Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОП.13)**

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

(форма обучения очная)

Калиновская – 2024

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.13 Основы педагогического мастерства»**

**специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 3.2  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06.  ОК 09 | анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;  заменять недостающие способности и умения другими, имеющими­ся у себя;  переносить знания в новые условия своей деятельности;  оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и не­дочеты;  создавать новые сочетания средств и способов педагогической дея­тельности;  анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;  использовать вербальные и невербальные способы при взаимодей­ствии с детьми;  находить пути самообразования и самосовершенствования;  раскрывать социальное значение норм поведения в процессе обще­ния и проявлять личностное отношение к социальным нормам по­ведения. | педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика,  Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;  психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;  компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;  профессионально-личностные и общепедагогические качества, спо­собствующие становлению педагога-мастера;  элементы педагогической техники и пути овладения педагогиче­ской техникой;  основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, кон­фликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;  особенности приёмов педагогического воздействия;  особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;  цели, задачи учебной работы и способы их реализации;  виды технических средств обучения (ТСО);  структурные элементы игры;  пути к совершенствованию педагогического мастерства;  условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;  пути самосовершенствования, самореализация. |

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.13 Основы педагогического мастерства»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 3.2  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06.  ОК 09 | анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;  заменять недостающие способности и умения другими, имеющими­ся у себя;  переносить знания в новые условия своей деятельности;  оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и не­дочеты;  создавать новые сочетания средств и способов педагогической дея­тельности;  анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;  использовать вербальные и невербальные способы при взаимодей­ствии с детьми;  находить пути самообразования и самосовершенствования;  раскрывать социальное значение норм поведения в процессе обще­ния и проявлять личностное отношение к социальным нормам по­ведения. | педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика,  Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;  психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;  компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;  профессионально-личностные и общепедагогические качества, спо­собствующие становлению педагога-мастера;  элементы педагогической техники и пути овладения педагогиче­ской техникой;  основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, кон­фликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;  особенности приёмов педагогического воздействия;  особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;  цели, задачи учебной работы и способы их реализации;  виды технических средств обучения (ТСО);  структурные элементы игры;  пути к совершенствованию педагогического мастерства;  условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;  пути самосовершенствования, самореализация. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 96 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 48 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | экзамен |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства** | | **16/3** |  |
| **Тема 1.1.** Педагогическое мастерство и его элементы | **Содержание** | **8/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педа­гога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направлен­ность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). | **4** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. | 4 |
| **Тема 1.2.** Педагогическая техника как инструментарий  педагогического мастерства | **Содержание** | **8/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. | **4** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 2.Составление памятки для педагога **«**Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». | 2 |
| Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразитель­ности». Подбор и апробирование упражнений. | 2 |
| **Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом про­цессе** | | **28/5** |  |
| **Тема 2.1.** Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в обще­нии с детьми | **Содержание** | **12/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2,  ПК 3.2. |
| Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, ро­дителей. Педагогическая этика. | **6** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций. | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодей­ствия с родителями детей».  Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.). |  |
| **Тема 2.2.** Конфликты и способы их разрешения | **Содержание** | **8/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2. |
| Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. | **4** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. | 2 |
| Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 2.3.** Организация групповой деятельности, ее основные функции | **Содержание** | **8/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1,  ПК 1.2, ПК 3.2 |
| Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценност­ное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». | **4** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ. | 2 |
| Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности». | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель пе­дагогического мастерства** | | **42/10** |  |
| **Тема 3.1.** Игра – сфера жизни детей | **Содержание** | **12/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2,  ПК 3.2 |
| Структурные элементы игры. Творчество педагога в подхо­де организации игр. Позиция взрослого в организации и руково­дстве играми детей разного возраста. | **6** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **1.** Практическое занятие 9.Составление рекомендаций для педагога **«**Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». | 2 |
| **2.** Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста. | 2 |
| Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 3.2.** Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей | **Содержание** | **12/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1,  ПК 1.2, ПК 3.2 |
| Стимулирование активной познавательной деятельности де­тей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.  Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учеб­ной работы. | **6** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие 12. Определение способов создания си­туации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. | 2 |
| Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. | 2 |
| Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности. | 2 |
| **Тема 3.3.** Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства | **Содержание** | **16/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразо­вания. Подготовка презентации. | 2 |
| Практическое занятие 16. Самооценка, са­моанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. | 2 |
| Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. | 2 |
| Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразо­вания, самовоспитания. | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | | ***экзамен*** |  |
| **Всего:** | | ***96*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«*Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:https://book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*  педагогические теории  К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко,  В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.  о педагогическом мастерстве;  психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;  компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;  профессионально-личностные и общепедагогические качества, спо­собствующие становлению педагога-мастера;  элементы педагогической техники и пути овладения педагогиче­ской техникой;  основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, кон­фликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;  особенности приёмов педагогического воздействия;  особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;  цели, задачи учебной работы и способы их реализации;  виды технических средств обучения (ТСО);  структурные элементы игры;  пути к совершенствованию педагогического мастерства;  условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;  пути самосовершенствования, самореализация. | демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия | Устный опрос  Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях  Тестирование  Экзамен |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*  анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;  заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;  переносить знания в новые условия своей деятельности;  оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;  создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;  анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;  использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;  находить пути самообразования и самосовершенствования;  раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения | *Демонстрирует умение:* анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа;  анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;  использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;  находить пути самообразования и самосовершенствования | Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Экзамен |