
2	2
3	3
4	2
5	3
6	1
7	1
8	1
9	1
10	4

1) А, Г, Д
2)Б, В

Раздел 4. Социальные отношения.

Вариант 1

Часть А:

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности…

А) территориальные Б) демографические

В) этнонациональные Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это…

А) социальная роль Б) социальный статус

В) семейное положение Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

А) уровень дохода Б) отношение к религии

В) отношение к политической идеологии Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

А) степень признания достоинств личности

Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

А) несовпадение характера

Б) различные воззрения социальных групп

В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

А) приспосабливаться к условиям природной среды Б) заботиться о своем потомстве

В) обеспечивать безопасные условия жизни Г) получить признание в обществе

8. Социальная стратификация – это …

А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

Б) совместная деятельность людей в различных группах

В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей

Г) система признаков социального расслоения, неравенства

9. Приобретенным является статус-

А) сын Б) русский

В) флегматик Г) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это…

А) политика общества Б) структура общества В) характер общества

Часть В

1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

А) единство языка и культуры Б) единый экономический механизм

В) хозяйственная сплоченность Г) общность исторического пути

Ответ: _____

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите полученную последовательность.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

3. Вставьте пропущенный термин.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: _____

4. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня.

Девиация, деликвентность, наркомания, асоциальность, способность, преступность.

Ответ: _____

Ответы. Часть А Часть В

№ вопроса	ответ
1	Б
2	Б
3	А
4	В
5	1
6	В

7	Г	1	Нация
8	Г	2	А3, Б1, В4, Г2.
9	Г	3	Маргиналы
10	Б	4	Способность

Раздел 5. Политика как общественное явление

Вариант 1

Часть А

1. Непосредственно связано с понятием «власть»

А) самопознание; Б) авторитет;
В) социализация; Г) урбанизация.

2. Носителем политической власти в государстве являются

А) общество потребителей; Б) парламент;
В) коллегия адвокатов; Г) администрация предприятия.

3. Отличие государства от партии

А) является политической организацией; Б) имеет право издавать законы;
В) разрабатывает политику; Г) имеет органы управления и руководства.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

А) экономической и социальной; Б) социальной и духовной;
В) экономической и духовной; Г) политической и экономической.

5. Роль государства в политической системе общества

А) обладает исключительным правом издавать законы;
Б) стоит на защите прав интересов граждан;
В) имеет политического лидера и правящую партию;
Г) разрабатывает политическую идеологию.

6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

А) политической; Б) избирательной; В) партийной; Г) экономической.

7. В нормативную подсистему политической системы входят:

А) политические институты и организации; Б) отношения между социальными группами;
В) государственные учреждения; Г) законы, регулирующие жизнь общества.

8. Признак тоталитарного государства

А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Любое государству характерно:

А) политический плюрализм;
Б) господством административно-командных методов управления;
В) деятельность по поддержанию общественного порядка и стабильности;
Г) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц.

Часть В

1. Функции политических партий в демократическом обществе

А) разработка и принятие законов; Б) выдвижение политических лидеров;
В) оппонирование правительству; Г) контроль над денежной массой;
Д) формирование правоохранительных органов;
Е) представление определенных групп общества.

2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями

Функции	Политические институты

А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Ответ: _____

3. Признаки демократических выборов.

1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: _____

5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

А) союзное государство

Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью

В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: _____

Ответы. Часть А

1	Б
2	Б
3	Б
4	Г
5	А
6	Б
7	Г
8	Г
9	В

Часть В

1	Б, Е.
2	А1, Б3, В3, Г1, Д2.
3	1, 3, 4, 5.
4	Федерация

Раздел 6. Право

Задание выполняется в течении 40 минут. По всем заданиям дается развернутый ответ.

Вариант 1

1. Охарактеризуйте термин – закон.
2. Назовите виды рабочего времени и дайте их краткую характеристику.
3. Перечислите обязанности граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Трудовое право.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте термин – право.
2. Что такое государство? Назовите признаки государства.
3. Перечислите культурные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Семейное право.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте термин – государство.
2. Что такое юридические факты ? Дайте характеристику видов юридических фактов.
3. Перечислите экономические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Гражданское право.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте термин – правонарушение.
2. Назовите и охарактеризуйте участников гражданских правоотношений.
3. Перечислите социальные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Конституционное право.

Вариант 5

1. Охарактеризуйте термин – мораль.
2. Перечислите и охарактеризуйте объекты гражданского права.
3. Перечислите политические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Наследственное право.

Вариант 6

1. Охарактеризуйте термин – власть.
2. Что такое наследование? Дайте характеристику путей наследования имущества.
3. Перечислите гражданские права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Уголовное право.

№ заданий	№ варианта					
	1	2	3	4	5	6
1	5 баллов	4 балла	4 балла	5 баллов	4 балла	5 баллов
2	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
3	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
4	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные

вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут.

Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной

аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Вопросы для экзамена

1. Понятия «человек», «индивид» и «личность».
2. Какие экономические системы вы знаете?
3. Право . Форма и отрасли права.
4. Понятие «потребности человека», их виды?
5. Что такое конъюктура рынка? И ее влияние на цену.
6. Федеративное устройство РФ.
7. Назовите виды деятельности (практическая, духовная)?
8. Как происходит процесс ценообразования?
9. Источники права.
10. Что такое мировоззрение? типы мировоззрения?
11. На какие уровни делится государственный бюджет? Какие государственные внебюджетные фонды вы знаете?
12. Понятие, признаки и сущность государства.
13. Признаки традиционного общества?
14. Что такое собственность? Виды собственности? (Приведите пример нематериальной собственности)
15. Понятие правоотношений. Участники правоотношений.
16. Основные сферы общественной жизни? Что такое общественные отношения?
17. Что такое налог? Функции налогов ? Виды налогов?
18. Теория происхождения государства.
19. Признаки индустриального общества? три группы индустриальных стран?
20. Мотивация труда? Виды заработной платы?
21. Правосубъектность : правоспособность и дееспособность.
22. Понятие «культура»? виды культуры? (массовая, элитарная, экранная).
23. Измерители экономической активности?

24.Понятие, содержание и виды трудового договора.
25.Постиндустриальная цивилизация: положительные и отрицательные стороны?
26.Что такое инфляция? И ее социальные последствия?
27.Понятие и виды правонарушений, состав правонарушения.
28.Что такое брак? условия вступления и расторжения брака?
29.Что такое эмиссия? И ее социальные последствия?
30.Трудовые правоотношения.
31.Что такое религия? многообразие религий?
32.Что такое эмиссия? И ее социальные последствия?
33.Трудовые правоотношения.
34.Внутренние и внешние функции государства?
35.Какие небанковские кредитные организации вы знаете?
36.Понятие, предмет и метод конституционного права.
37.Что такое мораль? основные принципы и нормы морали?
38.Что такое издержки? Какие виды издержек вы знаете?
39.Уголовное наказание и виды уголовных наказаний.
40.Что такое наука?
41.Что такое издержки? Какие виды издержек вы знаете?
42.Уголовное наказание и виды уголовных наказаний.
43.Понятие «социальная мобильность»? виды социальной мобильности?
44.Что изучает макроэкономика и микроэкономика?
45.Основы конституционного строя.
46.Что такое социальная дифференциация? виды социальной дифференциации?
47.Какие ситуации складывающиеся на рынке вы знаете?
48.Основы конституционного строя.
49.Понятие «политическое поведение» и её виды?
50.Что такое девальвация?
51.Понятие уголовного права. Свойства уголовного закона.
52.Виды социальных норм?
53.Дайте определение понятиям монополия и олигополия?
54.Права и свободы человека и гражданина.
55.Понятие «алкоголизм» и «наркомания»?
56.Что такое конкуренция?
57.Виды административных наказаний.
58.Понятие «гражданское общество» и «гражданские инициативы»?
59.Какие международные финансовые организации вы знаете ?
60.Обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность.
61.Гражданское совершеннолетие: права и обязанности совершеннолетнего?
62.Что такое МВФ ? И ее функции?
63.Система органов государственной власти в России.
64.Понятие «правовое государство»? «признаки правового государства»?
65.Что такое протекционизм? Ее положительные и отрицательные последствия?
66.Понятие, предмет и метод гражданского права.
67.Национальная политика(основные принципы)? Что такое толерантность?

68. Свободные вненшне-торговые отношения? Ее положительные и отрицательные последствия?
69. Субъекты административного права.
70. Назовите основные принципы социал-демократии, либерализма и коммунизма?
71. Дивиде́нд — это?
72. Гражданское правоотношение.
73. Назовите признаки политических режимов (демократический, авторитарный, тоталитарный).
74. Себестоимость продукции — это ?
75. Права и обязанности родителей.
76. Понятие «семейные правоотношения»? признаки семейных правоотношений?
77. НДС- это? Процентная ставка НДС?
78. Наследование по закону.
79. Перечислите основные избирательные системы?
80. НДФЛ — это ? Процентная ставка НДФЛ?
81. Права несовершеннолетних детей.
82. Какими признаками обладает федеративное государство?
83. Какие виды хозяйствующих субъектов?
84. Понятие, предмет и метод семейного права. Источники.
85. Назовите международные политические и экономические организации?
86. Страхование это? Виды страхования?
87. Условия вступления в брак. Порядок заключения брака.
88. Какую роль играют средства массовой информации в политической жизни общества?
89. Защита прав потребителей.
90. Обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Мунулханов
приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

ст. Калиновская, 2022г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

44.02.01 Дошкольное образование,

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от 08.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от *от 27 октября 2014 г. N 1351* (*(в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272*).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
_____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 «Педагогика»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: _____преподаватель ГБПОУ «НГК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 5.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ОК 10** **ПК 4.1** **ПК 4.3** **ПК 5.2**	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном,

	образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	171
в том числе:	
Всего	114
теоретическое обучение	80
практические занятия (если предусмотрено)	34
Самостоятельная работа[1]	57
Промежуточная аттестация[2]	

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

[2] *Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение в специальность.		**20**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 5.2.
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	**Содержание учебного материала**		
	1. История педагогической профессии, ее общая характеристика и социальная значимость.		
	2. Особенности педагогической профессии. Роль и место педагога в век информационного общества.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	Самодиагностика ПЗЛК, профессиональной направленности и коммуникативности.		
	Спор-диалог «Роль учителя, воспитателя в развитии современного общества»		
Тема 1.2. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.2. ПК 5.2.
	1. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности.		
	2. Особенности профессионально-педагогической деятельности.		
	3. Содержание профессионально-педагогической деятельности.		
	3. Целеполагание в педагогической деятельности.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	Решение педагогических задач и ситуаций.		
	Содержание учебного материала 1. Ценностное самоопределение педагога в профессии		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Тема 1.3. Пути самосовершенствования педагога	2. Этапы самосовершенствования 3. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.		ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 09. ПК 5.2.
	В том числе, практических и лабораторных работ Пресс-конференция: «Пути и формы овладения педагогической профессией».		
Раздел 2. Общие основы педагогики.		20	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2.
Тема 2.1. Педагогика как наука.	**Содержание учебного материала**		
	1. Предмет, объект и задачи педагогики. Этапы становления и развития педагогики. Основные функции педагогики.		
	2. Источники педагогики. Основные педагогические понятия.		
Тема 2.2. Целостный педагогический процесс.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
	1. Понятие и структура целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Движущие силы развития. Принципы организации и управления педагогическим процессом.		
	2. Этапы педагогического процесса и их содержание. Проблема взаимоотношений субъектов педагогического процесса		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	Знакомство с перспективными планами ДОО. Оценить грамотность, корректность и четкость в формулировании целей занятий и повседневных форм работы в ДОО, реализацию принципов построения педагогического процесса выделение этапов педагогического процесса и их содержания.		
Тема 2.3. Ребенок как объект и субъект целостного	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 05.
	1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Изменения ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее в		

педагогического процесса	развитии ребенка.		ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	2. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Учет индивидуальных особенностей учащихся в личностно-ориентированном педагогическом процессе.		
	3. Психолого-педагогические особенности одаренных детей.		
	4. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми потребностями и девиантным поведением		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	Наблюдение занятий в ДОУ (или просмотр видеоматериалов). Оценка процессов индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Портрет современного дошкольника, поступающего в школу и выпускника начальных классов. Создание моделей, включающих соответствующие характеристики.		
Тема 2.4. Методология и методы педагогического исследования	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 10. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2.
	1. Понятие методология. Методологические характеристики педагогической науки. Классификация методов исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	Разработка программ исследовательского наблюдения, миниэксперимента, опросных методик для исследования и оценки уровня обучаемости (воспитанности, развития).		

Тема 2.5. Развитие системы образования в России.	**Содержание учебного материала.**		ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1.
	1. Понятие система образования и ее компоненты. Принципы образовательной политики РФ. Характеристика уровней и типов образовательных организаций.		
	2. Понятие госстандарт, ФГОС, образовательная программа, учебный план, учебники. Уровни управления образованием, их характеристика. Непрерывность образования: понятие, характеристика.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	Сравнительный анализ ФГОС дошкольного, начального общего и среднего общего образования. Материалы анализа оформить в таблице.		
Раздел 3. Теория обучения.		46	ОК 01. ОК 02ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.2.
Тема 3.1. Теоретические основы общей и дошкольной дидактики.	**Содержание учебного материала.**		
	1. Общее понятие о дидактике, как составной части комплекса педагогических дисциплин в системе многоуровневого педагогического образования. Основные понятия теории обучения.		
	2. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс.		

Тема 3.2. Сущность и движущие силы обучения. Современные концепции дошкольного образования.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.2.
	1. Теория познания окружающего мира как философская основа обучения. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков. Функции и движущие силы обучения.		
	2. Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции. Дидактическое и предметное наполнение современных образовательных концепций.		
Тема 3.3. Руководство учебно-познавательной деятельностью дошкольников.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Уровни овладения дошкольниками системой знаний. Чувственное познание в учебном процессе.		
	2. Абстрактное познание в учебном процессе.		
	3. Творческие виды деятельности дошкольников на основе чувственного и абстрактного познания.		
Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе образовательной деятельности.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.2.
	1. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения.		
	2. Развитие познавательной активности и самостоятельности дошкольников в процессе образовательной деятельности. Приемы стимулирования обучения дошкольников. Способы создания устойчивой мотивации образовательной деятельности средствами целеполагания.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	Наблюдение и оценка приемов создания учебно-познавательной мотивации детей дошкольного возраста на познавательных занятиях.		

Тема 3.5. Содержание образование.	**Содержание учебного материала**		ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Общее понятие содержания образования. Образовательный стандарт и ФГОС дошкольного образования.		
	2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое сопровождение образования в специальных коррекционных образовательных учреждений.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	Анализ образовательной программы и проектов программ дошкольного образования. Преемственность в дошкольном и начальном общем образовании		
Тема 3.6. Закономерности и принципы обучения.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения, их характеристика. Трактовка дидактических принципов обучения.		
	2. Принципы образовательного процесса. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	Наблюдение фрагментов образовательной деятельности (или просмотр видеоматериалов), анализ реализации принципов обучения.		
Тема 3.7. Формы, методы, приемы и средства обучения.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	1. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Методы обучения одаренных детей. Отбор методов обучения дошкольников с сохранным развитием и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
	2. Сущность форм организации обучения, их генезис. Классификация		

	современных форм организации обучения.		ОК 10.
	3.Педагогические возможности и условия применения методов, средств и форм организации обучения разных возрастных группах.		ОК 11. ПК 3.1
	В том числе, практических и лабораторных работ		ПК 3.2.
	Просмотр и анализ занятий в ДОО, определение методов и приемов обучения, оценка эффективности их использования.		ПК 3.3.
	Практические задания по анализу фрагментов конспектов занятий в ДОО.		
	Определение педагогических возможностей и эффективности форм организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст) на основе просмотра видеоматериалов с использованием специального вопросника.		
	Анализ педагогической задачи (видеозаписи занятий)		
Тема 3.8. Организационные формы обучения учащихся с сохранным развитием и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально – групповая, коллективная. Психолого-педагогический анализ занятия.		
	2. Разнообразие форм организации образовательной деятельности и особенности их использования в разных типах образовательных организаций. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	Моделирование занятий с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с особыми образовательными потребностями.		

	Контрольная работа: Тестирование и выполнение практического задания по курсу.		
Тема 3.9. Современные образовательные технологии	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1.Парадигмы современного образования. Основные признаки педагогической технологии.		
	Предметно-ориентированные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технология проблемное обучение		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	Технология критического мышления – ролевая игра Моделирование занятий в ДОО в соответствии с требованиями развивающих технологий.		
Тема 3.10. Средства контроля и оценки качества образования	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Понятие качества образования и средства контроля. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса.		
	2. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Портфолио как форма оценивания. Рейтинговая система оценки достижений воспитанников.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	Подбор диагностических методик оценки познавательной деятельности и активности дошкольников. Разработка программы мониторингового наблюдения, его проведение и оформление собранного эмпирического материала.		

Раздел 4. Теория воспитания		29	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 4.1. Цели, задачи, движущие силы и концепции воспитания	**Содержание учебного материала**		
	1. Сущность воспитания. Вклад отечественных и западных педагогов в науку о воспитании.		
	2. Становление и развитие цели воспитания. Взаимосвязь ценностей и цели воспитания. Задачи воспитания.		
	3. Воспитание как педагогический компонент социализации.		
	4. Определение цели воспитания в зависимости от социокультурных условий.		
	5. Общие концепции воспитания.		
	В том числе, практических и лабораторных работ Анализ концепции и программы духовно-нравственного воспитания младшего школьника.		
Тема 4.2. Методы и формы воспитания	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
	1. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Выбор методов воспитания.		
	2. Методы и приемы воспитания.		
	3. Понятие о формах воспитания. Разнообразие форм воспитания.		
	В том числе, практических и лабораторных работ Наблюдение совместной и самостоятельной деятельности детей в ДОО и оценка целесообразности выбора методов и приемов воспитания.		
Тема 4.3. Умственное воспитание дошкольников	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.
	1. Теоретические основы умственного воспитания и интеллектуального развития дошкольников.		
	2. Цели, задачи умственного воспитания дошкольников.		

	3. Вопросы умственного воспитания дошкольников в зарубежной и отечественной педагогике.		ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
	4. Современные исследования проблемы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	5. Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников.		
	В том числе, практических и лабораторных работ. Планирование дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию.		
Тема 4.4. Социально-нравственное воспитание дошкольников	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02.ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
	1. Цели и задачи нравственного воспитания дошкольников		
	2.Механизм нравственного воспитания		
	3. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.		
	4. Программы и технологии социально-нравственного воспитания дошкольников.		
	В том числе, практических и лабораторных работ Перспективное и календарное планирование работы по социально-нравственному воспитанию в целостном педагогическом процессе.		
Тема 4.5. Взаимоотношения коллектива и личности	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
	1. Сущность понятия коллектива. Становление теории коллектива.		
	2. Основные характеристики и этапы развития детского коллектива.		
	3. Детский коллектив в педагогическом процессе.		
	4. Воспитание начал коллективизма у детей дошкольного возраста.		
	В том числе, практических и лабораторных работ. Моделирование (планирование) различных видов самостоятельной и совместной с воспитателем коллективной деятельности.		

Тема 4.6. Эстетическое воспитание дошкольников	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
	1. Теоретические основы эстетического воспитания.		
	2. Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников.		
	3.Методы и формы организации эстетического воспитания детей в ДОУ.		
	4. Современные программы и технологии эстетического воспитания детей.		
	В том числе, практических и лабораторных работ Планирование самостоятельной художественной деятельности детей в разных возрастных группах детского сада. Проведение досуговых занятий с дошкольниками (ролевая игра)		
Тема 4.7. Оценка уровня воспитанности детей	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
	1. Цель, критерии и диагностический инструментарий результативности воспитательного процесса		
	2. Диагностические методики оценки уровня воспитанности дошкольников.		
	В том числе, практических и лабораторных работ Разработка показателей и критериев оценки воспитанности детей (нравственных качеств, чувств, поступков).		
	Контрольная работа: Тестирование и выполнение практического задания по курсу.		
	Самостоятельная работа	57	
	всего	171	
	теоретические	80	
	практические и лабораторные	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Все о правах ребенка: сборник нормативных актов. – М.: Проспект, 2017. - 95 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – М.: Питер, 2019. - 460 с.
3. Зебзеева, В. А. Образовательные программы дошкольного и начального общего образования: основы проектирования/ В. А. Зебзеева. – М.: Творческий Центр Сфера, 2018. - 280 с.
4. Сковородкина, И. З. Педагогика/ И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – М.: Академия, 2018 - 639 с.
5. Сластенин, В. А.Педагогика/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2019 - 543 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс], - http://mon.gov.ru
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс], - http://www.consultant.ru.
3. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета [Электронный ресурс], - http://psychlib.ru

3.2.3. Дополнительные литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика/ Н. Ф. Голованова. – М.: Академия, 2019. - 238 с.
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2019. — 496 с.
3. Педагогика/ Подымова Л. С. и др.; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. – М. : Юрайт, 2019. - 332 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: • Знания об отечественном и зарубежном опыте дошкольного образования; • Знания об особенностях содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; • Знания о и образовательных программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных учреждений; • Знания о формах, методах и средствах обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; • Знания о психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, об основах развивающего обучения, о дифференциации и	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	• письменный/устный опрос; • тестирование; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.		
Умения: • Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; • Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	• экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, • защите отчетов по практическим занятиям; • оценка заданий для самостоятельной работы,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Мутулханов
приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ст Калиновская, 2022г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

44.02.01 Дошкольное образование,

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____

Протокол № 6 от 08.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от *от 27 октября 2014 г. N 1351* (*(в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272*).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04 . Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: _____преподаватель ГБПОУ «НГК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1. ПК 5.2.	• Проводить правовой анализ и давать первичную правовую оценку практической ситуации в сфере дошкольного образования; • оказывать правовую помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, используя информационные справочно-правовые системы; • осуществлять толкование нормативно-правовых актов, регламентирующих работу воспитателя и деятельность дошкольной образовательной организации;	• основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; • основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере дошкольного образования; • профессиональные права и обязанности воспитателя; • права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации; • основные положения Конституции РФ, ТК РФ;

	• анализировать устав организации, её правила внутреннего трудового распорядка; • составлять проект трудового договора с воспитателем, резюме и сопроводительное письмо работодателю; • составлять проект устава организации, доверенность, проект искового заявления в суд.	• правовые и нравственно-этические нормы в сфере дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	105
в том числе:	
всего	70
теоретическое обучение	58
практические занятия	12
Самостоятельная работа[7]	35
Промежуточная аттестация [8]	3

[7] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

[8] *Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основы образовательного права**	**23**	
Тема 1.1 Основы международного и российского образовательного права	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, 06, 09, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2,
	1. Основные понятия теории права		
	2. Международные и российские правовые нормы в образовательном учреждении		
	3. Образовательное право в России		
	4. Правовое регулирование получения образования в России		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	1	
Тема 1.2 Права и ответственность участников образовательных процессов	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 ПК 4.1, 5.1, 5.2,
	1. Права, социальная поддержка и ответственность педагогических работников дошкольных образовательных организаций		
	2. Права и ответственность родителей детей раннего и дошкольного возраста		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	1	
Тема 1.3 Охрана прав детей в	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09
	1. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка		

образовательных учреждениях	2. Федеральные и региональные документы, обеспечивающие права ребенка в России		ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2,
	3. Соблюдение прав детей в дошкольных образовательных организациях различного типа и вида		
	4. Социальная поддержка детей, оставшихся без попечения родителей		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по теме «Современные тенденции развития образования». 2. Написание эссе по теме «Защита прав ребенка». 3. Подбор материалов СМИ по теме «Конфликтные ситуации в дошкольных образовательных организациях».		
Раздел 2.	**Правовое обеспечение деятельности работников в дошкольной образовательной организации**	**23**	
Тема 2.1 Правовое обеспечение деятельности работников в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	**9**	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 ПК 5.2,
	1. Нормативно-правовая база развития дошкольных образовательных организаций		
	2. Расширение участия общественности в управлении дошкольной образовательной организацией		
	3. Нормативно-правовое регулирование привлечения внебюджетных средств дошкольной образовательной организацией и их использования		
	4. Нормативно-правовое регулирование развития новых систем (типов) дошкольных образовательных организаций		
	5. Информационные системы для предоставления государственных и муниципальных услуг		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	

	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	1	
Тема 2.2 Нормативно-правовое регулирование трудовой деятельности воспитателя	Содержание учебного материала	**9**	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 ПК 5.2,
	1. Трудовые отношения в дошкольной образовательной организации		
	2. Трудовой договор – правовая основа оформления отношений работника и работодателя в дошкольной образовательной организации		
	3. Правовое регулирование дисциплинарных воздействий работодателя на воспитателя дошкольной образовательной организации		
	4. Правовые основы изменения трудовых отношений в дошкольной образовательной организации		
	5. Правовые основы прекращения трудового договора с воспитателем		
	6. Рабочее время и время отдыха работников дошкольной образовательной организации		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	1	
Тема 2.3 Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности воспитателя	Содержание учебного материала	**5**	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2,
	1. Профессиональная педагогическая деятельность воспитателя. ФГОС дошкольного образования.		
	2. Организация разработки образовательных программ		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по теме «Новые системы (типы) дошкольных образовательных организаций». 2. Подбор материалов СМИ по теме «Трудовые споры в дошкольной образовательной организации».		
Промежуточная аттестация		**2**	
ВСЕГО		**48 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ М. А. Гуреева. – М.: КноРус, 2019. - 218 с.
2. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении/ А.Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. — М.: Академия, 2019. — 336 с.
3. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ В. В. Румынина. — М.: Академия, 2019. — 223 с.

3.2.2 Электронные издания:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс], - http://mon.gov.ru
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс], - http://www.consultant.ru.
3. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс], - http://президент.рф.
4. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс], - http://правительство.рф.
5. Справочник старшего воспитателя [Электронный ресурс]: нормативно-правовое и документационное обеспечение, методический инструментарий/ Н. Н. Гладышева, Т. В. Комардина, Н. А. Кочетова, С. В. Шапошникова. - Волгоград: Учитель, 2016.

3.2.4 Дополнительные источники:

1. Абдуллаева, Р. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Р. А. Абдуллаева, И. И. Евтушенко. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2018. - 104 с.
2. Пугинский, Б.И. Правоведение/ отв. ред. Б. И. Пугинский. - М.: Юрайт, 2018. – 479 с.
3. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 332 с.
4. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний/ В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы. – М.: Академия, 2019. – 332 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: • основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; • основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере дошкольного образования; • профессиональные права и обязанности воспитателя; • права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации; • основные положения Конституции РФ, ТК РФ; • правовые и нравственно-этические нормы в сфере дошкольного образования.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д. Грамотность толкования норм права. Полнота характеристики прав и обязанностей воспитателя. Правильность составления алгоритма механизма защиты	• деловая игра, • письменный/устный опрос; • тестирование; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) • конференция • круглый стол

	прав и свобод человека в сфере дошкольного образования. Правильность понимания этических норм в сфере дошкольного образования.	
Умения: • Проводить правовой анализ и давать первичную правовую оценку практической ситуации в сфере дошкольного образования; • оказывать правовую помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, используя информационные справочно-правовые системы; • осуществлять толкование нормативно-правовых актов, регламентирующих работу воспитателя и деятельность дошкольной образовательной организации; • анализировать устав организации, её правила внутреннего трудового распорядка; • составлять проект трудового договора с воспитателем, резюме и сопроводительное письмо работодателю; • составлять проект устава организации, доверенность, проект искового заявления в суд.	Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	• тестирование; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) • конференция • круглый стол • защита индивидуальных заданий проектного характера.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ «И.С.Мутулханов
приказ №32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02. Психология общения

ст. Калиновская, 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____

Протокол № 6 от 08.06.2022г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413) и рабочей программы дисциплины ЕН.01. Математика по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Министерства образования и науки Российской Федерации, пр. №1353 от 27.10.2014г (изменение 13.06.2021г)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» _____Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 психология общения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик преподаватель ГБПОУ «НГК» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Психология общения относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 05	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	– взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	60
Самостоятельная работа обучающихся	12
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), *в т.ч. курсовая работа (проект)*	32 не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	16
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. **Тема 1.** Предмет, основные понятия и категории курса.	**Содержание**	4	*ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	1.Предмет психологии общения. Коммуникативные действия. Общение деловое (официальное) и неофициальное.	2	
	2.Служебное общение. Культура делового общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и терминологическим справочником	2	
Тема 2. Значимость и значение общения.	**Содержание**	2	*ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	1.Факторы общения. Значения общения. Влияние общения на поведение людей.		
Тема 3. Место общения в ряду других социально-психологических явлений.	**Содержание**	2	*ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	1.Общение и личность. Общение и деятельность. Общение и общность. Общение и социальные отношения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Ролевая игра «Мне комфортно в кругу друзей».		
Тема 4. Общение как информационный процесс.	**Содержание**	2	*ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	1.Структура и способы информационной связи. Средства массовой коммуникации в структуре общения. Когнитивный диссонанс.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Мини-сочинение «Роль психологии общения среди других наук»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор статей из газет.	2	
Тема 5. Общение как	**Содержание**	2	*ОК 03*

перцептивный процесс.	1.Восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы восприятия в межгрупповом общении. Факторы превосходства, привлекательности, отношения к нам.		***ОК 04*** ***ОК 05***
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Защита презентации по теме «Общение как разносторонний процесс».		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Процесс общения».	2	
Тема 6. Общение как коммуникативный процесс.	**Содержание**	2	***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05***
	1.Вербальные и невербальные средства общения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Защита докладов по теме «Вербальные средства общения».		
Тема 7. Общение как интерактивный процесс.	**Содержание**	2	***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05***
	1.Содержание общения. Открытость общения. Этапы общения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Защита докладов по теме «Невербальные средства общения».		
Тема 8. Разновидности общения: типы, виды и состояния общения.	**Содержание**	2	***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05***
	1.Типы общения. Виды общения. Социально-психологические особенности общения в браке. Состояния общения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Терминологический диктант по теме «Особенности общения в браке».		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по учебнику.	1	
Тема 9. Уровни общения.	**Содержание**	2	***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05***
	1.Уровни и фазы общения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по тематике.	1	

Тема 10. Социально-психологические механизмы общения.	**Содержание**	2	***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05***
	1.Механизмы общения. Взаимоотношение и взаимодействие механизмов общения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и терминологическими справочниками.	1	
Тема 11. Психологические барьеры в процессе общения.	**Содержание**	**4**	***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05***
	1.Функции психологических барьеров. Барьеры личности и общности. Барьеры взаимопонимания.	2	
	Интеллектуальный барьер. Пути преодоления социально-психологических барьеров.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7 Психологическое тестирование межличностных отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение на тему: «Психологические барьеры в процессе общения: проблемы и пути их решения»	1	
Тема 12. Деловое общение в рабочей группе.	**Содержание**	**4**	***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05***
	1. Рабочая группа. Факторы, определяющие степень зрелости группы. Типы взаимоотношений в рабочей группе.	2	
	2. Стадии развития коллектива. Структура коллектива	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №8 Создание проектной работы по теме «Этикет в деловом общении».		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание проекта-презентации	1	
Тема 13. Стили руководства.	**Содержание**	2	***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05***
	1.Составляющие лидерства. Стили лидерства.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №9 Психологическое тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор статей из газет и журналов.	1	
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
Итого:		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин,
оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1.Михалкин, Н. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Михалкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2021. - 256 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629.

Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020-2021. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2020-2021. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/; (дата обращения: 04.08.2020). – Доступ по логину и паролю.

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2020. – Режим доступа:http://www.academia-moscow.ru/; (дата обращения: 04.08.2020). – Доступ по логину и паролю.

4.Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020-2021. – Режим доступа: http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php; (дата обращения: 04.08.2021). – Доступ с территории ИВМ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
– взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	– обучающийся понимает и объясняет взаимосвязь общения и деятельности; – воспроизводит цели, функции, виды и уровни общения; – сравнивает и оценивает виды социальных взаимодействий; – анализирует механизмы взаимопонимания в общении; – поясняет приемы общения, формулирует правила слушания, ведения беседы, убеждения; – понимает этические принципы общения; – анализирует источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	все виды опросов; экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; оценка результатов выполнения домашних заданий проблемного характера.
Уметь:		
– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	– обучающийся грамотно применяет технику и приемы делового общения в практической деятель-ности; – демонстрирует корректное поведение в различных ситуациях в процессе общения	Оценка результатов выполнения практических заданий, анализ ролевых ситуаций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Мутулханов
приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

ст Калиноская, 2022г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

социально-экономических дисциплин

Председатель П(Ц)К_____

Протокол № 6 от «08» 06.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от от 27 октября 2014 г N 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272).

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
_____Х.И.Абдулхалимов
«30» 06 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, 10, ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.	• применять знания психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; • пользоваться методами психолого-педагогического исследования; • определять и анализировать проявление детской психики; • учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми;	• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основные характеристики психических познавательных процессов личности; • основы психологии личности; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастную периодизацию; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их • учет в обучении и воспитании; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психологии творчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем**
Объем образовательной программы	171
в том числе:	
всего	114
теоретическое обучение	80
практические занятия	34
Самостоятельная работа [3]	57
Промежуточная аттестация [4]	Э

[3] Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

[4] *Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общие основы психологии**	**12**	
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Психология как наука. Возникновение научной психологии.		
	2. Основные принципы и отрасли психологии.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорных схем основных категорий психологии.		
Тема 1.2. Методы психологии.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Группы методов психологического исследования и их характеристика.		
	2. Характеристика методов психологического исследования.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Диагностика профессиональной компетентности воспитателя.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности.		
Тема 1.3. Деятельность человека.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие и строение человеческой деятельности.		
	2. Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Умения, навыки, привычки.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить таблицу «Виды детского труда».		
Тема 1.4. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Общее представление о личности.		
	2. Основные формы направленности личности. Фрустрация.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Изучение направленности личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить таблицу «Условия развития личности дошкольника».		
Раздел 2	**Психология познавательных процессов**	**18**	
Тема 2.1 Ощущения и восприятие	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие об ощущениях.		
	2. Основные характеристики и законы восприятия.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Отличие восприятия от ощущений.		
Тема 2.2 Внимание	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Определение внимания. Виды и свойства внимания.		
	2. Функции и качества внимания.		

	В том числе, практических и лабораторных работ		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Изучение устойчивости внимания.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Раскрыть особенности развития внимания дошкольников		
Тема 2.3 Память	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Определение и понятие о памяти. Виды памяти.		
	2. Процессы, теории и законы памяти.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Изучение преобладающего вида памяти.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Раскрыть основные приёмы развития памяти дошкольников.		
Тема 2.4 Мышление	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие и определение мышления.		
	2. Основные формы, виды и операции мышления.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Решение мыслительных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Раскрыть приёмы развития наглядно-образного мышления дошкольников.		
Тема 2.5 Речь.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие и определение речи. Отличие языка от речи.		
	2. Виды, функции, свойства речи.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Соотношение мышления и речи.		

Тема 2.6 Воображение	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие, определение и виды воображения.		
	2. Функции и психологические механизмы воображения.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Этапы творческого воображения.		
Раздел 3	**Индивидуально – типологические особенности человека.**	**18**	
Тема 3.1 Мотив и мотивация.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения.		
	2. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень притязаний, аффилиация, мотив власти.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Изучение самооценки личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу «Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства».		
Тема 3.2 Эмоции и чувства. Воля.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Определение чувств. Формы переживания чувств, виды чувств. Понятие об эмоциях.		
	2. Понятие о воле. Виды волевых действий. Волевые качества личности.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу «Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста».		

Тема 3.3 Характер человека.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие о характере. Свойства характера.		
	2. Формирование характера.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Самооценка характера методом оценочных шкал.		
Тема 3.4 Темперамент человека.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие темперамента. Типы ВНД по Павлову. Типология темпераментов.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Изучение преобладающего типа темперамента у детей дошкольного возраста.		
	2. Учет воспитателем свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.		
Тема 3.5 Задатки и способности, склонности.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей. Уровни развития способностей.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Диагностика способностей дошкольников.		
	2. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Эссе «Развитие способностей дошкольников».		
Тема 3.6 Психология творчества.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Творчество, его разделы и признаки. Виды творчества.		
	2. Структура творчества. Индивидуальное и групповое творчество.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Особенности творческого потенциала личности у детей раннего и дошкольного возраста.		

Раздел 4	**Возрастная психология.**	**78**	
Тема 4.1 Основные закономерности психического развития.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития.		
	2. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития.		
	3. Стадиальность психических процессов. Интериоризация. Госпитализм.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.		
Тема 4.2 Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие возрастной периодизации.		
	2. Основные подходы к построению периодизации возрастного развития.		
	3. Периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.		
	4. Понятие ведущего вида деятельности и ведущего типа общения.		
	5. Зона ближайшего развития. Понятие кризиса возрастного развития.		
Тема 4.3 Общая характеристика периода новорождённости.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Врожденные формы психики и поведения и их значение для развития ребенка.		
	2. Общая характеристика новорожденного.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Рефлексы новорождённого. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления.		
	2. Основные новообразования новорождённого.		
Тема 4.4 Психологические особенности младенца.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста.		
	2. Особенности развития психических функций младенца.		
	3. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи.		

	4. Роль общения ребенка со взрослым и его организация воспитателем.		ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Развитие действий и движений.		
	2. Развитие ориентировки в окружающем мире.		
Тема 4.5 Психическое развитие ребенка раннего возраста.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет .		
	2. Познание и поведение в раннем возрасте .		
	3. Зарождение новых видов деятельности в раннем детстве.		
	4. Умственное развитие ребенка в раннем детстве.		
	5. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.		
	6. Кризис трёх лет. Основные новообразования ребёнка раннего возраста.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1.Осуществление педагогического наблюдение за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности.		
	2. Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе.		
Тема 4.6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Влияние взрослого на развитие личности дошкольника.		
	2. Ребенок в группе сверстников.		
	3. Мальчики и девочки.		
	4. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте .		
	5. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.		
	6. Эмоциональное и чувственное развитие в дошкольном возрасте.		
	7. Становление этических инстанций и социальных чувств		
	В том числе, практических и лабораторных работ		

	1. Развитие мотивов поведения дошкольника и формирование их системы .		
	2. Руководство воспитателем развитием воли.		
	3. Руководство воспитателем развитием самосознания.		
	4. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.		
	5. Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности дошкольника.		
Тема 4.7. Развитие познавательных процессов дошкольника.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Развитие внимания в дошкольном возрасте.		
	2. Развитие речи в дошкольном возрасте. Феномен эгоцентрической речи.		
	3. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.		
	4. Развитие памяти в дошкольном возрасте.		
	5. Развитие воображения в дошкольном возрасте.		
	6. Развитие мышления в дошкольном возрасте.		
	7. Появление предметной и игровой деятельности в дошкольном возрасте.		
	8. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.		
	9. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Руководство воспитателем развитием внимания.		
	2. Руководство воспитателем развитием памяти.		
	3. Руководство воспитателем развитием воображения.		
	4. Руководство воспитателем развитием мышления.		
Тема 4.7. Развитие деятельности дошкольника	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК
	1. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.		
	2. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.		
	3. Развитие изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольном возрасте.		

	4. Отношение дошкольников к личности воспитателя.		2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	5. Основные элементы учебной деятельности дошкольников.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Руководство воспитателем бытовой деятельностью дошкольников.		
	2. Руководство воспитателем трудовой деятельностью дошкольников.		
	3. Руководство воспитателем изобразительной и конструктивной деятельностью дошкольников.		
Тема 4.8. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2.
	1. Основные симптомы кризиса семи лет.		
	2. Психологические новообразования кризиса семи лет.		
	3. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности.		
	4. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков.		
	5. Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Использование воспитателем методик на изучение уровня готовности детей к обучению в школе.		
Тема 4.9. Психическое развитие младшего школьника.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Психологические особенности начального этапа обучения.		
	2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.		
Тема 4.10.	**Содержание учебного материала**		

Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	1. Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	2. Самосознание подростка, становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.		
Раздел 5	**Психология педагогической деятельности и общения.**	**10**	
Тема 5.1 Структура педагогической деятельности.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Индивидуальные стили и уровни педагогической деятельности.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Методики на изучение педагогических способностей.		
Тема 5.2 Психология общения.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие общения. Средства, структура и стороны общения.		
	2. Функции, уровни и виды общения.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Правила слушания и культура педагогического общения. Психология педагогического взаимодействия.		
	2. Групповая динамика.		
Раздел 6	**Дезадаптация и девиантное поведение.**	**8**	
Тема 6.1 Понятия и причины дезадаптации, девиантного поведения.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятия и причины дезадаптации, девиантного поведения.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Составление таблицы «Причины девиантного поведения дошкольников».		
	Содержание учебного материала		

Тема 6.2 Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	1. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Использование воспитателем игровой терапии для предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения дошкольников.		
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа			**57**
ВСЕГО		**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология/ О. Б. Дарвиш. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 185 с.
2. Дубровина И.В. Психология/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 2017 - 494 с.
3. Макарова, И. В. Общая психология/ И. В. Макарова. – М.: Юрайт, 2019. - 181 с.
4. Марцинковская, Т. Д. Общая психология/ Т. Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2019. – 381 с.
5. Марцинковская, Т. Д. Психология развития/ Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2019. – 527с.
6. Мухина, В.С.. Детская психология : Учеб. для студентов пед. ин-тов / В. С. Мухина. - 2. изд. - М. : Апрель пресс : ЭКСМО-Пресс, 1999. - 352 с.
7. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т./ Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2019. - 739 с.
8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2018. - 460 с.
9. Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] - Москва : Кнорус, 2018. - 279 с.
10. Сластёнин, В. А. Психология и педагогика/ В. А. Сластёнин. - М.: Юрайт, 2018. - 609 с.
11. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология/ Н. Ф. Талызина. – М.: Академия, 2019. – 287 с.
12. Урунтаева, Г. А. Детская психология/ Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2019. – 365 с.
13. Хилько, М. Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций/ М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2019. - 200 с.

14. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология/ О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2018. - 367 с.
15. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология/ И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2019. - 567 с

3.2.2. Электронные издания:

1. Психология. Каталог сайтов по психологии. [Электронный ресурс], - http://studentam.net/content/category/1/15/24/
2. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета [Электронный ресурс], - http://psychlib.ru
3. Мир психологии [Электронный ресурс], - http://persev.ru/
4. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс], - https://www.rsl.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Крысько, В. Г. Педагогика и психология/ В. Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2018. – 471 с.
2. Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов/ С. И. Самыгин; под общ. ред. Л.И. Щербакова. – Рн/Д.: Феникс, 2019. - 220 с.
3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика/ Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 - 636 с.
4. Сухов, А. Н. Социальная психология/ А. Н. Сухов. – М.: Академия, 2018 - 232 с.
5. Экман, П. Психология эмоций/ П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2018. - 447 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: • особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основ психологии личности; • закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастной периодизации;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	• письменный/устный опрос; • тестирование; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

• возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;		
Умения: • применять знания по психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников. • обобщать и презентовать результаты собственной деятельности	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	• экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, • защите отчетов по практическим занятиям; • оценка заданий для самостоятельной работы,

ГБПОУ «Наурский государственный колледж»

(наименование образовательной организации)

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
ГБПОУ НГК
Протокол №2 «08» ноября 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ / Р.И.Назыров
«08» Ноября 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на период 2021 - 2024 гг.

по подготовке специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование направления подготовки / специальности)

ст. Калиновская 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1547;

Программа разработана с учетом
мнения Педагогического совета
Протокол от __. _____ 2021 № __

Авторы-составители:
Заместитель директора по УВР Идрисов Р.Р.,
Заместитель директора по УМР Бугаева Т.Д.,
Председатель цикловой комиссии Адагов Б.Э.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Конвенции по правам ребенка - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г№ 34864) - Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06. 12.2013 г., регистрационный № 30550) (при наличии); - Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР. Устава ГБПОУ «Наурский государственный колледж»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих профессиональных компетенций
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, зам.директора по учебно-воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физ.воспитания, руководитель ОБЖ,

	члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формирова-	**ЛР 4**

нию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности[1] (при наличии)	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[2] (при наличии)	
	ЛР
	ЛР

[1] *Разрабатывается ФУМО СПО.*

[2] Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

	ЛР
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[3] (при наличии)	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**ЛР 16**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**ЛР 17**
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	**ЛР 18**
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 19**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[4] (при наличии)	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 21**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 22**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 23**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы[5]

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОД.01. Русский язык	**ЛР 1 -12**
ОД.02. Литература	**ЛР 1-12**
ОД.03.Иностранный язык	**ЛР 1-12**
ОД.04.История	**ЛР 1-12**
ОД.05.Математика	**ЛР 1-12**
ОД.06.Астрономия	**ЛР 1-12**
ОД.07.Физическая культура	**ЛР 1-12**

[3] Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[4] Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[5] Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

ОД.08.Основы безопасности жизнедеятельности	**ЛР 1-12**
Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	
ОД.09.Обществознание	**ЛР 1-12, 14**
ОД.10.Естествознание	**ЛР 1-12,15**
ОД.11.Информатика	**ЛР 1-12, 15**
Дополнительная дисциплина по выбору обучающихся	
ОД.12.01.Родной язык и родная литература	**ЛР 1-12**
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01.Основы философии	**ЛР 1-12,15,16**
ОГСЭ.02.Психология общения	**ЛР 1-12,14,16**
ОГСЭ.03.История	**ЛР 1-12,16**
ОГСЭ.04.Иностранный язык	**ЛР 1-12,17**
ОГСЭ.05.Физическая культура	**ЛР 1-12,16**
ОГСЭ.06.Русский язык и культура речи	**ЛР 1-12,17**
ЕН.00Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01.Математика	**ЛР 1-12,17**
ЕН.02.Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 1-12,17**
П.00Профессиональный цикл	
ОП.00Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01.Педагогика	**ЛР 12 ЛР 13**
ОП.02.Психология	**ЛР 11 ЛР 14**
ОП.03.Возрастная анатомия, физиология и гигиена	**ЛР 13 ЛР 15**
ОП.04.Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**ЛР 14 ЛР 15**
ОП.05.Теоретические основы дошкольного образования	**ЛР 7 ЛР 12**
ОП.06.Безопасность жизнедеятельности	**ЛР 10 ЛР 14**
ПМ.00Профессиональные модули	

ПМ.01Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
МДК.01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья	**ЛР 13 ЛР 15**
МДК.01.02.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**ЛР 11 ЛР 13**
МДК.01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**ЛР 11 ЛР 12**
УП.01.Учебная практика	**ЛР 12 ЛР 14**
ПП.01.Производственная практика	**ЛР 12 ЛР 15**
ПМ.02Организация различных видов деятельности и общения детей	
МДК.02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**ЛР 14 ЛР 15**
МДК.02.02.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	**ЛР 8 ЛР 10**
МДК.02.03.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	**ЛР 9 ЛР 10**
МДК.02.04.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**ЛР 8 ЛР 13**
МДК.02.05.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**ЛР 11 ЛР 13**
МДК.02.06.Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**ЛР 9 ЛР 14**
УП.02.Учебная практика	**ЛР 10 ЛР 12**
ПП.02.Производственная практика	**ЛР 8 ЛР 11**
ПМ.03Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
МДК.03.01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	**ЛР 1 ЛР 7 ЛР 11**
МДК.03.02.Теория и методика развития речи у детей	**ЛР 4 ЛР 8 ЛР 14**
МДК.03.03.Теория и методика экологического образования дошкольников	**ЛР 1-12, ЛР 7 ЛР 15**
МДК.03.04.Теория и методика математического развития	**ЛР 12 ЛР 13**
УП.03.Учебная практика	**ЛР 11 ЛР 14**

ПП.03.Производственная практика	**ЛР 12 ЛР 15**
ПМ.04Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
МДК.04.01.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	**ЛР 6 ЛР 11 ЛР 14**
УП.04.Учебная практика	**ЛР 9 ЛР 12 ЛР 15**
ПП.04.Производственная практика	**ЛР 7 ЛР 12 ЛР 15**
ПМ.05Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК.05.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**ЛР 8 ЛР, 10 ЛР 14**
УП.05.Учебная практика	**ЛР 1-12 ,ЛР 18**
ПП.05.Производственная практика	**ЛР 21 ЛР 22**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом

обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «НГК»

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ «НГК». Укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социальный педагог (воспитатель по ДНВ), педагог-психолог, руководители групп (кураторов), преподавателей, библиотекарь, руководитель физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п.5.3. ООП СПО.

ГБПОУ «НГК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет воспитателя по ДНВ.

ГБПОУ «НГК» самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

Таблица 1. **Оценка результативности воспитательной работы**

№ п/п	**Показатели качества и эффективности реализации программы**	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучаю-	%				

	щихся в учебной группе					
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.4.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.5.	Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы	%	-	-		
2.6.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.7.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR,	%	-			

	от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.8.	Доля обучающихся, получивших призовые места лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.10.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.12.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.13.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.14.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.15.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.16.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.17.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.18.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				

Календарный план воспитательной работы разработан:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353;

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353;

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

примерной программы воспитания по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

письма Минпросвещения России от 28.05.2021 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2021/2022 учебный год»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование направления работы (модуля)
			СЕНТЯБРЬ 2021		
сентябрь	**Тематические мероприятия, приуроченные к праздничным и знаменательным датам.**	все курсы		Зам.директора по УВР, председатель цикла Кураторов, педагог-организатов, кураторы	ЛР 1-12
1 сентября	Линейка. День знаний Праздничный концерт. - Кураторские часы «День Знания»	все курсы	Во дворе колледжа	Заместитель директора, по УР, заместитель директора по учебно-производственной работе, зам.директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-12
1 сентября	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 курс	Учебные аудитории	преподаватель ОБЖ, Председатель цикла кураторов	ЛР-9; ЛР-10 ; ЛР 12
3 сентября	Флеш-моб «День солидарности в борьбе с терроризмом»	все курсы	«НГК»	Заместитель директора, УВР, педагог-организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 1 ; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 7;
4 сентября	Кураторские часы: ко Дню Чеченской Республики	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог, кураторы групп, Председатель цикла кураторов	ЛР 6; ЛР 7; ЛР 5;ЛР 12
8 сентября	Международный день распространения грамотности	все курсы	Учебные аудитории	преподаватель русского языка	ЛР 14; ЛР 15
19 сентября	Мероприятие ко Дню Чеченской женщины Кураторские часы	Все курсы	Аудитория № 3-30	Заместитель директора, по УВР, Педагог-организатор, преподаватели родного языка	ЛР 6; ЛР 7; ЛР 5;
9 сентября	Праздник первокурсника. Посвящение в студенты (собрания студсовета)	1 курсах	Актовый зал	Заместитель директора, по УВР, Студсовет, педагог-организатор, воспитатель	ЛР 1 ; ЛР 2; ЛР 3;
по графику	Спортивные и оздоровительные мероприятия. (к тематике)	все курсы	спортзал, выезды	преподаватели физической культуры	ЛР-9
течение года	Дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту	все курсы	Актовый зал, аудитории	Кураторы, воспитатель по ДНВ преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 7; «ЛР 15; ЛР 14; ЛР 15;ЛР 20;

По графику	Виртуальные Экскурсии на предприятие: введение в профессию (специальность)	2-4 курсы	Учебные лаборатории	Зав. по учебной работе, руководители по практики	ЛР 1 ; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 7; «ЛР 15; ЛР 14; ЛР 15;ЛР 1
27 сентября	Просмотр фильма, дискуссии: День работника дошкольного образования	1курсы	Учебные аудитории	Кураторы, Председатель цикла кураторов, Педагог-организатор,	«ЛР 1 ; ЛР 2; ЛР6;ЛР 7;
Сентябрь-май	Родительские собрания. Планирование мероприятий (посещаемость, Успеваемость, праздники)	Родители обучающихся учебной группы,	«НГК»	заместитель директора, по УВР, педагог- психолог, кураторы, Председатель цикла кураторов	ЛР 1 ; ЛР 4; ЛР 1 ; ЛР 2; ЛР 3;
постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	«НГК»	Работник ИКТ, Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 17;
постоянно	Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок. Фестивали, конкурсы, флешмобы. Встречи с деятелями культуры, искусства,субботники.	1-4 курсы	по плану	Кураторы, студсовет,педагог-психолог ,воспитатель по ДНВ	ЛР 13;ЛР 7; «ЛР 15; ЛР 14;
постоянно	Беседы со студентами о гражданской ответственности	1-4 курсы	«НГК»	Кураторы, воспитатель по ДНВ	ЛР 2; ЛР3
постоянно	Классные часы по профилактике употребления наркотиков, алкоголя, табака и других ПАВ	1-4 курсы	Учебные аудитории	Педагог-психолог, Кураторы, Воспитатель по ДНВ, Мед.работник	ЛР 9; ЛР 11
постоянно	Проведение тематических кураторских часов «профилактика терроризм и экстремизм» (Терроризм- угроза мировому сообществу»	1-4 курсы	Учебные аудитории	кураторы, зам. директора, по УВР, Педагог-организатор,	ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование направления работы (модуля)
ОКТЯБРЬ 2021					
1 октября	**День пожилых людей**	все курсы	Учебные	заместитель директора, по УВР, Пе-	ЛР 1, ЛР 6: ЛР 8

	Кураторские часы: посвященные Всемирному Дню пожилых людей (демонстрация фильма, беседы- духовно-нравственное воспитание)		аудитории	дагог-организатор, кураторы, студенческий совет	
1-5 октября	Кураторские часы: Творческий конкурс «Любимый учитель» к Дню учителя (конкурс рисунков, стихов, подделок, оформление стенда)	все курсы	Учебные аудитории, библиотека	Заведующий библиотекой, кураторы, групп, студсовет	ЛР 1-12
ежегодно	Мероприятие ко Дню учителя	студсовет	Актовый зал	Участники образовательного процесса	ЛР 2; ЛР 4
2 октября	День профтехобразования, Кураторские часы с просмотром документальных фильмов : «Моя профессия-моя династия»	все курсы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы,	«ЛР 1 ; ЛР 2; ЛР6;ЛР 7;
ежегодно	**Осенняя ярмарка: «Мое творчество»**	Все курсы	Актовый зал	Зам. директора, по УВР кураторы, студенческий совет, педагог-организатор	ЛР 2; ЛР 4
25 октября	**Проведение тематических часов;** Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября).Онлайн встречи, экскурсия в Российскую центральную библиотеку	все курсы	Библиотека колледжа	Зав. библиотекой, кураторы	ЛР 7; ЛР 15
2 Октябрь	Спортивное мероприятие: на День Профтехобразования	1-2 курсы	спортзал	Рук.физвоспитания Педагог-организатор,преподаватель физвоспитания	ЛР 1-12
течение года	Кураторские часы : по профилактике ДТП	Во всех группах	Учебные аудитории	Педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 1-12
течение года	Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов, диспут Здоровым быть модно, Акция День отказа от курения	все курсы	Учебные аудитории	Мед.работник, ураторы, педагог-психолог. студсовет	ЛР 1-12
1 декабря	Акция «Остановите ВИЧ-СПИД»	желающие студенты	На территории колледжа	Мед.работник, студсовет кураторы, педагог-психолог	ЛР 1-12
постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа	Группа лиц,	«НГК»	заместитель директора, по УВР	ЛР 14

	наиболее важных событий месяца	ответственные за медиа ресурсы		педагог-организатор, оператор ИКТ	
Постоянно По плану	Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок. Фестивали, конкурсы, флешмобы. Встречи с деятелями культуры, искусства.	Все группы	В колледже. Вне колледжа	Куратор, студенческий совет. Организатор, зав.библиотекой	ЛР 1-20
4 неделя месяца	Родительские собрания с нарушителями	3-4 курсах	В кабинете зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР; Кураторы, воспитатель по ДНВ, психолог	ЛР 1-12
Течение года	Трудовые десанты, субботники.	Все группы	На территории и вокруг колледжа	заместитель директора, по УВР Кураторы, зав.хозяйством	ЛР 4
Течение года по плану	Встречи обучающихся колледжа с представителями религиозных ор-ганизаций . Тема: Разъяснение экстремизма и ксенофобии, предусмотренной законом ответственности за экстремистскую религиозную деятельность.	Все группы	Актовый зал	заместитель директора, по УВР Воспитатель по ДНВ, кураторы, представители разных ведомств	ЛР 1-12

НОЯБРЬ 2021					
Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Наименование направления работы (модуля)**
4 ноября Учебные аудитории	Кураторские часы ко Дню народного единства, беседы, встречи	все курсы	«НГК»	Зам.директора по УВР ,кураторы Педагог-организатор, воспитатель по ДНВ, студ. совет,	ЛР 1-12
Течение года	Беседы , встречи, круглые столы на тему:Духовно-нравственное воспитание	все курсы	Актовый зал, аудитории	Зам.директора по УВР ,кураторы Педагог-организатор, воспитатель по ДНВ,	ЛР 1-12
По графику	Проведение недели цикла специальностией: 1.Общеобразовательных дисциплин; 2.Правовых, математических и общих естественнонаучных дисциплин; 3.Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин 4.Профессиональных дисциплин	все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Заместитель директора по УР, Заместитель директора по УМР, Преподаватели этих цикл	ЛР 1-12

По графику Учебные аудитории	Тематическое занятие: День математики	1 курсы	Учебные Аудитории №2-20	Преподаватель математики	ЛР 1-12
По плану	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	1 курсы	Учебные Аудитории №3-10;2-19	Преподаватели русского языка	ЛР 1-12
По плану	Информационный урок: Основ правовой культуры. (Открытая лекция о противодействии коррупции, показ фильма)	Группы ПСО	Уч.ауд.№3-08;3-05;3-12	Преподаватели юридических дисциплин	ЛР 1-20
По графику	Викторина: День воспитателя	21-ДО 1о	библиотеке 1 курсы	Зав.библиотекой	ЛР 5; ЛР 6; ЛР 12
По плану	Кураторские часы, спортивные мероприятия посвященные к Международному дню толерантности	все курсы	спортзал	Зам. директора по УВР ,кураторы Педагог-организатор, воспитатель по ДНВ, кураторы	ЛР 1-12
По плану	Тематический урок "История самбо"	все курсы	спортзал	преподаватель физкультуры	ЛР 9
28 ноября	Кураторский час: День матери в России. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР , кураторы, Педагог-организатор, воспитатель по ДНВ,	ЛР 1-12
По плану ВР кураторов	Санитарный день «Чистый кабинет»	все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР , кураторы	ЛР 1-12
Постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных замедиа ресурсы	«НГК»	заместитель директора, по УВР педагог-организатор, оператор ИКТ	ЛР 1-14
По графику	Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок. Фестивали, конкурсы, флешмобы. Встречи с деятелями культуры, искусства. Трудовые десанты, субботники.	Все группы	постоянно	заместитель директора по УВР Педагог-организатор, куратор, студенческий совет	ЛР 1-12

ДЕКАБРЬ 2021					
Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Наименование направления работы (модуля)**
12 декабря	Акция «Мы –граждане России»	все курсы	«НГК»	Зам. директора по УВР , кураторы Педагог-организатор, воспитатель по	ЛР 1-12

				ДНВ, студенческий совет	
1-8 декабря	Урок памяти: Патриотическое воспитание ко Дню Неизвестного Солдата. (Акция памяти, дискуссии, литературная минута)	все курсы	Библиотека; Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы Педагог-организатор, воспитатель по ДНВ, студенческий совет, зав.библиотекой	ЛР 1-12
9 декабря	Кураторские часы: ко Дню Героев Отечества	все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы Педагог-организатор,	ЛР 1-12
5 декабря	День добровольца (волонтера) акция, посвященных Всемирному дню волонтера	Группа волонтеров	«НГК»	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы,Студ.совет	ЛР 6
10 декабря	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	1 курсы	Учебные Аудитории №3-10;2-19	Преподаватели русского языка	1-12
10-12 декабря	Кураторские часы: День Конституции Российской Федерации Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Конституции (при необходимости)	все курсы	Учебные Аудитории	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы преподаватель правовых дисциплин	1-12
По плана	Круглый стол: Ислам-религия Мира Духовно-нравственное воспитание	все курсы	Аудитории, Актовый зал	Зам. директора по УВР, воспитатель по ДНВ, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-12
постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	«НГК»	заместитель директора, по УВР педагог-организатор, оператор ИКТ	ЛР 14
По плану	Новогодние праздники: Предметно-эстетические: Кураторские часы, оформление кабинетов, стенгазета конкурсы, концерт.. (с учетом плана ВР куратора группы и студенческого совета)	Все группы	Актовый зал	Куратор, студ.совет, педагог-организатор	ЛР 1-12
ежемесячно По плану	Реализация Единой концепции духовно -нравственного воспи -тания и развития под -растающего поколения ЧР (утвержденная Главой ЧР от 14 февраля 2013 года).	Все группы	«НГК»	Зам.директора по УВР, воспитатель по ДНВ, все участники образовательного процесса	ЛР 1-12

ЯНВАРЬ 2022					
Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Наименование направления работы (модуля)**
25 января	Тематический урок: День Российского студенчества (флешмоб)	все курсы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, Кураторы групп, студсовет	ЛР 5
27 Январь	Информационно-тематический час: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1 курсы	Учебные аудитории	преподаватель истории	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3
По графику	Лекции: «Духовное развития личности»	2-3 курсу	Учебные аудитории	Зам.директора по УВР, воспитатель по ДНВ	ЛР 1-12
ежемесячно По плану	Реализация Единой концепции духовно - нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР (утвержденная Главой ЧР от 14 февраля 2013 года).	Все курсы	«НГК»	Зам.директора по УВР, воспитатель по ДНВ, и все участники образовательного процесса, представители различных ведомств	ЛР 1-12
По плану	Круглые столы: «Профилактика экстремизма и терроризма»; «Профилактика правонарушений и беспризорности	1 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, воспитатель по ДНВ, кураторы, педагог-психолог, педагог-организатор	ЛР 1-12
Течения года	Родительские собрания. По профилактике правонарушений среди обучающихся	Родители обучающихся индивидуально	В кабинете зам.директора по УВР	Зам. директора по УВР, кураторы, воспитатель Педагог-психолог	ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 12
постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственные	«НГК»	заместитель директора, по УВР педагог-организатор, оператор ИКТ	ЛР 14
постоянно	Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок. Фестивали, конкурсы, флешмобы. Встречи с деятелями культуры, искусства. Трудовые десанты, субботники.	Все группы		Куратор, студенческий совет	ЛР 1-12
27 январь	Информационно-тематический час: «Солдат войны не выбирает». Внеклассные мероприятия, направленные на воспитание взаимоуважения и активной позиции по противодействию проявлениям национальной и религиозной розни.	1 курсы	Библиотека колледжа	Заведующий библиотекой, Зам. директора по УВР, воспитатель по ДНВ, кураторы,	ЛР 1-12
По плану	Спортивные мероприятие «Жить здорово»(тенис,мини-футбол,акция)	1 курсы	спортзал	преподаватели физической культуры	ЛР 1-12

ФЕВРАЛЬ 2022					
Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Наименование направления работы (модуля)**
23 февраля	Кураторские часы: Дню защитника Отечества	все курсы	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1-12
Ежегодно	Проведение предметных недель по математике, русскому языку, экологии, информатике; (олимпиады по математике, русскому языку, информатике, экологии);	все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Зам. директора по УР, Зам. директора по УМР, кураторы, Преподаватели общеобразовательных дисциплин	ЛР 1-12
21 февраля	Мероприятие Международный день родного языка	все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Зам. директора по УР, кураторы преподаватель русского и родного языка	ЛР 1-12
23 февраля	Конкурс «А, ну-ка, парни» «Во славу Отечества», посвященный Дню защитника Отечества	все курсы	Спортзал, Другие ОУ	Зам. директора по УВР, Руководитель физвоспитания, преподаватель физ. культуры, организатор	ЛР 1-12
По графику	Мероприятия по профилактике вредных привычек, употребления наркотиков ,алкоголя, табака и других ПАВ (с привлечением специалистов, диспут)	все курсы	Актовый зал	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, воспитатель по ДНВ. Мед.работник	ЛР 1-12
Постоянно	Кураторские часы: «Профилактика экстремизма и терроризма»	1 курсы	Учебные аудитории	Зам.директора по УВР, кураторы воспитатель по ДНВ,	ЛР 1-12
По графику	Тематическая встреча: Мой дом – моя крепость (семейные ценности)	1-2 курсы	в библиотеке	Зав. библиотекой воспитатель по ДНВ, кураторы	ЛР 2-12
постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	«НГК»	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, оператор ИКТ	ЛР 14
Постоянно По графику	Встречи с работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений	Все группы	Актовый зал	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, воспитатель по ДНВ, кураторы	ЛР 1-12
	Трудовые десанты, субботники. (с учетом плана работы куратора группы)	Учебная группа	Территория колледжа	Куратор,	ЛР 1-12

МАРТ 2022					
Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Наименование направления работы (модуля)**
По графику	Лекция: Духовно-нравственное воспитание	Все курсы	По графику Учебные аудитории	воспитатель по ДНВ, кураторы	ЛР 1-12
1 марта	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 курс	Учебная Аудитория № 3-29	преподаватель ОБЖ	ЛР 1-12
4 марта	Спортивное мероприятие: Конкурс «А,ну- ка, девушки»	1-2 курсы	спортзал	Зам. директора по УВР, Руководитель физвоспитания, преподаватель физ. культуры, организатор. Кураторы	ЛР 1-12
7 марта	Международный женский день Поздравительные мероприятия, флешмобы, конкурс медиа проектов, газет / передач / плакатов к Дню 8 марта	все курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы , студсовет	ЛР 1-12
14-19 марта	Неделя математики. Конкурсы по занимательной математике	1-2 курсы	Аудитория № 2-20	преподаватель математики	ЛР 1-12
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией. - Кураторские часы; -Дискуссионный день -оформление тематическоего стенда в библиотеке	все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Зав.библиотекой, председатель цикла кураторов, кураторы, педагог-организатор, преподаватель истории,	ЛР 1-12
Течения года	Встречи с сотрудниками разных ведомств по реализации ЕКДНВ подрастаещего поколения ЧР	Все курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы, воспитатель по ДНВ,	ЛР 1-12
26 марта	Студенческая ярмарка – «Нохчий зуда-нохчий даар»	все курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 1-12
постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	«НГК»	заместитель директора, по УВР педагог-организатор, оператор ИКТ	ЛР 14

Течения года	Экскурсии в музеи. Встречи с деятелями культуры, искусства., субботники. (с учетом плана работы куратора группы и студенческого совета)	Учебная группа		Кураторы, Педагог-организатор, зав. библиотекой, зав.архивом	ЛР 1-12

АПРЕЛЬ 2022					
Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**дата проведения**	**Ответственные**	**Наименование направления работы (модуля)**
12 апреля	Кураторские часы: ко Дню Космонавтики, «День земли» (Конкурс рисунков, стихов)	все курсы	Учебные аудитории	Председатель цикла кураторов, кураторы, Педагог-организатор, преподаватель обществознания	ЛР 1-12
По письму	Участие во всероссийской акции Тотальный диктант	все курсы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР, Зам.директора по УМР, преподаватели русского языка	ЛР 1-12 «Учебное занятие»
19 апреля	Урок с просмотром видеофильма «Без срока давности»	все курсы	Учебные аудитории	заместитель директора по УВР, преподаватель обществознания кураторы студенческий совет	ЛР 1-12
16 апреля	Тематические уроки : День Мира в ЧР	Все курсы	Учебные аудитории	кураторы	ЛР 1-12
Течения года	Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей	все курсы	Учебные аудитории.	заместитель директора по УВР, кураторы. Председатели ПЦК, студенческий совет	ЛР 1-12
Течения года	Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по благоустройству, оформлению, учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	все курсы	Территория колледжа	заместитель директора по УВР, кураторы. Педагог-организатор, воспитатель по ДНВ студенческий совет	ЛР 1-12
Течения года по плану	Мероприятия, безопасности и правовых знаний (по отдельному плану): Реализация Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР). тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзор-	все курсы	Актовый зал	заместитель директора, по УВР, преподаватель правовых дисциплин, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы, воспитатель по ДНВ, студсовет, представители разных ведомств	ЛР 1-12

	ности, самовольных уходов несовершеннолетних. Встречи с представителями правовыми и общественными организациями: УМВД России, отдел по делам несовершеннолетних; отдел организации общественного порядка; ГИБДД и др.				
22 апреля	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Неделя добра». по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детей малоимущих семей», Акция Секретный друг	Волонтеры, студсовет	22 апреля	заместитель директора по УВР, группа волонтеров, кураторы студенческий совет, кураторы	ЛР 1-12
постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	«НГК»	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, оператор ИКТ	ЛР 1-14
Течение года	Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок(по Проекту Пушкинская карта). Фестивали, конкурсы, флешмобы. Встречи с деятелями культуры, искусства. Трудовые десанты, субботники.	Все группы	Выезды	Куратор, педагог-организатор, воспитатель, студенческий совет	ЛР 1-12
ежемесячно по графику	Спортивное мероприятие	1-4 курсы	спортзал	Руководитель физвоспитания, преподаватели физ. воспитания	ЛР 1-12

МАЙ 2022					
Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Наименование направления работы (модуля)**
27 апреля-9 май	Праздник весны и труда -Кураторские часы -Участие в мероприятиях, посвященных - Празднику весны и труда, -Дню победы	все курсы	Учебн.аудит.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, воспитатель по ДНВ, кураторы, студсовет	ЛР 1-12
По плану	Военно-патриотического воспитания: Эстафета(вид любой)	По выбору	в спортзале	Руководители физ.воспитания, Организатор, Преподаватель ОБЖ	ЛР 1-12
По плану	Кураторские часы: к Дню памяти и скорби	1-4 курсы	Учебные	Зам. директора по УВР, педагог-	ЛР 1-12

	народов Чеченской Республики		аудитории в библиотеке колледжа	организатор, воспитатель по ДНВ, кураторы, студсовет	
Май	Георгиевская ленточка. Акция Помощь ветеранам. «Письмо в будущее»	все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, педагог-кураторы, воспитатель по ДНВ,	ЛР 1-12
19 мая	Кураторские часы: по профилактике экстремизма и терроризма	2 курсы	Учебные аудитории	Кураторы групп, воспитатель по ДНВ	ЛР 1-12
15 мая	Встреча с представителями духовенства к Международному дню Семьи. «Наши семейные традиции»	все курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, воспитатель по ДНВ, организатор Кураторы; студсовет совет родителей	ЛР 1-12
20 мая	Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей. Подготовка виртуальной онлайн экскурсии	Актив колледжа	«НГК»	Зам. директора по УВР, кураторы студенческий совет, педагог-организатор, Зав. по учебно-производственной работе	ЛР 1-14
24 марта	Флешмоб «За здоровый образ жизни» Раскрась свой мир	1 курсы	на территории колледжа	Зам. директора по УВР, Кураторы, педагог-организатор студенческий совет	ЛР 1-12
15-28 мая	Патриотическое воспитание Спортивные мероприятия	4 курсы	В спортзале	Руководитель физвоспитания, воспитатель по ДНВ,	ЛР 1-12
По плану	Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов, диспут о вредных привычках. «Здоровый образ жизни» совместно с Центром медицинской профилактики, поликлиниками	все курсы	Учебные аудитории	Мед.работник Зам. директора по УВР, воспитатель по ДНВ, педагог-организатор, кураторы Педагог-психолог	ЛР 1-12
По плану	Лекция, круглый стол, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни	все курсы	Аудитория № 2-32	Педагог-психолог, воспитатель по ДНВ, кураторы	ЛР 1-12
Декабрь-январь	Экологическое семинарское занятие: «Окружающая природная среда и здоровье человека»	3 курсы	Аудитория № 3-29	преподаватель ОБЖ	ЛР 1-12
По графику	Конкурс Лучший по профессии среди студентов Колледжа	выпускные курсы	«НГК»	Зав. по учебно-производственной работе	ЛР 1-20
24 мая	Кураторский час: День славянской письменности и культуры	все курсы	Учебные аудитории	кураторы преподаватель русского языка	ЛР 1-12
постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа	Группа ответ-	«НГК»	Зам.директора по УВР, педагог-	ЛР 14

	наиболее важных событий месяца	ственных		организатор, оператор ИКТ	
Течение года	Трудовые десанты, субботники. (с учетом плана работы куратора группы и студенческого совета)	Учебная группа	«НГК»	Куратор, студенческий совет	ЛР 1-12

ИЮНЬ 2022					
Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Наименование направления работы (модуля)**
1 июня	Кураторские часы : Международный день защиты детей	все курсы	Учебные аудитории	Кураторы, педагог-психолог, педагог-организатор	ЛР 1-12
6 июня	День русского языка – Пушкинский день России	1 курсы	Учебные аудитории №3-10; №2-19	Председатель ПЦК, кураторы преподаватель русского языка	ЛР 1-12
9 июня	350-летия со дня рождения Петра I. Виртуальная экскурсия по историческим местам	1 курсы	Библиотека аудитория	Зав.библиотеки , кураторы преподаватель истории	ЛР 1-12
12 декабря	Тематические уроки: День России -Флешмоб – Великая страна; -Спортивные мероприятия;	все курсы	«НГК»	Зам.дир.по УВР, Кураторы, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-12
Постоянно	Реализация Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР **(утвержденная Главой ЧР от 14 февраля 2013 года). «Жизненные ценности человека»**	Все курсы	В актовом зале	Зам.директора по УВР, воспитатель по ДНВ, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1-12
12 июня	Урок Английского приуроченное к Дню России (Викторина)	1 курсы	Учебные аудитории №3-16; № 3-25	Преподаватель Английского языка	ЛР 1-12
	Мероприятия Ворлдскиллс	выпускные курсы		Зам.директора по УР, Зав. УПП, кураторы преподаватели профессиональных дисциплин и модулей	ЛР 1-20
июль	Конкурс Лучшая группа, Лучший куратор	все курсы	«НГК»	Зам.директора по УВР, Зам.директора по УМР,	ЛР 1-12

				Кураторы, педагог-организатор Студенческий совет	
По графику	Дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту	1 курсы	«НГК»	Сотрудники МВД, ГИБДД, кураторы, воспитатель по ДНВ	ЛР 1-12
22 июня	Кураторские часы: День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, воспитатель по ДНВ, организатор; кураторы	ЛР 1-12
ноябрь	Участие в слете волонтерских отрядов	участники волонтерских движений	«НГК»	Зам.директора по УВР, Педагог-организатор, Руководитель физвоспитания Студенческий совет	ЛР 1-12
постоянно	Субботники	все курсы	«НГК»	Зам.директора по УВР, Организатор, ,кураторы Студенческий совет	ЛР 1-12
27 июня	Акция «День молодежи»	Актив колледжа	онлайн	Зам.директора по УВР, Кураторы, педагог-организатор, Студенческий совет	ЛР 1-12
При необходимости	Родительские собрания родителями правонарушителей.	Родители обучающихся индивидуально	«НГК»	Зам.директора по УВР, Кураторы, психолог	ЛР 1-12
постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственные за медиа ресурсы	«НГК»	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, оператор ИКТ	ЛР 14

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Мутулханов
приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи

ст. Калиновская, 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____

Протокол № 6 от 08.06. 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413) и рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Министерства образования и науки Российской Федерации, пр. №1353 от 27.10.2014г (изменение 13.06.2021г)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
_____Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик преподаватель ГБПОУ «НГК» _____ -

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-5; ОК-7 ПК-1.1; ПК-3.2	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
ОК-2; ОК-8 ПК-2.2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
ОК-6; ОК-8 ОК-3; ОК-5; ОК-8	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
ОК-6; ОК-8	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
ОК-1; ОК-2	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	

ОК-5; ОК-8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1	создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	120
Самостоятельная работа обучающихся	40
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	80
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	50
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	30
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание рабо) программы дисциплины ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Русский язык и культура речи как научная дисциплина и ее составляющие	**Содержание учебного материала:**	6	ОК-1; ОК-4; ОК-7; ПК-3.2
	1. Основные составляющие русского языка и речи (язык и речь; понятие культуры речи, ее коммуникативных качеств; нормы русского литературного языка и их виды). З-1 - основные типы норм литературного языка; З-2 - качества хорошей литературной речи.		
	Практическое занятие:	6	
	1. Социальные аспекты культуры речи. Анализ речевых структур. У-1 - владеть фонетическими средствами речевой выразительности; У-2 - пользоваться различными типами словарей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Подготовка докладов и сообщений на тему: «Связь русского языка с историей и культурой народа»		
Тема 1.2. Виды норм современного русского литературного языка	**Содержание учебного материала:**	20	*ОК-1; ОК-4; ОК-7; ПК-3.2*
	1. Орфоэпические, лексические и орфографические нормы (содержание норм, их нарушение и способы устранения).		
	2. Морфологические нормы (трудные случаи употребления имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений и глаголов; разновидности ошибок в форме их употребления и способы устранения).		
	3. Нормы синтаксиса и пунктуации (трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого и способы их исправления; основные случаи употребления знаков препинания в простых, сложных предложениях (сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное), при прямой, косвенной речи).		
	4. З-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности.		
	Практическое занятие:	8	
	1. Упражнения на устранения морфологических ошибок в именах существительных, прилагательных, числительных и др. У-4 - делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики; У-5 - выявлять грамматические ошибки в тексте.		

	2.	Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Упражнения по определению ударения в слове. Классификация собственных ошибок в произношении и ударении.		
	3.	Упражнения в употреблении знаков препинания в простых и сложных предложениях		
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	1.	Выявление ошибок на употребление форм слова. Тренировочные упражнения на морфологический разбор частей речи.		
Тема 1.3. Лингвистика текста и практическая стилистика	**Содержание учебного материала:**		6	ОК-1; ОК-04 *ПК-1.1*
	1.	Лингвистика текста и практическая стилистика (текст как единица связной речи, его признаки и виды работы с ним; функциональные стили литературного языка, специфика, основные жанры каждого стиля).		
	2.	З-4 - речевую культуру.		
	Практическое занятие:		6	
	1.	Лингвистический анализ текста У-3 - находить и исправлять лексические ошибки;		
	2.	Создание текстов в жанрах учебно–научного и официально–делового стилей. У-8 - различать тексты по их принадлежности к стилям.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	1.	Тренировочные упражнения, анализ текстов, определение их стилевой принадлежности.		
Тема 1.4. Обобщающее повторение пунктуационных норм	**Содержание учебного материала:**		6	*ОК-1; ОК-4; ОК-7; ПК-3.2*
	1.	Обобщающее повторение пунктуационных норм (систематизация знаний о пунктуационных нормах и правилах простого осложненного и сложного предложений).		
	Практическое занятие:		10	
	1.	Орфографический и пунктуационный разбор. Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм. У-6 - пользоваться багажом синтаксических средств; У-7 - пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		9	
	1.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения на тему: «Пунктуационные нормы»		

	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Итого		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Для обучающихся

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2021.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2021.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2021.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2020.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2020.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2021.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2021.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2021.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2021.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2021.

Скворцов Л.И.. Культура русской речи. Словарь-справочник. – М., 2020.

Для преподавателей

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2021.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2020.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2021.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2020.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2021.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2021.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2020.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2020.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2021.

Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации.- М. 2020.

Антонова Е.С. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – М. 2021.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2021.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2020.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2020.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2021.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2021.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2020.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2021.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2020.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2021.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2020.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2020.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2020.

Медиатека.

1.Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажёр. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности. – М.. «МедиаХауз», 2021.

2. Фраза. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку. – М., «Новый Диск», 2020.

3. Семейный наставник. Русский язык. Средняя школа. Программно-методический комплекс. – Минск, «Инис-софт», 2020.

4.Русский язык + Варианты ЕГЭ. – М., «1С: Репетитор», 2021.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

2.Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. http://ege.edu.ru

3. Филологический портал Philology.ru

4. http://www.pomochnik-vsem.ru

5. http://www.gramma.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Владение нормами русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета.
Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Самоанализ и самооценка собственной речи	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Информационная переработка текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской,

		творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Владение терминологией предметной области, Владение навыками лингвистического и филологического анализа текста	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета.
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	Владение терминологией предметной области; проявление способностей определять основные тему, цели, задачи, аргументы, делать доказательства, выводы, оценки	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Проявление способностей выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях способностей	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета
Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Проявление навыков анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С. Мулулханов
приказ № 32 от 30.06.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования

ст Калиновская, 2022г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

44.02.01 Дошкольное образование,

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____

Протокол № 6 от 08.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от *от 27 октября 2014 г. N 1351* (*(в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272*).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: _____преподаватель ГБПОУ «НГК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, 02, 03,04, 05, 09, 10, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09** **ОК 10** **ПК 3.1** **ПК 3.3** **ПК 4.1.** **ПК 4.3.**	анализировать образовательную деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; современные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; современные педагогические технологии в дошкольном образовании.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	171
в том числе:	
всего	114
теоретическое обучение	100
Практическое и лабораторные	14
Самостоятельная работа[9]	57
Промежуточная аттестация[10]	Э

[9] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

[10] *Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Становление и развитие систем дошкольного образования в России.**	**40**	
Тема1.1.Зарубежный опыт дошкольного образования.	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
	1.Педагогические системы общественного дошкольного воспитания за рубежом (Ф.Фребель, М.Монтессори, Р.Штейнер).		
	2.Дошкольное образование в разных странах на современно этапе. (Япония, Финляндия, Франция, Швеция, Великобритания)		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ системы общественного дошкольного воспитания за рубежом и на современном этапе		
Тема 1.2. Отечественный опыт дошкольного образования.	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
	1. Создание системы дошкольного воспитания в России. Первые детские сады. Зарождение теории дошкольного образования. Дошкольное образование в России до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошкольных учреждений.		

	2. Состояние системы дошкольного образования на современном этапе. Понятие системы образования, системы дошкольного образования. Основные принципы современной системы образования в России. Закон РФ «Об образовании» (2012г.) о системе дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования.		
	3.Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Анализ создания системы дошкольного воспитания в России»		
Тема 1.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
	1.Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования их структура и содержание: Государственная программа развития образования на 2013-2020 годы, Закон «Об образовании» РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,, Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, САН Пин 2.4.1.3049-13, Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ структуры Федерального государственного стандарта. 2. Рассмотреть требования Федерального государственного стандарта к структуре образовательной программы дошкольного образования		

	3. Охарактеризовать требования Федерального государственного стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Раздел 2.	**Особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.**	**74**	
Тема 2.1. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 3.1, ПК 3.3. ПК 4.3
	1.Сущность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО). Принципы построения: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности.		
	2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		
	3. Обновление образовательного процесса в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.		
	4. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Алгоритм ее создания. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды. Проектирование развивающей среды. Принципы ее построения для детей дошкольного возраста.		
	5. Современные концепции построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Законспектировать требования и принципы развивающей предметно-пространственной среды из Федерального государственного стандарта дошкольного образования. 2.Разработка тематического плана образовательной работы на один день с учетом принципа интеграции образовательных областей Программы		
Тема 2.2. Особенности организации воспитания детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ПК 4.1.
	1. Понятие о цели воспитания. Задачи воспитания дошкольников. Своеобразие цели обучения детей в дошкольной образовательной организации.		
	2.Понятие воспитания. Особенности воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Дифференциация и индивидуализация воспитания.		
	3.Формы, методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Искусство воспитания – создание презентации на основе средств Интернет **2.**Наблюдение, анализ выбора методов, приемов воспитания в конкретной возрастной группе.		
Тема 2.3 Особенности обучения детей дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ПК 3.1.
	1.Понятие обучения. Сущность процесса обучения. Функции обучения, их взаимосвязь. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста.		

Тема 2.4. Методы, средства и формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ПК 3.1.
	1.Методы, средства и формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Обучаемость и мотивация. Особенности мотивации дошкольников.		
	2.Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения в дошкольной образовательной организации.		
	3.Понятие о способностях. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.		
	4.Основы развивающего обучения. Особенности развивающего обучения в дошкольном возрасте.		
	5.Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения в дошкольной образовательной организации		
	Самостоятельная работа обучающихся **1.**Моделирование и анализ проблемных ситуаций, способствующих умственной активности детей дошкольного возраста 2.Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.		

	3. Разработать модель развивающей среды в соответствии с целью и содержанием образования одной из образовательных программ для дошкольников (по выбору): 4. Составить схему «Методы и формы обучения». 5. Анализ выбора задач, содержания, методов и приемов обучения в предложенном конспекте организованной образовательной деятельности для детей разного возраста.		
Тема 2.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 3.1.
	1.Экскурс в становление и развитие программ дошкольного образования. Значение программы воспитания и обучения, зависимость её содержания от цели воспитания дошкольников. Классификация программ дошкольного образования.		
	2.Оснащение программно-методическим комплектом образовательной программы дошкольной образовательной организации на современном этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Становление и развитие программ дошкольного образования» 2.Анализ образовательных программ дошкольного образования, размещенных на сайте Федерального института развития образования.		
Тема 2.6. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 3.1
	1.Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.		
	2.Авторские технологии в дошкольном образовании.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление тестовых заданий «Современные педагогические технологии» 2. Анализ сравнительной таблицы «Авторские технологии в дошкольном образовании»		
Самостоятельная работа			
Промежуточная аттестация		**57**	**Э**
ВСЕГО		**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – М.: Питер, 2019. - 460 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляев. – М.: Академия, 2019 - 207 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2019. — 496 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – http://window.edu.ru/window.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – http://www.school.edu.ru/default.asp.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – http://www.edu.ru/
4. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – http://www.firo.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика/ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2018. - 431 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"/ О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др. – СПб. : Детство-Пресс, 2019. - 344 с.
3. Майер, А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации/ А. А. Майер. – М.: Пед. о-во России, 2019. - 93 с.
4. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ Н. В. Микляева. – М.: Юрайт, 2019. – 433 с.
5. От рождения до школы. основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 368 с.
6. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии/ под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово», 2018.- 128 с.
7. основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово», 2018. – 464 с.
8. основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/ под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2018.- 560 с.
9. Проект основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»/ под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.
10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
11. Соловьева, Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2018. – 88 с.
12. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет./ Л.Л. Тимофеева. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2019. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: -отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; -особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; -современные программы воспитания, обучения и развития детей; -формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	-Демонстрирует уверенное знание информации об истории развития отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования. -Представляет полноту ответов, точность формулировок по проблеме содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; -Владеет современными нормативно – правовыми документами, регламентирующими содержание и организацию дошкольного образования; -Демонстрирует знание форм, методов средств обучения и воспитания в образовательном процессе - Точно определяет психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	-письменный/устный опрос; -тестирование; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
Умения: -анализировать образовательную деятельность, педагогические факты и явления;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям	экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, оценка заданий для самостоятельной работы,

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, Рациональность действий и т.д.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Мунулханов
Приказ № 6 от 15.02.2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное воспитание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Физическая культура

ст. Калиновская 2021г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____

Протокол №6 от 08.06.2022г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №41 и рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура

по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Министерства образования и науки Российской Федерации, пр. №1353 от 27.10.2014г (изменение 13.06.2021г)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
_____Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик преподаватель ГБПОУ «НГК» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ04 Физическая культура»

1.1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-1 ***ОК-2*** ***ОК-3*** ***ОК-4*** ***ОК-5*** ***ОК-6*** ***ОК-7*** ***ОК-8*** ***ОК-9*** ***ОК-10*** ***ОК-11***	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	344
Самостоятельная работа обучающихся	172
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	172
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	не предусмотрено
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	172
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*Осваиваемые элементы компетенций*
Глава 1.		**22**	
Раздел 1 **Тема 1.1.1. Основы знаний. Легкая атлетика**	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №1 Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры.	2	
Тема 1.1.2. **Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег**	**В том числе практических занятий**	**6**	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №2 Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции.	2	
	Практическое занятие №3 Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования.	2	
	Практическое занятие №4 Совершенствование техники бега на 100 м.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями.	4	
Тема 1.1.3. **Бег 100 м. на результат.** **Изучение техники эстафетного бега** 4×100 м, 4×400 м.	**В том числе практических занятий**	**4**	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №5 Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении.	2	
	Практическое занятие №6 Выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.	4	
Тема 1.1.4. **Выполнение контрольного норматива челночный бег 3х10м.**	**В том числе практических занятий**	**4**	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №7 Выполнение ОРУ на месте.	2	
	Практическое занятие №8 Выполнение специальных беговых упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.	4	

Тема 1.1.5. Техника выполнения прыжков в длину с места.	**В том числе практических занятий**	**4**	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №9 Выполнение специальных беговых упражнений.	2	
	Практическое занятие №10 Выполнение ОРУ с отягощениями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Техника выполнения прыжков в длину с места.	4	
Тема 1.1.6. Выполнение прыжков в высоту.	**В том числе практических занятий**	2	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №11 Техника выполнения тройного прыжка.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение прыжков в высоту.	4	
Глава 2 Спортивные игры			
Раздел 2. Волейбол		**30**	***ОК1-ОК11***
Тема 2.2.1.Техника безопасности игры в волейбол. Стойка и перемещение волейболиста.	**В том числе практических занятий**	**4**	
	Практическое занятие №12 Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	2	
	Практическое занятие №13 Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Стойка и перемещение волейболиста.	4	
Тема 2.2.2. Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	**В том числе практических занятий**	4	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №14 Выполнение ОРУ для развития выносливости.	2	
	Практическое занятие №15 Прием мяча после отскока от сетки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху.	4	
Тема 2.2.3. Совершенствование передачи мяча	**В том числе практических занятий**	**4**	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №16 Выполнение ОРУ для развития выносливости.	2	
	Практическое занятие №17 Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.	2	

Тема2.2.4. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №18 Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных секциях	4	
Тема 2.2.5. Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху с падением.	**В том числе практических занятий**	**4**	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №19 Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств.	2	
	Практическое занятие №20 Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху с падением.	4	
Тема 2.2.6. Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	**В том числе практических занятий**	**4**	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №21 Выполнение ОРУ для развития прыгучести.	2	
	Практическое занятие №22 Подача мяча по зонам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	4	
Тема 2.2.7. Подача мяча по зонам.	**В том числе практических занятий**	**4**	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №23 Выполнение ОРУ для развития прыгучести.	2	
	Практическое занятие №24 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подача мяча по зонам.	4	
Тема 2.2.8. Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №25 Выполнение ОРУ для развития силы. Учебная игра волейбол.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	4	

Тема 2.2.9. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №26 Выполнение ОРУ для развития силы. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных секциях.	4	
Раздел 3 Баскетбол		**14**	
Тема 2.3.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №27 Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Стойки и перемещения баскетболиста.	4	
Тема 2.3.2. Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №28 Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	4	
Тема 2.3.3. Совершенствование техники ведения мяча.	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №29 Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники ведения мяча.	4	
Тема 2.3.4. Выполнение приемов выбивания мяча.	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №30 Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение приемов выбивания мяча.	4	
Тема 2.3.5.	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***

Техника выполнения бросков мяча	Практическое занятие №31 Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Техника выполнения бросков мяча	4	
Тема 2.3.6. Совершенствование техники бросков мяча	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №32 Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники бросков мяча	4	
Тема 2.3.7. Совершенствование техники ведения мяча	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №33 Выполнение ОРУ на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники ведения мяча	4	
Раздел 4. Футбол		18	
Тема 2.4.1. Правила техники безопасности на занятиях спортивных игр.	**В том числе практических занятий**	2	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №34 Правила техники безопасности на занятиях спортивных игр.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники ведения мяча, ведение с изменением направления, перемещения с мячом и без мяча	4	
Тема 2.4.2. Правила игры в футбол (теория).	**В том числе практических занятий**	2	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №35 Техника передвижений без мяча.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники ведения мяча	4	
Тема 2.4.3. Техника выполнения приема мяча.	**В том числе практических занятий**	2	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №36 Передача мяча внутренней стороной стопы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Техника выполнения приема мяча.	4	
Тема 2.4.4. Передача мяча	**В том числе практических занятий**	2	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №37 Техника передачи мяча на длинные дистанции.		

внешней стороной стопы.	**Самостоятельная работа обучающихся** Передача мяча внешней стороной стопы.	4	
Тема 2.4.5. Правила судейства, жестикуляция судей (теория).	**В том числе практических занятий**	2	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №38 Передачи мяча на результат.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники ложного замаха на удар	4	
Тема 2.4.6. Техника выполнения удара по мячу.	**В том числе практических занятий**	2	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №39 Техника выполнения удара по мячу головой.		
	Самостоятельная работа обучающихся Техника выполнения удара по мячу.	2	
Тема 2.4.7. Удары по мячу на результат.	**В том числе практических занятий**	2	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №40 Игра по всем правилам.		
	Самостоятельная работа обучающихся Удары по мячу на результат.	4	
Тема 2.4.8. Правила судейства, жестикуляция судей.	**В том числе практических занятий**	2	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №41 Правила судейства, жестикуляция судей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники ложного замаха на удар, резкого торможения с переменой направления.	4	
Тема 2.4.9. Игра по правилам	**В том числе практических занятий**	2	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №42 Совершенствование тактических действий: прессинг, встречный отбор.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование тактических действий: прессинг, встречный отбор, искусственное создание положения "вне игры", комбинированые действия.	4	
Глава 3 Раздел 5. Лыжная подготовка		**22**	
Тема 3.5.1.	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***

Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Попеременные лыжные ходы	Практическое занятие №43 Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными попеременными ходами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции до 3 км изученными попеременными ходами.	4	
Тема 3.5.2. Одновременные лыжные ходы	**В том числе практических занятий**	**6**	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №44 Техника выполнения одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции одновременным бесшажным ходом.	2	
	Практическое занятие №45 Техника выполнения одновременного одношажного хода, двухшажного хода.	2	
	Практическое занятие №46 Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными ходами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Одновременные лыжные ходы	2	
Тема 3.5.3. Коньковый ход	**В том числе практических занятий**	**4**	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №47 Техника выполнения одноименного полуконькового хода. Прохождение дистанции.	2	
	Практическое занятие №48 Техника выполнения одноименного односложного конькового хода, одноименного двухшажного конькового хода. Прохождение дистанции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка конькового хода	4	
Тема 3. 5.4. Способы перехода с хода на ход	**В том числе практических занятий**	4	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №49 Изучение способов перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции.	2	
	Практическое занятие №50 Прохождение дистанции изученными лыжными ходами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка способов перехода с хода на ход	2	
Тема 3.5.5. Способы преодоления подъемов и спусков	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №51 Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом, елочкой, полуелочкой, лесенкой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Преодоление подъемов и спусков изученными способами.	4	

Тема 3.5.6. Способы торможений	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №52 Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка способов перехода с хода на ход	4	
Тема 3.5.7. Прохождение дистанции	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №53 Распределение сил по дистанции, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции до 5 км.	2	
Раздел 6. Мини-футбол		**22**	
Тема 3.6.1 Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения.	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №54 Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Техника безопасности при игре в мини-футбол.	4	
Тема 3.6.2. Выполнение ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №55 Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ударов по мячу ногой, головой различными способами.	4	
Тема 3.6.3. Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №56 Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.	4	
Тема 3.6.4. Выполнение упражнений с	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №57 Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.	2	

отбором мяча, обманных движений.	**Самостоятельная работа обучающихся** Выполнений упражнений с остановкой мяча ногой, туловищем, головой.	4	
Тема 3.6.5. Выполнение упражнений с передачей мячей.	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №58 Выполнение ОРУ с отягощениями.	2	
	Практическое занятие №59 Передача мяча в парах, тройках на месте и в движении, Игра «квадрат».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений с передачей мячей.	4	
Тема 3.6.6. Ведение мяча.	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №60 Выполнение ОРУ с отягощениями.	2	
	Практическое занятие №61 Выполнение упражнений с передачей мячей в парах, тройках на месте и в движении, игра «квадрат».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка ведение мяча.	4	
Тема 3.6.7. Техника игры вратаря.	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №62 Выполнение вбрасывания мяча, техника игры вратаря.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка техники игры вратаря.	4	
Тема 3.6.8. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №63 Выполнение упражнений с передачей мячей в парах на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие №64 Выполнение упражнений с передачей мячей в тройках на месте и в движении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме : «История возникновения и развития игровых видов спорта» (по выбору).	4	
Глава 4 Раздел 7. Гимнастика		**26**	
Тема 4.7.1 Техника безопасности на	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №65 Страховка и самостраховка.	2	
	Практическое занятие №66 Выполнение строевых упражнений на месте и в движении.	2	

занятиях гимнастикой. Строевые упражнения	Практическое занятие №67 Выполнение комплекса УГГ.	2	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №68 Выполнение ОРУ с гимнастическими палками.	2	
	Практическое занятие №69 Выполнение порядковых упражнений. Выполнение построений и размыканий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Составление и выполнение комплекса УГГ и ОРУ.	2	
Тема 4.7.2. Общеразвивающие упражнения	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №70 Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.	2	
	Практическое занятие №71 Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами, в парах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и выполнение комплекса УГГ и ОРУ.	2	
Тема 4.7.3. Акробатические упражнения	**В том числе практических занятий**		***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие №72 Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи.	2	
	Практическое занятие №73 Изучение способов группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону.	2	
	Практическое занятие №74 Совершенствование техники кувырков вперед и назад.	2	
	Практическое занятие №75 Выполнение стойки на лопатках, голове и руках.	2	
	Практическое занятие №76 Выполнение упражнений мост, шпагат (полушпагат).	2	
	Практическое занятие №77 Выполнение комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов. Зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и выполнение комплекса УГГ и ОРУ.	2	
Раздел 4.7.4. Контрольные нормативы	**В том числе практических занятий**	18	
	Практическое занятие №78 ОРУ в движении.	2	***ОК1-ОК11***
	Практическое занятие№79 Специальные беговые упражнения.	2	
	Практическое занятие №80 Сдача контрольного норматива. Подтягивание Челночный бег 10*10	2	
	Практическое занятие №81 ОРУ в движении.	2	

	Практическое занятие №82 Специальные беговые упражнения Поднимание туловища за 30 с.	2	
	Практическое занятие №83 Прыжки на скакалке за 2 мин	2	
	Практическое занятие №84 ОРУ в движении.	2	
	Практическое занятие №85 Специальные беговые упражнения. Наклоны, вперед сидя на полу.	2	
	Практическое занятие №86 Бег 1000 метров	2	
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
Итого:		**344**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например:гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняка, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2021

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2020

3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука,2021

4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2020

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа : www.minstm.gov.ru

2.Федеральный портал «Российское образование»).[Электронный ресурс] Режим доступа : www.edu.ru

3.Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.olympic.ru

4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)[Электронный ресурс]: учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка».Режим доступа:www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
знания: • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование