|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | *Педагогика* | C:\Users\Win10\Desktop\22.jpg |   ***Министерство просвещения Российской Федерации***  ***Министерство образования и науки Чеченской Республики***  *Образовательный кластер «Центр развития педагогических компетенций»*  **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  **«Наурский государственный колледж»**  **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**  Среднее профессиональное образование  **Образовательная программа**  *подготовки специалистов среднего звена*  **Специальность**  44.02.02 Преподавание в начальных классах  На базе основного общего образования  Форма обучения очная  **Квалификация выпускника**  «Учитель начальных классов"  **2024 год** |

2

**Одобрено**

**на**

**заседании**

**педагогического**

**совета**

**ГБПОУ**

**«Наурский**

**государственный**

**колледж»**

**Утверждена**

**Директор**

**ГБПОУ**

**«Наурский**

**государственный**

**колледж»**

**Согласовано**

**с**

**прорек**

**тором**

**по**

**образовательной**

**деятельности**

**ФГБОУ**

**ВО**

**«Наурский**

**государственный**

**колледж»**

**Согласовано**

**с**

**предприятием-работодателем:**

МБОУ

«Калиновская

средняя

общеобразовательная

школа

17

мая

,2024г.

.А.Эльмурзаева

/Н.С.

Садаева



**Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П**

**Средняя общеобразовательная школа Чеченской республики**

**Содержание**

[Раздел 1. Общие положения 1](#__RefHeading___1)

[1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 2](#__RefHeading___2)

[1.2. Нормативные документы 2](#__RefHeading___3)

[1.3. Перечень сокращений 3](#__RefHeading___4)

[Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 4](#__RefHeading___5)

[Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 5](#__RefHeading___6)

[3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 5](#__RefHeading___7)

[3.2. Профессиональные стандарты 5](#__RefHeading___8)

[3.3. Осваиваемые виды деятельности **Ошибка! Закладка не определена.**](#__RefHeading___9)

[Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 7](#__RefHeading___10)

[4.1. Общие компетенции 7](#__RefHeading___11)

[4.2. Профессиональные компетенции 12](#__RefHeading___12)

[4.3. Матрица компетенций выпускника 12](#__RefHeading___13)

[Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 36](#__RefHeading___14)

[5.1. Учебный план 36](#__RefHeading___15)

[5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**](#__RefHeading___16)

[5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 45](#__RefHeading___17)

[5.4. Календарный учебный график 50](#__RefHeading___18)

[5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 53](#__RefHeading___19)

[5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 53](#__RefHeading___20)

[5.7. Практическая подготовка 53](#__RefHeading___21)

[5.8. Государственная итоговая аттестация 54](#__RefHeading___22)

[Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 54](#__RefHeading___23)

[6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 54](#__RefHeading___24)

[6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 56](#__RefHeading___25)

[6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 56](#__RefHeading___26)

[6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 57](#__RefHeading___27)

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания.

# Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 742);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681   
«О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального   
и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391   
«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

# Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр** | **Данные** | |
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | *Педагогика* | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | *Не требуются* | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах». | |
| Квалификация (-и) выпускника | Учитель начальных классов | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | из перечня профессий рабочих, должностей служащих с указанием разряда | |
| Направленности (при наличии) |  | |
| Нормативный срок реализации  на базе ООО или на базе СОО | На базе основного общего образования- 3 года 10 месяцев | |
| Нормативный объем образовательной программы  на базе ООО | 5940 | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | *-* | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | *-* | |
| Форма обучения | очная | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | **4057** | *x* |
| социально-гуманитарный цикл | 490 | 45 |
| общепрофессиональный цикл | 1034 | 69 |
| профессиональный цикл | 2708 | 1966 |
| в т.ч. практика:  - учебная  - производственная    - преддипломная | 1008  *-288*  *- 576*  *- 144* | 1008  *-288*  *- 576*  *- 144* |
|  |  |  |
| Вариативная часть образовательной программы | **1841** | **1841** |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | *242* | 138 |
| *Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ДПБ.01* | 75 | Х |
| *Формирование метапредметных результатов средствами учебных дисциплин, ДПБ.02* | 105 | Х |
| *Цифровые средства обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, ДПБ.03* | 62 | Х |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена + *указывается из ФГОС* | **216** | ***216*** |
| Всего | **5940** | **1966** |

# 

# Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

Область ПД 01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П*:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
| 1 | 01.001  Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н | А6  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  А/02.6  Воспитательная деятельность  А/03.6  Развивающая деятельность |
|  |  |  |  |  |
| 2 | 01.007  Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) | Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н | А2  Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | A/02.1  Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
| Виды деятельности | |
| педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся |
| воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 20434. Вожатый | ПМ.04 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 20434. Вожатый |
| преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | ПМ.05 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе |
| дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя  Наименование организации-работодателя  (не менее 50% объема вариативной части) | ДПБ Дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части), включая цифровой модуль по запросу отрасли  МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа» Наурского муниципального района |

# Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| оценивать практическую значимость результатов поиска |
| применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| **Знания:** |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| приемы структурирования информации |
| формат оформления результатов поиска информации |
| современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| применять современную научную профессиональную терминологию |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| определять источники достоверной правовой информации |
| составлять различные правовые документы |
| находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| **Знания:** |
| содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| современная научная и профессиональная терминология |
| возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| правила разработки презентации |
| основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| организовывать работу коллектива и команды |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** |
| психологические основы деятельности коллектива |
| психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** |
| правила оформления документов |
| правила построения устных сообщений |
| особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| демонстрировать осознанное поведение |
| описывать значимость своей *специальности* |
| применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **Знания:** |
| сущность гражданско-патриотической позиции |
| традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| значимость профессиональной деятельности по *специальности* |
| стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| соблюдать нормы экологической безопасности |
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по |
| организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| **Знания:** |
| правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| пути обеспечения ресурсосбережения |
| принципы бережливого производства |
| основные направления изменения климатических условий региона |
| правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *специальности* |
| **Знания:** |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| основы здорового образа жизни |
| условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *специальности* |
| средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** |
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| особенности произношения |
| правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Код и наименование**  **компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | **Навыки:**  проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |
| **Умения:**  определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);  формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;  проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;  проектировать программы развития универсальных учебных действий;  проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;  проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;  проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| **Знания:**  требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;  сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;  преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;  содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;  методики преподавания учебных предметов начального общего образования;  основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;  способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;  специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;  способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | **Навыки:**  формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;  соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;  применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;  организации обучающей деятельности учителя;  организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;  организации различных форм учебных занятий  соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий |
| **Умения:**  проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;  создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) |
| **Знания:**  основные принципы деятельностного подхода  правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;  дидактика начального общего образования;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;  возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности  в начальной школе |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | **Навыки:**  диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  диагностики предметных результатов;  организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| **Умения:**  проводить педагогический контроль на учебных занятиях;  осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;  применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;  оценивать образовательные результаты |
| **Знания:**  основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;  критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | **Навыки:**  наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;  разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения |
| **Умения:**  анализировать учебные занятия  анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся |
| **Знания:**  требования к учебным занятиям;  требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;  пути достижения образовательных результатов;  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | **Навыки:**  анализа образовательных программ начального общего образования;  применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;  разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
| **Умения:**  разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;  находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;  оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;  разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения |
| **Знания:**  структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;  требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;  требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения |
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | **Навыки:**  анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;  систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;  оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся |
| **Умения:**  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся |
| **Знания:**  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | **Навыки:**  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности |
| **Умения:**  анализировать эффективность процесса обучения;  осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;  проектировать траекторию профессионального роста |
| **Знания:**  способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;  способы проектирования траектории профессионального роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |
| ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:**  организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми  с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;  проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;  составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;  организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;  применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |
| **Умения:**  разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;  осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;  осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;  понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования |
| **Знания:**  основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | **Навыки:**  определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;  проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)  разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| **Умения:**  определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий  с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;  проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;  во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| **Знания:**  основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;  требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;  возрастные особенности обучающихся;  примерные программы внеурочной деятельности;  образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;  социальный запрос родителей (законных представителей);  условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;  структура рабочей программы внеурочной деятельности;  возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;  основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | **Навыки:**  использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;  реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;  организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
| **Умения:**  организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;  организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
| **Знания:**  теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.  модели организации внеурочной деятельности в школе;  теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;  методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;  особенности общения обучающихся;  методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;  способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | **Навыки:**  наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| **Умения:**  выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;  оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе |
| **Знания:**  способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;  требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | **Навыки:**  анализа программ внеурочной деятельности  применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;  разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся  ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы  в избранной области деятельности |
| **Умения:**  находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;  оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;  разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах |
| **Знания:**  требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;  требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | **Навыки:**  анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;  систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;  оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся |
| **Умения:**  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе |
| **Знания:**  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;  критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | **Навыки:**  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся |
| **Умения:**  анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;  осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;  проектировать траекторию профессионального роста |
| **Знания:**  способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся |
| Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | **Навыки:**  создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;  помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;  определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;  разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;  проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);  планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;  реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы  планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;  проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии  с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;  соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе |
| **Умения:**  находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;  формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;  использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений  и культурных традиций;  организовать деятельность детей по социальному проектированию;  формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  планировать воспитательную деятельность;  разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;  оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;  создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,  использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;  организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;  создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся  в классе;  помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;  взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка |
| **Знания:**  примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;  закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;  нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;  способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;  образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  основы методики воспитательной работы;  основные принципы деятельностного подхода в воспитании;  современные технологии воспитания;  особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;  возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;  условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;  условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя  в этом процессе;  педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы |
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | **Навыки:**  педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания |
| **Умения:**  диагностировать результаты реализации программы воспитания;  анализировать результаты реализации программы воспитания |
| **Знания:**  методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;  способы диагностики результатов воспитательной работы |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | **Навыки:**  анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;  систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;  оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| **Умения:**  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся |
| **Знания:**  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | **Навыки:**  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся |
| **Умения:**  анализировать эффективность воспитательного процесса;  осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;  проектировать траекторию профессионального роста |
| **Знания:**  способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста  образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | **Навыки:**  определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;  составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося |
| **Умения:**  организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  изучать особенности семейного воспитания обучающихся |
| **Знания:**  особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |
| ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | **Навыки:**  организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений  и культурных традиций;  проектирования сетевого воспитательного пространства;  планирования взаимодействия  в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |
| **Умения:**  формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;  строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  проектировать сетевое воспитательное пространство;  планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;  организовать целенаправленное  и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;  использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия  с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;  создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;  использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;  проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| **Знания:**  особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;  особенности сетевого социального проектирования;  технологии сетевого взаимодействия;  технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;  задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия  с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;  основы делового общения;  цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;  способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;  особенности современной семьи;  основы конфликтологии, психологии общения |
| Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | **Навыки:**  проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| **Умения:**  определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;  формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;  разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;  владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;  проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;  формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла |
| **Знания:**  теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;  система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;  цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;  концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;  типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;  современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности по запросу работодателей | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
| Вариативная часть ОПОП-П | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.  ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. | 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) | А2  Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | A/02.1  Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование обобщенной трудовой функции** | **Код и наименование трудовой функции** | **Вид деятельности по запросу работодателя** | **Навыки, умения, знания** |
| А2  Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | A/02.1  Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | **владеть навыками:**   * планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; * проведения под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов деятельности |
| **уметь:**   * планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; * подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр |
| **знать:**   * возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива Структуру занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки; * технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр. |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

**4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | | **Наименование** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | **Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общие компетенции (ОК)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  | | **Профессиональные компетенции (ПК)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **01** | **02** | | **03** | | **04** | | **05** | | **06** | | **07** | | **08** | **09** | |  | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **1.5** | | **1.6** | | **1.7** | | **1.8** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **2.5** | **2.6** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **3.5** | **3.6** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **4.4** | **4.5** | **5.1** | **5.2** |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СОО** | **Среднее общее образование** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **БП** | **Базовые предметы** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **БП.01** | **Иностранный язык** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **БП.02** | **Математика** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **БП.03** | | **Физическая культура** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **БП.04** | | **Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **БП.05** | | **География** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **БП.06** | | **Информатика** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **БП.07** | | **Физика** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **БП.08** | | **Химия** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **БП.09** | | **Биология** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ДУП** | | **Профильные предметы** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ДУП.01** | | **Родной язык** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ДУП.02** | | **Родная литература** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СГЦ.** | | **Социально-гуманитарный цикл** | **О** |  | | **О** | |  | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СГЦ.01** | | **История России** | **О** |  | | **О** | |  | | **О** | | **О** | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СГЦ.02** | | **Иностранный язык в профессиональной деятельности** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СГЦ.03** | | **Безопасность жизнедеятельности** |  |  | |  | |  | |  | |  | | **О** | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СГЦ.04** | | **Физическая культура** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **О** |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СГЦ.05** | | **Основы финансовой грамотности** |  |  | | **О** | |  | |  | |  | | **О** | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПЦ.** | | **Общерофессиональный цикл** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | |  | | **О** | **О** | |  | **О** | **О** | **О** | **О** |  | |  | | **О** | | **О** | **О** | **О** | **О** |  |  | **О** | **О** | **О** |  |  | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПЦ.01** | | **Основы педагогики** | **О** | **О** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПЦ.02** | | **Основы психологии** | **О** | **О** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПЦ.03** | | **Основы обучения лиц в особыми образовательными потребностями** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПЦ.04** | | **Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | |  | |  | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПЦ.05** | | **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** | **О** | **О** | |  | |  | |  | |  | |  | | **О** |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПЦ.06** | | **Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПЦ.07** | | **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности** |  | **О** | |  | |  | | **О** | |  | |  | | **О** |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПЦ.08** | | **Математика в профессиональной деятельности учителя** | **О** | **О** | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | **О** |  |  | **О** |  | |  | | **О** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПЦ.09** | | **Возрастная психология** | **О** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | **О** |  |  |  | |  | |  | |  | **О** |  |  |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПЦ.10** | | **Педагогическая психология** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | |  | |  | **О** | |  |  | **О** | **О** | **О** | **О** | |  | | **О** | |  |  | **О** | **О** |  |  | **О** |  |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПЦ.11** | | **Психология общения** | **О** | **О** | |  | | **О** | | **О** | |  | |  | |  | **О** | |  | **О** |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПЦ.12** | | **Правовое обеспечение профессиональной деятельности** | **О** | **О** | |  | | **О** | | **О** | | **О** | |  | |  | **О** | |  | **О** | **О** |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПЦ.13** | | **Основы педагогического мастерства** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | |  | |  | **О** | |  | **О** | **О** |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПЦ.14** | | **Основы специальной педагогики и психологии** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | |  | |  |  | |  |  | **О** |  |  |  | |  | |  | | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПЦ.** | | **Профессиональный цикл** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |  |  |  |  | **О** | **О** |
| **ПМ.01** | | **Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МДК.01.01** | | **Теоретические основы организации обучения в начальных классах** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МДК.01.02** | | **Русский язык с методикой преподавания** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МДК.01.03** | | **Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | **О** | **О** | | **О** | |  | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МДК.01.04** | | **Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МДК.01.05** | | **Естествознание с методикой преподавания** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МДК.01.06** | | **Обществознание с методикой преподавания** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МДК.01.07** | | **Методика обучения технологии с практикумом** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МДК.01.08** | | **Теория и методика физического воспитания с практикумом** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УП.01.01** | | **Учебная практика** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПП.01.01** | | **Производственная практика** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.01.01(К)** | | ***Экзамен по модулю*** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.02** | | **Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** | **О** | **О** | |  | | **О** | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МДК.02.01** | | **Основы организации внеурочной деятельности** | **О** | **О** | |  | | **О** | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УП.02.01** | | **Учебная практика** | **О** | **О** | |  | | **О** | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПП.02.01** | | **Производственная практика** | **О** | **О** | |  | | **О** | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.02.01(К)** | | ***Экзамен по модулю*** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.03** | | **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | |  | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |  |  |  |  |  |  |  |
| **МДК.03.01** | | **Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | |  | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |  |  |  |  |  |  |  |
| **МДК.03.02** | | **Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | |  | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЦП.03.01** | | **Учебная практика** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | |  | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПП.03.01** | | **Производственная практика** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | |  | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.03.01(К)** | | ***Экзамен по модулю*** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.04** | | **Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 20434. Вожатый "** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **О** | **О** |
| **МДК.04.01** | | **Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления** | **О** | **О** | | **О** | |  | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **О** | **О** |
| **УП 04.01** | | **Учебная практика** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **О** | **О** |
| **ПП.04.01** | | **Производственная практика** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **О** | **О** |
| **ПМ.04.01(К)** | | ***Экзамен по модулю*** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПДП.00** | | **Преддипломная практика** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |  |  |  |  | **О** | **О** |
| **ПМ.05** | | **Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе** | **О** | **О** | |  | | **О** | | **О** | |  | |  | |  | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  |  |
| **МДК.05.01** | | **Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе** | **О** | **О** | |  | | **О** | | **О** | |  | |  | |  | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  |  |
| **УП.05.01** | | **Учебная практика** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | |  | |  | |  | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  |  |
| **ПП.05.01** | | **Производственная практика** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | |  | |  | |  | **О** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.05.01(К)** | | ***Экзамен по модулю*** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ДПБ** | | ***Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя*** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ГИА.** | | **Государственная итоговая аттестация** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | |  | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |  |  |  |  | **О** | **О** |  |  |  |  |  |  |  |

# Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план [[2]](#footnote-2)





5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля** | **Количество часов** | **Категория**  **1.ПОП-П/работодатель**  **2.ЦОМ/проект** | **Обоснование** |
|  | История России | 26 |  | С целью углубления подготовки |
|  | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 32 |  | с целью углубления подготовки с области иностранного языка |
|  | Безопасность жизнедеятельности | 9 |  | с целью углубления основ безопасности жизнедеятельности |
|  | Физическая культура | 40 |  | с целью углубления знаний принципов здоровьесбережения |
|  | Основы финансовой грамотности | 20 |  | с целью углубления знаний принципов финансовой грамотности |
|  | Основы педагогики | 12 |  | с целью углубления знаний основ психологии личности |
|  | Основы психологии | 40 |  | изучение закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности |
|  | Основы обучения лиц в особыми образовательными потребностями | 36 |  | формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования |
|  | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 28 |  | формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка |
|  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 22 |  | формирование у студентов понятий о возрастных анатомо-физиологических особенностях развивающегося организма человека, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности |
|  | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 22 |  | исследовательская деятельность в профессиональной сфере |
|  | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 18 |  | формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентности, включающей умения эффективно и осмысленно использовать информационные средства и коммуникационные технологии для своей будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций |
|  | Педагогическая психология | 19 |  | вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя |
|  | Психология общения | 20 |  | получение студентами основных коммуникативных навыков (управление стрессами, уверенное поведение, социальные навыки), применения полученных знаний в процессе взаимодействия в коллективе для продуктивного решения личных и профессиональных задач |
|  | Математика в профессиональной деятельности учителя | 19 |  | Математика в профессиональной деятельности учителя |
|  | Возрастная психология | 21 |  | получение студентами основных коммуникативных навыков (управление стрессами, уверенное поведение, социальные навыки), применения полученных знаний в процессе взаимодействия в коллективе для продуктивного решения личных и профессиональных задач |
|  | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 36 |  | изучения действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования |
|  | Основы педагогического мастерства | 38 |  | становление педагогической культуры и творческого отношения студента к действительности, развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности |
|  | Основы специальной педагогики и психологии | 45 |  | Изучение компетенции по работе с обучающимися, имеющие особые образовательные потребности, и обеспечение готовности к организации инклюзивного образования в начальной школе |
|  | МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 20 |  | активизация учебно - познавательной деятельности обучающихся |
|  | МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания | 40 |  | формирование профессиональных компетентностей будущих преподавателей русского языка и литературы через освоение студентами: методологической основы методики преподавания как науки, системы методических понятий, психологических и лингвометодических основ организации процесса обучения русскому языку в современной школе |
|  | МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 29 |  | дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности |
|  | МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 60 |  | приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по методике обучения начального курса математики в начальной школе. |
|  | МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания | 21 |  | формировать мыслящего специалиста, способного помочь детям младших классов в реализации их возможностей и способностей, обладающего теоретическими знаниями и практическими умениями |
|  | МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания | 28 |  | раскрытие сути преподавания как профессиональной деятельности, знакомство с теоретическими принципами дидактики, знакомство с новейшими технологиями и методами обучения применительно к курсу «Обществознание», формирование профессиональных качеств современного учителя. |
|  | МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом | 14 |  | подготовка квалифицированных педагогов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в предметной области «Технология» младших школьников, а также обеспечить готовность педагога начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» |
|  | МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом | 16 |  | развитие профессионально значимых компетенций, связанных с теоретической и практической готовностью к организации физического воспитания детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
|  | ПП.01.01Производственная практика | 36 |  | закрепить в ходе практической деятельности знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения. Общей задачей производственной практики является приобретение практических знаний и опыта работы по специальности; проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности |
|  | МДК.02.01  Основы организации внеурочной деятельности | 36 |  | формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с обучающимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время. |
|  | ПП.02.01 Производственная практика | 36 |  | закрепить в ходе практической деятельности знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения. Общей задачей производственной практики является приобретение практических знаний и опыта работы по специальности; проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности |
|  | МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | 39 |  | Формирование у студентов знания, умения по реализации современных воспитательных программ и технологий, обеспечивающие готовность к организации воспитательной работы с младшими школьниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
|  | МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 28 |  | сформировать знания о теоретических иметодических основах деятельности классного руководителя; определять цели и задачи, планировать внеурочную работу в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
|  | ПП.03.01 Производственная практика | 72 |  | закрепить в ходе практической деятельности знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения. Общей задачей производственной практики является приобретение практических знаний и опыта работы по специальности; проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности |
|  | МДК.04.01  Современные программы и технологии воспитания обучающихся в начальных классах | 34 |  | Методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества младших школьников, формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области современной теории и методики художественного образования, эстетической деятельности младших школьников и художественно-эстетического развития личности обучающегося в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. |
|  | ПП.04.01 Производственная практика | 72 |  | закрепить в ходе практической деятельности знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения. Общей задачей производственной практики является приобретение практических знаний и опыта работы по специальности; проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности |
|  | МДК.05.01  Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | 42 |  | ознакомление с достижениями современной педагогической науки в области художественно-эстетического развития младших школьников |
|  | ПП.05.01 Производственная практика | 56 |  | закрепить в ходе практической деятельности знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения. Общей задачей производственной практики является приобретение практических знаний и опыта работы по специальности; проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности |
| 37. | *ДПБ* | *138* |  |  |
| **ИТОГО** |  | 1262 |  |  |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

*План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ | | Длительность обучения  (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка[[3]](#footnote-3) | Ответственный  от предприятия  (при необходимости) |
| Код | Наименование практики |
| 1. | − анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;  − определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;  − проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей̆ возраста, класса и отдельных обучающихся;  − составления педагогической̆ характеристики обучающегося;  − применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;  − наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической̆ практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;  − ведения учебной̆ документации; | ПМ01 | Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | 1002 | 2,4,6,8 | Образовательная организация |  |
| 2. | * применять знания по психологии при решении педагогических задач; * выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; * особенности психологии как науки, ее связь  с педагогической наукой и практикой; * основы психологии личности; * закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; * возрастную периодизацию; * возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; * особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; * групповую динамику; * понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; * основы психологии творчества. | ПМ02 | Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | 302 | 5,7,8 | Образовательная организация |  |
| 3. | * применять знания по психологии при решении педагогических задач; * выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; * особенности психологии как науки, ее связь  с педагогической наукой и практикой; * основы психологии личности; * закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; * возрастную периодизацию; * возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; * особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; * групповую динамику; * понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; * основы психологии творчества. | ПМ03 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | 412 | 3,4,5,6,7,8 | Образовательная организация |  |
| 4. | * ознакомление с достижениями современной педагогической науки в области художественно-эстетического развития младших школьников; * формирование психолого-педагогических и искусствоведческих знаний в области современных концепций и технологий художественно-эстетического развития младших школьников; * совершенствование умений анализировать современные тенденции в области художественно-эстетического воспитания и развития младших школьников; * сформировать представление о художественной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности; * сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического развития младших школьников с использованием современных технологий в данной сфере; * раскрыть социокультурные основы художественной деятельности, сформировать умения по организации художественно-культурной среды в образовательной организации; * создание благоприятных условий, стимулирующих детское художественное творчество; * формирование внутренней потребности будущего учителя начальных классов в непрерывном самосовершенствовании и творческом применении полученных знаний в профессиональной деятельности, руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества. | ПМ04 | Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | 458 | 7,8 | Образовательная организация |  |
| 5. | * планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; * определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; * сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; * проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, * подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; * включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; * информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); * планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; * проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; * информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. | ПМ06 | Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 20434. Вожатый | 292 | 6,7 | Образовательная организация |  |

5.4. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный учебный график | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мес | Сентябрь | | | | 29 - 5 | Октябрь | | | 27 - 2 | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 - 4 | Январь | | | 26 - 1 | Февраль | | | 23 - 1 | Март | | | | 30 - 5 | Апрель | | | 27 - 3 | Май | | | | Июнь | | | | 29 - 5 | Июль | | | 27 -2 | Август | | | |
| Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | У | У | П | П | П |  |  |  |  |  |  |  | К | К | К | К | К | К | К | К | К |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III |  |  |  |  |  | У | У | П | П | П |  |  |  |  |  |  |  | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | У | У | П | П | П |  |  |  |  |  |  | К | К | К | К | К | К | К | К | К |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV |  |  |  |  | У | П | П | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | К |  |  |  | У | П | П | П | П |  |  |  |  |  | Пд | Пд | Пд | Пд |  |  | Г | Г | Г | Г | Г | Г | К | К | К | К | К | К | К | К |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сводные данные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | 17 | 24 | 41 | 17 | 19 | 36 | 12 | 19 | 31 | 13 | 10 | 23 | 131 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У | Учебная практика |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П | Производственная практика (по профилю специальности) |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | 4 | 7 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пд | Производственная практика (преддипломная) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Г | Проведение государственного экзамена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К | Каникулы | 2 | 9 | 11 | 2 | 9 | 11 | 2 | 9 | 11 | 2 | 8 | 10 | 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности44.02.02 Преподавание в начальных классахявляются частью программы воспитания образовательной организации.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах профильного работодателя (общеобразовательные организации): МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа» Наурского муниципального района, включает в себя *отдельные занятия лекционного типа, семинары*, практические занятия по локациям зон на площадках инфраструктуры, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, связанной с областью предстоящей профессиональной деятельности, семинарские занятия по закреплению знаний, практические занятия организации интерактивной учебной деятельности, формирующие практический опыт, связанный с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на различном интерактивном оборудовании, размещенном в локациях инфраструктуры образовательного кластера, в курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях-зонах и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в общеобразовательных организациях МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа» Наурского муниципального района на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

*демонстрационный экзамен*

*демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)*

*государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)*

*(формы проведения ГИА указываются в соответствии с ФГОС СПО)*.

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы*. Программа ГИА представлена в приложении 4.

# Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

-социально-гуманитарных дисциплин;

-общепрофессиональных дисциплин и МДК

-самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

-информатики и информационно-коммуникационных технологий;

-медико-социальных основ здоровья

-безопасности жизнедеятельности

Мастерские и зоны по видам работ:

*Перечисляются наименования мастерских и зоны по видам работ, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.*

Зоны образовательного кластера «Центр развития педагогических компетенций», используемые при реализации ОПОП-П по видам работ:

1 зона - Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья «Педагогика инклюзивного образования»:

На площадке 1 зоны предусматривается реализация дисциплины "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями" обязательной части общепрофессионального цикла образовательной программы.

2 зона - Проектирование, реализация и анализ процесса обучения «Технологические мастерские»:

Ресурсы 2 зоны будут использоваться при реализации видов деятельности, формирующих профессиональные компетенции трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог…», средствами дисциплин обязательной части общепрофессионального цикла образовательной программы.

3 зона - Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности «Театральная педагогика»:

Ресурсы 3 зоны будут использоваться при реализации видов деятельности, формирующих профессиональные компетенции трудовой функции «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог…», средствами дисциплин обязательной части общепрофессионального цикла образовательной программы.

4 зона - Эффективное использование технологий, направленных на укрепление здоровья, физическое воспитание и обеспечение безопасности жизнедеятельности, в профессиональной сфере «Здоровьесберегающие технологии»:

Ресурсы 4 зоны будут использоваться при реализации дисциплин обязательной и вариативной части ОПОП-П, которые способствуют формированию компетенций по сохранению здоровья ребенка и формирования у детей культуры ведения безопасного и здорового образа жизни (безопасного для себя и окружающих), а также в части формирования у школьников младших классов экологической культуры. В современных условиях такие навыки студенты педагогических направлений подготовки должны отрабатывать на практике: во-первых, студент-будущий педагог должен учить детей сохранять свое здоровье и оберегать здоровье окружающих, беречь мир вокруг себя; во-вторых, студент-будущий педагог должен умело и быстро действовать в чрезвычайных ситуациях.

5 зона - Эффективное использование ИКТ, проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере «Окружающий мир»:

Ресурсы 5 зоны будут использоваться при реализации видов деятельности, связанных с развитием информационно-коммуникационных технологий, проектной и исследовательской деятельности в рамках дисциплин обязательной и вариативной частей ОПОП-П.

6 зона - Формирование культуры профессиональной коммуникации педагога и основ воспитательной деятельности «Культура и история России»:

Ресурсы 5 зоны будут использоваться при реализации задач воспитания детей в духе патриотизма, формирование у них российской гражданской идентичности. Ресурсы данной зоны направлены на реализацию двух блоков компетенций, необходимых на практике указанным специалистам: основы профессиональной коммуникации с родителями, представителями различных служб и коллегами в интересах образования и воспитания и основ воспитательной деятельности.

Спортивный комплекс[[4]](#footnote-4)

Залы:

* библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
* актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

*Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий* (*указывается*, е*сли профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа» Наурского муниципального района, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* (*указывается из ФГОС СПО)*.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях[[5]](#footnote-5)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|  | Абубакарова М.И | МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа» Наурского муниципального района | Учитель Русского языка и литературы | 24 года |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

1. *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.*  [↑](#footnote-ref-2)
3. Оснащение указано в п. 6.1.2.5 [↑](#footnote-ref-3)
4. Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом. [↑](#footnote-ref-4)
5. *Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации* [↑](#footnote-ref-5)