АКТ СОГЛАСОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 «Дошкольное образование».

Дата согласования 30.06. 2023 г.

Предприятие (организация) работодателя: МБ ДОУ «Детский сад № 12» ст. Калиновская Наурского муниципального района

Общие сведения об образовательном учреждении (организации)

Наименование учреждения	Руководитель учреждения/ главный бухгалтер	Контактная информация
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»	Ильяс Султанович Муцулханов Ахъядова Зара Лечиевна	8(989)9300757 8(938)9111229

Программная документация, представляемая на согласование:

Рабочий учебный план
Рабочие программы учебных дисциплин
Рабочие программы профессиональных модулей
Рабочие программы учебных и производственных практик
Фонда оценочных средств по профессиональным модулям
Программа государственной итоговой аттестации (ГИА)
Фонд оценочных средств для ГИА

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование».

Образовательная база приема: основное общее образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения ППССЗ: 3г10 мес

Авторы-разработчики ППССЗ: Муртазова З.С-У; Адагов Б.Э; Бугаева Е.Д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г.

- запросами специалистов МБДОУ №12 ст. Калиновская Наурского муниципального района

1.Содержание ППССЗ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.1. Отражает современные тенденции в развитии дошкольного образования и воспитания детей

1.2. Направлено на:

- освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией воспитатель детей дошкольного возраста

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
ВПД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом,
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ВПД 2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ	ПК 2.1.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.4	Организовывать общение детей.
	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ВПД 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4.	Анализировать занятия.
	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ВПД 4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
	ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
	ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

	ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
	ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ВПД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.3. Направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Структура ППССЗ:

Объем времени вариативной части ППССЗ оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалистов среднего звена и отражает практически все заявленные требования наших специалистов в качестве подготовки новых кадров:
Объем часов (обязательной аудиторной учебной нагрузки) вариативной части использован следующим образом:

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено использование 1026ч. максимальной и 684ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

5. Вариативная часть ППССЗ Дошкольное образование реализуется в процессе всего периода обучения. Основанием для распределения вариативной части ППССЗ являются: необходимость расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей; углубление освоения профессиональных и общих компетенций; обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Вологодской области; актуальный опыт подготовки специалистов в области дошкольного образования, требования профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель). Дополнительные часы используются в соответствии с запросами работодателей для изучения особенностей работы в условиях ФГОС ДО нового поколения.

В соответствии с требованиями ФГОС на изучение вариативной части основной профессиональной образовательной программы отводится 1404 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе 936 часов обязательных аудиторных занятий.

Этот объём часов был распределен на дисциплины и профессиональные модули следующим образом: ОГСЭ - 169 часов, ЕН – 3 часа, ОП – 220 часов, ПМ – 554 часа. В цикле ОГСЭ вариативная часть была направлена на ведение дисциплин:

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	**Максимальная учебная нагрузка обучающихся**	**Самостоятельная учебная работа**	**Обязательная аудиторная, всего**	**в т.ч. лаб. и практ. занятия**
ОГСЭ 06 Основы экономики и предпринимательства в сфере образования	103	25	78	44
ОГСЭ 07 Основы религиозных культур и светской этики	66	14	52	26
Итого	169	39	130	70

Основы экономики и предпринимательства в объеме 78 часов *(дисциплина направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. А также на формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для понимания принципов, особенностей экономической деятельности образовательного учреждения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен дополнительно уметь: использовать в практической деятельности основные понятия и категории для понимания современной экономической ситуации в образовании; рассчитывать заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства; организовывать платные образовательные услуги; получить статус индивидуального предпринимателя; оказывать противодействие финансовому мошенничеству.

Основы религиозных культур и светской этики в объеме 52 часа *(дисциплина направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. А также на формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для включения краеведческого материала в содержание занятий с дошкольниками. В результате изучения вариативной части обучающийся должен дополнительно уметь: выявлять взаимосвязь краевых и отечественных социально-экономических, политических и культурных проблем; проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа; анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссиях по краеведческим проблемам, использовать краеведческий материал для организации воспитательного процесса и культурнопросветительской деятельности; представлять результаты изучения краеведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Увеличен объём дисциплин

Основы философии в объёме 4 часа *(введена тема История философии с целью более глубокого понимания студентами этапов развития философской мысли, позволяющее сформировать фундамент, необходимый для освоения дисциплины),*

Психология общения – 2 часа *(введена тема Имидж воспитателя),*

Физическая культура – в объёме 12 часов *(с целью формирования физической культуры обучающегося и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности),* Иностранный язык в объеме 11 часов *(увеличено количество часов на раздел 3 «Профессиональная деятельность специалиста» с целью понимания закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем различных стран).*

В цикле Математический и общий естественнонаучный цикл увеличено количество часов на дисциплину Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности на 3 часа *(с целью формирования умения использовать возможности технических и программных средств в профессиональной деятельности).*

В профессиональном цикле на общепрофессиональные дисциплины выделено дополнительно 220 часов, из них 48 часов – на введение дисциплины Практикум по компетенции Дошкольное воспитание (движение WSR) или, по выбору студентов, Основы театрализованной деятельности.

Наименование дисциплины	**Максимальная учебная нагрузка обучающихся**	**Самостоятельная учебная работа**	**Обязательная аудиторная, всего**	**в т.ч. лаб. и практ. занятия**
ОПД 08 Практикум по компетенции Дошкольное воспитание (движение WSR) /Основы театрализованной деятельности (по выбору студентов)	64	16	48	40

Дисциплина Основы, театрализованной деятельности детей дошкольного возраста направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Дисциплина также направлена на формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для организации и проведения театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста. В результате изучения дисциплины обучающийся должен дополнительно уметь: организовать театрализованную деятельность детей раннего и дошкольного возраста; планировать театрализованную деятельность; использовать в работе все виды и формы театрализованных представлений; разрабатывать сценарий театрализованного представления; использовать художественное оформление в театрализованных представлениях; проводить сценические этюды, упражнения с детьми разного возраста. В результате изучения дисциплины обучающийся должен дополнительно знать: историю русского театра; элементы актерского искусства в педагогическом мастерстве; значение театрализованной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; виды и формы театральной работы воспитателя; средства выразительности в театральной деятельности.

Дисциплина Практикум по компетенции Дошкольное воспитание (движение WSR) нацелена на подготовку к участию в разноуровневых чемпионатах по стандартам WSR по компетенции «Дошкольное воспитание» и *направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами,

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса,

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий,

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом,

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

, ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня, ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста,

ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание, ПК 2.4. Организовывать общение детей,

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование),

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей,

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста,

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста, ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников,

ПК 3.4. Анализировать занятия,

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями,

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду,

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть готов к планированию, подготовке и выполнению практико-ориентированных заданий в рамках заданного времени.

172 часа использовано для увеличения объема часов на изучение дисциплин, предусмотренных ФГОС:

Безопасность жизнедеятельности *(для изучения реализации мероприятий гражданской обороны в условиях Вологды и образовательного учреждения, для отработки практических навыков),*

Педагогика *(для подготовки будущего воспитателя к работе с детьми с ОВЗ, детьми с отклоняющимся поведением введены разделы «Коррекционная педагогика», «Специальная педагогика»),*

Психология (*для понимания особенностей психологии труда педагога, подготовки студентов к педагогическому взаимодействию введен раздел Психология педагогической деятельности),*

Правовое обеспечение профессиональной деятельности *(с целью подготовки к освоению правового законодательства в сфере образования введен раздел «Основы теории права»),*

Теоретические основы дошкольного образования (*В связи с тем, что одним из трудовых действий воспитателя является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в содержание программы включена такая тема как Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Так как педагог должен знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей студенты осуществляют Анализ нормативных документов в системе дошкольного образования, в том числе ФГОС ДО. С целью обучения студентов умению сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в программе включена тема Преемственность в работе детского сада и школы).*

На изучение профессиональных модулей выделено 554 часов, из них 321 час использовано для введения междисциплинарных курсов (МДК):

Наименование междисциплинарных курсов	**Максимальная учебная нагрузка обучающихся**	**Самостоятельная учебная работа**	**Обязательная аудиторная, всего**	**в т.ч. лаб. и практ. занятия**
МДК 02.07 Теоретические и методические основы истоковедения	140	47	93	60
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	153	51	102	72
МДК 05.02 Основы учебно-исследовательской деятельности	75	25	50	20
МДК 05.03 Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации	114	38	76	39
Итого	482	161	321	191

В профессиональный модуль 02 Организация различных видов деятельности и общения детей введен МДК Теоретические и методические основы истоковедения, направленный *на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый*

интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду, на формирование дополнительных умений и знаний. В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен дополнительно быть готовым к реализации программы социокультурные истоки в дошкольном образовании, знать базовые *национальные ценности, национальные духовные традиции; духовную, культурную и социальную преемственность поколений; ценности семьи.*

В профессиональный модуль 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования введен МДК Детская литература с практикумом по выразительному чтению, *направленный на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду, на формирование дополнительных умений и знаний. В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен дополнительно уметь: самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров; подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы; выразительно читать поэтические и прозаические произведения для детей, составлять партитуры текстов; знать: основные литературоведческие понятия; произведения ведущих детских писателей; основные этапы истории детской литературы и современных тенденций ее развития; современные периодические издания для детей.

В профессиональный модуль 05 Методическое обеспечение образовательного процесса введен МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности *(междисциплинарный курс направлен на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения МДК обучающийся должен дополнительно уметь: использовать в практической деятельности знания методологических основ педагогического исследования, знания о структуре и методах исследования психолог педагогических проблем. Демонстрировать умения разработки методологического аппарата педагогического исследования и его осуществления; применять технологии работы с информационными источниками, представлять результаты исследования в мультимедийным виде).

МДК 05.03 Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации *направлен на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК *3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.*

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Дисциплина также направлена на формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для использования цифровых ресурсов и цифрового оборудования в работе с детьми дошкольного возраста. В результате изучения МДК обучающийся должен дополнительно владеть навыками подготовки и компьютерной обработки мультимедиа информации, владеть различными технологиями в области создания ЦОР, уметь работать на цифровом оборудовании). 233 часа направлено на усиление практико-ориентированного характера образования

4. ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

разработана в соответствии с требованиями ФГОС к материально- техническому обеспечению образовательного процесса.

Вывод: Программа подготовки специалистов среднего звена позволяет подготовить квалифицированного специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ, к структуре ППССЗ углубленной подготовки, к условиям ее реализации, к оцениванию качества освоения ППССЗ и запросам специалистов МБДОУ№12 ст. Калиновская

Согласованно:

Директор ГБПОУ «НГК» _____ И.С. Муцулханов

М.П

Эксперты:

Заведующий МБДОУ №12 ст. Калиновская
Наурского муниципального района _____ Сатаева Л.Ж.

М.П

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от «30» июня 2023г
Согласовано
Работодатель:
МБДОУ "Детский сад № 12"
Директор: _____ Л.Ж.Сатаева
«30» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Муцулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

специальность
44.02.01. Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Организация разработчик:

ГБПОУ «Наурский государственный колледж»

ст. Калиновская 2023 г

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.01. Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание

Раздел 1. Общие положения……

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы ……

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника……

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы……

4.1. Общие компетенции ……

4.2. Профессиональные компетенции ……

Раздел 5. Структура образовательной программы……..

5.1. Рабочий учебный план……..

5.2. Рабочий календарный учебный график ……

5.3. Рабочая программа воспитания……...

5.4. Рабочий календарный план воспитательной работы……..

Раздел 6. Условия реализации программы……..

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы……

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы……

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся……

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся……..

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы……...

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации ……

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы……

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России *от 17 августа 2022 года 743* (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой *специальности* 44.02.01 Дошкольное образование и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России *от ... № ...* «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности *код наименование*»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ПООП – примерная основная образовательная программа;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста
При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая *соответствует специальности в целом / конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности:*
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);

организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору);
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

Получение образования по *специальности* 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – *4464 академических часов*.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования *по квалификации*: воспитатель детей дошкольного возраста – *4464 академических часов*.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 *академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.*

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[1]: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации *(п.1.1 ФГОС)*:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	-
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью *наименование направленности (виды деятельности из п.1.3 ФГОС)* [2]	
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПМ.06 (1) Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью *наименование направленности (виды деятельности из п.1.3 ФГОС)* [3]	
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПМ.06 (2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью *наименование направленности (виды деятельности из п.1.3 ФГОС)* [4]	
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМ.06 (3) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**[5]	**Знания, умения** [6]
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

	применительно к различным контекстам	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

	различных жизненных ситуациях.	презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности)* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии (специальности)*
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *профессии (специальности);* средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции[7]	Показатели освоения компетенции[8]
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	**Практический опыт:** – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна),

		закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной

		двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

		Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в

		процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий,

		двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

		– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического

		комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

		Знания: – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	
	ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	

		– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступнось, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

		– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	**Практический опыт:** планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	

		трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	**Умения:** - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд,

		самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;

		- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	**Знания:** - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

		- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступнось, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	**Практический опыт:** – анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

		– участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка; – формировать психологическую готовность к школьному обучению; – создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-

		культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой	**Умения:** – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации,

	образовательной программы.	обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

		– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

		– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	**Знания:** – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

		– классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

		– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении;

		– произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	**Практический опыт:** – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	

		(поручения, дежурства, коллективный труд); – организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	**Умения:** – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач

		воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

		– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знания:** – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-

		эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	**Практический опыт:** – анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей; – разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; – разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; – разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	**Умения:** – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению

		особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	**Знания:** – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социалаизация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания;

		– методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

		– особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

		– система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

5. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

5.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

– гуманитарных и социально-экономических дисциплин
– педагогики и психологии
– физиологии, анатомии и гигиены
– иностранного языка
– русского языка с методикой преподавания;
– математики с методикой преподавания;
– естествознания с методикой преподавания;
– музыки и методики музыкального воспитания;
– методики обучения продуктивным видам деятельности;
– детской литературы
– теории и методики физического воспитания
– безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс[9]

Спортивный зал;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

5.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ПООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

5.1.3. Оснащение кабинетов
Социально-экономические дисциплины
Общепрофессиональный цикл

Лаборатории: информационных технологий; материаловедения; технологии производства печатных и электронных средств информации.

Спортивный комплекс: спортивный зал; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

5.1.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в

рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2. Требования к практической подготовке обучающихся

6.1.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.1.2 Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.1.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.1.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.1.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.1.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.2.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы

6.2.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.2.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей их объединений.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.2.4. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. Структура процедур ГИА и порядок проведения

7.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы

Тематика дипломной работы (дипломного проекта) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО

7.2. Порядок проведения процедуры

Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА.

Образовательная организация разрабатывает соответствующее «Положение о порядке проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена», в котором отражает особенности выбранной формы организации государственной итоговой аттестации согласно ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Руководители группы:

ФИО	Должность
Муртазова Зарема Саид-Усмановна	Заместитель директора по УМР

Группа разработчиков

ФИО	Должность
Бугаева Еса Дикухожиевна	Председатель П(Ц)К общеобразовательного профиля
Адагов Беслан Эльгукаевич	Председатель П(Ц)К гуманитарного профиля
Булаева Элина Саид-Усмановна	Преподаватель
Мальсагова Хеда Майрбековна	Преподаватель
Мууева Макка Турпалалиевна	Преподаватель
Байтимиева Макка Сайдхасановна	Преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Мунулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

ст. Калиновская 2023 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____Б.Э Адагов

Протокол № 1 от 29.06.2023 г

.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 ((в ред. Приказа минпросвещения России от 22.09.2022 N 70195).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
_____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Гаджиева М преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное воспитание

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	60
Самостоятельная работа обучающихся	12
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	32
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	16
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение Философия, её смысл, функции и роль в обществе	**Содержание**	2	*ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06*
	Понятие философии Философия как любовь к мудрости, как учение о мудрой и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Место и роль философии Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии, язык философии.		
Раздел 1 Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени			
Тема 1.1 Философия античного мира и Средних веков	**Содержание**	2	ОК1-ОК6
	Античная философия Основные идеи мировой философии: от мифа к логосу. Выдающиеся представители античной философии: Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур. Циники, стоики, скептики.		
	Особенности философии средних веков Философия и религия. Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века. Основные идеи мировой философии.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практические занятия №1 Философия как наука и мировоззрение. **Практические занятия №2** Философия античности и эпохи Возрождения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания:	**1**	

	систематическое изучение курса лекций по изученному материалу. Какие философские проблемы объединяют школы раннеэллинистического периода и в чем различие их философских взглядов? Внеаудиторная самостоятельная работа. Выделить основные черты античной философии. Охарактеризуйте основные философские школы периода эллинизма. **Тематика рефератов:** Учение Сократа о нравственности. Подготовка презентации «Основные идеи философии Античности и Средних веков»		
Тема 1.2 Философия Нового и новейшего времени	**Содержание**	2	ОК1-ОК6 ОК1-ОК11
	Философия Нового времени Выдающиеся представители философии Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, М. Вебер,Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д,Юм) Нового времени.		
	Содержание	2	
	Немецкая классическая философия Основные идеи учения И.Канта, Г.Ф.Гегеля. Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах, К.Маркс).		
	Содержание	2	
	Постклассическая философия второй половины Х1Х – нач.ХХв.в. Особенности постклассической философии. выдающиеся представители постклассической философии А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор, А.Бергсон.		
	Содержание	2	
	Русская философия Х1Х-ХХв.в. Развитие русской философии. основные направления в русской философии Х1Х-ХХвв.		
	Современная философия Основные направления современной философии: неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия №3. Современная философия.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. Обдумайте и сравните высказывания двух философов: Цицерона «Жить, значит мыслить» и Р.Декарта «Мыслю, следовательно, существую» Внеаудиторная самостоятельная работа. Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики. Тематика рефератов: Первый материалист России Г.В.Плеханов. Проблема человека в русской религиозной философии.	**1**	
Раздел 2 Человек– сознание – познание		**14**	
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	**Содержание**	2	ОК1-ОК6
	Философия о происхождении и сущности человека Основные теории о происхождении и сущности человека. Человек как тело и дух. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, обществу, к культуре и природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».		
	Основополагающие характеристики человека Фундаментальные характеристики человека; несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не предопределённость.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия №4. Основополагающие категории бытия: творчество, счастье, смысл жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: Самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. Ж.-П.Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать». Можно ли согласиться с философом? За счет чего, по его мнению, происходить становление человека? Внеаудиторная самостоятельная работа. По прочитанной книге выявить, какую именно концепцию человека развивает автор книги.	**1**	

Тема 2.2 Проблема сознания	**Содержание**	**2**	ОК1-ОК6
	Философия и наука о природе сознания Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык.		
	Содержание	**2**	
	Проблематика сознания Основные идеи психоанализа З.Фрейда: сознательное и бессознательное. Теория архетипов К.Юнга: коллективное бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия №5 Учение о познании, структура и сущность познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: Самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. Труд или речь создали человека: «сначала было слово» или «сначала было дело»? Внеаудиторная самостоятельная работа. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда и К.Юнга. **Тематика рефератов:** Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Общественное сознание и СМИ.	**1**	
Тема 2.3 Учение о познании	**Содержание**	2	ОК1-ОК11
	Познание как предмет философии Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, реалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.		
	Научное познание. Истина и заблуждение Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Внеаудиторная самостоятельная работа. Чувственное познание и его формы. Логическое познание и его формы.	**1**	

Раздел 3 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		**20**	
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	**Содержание**	**2**	***ОК1-ОК11***
	Научные, религиозные и философские картины мира Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея.		
	Основные категории научной картины мира Вещь, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.		
	Человек и мир. Научные конструкции Вселенной и философские представления и месте человека в Космосе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: Самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. В чем сходство и различия между философией и наукой? В чем отличия общенаучных понятий от философских? Внеаудиторная самостоятельная работа. Мир Аристотеля и Галилея. Тематика рефератов: Пространство и время в современной картине мира.	**2**	
Тема 3.2 Философия и религия	**Содержание**	**2**	***ОК1-ОК11***
	Религия о смысле человеческого существования Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человек бог? Значение веры в жизни современного человека.		
	Религия в современном мире Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия №6 . Изучение духовной жизни общества, мировые религии.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: Самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. В чем сходство и различия между философией и религией? Какие праздники русской православной церкви вы знаете? Какова их сущность? Внеаудиторная самостоятельная работа. Основные мировые религии, их учения.	**2**	
Тема 3.3. Философия и искусство	**Содержание**	2	*ОК1-ОК6*
	Человек и искусство Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек.		
	Содержание	**2**	
	Проблемы современной массовой культуры Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия №7.Функции искусства, дегуманизация искусства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: Самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. В чем сходство и различия между философией и искусством? В каком смысле можно говорить о художнике-философе? Внеаудиторная самостоятельная работа. Проанализировать понятие «культура самореализации человека». Особенности культур. **Тематика рефератов:** Основные функции искусства. Искусство и творение мира. Проблемы современной массовой культуры.	**2**	
Раздел 4 Социальная жизнь		**16**	
Тема 4.1 Философия и история	**Содержание**	2	ОК1-ОК11
	Сущность философских концепций исторического развития Философские концепции исторического развития. Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс об однолинейном прогрессивном развитии. Концепции многолинейного развития К.Ясперса,		

	А.Вебера. сущность концепции циклического развития О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина.		
	Русская философия об исторической самобытности России П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».		
Тема 4.2 Философия и культура	**Содержание**	2	ОК1-ОК6
	Понятие и сущность культуры Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек.		
	Развитие культуры на современном этапе Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа		
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.	**Содержание**	2	ОК1-ОК11
	Глобальные проблемы. Угрозы и надежды наших дней. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.		
	Мировая ситуация начала XX1 столетия. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №8 Философия и культура. Глобальные проблемы современности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: Самостоятельное изучение курса лекций по изученному материалу. Как бы вы разграничили понятия «космос», «вселенная», «галактика», «природа», «мир»? Внеаудиторная самостоятельная работа. Существуют ли внеземные цивилизации? Что свидетельствует об этом?	**4**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
Итого:		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
рабочее место преподавателя,
парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
меловая доска,
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор,
экран,
лазерная указка,
шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Печатные издания

Основные источники (печатные издания):

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум – Инфра – М», 2021

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1.HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/
2.HTTP://PHILOSOPHY.RU/
3. ЭБС (электронно-библиотечная система) «Лань»: e.lanbook.com

•

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетноепрофессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____И.С.Муцулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 Психология общения

ст. Калиновская 2023 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____Б.Э Адагов

Протокол № 1 от 29.06.2023 г

.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 ((в ред. Приказа Минпросвещения
России от 22.09.2022 N 70195).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» _____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплиныОГСЭ.02 Психология общения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Хаджиева З. преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01Дошкольное воспитание

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Психология общения относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 05	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	– взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	60
Самостоятельная работа обучающихся	12
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), в т.ч. курсовая работа (проект)	32 не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	16
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. **Тема 1.** Предмет, основные понятия и категории курса.	**Содержание**	**4**	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Предмет психологии общения. Коммуникативные действия. Общение деловое (официальное) и неофициальное.	2	
	2.Служебное общение. Культура делового общения.		
Тема 2. Значимость и значение общения.	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Факторы общения. Значения общения. Влияние общения на поведение людей.		
Тема 3. Место общения в ряду других социально-психологических явлений.	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Общение и личность. Общение и деятельность. Общение и общность. Общение и социальные отношения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1.Ролевая игра «Мне комфортно в кругу друзей».		
Тема 4. Общение как информационный процесс.	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Структура и способы информационной связи. Средства массовой коммуникации в структуре общения. Когнитивный диссонанс.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2.Мини-сочинение «Роль психологии общения среди других наук»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор статей из газет.	4	
Тема 5. Общение как перцептивный процесс.	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы восприятия в межгрупповом общении. Факторы превосходства, привлекательности, отношения к нам.		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3.Защита презентации по теме «Общение как разносторонний процесс».		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Процесс общения».	2	
Тема 6. Общение как коммуникативный процесс.	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Вербальные и невербальные средства общения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4.Защита докладов по теме «Вербальные средства общения».		
Тема 7. Общение как интерактивный процесс.	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Содержание общения. Открытость общения. Этапы общения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5.Защита докладов по теме «Невербальные средства общения».		
Тема 8. Разновидности общения: типы, виды и состояния общения.	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Типы общения. Виды общения. Социально-психологические особенности общения в браке. Состояния общения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Терминологический диктант по теме «Особенности общения в браке».		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по учебнику.	1	
Тема 9. Уровни общения.	**Содержание**		ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Уровни и фазы общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по тематике. Работа с учебником и терминологическими справочниками.	2	
Тема 10. Социально-психологические механизмы общения.	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Механизмы общения. Взаимоотношение и взаимодействие механизмов общения.		
Тема 11.Психологические	**Содержание**	2	ОК 03

барьеры в процессе общения.	1.Функции психологических барьеров. Барьеры личности и общности. Барьеры взаимопонимания.		ОК 04 ОК 05
	Содержание	2	
	Интеллектуальный барьер. Пути преодоления социально-психологических барьеров.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7 Психологическое тестирование межличностных отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение на тему: «Психологические барьеры в процессе общения: проблемы и пути их решения» Создание проекта-презентации	2	
Тема 12. Деловое общение в рабочей группе.	**Содержание**	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Рабочая группа. Факторы, определяющие степень зрелости группы. Типы взаимоотношений в рабочей группе.		
	2. Стадии развития коллектива. Структура коллектива		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №8Создание проектной работы по теме «Этикет в деловом общении».		
Тема 13. Стили руководства.	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Составляющие лидерства. Стили лидерства.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 9 Психологическое тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор статей из газет и журналов.	1	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
Итого:		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1.Михалкин, Н. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Михалкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2021. - 256 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629.

Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020-2021. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2020-2021. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/; (дата обращения: 04.08.2020). – Доступ по логину и паролю.

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2020. – Режим доступа:http://www.academia-moscow.ru/; (дата обращения: 04.08.2020). – Доступ по логину и паролю.

4.Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020-2021. – Режим доступа: http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php; (дата обращения: 04.08.2021). – Доступ с территории ИВМ.

ЭБС (электронно-библиотечная система) «Лань»: e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
– взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	– обучающийся понимает и объясняет взаимосвязь общения и деятельности; – воспроизводит цели, функции, виды и уровни общения; – сравнивает и оценивает виды социальных взаимодействий; – анализирует механизмы взаимопонимания в общении; – поясняет приемы общения, формулирует правила слушания, ведения беседы, убеждения; – понимает этические принципы общения; – анализирует источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	все виды опросов; экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; оценка результатов выполнения домашних заданий проблемного характера.
Уметь:		
– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	– обучающийся грамотно применяет технику и приемы делового общения в практической деятельности; – демонстрирует корректное поведение в различных ситуациях в процессе общения	Оценка результатов выполнения практических заданий, анализ ролевых ситуаций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Муцулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

ст. Калиновская 2023 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____Б.Э Адагов

Протокол № 1 от 29.06.2023 г

.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 ((в ред. Приказа минпросвещения России от 22.09.2022 N 70195).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик _____ преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 История

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствие с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное воспитание

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной общеобразовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный социально- экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Основные факты и процессы мировой и отечественной истории второй половины 20- начале 21 вв.; Основные направления развития ключевых стран и регионов мира во второй половине 20-начале21 вв.; Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине 20-21 вв.; Назначение и основные направления деятельности международных организаций и союзов; Развитие науки и культуры во второй половине20-21 вв.;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	60
Самостоятельная работа обучающихся	12
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	32
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	16
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся и практические занятия	Объем часов 48	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание**	28	ОК 03.ОК 05. ОК 06. ОК 09
	1.Предмет и основное содержание дисциплины. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира.	2	
	Содержание	2	
	2.Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России		
Раздел I Россия и мир на рубеже XX-XXIвв			ОК 03.ОК 05. ОК 06.ОК 09.
Тема 1.1 СССР в системе международных отношений. Окончание холодной войны. Распад	**Содержание**	2	
	1.Советский Союз в последние десятилетия своего существования Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение.		
	Содержание	2	

социалистического лагеря. Распад СССР.	2.Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.		
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие №1 СССР в последние десятилетия своего существования		
	Самостоятельная работа обучающихся «Региональные конфликты» «Афганская война» «Отношения с соцстранами». «Распад СССР»	2	
Тема 1.2 Становление новой российской государственной системы. Политический кризис. Кризис осени 1993 г. Место России в международных отношениях	**Содержание**	2	ОК 03.ОК 05. ОК 06.ОК 09.
	1.Начало кардинальных перемен. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.		
	Содержание	2	
	2.Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Политическое реформирование России: итоги и перспективы» «Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи»	2	
Раздел II. Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI вв.		18	ОК 03.ОК 05. ОК 06.ОК 09.
	1.Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея.	2	
	Содержание	2	

	2.США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.		
	В том числе практических занятий.	**4**	
	Практическое занятие №2 ООН-главное звено в системе регулирования международных отношений.	2	
	Практическое занятие №3 Создание НАТО и Организации варшавского договора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Основные этапы западноевропейской интеграции» «ООН – история создания, структура, функции» «НАТО – военно-политическая организация Североатлантики»	2	
Тема 2.2. Страны Восточной Европы и государства СНГ	**Содержание**	2	ОК 03.ОК 05. ОК 06.ОК 09.
	1.Страны Восточной Европы и государства СНГ Восточная Европа во второй половине XX века. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ.		
	В том числе практических занятий.	**4**	
	Практическое занятие №4 Особенности развития стран Запада. Интеграционные процессы	2	
	Практическое занятие №5 Государства СНГ в мировом сообществе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Основные этапы западноевропейской интеграции» «Революции в странах Восточной Европы» «Государства СНГ в мировом сообществе»	2	
Раздел III. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.		**14**	
Тема 3.1 Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные	**Содержание**	2	ОК 03.ОК 05. ОК 06.ОК 09.
	1.Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.		

страны	**Содержание**	2	
	2.Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже. XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги» «Внешняя политика современного Китая» «Японское «экономическое чудо» и его истоки»	2	
Тема3.2. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXIвв	**Содержание**	2	ОК 03.ОК 05. ОК 06.ОК 09.
	1.Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире.		
	Содержание	2	
	2.Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в латинской Америке.		
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие №6 Особенности модернизации и выбор путей развития.		
Раздел IV. Россия и мир в начале XXI в.		12	ОК 03.ОК 05. ОК 06.ОК 09.
Тема 4.1. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной	**Содержание**		
	1.Россия в начале XXI в Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Особенности культурной жизни России начала XXI в. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.	2	

жизни.	**В том числе практических занятий.**	**3**	
	Практическое занятие №7 Глобализация мировой экономики. Сторонники и противники.	2	
	Практическое занятие №8 Общественные науки, идеология и массовая культура. Новые направления в искусстве.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ, работа с интернет-ресурсами. «В.В. Путин: исторический портрет на фоне эпохи» «Культура в начале XXIв.»	2	
Тема 4.2. Россия в меняющемся мире. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке	**Содержание**	**4**	ОК 03.ОК 05. ОК 06.ОК 09.
	1.Новая концепция внешней политики. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами.	2	
	Содержание	2	
	2.Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.		
	В том числе практических занятий.	1	
	Практическое занятие №9 Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Итого:		**60**	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты, таблицы, схемы, карты, атласы, презентации, видеофильмы, контурные карты;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования : в 2 ч. Ч 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М,: Издательский центр «Академия», 2021.- 304 с.,
2. Артемов В. В.История для профессий и специальностей, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебн. Пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. –3-е изд., перераб.- М.: Издательский центр « Академия», 2020.- 368 с.

Дополнительные источники:

1. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 5-е изд. стереотип. - М.; Дрофа. 2021 – 223 с.
2. История. Конец XIX –начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 5-е изд. стереотип. - М.; Русское слово. 2021 – 448 с.
3. Загладин Н.В История России и мира в XX- начале XXI века.11 класс / Н.В. Загладин, Н.А. Симония.- 8-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2020.- 480 с.
4. Левандовский А.А. История России «XX – начало XXI века»: учебн./ Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Мироненко С.В. – 6-е изд. М. :Просвещение, 2021.- 351 с.

5. Сороко-Цюпа О.С Всеобщая история «Мир в XX веке». учеб. / О.С. Сороко-Цюпа, Смирнов В.П., Строганов А.И. - 3-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2020.- 583 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

Интернет-ресурсы:

1. Военная литература [Электронный ресурс].- http://militera.lib.ru/index.html.
2. Компьютер на уроках истории, обществознания и права [Электронный ресурс]. / А.И. Чернов- http://lesson-history.narod.ru
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс].-http://megabook.ru
4. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- http://www.obraforum.ru/pubs.htm
5. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- http://www.globalaffairs.ru
6. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- http://istorik.org
7. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- http://www.hrono.ru.
8. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- http://sunapse.ru/rushistory/Books.html
9. ЭБС (электронно-библиотечная система) «Лань»: e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: 1-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 2-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 3-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4-назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 5- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 6-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; 6-ретроспективный анализ развития отрасли; - Ок 3. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (сообщений, рефератов) Промежуточная аттестация в форме зачета
Умения: 1-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 2-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 4-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; 5-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Муцулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык

ст. Калиновская 2023 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____Б.Э Адагов

Протокол № 1 от 29.06.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом МинпросвещенияРоссииот 17 августа 2022 г. N 743 ((в ред. Приказа минпросвещения России от 22.09.2022 N 70195).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплиныОГСЭ.04 Иностранный язык для специальности 44.02.01Дошкольное образование

Разработчик _____ преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-07, ОК 9-11	- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.	- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; – лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.
ПК 3.3	- письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	208
Самостоятельная работа обучающихся	36
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	172
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	не предусмотрено
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	172
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно -коррекционный курс		**16**	
		20	
Тема 1.1. Повторение времен действительного залога	**Содержание**		*ОК 1-10*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № №1 Описание людей: родных и близких Фонетический материал: - основные звуки и интонемы английского языка; Лексический материал по теме, относящийся к описанию внешности людей; правила построения простых и сложных предложений на различные темы; особенности произношения; как организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Грамматический материал: понятие глагола-связки; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.	2	
	Практическое занятие №2 Описание внешности друзей Фонетический материал: - основные звуки и интонемы английского языка; Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); Отработка навыков письма по теме занятия.	2	
	Практическое занятие № 3 Описание личностных качеств. Лексический материал по теме. Прилагательные. Грамматический материал: - глагол tobe; - прилагательные; - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым	2	
	Практическое занятие № 4 Описание пословиц и высказываний о дружбе Лексический материал по теме: пословицы и поговорки о дружбе. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present; Чтение и перевод текста «Afriendinneed- isafriendindeed»	2	

	Самостоятельная работа чающихся Сочинение: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Моя семья»	2	
	В том числе практических занятий		*ОК 1-10*
	Практическое занятие № 5 Описаниемежличностных отношений дома Лексический материал по теме; расширение потенциального словаря за счет овладения лексикой, но теме занятия, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования; - предложения с оборотом thereis/are- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	2	
	Практическое занятие № 6 Описание межличностных отношений в учебном заведении. Лексический материал по теме. Чтение диалогов на различные ситуации; Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; Практика навыков говорения по теме. Составление диалогов на различные бытовые темы и ситуации.	2	
	Практическое занятие № 7 Описание межличностных отношений на работе Лексический материал по теме; Лексика «Деловое общение» Грамматический материал:образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite	2	
	Практическое занятие № 8 Описаниеспособов выхода из конфликтных ситуаций Лексический материал по теме: Перевод статьи «Избегай стресс». Совершенствование навыков говорения. Грамматический материал: закрепление лексических и грамматических навыков - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение: «Семья», «Мое учебное заведение», «Моя группа»	2	
Раздел 2. Развивающий курс		**90**	
	В том числе практических занятий		*ОК 1-10*
	Практическое занятие № 9 Описание повседневной жизни Лексический материал по теме. Разбортекста «Мой распорядок дня». Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	
	Практическое занятие № 10 Описание учебного и выходного дня Лексический материал по теме. Пересказ текста «Как я провожу выходные» Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления и неопределенного артикля.	2	

	Практическое занятие № 11Описаниехобби подростков Лексический материал по теме. Чтение и перевод высказываний подростков о своих увлечениях.Составление диалогов «Хобби и досуг». Грамматический материал: - использование глаголов в PresentSimple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when)	2	*ОК 1-10*
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	**Самостоятельная работа обучающихся:** Составить рассказ «Мой рабочий день», «Дом моей мечты», «Хобби».	4	
	В том числе практических занятий		*ОК 1-10*
	Практическое занятие № 12 Описаниезначимости спорта Лексический материал по теме «Здоровье - лучшее богатство» , заполнение таблицы. Грамматический материал: имена числительные; - система модальности.	2	
	Практическое занятие № 13Описание здорового образа жизни Лексический материал по теме. Пословицы и поговорки о здоровье. Составление высказываний по теме «как я придерживаюсь ЗОЖ» Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past, FutureSimple/ Indefinite.	2	
	Практическое занятие № 14Описание здорового питания Лексический материал по теме.Закрепление лексики по теме «Еда».Пополнение словарного запаса по теме занятия. Грамматический материал: -FutureSimple	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Здоровая и нездоровая еда».	4	
	В том числе практических занятий		*ОК 1-10*
	Практическое занятие № 15 Описание города Лексический материал по теме «В городе». Сотавление высказываний по теме «Мой город». Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PresentSimple/Indefinite.	2	
	Практическое занятие № 16 Описание жизни в деревне Лексический материал по теме. Чтение и перевод текста «Жизнь в сельской местности» Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PastSimple/Indefinite.	2	

	Практическое занятие № 17Описаниеинфраструктуры города Лексический материал по теме. Составление сравнительной таблицы «Преимущества и недостатки жизни в городе». Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в FutureSimple/Indefinite	2	***ОК 1-10***
	В том числе практических занятий	8	***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 18Описание досуга современной молодежи Лексический материал по теме. Разбор статьи «Хобби и интересы молодежи» Грамматический материал: - использование глаголов в PresentSimple/Indefrnite для выражения действий в будущем	2	
	Практическое занятие № 19 Описание стилей и жанров книг, журналов, статей. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление глаголов в PresentSimple/Indefrnite	2	
	Практическое занятие № 20Описаниежанров кино. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	
	Практическое занятие № 21 Описаниероли и значения современных социальных сетей. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - использование глаголов в PresentSimple/Indefrnite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	
	Самостоятельная работа обучающихсяПроект «Любимая книга (фильм, сериал и т.д.)» Мини - доклад « Рольсоц.сетей в жизни человека»	2	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 22Описание средств массовой информации Лексический материал по теме. Чтение и перевод «Средства массовой информации». Формирование навыков говорения по теме «Новости». Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PresentContinuous/Progressive.	2	
	Практическое занятие № 23Описаниесовременных и устаревших способов получения информации Лексический материал по теме. Дискуссия «Роль и значение интернета». Развитие навыков говорения по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PresentPerfect; Закрепление грамматического	2	

	навыка.		
	Практическое занятие № 24Описанието роли интернета в современной жизни Лексический материал по теме. Грамматический материал: - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;	2	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 25 Описание погоды и времен года Лексический материал по теме «Погода и времена года». Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, thatiswhy; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	2	
	Практическое занятие № 26Описаниепогоды и климата России Лексический материал по теме. Описание погоды и времен года. Грамматический материал: - понятие согласования времен и косвенная речь. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2	
	Практическое занятие № 27Описаниесовременных проблем экологии Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every	2	
	Самостоятельная работа обучающихсяМини- доклад «У природы нет плохой погоды»	2	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 28 Описаниекультурных и национальных традиций РоссииЛексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа Iwantyoutocomehere; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither... nor, either... or;	2	
	Практическое занятие № 29 Описание государственных и национальных праздников вРоссии. Лексический материал по теме «Праздники в России».Формирование навыков говорения по теме «Наш родной край». Практика навыков письма. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в PastPerfect, PastContinuous, FutureinthePast;	2	***ОК 1-10***

	Практическое занятие № 30Описание национальных праздников в США Лексический материал по теме. Практика навыков аудирования по теме занятия. Грамматический материал: - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	Практическое занятие № 31Описаниеистории возникновения некоторых праздников.Лексический материал по теме. Грамматический материал: - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 32Описаниеистории научно-технического прогресса Лексический материал по теме. Практика навыков поискового чтения на примере текста «Человек и техника». Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I wantyoutocomehere;	2	
	Практическое занятие № 33Описание науки и техники Лексический материал по теме. Аудирование текста «Наука и технологии» Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненныепредложенияспридаточнымитипаIfIwereyou, IwoulddoEnglish, insteadofFrench; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive.	2	
	Практическое занятие № 34Описаниебиографии знаменитых учёных Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа Iwantyoutocomehere; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа IfIwereyou, IwoulddoEnglish, insteadofFrench; Глаголывстрадательномзалоге, преимущественновIndefinitePassive.	2	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 36 Описание отдыха и каникул Лексический материал по теме. Составление диалогов по теме «Мои планы на предстоящие каникулы» Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в PastContinuous;	2	

	Практическое занятие № 37Описание способов путешествия. Лексический материал по теме. «Путешествие». Практика навыков говорения по теме. Грамматический материал: - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	Практическое занятие № 38 Описание и сравнение видов транспорта и путешествия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихсяМини доклад: «Виды путешествий»	2	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 39 Описание некоторых исторических фактов о Великобритании Лексический материал по теме. Практика перевода на примере текста «Великий лондонский пожар» . Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Выполнение ряда упражнений.	2	
	Практическое занятие № 40 Описание достопримечательностей Лондона Лексический материал по теме. Практика перевода на примере текста Современное искусство» . Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Выполнение ряда упражнений.	2	
	Практическое занятие № 41 Описание праздников в Великобритании Лексический материал по теме.Чтение и перевод текста «Ночь Гая Фокса» Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Совершенствование грамматических навыков. Выполнение ряда упражнений по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить пересказ темы: «Традиции, обычаи и суеверия англичан» Описать государственные эмблемы Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии.	2	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 42Описание государственного устройства России Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в PastPerfect, FutureinthePast; - дифференциальные признаки глаголов в PastContinuous;	2	

	Практическое занятие № 43 Описание темы Москва - столица Родины. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	
	Практическое занятие № 44Описание взаимоотношений России и США Лексический материал по теме. Грамматический материал: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	
	Практическое занятие № 45Описание социальных прав человека Лексический материал по теме. Грамматический материал: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме 4.2 Самостоятельное совершенствование письменной и устной речи, пополнение словарного состава языка.	2	
Раздел 3.Профессионально-направленный курс		**94**	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 46 Описание правил и этикета делового письма Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PresentSimple/Indefinite.	2	
	Практическое занятие № 47Написание личного и делового писем Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PastSimple/Indefinite.- образование и употребление глаголов в FutureSimple/Indefinite.	2	
	Практическое занятие № 48 Составление резюме Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PastSimple/Indefinite.- образование и употребление глаголов в FutureSimple/Indefinite.	2	

	Практическое занятие № 49 Заполнение бланков и анкет Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PresentSimple/Indefinite-повторение времен английского глагола	2	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 50 Описание распорядкабудней Лексический материал по теме. Практика навыков аудирования по теме «Mydailyroutine». Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.	2	
	Практическое занятие № 51 Описание распорядка выходного дня Лексический материал по теме. Пополнение словарного запаса. Составление списка важных деловых качеств современного специалиста. Грамматический материал: предложение, виды предложений;	2	
	Практическое занятие № 52Описание положительных качеств современного человека.Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложение, виды предложений; - написание делового письма по образцу, используя клише	2	
	Практическое занятие № 53Описание правил современного тайм менеджмента Лексический материал по теме. Грамматический материал: составление диалогов на различные предложенные темы; Практика диалогической речи. Составление диалогов на различные темы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:Сочинение «Мой выходной день»	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 54 Описание общественной жизни Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive; Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Просмотр презентации по теме.	2	
	Практическое занятие № 55 Описание повседневной жизни, стрессоустойчивости Лексический материал по теме. Составление правил противодействия стрессу. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive;	2	

	Практическое занятие № 56 Описание профессиональных навыков и умений Лексический материал по теме. Грамматический материал: -сложноподчиненные предложения с придаточными типаШwereyou, IwoulddoEnglish, insteadofFrench.	2	
	Практическое занятие № 57 Описание качеств современного профессионала Лексический материал по теме. Грамматический материал: -сложносочиненные предложения с придаточными	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста «Международное волонтерское движение», «Жизнь в обществе».	4	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 58 Описание рынка современных востребованных профессийЛексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать - лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности.	2	
	Практическое занятие № 59 Описание современных способов получения знаний. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;	2	
	Практическое занятие № 60 Описание качеств современного специалиста Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (ConditionalI, II, III)	2	
	Практическое занятие № 61 Описание современного специалиста Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, и в условных предложениях (ConditionalI, II, III)	2	

	Практическое занятие № 62 Описание способов саморазвития педагога Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях	2	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 63 Описание системы образования в России Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive.	2	
	Практическое занятие № 64Описание системы образования зарубежом Лексический материал по теме. Практика видов чтения:ознакомительного, просмотрового, поискового. Грамматический материал: - инфинитив и способы передачи его значений на родном языке.	2	
	Практическое занятие № 65Описание преимуществ среднего профессионального образования. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Закрепление навыков письма по теме.	2	
	Практическое занятие № 66 Сравнение систем образования в России и в США Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Качество образования - залог успеха выпускника», «Мой колледж».	4	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 67Описание стилей общения Лексический материал по теме. Сленг и современные фразы разговорного стиля Грамматический материал:	2	

	Практическое занятие № 68Описание взаимоотношений в семье, в колледже, с друзьями. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - составление диалогов по теме	2	
	Практическое занятие № 69Описание этикетных норм и правил поведения в обществе. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - виды вопросительных предложений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации на тему: «Правила поведения в англоязычных странах», «Каким должен быть настоящий профессионал?» Написание делового письма: резюме	4	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 70 Описание истории педагогической профессии Лексический материал по теме. Чтение и перевод текста. Грамматический материал.	2	
	Практическое занятие № 71 Описание преимуществ будущей профессии. Лексический материал по теме. Составление таблицы. Грамматический материал: составление диалогов по теме.	2	
	Практическое занятие № 72 Описание роли, обязанностей и задач учителя (воспитателя) Лексический материал по теме. Грамматический материал: - виды вопросительных предложений усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать - лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности.	2	
	Практическое занятие № 73 Описание особенностей работы с детьми. Общение, воспитание, обучение. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Закрепление навыков письма по теме.	2	

	Практическое занятие № 74 Описание игр и способов обучения Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Совершенствование грамматических навыков. Выполнение ряда упражнений по теме.	2	
	Практическое занятие № 75 Описание способов саморазвития, получения новых знаний Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Совершенствование грамматических навыков. Выполнение ряда упражнений по теме.	2	
	Практическое занятие № 76 Описание образа современного учителя (воспитателя) Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Совершенствование грамматических навыков. Выполнение ряда упражнений по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации на тему: «Выбор моей профессии?» Сочинение «Легко ли быть учителем (воспитателем)?»	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 77 Описание наиболее распространенных традиций англичанЛексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;	2	***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 78Описание традиций празднования Рождества в России и Великобритании Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (ConditionalI, II, III)	2	
	Практическое занятие № 79 Описание правил этикета и обычаев народа в еде. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	2	

	Практическое занятие № 80 Обсуждение пословиц, поговорок, фразеологизмов. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;	2	
	Практическое занятие № 81 Обсуждение традиций и обычаев России Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	2	
	В том числе практических занятий		***ОК 1-10***
	Практическое занятие № 82Описание биографии и творчества знаменитых английских писателей. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Повторение времен английского глагола.	2	
	Практическое занятие № 83Обсуждение отрывка «Оливер Твист». Биография Ч. Диккенса Лексический материал по теме. Грамматический материал: прошедшее простое время - неправильные глаголы	2	
	Практическое занятие № 84Описание биографии и произведений известных композиторов Лексический материал по теме. Грамматический материал: дополнительные придаточные предложения; словообразование	2	
	Практическое занятие № 85Описание биографии и произведений известных художников Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Итого:		**208**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО,

— рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, парты, стулья)

— доска (меловая или маркерная)

— подставка под магнитофон и проигрыватель;

— секционные шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО

— компьютер

— лингафонные установки

Технические средства обучения:

— телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,

— звуковое оборудование (колонки, наушники, микрофон)

— проигрыватели (DVD-проигрыватель, телевизор, магнитофон или компьютер)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев, А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2021. - 208 с.
2. Немецкий язык для колледжей=DeutschfürColleges (СПО). Учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. – М.: КноРус, 2021. - 352 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа: www.macmillanenglish.com.
2. LEARNINGENGLIH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org
4. HandoutsOnline, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com

5. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
6. BBC - Video Nation – Christmas, [электронныйресурс], режимдоступа: www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
7. Журнал "Deutsch",[электронный ресурс], режим доступа http://deu.1september.ru/
8. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: http://www.goethe.de/
9. GrammaDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: http://grammade.ru/
10. Изучение немецкого языка с Studygerman, [электронный ресурс], режим доступа: http://www.studygerman.ru/
11. ЭБС (электронно-библиотечная система) «Лань»: e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	
лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	
Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	
письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста	Письменный опрос Оценка практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____И.С.Мунулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

ст. Калиновская 2023 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____Б.Э Адагов

Протокол № 1 от 29.06.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 ((в ред. Приказа минпросвещения России от 22.09.2022 N 70195).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
_____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик Сулайбеков М преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-1 **ОК-2** **ОК-3** **ОК-4** **ОК-5** **ОК-6** **ОК-7** **ОК-8** **ОК-9** **ОК-10** **ОК-11**	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	344
Самостоятельная работа обучающихся	172
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	172
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	не предусмотрено
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	172
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Рабочий тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Глава 1.		**22**	
Раздел 1 Тема 1.1.1. Основы знаний. Легкая атлетика	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №1 Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры.	2	
Тема 1.1.2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	**В том числе практических занятий**	**6**	ОК1-ОК11
	Практическое занятие №2 Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции.	2	
	Практическое занятие №3 Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования.	2	
	Практическое занятие №4 Совершенствование техники бега на 100 м.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями.	4	
Тема 1.1.3. Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м.	**В том числе практических занятий**	**4**	ОК1-ОК11
	Практическое занятие №5 Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении.	2	
	Практическое занятие №6 Выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.	4	
Тема 1.1.4. Выполнение контрольного норматива челночный бег 3х10м.	**В том числе практических занятий**	**4**	ОК1-ОК11
	Практическое занятие №7 Выполнение ОРУ на месте.	2	
	Практическое занятие №8 Выполнение специальных беговых упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.	4	

Тема 1.1.5. Техника выполнения прыжков в длину с места.	**В том числе практических занятий**	**4**	ОК1-ОК11
	Практическое занятие №9 Выполнение специальных беговых упражнений.	2	
	Практическое занятие №10 Выполнение ОРУ с отягощениями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Техника выполнения прыжков в длину с места.	4	
Тема 1.1.6. Выполнение прыжков в высоту.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №11 Техника выполнения тройного прыжка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение прыжков в высоту.	4	
Раздел 2. Волейбол		**30**	ОК1-ОК11
Тема 2.2.1.Техника безопасности игры в волейбол. Стойка и перемещение волейболиста.	**В том числе практических занятий**	**4**	
	Практическое занятие №12 Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	2	
	Практическое занятие №13 Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Стойка и перемещение волейболиста.	4	
Тема 2.2.2. Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	**В том числе практических занятий**	4	ОК1-ОК11
	Практическое занятие №14 Выполнение ОРУ для развития выносливости.	2	
	Практическое занятие №15 Прием мяча после отскока от сетки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху.	4	
Тема 2.2.3. Совершенствование передачи мяча	**В том числе практических занятий**	**4**	ОК1-ОК11
	Практическое занятие №16 Выполнение ОРУ для развития выносливости.	2	
	Практическое занятие №17 Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.	2	
Тема2.2.4.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11

Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	**Практическое занятие №18** Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных секциях	4	
Тема 2.2.5. Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху с падением.	**В том числе практических занятий**	**4**	ОК1-ОК11
	Практическое занятие №19 Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств.	2	
	Практическое занятие №20 Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху с падением.	4	
Тема 2.2.6. Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	**В том числе практических занятий**	**4**	ОК1-ОК11
	Практическое занятие №21 Выполнение ОРУ для развития прыгучести.	2	
	Практическое занятие №22 Подача мяча по зонам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	4	
Тема 2.2.7. Подача мяча по зонам.	**В том числе практических занятий**	**4**	ОК1-ОК11
	Практическое занятие №23 Выполнение ОРУ для развития прыгучести.	2	
	Практическое занятие №24 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подача мяча по зонам.	4	
Тема 2.2.8. Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №25 Выполнение ОРУ для развития силы. Учебная игра волейбол.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	4	
Тема 2.2.9.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11

Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.	**Практическое занятие №26** Выполнение ОРУ для развития силы. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных секциях.	4	
Раздел 3 Баскетбол		**14**	
Тема 2.3.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №27 Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Стойки и перемещения баскетболиста.	4	
Тема 2.3.2. Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №28 Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	4	
Тема 2.3.3. Совершенствование техники ведения мяча.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №29 Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники ведения мяча.	4	
Тема 2.3.4. Выполнение приемов выбивания мяча.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №30 Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение приемов выбивания мяча.	4	
Тема 2.3.5.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11

Техника выполнения бросков мяча	**Практическое занятие №31** Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Техника выполнения бросков мяча	4	
Тема 2.3.6. Совершенствование техники бросков мяча	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №32 Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники бросков мяча	4	
Тема 2.3.7. Совершенствование техники ведения мяча	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №33 Выполнение ОРУ на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники ведения мяча	4	
Раздел 4. Футбол		18	
Тема 2.4.1. Правила техники безопасности на занятиях спортивных игр.	**В том числе практических занятий**	2	ОК1-ОК11
	Практическое занятие №34 Правила техники безопасности на занятиях спортивных игр.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники ведения мяча, ведение с изменением направления, перемещения с мячом и без мяча	4	
Тема 2.4.2. Правила игры в футбол (теория).	**В том числе практических занятий**	2	ОК1-ОК11
	Практическое занятие №35 Техника передвижений без мяча.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники ведения мяча	4	
Тема 2.4.3. Техника выполнения приема мяча.	**В том числе практических занятий**	2	ОК1-ОК11
	Практическое занятие №36 Передача мяча внутренней стороной стопы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Техника выполнения приема мяча.	4	
Тема 2.4.4. Передача мяча	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №37 Техника передачи мяча на длинные дистанции.	2	

внешней стороной стопы.	**Самостоятельная работа обучающихся** Передача мяча внешней стороной стопы.	4	
Тема 2.4.5. Правила судейства, жестикуляция судей (теория).	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №38 Передачи мяча на результат.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники ложного замаха на удар	4	
Тема 2.4.6. Техника выполнения удара по мячу.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №39 Техника выполнения удара по мячу головой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Техника выполнения удара по мячу.	2	
Тема 2.4.7. Удары по мячу на результат.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №40 Игра по всем правилам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Удары по мячу на результат. Совершенствование техники ложного замаха на удар, резкого торможения с переменой направления.	8	
Тема 2.4.8. Правила судейства, жестикуляция судей.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №41 Правила судейства, жестикуляция судей.	2	
Тема 2.4.9. Игра по правилам	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №42 Совершенствование тактических действий: прессинг, встречный отбор.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование тактических действий: прессинг, встречный отбор, искусственное создание положения "вне игры", комбинированые действия.	4	
Раздел 5. Лыжная подготовка		**22**	
Тема 3.5.1. Техника безопасности при	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №43 Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными	2	

занятиях лыжным спортом. Попеременные лыжные ходы	попеременными ходами.		
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции до 3 км изученными попеременными ходами.	4	
Тема 3.5.2. Одновременные лыжные ходы	**В том числе практических занятий**	**6**	ОК1-ОК11
	Практическое занятие №44 Техника выполнения одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции одновременным бесшажным ходом.	2	
	Практическое занятие №45 Техника выполнения одновременного одношажного хода, двухшажного хода.	2	
	Практическое занятие №46 Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными ходами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Одновременные лыжные ходы	2	
Тема 3.5.3. Коньковый ход	**В том числе практических занятий**	**4**	ОК1-ОК11
	Практическое занятие №47 Техника выполнения одноименного полуконькового хода. Прохождение дистанции.	2	
	Практическое занятие №48 Техника выполнения одноименного односложного конькового хода, одноименного двухшажного конькового хода. Прохождение дистанции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка конькового хода	4	
Тема3. 5.4. Способы перехода с хода на ход	**В том числе практических занятий**	**4**	ОК1-ОК11
	Практическое занятие №49 Изучение способов перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции.	2	
	Практическое занятие №50 Прохождение дистанции изученными лыжными ходами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка способов перехода с хода на ход	2	
Тема 3.5.5. Способы преодоления подъемов и спусков	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №51 Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом, елочкой, полуелочкой, лесенкой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Преодоление подъемов и спусков изученными способами.	4	
Тема 3.5.6.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11

Способы торможений	**Практическое занятие №52** Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка способов перехода с хода на ход	4	
Тема 3.5.7. Прохождение дистанции	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №53 Распределение сил по дистанции, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции до 5 км.	2	
Раздел 6. Мини-футбол		**22**	
Тема 3.6.1 Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №54 Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Техника безопасности при игре в мини-футбол.	4	
Тема 3.6.2. Выполнение ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №55 Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ударов по мячу ногой, головой различными способами.	4	
Тема 3.6.3. Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №56 Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.	4	
Тема 3.6.4. Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №57 Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнений упражнений с остановкой мяча ногой, туловищем, головой. Выполнение упражнений с передачей мячей. Отработка ведение мяча.	12	

Тема 3.6.5. Выполнение упражнений с передачей мячей.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №58 Выполнение ОРУ с отягощениями.	2	
	Практическое занятие №59 Передача мяча в парах, тройках на месте и в движении, Игра «квадрат».	2	
Тема 3.6.6. Ведение мяча.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №60 Выполнение ОРУ с отягощениями.	2	
	Практическое занятие №61 Выполнение упражнений с передачей мячей в парах, тройках на месте и в движении, игра «квадрат».	2	
Тема 3.6.7. Техника игры вратаря.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №62 Выполнение вбрасывания мяча, техника игры вратаря.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка техники игры вратаря. Подготовка сообщения по теме : «История возникновения и развития игровых видов спорта» (по выбору).	8	
Тема 3.6.8. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №63 Выполнение упражнений с передачей мячей в парах на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие №64 Выполнение упражнений с передачей мячей в тройках на месте и в движении.	2	
Раздел 7. Гимнастика		**26**	
Тема 4.7.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №65 Страховка и самостраховка.	2	
	Практическое занятие №66 Выполнение строевых упражнений на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие №67 Выполнение комплекса УГГ.	2	ОК1-ОК11
	Практическое занятие №68 Выполнение ОРУ с гимнастическими палками.	2	
	Практическое занятие №69 Выполнение порядковых упражнений. Выполнение построений и размыканий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Составление и выполнение комплекса УГГ и ОРУ.	6	
Тема 4.7.2.	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11

Общеразвивающие упражнения	**Практическое занятие №70** Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.	2	
	Практическое занятие №71 Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами, в парах.	2	
Тема 4.7.3. Акробатические упражнения	**В том числе практических занятий**		ОК1-ОК11
	Практическое занятие №72 Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи.	2	
	Практическое занятие №73 Изучение способов группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону.	2	
	Практическое занятие №74 Совершенствование техники кувырков вперед и назад.	2	
	Практическое занятие №75 Выполнение стойки на лопатках, голове и руках.	2	
	Практическое занятие №76 Выполнение упражнений мост, шпагат (полушпагат).	2	
	Практическое занятие №77 Выполнение комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов. Зачет.	2	
Раздел 4.7.4. Контрольные нормативы	**В том числе практических занятий**	**18**	
	Практическое занятие №78 ОРУ в движении.	2	ОК1-ОК11
	Практическое занятие№79 Специальные беговые упражнения.	2	
	Практическое занятие №80 Сдача контрольного норматива. Подтягивание Челночный бег 10*10	2	
	Практическое занятие №81 ОРУ в движении.	2	
	Практическое занятие №82 Специальные беговые упражнения Поднимание туловища за 30 с.	2	
	Практическое занятие №83 Прыжки на скакалке за 2 мин	2	
	Практическое занятие №84 ОРУ в движении.	2	
	Практическое занятие №85 Специальные беговые упражнения. Наклоны, вперед сидя на полу.	2	
	Практическое занятие №86 Бег 1000 метров	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Итого:		**344**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*3.*1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например:гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняка, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2021

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2021

3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука,2021

4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2022

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: www.minstm.gov.ru

2.Федеральный портал «Российское образование»). [Электронный ресурс] Режим доступа: www.edu.ru

ЭБС (электронно-библиотечная система) «Лань»: e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
знания: • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Муцулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

ст. Калиновская 2023 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____Б.Э Адагов

Протокол № 1 от 29.06.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 ((в ред. Приказа минпросвещения России от 22.09.2022 N 70195).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
_____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик Гусаева Т. преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-5; ОК-7 ПК-1.1; ПК-3.2	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
ОК-2; ОК-8 ПК-2.2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
ОК-6; ОК-8 ОК-3; ОК-5; ОК-8	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
ОК-6; ОК-8	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
ОК-1; ОК-2	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	
ОК-5; ОК-8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1	создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	120
Самостоятельная работа обучающихся	40
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	80
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	50
в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	30
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Русский язык и культура речи как научная дисциплина и ее составляющие	**Содержание учебного материала:**		ОК-1; ОК-4; ОК-7; ПК-3.2
	Основные составляющие русского языка и речи (язык и речь; понятие культуры речи, ее коммуникативных качеств; нормы русского литературного языка и их виды). З-1 - основные типы норм литературного языка; З-2 - качества хорошей литературной речи.	8	
	Практическое занятие:		
	Социальные аспекты культуры речи. Анализ речевых структур. У-1 - владеть фонетическими средствами речевой выразительности; У-2 - пользоваться различными типами словарей.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и сообщений на тему: «Связь русского языка с историей и культурой народа»	6	
Тема 1.2. Виды норм современного русского литературного языка	**Содержание учебного материала:**		ОК-1; ОК-4; ОК-7; ПК-3.2
	Орфоэпические, лексические и орфографические нормы (содержание норм, их нарушение и способы устранения).	8	
	Содержание учебного материала		
	Морфологические нормы (трудные случаи употребления имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений и глаголов; разновидности ошибок в форме их употребления и способы устранения).	8	
	Содержание учебного материала		
	Нормы синтаксиса и пунктуации (трудные случаи согласования, подлежащего и сказуемого, и способы их исправления; основные случаи употребления знаков препинания в простых, сложных предложениях (сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное), при прямой, косвенной речи). З-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности.	8	
	Практическое занятие:	6	

	Упражнения на устранение морфологических ошибок в именах существительных, прилагательных, числительных и др. У-4 - делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики; У-5 - выявлять грамматические ошибки в тексте.		
	Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Упражнения по определению ударения в слове. Классификация собственных ошибок в произношении и ударении.		
	Упражнения в употреблении знаков препинания в простых и сложных предложениях		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявление ошибок на употребление форм слова. Тренировочные упражнения на морфологический разбор частей речи.	10	
Тема 1.3. Лингвистика текста и практическая стилистика	**Содержание учебного материала:**	10	ОК-1; ОК-04 ПК-1.1
	Лингвистика текста и практическая стилистика (текст как единица связной речи, его признаки и виды работы с ним; функциональные стили литературного языка, специфика, основные жанры каждого стиля).		
	Практическое занятие:	6	
	Лингвистический анализ текста У-3 - находить и исправлять лексические ошибки;		
	Создание текстов в жанрах учебно–научного и официально–делового стилей. У-8 - различать тексты по их принадлежности к стилям.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные упражнения, анализ текстов, определение их стилевой принадлежности.	10	
Тема 1.4. Обобщающее повторение пунктуационных норм	**Содержание учебного материала:**	8	ОК-1; ОК-4; ОК-7; ПК-3.2
	Обобщающее повторение пунктуационных норм (систематизация знаний о пунктуационных нормах и правилах простого осложненного и сложного предложений).		
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	

	Подготовка сообщения на тему: «Пунктуационные нормы»		
	Практическое занятие:	6	
	Орфографический и пунктуационный разбор. Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм. У-6 - пользоваться багажом синтаксических средств; У-7 - пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения на тему: «Пунктуационные нормы»	10	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
Итого		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Для обучающихся

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2021.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2021.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2021.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2020.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2022.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2021.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2021.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2021.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2021.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2021.

Скворцов Л.И.. Культура русской речи. Словарь-справочник. – М., 2022.

Для преподавателей

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2021.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2022.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2021.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2022.
Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2021.
Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2021.
Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2022.
Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2022.
Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2021.
Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации. - М. 2020.
Антонова Е.С. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – М. 2021.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2021.
Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2020.
Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2020.
Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2021.
Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.
Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2021.
Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2020.
Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2021.
Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2020.
Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2021.
Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2020.
Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2020.
Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2020.

Медиатека.

1.Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажёр. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности. – М.. «МедиаХауз», 2021.

2. Фраза. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку. – М., «Новый Диск», 2020.
3. Семейный наставник. Русский язык. Средняя школа. Программно-методический комплекс. – Минск, «Инис-софт», 2020.
4.Русский язык + Варианты ЕГЭ. – М., «1С: Репетитор», 2021.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

2.Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. http://ege.edu.ru

3. Филологический портал Philology.ru
4. http://www.pomochnik-vsem.ru
5. http://www.gramma.ru/
6. ЭБС (электронно-библиотечная система) «Лань»: e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Владение нормами русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета.
Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Самоанализ и самооценка собственной речи	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Информационная переработка текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе.

		Аттестация в форме дифференцированного зачета
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Владение терминологией предметной области, Владение навыками лингвистического и филологического анализа текста	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета.
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	Владение терминологией предметной области; проявление способностей определять основные тему, цели, задачи, аргументы, делать доказательства, выводы, оценки	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Проявление способностей выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях способностей	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета
Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Проявление навыков анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Текущий контроль в форме: практической работы; контрольной работы; проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____И.С.Муцулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Педагогика

ст. Калиновская 2023 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____Б.Э Адагов

Протокол № 1 от 29.06.2023 г

.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом МинпросвещенияРоссии от 17 августа 2022 г. N 743 ((в ред. Приказа минпросвещения России от 22.09.2022 N 70195).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Г.Л. Абдакимова преподаватель ГБПОУ «НГК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Педагогика является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 5.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. **ОК-11** **ПК 4.1** **ПК 4.3** **ПК 5.2**	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

	эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	171
в том числе:	
Всего	114
теоретическое обучение	80
практические занятия	34
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способ-ствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение в специальность.		**14**	ОК 02. – ОК-11 ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 5.2.
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. История педагогической профессии, ее общая характеристика и социальная значимость.		
	Содержание учебного материала	2	
	2. Особенности педагогической профессии. Роль и место педагога в век информационного общества.		
	В том числе, практических работ	2	
	Практическое занятие № 1 Самодиагностика ПЗЛК, профессиональной направленности и коммуникативности. Спор-диалог «Роль учителя, воспитателя в развитии современного общества»		
Тема 1.2. Профессионально-педагогическая деятельность, ее	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.2. ПК 5.2.
	1. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности.		
	Содержание учебного материала	2	

структура и содержание.	2. Особенности профессионально-педагогической деятельности. 3. Содержание профессионально-педагогической деятельности. 3. Целеполагание в педагогической деятельности.		
	В том числе, практических работ		
	Практическое занятие № 2 Решение педагогических задач и ситуаций.	2	
Тема 1.3. Пути самосовершенствования педагога	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ОК 09. ПК 5.2.
	1. Ценностное самоопределение педагога в профессии 2. Этапы самосовершенствования 3. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.		
	В том числе, практических работ	1	
	Практическое занятие № 3 Пресс-конференция: «Пути и формы овладения педагогической профессией».		
Раздел 2. Общие основы педагогики.		22	
Тема 2.1. Педагогика как наука.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 5.2.
	1. Предмет, объект и задачи педагогики. Этапы становления и развития педагогики. Основные функции педагогики. 2. Источники педагогики. Основные педагогические понятия.		
Тема 2.2. Целостный	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11

педагогический процесс.	1. Понятие и структура целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Движущие силы развития. Принципы организации и управления педагогическим процессом. 2. Этапы педагогического процесса и их содержание. Проблема взаимоотношений субъектов педагогического процесса		ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
	В том числе, практических работ	1	
	Практическое занятие № 4 Знакомство с перспективными планами ДОО. Оценить грамотность, корректность и четкость в формулировании целей занятий и повседневных форм работы в ДОО, реализацию принципов построения педагогического процесса выделение этапов педагогического процесса и их содержания.		
Тема 2.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Изменения ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.		
	Содержание учебного материала	2	
	2. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Учет индивидуальных особенностей, учащихся в личностно-ориентированном педагогическом процессе.		
	Содержание учебного материала	2	
	3. Психолого-педагогические особенности одаренных детей.		
	Содержание учебного материала	2	
	4. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми потребностями и		

	девиантным поведением		
	В том числе, практических работ	1	
	Практическое занятие № 5 Наблюдение занятий в ДОУ (или просмотр видеоматериалов). Оценка процессов индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Портрет современного дошкольника, поступающего в школу и выпускника начальных классов. Создание моделей, включающих соответствующие характеристики.		
Тема 2.4. Методология и методы педагогического исследования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 - ОК 10. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2.
	1. Понятие методология. Методологические характеристики педагогической науки. Классификация методов исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.		
	В том числе, практических работ	1	
	Практическое занятие № 6 Разработка программ исследовательского наблюдения, миниэксперимента, опросных методик для исследования и оценки уровня обучаемости (воспитанности, развития).		
Тема 2.5.Развитие системы образования в России.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1.
	1. Понятие система образования и ее компоненты. Принципы образовательной политики РФ. Характеристика уровней и типов образовательных организаций.		
	Содержание учебного материала	2	
	2. Понятие госстандарт, ФГОС, образовательная программа, учебный план, учебники. Уровни управления образованием, их характеристика. Непрерывность образования: понятие, характеристика.		

	В том числе, практических работ	1	
	Практическое занятие № 7 Сравнительный анализ ФГОС дошкольного, начального общего и среднего общего образования. Материалы анализа оформить в таблице.		
Раздел 3. Теория обучения.		45	
Тема 3.1. Теоретические основы общей и дошкольной дидактики.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.2.
	1. Общее понятие о дидактике, как составной части комплекса педагогических дисциплин в системе многоуровневого педагогического образования. Основные понятия теории обучения. 2. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс.		
Тема 3.2. Сущность и движущие силы обучения. Современные концепции дошкольного образования.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.2.
	1. Теория познания окружающего мира как философская основа обучения. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков. Функции и движущие силы обучения.		
	Содержание учебного материала	2	
	2. Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции. Дидактическое и предметное наполнение современных образовательных концепций.		
Тема 3.3. Руководство учебно-познавательной деятельностью дошкольников.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Уровни овладения дошкольниками системой знаний. Чувственное познание в учебном процессе.		
	Содержание учебного материала	2	

	2. Абстрактное познание в учебном процессе.		
	Содержание учебного материала	2	
	3. Творческие виды деятельности дошкольников на основе чувственного и абстрактного познания.		
Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе образовательной деятельности.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.2.
	1. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения.		
	Содержание учебного материала	2	
	2. Развитие познавательной активности и самостоятельности дошкольников в процессе образовательной деятельности. Приемы стимулирования обучения дошкольников. Способы создания устойчивой мотивации образовательной деятельности средствами целеполагания.		
	В том числе, практических работ	1	
	Практическое занятие № 8 Наблюдение и оценка приемов создания учебно-познавательной мотивации детей дошкольного возраста на познавательных занятиях.		
Тема 3.5. Содержание образование.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Общее понятие содержания образования. Образовательный стандарт и ФГОС дошкольного образования.		
	Содержание учебного материала	2	
	2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое сопровождение образования в специальных коррекционных образовательных учреждений.		

	В том числе, практических работ	1	
	Практическое занятие 9 Анализ образовательной программы и проектов программ дошкольного образования. Преемственность в дошкольном и начальном общем образовании		
Тема 3.6. Закономерности и принципы обучения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения, их характеристика. Трактовка дидактических принципов обучения. 2. Принципы образовательного процесса. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.		
	В том числе, практических работ	1	
	Практическое занятие №10 Наблюдение фрагментов образовательной деятельности (или просмотр видеоматериалов), анализ реализации принципов обучения.		
Тема 3.7. Формы, методы, приемы и средства обучения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Методы обучения одаренных детей. Отбор методов обучения дошкольниковс сохранным развитием и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
	Содержание учебного материала	2	
	2. Сущность форм организации обучения, их генезис. Классификация современных форм организации обучения.		
	Содержание учебного материала	2	
	3.Педагогические возможности и условия применения методов, средств и форм		

	организации обучения разных возрастных группах.		
	В том числе, практических работ	1	
	Практическое занятие № 11 Просмотр и анализ занятий в ДОО, определение методов и приемов обучения, оценка эффективности их использования. Практические задания по анализу фрагментов конспектов занятий в ДОО. Определение педагогических возможностей и эффективности форм организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст) на основе просмотра видеоматериалов с использованием специального вопросника.		
Тема 3.8. Организационные формы обучения учащихся с сохранным развитием и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально – групповая, коллективная. Психолого-педагогический анализ занятия. 2. Разнообразие форм организации образовательной деятельности и особенности их использования в разных типах образовательных организаций. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением		
	В том числе, практических работ	1	
	Практическое занятие № 12 Моделирование занятий с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с особыми образовательными потребностями. **Контрольная работа:** Тестирование и выполнение практического задания по курсу.		

Тема 3.9. Современные образовательные технологии	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1.Парадигмы современного образования. Основные признаки педагогической технологии.		
	Предметно-ориентированные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технология проблемное обучение		
	В том числе, практических работ	2	
	Практическое занятие № 13Технология критического мышления – ролевая игра Моделирование занятий в ДОО в соответствии с требованиями развивающих технологий.		
Тема 3.10. Средства контроля и оценки качества образования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Понятие качества образования и средства контроля. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса.		
	Содержание учебного материала	2	
	2. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Портфолио как форма оценивания. Рейтинговая система оценки достижений воспитанников.		
	В том числе, практических работ	2	
	Практическое занятие № 14 Подбор диагностических методик оценки познавательной деятельности и активности дошкольников. Разработка программы мониторингового наблюдения, его проведение и оформление собранного эмпирического материала.		

Раздел 4. Теория воспитания		85	
Тема 4.1. Цели, задачи, движущие силы и концепции воспитания	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
	1. Сущность воспитания. Вклад отечественных и западных педагогов в науку о воспитании. 2. Становление и развитие цели воспитания. Взаимосвязь ценностей и цели воспитания. Задачи воспитания. 3. Воспитание как педагогический компонент социализации. 4. Определение цели воспитания в зависимости от социокультурных условий. 5. Общие концепции воспитания.		
	В том числе, практических работ	2	
	Практическое занятие № 15 Анализ концепции и программы духовно-нравственного воспитания младшего школьника.		
Тема 4.2. Методы и формы воспитания	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
	1. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Выбор методов воспитания. 2. Методы и приемы воспитания. 3. Понятие о формах воспитания. Разнообразие форм воспитания.		
	В том числе, практических работ	2	

	Практическое занятие № 16 Наблюдение совместной и самостоятельной деятельности детей в ДОО и оценка целесообразности выбора методов и приемов воспитания.		
Тема 4.3. Умственное воспитание дошкольников	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
	1. Теоретические основы умственного воспитания и интеллектуального развития дошкольников. 2. Цели, задачи умственного воспитания дошкольников. 3. Вопросы умственного воспитания дошкольников в зарубежной и отечественной педагогике. 4. Современные исследования проблемы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 5. Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников.		
	В том числе, практических работ.	2	
	Практическое занятие № 17 Планирование дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию.		
Тема 4.4. Социально-нравственное воспитание дошкольников	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
	1. Цели и задачи нравственного воспитания дошкольников 2.Механизм нравственного воспитания 3. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 4. Программы и технологии социально-нравственного воспитания дошкольников.		

	В том числе, практических работ	2	ПК 5.1. ПК 5.2.
	Практическое занятие № 18 Перспективное и календарное планирование работы по социально-нравственному воспитанию в целостном педагогическом процессе.		
Тема 4.5. Взаимоотношения коллектива и личности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
	1. Сущность понятия коллектива. Становление теории коллектива. 2. Основные характеристики и этапы развития детского коллектива. 3. Детский коллектив в педагогическом процессе. 4. Воспитание начал коллективизма у детей дошкольного возраста.		
	В том числе, практических работ.	1	
	Практическое занятие № 19 Моделирование (планирование) различных видов самостоятельной и совместной с воспитателем коллективной деятельности.		
Тема 4.6. Эстетическое воспитание дошкольников	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
	1. Теоретические основы эстетического воспитания. 2. Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников. 3.Методы и формы организации эстетического воспитания детей в ДОУ. 4. Современные программы и технологии эстетического воспитания детей.		
	В том числе, практических работ **Практическое занятие № 20** Планирование самостоятельной художественной деятельности детей в разных возрастных группах детского сада. Проведение досуговых занятий с дошкольниками (ролевая игра)	2	
Тема 4.7. Оценка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11

уровня воспитанности детей	1. Цель, критерии и диагностический инструментарий результативности воспитательного процесса 2. Диагностические методики оценки уровня воспитанности дошкольников.		ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
	В том числе, практических работ	1	
	Практическое занятие № 21 Разработка показателей и критериев оценки воспитанности детей (нравственных качеств, чувств, поступков).		
	Контрольная работа: Тестирование и выполнение практического задания по курсу.		
	Самостоятельная работа Самодиагностика ПЗЛК. Спор-диалог «Роль учителя, воспитателя в развитии современного общества». Деятельность как форма активности человека. . Целеполагание в педагогической деятельности. Ценностное самоопределение педагога в профессии. Этапы самосовершенствования. Пресс-конференция: «Пути и формы овладения педагогической профессией». Знакомство с перспективными планами ДОО. Оценка процессов индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Разработка программ исследовательского наблюдения. Сравнительный анализ ФГОС дошкольного. Наблюдение и оценка приемов создания учебно-познавательной мотивации. Просмотр и анализ занятий в ДОО.	57	
всего		171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Все о правах ребенка: сборник нормативных актов. – М.: Проспект, 2021. - 95 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – М.: Питер, 2021. - 460 с.

3. Зебзеева, В. А. Образовательные программы дошкольного и начального общего образования: основы проектирования/ В. А. Зебзеева. – М.: Творческий Центр Сфера, 2021. - 280 с.

4. Сковородкина, И. З. Педагогика/ И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – М.: Академия, 2021 - 639 с.

5. Сластенин, В. А.Педагогика/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2022 - 543 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс], - http://mon.gov.ru
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс], - http://www.consultant.ru.
3. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета [Электронный ресурс], - http://psychlib.ru
4. https://e.lanbook.com/?ysclid=lzd0d3ygvi191849185 – ЭБС Лань

3.2.3. Дополнительные литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика/ Н. Ф. Голованова. – М.: Академия, 2020. - 238 с.
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2021. — 496 с.
3. Педагогика/ Подымова Л. С. и др.; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. – М. :Юрайт, 2022. - 332 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: • Знания об отечественном и зарубежном опыте дошкольного образования; • Знания об особенностях содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; • Знания о и образовательных программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных учреждений; • Знания о формах, методах и средствах обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; • Знания о психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, об основах развивающего обучения, о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	• письменный/устный опрос; • тестирование; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
Умения: • Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям	• экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, • защите отчетов по практическим занятиям;

обучения и воспитания дошкольников; • Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	• оценка заданий для самостоятельной работы,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____И.С.Муцулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 Психология

ст. Калиновская, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____Б.Э Адагов

Протокол № 6 от 29.06.2023 г

.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 ((в ред. Приказа минпросвещения России от 22.09.2022 N 70195).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02 Психология для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Мамсурова Х преподаватель ГБПОУ «НГК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина Психология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, 10, ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.	• применять знания психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; • пользоваться методами психолого-педагогического исследования; • определять и анализировать проявление детской психики; • учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми;	• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основные характеристики психических познавательных процессов личности; • основы психологии личности; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастную периодизацию; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их • учет в обучении и воспитании; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психологии творчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем**
Объем образовательной программы	171
в том числе:	
всего	114
теоретическое обучение	80
практические занятия	34
Самостоятельная работа [1]	57
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Э

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1. Общие основы психологии		**32**	
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Психология как наука. Возникновение научной психологии.		
	2. Основные принципы и отрасли психологии.		
	В том числе, практических работ	2	
	Практическое занятие № 1. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорных схем основных категорий психологии.	2	
Тема 1.2. Методы психологии.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Группы методов психологического исследования и их характеристика.		
	2. Характеристика методов психологического исследования.		
	В том числе, практических работ	2	
	Практическое занятие № 2. Диагностика профессиональной компетентности		

	воспитателя.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности.	6	
Тема 1.3. Деятельность человека.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие и строение человеческой деятельности.		
	2. Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.		
	В том числе, практических работ	2	
	Практическое занятие № 3 Умения, навыки, привычки.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу «Виды детского труда».	6	
Тема 1.4. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Общее представление о личности.		
	2. Основные формы направленности личности. Фрустрация.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу «Условия развития личности дошкольника».	6	
Раздел 2 Психология познавательных процессов		**35**	
Тема 2.1 Ощущения и восприятие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02. – ОК-11 ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие об ощущениях.		
	2. Основные характеристики и законы восприятия.		
Тема 2.2 Внимание	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Определение внимания. Виды и свойства внимания.		
	2. Функции и качества внимания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	1.Раскрыть особенности развития внимания дошкольников		
Тема 2.3 Память	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Определение и понятие о памяти. Виды памяти.		
	2. Процессы, теории и законы памяти.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Раскрыть основные приёмы развития памяти дошкольников.	6	
Тема 2.4 Мышление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие и определение мышления.		
	2. Основные формы, виды и операции мышления.		
	В том числе, практических работ		
	Практическое занятие № 8 Решение мыслительных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Раскрыть приёмы развития наглядно-образного мышления дошкольников.	6	
Тема 2.5 Речь.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02. – ОК-11 . ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие и определение речи. Отличие языка от речи.		
	2. Виды, функции, свойства речи.		
	В том числе, практических работ		
	Практическое занятие № 9 Соотношение мышления и речи.	2	
Тема 2.6 Воображение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие, определение и виды воображения.		
	2. Функции и психологические механизмы воображения.		
	В том числе, практических работ	2	
	Практическое занятие № 10 Этапы творческого воображения.		

Раздел 3 Индивидуально – типологические особенности человека.		**50**	
Тема 3.1 Мотив и мотивация.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения.		
	2. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень притязаний, аффилиация, мотив власти.		
	В том числе, практических работ	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение самооценки личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу «Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства».	7	
Тема 3.2 Эмоции и чувства. Воля.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Определение чувств. Формы переживания чувств, виды чувств. Понятие об эмоциях.		
	2. Понятие о воле. Виды волевых действий. Волевые качества личности.		
	В том числе, практических работ	2	
	Практическое занятие № 12 Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу «Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста».	6	
Тема 3.3 Характер человека.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02. – ОК-11
	1. Понятие о характере. Свойства характера.		

	2. Формирование характера.		
	В том числе, практических работ	2	
	Практическое занятие № 13 Самооценка характера методом оценочных шкал.		
Тема 3.4 Темперамент человека.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие темперамента. Типы ВНД по Павлову. Типология темпераментов.		
	В том числе, практических работ	**2**	
	Практическое занятие № 14 Изучение преобладающего типа темперамента у детей дошкольного возраста.		
Тема 3.5 Задатки и способности, склонности.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей. Уровни развития способностей.		
	В том числе, практических работ		
	Практическое занятие № 16 Диагностика способностей дошкольников. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе «Развитие способностей дошкольников».	8	
Тема 3.6 Психология творчества.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Творчество, его разделы и признаки. Виды творчества.		
	2. Структура творчества. Индивидуальное и групповое творчество.		
	В том числе, практических работ		
	Практическое занятие № 17 Особенности творческого потенциала личности у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Раздел 4 Возрастная психология.		**40**	

Тема 4.1 Основные закономерности психического развития.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02. – ОК-11
	1. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития.		
	2.Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития.		
	3. Стадиальность психических процессов. Интериоризация. Госпитализм.		
Тема 4.2 Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие возрастной периодизации.		
	2. Основные подходы к построению периодизации возрастного развития.		
	3. Периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.		
	4. Понятие ведущего вида деятельности и ведущего типа общения.		
	5. Зона ближайшего развития. Понятие кризиса возрастного развития.		
Тема 4.3 Общая характеристика периода новорождённости.	**Содержание учебного материала**		ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Врожденные формы психики и поведения и ихзначение для развития ребенка.	2	
	2. Общая характеристика новорожденного.		
	В том числе, практических работ	2	
	Практическое занятие № 18 Рефлексы новорождённого. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления. Основные новообразования новорождённого.		
Тема 4.4 Психологические особенности младенца.	**Содержание учебного материала**		ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. 2. Особенности развития психических функций младенца. 3. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи.	2	
	4. Роль общения ребенка со взрослым и его организация воспитателем.		
Тема 4.5	**Содержание учебного материала**		ОК 02. – ОК-11

Психическое развитие ребенка раннего возраста.	1. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет.	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	2. Познание и поведение в раннем возрасте.		
	3. Зарождение новых видов деятельности в раннем детстве.		
	4. Умственное развитие ребенка в раннем детстве.		
	5. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.		
	6. Кризис трёх лет. Основные новообразования ребёнка раннего возраста.		
	В том числе, практических работ	2	
	Практическое занятие. Осуществление педагогического наблюдение за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности. Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе.		
Тема 4.6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Влияние взрослого на развитие личности дошкольника.		
	2. Ребенок в группе сверстников.		
	3. Мальчики и девочки.		
	4. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.		
	5. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.		
	6. Эмоциональное и чувственное развитие в дошкольном возрасте.		
	7. Становление этических инстанций и социальных чувств		
	В том числе, практических работ	2	
	Практическое занятие Развитие мотивов поведения дошкольника и формирование их системы . Руководство воспитателем развитием воли.		

	Руководство воспитателем развитием самосознания. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.		
Тема 4.7. Развитие познавательных процессов дошкольника.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Развитие внимания в дошкольном возрасте.		
	2. Развитие речи в дошкольном возрасте.Феномен эгоцентрической речи.		
	3. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.		
	4. Развитие памяти в дошкольном возрасте.		
	5. Развитие воображения в дошкольном возрасте.		
	6. Развитие мышления в дошкольном возрасте.		
	7. Появление предметной и игровой деятельности в дошкольном возрасте.		
	8. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.		
	9. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет.		
	В том числе, практических работ		
	1. Руководство воспитателем развитием внимания.	2	
	2. Руководство воспитателем развитием памяти.		
	3. Руководство воспитателем развитием воображения.		
	4. Руководство воспитателем развитием мышления.		
Тема 4.7. Развитие деятельности дошкольника	**Содержание учебного материала**		ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.	2	
	2. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.		
	3. Развитие изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольном возрасте.		
	4. Отношение дошкольников к личности воспитателя.		
	5. Основные элементы учебной деятельности дошкольников.		

Тема 4.8. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2.
	1. Основные симптомы кризиса семи лет.		
	2. Психологические новообразования кризиса семи лет.		
	3. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности.		
	Содержание учебного материала		
	4. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков.	2	
	5. Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.		
	В том числе, практических работ	2	
	1. Использование воспитателем методик на изучение уровня готовности детей к обучению в школе.		
Тема 4.9. Психическое развитие младшего школьника.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11
	1. Психологические особенности начального этапа обучения.		
	2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.		
Тема 4.10. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11
	1. Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте.		
	2. Самосознание подростка, становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.		
Раздел 5 Психология педагогической деятельности и общения.		7	
Тема 5.1 Структура	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11

педагогической деятельности.	1. Индивидуальные стили и уровни педагогической деятельности.		
	В том числе, практических работ		
	1. Методики на изучение педагогических способностей.		
Тема 5.2 Психология общения.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02. – ОК-11
	1. Понятие общения.Средства, структура и стороны общения.		
	2. Функции, уровни и видыобщения.		
	В том числе, практических работ	2	
	1. Правила слушания и культура педагогического общения. Психология педагогического взаимодействия.		
	2. Групповая динамика.		
Раздел 6 Дезадаптация и девиантное поведение.		**5**	
Тема 6.1 Понятия и причины дезадаптации, девиантного поведения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Понятия и причины дезадаптации, девиантного поведения.		
Тема 6.2 Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. – ОК-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
ВСЕГО		**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология/ О. Б. Дарвиш. - Барнаул: АлтГПУ, 2021. - 185 с.
2. Дубровина И.В. Психология/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 2021 - 494 с.
3. Макарова, И. В. Общая психология/ И. В. Макарова. – М.: Юрайт, 2021. - 181 с.
4. Марцинковская, Т. Д. Общая психология/ Т. Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2022. – 381 с.
5. Марцинковская, Т. Д. Психология развития/ Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2021. – 527с.
6. Мухина, В.С..Детская психология : Учеб. для студентов пед. ин-тов / В. С. Мухина. - 2. изд. - М. : Апрель пресс : ЭКСМО-Пресс, 2021. - 352 с.
7. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т./ Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2020. - 739 с.
8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2020. - 460 с.

9. Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] - Москва :Кнорус, 2021. - 279 с.

10. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология/ Н. Ф. Талызина. – М.: Академия, 2021. – 287 с.

11. Урунтаева, Г. А. Детская психология/ Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2021. – 365 с.

12. Хилько, М. Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций/ М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2021. - 200 с.

13. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология/ О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2020. - 367 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Психология. Каталог сайтов по психологии. [Электронный ресурс], - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

2. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета [Электронный ресурс], - http://psychlib.ru

3. Мир психологии [Электронный ресурс], - http://persev.ru/

4. Российская государственная библиотека.[Электронный ресурс], - https://www.rsl.ru/

5. https://e.lanbook.com/?ysclid=lzd0d3ygvi191849185 – ЭБС Лань

6. **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Крысько, В. Г. Педагогика и психология/ В. Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2021. – 471 с.

2. Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов/ С. И. Самыгин; под общ. ред. Л.И. Щербакова. – Рн/Д.: Феникс, 2020. - 220 с.

3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика/ Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021 - 636 с.

4. Экман, П. Психология эмоций/ П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2020. - 447 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: • особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основ психологии личности; • закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастной периодизации; • возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	• письменный/устный опрос; • тестирование; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
Умения: • применять знания по психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников. • обобщать и презентовать результаты собственнойдеятельности	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	• экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, • защите отчетов по практическим занятиям; • оценка заданий для самостоятельной работы,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____И.С.Муцулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ст. Калиновская, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____Б.Э Адагов

Протокол № 6 от 29.06.2023 г

.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом МинпросвещенияРоссии от 17 августа 2022 г. N 743 ((в ред. Приказа минпросвещения России от 22.09.2022 N 70195).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: _____Адагов Б.Э преподаватель ГБПОУ «НГК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 04, 05, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • определять возрастные особенности строения организма человека; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на	• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-

	функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний дошкольников; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий; • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.	физиологические особенности человека; • влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; • основы гигиены; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	102
в том числе:	
всего	68
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме Д/З	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека		**3**	
Тема 1.1 Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности детей. Валеология - наука о здоровье.		
	В том числе практических работ	**2**	
	1. Характеристика основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Выявление факторов, влияющих на здоровье детей дошкольного возраста. Изучение факторов риска.	1	
Раздел II. Основные закономерности роста и развития организма человека		**8**	ОК 01 ОК 02
Тема 2.1 Организм как единое целое	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Основные механизмы, обеспечивающие целостное единство организма. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Основные процессы		

	жизнедеятельности клетки. Строение клетки. Краткие сведения о строении и функциях органоидах клетки.		
	В том числе практических работ	**2**	
	1. Описание видов ткани (эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной), особенностей их строения и функций. 2. Характеристика органов, систем органов их строения и регуляции.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Деление клеток (клеточный цикл).	2	
Тема 2.2 Основные этапы развития человека. Понятие о физическом развитии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ПК 1.3 ПК 2.4
	1. Основные этапы развития человека. Онтогенез.		
	2. Закономерности роста и развития детей, показатели физического развития детей.		
	В том числе практических работ	**2**	
	1. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста методами антропометрии. Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Роль наследственности и среды в развитии организма.	2	
Раздел III. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.		**82**	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.3
Тема 3.1 Анатомо-физиологические и возрастные	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Общая анатомия скелета. Строение костей, классификация костей. Рост, развитие и возрастные особенности костей.		

особенности опорно-двигательного аппарата	2. Строение скелета человека, анатомо-физиологические и возрастные особенности.		
	В том числе практических работ		
	1. Изучение строения и функций скелетных мышц. Выявление роли нервной системы в регуляции деятельности мышц. Характеристика утомления при мышечной работе. 2. Изучение нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия у детей дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Типы соединения костей.	2	
Тема 3.2 Анатомо-физиологические и возрастные особенности сердечнососудистой системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Сердце, анатомо-физиологические и возрастные особенности. Физиологические свойства сердечной мышцы.		
	2. Кровеносные сосуды, возрастные особенности. Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Круги кровообращения.		
	В том числе практических работ		
	1. Характеристика работы сердца: автоматизма сердца, сердечного цикла. 2. Изучение кровяного давления, пульса, движения крови по сосудам. Апробация техники определения пульса и артериального давления.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Мышцы и фасции частей тела.	2	
Тема 3.3 Жидкая (внутренняя) среда организма	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 05
	1. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа, их состав, значение и возрастные особенности.		

	2. Форменные элементы крови, особенности строения, функции, возрастные особенности.		
	В том числе практических работ		
	1. Изучение защитных функций крови, группы крови, переливания крови, иммунных свойств крови.	1	
Тема 3.4 Анатомо-физиологические и возрастные особенности дыхательной системы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3
	1. Система органов дыхания: анатомо- физиологические и возрастные особенности.		
	2. Дыхание. Легочное и тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха.		
	В том числе практических работ	**2**	
	1. Характеристика гигиены органов дыхания. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. 2. Изучение приемов и значения дыхательной гимнастики для здоровья детей дошкольного возраста	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Гигиена зубов.		
Тема 3.5 Анатомо-физиологические и возрастные особенности пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени, поджелудочной железы в пищеварении.		
	2. Возрастные особенности органов пищеварения.		
	В том числе практических работ		
	1. Изучение пищеварения, всасывания. Характеристика ферментов, специфичность и их роль в процессе пищеварения.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Расстройства функций пищеварительной системы у детей и профилактика этих расстройств. Гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 3.6 Анатомо-физиологические и возрастные особенности обмена веществ	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие об обмене веществ. Возрастные анатомо-физиологические особенности обмена веществ.		
	2. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.		
	В том числе практических работ	**1**	
	1. Составление суточного рациона питания. Оценка собственного рациона питания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Витамины. Последствия гиповитаминоза и гипервитаминоза.	2	
Тема 3.7 Анатомо-физиологические и возрастные особенности мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 05 ПК 1.3
	1. Общий план строения мочевых органов. Строение почки, возрастные особенности почек.		
	В том числе практических работ	**2**	
	1. Описание механизмов образования и выведения мочи, состава мочи. Характеристика гигиены органов мочевыделительной системы детей дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ночное недержание мочи (энурез).	2	
Тема 3.8 Половая	**Содержание учебного материала**		ОК 01

система. Анатомо-физиологические и возрастные особенности	1. Общий план строения и возрастные особенности мужских и женских половых органов.	2	ОК 02 ОК 04
	2. Половые клетки. Сперматогенез и овогенез.		
	В том числе практических работ	**2**	
	1. Изучение половой функции в онтогенезе. Половое развитие мальчиков. Половое развитие девочек. Характеристика гигиены полового воспитания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Механизм регуляции полового развития. 2. Определение степени полового созревания.	4	
Тема 3.9 Анатомо-физиологические и возрастные особенности эндокринной системы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 05
	1. Железы внутренней секреции, классификация желез. Понятие о гормонах, значение, особенности их физиологической активности.		
	2. Гипофиз, его роль в регуляции роста ребенка и деятельности других органов.		
	3. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма.		
	В том числе практических работ	**2**	
	1. Изучение вилочковой железы, надпочечников, поджелудочной железы, особенностей строения, функционирования, выделяемые гормоны.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Половые железы. Влияние эндокринной системы родителей на развитие ребенка.	2	
Тема 3.10 Анатомо-физиологические особенности нервной системы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 05
	1. Общий план строения нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Основные свойства и функции нервной ткани: раздражимость, возбудимость, проводимость.		

	В том числепрактических работ	**1**	
	1. Характеристика нейрона как структурно-функциональной единицы нервной системы. Виды нейронов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Вегетативная нервная система.	2	
Тема 3.11 Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	1. Отделы спинного мозга, строение спинномозгового сегмента. Возрастные особенности спинного мозга. Оболочки спинного мозга.		
	2. Рефлекс и рефлекторная дуга. Центры спинного мозга.		
	3. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.		
	В том числе практических работ	**2**	
	1. Исследование рефлекторных реакций человека.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Двигательные навыки. Этапы развития двигательных навыков у ребенка.	2	
Тема 3.12. Строение, функции и возрастные особенности головного мозга	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Общий план строения и возрастные особенности головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.		
	В том числе практических работ	**2**	
	1. Изучение коры больших полушарий как основы психической деятельности. Зоны коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Переферическая нервная система.	2	
Тема 3.13 Высшая	**Содержание учебного материала**		ОК 04

нервная деятельность	1. Высшая нервная деятельность. Возрастные особенности высшей нервной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста.	4	ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	2. Взаимодействие корковых процессов: иррадиация, индукция, доминанта, динамический стереотип.		
	3. Физиологическое единство и взаимодействие первой и второй сигнальных систем.		
	В том числе практических работ	**2**	
	1. Определение типа ВНД у детей по свойствам нервных процессов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Развитие речи у детей. 2. Сон. Гигиенические требования организация сна в дошкольном учреждении.	2	
Тема 3.14 Сенсорные системы. Анатомо-физиологические и возрастные особенности зрительного анализатора	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3
	1. Понятие о сенсорных системах (анализаторах). Общий план строения анализатора.		
	2. Строение и свойства органа зрения.		
	В том числе практических работ	**2**	
	1. Изучение оптической системы и аккомодационного аппарата глаз. Проводящий путь зрительного анализатора. 2. Выявление особенностей развития зрения и характера зрительных расстройств в дошкольном возрасте. Роль воспитателя в профилактике нарушения зрения у детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Обонятельный анализатор.	2	
Тема 3.15 Анатомо-физиологические и	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ПК 1.1
	1. Особенности строения и возрастные особенности слуховой сенсорной системы.		

возрастные особенности органа слуха и равновесия.	Звуковосприимающий аппарат внутреннего уха		ПК 2.4
	2. Вестибулярный аппарат внутреннего уха.		
	В том числе практических работ	**2**	
	1. Исследование зрительной и слуховой памяти. 2. Характеристика гигиены органа слуха. Роль воспитателя в профилактике нарушения слуха у детей дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Вкусовой анализатор.	2	
Тема 3.16 Кожа и ее производные	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Кожа: особенности строения, функции и возрастные особенности. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма.	2	
	В том числе практических работ	**1**	
	1. Характеристика производных кожи, кожной чувствительности. Практикум по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях. Гигиена кожи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Потоотделение. 2. Гигиена одежды и обуви детей дошкольного возраста.	2	
Раздел IV. Основы гигиены		**8**	
Тема 4.1 Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.1
	1. Гигиенические требованию к зданию, помещениям дошкольного образовательного учреждения.	2	
	2. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к естественному и искусственному освещению дошкольного образовательного учреждения.		

дошкольного образовательного учреждения	3. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к воздушному и тепловому режиму в дошкольном образовательном учреждении.		
	В том числе практических работ	**1**	
	1. Практикум по изучению гигиенических требований к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. 2. Изучение режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Анализ режима дня детей в дошкольном образовательном учреждении.	1	
Тема 4.2 Основы профилактики инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3
	1. Общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Периоды инфекционных заболеваний.		
	2. Профилактика инфекционных заболеваний в дошкольном образовательном учреждении.		
	В том числе практических работ	**1**	
	1. Характеристика самых распространенных детских инфекций. Решение ситуативных задач. Изучение мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Закаливание организма. Организация закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.	2	
Промежуточная аттестация			ДЗ
ВСЕГО		**102 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, объемными моделями; тематическими видеофильмами; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Айзман, И. А. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена/ И. А. Айзман, Н. Ф. Лысова, В. М. Ширшова. – М.: Академия, 2021. - 400с.
2. Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста/ В. В. Голубев, Л. В. Макарова. – М.: Академия, 2022. - 270 с.
3. Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена/ В. Г. Каменская, И. Е.Мельникова. - СПб.: Питер, 2022. - 272 с.
4. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена/ Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. — М.: Академия, 2021.- 256 с.
5. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма)/ М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2021. – 370 с.
6. Соловьева, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена/ Л.А. Соловьева. – М.: Академия, 2021. - 283 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс], - http://www.psihu.net/library/file114
2. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" [Электронный ресурс], - http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493
3. https://e.lanbook.com/?ysclid=lzd0d3ygvi191849185 – ЭБС Лань
4. **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Билич, Г. Л. Атлас: анатомия и физиология человека/ Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова.— СПб.: Эксмо, 2021.- 320 с.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология/ А. О. Дробинская – М.: Юрайт, 2021. - 527 с.
3. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и экология человека/ Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. Г. Подунова. — М.:Академия, 2021.- 398 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности человека; • влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; • основы гигиены; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Демонстрировать уверенное владение терминологией по анатомии и физиологии. Точно определять топографию органов, систем органов и анатомии скелета на муляжах, макетах, таблицах. Правильно формулировать гигиенические требования к учебно-производственному процессу.	• письменный/устный опрос; • тестирование; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
Умения: • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • определять возрастные особенности строения организма человека;	Правильно описывать анатомо- физиологические и возрастные особенности анатомии скелета, органов и систем органов здорового человека;	• оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, • защите отчетов по практическим занятиям; • оценка заданий для

• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний дошкольников; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий; • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса	Правильно обосновывать роль и значение гигиены органов и систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма и сохранения здоровья. Грамотно составить структуру занятия по профилактике заболеваний дошкольников.	самостоятельной работы,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «НГК»

_____И.С.Муцулханов

Приказ № 26/а от 30.06.2023 г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ст. Калиновская, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Б.Э Адагов

Протокол № 1 от 29.06.2023 г

.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом МинпросвещенияРоссии от 17 августа 2022 г. N 743 ((в ред. Приказа минпросвещения России от 22.09.2022 N 70195).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» _____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: _____ преподаватель ГБПОУ «НГК»

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1. ПК 5.2.	• Проводить правовой анализ и давать первичную правовую оценку практической ситуации в сфере дошкольного образования; • оказывать правовую помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, используя информационные справочно-правовые системы; • осуществлять толкование нормативно-правовых актов, регламентирующих работу воспитателя и деятельность	• основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; • основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере дошкольного образования; • профессиональные права и обязанности воспитателя; • права и свободы человека и гражданина и механизмы их

	дошкольной образовательной организации; • анализировать устав организации, её правила внутреннего трудового распорядка; • составлять проект трудового договора с воспитателем, резюме и сопроводительное письмо работодателю; • составлять проект устава организации, доверенность, проект искового заявления в суд.	реализации; • основные положения Конституции РФ, ТК РФ; • правовые и нравственно-этические нормы в сфере дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	105
в том числе:	
всего	
теоретическое обучение	70
практические занятия	58
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	35

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы образовательного права		**58**	
Тема 1.1 Основы международного и российского образовательного права	**Содержание учебного материала**		ОК 02- 09, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2,
	1. Основные понятия теории права.	**4**	
	Содержание учебного материала		
	Международные и российские правовые нормы в образовательном учреждении	**4**	
	Содержание учебного материала		
	Образовательное право в России	4	
	Содержание учебного материала		
	Правовое регулирование получения образования в России	4	
	В том числе практических работ	**1**	
	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	2	
Тема 1.2 Права и ответственность участников образовательных процессов	**Содержание учебного материала**		ОК 02- 09, ПК 4.1, 5.1, 5.2,
	1. Права, социальная поддержка и ответственность педагогических работников дошкольных образовательных организаций	4	
	Содержание учебного материала		
	2. Права и ответственность родителей детей раннего и дошкольного возраста	4	

	В том числе практических работ	**1**	
	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	2	
Тема 1.3 Охрана прав детей в образовательных учреждениях	**Содержание учебного материала**		ОК 02- 09, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2,
	1. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка 2. Федеральные и региональные документы, обеспечивающие права ребенка в России	4	
	Содержание учебного материала		
	3. Соблюдение прав детей в дошкольных образовательных организациях различного типа и вида 4. Социальная поддержка детей, оставшихся без попечения родителей	4	
	В том числе практических работ	**1**	
	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по теме «Современные тенденции развития образования». 2. Написание эссе по теме «Защита прав ребенка». 3. Подбор материалов СМИ по теме «Конфликтные ситуации в дошкольных образовательных организациях». 4. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования. 5. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования 6. Нормативно-правовое регулирование развития новых систем	20	
Раздел 2. Правовое обеспечение деятельности работников в дошкольной образовательной организации		**47**	
Тема 2.1 Правовое обеспечение деятельности работников в	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02- 09, ПК 5.2,
	1. Нормативно-правовая база развития дошкольных образовательных организаций		
	2. Расширение участия общественности в управлении дошкольной образовательной организацией		

дошкольной образовательной организации	3. Нормативно-правовое регулирование привлечения внебюджетных средств дошкольной образовательной организацией и их использования		
	Содержание учебного материала		
	4. Нормативно-правовое регулирование развития новых систем (типов) дошкольных образовательных организаций	4	
	5. Информационные системы для предоставления государственных и муниципальных услуг		
	В том числе практических работ	1	
	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	2	
Тема 2.2 Нормативно-правовое регулирование трудовой деятельности воспитателя	**Содержание учебного материала**		ОК 02- 09, ПК 5.2,
	1. Трудовые отношения в дошкольной образовательной организации		
	2. Трудовой договор – правовая основа оформления отношений работника и работодателя в дошкольной образовательной организации		
	Содержание учебного материала		
	3. Правовое регулирование дисциплинарных воздействий работодателя на воспитателя дошкольной образовательной организации	4	
	Содержание учебного материала		
	4. Правовые основы изменения трудовых отношений в дошкольной образовательной организации	4	
	Содержание учебного материала		
	5. Правовые основы прекращения трудового договора с воспитателем	2	
	Содержание учебного материала		
	6. Рабочее время и время отдыха работников дошкольной образовательной организации	2	
	В том числе практических работ	1	

	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	2	
Тема 2.3 Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности воспитателя	**Содержание учебного материала**		ОК 02- 09, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2,
	1. Профессиональная педагогическая деятельность воспитателя. ФГОС дошкольного образования.	4	
	Содержание учебного материала		
	2. Организация разработки образовательных программ	2	
	В том числе практических работ	**1**	
	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по теме «Новые системы (типы) дошкольных образовательных организаций». 2. Подбор материалов СМИ по теме «Трудовые споры в дошкольной образовательной организации».	15	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
ВСЕГО		**105**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ М. А. Гуреева. – М.: КноРус, 2021. - 218 с.
2. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении/ А.Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. — М.: Академия, 2020. — 336 с.
3. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ В. В. Румынина. — М.: Академия, 2021. — 223 с.

3.2.2 Электронные издания:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс], - http://mon.gov.ru
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс], - http://www.consultant.ru.
3. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс], - http://президент.рф.

4. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс], - http://правительство.рф.
5. Справочник старшего воспитателя [Электронный ресурс]: нормативно-правовое и документационное обеспечение, методический инструментарий/ Н. Н. Гладышева, Т. В. Комардина, Н. А. Кочетова, С. В. Шапошникова. - Волгоград: Учитель, 2021.
6. https://e.lanbook.com/?ysclid=lzd0d3ygvi191849185 – ЭБС Лань

3.2.4 Дополнительные источники:

1. Абдуллаева, Р. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Р. А. Абдуллаева, И. И. Евтушенко. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2022. - 104 с.
2. Пугинский, Б.И. Правоведение/ отв. ред. Б. И. Пугинский. - М.: Юрайт, 2021. – 479 с.
3. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. – М.: ИНФРА-М, 2021. - 332 с.
4. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний/ В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы. – М.: Академия, 2021. – 332 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: • основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; • основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере дошкольного образования; • профессиональные права и обязанности воспитателя; • права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации; • основные положения Конституции РФ, ТК РФ; • правовые и нравственно-этические нормы в сфере дошкольного образования.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д. Грамотность толкования норм права. Полнота характеристики прав и обязанностей воспитателя. Правильность составления алгоритма механизма защиты прав и свобод человека в сфере дошкольного образования. Правильность понимания этических норм в сфере дошкольного образования.	• деловая игра, • письменный/устный опрос; • тестирование; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) • конференция • круглый стол
Умения: • Проводить правовой анализ и давать первичную правовую оценку практической ситуации в	Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы,	• тестирование; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов,

сфере дошкольного образования; • оказывать правовую помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, используя информационные справочно-правовые системы; • осуществлять толкование нормативно-правовых актов, регламентирующих работу воспитателя и деятельность дошкольной образовательной организации; • анализировать устав организации, её правила внутреннего трудового распорядка; • составлять проект трудового договора с воспитателем, резюме и сопроводительное письмо работодателю; • составлять проект устава организации, доверенность, проект искового заявления в суд.	адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	учебных исследований и т.д.) • конференция • круглый стол • защита индивидуальных заданий проектного характера.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____И.С.Муцулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования

ст. Калиновская, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____Б.Э Адагов

Протокол № 1 от 29.06.2023 г

.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 ((в ред. Приказа Минпросвещения России от 22.09.2022 N 70195).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
_____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: _____Адагов Б.Э преподаватель ГБПОУ «НГК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, 02, 03,04, 05, 09, 10, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1. ПК 4.3.	анализировать образовательную деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; современные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; современные педагогические технологии в дошкольном образовании.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	171
в том числе:	
всего	114
теоретическое обучение	100
Практическое и лабораторные	14
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Становление и развитие систем дошкольного образования в России.		**40**	
Тема1.1.Зарубежный опыт дошкольного образования.	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
	1.Педагогические системы общественного дошкольного воспитания за рубежом (Ф.Фребель, М.Монтессори, Р.Штейнер).	4	
	Содержание учебного материала		
	2.Дошкольное образование в разных странах на современно этапе. (Япония, Финляндия, Франция, Швеция, Великобритания)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ системы общественного дошкольного воспитания за рубежом и на современном этапе	2	
Тема 1.2. Отечественный опыт дошкольного образования.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10

	1. Создание системы дошкольного воспитания в России Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)		
	Содержание учебного материала		
	Зарождение теории дошкольного образования. Дошкольное образование в России до 1917 года. Советская система дошкольного образования.	2	
	Содержание учебного материала		
	. Первые детские сады.. Первые документы по дошкольному образованию.	2	
	Содержание учебного материала		
	Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошкольных учреждений.	2	
	Содержание учебного материала		
	Состояние системы дошкольного образования на современном этапе. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования.	2	
	Содержание учебного материала		
	Основные принципы современной системы образования в России. Закон РФ «Об образовании» (2012г.) о системе дошкольного образования	2	
	Содержание учебного материала		
	Понятие системы образования, системы дошкольного образования.		
	Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Анализ создания системы дошкольного воспитания в России»	4	

Тема 1.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
	Структура системы дошкольного образования.	**2**	
	Содержание учебного материала		
	1.Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования их структура и содержание:	**2**	
	Содержание учебного материала		
	Государственная программа развития образования на 2013-2020 годы, Закон «Об образовании» РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	**2**	
	Содержание учебного материала		
	Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, САН Пин 2.4.1.3049-13, Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ структуры Федерального государственного стандарта. 2. Рассмотреть требования Федерального государственного стандарта к структуре образовательной программы дошкольного образования 3. Охарактеризовать требования Федерального государственного стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	**6**	
Раздел 2. Особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.		**74**	
Тема 2.1. Образовательный	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,

процесс в дошкольной образовательной организации	1.Сущность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО).	2	ОК 10 ПК 3.1, ПК 3.3. ПК 4.3
	Содержание учебного материала		
	Принципы построения: единство решения воспитательных и образовательных задач	4	
	Содержание учебного материала		
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности.	4	
	Содержание учебного материала		
	Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	4	
	Содержание учебного материала		
	Обновление образовательного процесса в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	4	
	Содержание учебного материала		
	Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.	4	
	Содержание учебного материала		
	4. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Алгоритм ее создания. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды. Проектирование развивающей среды. Принципы ее построения для детей дошкольного возраста.	4	

	Содержание учебного материала		
	5. Современные концепции построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Законспектировать требования и принципы развивающей предметно-пространственной среды из Федерального государственного стандарта дошкольного образования. 2.Разработка тематического плана образовательной работы на один день с учетом принципа интеграции образовательных областей Программы	6	
Тема 2.2. Особенности организации воспитания детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ПК 4.1.
	1. Понятие о цели воспитания. Задачи воспитания дошкольников. Своеобразие цели обучения детей в дошкольной образовательной организации.	**2**	
	Содержание учебного материала		
	2.Понятие воспитания. Особенности воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.	2	
	Дифференциация и индивидуализация воспитания.	2	
	3.Формы, методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Искусство воспитания – создание презентации на основе средств Интернет **2.**Наблюдение, анализ выбора методов, приемов воспитания в конкретной возрастной группе.	5	
Тема 2.3 Особенности	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК

обучения детей дошкольного возраста.	1.Понятие обучения. Сущность процесса обучения. Функции обучения, их взаимосвязь. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста.	2	3, ОК 4, ОК 5,ПК 3.1.
Тема 2.4. Методы, средства и формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ПК 3.1.
	Методы, средства и формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.	2	
	Обучаемость и мотивация. Особенности мотивации дошкольников	2	
	Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения в дошкольной образовательной организации.	4	
	Понятие о способностях. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.	2	
	Основы развивающего обучения. Особенности развивающего обучения в дошкольном возрасте.	2	
	Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения в дошкольной образовательной организации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Моделирование и анализ проблемных ситуаций, способствующих умственной активности детей дошкольного возраста 2.Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	20	

	3. Разработать модель развивающей среды в соответствии с целью и содержанием образования одной из образовательных программ для дошкольников (по выбору): 4. Составить схему «Методы и формы обучения». 5. Анализ выбора задач, содержания, методов и приемов обучения в предложенном конспекте организованной образовательной деятельности для детей разного возраста.		
Тема 2.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 3.1.
	Экскурс в становление и развитие программ дошкольного образования.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1 Моделирование и анализ проблемных ситуаций **Практическое занятие 2** Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приёмов. **Практическое занятие 3** Анализ выбора задач, содержания, методов и приемов обучения **Практическое занятие 4** Анализ структуры Федерального государственного стандарта **Практическое занятие 5** Искусство воспитания **Практическое занятие 6** Наблюдение, анализ выбора методов, приемов воспитания **Практическое занятие 7** Анализ сравнительной таблицы «Авторские технологии в дошкольном образовании.	14	
	Содержание учебного материала		
	Значение программы воспитания и обучения, зависимость её содержания от цели воспитания дошкольников. Классификация программ дошкольного образования.	4	
	Оснащение программно-методическим комплектом образовательной программы дошкольной образовательной организации на современном этапе.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Становление и развитие программ дошкольного образования»	14	

	2.Анализ образовательных программ дошкольного образования, размещенных на сайте Федерального института развития образования. Составление тестовых заданий «Современные педагогические технологии» Анализ сравнительной таблицы «Авторские технологии в дошкольном образовании»		
Тема 2.6. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 3.1
	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.	**2**	
	Авторские технологии в дошкольном образовании.	**2**	
Промежуточная аттестация		**57**	**Э**
ВСЕГО		**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – М.: Питер, 2021. - 460 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляев. – М.: Академия, 2021 - 207 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2021. — 496 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – http://window.edu.ru/window.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – http://www.school.edu.ru/default.asp.

3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – http://www.edu.ru/
4. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – http://www.firo.ru
5. https://e.lanbook.com/?ysclid=lzd0d3ygvi191849185 – ЭБС Лань

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика/ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2021. - 431 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"/ О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др. – СПб. : Детство-Пресс, 2021. - 344 с.
3. Майер, А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации/ А. А. Майер. – М.: Пед. о-во России, 2021. - 93 с.
4. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ Н. В. Микляева. – М.: Юрайт, 2021. – 433 с.
5. От рождения до школы. основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 368 с.
6. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии/ под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово», 2021.- 128 с.
7. основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово», 2022. – 464 с.
8. основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2021.- 560 с.
9. Проект основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 232 с.
10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

11. Соловьева, Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2021. – 88 с.
12. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет./ Л.Л. Тимофеева. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2021. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: -отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; -особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; -современные программы воспитания, обучения и развития детей; -формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	-Демонстрирует уверенное знание информации об истории развития отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования. -Представляет полноту ответов, точность формулировок по проблеме содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; -Владеет современными нормативно – правовыми документами, регламентирующими содержание и организацию дошкольного образования; -Демонстрирует знание форм, методов средств обучения и воспитания в образовательном процессе -Точно определяет психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	-письменный/устный опрос; -тестирование; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
Умения: -анализировать образовательную деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, по-	экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, оценка заданий для самостоятельной работы,

эффективности образовательной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	следовательностей действий и т.д. Точность оценки, само-оценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, Рациональность действий и т.д.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Муцулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ст. Калиновская 2023 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____Б.Э Адагов

Протокол № 1 от 29.06.2023 г

.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 ((в ред. Приказа минпросвещения России от 22.09.2022 N 70195).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик: _____ преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного

	возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий,

	физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми

	в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

	по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных

	воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с

	ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 618

в том числе в форме практической подготовки 208

Из них на освоение МДК – 460

в том числе самостоятельная работа 158

практики, в том числе учебная – 160

теории-300

Учебная практика-36

производственная – 108

Промежуточная аттестация – 5 ДЭ/1 Экв

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа1	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	171	14	114	14	-	57	ДЗ	-	-
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	150	60	100	40	-	50	ДЗ	-	-
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	153	102	102	102	-	51	ДЗ		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	36							36	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108
	Промежуточная аттестация								ДЗ	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		114/14
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание**	4
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье.	
	Содержание	4
	Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	
	Содержание	4
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	
	Содержание	4
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции.	
	Содержание	6
	Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	

	Содержание	8
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	
	Содержание	2
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	
	В том числе практических занятий работ	6
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	**Содержание**	4
	Теоретические основы режима дня детей.	
	Содержание	2
	Особенности режима дня детей разного возраста.	
	Содержание	4
	Планирование режимных моментов.	
	Содержание	6
	Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста	

	Содержание	6
	Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.	
	Содержание	4
	Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.	
	Содержание	6
	Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.	
	Содержание	6
	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий работ	
	Практическое занятие 4. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 6. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	**Содержание**	6
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка.	
	Содержание	6
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	

	Содержание	6
	Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	
	Содержание	6
	Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей».	
	Содержание	6
	Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	
	Самостоятельная работа Найти информацию для проведения родительского собрания на тему: «Как уберечь ребенка от ОРВИ». Подготовить дидактический материал для игры «Безопасная прогулка». Составить режим питания для ребенка старшей группы с пищевой аллергией (аллерген выбрать самостоятельно). Подготовить презентацию на тему «Расстройства пищеварения и питания у детей дошкольного возраста». Составить комплекс упражнений для проведения зарядки с часто болеющими детьми. Составить конспект на тему «Анализ условий в базовом дошкольном учреждении». Подготовить презентацию на тему «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников». Написать сообщение на тему «Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста». Найти информацию для проведения родительского собрания на тему «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения». Найти информацию для проведения родительского собрания на тему	57
Промежуточная аттестация		ДЗ

МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		100/40
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	**Содержание**	2
	Закономерности развития детского организма.	
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	
	Содержание	2
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	
	Содержание	2
	Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	
	В том числе практических занятий работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	
Тема 2.3. Средства	**Содержание**	2

физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка.	
	Содержание	2
	Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	
	В том числе практических работ	4
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	2
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	
	Содержание	2
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	2
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	
Тема 2.6. Диагностика	**Содержание**	2

физической подготовленности детей дошкольного возраста	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	
	В том числе практических работ	2
	Практическое занятие 3. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	**Содержание**	2
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических.	
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	
	В том числе практических занятий работ	4
	Практическое занятие 4. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	
	Практическое занятие 5. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	2
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	
	Содержание	2
	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика	

	использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Физкультурные занятия.	
	Содержание	2
	Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения.	
	Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.	
	Содержание	2
	Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.	
	Классификация занятий.	
	Подготовка педагога к проведению занятия.	
	Содержание	2
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	
	Утренняя гимнастика.	
	Значение, структура, задачи каждой части.	2
	Требования к подбору упражнений.	
	Содержание	2

	Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	
	Содержание	2
	Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики.	
	Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	
	Физкультурные досуги и праздники.	
	Физкультурные досуги - форма активного отдыха.	
	Содержание	2
	Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника.	
	Содержание	2
	Гимнастика после дневного сна.	
	Содержание	2
	Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность.	
	Содержание	2
	Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей.	

	Содержание	2
	Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	
	Подвижные игры и упражнения на прогулке.	
	Содержание	2
	Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки..	
	Содержание	2
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	
	Содержание	2
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей.	
	В том числе практических занятий работ	

	Практическое занятие 6. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). **Практическое занятие 7**. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. **Практическое занятие 8**. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. **Практическое занятие 9**. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	20
	Практическое занятие 10. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования **Практическое занятие 11**. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения **Практическое занятие 12**. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз **Практическое занятие 13**. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук **Практическое занятие 14**. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе **Практическое занятие 15**. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО **Практическое занятие**	
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке	
	В том числе практических занятий работ	
	Практическое занятие 16. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	10

	Практическое занятие 17 Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). **Практическое занятие 18** Составление тезисов статьи по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур). **Практическое занятие 19** Составление памятки по условиям хранения спортивного инвентаря в групповой комнате. **Практическое занятие 20** Оформление рекомендаций по определению двигательной активности дошкольника с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	
	Самостоятельная работа Проработка методических источников и подготовка сообщения по теме «Модели двигательного режима в ДОУ» Оформление рекомендаций по определению двигательной активности дошкольника с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Составление тезисов методических рекомендаций по статье из журнала «Дошкольное образование» (по выбору). Составление схем, таблиц, конспектов вводной части физкультурного занятия Разработка конспекта физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования. Подготовка презентации по организации физкультурных занятий на прогулке в ДОУ. Составление тезисов статьи по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур). Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей. Подбор в педагогическую копилку художественного слова для утренней гимнастики и физкультминуток. Анализ проведения гимнастики после дневного сна Освоение приемов самомассажа. Отработка рекомендаций по организации физических досугов в программе Ю. Ф. Змановского «Здоровый дошкольник» Составление плана-конспекта физкультурного досуга к летней педагогической практике	50

	Составление требований к нормативным показателям физкультурного оборудования к одной возрастной группе (по выбору студента). Составление памятки по условиям хранения спортивного инвентаря в групповой комнате. Описание имеющиеся в групповой комнате физкультурного инвентаря и оборудования, анализ их соответствия возрасту детей данной группы, педагогическим и гигиеническим требованиям.	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**102/102**
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**В том числе практических занятий работ**	102
	Практическое занятие 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	
	Практическое занятие 3 Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	
	Практическое занятие 4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Практическое занятие 5. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	
	Практическое занятие 5. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	

	Практическое занятие 6. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий работ	
	Практическое занятие 7. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	
	Практическое занятие 8. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	
	Практическое занятие 9. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	
	Практическое занятие 10. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	
	Практическое занятие 11. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа Подготовить комплекс упражнений на развитие координации движений (по разным возрастным группам) Комплексы общеразвивающих упражнений для детей второй младшей группы Провести самотестирование по основным двигательным умениям и навыкам	51
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		36/36
Учебная практика **Виды работ** Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах		108

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	
Производственная практика **Виды работ** Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней	

гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение гимнастики после дневного сна; Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	618

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии
с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатныеи электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /
Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 320 с.

Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-4487-0141-2. —ЭБС (электронно-библиотечная система) «Лань»: e.lanbook.com

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. —Саратов : Профобразование, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

3.2.3. Дополнительные источники

Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2021. – 352 с.

Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2021. – 608 с.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2018. – 368 с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. –
2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2022. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

коллективе и команде	обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.С.Мундулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации

ст. Калиновская 2023 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____Б.Э Адагов

Протокол № 1 от 29.06.2023 г

Рабочая программа профессионального модуляразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 ((в ред. Приказа минпросвещения России от 22.09.2022 N 70195).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г

Рабочая программа профессионального «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик: Дадова М преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен
освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции,
и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей

	раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических

	карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 504

в том числе в форме практической подготовки – 444

Из них на освоение МДК – 216,

в том числе самостоятельная работа_____

практики, в том числе учебная – 36

производственная –180

Промежуточная аттестация – экзамен (квалификационный).

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа1	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	36	16	36	16					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	18	12	18	12					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации	41	2	41	2		37			

	общения детей									
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	15	6	15	6					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	26	18	26	18					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	2	2					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	2	2	2	2					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	24	12	24	12					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	38	24	38	24					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и	106	54	106	54					

	дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.									
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	54	22	54	22				6	10
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	46	46	46	46				18	32
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	8	8	8	8				4	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 14. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	80	80	80	80		28			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	14	4	14	4					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	28	10	28	10					
ОК 01-02, 04-09	Раздел 17. Педагогическая деятельность	42	12	42	12					

ПК 2.1-2.4	по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
	Учебная практика (Концентрированная)								36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)									180
	Промежуточная аттестация	*						*		
	Всего:	504	444	216	156			*	36	180

Тематический план профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся**	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		24/30
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		32
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**	2
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	**Содержание**	4
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	
	В том числе практических занятий работ	2
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	
Тема 1.3.	**Содержание**	2

Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	
	В том числе практических занятий работ	4
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	
Тема 1.4.Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	4
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	
	В том числе практических занятий работ	4
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий работ	2
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей	

	дошкольного возраста	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	**Содержание**	2
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	
	В том числе практических занятий работ	4
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		18
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	
	В том числе практических занятий работ	4
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	**Содержание**	2
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	
	В том числе практических занятий работ	6
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего	

	дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание**	2
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	
	В том числе практических занятий работ	2
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		41
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание**	2
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	
	В том числе практических занятий работ	2
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	

	Самостоятельная работа	37
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		15
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	2
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	В том числе практических занятий работ	4
	Практическое занятие 1. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	
	Практическое занятие 2. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов	

	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	1
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	
	В том числе практических занятий работ	2
	Практическое занятие 3. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		26
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	1
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	
	В том числе практических занятий работ	2
	Практическое занятие 4. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	2
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий работ	4
	Практическое занятие 5. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах	

	(видеоматериал)	
	Практическое занятие 6. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	
	Практическое занятие 7. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	2
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	
	В том числе практических занятий работ	4
	Практическое занятие 8. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	
	Практическое занятие 9. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	**Содержание**	1
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	
	В том числе практических занятий работ	4
	Практическое занятие 10. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	
	Практическое занятие 11. Разработка перспективного плана организации, театрализованной	

	деятельности детей дошкольного возраста	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	**Содержание**	2
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	
	В том числе практических занятий работ	4
	Практическое занятие 12. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	
	Практическое занятие 13. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 14. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		25
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 15 Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	**Содержание**	1
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	
	Самостоятельная работа	23

Промежуточная аттестация		
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		24
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников.	
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).	
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	
Тема 8.3.	**Содержание**	4

Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	В том числе практических работ	6
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. **Практическое занятие 3**. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	4
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.	
	В том числе практических работ	2
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		38
Тема 9.1. Методы и	**Содержание**	4

приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	
	В том числе практических работ	4
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. **Практическое занятие 6**. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	4
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	
	Содержание	2
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.	
	В том числе практических работ	10
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников.	

	Практическое занятие 8. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности. **Практическое занятие 9**. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	
	Содержание	2
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	
	В том числе практических работ	10
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. **Практическое занятие 11**. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. **Практическое занятие 12.** Составление плана работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых. **Практическое занятие 13.** Разработка конспекта по ознакомлению дошкольников с профессией для детей своей возрастной группы по практике. **Практическое занятие 14**. Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей с бытовой техникой.	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		106
Тема 10.1.	**Содержание**	2

Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия.	
	В том числе практических работ	54
	Практическое занятие 15. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах **Практическое занятие 16**. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики. **Практическое занятие 17** . Связь труда с игрой. Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. **Практическое занятие 18**. Программно-методическое обеспечение организации трудовой деятельности дошкольников. **Практическое занятие 19.** Подбор высказываний о важности трудового воспитания дошкольников. **Практическое занятие 20.** Создание книжки-малышки (тема – на выбор:«Пословицы о труде» или «Загадки о профессиях»). **Практическое занятие 21**. Составление тематического плана по самообслуживанию дошкольников младшего возраста. **Практическое занятие 22.** Составление конспекта руководства коллективным трудом детей средней , старшей группах. **Практическое занятие 23**. Составление конспекта руководства коллективным трудом детей средней, старшей группах. **Практическое занятие 24.** Ознакомление с миром профессий. Тематические развлечения для дошкольников на тему «Трудовое воспитание». **Практическое занятие 25.** Основы социально-коммуникативного развития дошкольников через	

	экономическое воспитание. **Практическое занятие 26.** Разработка содержания хозяйственно-бытового труда для детей старшей группы. **Практическое занятие 27.** Разработка конспекта проведения строительной игры из Лего-конструктора. **Практическое занятие 28.** Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста в течение дня. **Практическое занятие 29.** Планирование и учёт результатов трудовой деятельности дошкольников.	
	Практическое занятие 30. Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью. **Практическое занятие 31.** Связь труда с игрой. Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. **Практическое занятие 32.** Программно-методическое обеспечение организации трудовой деятельности дошкольников. **Практическое занятие 33.** Подбор высказываний о важности трудового воспитания дошкольников. **Практическое занятие 34.** Методика организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. **Практическое занятие 35.** Педагогические условия организации трудовой деятельности детей. **Практическое занятие 36.** Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов труда в группе, ДОУ. **Практическое занятие 37.** Составление тематического плана по хлозяйственно-бытовому труду дошкольников старшего возраста.	
	Самостоятельная работа	**60**
	Промежуточная аттестация в форме Экзамена	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		54/42

Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6/2
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	**В том числе практических работ**	4
	Практическое занятие 1. Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). **Практическое занятие 2.** Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	**В том числе практических работ**	4
	Практическое занятие 3. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. **Практическое занятие 4.** Этапы развития изобразительных способностей.	
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	**В том числе практических работ**	4
	Практическое занятие 5 Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. **Практическое занятие 6** Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	
Тема 11.4.	**В том числе практических работ**	6

Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Практическое занятие 7** Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. **Практическое занятие 8** Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. **Практическое занятие 9** Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	
	В том числе практических работ	4
	Практическое занятие 10. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		46
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**В том числе практических работ**	10
	Практическое занятие 12 Предметное рисование в разных возрастных группах.	
	Практическое занятие 13 Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	
	Практическое занятие 14 Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	
	Практическое занятие 15 Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	
	Практическое занятие 16 Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	
	В том числе практических работ	4

	Практическое занятие 17. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	
	Практическое занятие 18. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**В том числе практических работ**	6
	Практическое занятие 19 Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	
	Практическое занятие 20 Виды лепки.	
	Практическое занятие 21 Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	
	В том числе практических работ	4
	Практическое занятие 22. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	
	Практическое занятие 23. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**В том числе практических работ**	4
	Практическое занятие 24 Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	
	Практическое занятие 25 Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	
	В том числе практических работ	4
	Практическое занятие 26 Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	
	Практическое занятие 27. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных	

	возрастных группах	
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	**В том числе практических работ**	10
	Практическое занятие 28 Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	
	Практическое занятие 29 Типы конструирования и формы его организации.	
	Практическое занятие 30 Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	
	Практическое занятие 31 Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	
	Практическое занятие 32 Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	
	В том числе практических работ	4
	Практическое занятие 33. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	
	Практическое занятие 34. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		8
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного	**В том числе практических работ**	4
	Практическое занятие 35 Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	
	Практическое занятие 36 Способы диагностики результатов изобразительной деятельности	

возраста	детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	
	В том числе практических работ	4
	Практическое занятие 37. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	
	Практическое занятие 38. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству		80
	В том числе практических работ	10
	Практическое занятие 39. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	
	Практическое занятие 40. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	
	Практическое занятие 41 Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	
	Практическое занятие 42. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	
	Практическое занятие 43. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	
	В том числе практических работ	8
	Практическое занятие 44 Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	
	Практическое занятие 45 Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	
	Практическое занятие 46. Лепка дымковской барышни.	
	Практическое занятие 47. Лепка рельефа (декоративные пластины).	

	В том числе практических работ	8
	Практическое занятие 48. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	
	Практическое занятие 49. Роспись городецкой дощечки.	
	Практическое занятие 50. Роспись хохломской виньетки.	
	Практическое занятие 51. Роспись гжельской посуды.	
	В том числе практических работ	10
	Практическое занятие 52. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. **Практическое занятие 53.** Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	
	Практическое занятие 54. Выполнение аппликации из ткани.	
	Практическое занятие 55. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	
	Практическое занятие 56. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	
	В том числе практических работ	44
	Практическое занятие 57. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	
	Практическое занятие 58. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала. **Практическое занятие 59.** Занимательные поделки из бросового материала. **Практическое занятие 60.** Детский рисунок как продукт художественного творчества. **Практическое занятие 61.** Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. **Практическое занятие 62.** Факторы, определяющие своеобразие детского художественного	

	творчества. **Практическое занятие 63.** Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. **Практическое занятие 64.** Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. **Практическое занятие 65.** Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий. **Практическое занятие 66.** Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. **Практическое занятие 67.** Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. **Практическое занятие 68.** Ознакомление с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и другими современными программами обучения дошкольников изобразительной деятельности. **Практическое занятие 69.** Предметное рисование в разных возрастных группах. **Практическое занятие 70.** Сюжетно-тематическое рисование. **Практическое занятие 71.** Особенности работы с детьми. **Практическое занятие 72.** Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. **Практическое занятие 73.** Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. **Практическое занятие 74.** Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников. **Практическое занятие 75.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	

	Практическое занятие 76. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному). **Практическое занятие 77.** Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. **Практическое занятие 78.** Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. **Практическое занятие 79.** Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах. **Практическое занятие 80.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). **Практическое занятие 81.** Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать». **Практическое занятие 82.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). **Практическое занятие 83.** Разработка и оформление карточек-заданий для детей дошкольного возраста на проверку знаний по методам и приемам обучения. **Практическое занятие 84.** Особенности конструктивной деятельности в детском саду. **Практическое занятие 85.** Типы конструирования и формы его организации. **Практическое занятие 86.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). **Практическое занятие 87.** Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	
	Самостоятельная работа	28
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		

Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	**Содержание**	2
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	
	В том числе практических работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	
	В том числе практических работ	2
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	
Тема 15.4. Подход к	**Содержание**	4

построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		28
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	4
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	
	Музыкальное воспитание в семье.	
	В том числе практических работ	4
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	**Содержание**	2
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	

Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание**	2
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе практических работ	2
	Практическое занятие 5. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание**	2
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	
	В том числе практических работ	2
	Практическое занятие 6. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	**Содержание**	4
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание**	2
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников.	
	Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2
	В том числе практических работ	2

	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		42
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	
	В том числе практических работ	2
	Практическое занятие 8. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	
Раздел 18. Практикум по музыке		
	В том числе практических работ	4
	Практическое занятие 9. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	
	Практическое занятие 10. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	**Содержание**	
	В том числе практических работ	6
	Практическое занятие 11. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	
	Практическое занятие 12. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители.	

	Практическое занятие 13. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	
	Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация		
Учебная практика **Виды работ:** Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		36
Производственная практика **Виды работ:** Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.		180

Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
Промежуточная аттестация в форме	*
Всего	504

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 210 с.

Микляева Н.В.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 450 с.

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2022. – 208 с.

Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2022. –339 с.

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред.

проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80537

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

ЭБС (электронно-библиотечная система) «Лань»: e.lanbook.com

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 13.06.2022).

Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2022. – 464 с.

Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 183 с.

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.

Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798

Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2021 .-144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

	раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

общечеловеческих ценностей.	возраста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.М.Муцулханов
Приказ № 26а от 30.06.2023г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.02 Основы педагогики

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

ст. Калиновская 2023г

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Б.Э.Адагов.

Протокол № 6 от.29.06.2023 г

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплине ОП.02 Основы педагогики по специальности среднего профессионального образования специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование Утверждено приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г № 743 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 22.09.2022г № 70195)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» _____ Х.И.Абдулхалимов

«29» 06 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02 Основы педагогики для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик Булаева Э.С преподаватель ГБПОУ «НГК»

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» программы подготовки специалистов среднего специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Объем часов на аудиторную нагрузку 32 на самостоятельную работу 8

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1.	− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; − анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; − определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; − определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; − структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; − находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации	− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − методы работы в профессиональной и смежных сферах; − структуру плана для решения задач; − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности − номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; − способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; − критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении; − способы систематизации и

	процесса обучения обучающихся; − систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; − применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; − находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации деятельности обучающихся; − систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации разных видов деятельности с дошкольниками; − находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; − систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания.	оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации деятельности в дошкольном образовании; − способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий обучающихся; − критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий в разных видах деятельности дошкольников; − способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в дошкольном образовании; − способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; − критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Список практических работ:

Практическое занятие №1
Тема 1.1 Педагогика как наука
Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.

Практическое занятие №2
Тема 1.2 Педагог каксубъект образовательного процесса
Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

Практическое занятие №3
Тема 1.4 Образовательная среда
Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.

Практическое занятие №4
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания
Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач

Занятие в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1
Тема 1.3 Ребенок каксубъект образовательного процесса
Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.
Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая подготовка №2
Тема 2.1 Теоретические основы обучения
Мотивы учения на разных возрастных этапах. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Роль познавательного интереса в обучении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения**.** Современные дидактические концепции.

Практическая подготовка №3

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Решение педагогических ситуаций по выбору методов воспитания. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.

Практическая подготовка №4

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. Составление интеллект-карты, используя терминологию: *педагогическая система, уровни образования, педагогические технологии, педагогические методы, приемы, квалификация учителя, образовательные стандарты, PISA.*

Составить словарик, используя информацию из образовательной сети nsportal.ru, зафиксировать цель и задачи составления педагогического маршрута Китая. Составление педагогической карты Китая.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих проверочных работ:

Контрольная работа №1

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и**
Уметь:	

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации деятельности обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации разных видов деятельности с дошкольниками; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания.	Реферат, выполнение проблемных заданий, тестирование, анализ конкретных ситуаций, составление блок-схем, сравнительных, таблиц, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров
Знать:	

− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − методы работы в профессиональной и смежных сферах; − структуру плана для решения задач; − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности − номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; − способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; − критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении; − способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации деятельности в дошкольном образовании; − способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий обучающихся; − критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий в разных видах деятельности дошкольников; − способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в дошкольном образовании; − способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Анализ конкретных ситуаций, опрос, выполнение проблемных заданий, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров, опрос, реферат.

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.01 Основы педагогики» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;

- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять

теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.01 Основы педагогики»

Спецификация
Контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура контрольных работы

4.1 Контрольные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за проверочную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. 1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 29.09.2023).
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472 (дата обращения: 29.09.2023).
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633 (дата обращения: 29.09.2023).
4. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169 (дата обращения: 29.09.2023).
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512115 (дата обращения: 29.09.2023).
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682 (дата обращения: 29.09.2023).
7. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513533 (дата обращения: 13.12.2023).

Дополнительные источники:

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517684 (дата обращения: 29.09.2023).

Периодические издания:

1. «Воспитатель ДОУ» (журнал): http://doshkolnik.ru
2. «Вестник дошкольного образования» (журнал): https://vestnikdo.ru/
3. «Воспитатели России» журнал : https://vospitateli.com/
4. «Воспитатель» журнал для воспитателей и педагогов ДОУ: https://www.vospitatelru.ru/
5. «Педагог ДОУ» всероссийский электронный журнал https://www.pdou.ru/
6. Журнал Психолого-педагогические исследования: https://psyjournals.ru/journals/psyedu

Интернет-ресурсы:

1. http://window.edu.ru/ - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. http://edu.ru/ - Российское образование : Федеральный образовательныйпортал
3. http://dopedu.ru/ - Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»
4. http://www.gnpbu.ru/ - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
5. https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/ - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1
Тема 1.3 Ребенок каксубъект образовательного процесса
Задание: Разбор компонентов базовой культуры личности и их характеристика на собственном примере. Разбор компонентов базовой культуры личности на примере героев произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Разбор черт личности и определение обязательных для педагога. Разбор стадий социализации личности на собственном примере. Разбор и решения коммуникативных задач. Моделирование педагогических ситуаций.

Практическая подготовка №2
Тема 2.1 Теоретические основы обучения
Задание: Использование категорийного аппарата педагогической науки в повседневной жизни. Разбор применения методов педагогических исследований на примере написания реферата. Охарактеризовать лекционное занятие как педагогический процесс. Разбор и решение педагогических задач на тему «Профессиональная культура педагога». Разбор применения педагогических задач в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Практическая подготовка №3
Тема 3.2 Содержаниеи организация воспитания
Задание: Разбор и решения коммуникативных задач. Моделирование педагогических ситуаций. Моделирование совместной деятельности педагога и воспитанников. Моделирование взаимодействия педагога и воспитанника. Решение педагогических задач путем моделирования пед.ситуаций. Разбор методов воспитания и их характеристика на примере собственной семьи. Разбор принципов гуманистического воспитания на примере собственного опыта и/или на примере классической литературы.

Практическая подготовка №4
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственнойполитики.
Задание: Разбор методов обучения согласно ФГОС ДО. Моделирование основных концепций обучения. Моделирование педагогического процесса в ДОО в различных режимных моментах. Определить значимость педагогической профессии в современных реалиях. Разбор видов обучения на примере преподаваемых дисциплин на курсе.
Оформление в виде таблицы. Характеристика влияния социальных институтов на становление личности на собственном примере.

Комплект заданий для практических занятий

Практическое занятие №1
Тема 1.1 Педагогика как наука

Задания: Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики.
Сущность педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
Тест

1. Функции педагогической науки:

Теоретическая, технологическая
Контрольная, оценочная
Практическая, нормативная
Дидактическая; воспитательная
Развивающая, социализирующая

2. Предмет педагогики:

Образование как реальный педагогический процесс
Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
Сущность детской личности, её формирование

3. Воспитание - это

Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
Управление процессом развития и социализации личности
Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
Деятельность человека, направленная на саморазвитие
Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

4. Понятие "Педагогика" означает:

Учение об искусстве воспитания человека
Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
Наука о воспитании и образовании личности
Наука об обучении человека

Социализация человека включает:

5. Персонализацию, адаптацию

Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
Адаптацию, интеграцию, самореализацию
Адаптацию, персонализацию, интеграцию
Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

6. Формирование личности означает:

Количественные изменения, происходящие в организме человека
Качественные изменения, происходящие в организме человека
Целенаправленное становление человека как социальной личности
Вхождение человека в социальную среду
Влияние на взгляды и мысли воспитанника

7. Личность - это:

Живое существо, обладающее даром мышления и речи
Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость

Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

8. «Развитие» - это:
Накопление количественных изменений в организме человека
Уничтожение старого и возникновение нового
Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

9. Содержанием целостного педагогического процесса является:
Общечеловеческая культура
Знания, умения, навыки
Положительные качества личности
Совокупность мыслительных операций
Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

10. Укажите этапы педагогического процесса:
Основной, подготовительный, пропедевтический
Прогностический, основной, корректирующий
Подготовительный, основной, заключительный
Целеполагания, диагностика, управления
Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Задание: доклад/презентация/реферат/конспект/эссе по темам: Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования Основы профессионального самообразования Профессиональное
самовоспитание.

Практическое занятие №2
Тема 1.2 Педагог каксубъект образовательного процесса
Задание: Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Стадии педагогического общения и технология их реализации Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
Таблица «Стадии педагогического общения и технология их реализации.»

Стадия	Технология

Практическое занятие №3
Тема 1.4 Образовательная среда
Задание: конспект/доклад/реферат/ презентация по теме: «Сущность социализации, ее стадии и факторы. Доклад/сообщение/реферат/презентация по темам: Взаимодействие и

совместная деятельность. Совместная учебная деятельность. Условия развития совместной деятельности.

Практическое занятие №4
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

Здание: Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.
Составить таблицу принципы гуманистического воспитания

Принцип	Описание

Доклад по темам: «Формирование основ нравственной культуры личности.», «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.», «Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.»

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа № 1
Тема 1.1 Педагогика как наука

Задание: сообщение: Перспективы развития педагогической профессии. Подготовка эссе на тему: «Значение профессиональной культуры в деятельности педагога». Доклад/конспект/реферат/сообщение: Влияние общественных институтов на развитие личности. Разбор педагогических задач, подбор путей решения педагогических задач. Характеристика образовательных систем: виды, формы, принципы.

Самостоятельная работа № 2
Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Задание: Подготовка рефератов и сообщений
Примерная тематика рефератов:
Развитие представлений о дидактике как науке.
Процесс обучения как единство преподавания и учения.
Гносеологические основы обучения.
Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
Личность школьника и учение.
Мотивы учения.
Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов.
Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов.
Системный подход к содержанию образования.
Система межпредметных и внутрипредметных связей.
Сравнительная эффективность методов.
Пути активизации учения школьников различных возрастов.
Методы развивающего обучения.
Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения.
Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе.
Проблемы общения учителя и учащихся на уроке.

Урок как творчество учителя.
Тестирование как метод педагогического контроля. Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амоношвили.
Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.
Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
Задание: Составление таблицы «Характеристика видов обучения».

Вид обучения	Характеристика

Конспект/доклад/презентация: Сущность методов воспитания и их классификация.
Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
Подготовка рефератов
Примерная тематика рефератов:
Социальная сущность и системный характер воспитания.
Критерии воспитанности личности.
Воспитывающий характер обучения.
Национальное своеобразие воспитания.
Цели воспитания в различных концепциях воспитания.
Терпимость и толерантность в воспитании.
Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения.
Востребованность трудового воспитания в современном обществе.
Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.
Возможности и пределы методов и средств воспитания в педагогическом процессе.
Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности.
Воспитательная система В.А. Сухомлинского.
Школа Саммерхилл – система свободного воспитания.
Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание

Самостоятельная работа № 3
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.
Задание: Конспект Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
Подготовка сообщений на тему: «Развитие предпосылок учебной деятельности».
Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен». Составление таблицы «Базовая культура личности»

Базовая культура личности	Определение

III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.01 Педагогика»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». И рабочей программой дисциплины «ОП.01 Основы педагогики».

2. Структура экзамена

2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме

2.3 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

Критерии оценивания:

20-17 баллов – «5»

16-14 баллов – «4»

13-11 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1.

Дошкольное образование – это
Воспитатель – это
Профессиональная культура педагога – это
Педагогический процесс – это
Личность – это

2.

1) Источником дошкольной педагогики как науки – это …
а) религия;
б) экспериментальные исследования;
в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
г) взгляды разных семей на воспитание;
д) игры детей.

2) Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».
а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
б) наука об организации целостного педагогического процесса;
в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;
г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.

3) Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.
а) воспитать послушного ребенка;
б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
г) исследование конфликтов;
д) воспитать у детей желание учиться.

4) Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?
а) Методы педагогического исследования;
б) начальное образование;
в) воспитание, обучение, развитие, социализация;
г) предметная деятельность;
д) музыкальное образование.

5) Дайте определение понятию «образование».
а) процесс и результат обучения;
б) учение;
в) результат обучения;
г) результат воспитания;
д) цель воспитания.

6) Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.
а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

в) процесс философского осмысления жизни;
г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

7) Найдите верное утверждение.
а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;
б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;
в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;
г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;
д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.

8) Что является формой обучения детей в ДОУ?
а) консультации для родителей;
б) путешествие среди предметной среды;
в) режим;
г) занятие;
д) педсовет.

9) О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?
а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
б) об условиях проживания в семье;
в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
г) о наследственности ребенка;
д) о трудовой деятельности родителей.

10) Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования.
а) закон «Об образовании»;
б) Конституция РФ;
в) Типовое положение о ДОУ;
г) Концепция дошкольного воспитания;
д) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.М.Муцулханов
Приказ № 26а от 30.06.2023г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.03 Основы психологии

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

ст. Калиновская 2023г

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Б.Э.Адагов.

Протокол № 6 от.29.06.2023 г

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплине ОП.03 Основы психологии по специальности среднего профессионального образования специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование Утверждено приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г № 743 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 22.09.2022г № 70195)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» _____Х.И.Абдулхалимов

«29» 06 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.03 Основы психологии для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик Мансарова Х.М преподаватель ГБПОУ «НГК»

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.02. Основы психологии»

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.02. Основы психологии» программы подготовки специалистов среднего специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Объем часов на аудиторную нагрузку 64, на самостоятельную работу 8

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «ОП.02. Основы психологии»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 5.1	применять знания психологии прирешении педагогических задач;выявлять индивидуальныеособенности познавательной сферы, индивидуально- типологические и личностные особенности; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки,способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «ОП.02. Основы психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Список практических работ:

Практическое занятие № 1
Тема 1.5. Деятельность
Решение психологических задач по теме «Деятельность».

Практическое занятие № 2
Тема 2.1. Ощущения
Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач потеме «Ощущения».

Практическое занятие № 3
Тема 2.2. Восприятие
Иллюзии зрительного восприятия

Практическое занятие № 4
Тема 2.3. Внимание
Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач потеме «Внимание».

Практическое занятие № 5
Тема 2.4. Память
Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти.
Мнемотехника.

Практическое занятие № 6
Тема 2.5. Воображение
Решение психологических задач потеме «Воображение»

Практическое занятие № 7
Тема 2.6. Мышление
Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.

Практическое занятие № 8
Тема 2.7. Речь
Решение психологических задач потеме «Речь»

Практическое занятие № 9
Тема 3.1. Человеккак субъект, личность и индивидуальность
Решение психологических задачпо теме «Личность»

Практическое занятие № 10

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности
Психологические состояния и ихрегуляция. Исследование волевых качеств личности.

Практическое занятие № 11
Тема 3.3. Темперамент
Исследование типов темперамента. Анализ проблемных ситуаций: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации. Решение психологических задач потеме «Темперамент».

Практическое занятие № 12
Тема 3.4. Характер и способности
Исследование типа характера наоснове самодиагностики.

Занятия в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1
Тема 2.2. Восприятие
Решение психологических задач по теме «Восприятие»

Практическая подготовка №2
Тема 2.4. Память
Решение психологических задач по теме «Память»

Практическая подготовка №3
Тема 2.6. Мышление
Решение психологических задач потеме «Мышление»

Практическая подготовка №4
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности
Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»

Практическая подготовка №5
Тема 3.4. Характер и способности
Решение психологических задач потеме «Характер». Решение психологических задач потеме «Способности»

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения проверочных работ. Проверочная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Проверочная работа №1
Проверочная работа №2
Проверочная работа №3

Спецификации проверочных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
применять знания психологии прирешении педагогических задач;выявлять индивидуальныеособенности познавательной сферы, индивидуально-типологические иличностные особенности; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации.	Практические и лабораторные работы
Знать:	
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;	Контрольные работы, тесты, экспресс-контроль конспект/реферат/доклад Анализ психологических ситуаций Контрольная работа Составление конспекта

познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память,мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.02. Основы психологии» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;

- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.02. Основы психологии»

Спецификация проверочных работ

1. Назначение проверочных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание проверочных работ определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания проверочной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура проверочной работы

4.1 Проверочные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной проверочной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

5.1 Проверочная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

При подготовке к проверочной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 02.10.2023).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 02.10.2023).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 02.10.2023).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512018 (дата обращения: 02.10.2023).

5. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169 (дата обращения: 02.10.2023).

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512552 (дата обращения: 02.10.2023).

Дополнительные источники

1. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510648 (дата обращения: 15.12.2023).

2. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511990 (дата обращения: 15.12.2023).

3. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514383 (дата обращения: 15.12.2023).

Периодические издания:

1. «Воспитатель ДОУ» (журнал): http://doshkolnik.ru

2. «Вестник дошкольного образования» (журнал): https://vestnikdo.ru/
3. «Воспитатели России» журнал : https://vospitateli.com/
4. «Воспитатель» журнал для воспитателей и педагогов ДОУ: https://www.vospitatelru.ru/
5. «Педагог ДОУ» всероссийский электронный журнал https://www.pdou.ru/
6. Журнал Психолого-педагогические исследования: https://psyjournals.ru/journals/psyedu

Интернет-ресурсы:

1. http://window.edu.ru/ - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. http://edu.ru/ - Российское образование : Федеральный образовательныйпортал
3. http://dopedu.ru/ - Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»
4. http://www.gnpbu.ru/ - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
5. https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/ - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной проверочной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект заданий для практических занятий

Практическое занятие № 1
Тема 1.5. Деятельность
Задание: конспект/реферат/доклад «Виды детской деятельности»

Практическое занятие № 2
Тема 2.1. Ощущения
Задание: Решение психологических задач
О каком виде ощущений идёт речь в каждом примере? Чем объяснить
тот факт, что у О. И. Скороходовой эти виды ощущений развиты лучше, чем у других людей?
А. Мы, слепоглухие, не только замечаем непорядок в своём костюме, но даже непорядок в костюме тех, кто нас окружает. Например, я помню такой случай: я читала с А. И.. Когда я сделала движение свободной рукой, то случайно прикоснулась к юбке А. И. Мне показалось, что юбка одета наизнанку. Я посмотрела лучше, и действительно, юбка А. И. была наизнанку.
- У вас юбка надета наизнанку.
- Нет.
- А вот посмотрите - швы наверху.
А. И. посмотрела.
- Да, правда.
- Как вы её так одели?
- Я встаю рано, в комнате темно, и я ничего не вижу.
- А разве вы не чувствуете на осязание?
- Нет, она одинакова с обеих сторон.
- нет, не одинакова. Вы посмотрите лучше, разве нижняя сторона похожа на лицевую? (По О. И. Скороходовой)
Б. Однажды я ходила в парк с А. В. и В. В. Всю дорогу я чувствовала, что со стороны А. В. пахнет свежими яблоками. Я долго не решалась спросить у А. В.: почему от неё пахнет яблоками. Наконец, когда мы уже входили в парк, я не выдержала: «Как хорошо пахнет яблоками!». А. В. Ответила: “Где же ты их слышишь?»- «Их близко нет, это пахнет листьями сухими», - говорит В. В., Но я уверенно ответила: « Я хорошо знаю запах яблок и сухих листьев».
Когда мы сели на скамейку, А. В. вдруг вспомнила, что у неё в сумочке лежат яблоки. «Я о них и забыла», - сказала она. (Скороходова О. И)
В. Я услышу запах и росы прохладу,
Лёгкий шелест листьев пальцами ловлю… (Скороходова О. И.)

Практическое занятие № 3
Тема 2.2. Восприятие
Задание: составление конспекта «Восприятие»

Практическое занятие № 4
Тема 2.3. Внимание
Задание: доклад/реферат/конспект «Особенности внимания»

Практическое занятие № 5
Тема 2.4. Память
Задание: проведение занятий для диагностики, тренировки памяти младших дошкольников

Практическое занятие № 6
Тема 2.5. Воображение
Задание: составление теста на тему: «Специфика воображения в младшем школьном возрасте»

Практическое занятие № 7
Тема 2.6. Мышление
Задание: составление психологического теста «Мышление ребенка в школе»

Практическое занятие № 8
Тема 2.7. Речь
Задание: составление конспекта «Речь дошкольника»

Практическое занятие № 9
Тема 3.1. Человек-как субъект, личность и индивидуальность
Задание: Конспект «Особенности человека как субъекта»

Практическое занятие № 10
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности
Задание: подбор методов диагностики стрессоустойчивости

Практическое занятие № 11
Тема 3.3. Темперамент
Задание: конспект/доклад/ презентация Психологическая характеристика типов темперамента и их учет в учебно- воспитательной работе.

Практическое занятие № 12
Тема 3.4. Характер и способности
Задание: доклад/реферат/конспект «Характер подросткового возраста»

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки.

Практическая подготовка №1
Тема 2.2. Восприятие
Задание: Составление анкеты на заданную тему
Критерии составления анкеты
•вопросы в анкете должны быть ясными;
•форма ответов, которые предполагает вопрос, должна быть удобной для записи;
•в анкете необходим правильный порядок размещения вопросов;
•анкета должна быть организована так, чтобы с ней было удобно работать;
•вопрос должен задаваться только об одном предмете;
•вопрос должен быть коротким и несложным, поскольку длинные вопросы приводят к тому, что респондент не улавливает сути;

Практическая подготовка №2
Тема 2.4. Память
Задание: Анализ актуальных проблем с памятью

Практическая подготовка №3
Тема 2.6. Мышление
Задание: Составление конспекта по теме «Мышление детей дошкольного возраста»

Практическая подготовка №4
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности
Задание: Определение волевых мотивов поведения.

Практическая подготовка №5
Тема 3.4. Характер и способности
Задание: Составление конспекта по теме «Формирование характера»

Комплект заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1
Тема 1.5. Деятельность
Задание: Написание сочинения «Что я знаю о деятельности»

Самостоятельная работа № 2
Тема 2.7. Речь
Задание: Подбор игр и упражнений для развития речи

Самостоятельная работа № 3
Тема 3.4. Характер и способности
Задание: Изучение дополнительной литературы по теме «Характер»

III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.02. Психология»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «ОП.02. Психология».

2. Структура экзамена

2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме

2.3 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

Критерии оценивания:

40-36 баллов – «5»

35-31 балл – «4»

30-25 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Раскрыть понятия
Психология – это
Психика – это
Мышление – это
Воображение – это
Память – это
Личность – это
Индивид – это

2. Назвать методики (не менее двух на одну тему)
1) Тема: Методика для диагностики памяти младших школьников
2) Тема: Методика для развития логического мышления
3) Тема: Методика для развития воображения

Тест

1. Кто является автором теории «бессознательного»?
1) Ш. Рише;
2) З. Фрейд;
3) В. Джемс.

2. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?
1) холерик;
2) сангвиник;
3) флегматик.

3. Сознание – это:
1) высшая форма психического развития, присущая только человеку;
2) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
3) стадия психического развития, присущая всем живым существам.

4. Как определяется термин «эмоции»?
1) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
2) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
3) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

5. Предмет возрастной психологии – это…
1) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
2) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

3) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его

поведения, взятые в их возрастной целостности.

6. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является…
1) игровая деятельность;
2) учебная;
3) трудовая.

7. Возрастная психология изучает…
1) возрастные изменения в поведении людей;
2) феномены и закономерности психического развития;
3) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

8. Отделяет младенчество от раннего детства:
1) кризис 3 лет
2) кризис 1 года
3) кризис 7 лет

9. Группу психологического риска составляют дети с самооценкой:
1) адекватной
2) неадекватной
3) ниже среднего

10. Юношеский возраст характеризуется сохранением интереса к проблемам подросткового периода, так ли это:
1) нет
2) отчасти
3) да

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.М.Муцулханов
Приказ № 26а от 30.06.2023г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

ст. Калиновская 2023г

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Б.Э.Адагов.

Протокол № 6 от.29.06.2023 г

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплине ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии по специальности среднего профессионального образования специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование Утверждено приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г № 743 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 22.09.2022г № 70195)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» _____ Х.И.Абдулхалимов

«29» 06 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик Мурзаева З.С преподаватель ГБПОУ «НГК»

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» программы подготовки специалистов среднего специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Объем часов на аудиторную нагрузку 64 на самостоятельную работу 8

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.1., ПК 3.3	-анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. -применять современную научную профессиональную терминологию. -учитывать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. -проявлять толерантность при решении различных ситуаций и в рабочем коллективе. -описывать значимость возрастной и педагогической психологии и своей специальности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, в зависимости от ситуации и возраста; участвовать в диалогах на профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои планируемые действия.	-предмет, задачи, методы возрастной психологии; -предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития -взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; -периодизация психического развития; критические и литические периоды развития -особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; -предмет, проблемы и методы педагогической психологии; -психология обучения. -концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. -Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. -концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении -психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. -психология педагогической деятельности. личность педагога, общие и специальные способности педагога. -индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работепедагогического коллектива.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Список практических работ:

Практическое занятие №1
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии
Возрастная психология как особая область психологических знаний. Взаимосвязь возрастной психологии с другими разделами психологии

Практическое занятие №2
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения
Применение знании о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. Изучение структуры и динамики психического развития.

Практическое занятие №3
Тема 1.4. Периодизация психического развития
Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.

Практическое занятие №4
Тема 1.7. Младший школьный возраст
Применение знании об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.
Изучение познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.

Практическое занятие №5
Тема 1.8. Подростковый возраст
Применение знании об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.

Детско-родительские отношения: возрастной, роль взрослого в психическом развитии подростка. Изучение познавательной деятельности в подростковом возрасте. Морально-нравственное развитие подростка и развитие самосознания исамооценки подростков.

Практическое занятие №6

Тема 1.9. Юношескийвозраст

Применение знании об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.

Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества.

Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.

Практическое занятие №7

Тема 1.10. Психологиязрелости

Особенности развития личности в зрелом возрасте

Профессионализм, как личностная самореализация личности

Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательноеразвитие и творчество в зрелом возрасте.

Практическое занятие №8

Тема 1.11. Психология пожилого возраста

Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции».

Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни. Компенсаторные механизмы в период старения.

Практическое занятие №9

Тема 2.3. Психологиявоспитания

Социально-психологические аспекты воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развитияобщества.

Общение и его роль в воспитании. Формирование и изменение социальных установок.

Занятие в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1

Тема 1.2. Предпосылки иусловия психического развития. Социальная ситуация развития.

Биологические и социальные факторыпсихического развития.

Применение знании о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.

Практическая подготовка №2

Тема 1.5. Младенчество

Применение знании об особенностях психического развития в младенчестве и раннем детстве при решении педагогических задач.

Изучение познавательной сферы в раннем детстве

Факторы риска в раннем возрасте, предпосылки к формированию личности

Практическая подготовка №3

Тема 1.6. Дошкольное детство

Применение знании об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.

Изучение познавательного развития дошкольников.
Значение эмоционального развития в дошкольном детстве.Развитие личности дошкольника.
Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Кризис 7 лет.

Практическая подготовка №4
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методыпедагогической психологии
Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя. Проблема взаимосвязи педагогического воздействия и развития ребенка.
Связь педагогической психологии с другими науками.

Практическая подготовка №5
Тема 2.2. Психологияобучения
Анализ и решение педагогических ситуацииобучения дошкольников.
Контроль процесса обучения и психологические вопросы педагогической отметки и оценки.
Психологическая сущность программированного обучения и проблемы традиционного обучения.
Контроль процесса обучения и проблемы его формирования.

Практическая подготовка №6
Тема 2.4. Психология педагогическойдеятельности
Диагностика личностных качеств и способностей(тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Психологические требования к личности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога
Основные пути и средства самообразования и пути повышения мотивациипедагогической деятельности.
Управление межличностными отношениями в детских группах иколлективах.
Организация детской групповой деятельности.
Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.

Самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих проверочных работ:

Контрольная работа №1

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и
Уметь:	
-анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. -применять современную научную профессиональную терминологию. -учитывать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. -проявлять толерантность при решении различных ситуаций и в рабочем коллективе. -описывать значимость возрастной и педагогической психологии и своей специальности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, в зависимости от ситуации и возраста; участвовать в диалогах на профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои планируемые действия.	Реферат, выполнение проблемных заданий, тестирование, анализ конкретных ситуаций, составление блок-схем, сравнительных, таблиц, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров
Знать:	
-предмет, задачи, методы возрастной психологии; -предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития -взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; -периодизация психического развития; критические и литические периоды развития -особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; -предмет, проблемы и методы педагогической психологии; -психология обучения. -концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. -Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. -концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении -психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. -психология педагогической деятельности. личность педагога, общие и специальные способности педагога. -индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и	Анализ конкретных ситуаций, опрос, выполнение проблемных заданий, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров, опрос, реферат.

средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;

- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

Спецификация
Контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура контрольных работы

4.1 Контрольные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за проверочную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 20.12.2023).

2.Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517389 (дата обращения: 20.12.2023).

3.Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517644 (дата обращения: 20.12.2023).

4.Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514587 (дата обращения: 20.12.2023).

Дополнительные источники:

1.Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515707 (дата обращения: 20.12.2023).

2.Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510723 (дата обращения: 20.12.2023).

3.Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878 (дата обращения: 20.12.2023).

4. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513163 (дата обращения: 20.12.2023).

Периодические издания:

1. «Воспитатель ДОУ» (журнал): http://doshkolnik.ru
2. «Вестник дошкольного образования» (журнал): https://vestnikdo.ru/
3.«Воспитатели России» журнал : https://vospitateli.com/
4.«Воспитатель» журнал для воспитателей и педагогов ДОУ: https://www.vospitatelru.ru/
4.«Педагог ДОУ» всероссийский электронный журнал https://www.pdou.ru/
5.Журнал Психолого-педагогические исследования: https://psyjournals.ru/journals/psyedu

Интернет-ресурсы:

1.Онлайн-журнал Psychologies https://www.psychologies.ru/
2.Психологическая лаборатория http://vch.narod.ru/file.htm
3.психологические упражнения для тренингов https://trepsy.net/
4.Психологический журнал https://psychojournal.ru/
5.Научное издательство «СИБАК» https://sibac.info/
6.https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/ - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
1.Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Варианты заданий

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1
Тема 1.2. Предпосылки иусловия психического развития. Социальная ситуация развития.
Задание 1:
Заполнить таблицу

Биологические факторы психического развития	Социальные факторы психического развития

Практическая подготовка №2
Тема 1.5. Младенчество
Задание 1:
Изучить познавательной сферы в раннем детстве

Практическая подготовка №3
Тема 1.6. Дошкольное детство
Задание 1:
Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Кризис 8-9 лет.

Практическая подготовка №4
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методыпедагогической психологии
Задание 1:
Основные проблемы педагогической психологии и их краткая характеристика

Практическая подготовка №5
Тема 2.2. Психологияобучения
Задание 1:
Контроль и его функции в учебном процессе

Практическая подготовка №6
Тема 2.4. Психология педагогическойдеятельности
Задание 1:
Реферат на тему «Психологические требования к личности педагога»

Комплект заданий для практических занятий

Практическое занятие №1
Тема 1.1. Предмет изадачи возрастнойпсихологии
Задание 1:
Связь возрастной психологии с другими науками

Практическое занятие №2
Тема 1.3. Взаимосвязьразвития и деятельности,развития и обучения
Задание 1:
Доклад по теме «Решение педагогических задач»

Практическое занятие №3
Тема 1.4. Периодизацияпсихического развития
Задание 1:
Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

Практическое занятие №4
Тема 1.7. Младшийшкольный возраст
Задание 1:
Методы изучения познавательной деятельности младших школьников в учебном процессе

Практическое занятие №5
Тема 1.8. Подростковыйвозраст
Задание 1:
Реферат на тему «Детско-родительские отношения»

Практическое занятие №6
Тема 1.9. Юношескийвозраст
Задание 1:
Подготовить семинар на тему «Психологические особенности выбора профессии»

Практическое занятие №7
Тема 1.10. Психологиязрелости
Задание 1:
Решить психологические задачи
Гляжу на будущность с боязнью,
Гляжу на прошлое с тоской…
И как преступник перед казнью,
Ищу кругом души родной,
Придет ли вестник избавленья
Открыть мне жизни назначенье,
Цель упований и страстей,
Поведать, что мне Бог готовил,
Зачем так горько прекословил
Надеждам юности моей…
Печально я гляжу на наше поколенье!
Его грядущее иль пусто иль темно,
Меж тем, под бременем познанья и сомненья
В бездействии состарится оно…

М.Ю.Лермонтов

Какие возрастные особенности прочувствованы и выражены поэтом в стихотворении?

Практическое занятие №8
Тема 1.11. Психология пожилого возраста
Задание 1:
Эссе на тему «Пенсионный кризис. Содержание подготовки к выходу на пенсию»

Практическое занятие №9
Тема 2.3. Психологиявоспитания
Задание 1:
Понятие «концепция» в современном педагогическом знании

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа № 1
Тема 1.7. Младшийшкольный возраст
Задание 1:
Создание презентации на тему «Стиль общения учителя и их влияние наадаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации»

Самостоятельная работа № 2
Тема 2.2. Психологияобучения
Задание 1:
Создание презентаций на тему «Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие навыков общения»

Самостоятельная работа № 3
Тема 2.4. Психология педагогическойдеятельности
Задание 1:
Подготовить семинар о преимуществах и пользе достижений педагогической психологии как науки для следующих потребителей:

1. Воспитатель детского сада
2. Учитель начальных классов

III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

Назначение диф.зачета – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». И рабочей программой дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии».

2. Принципы отбора содержания диф.зачета

2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме

2.3 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Структура

3.1 Диф.зачет состоит из вопросов.

3.2 Вопросы диф.зачета дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.3 Задания предлагаются в традиционной форме (ответ по билетам).

3.4 Билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

4.2 Итоговая оценка определяется как средний балл по всем вопросам.

Вопросы для диф.зачета

1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.
3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.
4. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.
5. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.
6. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.
7. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.
8. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.
9 Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.
10. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже.
11. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.
12. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.
13. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.
14. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.
15. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).
16. Развитие познавательной сферы в раннем детстве
17. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих
18. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет.
19. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
20. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
21. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.
22. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.
23. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.
24. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие

произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.
25. Развитие личности младшего школьника.
26. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.
27. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.
28. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.
29. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.
30. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.
31. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.
32.Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.
33. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.
34. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.
35. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.
36. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.
37. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.
38. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.
39. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.
40. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.
41. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.
В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.
42. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.
43. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.

44. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.
45. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.
46. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.
47. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.
48. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____И.М.Муцулханов
Приказ № 26а от 30.06.2023г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.10 Дошкольная педагогика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

ст. Калиновская 2023г

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____ Б.Э.Адагов.

Протокол № 6 от.29.06.2023 г

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплине ОП.10 Дошкольная педагогика по специальности среднего профессионального образования специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование
Утверждено приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г № 743 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 22.09.2022г № 70195)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
_____ Х.И.Абдулхалимов
«29» 06 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.10 Дошкольная педагогика для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик Мамаева Х.Ш. преподаватель ГБПОУ «НГК»

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика»

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика» программы подготовки специалистов среднего специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Объем часов на аудиторную нагрузку 44 на самостоятельную работу 12.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.5	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации	сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования; история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования; образовательный процесс ДОО, его

	обучения детей дошкольного возраста ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способ проектирования развивающей предметно- пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников;

		документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в

		школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Список практических работ:

Практическое занятие №1
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования

Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.

Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ

Практическое занятие №3

Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ

Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.

Практическое занятие №4

Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании

Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ

осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)

Практическое занятие №5

Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования

Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования.

Практическое занятие №6

Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО

Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций.

Знакомство с организацией образовательного процесса ДОО (по видеозаписям, конспектам).

Практическое занятие №7

Тема 1.7. Предметно- пространственная развивающая среда ДОО

Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации

Практическое занятие №8

Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников

Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»

Практическое занятие №9

Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста

Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Практическое занятие №10

Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

Составление перспективного плана работы по

подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);

Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)

Практическое занятие №11

Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования

Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой». Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой

Занятие в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1

Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников

Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).

Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.

Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами.

Практическая подготовка №2

Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников

Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников

Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).

Практическая подготовка №3

Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО

Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников. Сравнительный анализ общих теоретических основ

воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»

Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению(возраст и направление – по выбору студента)

Практическая подготовка №4

Тема 3.3. Современныеподходы к воспитанию детейдошкольного возраста

Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)

Практическая подготовка №5

Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста

Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье. Анализ видеозаписей и конспектов игр-

занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста

Практическая подготовка №6

Тема 6.2. Организация воспитания детейраннего возраста

Создание проекта развивающей предметно- пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)

Самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих проверочных работ:

Контрольная работа №1

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и**
Уметь:	
– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и	Реферат, выполнение проблемных заданий, тестирование, анализ конкретных ситуаций, составление блок-схем, сравнительных, таблиц, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров

группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	
Знать:	
– сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способ проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста;	Анализ конкретных ситуаций, опрос, выполнение проблемных заданий, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров, опрос, реферат.

– типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и	

школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению вшколе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннеговозраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитиемдетей раннего возраста; – образовательные организации(группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннеговозраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детейраннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).	

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.08 Дошкольная педагогика» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;

- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.08 Дошкольная педагогика»

Спецификация
Контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура контрольных работы

4.1 Контрольные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за проверочную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512494 (дата

обращения: 19.12.2023).

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513279 (дата обращения: 19.12.2023).

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679 (дата обращения: 19.12.2023).

4. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516435 (дата обращения: 19.12.2023).

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519027 (дата обращения: 19.12.2023).

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 19.12.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518256 (дата обращения: 19.12.2023).

4. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517987 (дата обращения: 19.12.2023).

5. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520025 (дата обращения: 19.12.2023).

Периодические издания:

1. «Воспитатель ДОУ» (журнал): http://doshkolnik.ru

2. «Вестник дошкольного образования» (журнал): https://vestnikdo.ru/
3. «Воспитатели России» журнал : https://vospitateli.com/
4. «Воспитатель» журнал для воспитателей и педагогов ДОУ: https://www.vospitatelru.ru/
5. «Педагог ДОУ» всероссийский электронный журнал https://www.pdou.ru/
6. Журнал Психолого-педагогические исследования: https://psyjournals.ru/journals/psyedu

Интернет-ресурсы:

1. http://window.edu.ru/ - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. http://edu.ru/ - Российское образование : Федеральный образовательныйпортал
3. http://dopedu.ru/ - Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»
4. http://www.gnpbu.ru/ - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
5. https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/ - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников
Задание 1:
Составить технологическую карту занятий по программе дошкольного образования

Практическая подготовка №2
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников
Задание 1:
Заполнить таблицу «Технологии развивающего обучения»

Критерии для сравнения	Технология Л.В. Занкова	Технология Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
1. Цель		
2. Принципы		
3. Особенности		
4. Суть		

Практическая подготовка №3
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО
Задание 1:
Подготовить сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания дошкольников

Практическая подготовка №4
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста
Задание 1:
Подготовить доклад на тему «Современные подходы к организации обучения и воспитания детей в условиях ДОУ»

Практическая подготовка №5
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста
Задание 1:
Составить примерный распорядок дня ребенка в 5-6 лет

Практическая подготовка №6
Тема 6.2. Организация воспитания детей раннего возраста
Задание 1:
Создание предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Комплект заданий для практических занятий

Практическое занятие №1
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука
Задание 1:
Составить аналитическую таблицу с описанием теорий социокультурного наследования

Практическое занятие №2
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования
Задание 1:
Проанализировать педагогические идеи зарубежных и отечественных ученых

Практическое занятие №3
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ
Задание 1:
Подготовить лекцию по теме «Дошкольная образовательная организация в системе образования РФ

Практическое занятие №4
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании
Задание 1:
Разработать программу педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника

Практическое занятие №5
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования
Задание 1:
Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования

Название примерной общеобразовательной программы	Целевые установки или Концептуальные основы программы	Структура программы	Приложения, методические материалы к программе	Краткие выводы
«От рождения до школы»				
«Детство»				
«Мир открытий»				

Практическое занятие №6
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО
Задание 1:
Рассказать о трех моделях организации образовательного процесса в ДОУ

Практическое занятие №7
Тема 1.7. Предметно- пространственная развивающая среда ДОО
Задание 1:

Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации

Практическое занятие №8
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников
Задание 1:
Доклад по теме «Типы обучения дошкольников»

Практическое занятие №9
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста
Задание 1:
Сравнительный анализ ФГОС НОО 2009/2021 и ФГОС НОО 2010/2021

Практическое занятие №10
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования
Задание 1:
Планирование образовательного процесса в ДОУ

Практическое занятие №11
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования
Задание 1:
Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа № 1
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования
Задание 1:
Изучить примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство», подготовить семинар

Самостоятельная работа № 2
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО
Задание 1:
Подготовить семинар по теме «Проблема индивидуального подхода в дошкольной педагогике»

Самостоятельная работа № 3
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников
Задание 1:
Характеристика личностных и специальных качеств педагога

Самостоятельная работа № 4
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО
Задание 1:
Составить логическую схему «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»

Самостоятельная работа № 5

Тема 3.3. Современныеподходы к воспитанию детей дошкольного возраста
Задание 1:
Рассказать про одну из традиционных форм взаимодействия ДОО в семьей

Самостоятельная работа № 6
Тема 6.2. Организация воспитания детейраннего возраста
Задание 1:
Значение планирования в организации педагогического процесса, виды планирования

III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.08 Дошкольная педагогика»

Назначение диф.зачёта – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

1. Содержание диф.зачёта определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». И рабочей программой дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика».

2. Структура экзамена

2.1. Диф.зачет состоит из вопросов.

2.2. Вопросы диф.зачета дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

2.3. Задания предлагаются в традиционной форме (ответ по билетам).

2.4. Билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

4.2 Итоговая оценка определяется как средний балл по всем вопросам.

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФ.ЗАЧЁТА

1. Домик для подкидышей, его содержание.
2. Создание первого воспитательного дома.
3. Первые платные детские сады.
4. Открытие бесплатных детских садов для бедных.
5. Развитие детских садов в годы советской власти.
6. Массовое движение по строительству дошкольных учреждений.
7. Современное состояние дошкольного образования.
8. История создания первой программы.
9. Новые подходы к содержанию работы дошкольных учреждений.
10. Современные виды образовательных программ.
11. Создание условий для реализации программ.
12. Выбор программ для дошкольных учреждений.
13. Виды дошкольных образовательных учреждений.
14. Современная система дошкольного образования и особенности
15. создания групп кратковременного пребывания.
16. Группа кратковременного пребывания. Её характеристика.
17. Группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в
18. развитии.
19. Группы по подготовке детей к обучению в школе.
20. Основные модели дошкольного воспитания. Их характеристика.
21. Латиноевропейская модель дошкольного воспитания.
22. Её характеристика.
23. Скандинавская модель дошкольного воспитания.
24. Её характеристика.
25. Англосаксонская модель дошкольного воспитания.
26. Её характеристика.
27. Вальфдорский детский сад, его особенности.
28. Дошкольное воспитание в Финляндии.
29. Детские сады в Италии.
30. Характеристика программы "Радуга".
31. Характеристика программы "Детство".
32. Формы планирования: годовой и календарный план. Анализ
33. воспитателем своей деятельности.
34. Особенности содержания программы "Юный эколог".
35. Характеристика программы "Особенности безопасности детей
36. дошкольного возраста".
37. Особенности и содержание программы "Семицветик".

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____И.М.Муцулханов
Приказ № 26а от 30.06.2023г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

ст. Калиновская 2023г

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Б.Э.Адагов.

Протокол № 6 от.29.06.2023 г

Фонд оценочных средств разработан на основе ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста по специальности среднего профессионального образования специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждено приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г № 743 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 22.09.2022г № 70195)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» _____Х.И.Абдулхалимов

«29» 06 2023 г.

Фонд оценочных средств по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик Дадова М. С. преподаватель ГБПОУ «НГК»

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития» программы подготовки специалистов среднего специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Объем часов на аудиторную нагрузку 242, на самостоятельную работу 50.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»:

иметь практический опыт:

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
– диагностики результатов физического воспитания и развития;
– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
– определять способы педагогической поддержки воспитанников;
– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:
– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
– теоретические основы режима дня;
– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
– теоретические основы двигательной активности;
– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
– особенности детского травматизма и его профилактику;
– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
– методику проведения диагностики физического развития детей

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой профессионального модуля профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение практических работ,

– практическая подготовка,

– проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, решение задач.*

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Занятия в форме практической подготовки обеспечивают сформированность профессиональных умений, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Список практических работ:

Практическая работа №1 Тема 1.1 Понятие о больном и здоровом организме.
Практическая работа №2 Тема 1.2 Основы рационального питания дошкольника.
Практическая работа №3 Тема 1.3. Гигиена физического развития и сохранение здоровья школьников.
Практическая работа №4 Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика.
Практическая работа №5 Тема 1.5. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.
Практическая работа №6 Тема 1.6 Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.

Список занятия, проводимых в форме практической подготовки.

Практическая подготовка №1 Тема 1.1 Понятие о больном и здоровом организме.
Практическая подготовка №2 Тема 1.2 Основы рационального питания дошкольника.
Практическая подготовка №3 Тема 1.3. Гигиена физического развития и сохранение здоровья школьников.
Практическая подготовка №4 Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика.
Практическая подготовка №5 Тема 1.5. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Список практических работ:

Практическая работа №1 Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.

Практическая работа №2 Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей.

Практическая работа №3 Тема 2.3. Система физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

Практическая работа №4 Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей.

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1 Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.

Практическая подготовка №2 Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей.

Практическая подготовка №3 Тема 2.3. Система физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

Практическая подготовка №4 Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Список практических работ:

Практическая работа №1 Тема 2.1. Проведение гимнастических упражнений.
Практическая работа №2 Тема 2.2. Проведение подвижных и спортивных игр.

Практическая работа №3 Тема 2.3. Проведение спортивных упражнений.

Практическая работа №4 Тема 2.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1 Тема 2.1. Проведение гимнастических упражнений.

Практическая подготовка №2 Тема 2.2. Проведение подвижных и спортивных игр.

Практическая подготовка №3 Тема 2.3. Проведение спортивных упражнений.

Практическая подготовка №4 Тема 2.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель -проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей -создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Презентация методического пособия, (презентация, буклет, социальная реклама).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников -своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка -качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах -адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; -рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; -умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; -проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.

	ребенка раннего и дошкольного возраста	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной практики
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

	режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий. Моделирование проведения подвижных игр.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний	Экспертная оценка деятельности студента.

изменениях в его самочувствии.	- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.
ПК5.3. Систематизировать и оценивать	1. Определение цели, задач, планирование	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка

педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	преподавателя. Защита рефератов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании	Экспертная оценка, самооценка, оценка

области дошкольного образования.	дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

Промежуточная аттестация по ПМ01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»:

МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья – экзамен;

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет;

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – экзамен.

Их спецификация содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Спецификация проверочных работ

1. Назначение проверочных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание проверочных работ определяется в соответствии с рабочей программой «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания проверочной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура проверочной работы

4.1 Проверочные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной проверочной работы предлагаются в тестовой форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-05362-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472998

2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].—URL: https://urait.ru/bcode/472981

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471782

4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475140

5. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475140

6. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471782

7. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476551

8. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

9. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472705

10. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476797

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487323

Дополнительные источники:

1. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/475180

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476419

Периодические издания:

1. Научно-методический журнал «Физическая культура» - Все для учителя
2. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование»
3. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре»

Интернет-ресурсы:

1. http://www.detskiysad.ru/ информационно-образовательный ресурс, на страницах которого Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.
2. http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2002N2/p56-59.htm научно-методический журнал «Физическая культура» – статья «Физическое воспитание дошкольников»

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы

Комплект заданий для практических занятий МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Практическая работа №1 Тема 1.1 Понятие о больном и здоровом организме.

1. Здоровьесберегающая среда ДОУ.

2. Анализ группы здоровья дошкольников. Анализ готовности ребёнка к посещению ДОУ.

Практическая работа №2 Тема 1.2 Основы рационального питания дошкольника.

1. Анализ продуктов питания по белковому. жировому, углеводному, минеральному составу.

2. Составление витаминного стола дошкольника разных возрастных групп.

3. Составление гигиенических требований к питанию дошкольников различных возрастных групп

Практическая работа №3 Тема 1.3. Гигиена физического развития и сохранение здоровья школьников.

1. Составление практических рекомендаций по обоснованию режима дня дошкольников разных возрастных групп.

2. Организация закаливания дошкольников в ДОУ.

3. Составление практических рекомендаций по гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей.

Практическая работа №4 Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика.

1. Составление практических рекомендаций по профилактике нарушения опорно - двигательного аппарата дошкольников.

2. Анализ признаков заболеваний, рекомендации по профилактике заболеваний детей.

3. Составление практических рекомендаций по профилактике гельминтозов и инфекционных пищевых заболеваний.

4. Анализ растений, на примере гербариев, вызывающих аллергию. Дыхательные гимнастики как средство восстановления здоровья. Определение по внешним признакам кожных инфекционных заболеваний.

Практическая работа №5 Тема 1.5. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

1. Составление практических рекомендаций по профилактике детского травматизма на прогулках.

2. Практическое оказание первой помощи дошкольникам при травмах.

Практическая работа №6 Тема 1.6 Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.

1. Гигиеническая оценка предметов индивидуального пользования ребёнка.

2. Семинарское занятие: Санитарно-гигиеническая и лечебно–профилактическая работа в ДОУ.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Практическая подготовка №1 Тема 1.1 Понятие о больном и здоровом организме.

1. Провести анализ готовности ребёнка к посещению ДОУ. Анализ требования к режиму и рациону питания по СанПиНу.

2. Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы.

Практическая подготовка №2 Тема 1.2 Основы рационального питания дошкольника.

1. Составить памятку «Здоровое питание и сон дошкольников».

Практическая подготовка №3 Тема 1.3. Гигиена физического развития и сохранение здоровья школьников.

Практическая подготовка №4 Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика.

1. Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы. Проектирование закаливающих мероприятий.

Практическая подготовка №5 Тема 1.5. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

1. Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях.

2. Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний).

Комплект заданий для самостоятельных работ МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Самостоятельная работа №1 Анализ материально – технической базы ДОУ

Самостоятельная работа №2 Гигиенические требования к микроклимату

Самостоятельная работа №3 Провести анализ продуктов питания по содержанию упаковки. Дать заключение о пригодности продуктов в рационе питания дошкольников

Самостоятельная работа №4 Оформление Уголка здоровья для родителей

Самостоятельная работа №5 Красители и ароматизаторы в продуктах питания

Самостоятельная работа №6 Основы рационального питания дошкольников

Самостоятельная работа №7 Гигиена сна дошкольника в условиях ДОУ

Самостоятельная работа №8 Составление рекомендаций родителям по закаливанию дошкольника

Самостоятельная работа №9 Средства ухода за одеждой, обувью дошкольника

Самостоятельная работа №10 Наследственные заболевания нервной системы

Самостоятельная работа №11 Рекомендации родителям о профилактике гельминтозов

Самостоятельная работа №12 Профилактика орнитозов. Гигиена содержания декоративных птиц

Самостоятельная работа №13 Анализ растений, на примере гербариев, вызывающих аллергию

Самостоятельная работа №14 Заболевание детей дошкольного возраста

Примерная тематика индивидуальных домашних заданий МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1. «Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика» (составление мультимедийной презентации по плану)

2. «Воздушно-капельные инфекции» (заполнение таблицы)

3. «Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями» (заполнение таблицы)

4. «Профилактика неврозов» (разработка проекта)

5. «Профилактика аллергических заболеваний» (составление конспекта)

6. «Профилактика заболеваний органов дыхания» (составление мультимедийной презентации)

7. «Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста» (составление мультимедийной презентации)

8. «Болезни почек и мочевыводящих путей» (составление конспекта)

9. «Нарушение инсулинообразования в организме» (составление конспекта)

10. «Детский травматизм и его профилактика» (разработка консультации для родителей и воспитателей в форме буклета)

11. «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников» (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта)

12. «Педагогическая поддержка воспитанников» (решение педагогических задач)

13. «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения» (составление педагогических ситуаций)

Примерная тематика рефератов МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1. Гигиеническая организация режима дня дошкольника.
2. Формирование у детей правильной осанки.
3. Гигиена органа зрения ребенка.
4. Значение и основные принципы закаливания.
5. Гигиена питания детей.
6. Профилактика острых инфекционных заболеваний у детей.
7. Гельминты и их предупреждение.
8. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний у детей.
9. Предупреждение острых респираторных заболеваний у детей.
10. Неврозы и их предупреждение

Тестирование по МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1. Энурез не считается заболеванием, если он проявляется:
а) до 4 лет
б) до 7 лет
в) до 6 лет

2. Неврозы, их причины:
а) неправильное воспитание
б) заболевание нервной системы
в) наследственное заболевание

3. Рахит – это заболевание, вызванное недостатком в организме:
а) витамина В
б) витамина С
в) витамина Д
г) витамина А

4. Аскариды – это гельминты, паразитирующие в:
а) печени
б) крови
в) кишечнике
г) дыхательных путях

5. Острицы – гельминты, паразитирующие в:
а) толстом кишечнике
б) тонком кишечнике
в) печени
г) желудке

6. Власоглав – паразит:

а) толстого кишечника
б) печени
в) легких
г) желудка

7. Эхинококкоз, источником заболевания являются:
а) свиньи
б) крупный рогатый скот
в) собаки

8. Ринит характеризуется:
а) воспалением слизистых носа
б) воспалением слизистых глотки
в) воспалением слизистой желудка

9. К признакам ложного крупа относятся:
а) воспаление слизистой желудка
б) лиловый оттенок кожи лица, свист при вдохе
в) рвота и повышение температуры

10. Тонзиллит характеризуется:
а) воспалительным процессом в ротовой полости
б) воспалительным процессом в носоглотке
в) увеличением миндалин неба

11. К признакам скарлатины относятся:
а) воспаление слюнных желез
б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
в) воспалительные процессы слизистых оболочек горла

12. Для кори характерны признаки:
а) лихорадка, поражение слизистых оболочек, конъюктивит
б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
в) появление сыпи по всему телу

13. К признакам краснухи относят:
а) температуру, сыпь по всему телу
б) воспаление слизистых оболочек носа
в) появление покраснений на лице

14. К признакам дифтерии относят:
а) воспаление лимфатической системы
б) фиброзное воспаление миндалин, зева, гортани, носа
в) острый ринит

15. При заболевании коклюшем характерно:
а) воспаление лимфатической системы
б) высокая температура и сыпь по всему телу
в) кашель

16. Для какого инфекционного заболевания характеры следующие признаки: интоксикация, поражение слюнных желез
а) краснуха
б) эпидемический паротит
в) коклюш

17. Для какого заболевания характерны следующие признаки: повышенная температура, появление пятнисто-пузырьковой сыпи на покровах тела
а) эпидемический паротит
б) дифтерия
в) ветреная оспа

18. Тяжелое аллергическое заболевание, проявляющееся приступами удушья:

а) бронхит
б) бронхиальная астма
в) воспаление легких

19. Данное заболевание характеризуется быстрым появлением на коже зудящих высыпаний:
а) экссудативно-катаральный диатез
б) бронхиальная астма
в) ветреная оспа
г) острая крапивница

20. Одним из симптомов какой болезни является опрелость:
а) экссудативно-катаральный диатез
б) острая крапивница
в) бронхиальная астма

21. Данное заболевание появляется у детей, лечившихся долгое время одним медикаментозным препаратом:
а) острая крапивница и отек Квинке
б) бронхиальная астма
в) анафилактический шок

22. Чесотка – это заболевание, вызванное:
а) чесоточным вирусом
б) чесоточной палочкой
в) чесоточным клещом

23. При данном заболевании поражается волосяной покров головы:
а) чесотка
б) трихофития
в) парша

24. При данном заболевании может поражаться кожа, волосы, ногти:
а) трихофития
б) чесотка
в) парша

25. Болезненное сокращение кишечника, учащение стула с примесью крови и слизи, повышенная температура:
а) сальмонеллез
б) дизентерия
в) пищевое отравление

26. Пенистый стул, метеоризм, повышенная температура – симптомы:
а) сальмонеллеза
б) дизентерии
в) гепатита

Комплект заданий для практических занятий МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа №1 Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.

1. Анализ элементов техники выполнения физических упражнений.

Практическая работа №2 Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей.

1. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.

2. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.

4. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.

5. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.

6. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

7. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.

Практическая работа №3 Тема 2.3. Система физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

1. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.

2. Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.

3. Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении.

4. Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна.

5. Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.

6. Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

Практическая работа №4 Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей.

1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Составление тематический план форм работы с родителями по вопросам физического воспитания.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая подготовка №1 Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.

1. Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп

2. Проектирование планов закаливания детского организма в разное время года (в разных возрастных группах).

Практическая подготовка №2 Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей.

1. Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия (по предложенным конспектам занятий).

2. Анализ организации и проведения физкультурного досуга (по результатам наблюдения, видеофрагментам).

3. Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного досуга (для разных возрастных групп).

4. Анализ организации и проведения физкультурной прогулки (по результатам наблюдения, видеофрагментам).

5. Анализ организации индивидуальной работы с детьми (на основе предложенных планов и документов).

Практическая подготовка №3 Тема 2.3. Система физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

1. Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток (для разных возрастных групп).

2. Составление комплекса утренней гимнастики (для разных возрастных групп).

3. Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием общеразвивающих упражнений.

Практическая подготовка №4 Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей.

1. Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию.

2. Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

3. Составление характеристик на детей (по предложенной учетной документации состояния здоровья и физической подготовленности).

Комплект заданий для самостоятельных работ МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа №1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).

Самостоятельная работа №2 Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите.

Самостоятельная работа №3 Разработка планов-конспектов физкультурных занятий и утренних гимнастик, подвижных игр.

Примерная тематика рефератов МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Понятие и значение физминуток. Методика проведения физминуток.
2. Структура и содержание физкультурных досугов и праздников.
3. Этапы обучения физическим упражнениям.
4. Режим двигательной активности в дошкольных учреждениях.
5. Роль двигательной активности как фактора здоровья.
6. Методика проведения прогулок и экскурсий.
7. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи прогулок и экскурсий.
8. Закаливание детей.
9. Понятие «двигательный навык», «двигательное умение».
10. Закономерности формирования двигательных навыков и умений.
11. Стадии формирования навыка. Фазы двигательного навыка.
12. Единство работы ДОУ и семьи по созданию развивающей среды.
13. Закономерности физического развития дошкольников. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.
14. Физическое воспитание детей первого года жизни.
15. Физическое воспитание детей второго года жизни.
16. Методы и этапы обучения движениям.
17. Методика проведения строевых упражнений.
18. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

19. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям.
20. Значение утренней гимнастики в детском саду

Тестирование по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задания №1

Инструкция: Выберете из предложенных вариантов правильные ответы

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека- это

а) физическая культура;
б) физическое воспитание;
в) физическая рекреация.

2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму –

а) беседа;
б) команда;
в) указание.

3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения

а) подсчет;
б) рассказ;
в) описание.

4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями

а) игровой метод;
б) показ физических упражнений;
в) соревновательный метод.

5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм

а) физическая культура;
б) двигательная реабилитация;
в) двигательный навык.

6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

а) Т.И.Осокина;
б) С.Я.Лайзане;
г) С.О.Филипова;

7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка -

а) принцип социализации;
б) принцип гуманизации;
в) принцип оздоровительной направленности.

8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, – это:

а) оздоровительная задача;
б) образовательная задача;
в) воспитательная задача.

9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом

а) конспект;
б) методическая литература;

в) программа.

10. Этап обучения, в процессе которого создается целостное представление о всем движение, -это:

а) 1-й этап обучения;

б) 2-й этап обучения;

в) 3-й этап обучения.

Задания №2

1. Инструкция: установите соответствие размещения физкультурного оборудования в зависимости от места расположения. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:

Место расположения:	Виды оборудования:
	А) бревно;
	Б) мостик-качалка;
	В) гимнастическая скамейка;
1.Физкультурный зал	Г) гимнастическая лестница;
2. Физкультурная площадка	Д) дуги для подлезания;
	Е) ребристая доска;
	Ж) горка;
	З) наклонная лестница.

2. Инструкция: Закончите утверждающее высказывание

А Современное физкультурное оборудование должно способствовать приобщению детей к достижениям в области…

Б Эффективность применения физкультурного оборудования значительно повышается при …

В Физкультурное оборудование должно соответствовать …

Г Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении несет ответственность за …

Д Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении организует …

Задания №3

Инструкция: Выберете из предложенных вариантов правильные ответы

1.К урочной форме занятий относят

а) утренняя гимнастика

б) подвижная игра

в) физкультурное занятие

2. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями

а) вводные занятия;

б) гимнастика;

в) стретчинг.

3 Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»

а) ритмическая гимнастика;

б) фитбол;

в) аэробика.

4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой

а) основная;

б) подготовительная;

в) заключительная.

5. В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра

а) подготовительная;
б) основная;
в) заключительная.

6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является
а) физкультурное занятие;
б) физкультурный праздник;
в) ритмическая гимнастика.

7. Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени
а) физкультурный досуг
б) утренняя гимнастика
в) дополнительные занятия физ.упражнениями

8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 в год
а) физкультурное занятие;
б) физкультурный праздник;
в) физкультурный досуг

9. Один из самых любимых видов спортивных упражнений у детей, который начинают осваивать с первого года жизни –
а) ходьба на лыжах;
б) катание на санках;
в) скольжение по ледяным дорожкам.

10.Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста
а) развлечение;
б) игра;
в) труд.

Задания №4

Инструкция: Закончите утверждающее высказывание.

1. Режим – это обоснованный распорядок …
2. Нарушение режима отрицательно сказывается на …
3. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими…
4. Режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют …
5. Основные компоненты режима дня ….

Задания №5

1. Инструкция: установите соответствие что относится к формам, а что к средствам физического воспитания. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:

А. 1) Формы
2) Средства

А) физические упражнения;
Б) каникулы в детском саду;
В) эколого-природные факторы;
Г) психогигиенические факторы;
Д) физкультурные минутки и физкультурные паузы.

Б.

1) Средства
2) Формы

А) дни здоровья;
Б) физические упражнения;
В) физкультурные занятия;
Г) эколого-природные факторы;
Д) утренняя гимнастика.

2. Инструкция: Выберете из предложенных вариантов правильные ответы

А. Какую последовательность упражнений можно назвать правильной
1) для плечевого пояса; для туловища; для брюшного пресса;
2) для туловища; для плечевого пояса; для брюшного пресса и ног;

3) для брюшного пресса и ног; для туловища; для плечевого пояса.

Б. Естественный способ передвижения, циклический вид движения

1) прыжки

2) метение

3) ходьба

3. Инструкция: Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений на физкультурном занятии с детьми старшего дошкольного возраста. Расставьте цифры в правильной последовательности выполнения упражнений.

1. Игра малой подвижности;
2. Комплекс общеразвивающих упражнений;
3. Перестроение в колонну;
4. Основные виды движений;
5. Игра большой подвижности;
6. Построение в шеренгу;
7. Виды ходьбы и бега в чередовании;
8. Перестроения через центр в две колонны.

Задания №6

Инструкция: Выберете из предложенных вариантов правильные ответы

1. Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени

а) выносливость
б) быстрота
в) гибкость

2.Выполнение детьми одного упражнения за другим

а) групповая форма организации
б) поточная форма организации
в) фронтальная форма организации

3. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности –

а) выносливость
б) ловкость
в) мышечная сила

4. Ребенок овладевает прямо хождением

а) к 2-м годам
б) к 1 году
в) к 7-ми месяцам

5. Естественный способ передвижения, циклический вид движения

а) прыжки
б) метение
в) ходьба

6. Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи, определяют

а) детали техники;
б) основу техники;
в) определяющее звено техники.

7.Определите основные виды движения

а) катание на санках;
б) ходьба;
в) ОРУ.

8.Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов: разбег, отталкивание, скольжение

а) катание на санках;

б) катание на велосипеде;
в) скольжение по ледяным дорожкам.

9. Элементам плавания обучает:
а) воспитатель
б) инструктор по плаванию
в) инструктор по физической культуре

10.Ухаживать за спортивным инвентарём детей приучают с
а) 3-х лет
б) с 4-х лет
в) с 5-ти лет

Комплект заданий для практических занятий МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Практическая работа №1 Тема 2.1. Проведение гимнастических упражнений.

1. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста.

2. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.

3. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста.

Практическая работа №2 Тема 2.2. Проведение подвижных и спортивных игр.

1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр.

2. Проведение элементов спортивных игр.

Практическая работа №3 Тема 2.3. Проведение спортивных упражнений.

1. Техника выполнения спортивных упражнений.

2. Показ и подбор игровых упражнений, выполнение движений.

Практическая работа №4 Тема 2.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.

1. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Практическая подготовка №1 Тема 2.1. Проведение гимнастических упражнений.

1. Отработка навыков показа физических упражнений с использованием гимнастических предметов. Основные движения: повороты, перевороты, ходьба на носках, гимнастические упражнения. Отработка умений в проведении отдельных структурных частей утренней гимнастики.

Практическая подготовка №2 Тема 2.2. Проведение подвижных и спортивных игр.

1. Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами. Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения.

Практическая подготовка №3 Тема 2.3. Проведение спортивных упражнений.

1. Отработка навыков показа различных видов ходьбы: - гладкая ходьба; - на носках; - на пятках; - на внешней и внутренней сторонах стоп. Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице. Отработка навыков показа упражнений со скакалкой

Практическая подготовка №4 Тема 2.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.

1. Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера летом (плавание, езда на велосипеде, катание на

самокатах, роликовых коньках). подбор игровых заданий, подвижных игр, игр-эстафет при обучении совершенствовании упражнений спортивного характера летом.

2. Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера в зимнее время (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам). Подбор игровых заданий, подвижных игр, игр эстафет при обучении и совершенствовании упражнений спортивного характера в зимнее время.

Комплект заданий для самостоятельных работ МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Самостоятельная работа №1 Выполнение упражнений в построении и перестроении в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа №2 Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений.

Самостоятельная работа №3 Использование разнообразных средств звукового сопровождения, обеспечивающих ритмичное выполнение движений в заданном темпе.

Самостоятельная работа №4 Техника выполнения ациклических движений: видов прыжков, видов и способов метания. Игровые упражнения на закрепление техники выполнения ациклических движений.

Самостоятельная работа №5 Техника выполнения смешанных движений: прыжок в длину с разбега, прыжок в высоту с разбега. Игровые упражнения на закрепление техники выполнения смешанных движений.

Самостоятельная работа №6

Самостоятельная работа №7 Соблюдение техники безопасности при выполнении основных движений. Создание предметной среды для отработки у дошкольников техники основных движений.

Самостоятельная работа №8 Упражнения для физкультминуток и физкультурных пауз, их практическое проведение.

Самостоятельная работа №9 Подбор дидактического материала к физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме дня ДОУ.

Примерная тематика индивидуальных домашних заданий МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

1. Подготовка сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке (для разных возрастных групп в разное время года)
2. Подготовка сообщения о значении подвижной игры в эмоционально-волевом развитии дошкольника
3. Конспектирование и анализ публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
4. Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
5. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий.
6. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных досугов.
7. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных праздников.
8. Разработка кластера основных видов занятий по физическому воспитанию и развитию.

9. Разработка и оформление конспектов различных форм организации и проведения физического воспитания и развития (утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, досугов, праздников и т.д.)

10. Провести самотестирование по основным двигательным умениям и навыкам

11. Подготовить комплекса строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе).

12. Подготовить игровое занятие с использованием различных видов ходьбы.

13. Подготовить комплекс упражнений на развитие координации движений (по разным возрастным группам).

14. Подготовить комплекс упражнений на развитие выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей (по разным возрастным группам).

Тестирование по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

а) физические упражнения;
б) оздоровительные силы природы;
в) гигиенические факторы;
г) физкультурное оборудование.

2. Физические упражнения - это:

а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
в) такие двигательные действия (включая их совокупности) которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

3. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:

а) их формой;
б) их содержанием;
в) темпом движения;
г) длительностью их выполнения.

4. Укажите средства физического воспитания:

а) физические упражнения;
б) подвижные игры;
в) физкультурные занятия;
г) гигиенические факторы;
д) спортивные упражнения;
е) естественные силы природы.

5. Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка - это задача:

а) физического воспитания;
б) физического развития;
в) физической подготовленности;
г) занятий по физической культуре;
д) физкультурного образования дошкольника.

6. Что предполагает формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей:

а) воспитательные задачи;
б) оздоровительные задачи;
в) образовательные задачи;
г) коррекционно-развивающие задачи;
д) пропедевтические задачи.

7. Какие задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, способствуют повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, улучшению его работоспособности и гармоничному психосоматическому развитию:
а) воспитательные;
б) оздоровительные;
в) образовательные;
г) коррекционно-развивающие;
д) психогимнастики.

8. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического воспитания детей в ДОУ:
а) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
б) формирование умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
в) развитие самостоятельности, творчества, инициативности;
г) формирование культуры чувств;
д) совершенствование защитных функций организма.

9. Какие задачи направлены на формирование правильной осанки, формирование изгибов позвоночника, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, мышц и др.:
а) коррекционно-развивающие;
б) оздоровительные;
в) образовательные;
г) задачи физического воспитания;
д) пропедевтические.

10. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения:
а) задачи физического воспитания;
б) принципы физического воспитания;
в) формы физического воспитания;
г) методы физического воспитания;
д) средства физического воспитания.

11. Выберите три составных элемента техники физических упражнений:
а) основа техники;
б) главное звено;
в) второстепенные детали техники;
г) определяющее звено;
д) детали техники;
е) основная часть техники. 43

12. Система специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических положений, направленных на решение задач всестороннего физического развития и оздоровления ребенка - это:
а) техника;
б) комплекс;
в) гимнастика;
г) алгоритм;
д) последовательность.

Педагогические задачи по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Ситуация 1. На утренней гимнастике в младшей группе воспитатель проводит упражнение с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения она объясняет и демонстрирует его, а дети смотрят, слушают, но с заданием не справляются, после гимнастики были возбуждены. Задание: дайте психологическое объяснение состояния детей. Оцените действия воспитателя с позиций использования дидактических принципов обучения (дайте теоретическое обоснование). Оцените методику проведения гимнастики воспитателем. Предложите свой вариант проведения гимнастики в младшей группе

Ситуация 2. На прогулке дети старшей группы организовали самостоятельные игры.

- Кто добежит до дорожки первым? - предложила Настя.

Пятеро детей становятся на старт. Состязание начинается. Настя, шустрая девочка, - всегда у финиша первая. Видно, не зря она затеяла эту игру: приятно показать, что ты умеешь!

А кто дальше может прыгать через веревочку на одной ножке? — А кто попадет мячом в дерево? Сыплются предложения одно за другим, одно соревнование сменяется другим. Задание: определите педагогическую ценность этих забав. На каком этапе обучения движениям находятся дети. Дайте оценку уровня развития движений детей (с теоретическим обоснованием). Какие побудительные мотивы лежат в основе этих игр. В каком направлении необходимо работать воспитателю, используя эти побудительные мотивы. Учитывая уровень развития движений детей в группе практики, подберите основные виды движений для занятия смешанного типа. Обоснуйте поставленные программные задачи методы и приемы обучения. Выберите способ организации детей на выполнение основных движений. Сделайте графическую зарисовку размещения детей и оборудования.

III Промежуточная аттестация по дисциплине ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1. Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

2. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

3. Структура экзамена

3.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

3.2 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

4.1 Критерии оценивания:

100-86 баллов – «5»

85-71 балл – «4»

70-56 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Вопросы к экзамену по дисциплине МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1. Понятие о здоровье, признаки современного определения здоровья ребенка: факторы, его определяющие, понятие «здоровый образ жизни».
2. Охарактеризуйте группы здоровья. Какие группы в ДОУ наиболее распространены и почему.
3. Состояние перехода от здоровья к болезни.
4. Гельминтозы у детей (аскаридоз, энтеробиоз): пути заражения, симптомы, диагностика. Значение и выполнение правил личной гиены и общественной гигиены для профилактики гельминтозов у детей.
5. Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет.
6. Бронхо-легочные заболевания у детей (бронхит, пневмония): этиология, клиника, особенности протекания у детей, профилактика.
7. Показатели психофизического развития детей дошкольного возраста.
8. Предложите программу адаптации ребенка 2 года 8 месяцев к саду. Укажите фазы периода адаптации. Дайте эмоциональный портрет ребенка в период адаптации.
9. Значение и задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей.
10. Виды и причины детского травматизма: бытовые, уличные, транспортные, школьные, спортивные и прочие. Доврачебная помощь при различных травмах. Меры по предупреждению детского травматизма в ДОУ.
11. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование. Составьте режим дня (недели) для ребенка младшей группы.
12. Дизентерия: источник и пути передачи инфекции, проявления. Особенности течения дизентерии у детей. Осложнения, профилактика.

13. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - Сан Пин 2.4.12660-10.

14. Составьте режим дня (недели) для ребенка старшей группы.

15. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста.

16. Охарактеризуйте по плану заболевание – корь.

а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);

б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;

в) действие воспитателя;

г) план карантинных мероприятий;

д) основные профилактические мероприятия.

17. Психофизиологические основы организации детского сна. Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна.

18. Охарактеризуйте по плану заболевание – эпидемический паротит.

а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);

б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;

в) действие воспитателя;

г) план карантинных мероприятий;

д) основные профилактические мероприятия.

19. Место прогулки в режиме дня ребенка. Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке: взаимодействие с помощником, формирование навыков одевания и раздевания детей в разных возрастных группах.

20. Охарактеризуйте по плану заболевание – ветряная оспа.

а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);

б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;

в) действие воспитателя;

г) план карантинных мероприятий;

д) основные профилактические мероприятия.

21. Гигиенические требования к одежде и обуви ребенка.

22. Охарактеризуйте по плану заболевание – скарлатина.

а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);

б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;

в) действие воспитателя;

г) план карантинных мероприятий;

д) основные профилактические мероприятия.

23. Психическое состояние и его основные характеристики. Факторы психологического благополучия: эмоциональные, социальные, экономические.

24. Охарактеризуйте по плану заболевание – коклюш.

а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);

б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;

в) действие воспитателя;

г) план карантинных мероприятий;

д) основные профилактические мероприятия.

25. Основы рационального питания детей дошкольного возраста.

26. Охарактеризуйте по плану заболевание – дифтерия.

а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);

б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;

в) действие воспитателя;

г) план карантинных мероприятий;

д) основные профилактические мероприятия.

27. Понятие «адаптация», виды адаптации: биологическая, психологическая. Фазы адаптации: острая, подострая, фаза компенсации.

28. Охарактеризуйте по плану заболевание – полиомиелит.

а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);

б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;

в) действие воспитателя;

г) план карантинных мероприятий;

д) основные профилактические мероприятия.

29. Причины нарушения функции нервной системы детей. Виды детской нервности: негативизм, детские страхи, нервозы.

30. Охарактеризуйте по плану заболевание – инфекционная эритема.

а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);

б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;

в) действие воспитателя;

г) план карантинных мероприятий;

д) основные профилактические мероприятия.

31. Виды и причины ОРЗ и ОРВИ, их профилактика в детском возрасте.

32. Охарактеризуйте ПМП и укажите признаки повреждений – ушибы и растяжения связок

33. Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика.

34. Охарактеризуйте ПМП и укажите признаки повреждений – синдром длительного сдавливания и ссадина.

35.Виды нарушения осанки: лордоз, кифоз, сколиоз и др., их влияние на здоровье и самочувствие детей.

36. Охарактеризуйте ПМП и укажите признаки повреждений – вывих.

37. Возрастные особенности органов пищеварения. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста: срыгивание, рвота, кишечные колики, дисбактериоз, простая диспепсия.

38. Охарактеризуйте ПМП и укажите признаки повреждений – рана.

39. Инфекционные расстройства ЖКТ: ротовирусная инфекция, дизентерия, гепатит. Стафилококковые инфекции, сальмонеллез.

40. Профилактика бешенства.

41. Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Пути передачи и клинические проявления детских инфекций.

42. Признаки и разновидности артериального, венозного, зубного, носового, язвенного кровотечения. Кишечное кровотечение.

43. Виды иммунитета: естественный, искусственный, роль прививок, прививочный календарь.

44. Заболевания нервной системы и их профилактика. Неврозы: этиология, формы проявления, связь с типом высшей нервной деятельности и обстановкой, окружающей ребенка. Профилактика неврозов у детей в семье и ДОУ.

1. Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

2.Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Диф.зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса.

3. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

3.1 Критерии оценивания:

100-86 баллов – «5»

85-71 балл – «4»

70-56 баллов – «3»

3.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

3.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.
2.Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.
3. Задачи и средства физического воспитания.
4. Физическое упражнение –специфическое средство физического воспитания
5. Теоретические основы режима.
6. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.
7. Физическое воспитание детей раннего возраста.
8. Основы обучения ребенка двигательным действиям.
9. Этапы обучения двигательным действиям.
10.Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям.
11.Закономерности формирования и развития психофизических качеств.
12.Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
13.Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба.
14. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.
15. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
16. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.
17. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.
18. современные программы о содержании обучения основным движениям.
19.Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям.
20.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
21.Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта.
22.Зимние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.
23. Летние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.
24.Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе.
25. Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию.
26. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физ.упражнениям. Типы, содержание, структура.
27. Утренняя разминка. Значение, структура, содержание.

28. Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости.

29. оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.

30. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.

31. Самостоятельная двигательная активность – важное условие своевременного общего развития ребенка. Значение, содержание, организация условий.

32.Физкультурные праздники и развлечения- как итог воспитательно-образовательной работы. Задачи, структура, формы проведения.

33.Дни здоровья, элементарный туризм в детском саду. Задачи, виды, содержание данных форм работы.

34.Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.

35. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.

36. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждение.

37. Функции инструктора по физической культуре в ДОУ, особенности его взаимодействия с воспитателем.

38. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни.

39.Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

40. Предметно-развивающая среда в ДОУ.

1. Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

2. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

3. Структура экзамена

3.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

3.2 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

4.1 Критерии оценивания:

100-86 баллов – «5»

85-71 балл – «4»

70-56 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Вопросы к экзамену по дисциплине МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

1. Определить понятие «физкультурно-оздоровительная технология».
2. Назвать виды двигательной активности аэробной направленности.
3. Раскрыть оздоровительный эффект на занятиях аэробными видами двигательной активности.
4. Какова взаимосвязь движений с музыкой (ее характером, темпом, динамикой, регистровой окраской)
5. Раскрыть особенности программирования занятий фитнесс-программах аэробной направленности.
6. Нетрадиционные виды гимнастики в массовой физкультурно-оздоровительной работе.
7. Назовите виды подскоков и охарактеризуйте их особенности.
8. Каковы методические приемы разучивания ритмических комплексов.
9. Каковы виды гимнастических построений и перестроений.
10. В чем особенность комплексов ритмики и их отличие от утренней гимнастики.
11. Охарактеризовать понятие «аэробика».
12. В чем заключается структура занятий ритмикой.
13. Характеристика общеразвивающих упражнений. Приведите примеры физических упражнений.
14. Каковы приемы работы над ритмическими рисунками.
15. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста
16. Разработать комплекс суставной гимнастики.
17. Назовите и определите основной принцип ритмики.
18. Раскройте игровой и танцевальный метод проведения общеразвивающих упражнений. Приведите примеры игр, танцев.
19. Перечислить средства музыкальной выразительности в основных видах движений.
20. Оздоровительные основы физических упражнений.
21. Основные черты сюжетно- ролевой ритмической гимнастики.
22. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев.
23. Какова методика работы над сюжетно- образной драматизацией и музыкальными играми.
24. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития.
25. Значение кондиционной гимнастики в оздоровительной физической культуре.
26. Физическая нагрузка, степень регулирования физической нагрузки.
27. Способы организации и проведения занятий.
28. Каково значение утренней гимнастики в детском саду? Назовите её основные составляющие для младших и старших групп детей.
29. Назовите методы и приемы обучения физическим упражнениям?
30. Раскройте способы организации и проведения занятий?
31. Что такое физкультминутка? Какова её роль в системе физических упражнений.
32. Какова взаимосвязь движений с музыкой? (ее характером, темпом, динамикой, регистровой окраской)
33. Каково значение ритмики с музыкальным сопровождением?
34. Назовите виды подскоков и охарактеризуйте их особенности?

35. Каковы методические приемы разучивания ритмических комплексов?
36. Какие строевые упражнения можно применять в игровой форме на занятиях?
37. В чем особенность комплексов ритмике и их отличие от утренней гимнастики?
38. Раскройте игровой и танцевальный метод проведения общеразвивающих упражнений на занятиях. Приведите примеры игр, танцев.
39. Какова методика разучивание танцев с детьми?
40. Какова методика проведения занятий ритмикой
41. В чем заключается структура занятий ритмикой?
42. Каковы особенности проведения строевых упражнений?
43. Опишите технологию составления конспекта занятия.
44. Характеристика этапа углубленного разучивания, его задачи и методы.
45. Начальный этап обучения в целостном процессе обучения гимнастическим упражнениям (практические примеры)
46. В чем заключается особенности этапа закрепления и совершенствования гимнастического упражнения?
47. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста
48. Разработать комплекс суставной гимнастики.
49. Назовите и определите основной принцип ритмики?
50. Раскрыть понятие «физическая нагрузка», а также степень регулирования физической нагрузки.
51. Перечислить средства музыкальной выразительности в основных видах движений.
52. Какова специфика стрейчинговых упражнений и для чего они предназначены?
53. Как следует проводить подвижные игры в разных возрастных группах?
54. Основные черты сюжетно- ролевой ритмической гимнастики
55. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.М.Муцулханов
Приказ № 26а от 30.06.2023г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

ст. Калиновская 2023г

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Б.Э.Адагов.

Протокол № 6 от.29.06.2023 г

Фонд оценочных средств разработан на основе ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации по специальности среднего профессионального образования специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждено приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г № 743 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 22.09.2022г № 70195)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» _____Х.И.Абдулхалимов

«29» 06 2023 г.

Фонд оценочных средств по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик Дадова М.С. преподаватель ГБПОУ «НГК»

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей» программы подготовки специалистов среднего специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» Объем часов на аудиторную нагрузку 599 на самостоятельную работу 98

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей»:

иметь практический опыт:

• планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

• организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

• организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

• организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных

• видов деятельности;

• организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

• организации и проведения развлечений;

• участия в подготовке и проведении праздников образовательных учреждений;

• наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

• наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

• оценки продуктов детской деятельности;

• разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

• определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

• определять педагогические условия организации общения детей;

• играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

• использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

• организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

• ухаживать за растениями и животными;

• общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

• руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы;

• оценивать продукты детской деятельности;

• изготавливать поделки из различных материалов;

• рисовать, лепить, конструировать;

• организовывать детский досуг;

• осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

• анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

• анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование., аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей;

• анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

• анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

• теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

• сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

• содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

• сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

• содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

• способы ухода за растениями и животными;

• психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

• основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

• сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

• содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

• технологии художественной обработки материалов;

• основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

• особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

• теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников;

• виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

• теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;

• способы диагностики результатов игровой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Занятия в форме практической подготовки обеспечивают сформированность профессиональных умений, предусмотренные рабочей программой дисциплины

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая работа № 1 Тема 6.1 Творческие основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей.
Практическое занятие № 2-3 Тема 6.2 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.
Практическая работа № 4-5 Тема 6.4 Тренинговые занятия

Комплект заданий в форме практической подготовки

Практическая подготовка № 1-12 Тема 6.1 Творческие основы и методика
Практическая подготовка № 13-18 Тема 6.3 Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Список практических работ:

Практическая работа №1 Тема 1.3. Место игры в педагогическом процессе детского сада

Практическая работа №2 Тема 1.4. Планирование и руководство игровой деятельностью

Практическая работа №3 Тема 1.7. Содержание, способы организации и проведения театрализованных игр

Практическая работа №4 Тема 1.10. Содержание, способы организации и проведения дидактических игр.

Практическая работа №5 Тема 1.13. Методические материалы и педагогические разработки по организации игровой деятельности.

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Практическая подготовка № 1 Тема 1.3. Место игры в педагогическом процессе детского сада

Практическая подготовка №2 Тема 1.4. Планирование и руководство игровой деятельностью

Практическая подготовка №3 Тема 1.5. Организация и проведения творческих игр в разных возрастных группах.

Содержание, способы организации и проведения режиссерских игр.

Практическая подготовка № 4 Тема 1.8. Содержание, способы организации и проведения игр со строительным материалом.

Практическая подготовка № 5 Тема 1.11. Предметно-развивающая среда как условие организации игровой деятельности.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Список практических работ

Практическая работа № 1 Тема 2.2 Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников

Практическая работа № 2 Тема 2.3 Методика планирования различных видов трудовой деятельности

Практическая работа № 3 Тема 2.4 Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностики результатов

Практическая работа № 4 Тема 2.4 Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностики результатов

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки

Практическая подготовка № 1-3 Тема 2.2 Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников

Практическая подготовка № 4-6 Тема 2.3 Методика планирования различных видов трудовой деятельности.

Практическая подготовка № 7-9 Тема 2.4 Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностики результатов

Практическая подготовка № 10-12 Тема 2.4 Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностики результатов

МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Список практических занятий

Практическая работа №1 Тема 3.1 Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения.

Практическая работа №2 Тема 3.2 Создание условий для развития продуктивной деятельности

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1 Тема 3.3 Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности, основные цели и задачи.

Практическая подготовка №2 Тема 3.4 Виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.

МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Список практических работ

Практическая работа № 1 Тема 5.5 Методы и принципы театрально-игровой деятельности на занятиях и вне занятий в ДОУ
Практическая работа № 2 Тема 5.5 Методы и принципы театрально-игровой деятельности на занятиях и вне занятий в ДОУ
Практическая работа № 3 Тема 5.5 Методы и принципы театрально-игровой деятельности на занятиях и вне занятий в ДОУ

Список занятий в форме практической подготовки

Занятие в форме практической подготовки № 1 Тема 5.2 Виды и формы детской музыкальной деятельности.
Занятие в форме практической подготовки № 2 Тема 5.3 Организация праздничных утренников в дошкольном образовательном учреждении.
Занятие в форме практической подготовки № 3 Тема 5.5 Методы и принципы театрально-игровой деятельности на занятиях и вне занятий в ДОУ

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	реферат, выполнение проблемных заданий, тестирование
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	анализ конкретных ситуаций

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	составление блок-схем, сравнительных таблиц, тестирование
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	выполнение проблемных заданий, составление кластеров
Знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	опрос, анализ конкретных ситуаций
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	опрос, выполнение проблемных заданий
принципы обучения и воспитания	тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	опрос, реферат, анализ конкретных ситуаций
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	опрос, тестирование, анализ конкретных ситуаций
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	опрос, реферат
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	опрос, выполнение проблемных ситуаций, тестирование
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	опрос, тестирование
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	опрос, анализ конкретных ситуаций, выполнение проблемных заданий
приемы вовлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	опрос, тестирование, составление кластеров
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	опрос, анализ конкретных ситуаций, тестирование

Промежуточная аттестация по дисциплине «МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного

возраста» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусств» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Спецификация контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26

3. Бойков, Д. И. Учимся дружить [Электронный ресурс] : развиваем навыки коммуникации у детей 5–7 лет. Учебно-методическое пособие / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова.— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476338

4. Байбородова Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов /, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452317

5. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте :учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454257

6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468605

7. Котляров, А. С. Композиция изображения. Теория и практика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. — 2-изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14628-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478047 (дата обращения: 19.02.2021).

8. Коломийченко Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / [и др.] ;под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454262

9. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456871

Дополнительные источники:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08615-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454355

2. Савенков А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/476125

3. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477204

4. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467236

Периодические издания:

1. Дошкольная Основы логопедии (журнал): [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.deti-club.ru/doshkolnaia_pedagogika

2. Теория и практика дошкольного образования (журнал): [Электронный ресурс]

http://www.deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya

Интернет-ресурсы:

http://www.dissercat.com интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности

http://www.lib.ua-ru.net Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе

http://referat-shop.com Научно—теоретические основы развития системы валеологического образования младших школьников

http://www.nauka-shop.com Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром

http://les5125.narod2.ru Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста

http://alldisser.com Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

http://www.firo.ru/progr/spo Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей

http://www.dissland.com Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста

http://www.phido.ru Теория и методика дошкольного обучения

http://www.orlova-rostov.narod.ru Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников

http://tpk.do.am Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

http://www.coolreferat.comДекоративно_прикладное_искусство_в_детском_саду_часть=2

http://www.dissercat.com Теория и практика решения задач по художественной обработке

http://knigi.tr200.ru Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

http://books.marketdigest.ru Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного

http://www.disszakaz.com Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников

http://center-yasenevo.mosuzedu.ru Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми

Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

Комплект заданий для практических работ

Практическая работа № 1 Тема 6.1 Творческие основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей.
Задание:
1. Анализ психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Определение методик для оценки уровня общительности детей.
3. Проверка уровня собственной коммуникабельности.
4. Участие в тренинговом занятии «Развиваем навыки общения».

Практическое занятие № 2-3 Тема 6.2 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.
Задание:
Составление кроссворда по теме «Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей». Выполнение тестовых заданий по теме «Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов». Разработка опорной схемы ответа по теме «Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей»

Практическая работа № 4-5 Тема 6.4 Тренинговые занятия
Задание:
Отработка вербальных и невербальных средств общения
Развиваем навыки общения
Тренинг эффективного взаимодействия.

Комплект заданий в форме практической подготовки

Практическая подготовка № 1-12 Тема 6.1 Творческие основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей.
Задание:
1. Подбор диагностических методик на определение уровня развития навыков общения у детей дошкольного возраста
2. Анализ педагогических ситуаций общения детей.
3. Разработка конспекта занятия по проведению одного из методов активного социально-психологического обучения общению детей дошкольного возраста.

Практическая подготовка № 13-18 Тема 6.3 Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
1. Подготовка сочинения-рассуждения на тему «Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека».
2. Составление терминологического словаря по теме «Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов».

3. Составление картотеки методической литературы по разделу «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Комплект заданий для проверочных работ

1. Вставьте пропущенные слова:

Общение —процесс установления и развития ……между людьми, порождаемый потребностями совместной …….

а)эмоций- деятельности

б)взаимопонимания-деятельности

в)контактов-деятельности.

2. Одна из важнейших функций общения:

а) информационная

б) репродуктивная

в) воспитательная

3. К средствам общения можно отнести:

а) язык;

б) жесты;

в) все ответы верны.

4. Какие виды общения действительно существуют:

а)натуральное и искусственное

б) непосредственное и опосредованное

в) интерактивное и перцептивное

5. Перцептивная сторона общения предполагает:

а) взаимодействие;

б) восприятие;

в) коммуникацию.

6. Коммуникативная сторона общения предполагает:

а) общение как обмен информацией;

б) общение как взаимодействие;

в) общение как восприятие.

7. Знаки дорожного движения выступают в качестве:

а) неинтенциональных знаков;

б)интенциональных знаков;

в) все ответы неверны.

8. Дистанция общения между общающимися от 50см-1,21определяется как:

а)публичная;

б) интимная;

в) личная.

9. Наука, которая исследует расположение людей в пространстве при общении

а) такесика;

б) проксемика;

в) кинестика.

10. Наука, которая исследует особенности произношения, тембра голоса:

а) просодика;

б) проксемика;

в) пантомимика

Комплект заданий для контрольной работы

1. Понятие: "Сложный, многоплановый процесс, установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности" - соответствует понятию:

а) взаимодействие

б) общение

в) восприятие

2. Какие три стороны общения среди перечисленных действительно существуют?

a. Предметная; b.коммуникативная; c.интерактивная; d.познавательная; e.перцептивная; f.воображаемая.

а) adf

б) bce

в) bef

3. Знак — это…….. объект (предмет, явление, событие), который выступает в качестве указания и обозначения и используется для……, хранения, переработки и …….информации.

а)любой -

б) невербальный

в) материальный-

4. Виды общения

а) вербальное

б) невербальное

в) все ответы верны

5. Интерактивная сторона общения предполагает:

а) коммуникацию;

б) взаимодействие;

в) восприятие.

6. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми:

а) коммуникативные способности;

б) обратная связь;

в) коммуникативная компетентность.

7. Определяющим фактором расстояния между общающимися являются:

а) культурные различия;

б) социально-возрастные различия;

в) половые различия.

8. Дистанция общения между общающимися от 1,21см-3,6мопределяется как:

а) публичная;

б) интимная;

в) личная.

9. Признаки эмоциональных состояний человека могут выступать в качестве:

а) интенциональных знаков:

б) неинтенциональных знаков

в) вербальных знаков

10. Наука, которая изучает внешние проявления человеческих чувств и эмоций:

а) кинестика;

б) такесика;

в) проксемика.

Комплект заданий для самостоятельных работ

- Наблюдение в группах базового детского сада использования вербальных и невербальных средств общения детыми и воспитателем.
- Составление таблицы по характеристике межличностного общения.
- Социально-психологический анализ педагогических ситуаций и поведения детей в ситуации общения.
- Анализ и отбор методик для оценки направленности личности на конфликтное (бесконфликтное) поведение.
- Отбор приемов и способов разрешения конфликтов детей разного возраста.
- Подбор упражнений к заданию «Развиваем навыки общения» и их апробация в группе с обучающимися.
- Подготовка сообщений по теме «Конфликт – неэффективное общение».

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Список практических работ:

Практическая работа №1

Тема 1.3. Место игры в педагогическом процессе детского сада

1. Разработка основы игры.

Задания:

1. Что такое игровая деятельность для детей ДОУ.

2. Виды игр в ДОУ.

Практическая работа №2

Тема 1.4. Планирование и руководство игровой деятельностью

1. Планирование прямых и косвенных приёмов руководства. Планирование творческой игровой деятельности. Структура плана-конспекта творческой игры.

Задание:

Разработка плана конспекта организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практическая работа №3

Тема 1.7. Содержание, способы организации и проведения театрализованных игр

1. Разновидности игр-драматизаций (игры- драматизации с пальчиками, игры-драматизации с куклами бибабо, импровизация) по Л.В. Артёмовой. Характеристика различных видов театрализованных игр.

Практическая работа №4

Тема 1.10. Содержание, способы организации и проведения дидактических игр.

Планирование и проведение различных видов дидактических игр.

Практическая работа №5

Тема 1.13. Методические материалы и педагогические разработки по организации игровой деятельности.

Защита реферата по проблеме организации различных видов игр в ДОУ

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1

Тема 1.4. Планирование и руководство игровой деятельностью

Определение задач педагогического воздействия, обогащение содержания, формирование игровых умений, обучение игровым действиям и умению строить сюжет..

Практическая подготовка №2

Тема 1.5. Организация и проведения творческих игр в разных возрастных группах. Содержание, способы организации и проведения режиссерских игр.

1. Проектирование сюжетно-ролевых игр (в соответствии с требованиями программы).

2. Организация сюжетно-ролевых игр в ДОУ.

Практическая подготовка №3

Тема 1.8. Содержание, способы организации и проведения игр со строительным материалом.

Организация и проведение игр со строительным материалом.

Практическая подготовка №4

Тема 1.11. Предметно-развивающая среда как условие организации игровой деятельности.

1. Проблема современной игрушки (выступление с сообщениями, презентации по теме). Создание предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности в соответствии с принципами.

2. Характеристика предметно-развивающей среды для организации различных видов игр.

Комплект заданий для проверочной работы

Тест №1

1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:
а) цель б) мотив
в) результат г) действия
д) воображаемая ситуация е) роли

2. Творческие игры это:
а) игры-драматизации
б) игры-забавы
в) сюжетно-ролевые
г) подвижные
д) музыкальные
ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:
а) свод формализованных правил б) воображаемая ситуация
в) набор игровых действий г) выигрыш

4. Игры с правилами:
а) шахматы
б) лото
в) «магазин»
г) дочки-матери
д) парные картинки

5. Тип отношений играющих в играх с правилами:
а) дружеские взаимоотношения б) сопричастности
в) состязания и соперничества г) сотрудничество
д) соперничество

6. Конечный результат в творческих играх:
а) его нет
б) реализация игрового замысла в) выигрыш
г) творческое воссоздание действий
9

д) победа
е) установление дружеских взаимоотношений

7. Основная цель творческих игр:
а) насладиться процессом б) реализация замысла
в) принять роль
г) действия с предметами д) организация досуга

8. Основные игровые средства:

А) игрушки
Б) воображаемые предметы В) предметы-заместители Г) роли
Д) игровые действия

9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:
а) дидактическая задача б) игровая задача
в) воображаемая ситуация г) роль
д) игровые действия е) правила

10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:
а) цепочка из 1-2 действий б) роли не осознаются
в) воображаемая ситуация удерживается взрослым г) содержанием игр являются отношения взрослых

11. Выделите верное утверждение:
а) «игра дитя труда»
б) игра социальна по содержанию
в) игра социальна по происхождению г) «труд дитя игры»
д) игра имеет биологическое происхождение

12. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:
а) А.П. Усова
б) Д.Б. Менджерицкая в) Л.С.Выготский
г) С.Л. Новоселова д) Н.А. Короткова е) А.Н. Леонтьева
10

13. Назовите основные компоненты дидактических игр:
а) воображаемая ситуация б) дидактическая задача
в) игровые взаимоотношения г) правила
д) роли
е) игровые действия

14. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:
а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру в) игра не зависит от игрушки
г) игра может протекать без игрушки
д) игрушка – материальная основа игры

15. Какие потребности удовлетворяются в игре:
а) потребность в движении б) потребность в общении
в) потребность в действиях с предметами г) биологические потребности
д) потребность в познании окружающего мира

16. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?
а) игровые модули
б) предметы-заместители в) предметы и пособия
г) наборы тематических игрушек д) дидактические игрушки

17. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно- ролевыми играми С.Л. Новоселовой:
а) минимальное число игрушек б) обучающие игры
в) игра «телефон»

г) активизирующее общение взрослого с ребенком д) предметно-игровая среда
е) игры-придумывания
ж) ознакомление с окружающим

18. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:
а) игра-школа воли
б) игра-школа морали
в) противоречие между желаниями и возможностями г) игровые и реальные отношения
д) необходимость руководства творческой деятельности е) воображаемая ситуация все время развивается

Комплект заданий для контрольной работы

Задание: Составьте технологическую карту организации и проведения игровой деятельности (СРИ, дидактической, строительной игры, театрализованной, игры драматизации, игр-экспериментирований) по выбору в возрастной группе по выбору (младшей, средней, старшей или подготовительной группе).

Комплект заданий для проверочных работ

Тест № 2

1. Ученые утверждают, что игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Что является доказательством данного утверждения?
А. ребенок все время играет
Б. в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности (труд, учение)
В. игра является наиболее привлекательным для дошкольника видом деятельности.

2. Какую игру можно отнести к группе творческих игр:
А. хороводная
Б. режиссерская
В. игра-забава.

3. Усова А.П. установила наличие нескольких ступеней в развитии объединений детей в игре. Она утверждает, что игра «рядом» характерна для детей:
А. 3-4 лет
Б. 4-5 лет
В. 6 лет.

4. Сущностной особенностью дидактической игры дошкольника является
А. наличие в игре обучающей задачи
Б. возможность проявления активности детей
В. использование разнообразного дидактического материала.

5. Какую игру можно отнести к группе игр с готовым содержанием и правилами:
А. строительная игра Б. дидактическая
В. драматизация.

6. У детей младшего дошкольного возраста игра развивается:
А. от замысла
Б. от игрушки (предмета) В. от взрослого.

7. В игре увлекает процесс, действия, а результат не интересует ребенка
А. раннего и младшего дошкольного возраста
Б. старшего дошкольного возраста.

8. У ребенка младшего дошкольного возраста партнером по игре является:
А. сверстник
Б. игрушка
В. взрослый.

9. Особенностью сюжетно-ролевой игры является:
А. отражение взаимодействия литературных героев
Б. отражение действия или взаимодействия людей в труде
В. отражение ролевого поведения литературных героев.

10. Сколько подвижных игр проводится на прогулке с детьми:
А. одна игра
Б. две игры
В. три игры
Г. четыре игры.

11. Отличительной особенностью режиссерской игры дошкольника является то, что
А. партнерами ребенка по игре являются неодушевленные предметы (игрушки, атрибуты)
Б. в игре есть сюжет и роли
В. в игре ребенок использует декорации, костюмы, маски.

12. Какую игру можно отнести к группе творческих игр
А. дидактическая
Б. компьютерная
В. строительная

13. Что является мотивацией детей к сюжетно-ролевой игре
А. возможность играть со сверстниками
Б. интерес к новым игрушкам, атрибутам
В. восхождение к идеалу, желание подражать

14. У детей старшего дошкольного возраста игра развивается от:
А. предмета
Б. игрушки
В. замысла.

15. Какая психолого-педагогическая особенность игровой деятельности характеризует детей младшего дошкольного возраста:
А. конфликты в игре возникают из-за нарушений правил игрового взаимодействия
Б. партнером по игре является игрушка и взрослый
В. в игре интересует результат, а не процесс.

16. Какую игру можно отнести к группе творческих игр:
А. хороводная
Б. игра-драматизация
В. игра-забава.

17. Основной целью дидактической игры дошкольника является:
А. решение обучающей задачи
Б. закрепление ранее приобретенных знаний

В. развитие доброжелательных взаимоотношений.

18. Какую игру нельзя отнести к группе игр с готовым содержанием и правилами:
А. пальчиковая
Б. игра-забава
В. драматизация.

18. Ребенок старшего дошкольного возраста в игре предпочитает в качестве партнера:
А. сверстника
Б. игрушка
В. взрослый.

19. Что не относиться к компонентам сюжетно-ролевой игры?
А. дидактическая задача
Б. воображаемая ситуация
В. игровые действия

20. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:
А. роли не осознаются
Б. воображаемая ситуация удерживается взрослым
В. содержанием игр являются отношения взрослых

21. Что не относиться к компонентам дидактических игр:
А. воображаемая ситуация Б. дидактическая задача В. правила
Г. игровые действия

22. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:
А. ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
Б. ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
В. игра не зависит от игрушки
Г. игрушка – материальная основа игры

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности. Сущность и своеобразие игры детей раннего и дошкольного возраста.

• Конспектирование главы «Происхождение и сущность игры» в пособии Д.В. Менджерицкой «Воспитателю о детской игре».

• Повторение задач эстетического воспитания дошкольников и определение роли игры в их решении.

• Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с предложенными вопросами и заданиями.

• Изучение лекции А.С.Макаренко «Игра» (Лекции для родителей, любое издание), выписка классификации игр, предложенной автором.

• Изучение в журналах по дошкольному образованию («Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Детский сад от А до Я» и др.) опыта работы воспитателей по организации и проведению игр, разработка аннотации.

Самостоятельная работа №2

Тема 1.4. Планирование и руководство игровой деятельностью

• Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования игровой деятельности.

• Разработка аннотаций на проекты по развитию творческой игровой деятельности.

Самостоятельная работа №3

Тема 1.5. Содержание, способы организации и проведения режиссёрских игр.

• Разработка аннотации на книгу Н.А.Коротковой, Н.Я.Михайленко «Как играть с ребёнком». -М., 2014г.

Самостоятельная работа №4

Тема 1.6. Содержание, способы организации и проведения сюжетно-ролевых игр.

• Изучение главы из книги Е.Е. Кравцовой «Разбуди в ребёнке волшебника».-М., 2012. Подготовка на основе прочитанного мини-выступления «Как развивать творчество у дошкольников в игре?».

• Выписка из программы «Радуга» для 1младшей группы (сост. Т.Н.Доронова) сюжетных игр «Кормление», «Поездка на транспорте», «В гости» (с.136-143).

• Составление перечня предметов-заместителей для сюжетной игры «Семья», «Приготовление обеда» на участке детского сада (младший дошкольный возраст).

• Разработка сценария сюжетно-ролевых игр по образцу, представленному в книге Губановой Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.,2012.

Самостоятельная работа №5

Тема 1.7. Содержание, способы организации и проведения театрализованных игр.

• Тезирование главы «Чем хороши театрализованные игры» из книги Л.В.Артёмовой «Театрализованные

игры дошкольников».- М., 2014г.,

• Подбор художественных произведений в соответствии с возрастом для обыгрывания.

• Подготовка оборудования к театрализованной игре.

Самостоятельная работа №6

Тема 1.8. Содержание, способы организации и проведения игр со строительным материалом.

• Повторение задач сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, анализ их реализации в играх со строительным материалом.

Конспектирование журнальных статей по организации и проведению игр со строительным материалом, выписки тематики игр со строительным материалом в разных возрастных группах.

• Подготовка фотографий (презентации) детских построек из снега, песка и других материалов, их комментарий.

Самостоятельная работа №7

Тема 1.9. Содержание, способы организации и проведения игр-экспериментирований.

• Разработка конспекта игры-экспериментирования (возрастная группа и тема по выбору).

Самостоятельная работа №8

Тема 1.10. Содержание, способы организации и проведения дидактических игр.

• Выписки сюжетно-дидактических игр с куклой (Кукла Катя поёт и пляшет», «Кукла Катя показывает свой наряд» и др.) из пособия «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» под ред.

С.Н.Новосёловой и др. Определение их педагогической ценности. Разработка своего варианта игры с дидактической куклой.

• Аннотирование сборников дидактических игр: Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, Чего на свете не бывает? Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. и др.

Выписка дидактических игр (3-4) для той возрастной группы, где студенты проходят практику.

• Составление схемы: «Виды дидактических игр», «Структура дидактических игр».

Самостоятельная работа №9

Тема 1.11. Предметно-развивающая среда как условие организации игровой деятельности.

• Анализ оснащения театрализованных игр в ДОУ.

• Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре (тема и возраст по выбору студента).

• Заполнение таблицы «Виды игрушек».

• Подбор стихов, посвященных детским игрушкам, определение их влияния на ребёнка-дошкольника.

• Подготовка сообщения на тему «Русская народная игрушка».

Самостоятельная работа №10

Тема 1.12. Диагностика игры в исследовательской деятельности.

• Подбор и выписка диагностических методик по изучению творческих игр.

Самостоятельная работа №11

Тема 1.13. Методические материалы и педагогические разработки по организации игровой деятельности.

• Подготовка реферата к защите по проблеме организации различных видов игр в ДОУ.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Комплект заданий для практических работ

Практическая работа № 1 Тема 2.2 Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников

Задание:

1.Составление таблицы по возрастным группам «Виды самообслуживания, методы и приемы организации самообслуживания».

2.Разработка содержания хозяйственно-бытового труда для детей подготовительной к школе группы с выделением воспитательной задачи.

Практическая работа № 2 Тема 2.3 Методика планирования различных видов трудовой деятельности

Задание:

1.Подготовка конспекта самообслуживания для одной из возрастных групп с определением его места в режиме дня и соответствия возрастным особенностям детей (группа на выбор).

2.Составление конспекта по организации хозяйственно-бытового труда для одной из возрастных групп.

Практическая работа № 3 Тема 2.4 Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностики результатов

Задание:

Анализ содержания трудовых умений и навыков в Программе воспитание и обучение в детском саду.

Составление конспекта занятия «Ознакомление с трудом взрослых» (тема по выбору обучающегося).

Практическая работа № 4 Тема 2.4 Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностики результатов

Задание:
Изучить особенности содержания и методики работы в возрастных группах по ознакомлению детей с трудом взрослых.
Подготовка проекта тематической выставки для родителей на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания.

Комплект заданий для занятий, проводимых в форме практической подготовки

Практическая подготовка № 1-3 Тема 2.2 Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников
Задание:
Составление сценария праздника труда для конкретной возрастной группы и для всего дошкольного учреждения.
Отметить различия в организации праздника для разных возрастных групп.
Практическая подготовка № 4-6 Тема 2.3 Методика планирования различных видов трудовой деятельности.
Задание:
Составление конспектов проведения труда детей в природе с учетом возрастных особенностей
Практическая подготовка № 7-9 Тема 2.4 Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностики результатов
Задание:
Составление алгоритма для написания конспекта организации посильного труда и самообслуживания дошкольников.
Практическая подготовка № 10-12 Тема 2.4 Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностики результатов
Задание:
Разработка плана и содержания беседы с родителями на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания.

Комплект заданий для проверочной работы
А1. Дать определение понятиям
Дошкольное воспитание -
Трудовое воспитание -
Самообслуживание дошкольников -
Хозяйственно-бытовой труд дошкольников -
Ручной труд дошкольников -
Художественный труд дошкольников -

В1. Составление сценария праздника труда для всего дошкольного учреждения.

Комплект заданий для самостоятельных работ

1. Сравнительный анализ содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников разных возрастных групп.
Сравнительный анализ трудовой деятельности детей по программе «Воспитание и обучение в детском саду».
3. Подбор художественных произведений и иллюстративного материала для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей.
4. Изучение представлений детей одной из возрастных групп об экономических категориях: «труд», «деньги», «стоимость».

5. Подготовка беседы для родителей на тему «Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье».
6. Подготовка эскиза трудового уголка для каждой возрастной группы.
7. Анализ программных задач по ознакомления детей с трудом взрослых в каждой возрастной группе, отметить усложнение.
8. Подготовка реферативного сообщения по теме «Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».
9. Составление тезисов по теме «Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников».
10. Составление картотеки художественных произведений для детей, в которых знакомят с трудом взрослых
11. Подготовка картотеки статей по теме «Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации» по статьям журнала «Дошкольное воспитание»
12. Разработка реферативного сообщения по теме «Ознакомление с трудом взрослых детей дошкольного возраста» по статьям журнала «Дошкольное воспитание».
13. Составление рекомендаций для родителей о создании условий для трудовой деятельности в семье.
14. Подбор атрибутов, иллюстрации для ознакомления детей с трудом врача, парикмахера.
15. Составление конспекта беседы о труде взрослых с детьми старшей группы.

МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Практическая работа №1

Тема 3.1 Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения.

1. Освоение приемов обучения технике предметного рисования в разных возрастных группах.

2. Упражнение в нетрадиционных видах техники рисования.

3. Изучение и анализ программ воспитания и развития детей дошкольного возраста на предмет целей, содержания в организации разных видов продуктивной деятельности.

Практическая работа №2

Тема 3.2 Создание условий для развития продуктивной деятельности

Условия обеспечения безопасности детей при организации различных видов продуктивной деятельности. Нормативные акты, регламентирующие нормы обеспечения безопасности детей при организации различных видов продуктивной деятельности. Требования и особенности их выполнения для сохранения жизни и здоровья детей.

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1

Тема 3.3 Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности, основные цели и задачи.

1. Анализ педагогического опыта воспитателей ДОУ по развитию творчества детей в продуктивных видах деятельности (на основе статей журнала «Дошкольное воспитание», ресурсов Интернет).

2. Подготовка презентации, отражающей эффективный педагогический опыт воспитателей ДОУ по созданию условий и развитию творчества детей в продуктивных видах деятельности (на основе статей журнала «Дошкольное воспитание», ресурсов Интернет).

3. Анализ программных задач в разных возрастных группах детей по рисованию.

4. Анализ программных задач в разных возрастных группах детей по лепке.

5. Анализ программных задач в разных возрастных группах детей по аппликации.

6. Анализ программных задач в разных возрастных группах по конструированию и ручному труду

Практическая подготовка №2

Тема 3.4 Виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.

1. Лепка как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Искусство скульптуры. Монументальная и станковая скульптура, скульптура малых форм. Особенности обучения лепке детей раннего и дошкольного возраста.

2. Аппликация. Виды аппликаций. Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации. Безопасность детей во время продуктивной деятельности по аппликации.

3. Конструирование и ручной труд как виды продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды конструирования как разновидность ручного труда. Самостоятельная продуктивная деятельность дошкольников конструирование и ручной труд и особенности руководства ими воспитателем.

4. Анализ видеозаписи занятия по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Анализ детских рисунков как результатов организации продуктивных видов деятельности.

Составление картотеки приемов разных видов продуктивной деятельности.

5. Составление альбома репродукций картин разных жанров. Подбор списка художественной литературы для интегрированных занятий. Создание картотеки стихов, загадок для поддержания интереса к продуктивной деятельности дошкольников. Подбор содержания к совместной деятельности детей и взрослых по продуктивным видам деятельности

Комплект заданий для самостоятельных работ

1. Составление опорной схемы анализа продуктивной деятельности по рисованию.

2. Составление опорной схемы анализа продуктивной деятельности по лепке.

3. Описать опыт организации продуктивной деятельности в ДОУ за рубежом.

4. Написать сочинение «Давайте познакомимся» (о материалах изобразительной деятельности).

5. Проанализировать центры продуктивной деятельности в разных возрастных группах ДОУ.

6. Составить аннотации на статьи по теме «Развитие творчества детей».

7. Составить картотеку средств изобразительного искусств.

8. Составить проект предметной среды в одной из возрастных групп (по выбору).

9. Оформить дидактический материал в педагогическую копилку по предметному рисованию.

10. Подобрать элементы декоративного рисования в педагогическую копилку.

11. Составить тематику сюжетного рисования с учетом возраста детей.

12. Составить познавательные рассказы для детей старшего дошкольного возраста о скульптуре.

13. Оформить рекомендации для родителей по выполнению работ из глины и теста.

14. Оформить схемы последовательности работ по лепке в старшем возрасте.

15. Составить коллаж по самостоятельно выбранной теме.

16. Защита творческих работ обучающихся.

17. Составление советов для родителей по конструированию из природного материала.

18. Подобрать варианты поделок в технике «Оригами».

19. Определение задач, содержания, методов и средств предметного рисования в старшем дошкольном возрасте.

20. Составление тематики сюжетного рисования в разных возрастных группах.

21. Составление альбома элементов декоративного рисования на основе народного творчества.

22. Составление таблицы приемов лепки в разных возрастных группах с указанием тематики.

23. Определение педагогических условий для обучения детей аппликации из бумаги, ткани, природного материала.

24. Составление конспектов ознакомления детей с деятельностью художников - иллюстраторов детских книг.

25. Подбор методических приемов организации ознакомления детей с пейзажами разных времен года и их авторами.

МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Комплект заданий для практических работ

Практическая работа № 1 Тема 5.5 Методы и принципы театрально-игровой деятельности на занятиях и вне занятий в ДОУ

Задание: Составление опорного конспекта по вопросу «Проблема взаимосвязи музыкального воспитания, обучения и развития ребёнка»; Описание основных компонентов понятия «эстетическое отношение к музыке». Подбор иллюстраций к песням репертуара для одной из возрастных групп дошкольников.

Практическая работа № 2 Тема 5.5 Методы и принципы театрально-игровой деятельности на занятиях и вне занятий в ДОУ

Задание: Разработка таблицы основных певческих навыков и умений
детей старшей группы.

Слушание произведений: контрастных одного жанра; контрастных по характеру, но имеющих сходные названия.

Составление характеристик эмоционально-образного
содержания музыки. Анализ музыкальных произведений.

Составление аннотаций на сборники песен для дошкольников. Анализ содержания.

Практическая работа № 3 Тема 5.5 Методы и принципы театрально-игровой деятельности на занятиях и вне занятий в ДОУ

Задание: Разработка тематического плана развлечений (на учебный год) для одной из возрастных групп.

Составление конспекта развлечения с участием взрослых.

Составление развлечения с использованием технических средств и рекомендаций к его проведению.

Составление конспектов занятий по обучению дошкольников игре на шумовых инструментах.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Занятие в форме практической подготовки № 1 Тема 5.2 Виды и формы детской музыкальной деятельности.

Задание: Обзор видов и форм детской музыкальной деятельности.

Слушание – восприятие музыки. Исполнение (пение, ритмика,
игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры).
Музыкальные занятия. Самостоятельная деятельность дошкольников. Культурно-досуговая деятельность дошкольников.

Занятие в форме практической подготовки № 2 Тема 5.3 Организация праздничных утренников в дошкольном образовательном учреждении.
Задание: Составление конспекта по темам: «Типичные формы и особенности проведения утренников в современных условиях. Значение и место музыки на празднике. Взаимосвязь музыки, художественного слова, декоративного оформления. Сочетание коллективных и индивидуальных выступлений. Подготовка к празднику детей, педагогов и сотрудников ДОУ.»
Составление таблицы «Формы организации праздников»

«Затейничество», «Концерт - самодеятельности», «Театрализованное представление», «Фольклорные праздники».

Форма организации праздников	Особенности

Занятие в форме практической подготовки № 3 Тема 5.5 Методы и принципы театрально-игровой деятельности на занятиях и вне занятий в ДОУ
Задание: Разработка таблицы основных певческих навыков и умений детей старшей группы. Слушание произведений: контрастных одного жанра; контрастных по характеру, но имеющих сходные названия. Составление характеристик эмоционально-образного содержания музыки. Анализ музыкальных произведений. Составление аннотаций на сборники песен для дошкольников. Анализ содержания.

Комплект заданий для самостоятельных работ

- Разучивание коммуникативного танца с опорой на аудиозапись.
- Презентация конспектов музыкально – тематических занятий по темам «Тембр в музыке» или «Регистры» в группах старшего дошкольного возраста.
- Составление и презентация проектов создания музыкального уголка в группах.
- Составление сценария праздника в форме «Затейничество» в младшей группе и проведение фрагментов праздника.
- Подготовка картотеки сюрпризных моментов на празднике для детей младшего дошкольного возраста.
- Разработка и презентация фрагментов праздников «Затейничество» и «Фольклорный праздник».
- Подготовка и представление эскизов музыкального уголка для одной из групп детского сада с учётом возрастных особенностей детей.
- Подбор эскизов оформление зала к любому празднику в ДОУ.
- Подбор сюрпризных моментов на праздник для малышей.
- Подбор игр-аттракционов на Новогодние праздники для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
- Подготовка аннотации любой сборник с праздничными сценарными материалами;
- Разработка сценария концерта, посвящённого юбилейной дате (поэта или композитора) и рекомендаций к его проведению.
- Разработка плана проведения тематического занятия, посвящённого дню Матери - «Ты одна такая любимая и родная».
- Разработка сценария праздника для детей младшего возраста, проводимого без подготовки на повторном материале с включением сюрпризных моментов;
- Подготовка папки с методическим материалом (сценарии развлечений, утренников, наглядные пособия, эскизы, картотека и т.д.);
- Подготовка деловой игры «Занятие творчества в детском саду».

- Подбор упражнений для развития внимания всех видов, памяти, наблюдательности, фантазии и воображения, ассоциативного мышления:
- Составление картотеки занятий театральной педагогики в ДОУ.
- Анализ условностей сценической деятельности; разучивание ролей спектакля, упражнения по переводу литературного содержания на мимику, пластику поведения, сценическую речь и т.д.
- Составление комплекса игровых упражнений на развитие актерского мастерства

III Промежуточная аттестация по дисциплине «ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей»

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» И рабочей программой дисциплины «МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

2. Структура экзамена

2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме

2.3 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4.Система оценивания

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по шкале:

№ вопроса	Максимальное количество баллов за правильный ответ
Один вопрос	1 балл
Оценка	Отлично: 9-10баллов
	Хорошо: 8-7 баллов
	Удовлетворительно: 6-5 баллов
	Неудовлетворительно: менее 5 баллов

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 5 баллов.

Вариант 1

Вопрос 1. Дайте определение понятия "общение

Вопрос 2. Охарактеризуйте в чем основное отличие процессов внушение и убеждение

Вопрос 3. Опишите что представляет собой эффект ореола в общении. Приведите пример.

Вопрос 4. Установите соответствие между формами общения дошкольника со взрослыми и доминирующей потребностью ребенка в общении:

а) ситуативно-личностная форма

Внимание и доброжелательность взрослого

б) ситуативно-деловая форма

Сотрудничество со взрослых

в) внеситуативно-познавательная форма

Интерес и уважение к взрослому

г) внеситуативно-личностная форма

Сопереживание и взамопонимание

Вопрос 5. Ситуация. Ссора детей из–за стремления завладеть игрушкой. Нередко дети в этой ситуации апеллируют к взрослому, а не к сверстнику. Дерущихся детей взрослые часто растаскивают силой, со шлепками и оскорблениями.

Правомерны ли действия взрослых? Если нет, то какими они должны быть?

Вариант 2

Вопрос 1. Дайте характеристику понятий виды общения (вербальное и невербальное общение).

Вопрос 2. Дайте определения понятиям: идентификация, эмпатия и рефлексия.

Вопрос 3. Опишите что представляет собой каузальная атрибуция в общении. Приведите пример.

Вопрос 4. Инструкция: установите последовательность.

Установите порядок смены форм общения ребенка со взрослыми:

а) внеситуативно- познавательная

б) ситуативно- личностная

в) внеситуативно-личностная

г) ситуативно-деловая

Охарактеризуйте данные формы.

Вопрос 5. Ситуация. Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша (5 лет) охотнее играет один, чем со сверстниками, или предпочитает общество взрослых. Когда ему предлагают: «Иди поиграй с ребятами», он отмалчивается.

Отметьте возможные причины создавшейся ситуации.

Какой стиль общения реализуется мамой в данной ситуации?

На основе личностно–ориентированной модели общения постройте возможный разговор мамы с сыном.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование рабочей программой дисциплины «по дисциплине «МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «по дисциплине «МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование рабочей программой дисциплины «по дисциплине «МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом».

3. Структура

3.1 Дифференцированный зачет проводится в два этапе ответ на теоретический вопрос и практический этап.

3.2 Вопросы билетов дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.3 Задания предлагаются в традиционной форме (билеты).

3.4 Вопросы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Зачет проходит в два этапа.

Первый этап - устный ответ на один из теоретических вопросов:

1. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
2. Значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Значение игры для развития психики детей раннего и дошкольного возраста.
4. Понятие игры. Источники детской игры.
5. Средства игры. Особенности игры как деятельности.
6. Функции игры.
7. Игра как педагогическое явление.
8. Виды игр. Классификация игр.
9. Сюжетно-ролевая игра: понятие, функции, особенности.
10. Виды сюжетно-ролевых игр, тематика.
11. Значение сюжетно-ролевых игр для развития детей дошкольного возраста.
12. Возрастные особенности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
13. Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
14. Содержание сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.
15. Театрализованные игры, понятие, значение, классификация.

16. Игра драматизация, особенности, содержание, значение.
17. Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста.
18. Настольный и пальчиковый театр, особенности использования в дошкольном возрасте, значение.
19. Возрастные особенности развития театрализованных игр в дошкольном возрасте.
20. Возможности использования игр драматизаций для обучения и воспитания дошкольников.
21. Творческие строительно-конструктивные игры, значение, особенности.
22. Возможности использования строительно-конструктивных игр для обучения, воспитания и развития дошкольников.
23. Подвижные игры. Особенности, значение, структура.
24. Классификация подвижных игр, требования к проведению подвижных игр.
25. Характеристика дидактических игр, функции, виды.
26. Структура, принципы и этапы дидактической игры.
27. Типы дидактических игр, требования к проведению дидактических игр.
28. Характеристика развивающих игр, особенности, значение.
29. Цель развивающих игр, структура, содержание.
30. Музыкально-дидактические игры, цель, функции.

Критерии оценки теоретического этапа:

1. Раскрыта суть вопроса;
2. Логичность и последовательность изложения;
3. Ответ проиллюстрирован примерами.

На втором, практическом этапе экзамена студенту предлагается решить компетентностно-ориентированные и практические задания:

Второй этап решение практического задания:

1. Разработайте режим дня для группы раннего возраста, в режимные моменты внесите игры.

Время	Режимный момент	Вид и название игры.
7.00 - ….	Прием детей.	……..

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

2. Разработайте перспективный план проведения игр в средней группе.

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

3. Разработайте перспективный план проведения игр в старшей группе.

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

4. Разработайте план индивидуальной работы для ребенка, который в силу болезни пропустил много занятий по формированию элементарных математических представлений и может сосчитать до 10. Используйте разные виды игр.

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

5. Разработайте рекомендации для родителей, как можно обычные предметы использовать в детской игре приписывая им не обычные свойства, делая их предметами заместителями.

Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

6. Проведите фрагмент игры драматизации для детей средней группы.

Проверка ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

7. Разработайте план индивидуальной работы для ребенка имеющего трудности в общении со сверстниками. Ребенку 6 лет. Используйте разные виды игр.

   Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
8. Разработайте перспективный план проведения игр в подготовительной группе.
   Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
9. Проведите фрагмент сюжетно – ролевой игры для детей младшей группы.
   Проверка ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
10. Разработайте перспективный план проведения игр в старшей группе.
    Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
11. Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в средней группе. Тематика игры по выбору обучающегося.
    Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
    Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
12. Проведите фрагмент сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.
    Проверка ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
13. Разработайте конспект проведения подвижной игры в подготовительной группе.
    Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
14. Наблюдая за сюжетно-ролевыми играми в старшей группе, вы отметили, что дети очень любят играть в «Кафе», в основе которого один и тот же сюжет. Детям стало скучно играть. Время игры сократилось. Меньшее количество игроков остается в игре. Какие меры по развитию игры вы примите? Попробуйте разнообразить сюжет и внести новые роли.
    Проверка ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения.
15. Разработайте конспект проведения народной игры в младшей группе.
    Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
16. Выделите показатели развития театрализованных игр, которые можно пронаблюдать и оценить; проанализируйте уровень развития театрализованных игр в вашей группе, наметьте систему работы по развитию театрализованных игр в вашей группе.
    Проверка ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения.
17. Разработайте режим дня для, младшей группы в режимные моменты внесите игры.

Время	Режимный момент	Вид и название игры.
7.00 - ….	Прием детей.	……..

    Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
18. Проведите 3 пальчиковые игры для среднего дошкольного возраста, с учетом требований.
    Проверка ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
19. Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в старшей группе. Тематика на выбор.
    Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение

дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

20. Разработайте конспект проведения дидактической игры в младшей группе.
Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
21. Разработайте вопросы для диагностической беседы, целью которой является выявление игрового интереса детей среднего дошкольного возраста.
Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
22. Разработайте конспект сюжетно-ролевой игры для детей младшего возраста.
Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
23. Разработайте 3 схемы для строительно-конструктивных игр в старшем дошкольном возрасте.
Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
24. Проведите подвижную игру для детей среднего дошкольного возраста.
Проверка ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
25. Сделайте консультацию для родителей о возможностях обучения дошкольников средствами дидактических игр.
Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
26. Разработайте перспективный план проведения игр в ясельной группе.
Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
27. Разработайте конспект строительно-конструктивной игры для детей младшей группы.
Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
28. Проведите фрагмент строительно-конструктивной игры для детей младшей группы.
Проверка ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
29. Проведите фрагмент народной игры для детей старшего дошкольного возраста.
Проверка ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
30. Разработайте конспект игры драматизации для ясельной группы.
Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Критерии оценки практического этапа:

Для заданий № 1, 17,

- Режим дня разработан на обе половины дня;
- Режимные моменты прописаны в соответствии с отведенным для них временем и возрастными особенностями детей;
- Игры подобраны соответственно указанным режимным моментам и возрастным особенностям детей.

Для заданий № 2, 3, 8, 10, 26:

- Перспективный план разработан полностью на каждый месяц;
- Правильно определен вид игр;

- Прописаны цели и задачи;
- Игры соответствуют указанному в задании возрасту.

Для заданий № 4, 7:

- Разработан план с учетом указанных в задании особенностей;
- Использованы разные виды игр;
- Содержание выбранных игр способствует решению указанных в задании проблем;
- Игры соответствуют указанному возрасту.

Для заданий № 5, 25:

- Разработаны рекомендации с учетом указанной темы;
- Раскрыта суть указанной темы в доступной форме;
- В содержании консультации использованы примеры, рекомендованных для использования родителями в домашних условиях игр и упражнений.

Для заданий № 6, 9, 12, 18, 24, 28, 29:

- Тема игры и время проведения соответствует указанному возрасту;
- Используются приемы руководства игрой:
- Четко обозначаются роли и правила игры;
- Игра проводится эмоционально.

Для заданий № 11, 19:

- Определена тема игры соответствующая заданному возрасту;
- Описано 6 этапов руководства сюжетно-ролевой игрой;
- В каждом этапе прописаны задачи и методы специфические для данного этапа. Задачи и методы соответствуют указанному возрасту.
- Прописан предполагаемый результат в последних двух этапах «развития самостоятельной игры» и «развития творчества в игре».

Для заданий № 13, 15, 20, 22, 27, 30:

- Разработан подробный конспект проведения игры;
- Четко обозначена структура конспекта: название игры, возрастная группа, программное содержание, оборудование, роли, организационный момент, ход игры, подведение итогов.
- Содержание и время проведения соответствует заданному возрасту;
- Указанные цели и задачи реализуются по ходу игры.

Для задания № 14:

- Обозначены методы для развития сюжета игры;
- Внесены новые роли;
- Все действия аргументированы.

Для задания № 16:

- Выделены показатели развития театрализованной игры в заданном возрасте;
- Сделан анализ развития театрализованных игр в группе;
- Разработана система работы по развитию театрализованных игр в своей группе;
- Система работы обладает всеми свойства системы: последовательность, логичность, завершенность;
- Система работы соответствует возрасту и интересу детей.

Для задания № 21:

- Разработано минимум 5 вопросов;
- Содержание вопросов понятно детям заданного возраста;
- Содержание вопросов направлено на выявление игрового интереса детей заданного возраста.

Для задания № 23:

- Разработано подробные и завершенные 3 схемы для строительно-конструктивных игр;
- На схемах четко обозначены фигуры конструктора и их количество;
- Указано название постройки;

- Сложность схемы и постройки соответствует заданному возрасту.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» И рабочей программой дисциплины «МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.»

2. Структура экзамена

2.4 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.5 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме

2.6 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4.Система оценивания

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по шкале:

№ вопроса	Максимальное количество баллов за правильный ответ
Один вопрос	1 балл
Оценка	Отлично: 18-20балла
	Хорошо: 14-17 баллов
	Удовлетворительно: 10-13 баллов
	Неудовлетворительно: менее 10 баллов

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

А1 Тест
Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:
а) взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
б) способ привлечения дошкольника к труду
в) целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду

г) взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду

Выберите виды труда дошкольников:
а) производительный труд
б) хозяйственно-бытовой
в) ручной
г) прикладной

В каком возрасте при занятии трудовой деятельности дети не замечают своих ошибок?
А) 5-6 лет
Б)3-4 лет
В) 7 лет

Соотнесите труд с его описанием:

1. общий труд	А) включает ситуации предполагающих взаимопомощь, поддержку, общую ответственность за результат;
2. совместный труд	Б) труд, который выполняют несколько или все дети по единой целой;
3. коллективный труд	В) результат одного ребенка зависит от другого.

Соотнесите варианты:
Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно – бытового труда

1.средний возраст	А) дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, протирают пыль со стульев.
2.старший возраст	Б) дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок.

В1 Решение педагогических ситуаций

Ситуация 1
Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу.

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Ситуация 2
Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 3
За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик, и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла.

Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

Ситуация 4
Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми.

Как вы отнесетесь к его жалобе? Какие выводы сделаете для себя?

Ситуация 5
Лена (4 года): «Бабушка, я помогу помыть посуду, можно?». Бабушка, увидев это: «Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни».

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент: полно и аргументировано анализирует ситуацию; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент анализирует задание, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Назначение диф. зачета – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования для специальности»:».

2. Принципы отбора содержания диф. зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «Теоретические основы дошкольного образовани», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования для специальности».

3. Структура

3.5 Диф. зачет проводится в виде тестирования и решения педагогической ситуации.

3.6 Вопросы диф. зачета дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.7 Задания предлагаются в традиционной форме (тест).

3.8 Вопросы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4.Система оценивания теста

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по шкале:

№ вопроса	Максимальное количество баллов за правильный ответ
Один вопрос	1 балл
Оценка	Отлично: 11-13балла
	Хорошо: 10-8 баллов
	Удовлетворительно: 8-6 баллов
	Неудовлетворительно: менее 6 баллов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Вариант 1

Часть 1. Необходимо выбрать правильный ответ.

1. Верно, что занятия аппликацией способствуют развитию математических представлений?
   а) да, верно,
   б) нет, не верно,
   в) зависит от ребёнка,
   г) зависит от воспитателя.
2. Основным признаком аппликации является:
   а) ограниченность,
   б) плоскостная обобщенная трактовка образа, в) пластичность форм,
   г) сложность.
3. Аппликация может быть:
   а) предметной,
   б) сложной,
   в) многогранной,
   г) хаотичной.

4. Наиболее молодым видом аппликации считаются черные фигуры, вырезанные из бумаги, которые называются:
а) силуэты,
б) образы,
в) объекты,
г) элементы.
5. Витынанки – это:
а) фигуры животных,
б) узорчатые бумажные вырезки из цветной бумаги, в) изделия оригами,
г) вырезки цветов и растений из бумаги.
6. Вид орнаментальной деятельности, во время которой дети овладевают умением вырезать и объединять различные элементы украшения относится к:
а) предметной аппликации,
б) сюжетной аппликации,
в) декоративной аппликации,
г) хаотичной аппликации.
7. Узор развивается в направлении от центра украшения равномерно к краям, углам, сторонам в зависимости от того, на предмете какой формы он расположен в:
а) центрально-лучевой композиции,
б) ленточной композиции,
в) симметричной композиции,
г) хаотичной композиции.
8. Аппликация в детском саду может быть следующего вида:
а) комплексная,
б) сюжетная,
в) перспективная,
г) искусная.
9. Обрывную аппликацию в детском саду оптимально использовать в:
а) младшей группе,
б) средней группе,
в) старшей группе,
г) подготовительной группе.
10. С какого возраста можно вводить аппликацию как вид продуктивной деятельности?
а) в младшем дошкольном,
б) в среднем дошкольном,
в) в старшем дошкольном,
г) в школьном.

Часть 2. Выполните задание. Выберите один правильный ответ.

Решите задачу. Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили сделать аппликацию домика. Большинство из них взяли одни и те же готовые формы в виде одного прямоугольника и одного треугольника.
Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей? Ответы:
1) Это случайность.
2) Детскому восприятию свойственно закрепление привычных графических образов и превращение их в графические шаблоны.
3) Такие дома расположены вокруг детского сада.
4) Взрослый показал заранее образец.

Вариант 3

Часть I

В заданиях 1-10 выбрать правильный ответ

Тестирование

1. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

а) внушение

б) физическое наказание

в) приучение к правилам общественного поведения

2.Что входит в содержание дошкольного воспитания:

а) физическое воспитание

б) политехническое образование

в) нравственное воспитание

г) эстетическое воспитание

3.Каково назначение идеальной цели воспитания:

а) является ориентиром на возможности человека

б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности

в) является основой разработки задач в образовательных программах

4. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

а) игра

б) наблюдение

в) бытовая деятельность

5. Какие средства физического воспитания используются для решения образовательных задач:

а) пример взрослого человека

б) оздоровительные силы природы

в) художественные средства

г) собственная деятельность

6. Какие средства физического воспитания используются для решения воспитательных задач:

а) разнообразная деятельность детей

б) игры

в) физические упражнения

г) художественная литература

7.Назовите основной вид деятельности дошкольника:

а) учебная деятельность

б) игровая деятельность

в) трудовая деятельность

8. Основные игровые средства:

а) игрушки

б) воображаемые предметы

в) предметы-заместители

г) роли

д) игровые действия

9. Какие потребности удовлетворяются в игре:

а) потребность в движении

б) потребность в общении

в) потребность в действиях с предметами

г) биологические потребности

д) потребность в познании окружающего мира

10. Что из перечисленного является формой организации обучения?

а) занятия

б) экскурсия

в) рассматривание картины

Часть II

В заданиях 11 -13 установите соответствие

11. Установите соответствие понятий:

1. Дошкольная педагогика –	а) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
2. Воспитание детей дошкольного возраста – это	б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
3. Целевые ориентиры – это	в) это наука об образовании, воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

12. Установите порядок режимных моментов в течение дня в ДОУ:

1. прогулка
2. утренняя гимнастика
3.НОД
4. свободная игровая деятельность
5. деятельность после сна

13. Установите соответствие между формами организации обучения и их характеристиками:

Форма организации	Характеристика
1.фронтальная	а) предполагает работу со всеми детьми
2.индивидуальная	б) предполагает работу педагога с группой детей
3.самостоятельная	в) предполагает работу педагога с 1 ребенком
4.групповая	г) предполагает работу ребенка без помощи педагога

Вариант 3

Часть I

В заданиях 1-10 выбрать правильный ответ

Тестирование

1.Воспитание детей дошкольного возраста – это:

а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей

б) процесс формирования моральных ценностей

в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Какие группы задач выделяются в системе физического воспитания:

а) воспитательные

б) развивающие

в) оздоровительные

г) образовательные

3. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

а) этическая беседа

б) рассказ на этическую тему

в) поощрение

г) чтение художественной литературы

4. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:

а) деятельность

б) знания

г) дидактические пособия

5. В ходе, какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

а) социализации

б) демократизации

в) индивидуализации

6. В содержание физического воспитания входит:

а) методы и приемы физического воспитания

б) подвижные игры

в) режим дня в детском саду

г) упражнения в основных движениях

7. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:

а) рациональный режим

б) полноценное питание

в) социально-бытовые факторы

г) художественные средства

8. Преемственность между детским садом и школой это:

а) одна из форм связи между образовательными учреждениями

б) совокупность образовательных программ

в) управленческая структура

9.Выберите виды готовности к обучению в школе:

а) мотивационная

б) практическая

в) интеллектуальная

10. Какие потребности удовлетворяются в игре:

а) потребность в движении

б) потребность в общении

в) потребность в действиях с предметами

г) биологические потребности

д) потребность в познании окружающего мира

Часть II

В заданиях 11 -13 установите соответствие

11. Установите соответствие понятий:

1. Нравственное воспитание	а) - это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации детей в однородные группы
2. Дифференциация обучения …	б) – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
3.Индивидуализация обучения… -	в) это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными детьми по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

12. Установите соответствие между формами организации обучения и их характеристиками:

Форма организации	Характеристика
1.фронтальная	а) предполагает работу ребенка без помощи педагога
2.индивидуальная	б) предполагает работу педагога с группой детей
3.самостоятельная	в) предполагает работу педагога с 1 ребенком
4.групповая	г) предполагает работу со всеми детьми

13. Установите последовательность продолжительности занятия в соответствии с возрастом детей:

1. 30-35 мин.
2. 25-30 мин.

3. 5-10 мин.
4. 20-25 мин.
5. 15-20 мин.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусств

Назначение диф. зачета – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству».

2. Принципы отбора содержания диф. зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству».

3. Структура

3.9 Диф. зачет проводится в виде тестирования и решения педагогической ситуации.

3.10 Вопросы диф. зачета дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.11 Задания предлагаются в традиционной форме (тест).

3.12 Вопросы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4.Система оценивания теста

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по шкале:

№ вопроса	Максимальное количество баллов за правильный ответ
Один вопрос	1 балл
Оценка	Отлично: 18-20балла
	Хорошо: 14-17 баллов
	Удовлетворительно: 10-13 баллов
	Неудовлетворительно: менее 10 баллов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью

Тестовый материал на дифференциальный зачет

1. Основные задачи курса практикума по художественному труду иконструированию:

1. Развитие руки, глазомера и других качеств через формирование практическихумений.
2. Совершенствование интеллекта, развитие рационально-логического мышления.

Расширение кругозора.

2. Какие разделы входят в содержание практикума по художественному труду иконструированию:

а. Живопись, графика, лепка.
б. Работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с разными материалами.
в. Работа с деревом, проволокой, выжигание.

3. Какие инструменты используются для работы с бумагой и картоном:

а. Ножницы.
б. Стека.
в. Лобзик.

1. Бумага, картон, ткань, дерево, стекло, пластмасса и т.д. – это…

а. Разнообразные художественные материалы.
б. Оборудование.
в. Инструменты.
г. Окрашивание бумаги.
д. Сшивание бумаги.
е. Резание бумаги.

2. Назовите инструменты, используемые с детьми дошкольного возраста при работес бумагой и картоном:

а. Линейка.
б. Ножницы.
в. Циркуль.

3. Какими способами разметки пользуются дети дошкольного возраста:

а. Разметка с помощью измерительных инструментов (линейка, циркуль).
б. Разметка по трафарету.
в. Разметка на глаз и по шаблону.

4. Основные приемы окраски бумаги, используемые у дошкольников:

а. Окраска бумаги анилиновыми красителями.
б. Окраска набрызгом, кистью, монотипией.
в. Окраска под мрамор масляными красками

5. Что такое трафарет?

а. Это силуэт, вырезанный по внешнему контуру.
б. Это силуэт, вырезанный по внутреннему контуру.
в. Это силуэт, выполненный из прочных материалов.

6. Что такое шаблон?

а. Силуэт, вырезанный из бумаги.
б. Силуэт, вырезанный по внешнему контуру.
в. Штамп, отпечаток, оттиск.

7. Выделите основные правила работы с ножницами:

а. Не работай тупыми ножницами.
б. Используй ножницы по назначению.

в. Не подходи к товарищу во время работы.

8. Объемные изделия из бумаги – это…

а. Конструирование.
б. Лепка.
в. Бумажная пластика.

9. Выберите точное понятие аппликация:

а. Художественная техника, в основе которой лежит изображение из наклеенныхили нашитых на что-либо кусков цветной бумаги, кожи.
б. Картины, орнаменты, плакаты, рисунки.
в. Способ выполнений наглядных пособий.

10. Мозаика – разновидность аппликации, которая представляет:

а. Рисунок или узор, составленный из деталей.
б. Рисунок или узор, составленный из различных материалов.
в. Рисунок или узор, составленный из мелких деталей внутри каждого элемента.

11. Оригами – это…

а. Вырезание из бумаги.
б. Складывание из бумаги.
в. Наклеивание одного изображения на другое.

12. Приемы выразительности в аппликации:

а. Наклеивание сплошное или точечное.
б. Складывание гармошкой, вдвое.
в. Подрез, подкладка, окантовка, раздвижка.

13. Каков алгоритм выполнения аппликации?

а) вырезатьизделие; б) выполнить эскиз; в) наклеить; г) оформить работу .
а) выполнить эскиз;б) вырезать детали; в) наклеить; г) оформить изделие.
а) наклеить; б) вырезать;в) выполнить эскиз; г) оформить изделие.

14. Последовательность выполнений мозаичных изображений:

а. Выкладывание фона, плоскости элементов, контура.
б. Выкладывание плоскости элементов, фона, контура.
в. Выкладывание контура, изображение элементов, фона.

15. Правила работы с клеем:

а. Кисть должна быть жесткой.
б. Клеем смазывают более тонкую бумагу от середины к краям, хорошопромазывая края.
в. Для притирания используют салфетку.

16. Практикум по художественному труду – это…

а. Обучение рисованию.
б. Обучение работе с разными художественными материалами.
в. Обучение лепке.

17. С какого возраста проводятся занятия по ручному труду:

а. Старший дошкольный возраст.
б. Младший дошкольный возраст.
в. Ранний возраст

МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» И рабочей программой дисциплины «МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом».

2. Структура экзамена

2.7 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.8 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме

2.9 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4.Система оценивания

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по шкале:

№ вопроса	Максимальное количество баллов за правильный ответ
Один вопрос	1 балл
Оценка	Отлично: 9-10баллов
	Хорошо: 8-7 баллов
	Удовлетворительно: 6-5 баллов
	Неудовлетворительно: менее 5 баллов

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 5 баллов.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Тест

Вариант 1

1. Музыкальное воспитание – это
   а) организованный педагогический процесс, оказывающий влияние на воспитание

музыкального вкуса и музыкальной культуры
б) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающий эффективность в развитии музыкальности на основе формирования у ребенка музыкальных знаний, умений и навыков
в) процесс становления и развития музыкальных способностей от простых к более сложным музыкальным способностям.

2. Темп в музыкальном произведении – это:
   а) длительность исполнения;
   б) громкость исполнения;
   в) скорость исполнения
3. Тембр певческого голоса – это:
   а) окраска голоса;
   б) высота голоса;
   в) сила голоса.
4. К театрально-сценическому жанру относятся
   а) увертюра;
   б) романс;
   в) мюзикл.
5. К инструментальному жанру относятся следующие формы произведений:
   а) балет;
   б) симфония сюита;
   в) опера.
6. Как вы понимаете цель музыкального воспитания младших школьников:
   а) научить читать и петь по нотам;
   б) ввести детей в мир большой музыки, оказав, таким образом, воздействие на формирование их личности;
   в) научить музицировать на инструментах.
7. Основой воспитания музыкальной культуры дошкольника является:
   а) овладение танцевальной техникой;
   б) развитие восприятия музыки;
   в) овладение художественным словом.
8. Хоровое пение среди всех видов музыкальной деятельности имеет преимущество, так как является:
   а) массовым;
   б) легким;
   в) общедоступным.
9. Какова роль творческих заданий на уроках музыки?
   а) развивает вокальные способности детей;
   б) развивает творческое мышление, самостоятельность;
   в) развивает двигательные способности школьника.
10. Творческая деятельность на уроке музыки возможна:
    а) только в процессе игры на детских музыкальных инструментах;
    б) во всех видах музыкальной деятельности;
    в) только в процессе исполнения песни.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.М.Муцулханов
Приказ № 26а от 30.06.2023г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

ст. Калиновская 2023г

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Б.Э.Адагов.

Протокол № 6 от.29.06.2023 г

Фонд оценочных средств разработан на основе ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по специальности среднего профессионального образования специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждено приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г № 743 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 22.09.2022г № 70195)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» _____Х.И.Абдулхалимов

«29» 06 2023 г.

Фонд оценочных средств по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик Бурлаева Е.Д преподаватель ГБПОУ «НГК»

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» программы подготовки специалистов среднего специальности 4.02.01 «Дошкольное образование». Объем часов на аудиторную нагрузку 669 на самостоятельную работу 96

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 4.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»:

иметь практический опыт:
– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
– организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
– оформления документации;

уметь:
– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
– выразительно читать литературные тексты;
– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:
– основы организации обучения дошкольников;
– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
– приемы работы с одаренными детьми;
– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
– виды документации, требования к ее оформлению;
– особенности и методику речевого развития детей.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 4.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Занятия в форме практической подготовки обеспечивают сформированность профессиональных умений, предусмотренные рабочей программой дисциплины

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Список практических работ

Практическая работа №1 Тема 1.2. Задачи развития речи детей

Практическое занятие №2 Тема 1.5. Современные образовательные программы

Практическое занятие №3 Тема 2.1. Сущность словарной работы и ее значение

Практическое занятие №4 Тема 2.7. Содержание и методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах личности

Практическое занятие №5 Тема 2.9. Методика работы с загадкой

Практическое занятие №6 Тема 3.4. Беседа как метод обучения диалогической речи

Практическое занятие №7 Тема 3.6. Обучение рассказыванию по картинам

Практическое занятие №8 Тема 3.8. Обучение творческому рассказыванию

Практическое занятие № 9 Тема 4.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям

Практическое занятие № 10 Тема 4.3. Методика заучивания стихотворений Анализ программного содержания: произведения для заучивания стихотворений.

Практическое занятие № 11 Тема 5.1. Перспективное планирование занятий по развитию речи в детском саду

Практическое занятие № 12 Тема 5.2. Календарное планирование

Список заданий в форме практической подготовки:

Задания в форме практической подготовки №1 Тема 1.1. Методика развития речи как наука иучебная дисциплина

Задания в форме практической подготовки №2 Тема 1.2. Задачи развития речи детей

Задания в форме практической подготовки №3 Тема 1.3. Средства развития речи

Задания в форме практической подготовки №4 Тема 1.4. Методы и приемы развития речи

Задания в форме практической подготовки №5 Тема 2.1. Сущность словарной работы и ее значение

Задания в форме практической подготовки №6 Тема 3.2. Задачи и содержание обучениясвязной речи

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Список практических работ

Практическое занятие № 1 Тема 1.1. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста

Практическое занятие №2 Тема 1.3 Современные программы математического развития

Практическое занятие №3 Тема 2.4. Формы организации обучения математике.

Практическое занятие №4 Тема 2.6. Составление конспектов занятий по математике

Практическое занятие №5 Тема 3.4. Развивающая среда математического содержания

Практическое занятие №6 Тема 4.2. Формирование количественных представлений у детей средней группы

Практическое занятие №7 Тема 4.4. Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе

Практическое занятие № 8 Тема 4.5. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач

Практическое занятие № 9 Тема 5.2. Развитие представлений о величинах у детей младшей группы

Практическое занятие № 10 Тема 5.3. Развитие представлений о величинах у детей средней группы

Практическое занятие № 11 Тема 5. 4. Развитие представлений о величинах у детей старшей группы

Практическое занятие № 12 Тема 5. 5. Развитие представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы

Практическое занятие № 13 Тема 6.1. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы

Практическое занятие № 14 Тема 6.2. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей старшей группы

Практическое занятие № 15 Тема 7.2. Формирование представлений о пространстве у детей средней группы

Практическое занятие № 16 Тема 7.3. Формирование представлений о пространстве у детей старшей и подготовительной группы

Практическое занятие № 17 Тема 8.1. Формирование представлений о времени у детей младшей группы

Практическое занятие № 18 Тема 9.1. Преемственность в ДОО и школы по обучению детей математике

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Практическая подготовка № 1 Тема 1.1. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста

Практическая подготовка № 2 Тема 1.3 Современные программы математического развития

Практическая подготовка № 3 Тема 2.1. Предматематическая подготовка дошкольников.

Практическая подготовка № 4 Тема 2.3. Принципы предматематической подготовки.

Практическая подготовка № 5 Тема 4.1. Формирование количественных представлений у детей младшей группы

Практическая подготовка № 6 Тема 4.2. Развитие количественных представлений у детей средней группы

Практическая подготовка № 7 Тема 4.3. Развитие количественных представлений у детей старшей группы

Практическая подготовка № 8 Тема 6.2. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей старшей группы

Практическая подготовка № 9 Тема 7.1. Формирование представлений о пространстве у детей младшей группы

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Список практических занятий

Практическая работа № 1 Тема 4. Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста.

Практическая работа № 2 Тема 5. Научная основа ознакомления детей с природой.

Практическая работа № 3 Тема 9**.** Экологический подход к содержанию комнатных растений.

Практическая работа № 4 Тема 11**.** Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.

Практическая работа № 5 Тема 17**.** Игра как метод экологического образования дошкольников.

Практическая работа № 6 Тема 18. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании

Практическая работа № 7 Тема 20. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста

Практическая работа № 8 Тема 24. Комплексные мероприятия экологического содержания.

Практическая работа № 9 Тема 25. Экологические праздники и досуги в работе с дошкольниками

Практическая работа № 10 Тема 26. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.

Практическая работа № 11 Тема 27. Методика организации и проведения экскурсий в природу.

Практическая работа № 12 Тема 28. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы.

Практическая работа № 13 Тема 29. Взаимодействие человека с природой

Практическая работа № 14 Тема 30. Развитие ценностного отношения к себе как части природы

Практическая работа № 15 Тема 31. Технология экологического воспитания детей младшей, средней, старших групп дошкольного возраста

Практическая работа № 16 Тема 33. Перспективное и календарное планирование.

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки

Занятие в форме практической подготовки № 1 Тема 3. Система экологического воспитания (Теоретические основы методики)

Занятие в форме практической подготовки № 2 Тема 6. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте

Занятие в форме практической подготовки № 3 Тема 12. Методы экологического воспитания дошкольников

Занятие в форме практической подготовки № 4 Тема 22. Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Список практических работ

Практическое занятие № 1 Тема 1.3. Вклад педагогов и психологов.
Практическое занятие № 2 Тема 1.9. Характеристика методов обучения.
Практическое занятие № 3 Тема 1.11. Понятие об организационных формах обучения.
Практическое занятие № 4 Тема 3.3. История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки

Практическая подготовка № 1 Тема 1.3. Вклад педагогов и психологов.
Практическая подготовка № 2 Тема 1.4. Учебная деятельность в дошкольном возрасте.
Практическая подготовка № 3 Тема 1.7. Характеристика методов обучения
Практическая подготовка № 4 Тема 1.11. Понятие об организационных формах обучения
Практическая подготовка № 5 Тема 2.3. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей.
Составить план-конспект занятий в детском саду.

Практическая подготовка № 6 Тема 3.2. История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Список практических работ

Практическая работа № 1, 2 Тема 5.6. Теоретические основы работы над выразительностью речи.

Практическая работа № 3 Тема 5.7. Средства выразительности устной речи.

Практическая работа № 4, 5 Тема 5.8. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.

Практическая работа № 6 Тема 5.10. Формирование выразительной речи дошкольников.

Практическая работа № 7 Тема 5.11. Анализ и разбор художественных произведений

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки

Занятие в форме практической подготовки № 1, 2 Тема 5.4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.

Занятие в форме практической подготовки № 3 Тема 5.5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении.

Занятие в форме практической подготовки № 4, 5, 6 Тема 5.7. Средства выразительности устной речи.

Занятие в форме практической подготовки № 7, 8, 9 Тема 5.9. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.

Занятие в форме практической подготовки № 10, 11 Тема 5.10. Формирование выразительной речи дошкольников.

Занятие в форме практической подготовки № 12, 13 Тема 5.11. Анализ и разбор художественных произведений.

Занятие в форме практической подготовки № 14,15 Тема 5.12. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты **(освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	– выбор целей и задач занятия в соответствии с его темой, возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; – конспект занятия составлен в соответствии с поставленными задачами, типом занятия и отвечает современным требованиям, предъявляемым к занятию	Экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	– последовательность реализации этапов занятия в соответствии с выбранной технологией и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации;	Формализованное наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	– выбранный метод педагогического контроля результатов обучения соответствует требованиям действующих норм, правил оценки и учета результатов обучения дошкольников; – обоснованность оценки соответствует нормам оценки знаний, умений и навыков.	Сопоставление результатов оценивания с нормами оценки знаний, умений, навыков.
Анализировать занятия.	– сравнительная характеристика выполненных действий с логикой запланированных действий составлена в соответствии с методикой проведения системного анализа занятий различных типов.	Экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	– учебно-методический комплект составлен согласно требованиям нормативных документов, регламентирующих содержание воспитания и обучения дошкольников.	Экспертная оценка выполнения практических заданий
Результаты обучения (общие компетенции)	**Основыные показатели оценки результатов**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях	дифференцированная оценка результатов моделирования ситуаций, фрагментов мероприятий на практических занятиях, учебной и производственной практике -оценка профессионального творческого отчета студента на

		производственной практике
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного учреждения; - выбор форм и методов в плане работы соответствует требованиям методик профессионального модуля, возрастным особенностям детей и условиям предметно-развивающей среды ДОУ; - самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен в соответствии с критериями предложенной схемы	запланированных мероприятий на практическом занятии; - оценка решения смоделированной ситуации проведения мероприятий по разделам модуля на учебной практике; - оценка выполненного самоанализа работы на производственной практике.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОУ	- оценка решения нестандартной педагогической ситуации на практическом занятии и учебной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников для решения профессиональных задач способствует правильной постановке и решению профессиональных задач;	оценка поиска, выбора и анализа информации в процессе выполнение самостоятельной работы в процессе изучения разделов модуля на учебных занятиях;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Планирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей содержит постановку целей, приемы мотивации, формы организации и контроля в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ	оценка планов-конспектов мероприятий и анализ их проведения на практических занятиях, учебной и производственной практике
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ и использованием инновационных образовательных здоровьесберегающих технологий - методы и приемы реализации мероприятий обоснованы	-интерпретация результатов наблюдений за проведением мероприятий на производственной практике; -комплексная оценка за проведение мероприятий в ДОУ на производственной практике

	ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - режимные моменты и мероприятия по основной программе ДОУ проведены в соответствии с планом	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий осуществлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 -проведение мероприятий с учетом инструкции СанПиН 2.4.1.2660-10 и выполнение требований по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей	экспертная оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на учебной и производственной практике; -экспертная оценка мероприятия на производственной практике
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	деятельность по организации оздоровительных мероприятий регламентирована основными нормативно-правовыми документами (Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением ДОУ, СанПиН 2.4.1.2660-10), обеспечивающими профессиональную деятельность воспитателя ДОУ	-оценка за выполнение контрольного тестирования на уроках; -Оценка за проведение мероприятия по укреплению здоровья ребенка с соблюдением правовых норм

Промежуточная аттестация по дисциплине ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
- МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
- МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
- МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Их спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;

- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Спецификация контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные печатные издания

1. Астафьева, О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

5. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

7. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

8. Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

9. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099. – Режим доступа: по подписке.

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971.

4. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под

редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426.

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823.

6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822.

7. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

8. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494824.

9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490933.

10. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47859

11. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488766.

12. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком, 2014.− 246с.

2. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком, 2014.− 216с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2008

6. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− М.: МПСИ,2011.−392с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Практическая работа №1

Тема 1.2. Задачи развития речи детей

Семинар «Задачи и принципы развития речи детей». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.

Задания:

1.Какие задачи можно выделить в развитии речи дошкольников?

2.Какие принципы можно выделить в развитии речи у дошкольников?

3.Проведите взаимосвязь задач и принципов по развитию речи. Что приносит большую эффективность?

Практическое занятие №2

Тема 1.5. Современные образовательные программы

1. Сравнительный анализ содержания программных требований по развитию речи дошкольников в типовых, вариативных и парциальных программах («Радуга», «Детство», Развитие», «Истоки», «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О. Ушаковой и др.).
2. Условия осуществления программы развития речи дошкольников. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.

Задания:

Проанализировать программы, оформить таблицу, аннотацию. Задачи развития детской речи записать в виде таблицы (см. образец). Записи оформить в тетради.

Литература:

1. Программа «Детство»

2. Программа «Радуга»

3. Программа «Развитие».

4. Программа «От рождения до школы»

Методические рекомендации к проведению работы:

Студенты знакомятся с программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС). Выделяют разделы, относящиеся к решению задач речевого развития. Выписывают задачи по разновозрастным группам и по основным компонентам развития речи (с усложнением)

Пример заполнения таблицы:

Возрастная группа	Задачи развития связной монологической и диалогической речи	Формирование грамматического строя	Обогащение словаря	Формирование правильного произношения
Младшая				
Средняя				
Старшая				
Подготовительная				

Практическое занятие №3

Тема 2.1. Сущность словарной работы и ее значение

Семинар на тему: «Особенности развития словаря детей дошкольного возраста». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.

Задания:

1. Сформулировать основные особенности развития словаря в ДОО.
2. Определить значимость и реализуемость данных положений в современном мире.
3. Предложить методы и формы, которые можно использовать при реализации развития словаря у детей

Практическое занятие №4

Тема 2.7. Содержание и методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах личности

Проведение дидактических игр на развитие словаря.

Задания: Студентам необходимо оформить лексический портфолио по теме «Рукотворный мир»: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Умывальные принадлежности», «Школьные принадлежности», «Бытовые приборы». В портфолио включить иллюстративный материал по темам, дополнить его картотекой игр, упражнений, загадок по лексическим темам.

Практическое занятие №5

Тема 2.9. Методика работы с загадкой

Семинар на тему «Методика работы с загадкой». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.

Задания:

1.Привести примеры загадок различных видов для детей старшей группы.

Практическое занятие №6

Тема 3.4. Беседа как метод обучения диалогической речи

Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей. Проектирование занятия – итоговой беседы на общественные и бытовые темы по выбору студентов.

Задания:

1.Прописать беседу на любую тему с детьми дошкольного возраста.

Пример:

1. Начало беседы (Цель его — вызвать, оживить в памяти детей, полученные ранее впечатления, по возможности образные и эмоциональные. Это может быть осуществлено различным образом: с помощью вопроса-напоминания, загадывания загадки, чтения отрывка из стихотворения, показа картины, фотографии, предмета. В начале беседы желательно также сформулировать и тему (цель) предстоящего разговора, обосновать важность ее, объяснить детям мотивы ее выбора)
2. Основная часть:

Тема беседы

Р: Что? Где? Сколько? Какой? П: Почему? Зачем? Чем похожи? О: Как вы сможете объяснить? Про что можно сказать?

3. Конец беседы (Конец беседы краток по времени, подводит к синтезу темы. Эта часть беседы может быть наиболее эмоциональна, практически действенна: рассматривание раздаточного материала, выполнение игровых упражнений, чтение художественного текста, пение. Хороший вариант окончания — пожелания детям к их дальнейшим наблюдениям).

Практическое занятие №7

Тема 3.6. Обучение рассказыванию по картинам

Обсуждение глав из книг Коротковой Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» и Ушаковой О.С., Арушановой А.Г., Максакова А.И., Струниной Е.М., Юртайкиной Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду».

Задания:

1.Составить и проанализировать конспект по обучению рассказыванию по картинам.

2.Составить вопросы по рассматриванию картины « Ежи» , для старшей группы ДОО.

Практическое занятие №8

Тема 3.8. Обучение творческому рассказыванию

1.Подбор тем для составления творческих рассказов и сказок. Подбор литературных произведений для составления рассказов по аналогии.

2.Составление опорной схемы лекции.

3.Обсуждение глав из книг Коротковой Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» и Ушаковой О.С., Арушановой А.Г., Максакова А.И., Струниной Е.М., Юртайкиной Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду».

Задания:

1.Составлять конспект занятия по творческому рассказыванию в разновозрастных группах.

Методические рекомендации:

1.Определить вид занятия творческому рассказыванию.

2.Продумать программное содержание (задачи).

3.Продумать и записать ход занятия.

4.Оформить конспект, при помощи технологической карты* уметь проводить его.

*Предоставляю пример технологической карты:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
3.	Этап постановки проблемы					
4.	Этап ознакомления с материалом					
5.	Этап практического решения проблемы					
6.	Заключительный этап					

Практическое занятие № 9

Тема 4.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям

Семинар на тему: «Методика работы с книжными иллюстрациями». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.

Задания:

1.Упражнять в выразительном чтении литературных текстов; учить анализировать тексты и составлять вопросы к тексту.

2. Оформлять педагогические разработки, осуществлять эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные источники

Методические рекомендации к проведению проекта:

1.Проект презентации выставки детской книги является этапом работы по освоению темы «Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста», и предполагает последующую практическую реализацию на практике.
Вопросы для студентов:
1.1. Что читать современным детям на педагогической практике?
1.2. Какие формы организации работы целесообразно использовать на педагогической практике?
3.Преподаватель предлагает форму проекта «Выставка детской книги».
Обсуждаются темы, предложенные студентами:
-знакомство с писателями и их творчеством
-книга для детей младшего возраста
-сказки - любимый жанр детей дошкольного возраста
-книга развивает и учит и др.
4.Формирование творческих групп, обсуждение формы и содержания проекта.

Практическое занятие № 10

Тема 4.3. Методика заучивания стихотворений

Анализ программного содержания: произведения для заучивания стихотворений.
Задания:
1.Составьте фрагмент занятия по заучиванию стихотворения Е.Благининой «Огонёк» в средней группе.
2.Подобрать и проанализировать «логоритмические стихотворения»

Практическое занятие № 11

Тема 5.1. Перспективное планирование занятий по развитию речи в детском саду

Анализ перспективного плана работы по развитию речи детского сада.
Задания:
1.Дать анализ перспективного планы работы по развитию речи детей.
2.Составить перспективный план на две недели для одной возрастной группы.

Практическое занятие № 12

Тема 5.2. Календарное планирование

Анализ методических пособий по развитию речи для разных возрастных групп: логика тематического планирования.

Задания:

1.Дать анализ календарного плана работы по развитию речи детей.

2.Составить календарный план по развитию речи на две недели для одной возрастной группы.

Список заданий в форме практической подготовки:

Задания в форме практической подготовки №1

Тема 1.1. Методика развития речи как наука иучебная дисциплина

Просмотр и обсуждение презентаций по заданным темам

Задания в форме практической подготовки №2

Тема 1.2. Задачи развития речи детей

Семинар-диспут: Психологически благополучный или неблагополучныйребенок

Задания в форме практической подготовки №3

Тема 1.3. Средства развития речи

Анализ методической литературы по вопросу формирования особенностей развития речи детей раннего возраста. Анализ речи детей по записям студентов и на основе аудио- и видеоматериалов.

Задания в форме практической подготовки №4

Тема 1.4. Методы и приемы развития речи

Анализ методической литературы по вопросу формирования особенностей использовкания приёмов по развитию речи детей раннего возраста. Анализ речи детей по записям студентов и на основе аудио- и видеоматериалов.

Задания в форме практической подготовки №5

Тема 2.1. Сущность словарной работы и ее значение

Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Формирование словаря на занятиях с картинами в разных возрастных группах. Составление вопросов для рассматривания разных типов картин. Проведение деловой игры «Инновационные формы учебной деятельности по развитию словаря дошкольников».

Задания в форме практической подготовки №6

Тема 3.2. Задачи и содержание обучениясвязной речи

Отбор рассказов и сказок для пересказа детьми, их анализ. Составление вопросов к текстам для пересказа. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей пересказу. Отбор игрушек и предметов для обучения детей описанию и повествованию. Составление образцов различных видов рассказов. Изготовление схем и моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов. Составление и анализ конспектов занятий по обучению монологической речи по картинам.

Комплект заданий для проверочной работы

по теме «Основные разделы и направления теории и методики развития речи»

1.Цель речевого развития детей дошкольного возраста-формирование . . .

устной речи

2.Задачи развития словаря включает

a) освоение значения слов
b) развитие речевого слуха
c) синтаксис
d) ознакомление с художественной литературой

3.Программы, направленные на всестороннее развитие детей, называют.

a) Комплексные
b) Парциальные
c) Общие
d) специальные

4.Программы, направленные на развитие речи детей дошкольного возраста называют.

a) Комплексные
b) Парциальные
c) Общие
d) специальные

5.Значение обогащения словаря детей дошкольного возраста

a) накопление представлений
b) формирование понятий
c) умственное развитие

d) физическое воспитание

6. Качественное развитие словаря - усвоение . . .слов

7. Свойства слова

a) фонематическая выдержанность
b) грамматическое оформление
c) наличие значения
d) способность сочетаться с другими словами
e) эмоциональность
f) выразительность

8.Методы введения новых слов в словарь детей

a) рассматривание и обследование предметов
b) осмотры помещений
c) экскурсии
d) рассматривание знакомых картин

9.Методы закрепления и активизации словаря

a) рассматривание игрушек
b) дидактические игры
c) показ видеофильмов
d) чтение литературных произведений

10. Рассматривание предметов на основе сравнений, различения и обобщения проводится со . . . возраста

11. Количество игрушек для беседы по их сравнению в средней группе

a) 1 – 2 c) 3 - 4
b) 2 – 3 d) 4 – 5

11. Соответствие названия и вида игры для детей средней группы

1. «Магазин игрушек»	1. Словарная
2. «Узнай по описанию»	2. Хороводная
3. «Каравай»	3. Дидактическая

12. Игра на группировку предметов по общему признаку

a) «Поможем кукле разобрать картинки»
b) «Посмотри и запомни»
c) «Угадай, что спрятали»
d) «Что изменилось?»

13. Серия картин для закрепления словаря детей среднего дошкольного возраста

a) «Домашние животные»

b) «Мы играем»

c) «Кем быть?»

14. Серия картин для введения новых слов в старшем дошкольном возрасте

a) «Наша Таня»

b) «Мы играем»

c) «Кем быть?»

15. Последовательность частей занятия по формированию родовых понятий по теме «Транспорт»

a) Выбор игрушек – транспорта

b) Игра «Кто скорее перевезёт груз»

c) Рассматривание картинок, изображающих транспорт

d) Сравнение и выделение общего признака

16. Приёмы толкования значений слов

a) Объяснение

b) сравнение с другими словами

c) знакомство с происхождением слова

d) пояснения словом близким по значению

e) прогулка

f) экскурсия

17. Слова, которые могут употребляться с разным значением называются . . .

18. Эффективный приём по работе с многозначными словами

a) составление предложений

b) указание

c) пояснение

d) поощрение

19. Метод закрепления и активизации словаря

a) отгадывание загадок

b) чтение литературных произведений

c) осмотр помещений

20. Средства обогащения словаря детей

a) общение

b) культурная языковая среда

c) обучение на занятиях

d) различные виды искусств

e) художественная

f) объяснения

21.Последовательность усвоения детьми предложений

a) Слова – предложения
b) Четырёхсловные
c) Двухсловные
d) С однородными членами
e) Трёхсловные
f) Сложные

22.Способы словообразования

a) суффиксальный
b) префиксальный
c) смешанный
d) сложный

23. Способы словообразования существительных, обозначающих детёнышей животных дети усваивают с . . . возраста **младшего**

24. Методы обучения способам словообразования в младшем и среднем дошкольном возрасте

a) игра – драматизация
b) рассматривание картинок
c) дидактическая игра
d) занятие

25. Методы обучения способам словообразования старшего дошкольного возраста

a) занятие
b) словесные игры
c) упражнения
d) рассматривание картинок

26. Орфоэпически правильная речь – умение говорить согласно нормам . . . речи

27.Работа по дифференциации звуков проводится в . . . возрасте

a) раннем
b) младшем
c) среднем
d) старшем

28.Последовательность этапов обучения правильному звукопроизношению

a) Дифференциация смешиваемых звуков
b) Закрепление
c) Постановка звука
d) Подготовка речевого аппарата

29. Приёмы выделения звука в речи

a) выделение голосом
b) более длительное произношение
c) указания
d) оценка

30.Приёмы работы над звукопроизношением с детьми младшего дошкольного возраста

a) образец артикуляции
b) движения со звукоподражанием
c) сюрпризные моменты
d) занятие

31.Приёмы обучения рассказыванию

a) образец
b) подвижная игра
c) план
d) прогулка

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Тема 1.1. Методика развития речи как наука и учебная дисциплина

Задания:

1. Подготовка сообщений на тему: «Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и современной отечественной практике».

2. Подготовка сообщений на тему: «Методика развития речи дошкольников в работах передовых педагогических деятелей XX века».

Самостоятельная работа №2

Тема 1.2. Задачи развития речи детей

1. Подготовка сообщений на тему: «Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении»

Самостоятельная работа №3

Тема 1.3. Средства развития речи

1. Подготовка сообщений на тему: «Взаимосвязь разных средств развития речи»

Самостоятельная работа №4

Тема 1.4. Методы и приемы развития речи

1.Проанализировать условия в ДОУ для физического и психического благополучия детей.

Самостоятельная работа №5

Тема 1.5. Современные образовательные программы

1. Анализ видов занятий по родному языку.

2. Написание реферата «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей первого года жизни».

Самостоятельная работа №6

Тема 2.1. Сущность словарной работы и ее значение

1. Анализ программного содержания словарной работы в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения

Самостоятельная работа №7

Тема 2.2. Методы и приемы словарной работы

1. Подготовка сообщений на тему: «Роль познавательных занятий в системе работы по ознакомлению с окружающим»

Самостоятельная работа №8

Тема 2.3. Методика проведения экскурсий и наблюдений

1.Составление плана экскурсий.

Самостоятельная работа №9

Тема 2.4. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни

1.Подготовка сообщений на тему: «Роль наглядного материала на занятиях по ознакомлению с окружающим»

2. Подготовка сообщений на тему: «Организация активной познавательной деятельности детей с предметами»

Самостоятельная работа №10

Тема 2.5. Картины как средство развития словаря

1. Подбор картин для рассматривания по возрастным группам.

Самостоятельная работа №11

Тема 2.6. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми

1.Подготовка сообщений на тему: «Роль дидактических игр в развитии речи детей»

Самостоятельная работа №12

Тема 2.7. Содержание и методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах

1. Подбор дидактических игр по развитию словаря дошкольников разных возрастных групп.

Самостоятельная работа №13

Тема 2.8. Загадка как одна из форм словарной работы в ДОУ

1. Подготовка сообщений на тему: «Загадка как способ активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста»

Самостоятельная работа №14

Тема 2.9. Методика работы с загадкой

1.Написание реферата на тему: «Место загадки в занятиях по развитию речи в ДОУ»

2. Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений.

3. Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.

Самостоятельная работа №15

Тема 3.1. Понятие связной речи

1. Тезисное конспектирование главы «Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка» из книги М.М. Яшиной, В.И. Алексеевой «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Составление опорной схемы лекции.

Самостоятельная работа №16

Тема 3.2. Задачи и содержание обучения связной речи

1. Подготовка сообщений на тему: «Особенности развития связной речи в дошкольном детстве»

Самостоятельная работа №17

Тема 3.3. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения

1. Подготовка сообщений на тему: «Тематика и требования к содержанию разговоров с детьми разного возраста»

Самостоятельная работа №18

Тема 3.4. Беседа как метод обучения диалогической речи

1. Аннотирование статьи «Беседа. Правила проведения. Требования» Е.И. Радиной, Э.П. Коротковой и О.И. Соловьевой.

Самостоятельная работа №19

Тема 3.5. Методика обучения детей монологической речи

1.Подготовка сообщений на тему: «Виды занятий по обучению детей рассказыванию»

2.Подготовка сообщения на тему: «Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек».

Самостоятельная работа №20

Тема 3.6. Обучение рассказыванию по картинам

1. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по картине в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа №21

Тема 3.7. Обучение рассказыванию из опыта

1. Составить сценарии физкультурного праздника.

Самостоятельная работа №22

Тема 3.8. Обучение творческому рассказыванию

1.Составление конспектов занятий по обучению детей творческому рассказыванию в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа №23

Тема 3.9. Обучение детей высказываниям типа рассуждений

1.Изготовление студентами схем и моделей для обучения детей рассказыванию.

Самостоятельная работа №24

Тема 4.1. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой

1.Анализ программного содержания по подбору книг для чтения и рассказывания дошкольникам для разных возрастных групп.

Самостоятельная работа №25

Тема 4.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям

1. Составление конспектов занятий по художественному чтению и рассказыванию.

Самостоятельная работа №27

Тема 4.3. Методика заучивания стихотворений

1.Подготовка сообщений по теме: «Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми»

2. Анализ методической литературы по обучению письму детей старшего дошкольного возраста.

Самостоятельная работа №28

Тема 5.1. Перспективное планирование занятий по развитию речи в детском саду

1.Составление календарного плана работы по развитию речи на две недели для одной из возрастных групп.

Самостоятельная работа №29

5.2. Календарное планирование

1. Анализ календарного плана работы по развитию речи детей в одной из возрастных групп на один месяц.

2. Подбор упражнений для дошкольников, направленных на совершенствование звуко-буквенного и лексико-грамматического анализа.

3. Составление перспективного годового плана на одну из возрастных групп детского сада.

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Практическое занятие № 1

Тема 1.1. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста

Изучение концепций Я. А. Коменского «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе»; И.Г. Песталоцци «Методы обучения детей математике»; Ф. Фребеля, М. Монтессори «Сенсорное обучение дошкольников в дидактике»; Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер., Ф.Н. Блехер «Способы обучения математике при первоначальном образовании детей».

Задания:

1.Подготовить дополнительную информацию по концепциям.

2.Провести сравнительный анализ между концепциями, выделить плюсы и минусы.

Практическое занятие №2

Тема 1.3 Современные программы математического развития

Анализ математического содержания программ «От рождения до школы», «Детство», «Развитие», «Радуга», «Детский сад-дом радости» по предложенной схеме: возрастная группа, разделы (блоки), формируемые знания и умения.

Задания:

Проанализировать программы, оформить таблицу, аннотацию. Задачи развития детской речи записать в виде таблицы (см. образец). Записи оформить в тетради.

Литература:

5. Программа «Детство»

6. Программа «Радуга»

7. Программа «Развитие».

8. Программа «От рождения до школы»

Методические рекомендации к проведению работы:

Студенты знакомятся с программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС). Выделяют разделы, относящиеся к решению задач речевого развития. Выписывают задачи по разновозрастным группам и по основным компонентам развития речи (с усложнением)

Пример заполнения таблицы:

Возрастная группа	Разделы	Формируемые знания и умения

Младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		

Практическое занятие №3

Тема 2.4. Формы организации обучения математике.

Анализ форм организации обучения математике в ДОУ. Отметить возрастные группы, формы организации обучения и целесообразность их применения.

Задания:

1. Составить конспект занятия непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (выделить формы обучения в ДОО).

Практическое занятие №4

Тема 2.6. Составление конспектов занятий по математике

Разработать конспект занятия по математике в соответствии с требованиями. Представить его для анализа.

Задания:

1.Составить технологическую карту, по примеру:

ФИО участника:
№ участника:
Образовательные области:
Тема занятия:
Возрастная группа:
Цель занятия:
Задачи занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
3.	Этап постановки проблемы					
4.	Этап ознакомления с материалом					
5.	Этап практического решения проблемы					
6.	Заключительный этап					

Практическое занятие №5

Тема 3.4. Развивающая среда математического содержания

Проектирование предметно-развивающего пространства группы ДОО по заданным условиям.

Задания:

1.Разработать проект ПРПП в ДОО.

Практическое занятие №6

Тема 4.2. Развитие количественных представлений у детей средней группы

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений у детей средней группе ДОО

Задания:

1. Предложить варианты игровых упражнений с палочками Кюизенера с целью формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Практическое занятие № 7

Тема 4.4. Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группе в ДОО.

Задания:

1. Предложить варианты игровых упражнений с палочками Кюизенера с целью формирования количественных представлений у детей подготовительного дошкольного возраста.

Практическое занятие № 8

Тема 4.5. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач

Демонстрация методических приемов работы и пособий по ознакомлению детей дошкольного возраста с арифметическими задачами и примерами.

Задания:

1. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек.

Практическое занятие № 9

Тема 5.2. Развитие представлений о величинах у детей младшей группы

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста**.**

Задания:

1. Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина».
2. Анализ программных задач по всем разделам ММР (оформить в таблицу)

Анализ программных задач по разделу количество и счет

(величина)

Возрастная группа	Содержание
Младшая группа	

Практическое занятие № 10

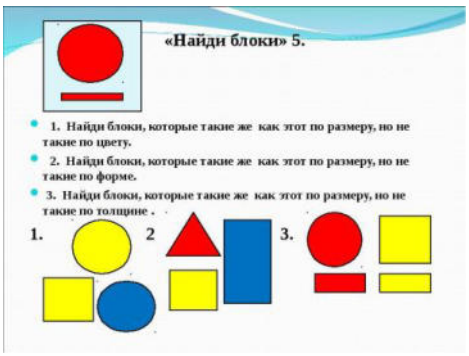
Тема 5.4. Развитие представлений о величинах у детей старшей группы

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей средней группы ДОО.

Задания:

1.Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина».

2 Использование блоков Дьенеша, для формирования представлений о величине(большой-маленький)



Практическое занятие № 11

Тема 5.5. Развитие представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы ДОО.

Задания:

1.Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина».

2.Анализ программных задач по всем разделам ММР (оформить в таблицу)

Анализ программных задач по разделу количество и счет

(величина)

Возрастная группа	Содержание
Подготовительная группа	

Практическое занятие № 12

Тема 6.1. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы

Составить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы ДОО.

Задания:

1.Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

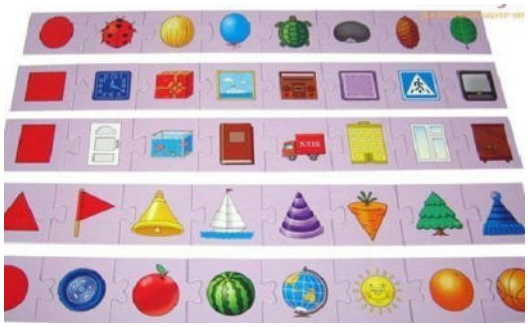
Практическое занятие № 17

Тема 6.2 Развитие представлений о геометрических фигурах у детей старшей группы

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО.

Задания:

1. 1. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по сопоставлению фигур по форме.



Задания:

1.Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: **Заяц:** 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

Практическое занятие № 20

Тема 7.2. Формирование представлений о пространстве у детей средней группы

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о пространстве у детей средней группы ДОО.

Задания:

1.Составить конспект занятия непосредственной образовательной деятельности по формированию представлений и пространстве у детей среднего дошкольного возраста. представлений (выделить формы обучения в ДОО).

Практическое занятие № 22

Тема 7.3. Формирование представлений о пространстве у детей подготовительной к школе группы

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию пространственных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО.

Задания:

1.Составить конспект занятия непосредственной образовательной деятельности по формированию представлений и пространстве у детей подготовительного дошкольного возраста. представлений (выделить формы обучения в ДОО).

Практическое занятие № 23

Тема 8.1. Формирование представлений о времени у детей младшей группы

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о времени у детей младшей группы ДОО**.**

Задания:

1. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени

у детей младшей группы ДОО.

Тема 9.1. Преемственность в ДОО и школы по обучению детей математике

Провести сравнительный анализ программ по математике для 1 класса школы и подготовительной к школе группы ДОО.

Задания:

1. Задание 1.

Составить методические рекомендации для педагогов ДОО и школы по обучению детей математике.

Методические рекомендации для педагогов ДОО и школы по вопросам преемственности обучения детей математике

1. Для разработки методики обучения математике в детском саду и в школе должны необходимо учитывать возрастные особенности старших дошкольников и первоклассников, их потребность в игре и двигательной активности.
2. При работе со старшими дошкольниками и учениками первых классов необходимо использовать дидактические, подвижные игры, наглядное моделирование разных количественных отношений, реальные практические действия, например, с конкретными множествами и величинами.
3. Перед использованием любой методики необходимо провести диагностическое исследование общего интеллектуального развития старших дошкольников, изучить состояния их здоровья, работоспособности и утомляемости.
4. При внедрении различных методик в образовательный процесс необходимо не только давать детям определенную сумму знаний по математике, но и повышать уровень их общего умственного развития. Дети должны приобретать умения и навыки, воспринимать и понимать инструкцию воспитателя, использовать ее в процессе работы, выполнять работу качественно и контролировать результаты соответственно образцу.
5. Обучение детей началам математики должно строится на основании действий с конкретными множествами и формирования у детей знаний об общих характеристиках формы, размера и количества, а затем происходит обучение счету, измерению, сложению и вычитанию.
6. При обучении математике дети дошкольного возраста должны приобретать умения различать существенные признаки объектов (цвет, форму, размер).
7. Для того, чтобы реализовать преемственность между детским садом и школой педагогу нужно изучить программы смежных звеньев, методики работы в них, обменяться опытом с другими коллегами с целью поиска оптимальных путей усовершенствования педагогической работы, воспитания у детей интереса к знаниям, к учебной деятельности и др.
8. При обучении дошкольников математике необходимо частично упростить школьную программу с учетом возрастных особенностей детей, с целью формирования «опережающих» знаний и умений.
9. При формировании различных знаний и умений по математике должна прослеживаться преемственность между детским садом и школой. Так темы, которые дети изучают в первом классе должны быть учтены при математической подготовке дошкольников с целью ознакомления и формирования элементарных математических представлений, которые будут расширяться и углубляться в первом классе.
10. Для того чтобы эффективнее реализовать преемственность между детским садом и школой необходимо познакомиться с литературой по данной теме.

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Практическая подготовка № 1

Тема 1.1. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста

1. Изучить основные понятия методики математического развития: объект, субъект, предмет, цель и задачи.
2. Составить схему «Взаимосвязь методики математического развития с другими науками».
3. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая подготовка № 2

Тема 1.3 Современные программы математического развития

1. Раскрыть основные взгляды на обучение детей арифметике И.Г.
2. Песталоцци, В.Ф. Одоевского, К.Д. Ушинского.
3. Дать характеристику и оценку монографического и вычислительного методов обучения (В.А. Евтушевский, В.А. Лай, П.С. Гурьев).
4. Сравнить основные положения методики развития у детей математических представлений, предложенные Е.И. Тихеевой и А.М. Леушиной.
5. Сформулировать требования современной дошкольной дидактики и дидактики 20-30-х гг. XX века (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер). Сравнить и дать оценку

Практическая подготовка № 3

Тема 2.1. Предматематическая подготовка дошкольников.

1. Выделить группы педагогических условий, способствующих полноценному математическому развитию дошкольников. Раскрыть каждую группу.
2. Раскрыть современные средства и формы организации развивающего обучения детей на занятиях по математике.
3. Провести анализ методического пособия Е.А. Носовой, Р.Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников». Определить объем представлений и умений, необходимых для успешного использования цветных счетных палочек Кюизенера.
4. Доказать значение обеспеченности процесса математического образования детей дошкольного возраста разными видами наглядности (предметной и изобразительной).

Практическая подготовка № 4

Тема 2.3. Принципы предматематической подготовки.

1. Познакомиться с содержанием математического развития детей дошкольного возраста в различных программах ДОУ («От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы и др.), «Успех» (под ред. Н.В.Фединой), «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой и др.), «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой), «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), «Мир открытий» (под ред. Л.Г. Петерсон).
2. Содержание каждой программы оформить в таблицу, а затем подвести общий итог.

Практическая подготовка № 5

Тема 4.1. Формирование количественных представлений у детей младшей группы

1. Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с числом.
2. Создание картотеки дидактических игр и упражнений по разделу «Количество и счет»
3. Ознакомление с технологией обучения дошкольников выполнению арифметических действий А.В. Белошистой.

Практическая подготовка № 6

Тема 4.2. Развитие количественных представлений у детей средней группы

1. Оформить конспект по предложенному плану.

2. Изучить основные понятия теории: «величина», «измерение».

3. Раскрыть особенности восприятия длины (ширины, высоты) детьми дошкольного возраста.

4. Изучить одну из образовательных программ ДОУ по данному разделу и методические рекомендации к ней. Заполнить таблицу.

Способы познания

5. Раскрыть методику формирования у детей представлений о величинах и измерительных умений.

6. Выделить правила измерительной деятельности. Заполнить таблицу.

Практическая подготовка № 7

Тема 4.3. Развитие количественных представлений у детей старшей группы

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей средней группы ДОО.

Задания:

1.Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина».

2. Составить схему «Методические приемы работы по формированию представлений о величинах у детей разных возрастных групп»

Практическая подготовка № 8

Тема 6.2. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей старшей группы

1. Разработать конспекты занятий с целью ознакомления со свойствами:

а) круга,

б) квадрата в сравнении с кругом,

в) прямоугольника в сравнении с квадратом,

г) шара в сравнении с кубом,

д) пирамиды в сравнении с конусом,

е) треугольной и четырехугольной призмы.

2 Подробно расписать методику ознакомления детей с любой объемной геометрической фигурой.

3. Подобрать стихи, сказки, поговорки, пословицы и т.д. для формирования геометрических представлений.

4. Письменно привести примеры разнообразных ситуаций и составить конспект для одной из них с целью формирования умения определять форму предметов в процессе ознакомления с окружающим миром

Практическая подготовка № 9

Тема 7.1. Формирование представлений о пространстве у детей младшей группы

1.Объяснить термины «пространство», «пространственные отношения», «ориентировка в пространстве».

2.Перечислить предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами и передающие направления движения.

4.Привести пример игры-драматизации на формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Перечислить преимущества данного средства формирования понятий о пространстве и пространственных ориентировках.

5.Привести примеры упражнений для детей пятого-седьмого года жизни на формирование умений определять пространственное расположение предметов на плоскости. Сформулировать вопросы к детям и определить

возможные варианты ответов, позволяющие четко обозначить местонахождение предметов на плоскости.

8.Подобрать и продемонстрировать упражнения для развития у детей ориентировки на себе, от себя, на листе бумаги (без разлиновки и в клетку).

9.Письменно подобрать примеры ситуаций в процессе:

а) физкультурных занятий по формированию умений различать правую и левую стороны своего тела,

б) изодеятельности по формированию умений ориентироваться в двухмерном пространстве.

10. Письменно разработать конспект занятия по обучению детей ориентировке относительно себя.

Комплект заданий для проверочной работы

по теме «Основные разделы и направления теории и методики математического развития»

1. Дисциплина ТМФЭМП основана на:
А) познавательном развитии детей; +
Б) физическом развитии детей;
В) техническом развитии детей;
Г) речевом развитии детей.

2. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:
А) математизацией научного знания; +
Б) математическим развитием дошкольников;
В) основным средством ТМФЭМП;
Г) формированием элементарных математических представлений.

3. Предметом исследования ТМФЭМП является:
А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития; +
Б) изучение основных принципов обучения математике;
В) изучение общих закономерностей развития детей;
Г) изучение математических способностей дошкольников.

4. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:
А) научные исследования и публикации,
Б) способы обучения и воспитания дошкольников; +
В) программно-инструктивные документы;
Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.

5. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:
А) грамматику;
Б) социальную среду;
В) природу;
Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковым счете +

6. Основными задачами математического образования можно считать:
А) познавательные, развивающие, практические;
Б) развивающие, теоретические, воспитательные;
В) познавательные, практические, воспитательные;
Г) развивающие, воспитательные, познавательные. +

7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?
А) познавательные, развивающие, воспитательные;
Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы; +
В) обучения счета, пространственных представлений;
Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это …
А) математическое развитие дошкольников;
Б) математизация научного знания;
В) формирование элементарных математических представлений; +
Г) математическая компетенция детей.

9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:
А) традиционный математический и логический; +
Б) логический и теоретический;
В) логический и практический;
Г) практический и математический.

10. Под понятием «логика» понимают:
А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения; +
Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
В) способы усвоения математических знаний;
Г) возможность выполнять любые задачи.

11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:
А) К. Щербакова;
Б) В. Абашина; +
В) Л. Венгер;
Г) Пифагор.

12. Укажите правильную иерархию категорий:
А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные;
Б) знания и метод — первичные;
В) знание — первичные, метод — вторичный; +
Г) метод — первичный, знания — вторичны.

13. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:

А) К. Щербакова; +
Б) В. Абашина;
В) Л. Венгер;
Г) И. Павлов.

14. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:
А) внедрение различных форм работы с детьми;
Б) использование элементов народной педагогики;
В) умение самостоятельно работать с литературой;
Г) несоблюдение связи с родителями. +

15. Необходимость современных требований вызвана:
А) высоким уровнем современного ДОУ относительно математической подготовки;
Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста; +
Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

16. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?
А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения; +
Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

17. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:
А) логика;
Б) логические умения; +
В) логические задачи;
Г) логические задачи.

18. Сколько задач математического развития детей решает методика?
А) 9;
Б) 10;
В) 5;
Г) 7. +

19. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?
А) Г. Костюк, Г. Леушина; +
Б) Г. Костюк, Л. Венгер;
В) В. Абашина, Л. Венгер;
Г) К. Щербакова, В. Абашина.

20. Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к:
А) познавательной задачи;
Б) развивающей задачи;
В) воспитательной задачи; +
Г) дидактического задания.

21. Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:
А) теории ФЭМП;
Б) методики ФЭМП;
В) ТМФЭМП;
Г) ФЭМП. +

22. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?
А) круг, угол;
Б) один, добавление;
В) множество, элемент; +
Г) сторона, сравнения.

23. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:
А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого; +
В) то, что оа сможет выполнить с помощью взрослых;
Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

24. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:
А) развивающих задач; +
Б) познавательных задач;
В) теоретических задач;
Г) воспитательных задач.

25. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законы во взаимосвязи с природой можно отнести к:
А) практических задач;
Б) теоретико-практических задач;
В) воспитательных задач;
Г) познавательных задач. +

26. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:
А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;
В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
Г) все ответы верны. +

27. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):
А) цель, содержание работы;
Б) содержание работы;

В) формы работы, цель, методы;
Г) содержание, методы, цель и форма работы. +

28. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?
А) экспериментирование;
Б) конструкторская деятельность;
В) физически двигательная деятельность;
Г) все ответы верны. +

29. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:
А) методики ФЭМП; +
Б) теории ФЭМП;
В) ФЭМП;
Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

30. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?
А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОУ;
Б) творческий план работы с детьми; +
В) отсутствие преемственности в работе ДОУ со школой;
Г) запрет элементов народной педагогики.

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Тема 1.1. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста

1. Составить библиографический список

Самостоятельная работа №2

Тема 1.3 Современные программы математического развития

1. Составить схему «Современные программы математического развития»

Самостоятельная работа №3

Тема 2.1. Предматематическая подготовка дошкольников

1.Разработать презентацию по теме «Предматематическая подготовка», составить библиографический список.

Самостоятельная работа №4

Тема 2.3. Принципы предматематической подготовки.

Выучить дидактические принципы обучения их и характеристику

Самостоятельная работа №5

Тема 2.4. Принципы предматематической подготовки.

Отметить положительные и отрицательные стороны форм организации обучения детей математике

Самостоятельная работа №6

Тема 2.5. Современные подходы к математическому развитию.

Составить схему классического и неклассического занятия по математике в ДОО.

Самостоятельная работа №7

Тема 2.6. Составление конспектов занятий по математике

1. Проанализировать конспект занятий по предложенной схеме: возрастная группа, длительность, тема, программное содержание, форма организации занятия, интегративные области, методы и приемы, используемые воспитателем.

Самостоятельная работа №8

Тема 3.1. Математическое развитие детей раннего возраста.

1. Подобрать 3 игры по математике для детей раннего возраста.

Самостоятельная работа №9

Тема 3.2. Математическое развитие детей в младшей группе

1. Подобрать 3 игры по математике для детей 3-4 лет.

Самостоятельная работа №10

Тема 3.3. Математическое развитие детей в средней группе

1. Подобрать 3 игры по математике для детей 4-5 лет.

Самостоятельная работа №11

Тема 3.4. Развивающая среда математического содержания

1. Изучить требования к организации развивающей среды математического содержания.

Самостоятельная работа №12

Тема 4.1. Формирование количественных представлений у детей младшей группы

1. Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей младшей группы ДОО.

Самостоятельная работа №13

Тема 4.2. Развитие количественных представлений у детей средней группы

1. Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей средней группы ДОО.

Самостоятельная работа №14

Тема 4.3. Развитие количественных представлений у детей старшей группы

Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей старшей группы ДОО

Самостоятельная работа №15

Тема 4.4. Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе

1. Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО

Самостоятельная работа №16

Тема 4.5. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач

1. Привести примеры арифметических задач для детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа №17

Тема 5.1. Обучение детей дошкольного возраста измерению

1. Подобрать примеры использования детьми на занятиях по математике разных видов условных мер

Самостоятельная работа №18 величинах у детей младшей группы

1. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста.

Самостоятельная работа №19

Тема 5.3. Развитие представлений о величинах у детей средней группы

1. Подобрать 3-4- игры по ознакомлению детей средней группы с величинами
2. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей средней группы ДОО.

Самостоятельная работа №20

Тема 5.4. Развитие представлений о величинах у детей старшей группы

1. Подобрать дидактический материал для ознакомления детей старшей группы ДОО с величинами.

Самостоятельная работа №21

Тема 5.5. Развитие представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы

1. Составить схему «Методические приемы работы по формированию представлений о величинах у детей разных возрастных групп».
2. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей старшей группы ДОО

Самостоятельная работа №22

Тема 6.1. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы

1. Разработать дидактическую игру для детей младшей группы по ознакомлению с геометрическими фигурами и формами предметов.
2. Составить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы ДОО.

Самостоятельная работа №23

Тема 6.2. Развитие представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей старшей группы

1. Разработать дидактический материал для детей средней группы ДОО по ознакомлению с геометрическими фигурами и формами предметов.

Самостоятельная работа №24

Тема 6.3. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей подготовительной к школе группы

Сравнить методические приемы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей всех возрастных групп ДОО. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО.

Самостоятельная работа №25

Тема 7.1. Формирование представлений о пространстве у детей младшей группы

1. Проанализировать конспект занятия и выписать основные методические приемы, используемые воспитателем по формированию представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО.
2. Подготовить презентацию фрагмента занятия по формированию представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО.

Самостоятельная работа №26

Тема 7.3. Формирование представлений о пространстве у детей старшей и подготовительной группы

1. Провести сравнительный анализ методических приемов по формированию представлений о пространстве у детей младшей и старшей групп ДОО.
2. Проанализировать конспект занятия по математике выделить задачи по формированию пространственных представлений у детей старшей группы ДОО.

Самостоятельная работа №27

Тема 8.1. Формирование представлений о времени у детей младшей группы

1. Сделать календарь времени суток для детей младшей группы.
2. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей младшей группы ДОО.

Самостоятельная работа №28

Тема 8.2. Формирование представлений о времени у детей средней группы

1. Разработать словесную дидактическую игру для детей средней группы ДОО на закрепление знаний о последовательности трех суток: вчера, сегодня, завтра.
2. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей средней группы ДОО.

Самостоятельная работа №29

Тема 8.3. Формирование представлений о времени у детей средней группы

1. Составить вывод по изученной теме.

2. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей старшей группы ДОО.

Самостоятельная работа №30

Тема 9.1. Преемственность в ДОО и школы по обучению детей математике

1. Изучить требования к составлению программ преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста.
2. Сделать вывод на основе анализа программ по математике для 1 класса школы и подготовительной к школе группы ДОО.
3. Изучить программу преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста реализуемую на базе ДОО.

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Список практических занятий

Практическая работа № 1 Тема 4. Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста.

Задание: Сообщения студентов «Значение природы в умственном воспитании дошкольников», «Значение природы в нравственном воспитании дошкольников», «Значение природы в трудовом воспитании дошкольников», «Значение природы в физическом воспитании дошкольников».

Практическая работа № 2 Тема 5. Научная основа ознакомления детей с природой.

Задание: Заслушивание сообщений студентов «История возникновения и развития экологии», «Экология как разветвленная сеть наук», «Аутэкология», «Демэкология», «Синэкология», «Экологические закономерности».

Практическая работа № 3 Тема 9. Экологический подход к содержанию комнатных растений.

Задание: Создание таблицы «Главные факторы, определяющие жизнь растений, их рост и развитие»

Растение	Факторы, определяющие их рост и развитие

Подбор растений – типичных представлений разных экологических групп и семейств. Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе

Практическая работа № 4 Тема 11. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.

Задание:

Составление конспекта: Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка. Планировка

участка для прогулок, игр, развлечений детей. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов.

Площадка природы, экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игры дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом и др.)

Практическая работа № 5 Тема 17. Игра как метод экологического образования дошкольников.

Задание: Конспект Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Игровые обучающие ситуации.

ИОС с литературными персонажами. ИОС типа путешествий.

Практическая работа № 6 Тема 18. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании

Задание: Подготовка доклада/реферата/конспекта/сообщения на тему Роль игры в развитии эмоциональной сфере ребенка, воспитании экологически направленной личности.

Практическая работа № 7 Тема 20. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста

Задание:

Подготовка сообщения «Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста»

Конспект «Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно –

практическими методами»

Практическая работа № 8 Тема 24. Комплексные мероприятия экологического содержания.

Задание: составление таблицы «Особенности комплексных занятий»

Особенность комплексных занятий	Описание

Практическая работа № 9 Тема 25. Экологические праздники и досуги в

работе с дошкольниками

Задание: Доклад «Педагогический смысл праздников и досугов экологического содержания»

Практическая работа № 10 Тема 26. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.

Задание: Составление конспекта «Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии целостных ориентаций ребенка, накопление конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе»

Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида.

Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.)

Практическая работа № 11 Тема 27. Методика организации и проведения экскурсий в природу.

Задание: Составление таблицы «Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего, старшего дошкольного возраста и с детьми разновозрастной группы»

Возрастная группа	Особенности методики проведения экскурсий и целевых прогулок

Практическая работа № 12 Тема 28. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы.

Задание:

Конспект: Филологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы Челябинской области (изменения продолжительности дня, температуры, количество выпадения осадков и др.)

Практическая работа № 13 Тема 29. Взаимодействие человека с природой

Задание:

Знакомство с природными особенностями человека.

Последствия воздействия человека на природу.

Растения и животные Челябинской области, занесённые в Красную книгу.

Государственные памятники Челябинской области

Практическая работа № 14 Тема 30. Развитие ценностного отношения к себе как части природы

Задание:

Подготовить плакат по темам на выбор: «Формирование здорового образа жизни»,

«Физическая активность – основа здоровья»

Практическая работа № 15 Тема 31. Технология экологического воспитания детей младшей, средней, старших групп дошкольного возраста

Задание:

Конспект Общая направленность технологий как системы эколого-педагогической работы с детьми младшей, средней, старших групп детского сада

Практическая работа № 16 Тема 33. Перспективное и календарное планирование.

Задание:

Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта)

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки

Занятие в форме практической подготовки № 1 Тема 3. Система экологического воспитания (Теоретические основы методики)

Задание: Приведите систему дидактических игр, рекомендуемых для

формирования системы знаний о растениях в старшем дошкольном

возрасте. Представьте план итогового занятия для подготовительной к

школе группы; дайте рекомендации к его проведению.

Занятие в форме практической подготовки № 2 Тема 6. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте

Задание: Приведите примеры консультации для родителей по вопросам

организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в природе. Представьте план одной из них. Представьте план экскурсии или целевой прогулки с детьми старшего дошкольного возраста; дайте рекомендации по организации последующей эколого-педагогической работы.

Занятие в форме практической подготовки № 3 Тема 12. Методы экологического воспитания дошкольников

Задание: Приведите примеры мероприятий, способствующих исправлению создавшегося положения. Раскройте методику диагностики уровня сформированное знаний о сезонных изменениях в природе у детей одной из возрастных групп (по выбору студента).

Занятие в форме практической подготовки № 4 Тема 22. Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников

Задание: Приведите примеры консультации для родителей по вопросам организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в природе. Представьте план одной из них. Опишите алгоритм действий воспитателя по формированию системы знаний о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста на примере опытов с водой.

Комплект заданий для проверочной работы

по теме «Основные разделы и направления теории и методики экологического образования дошкольников»

1 вариант

1 К наглядным методам относится:
а) рассказ воспитателя
б) игра
в) рассматривание картин
2 К практическим методам относится:
а) игра
б) чтение художественной литературы
в) демонстрация кинофильмов
3 К словесным методам относится:
а) элементарный опыт
б) беседа
в) наблюдение
4.Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:
а) наблюдением
б) моделированием
в) беседой
5 В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:
а) групповым
б) коллективным
в) массовым
6 По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:
а) распознающими
б) естественными
в) длительными
7 Наблюдение в специально организованных условиях – это:
а) труд
б) моделирование
в) опыт
8 Экологические игры с готовым содержанием и правилами:
а) творческие игры природоведческого содержания
б) дидактические игры
9 Моделирование рассматривается как:
а) совместная деятельность воспитателя и детей
б) деятельность воспитателя
в) деятельность детей
10 К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:
а) дидактические

б) подвижные
в) сюжетно – ролевые
11 Игровые обучающие ситуации с игрушками аналогами основаны на играх:
а) дидактических
б) подвижных
в) сюжетно – ролевых
12 Виды экологических бесед:
а) занимательная
б) эвристическая
в) заключительная
13 К формам труда в природе не относится:
а) дежурство
б) индивидуальные поручения
в) ответственный труд
14.В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:
а) учитывать интересы
б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов
в) давать вымышленные знания
15 Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры
16 Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры
17 В младшей группе календарь наблюдений за погодой представляет:
а) серию картинок
б) календарь с реалистичными условными обозначениями
в) календарь со схематичными условными обозначениями
18 В старшей группе календарь наблюдений за погодой представляет:
а) серию картинок
б) календарь с реалистичными условными обозначениями
в) календарь со схематичными условными обозначениями
19 Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами чаще используются:
а) в младшей группе
б) в средней группе
в) в старшей группе
20 Сколько по времени длятся наблюдения за сезонными изменениями в природе
а) одну неделю каждого месяца
б) один месяц каждого сезона
в) наблюдают постоянно

2 вариант

1 К наглядным методам относится:
а) игра
б) рассказ
в) наблюдение
2 К практическим методам относится:
а) кинофильм
б) моделирование
в) чтение художественной литературы
3 К словесным методам относится:

а) беседа
б) игра
в) рассматривание картин
4 Наблюдение – метод:
а) чувственного познания природы
б) абстрактного познания природы
в) логического познания природы
5 По длительности различают наблюдения:
а) специально организованные
б) кратковременные
в) фронтальные
6 По форме организации наблюдения могут быть:
а) групповые
в) с раздаточным материалом
в) длительные
7 Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:
а) зарисовать объект
б) наметить задачи
в) собрать природный материал
8 Наблюдение как метод ознакомления детей с природой:
а) периодический
б) основной
в) незначительный
9 Фиксация опыта – это:
а) наблюдение
б) рисунок, модель
в) рассказ
10 К творческим играм не относятся:
а) строительные игры с природными материалами
б) сюжетно – ролевые
в) подвижные
11 Игровые обучающие ситуации с игрушками типа путешествие основаны на играх:
а) дидактических
б) подвижных
в) сюжетно – ролевых
12 Виды моделирования при ознакомлении с природой:
а) установочные
б) предметно-схематические
в) опорные
13 Метод моделирования в системе экологического образования это...
а) поисковая деятельность дошкольников
б) применение игровых обучающих ситуаций
в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов
14 Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
а) разнообразный по содержанию
б) формирование практических навыков в единстве со знаниями
в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться
15 Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:
а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры
в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты

16 Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры
17 В средней группе календарь наблюдений за погодой представляет:
а) серию картинок
б) календарь с реалистичными условными обозначениями
в) календарь со схематичными условными обозначениями
18 В подготовительной группе календарь наблюдений за погодой представляет:
а) серию картинок
б) календарь с реалистичными условными обозначениями
в) календарь со схематичными условными обозначениями
19 Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами чаще используются:
а) в младшей группе
б) в средней группе
в) в старшей группе
20 Наблюдения за сезонными изменениями в природе организуются
а) в первую или вторую неделю каждого месяца
б) в вторую или третью неделю каждого месяца
в) в третью или четвертую неделю каждого месяца

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Тема 1.Совокупность факторов среды как условие существованияорганизмов

1. Подготовка сообщений на тему: «Экологическая характеристика физико-географических зон России»

Самостоятельная работа №2

Тема 2.Особенности приспособления животных к условиясреды.

1. Подготовка сообщений о типичных представителях каждого класса животных.

Самостоятельная работа №3

Тема 3. Системаэкологического воспитания (Теоретические основыметодики)

1. Изобразить схематически или в виде рисунка, как почва включает в себя все сферы земли.

Самостоятельная работа №4

Тема 4 .Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста.

1. Подготовка сообщений на тему: Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста»

Самостоятельная работа №5

Тема 5.Научная основаознакомления детей с природой.

1. Провести диагностическое исследование, на определение уровня. Проанализируйте факторы и качество среды обитания человека на примере своего пребывания в педагогическом колледже и дома. Установите, что и как влияет на ваше здоровье, что можно изменить и улучшить в этих условиях.

Самостоятельная работа №6

Тема 6. Формирование начал экологической культуры в дошкольномвозрасте

1. Анализ Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа №7

Тема 7. Программыэкологического воспитания дошкольников

1. Анализ программ: «Программа воспитания и обучения в детском саду»,

«Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад – дом радости», «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Семицветик», «Природа и художник», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка».

2. Сравнить комплексные программы: «Типовую», «Истоки», «Детство», «Развитие». Выписать: «Задачи экологического воспитания», «знания о растениях», «знания о животных», «знания о неживой природе», «знания об экосистемах», представленные в каждой из программ.

Самостоятельная работа №8

Тема 8. Развивающая экологическая среда вДОУ как метод воспитания

1. Составить требования которые предъявляются к организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.).

Самостоятельная работа №9

Тема 9. Экологическийподход к содержанию комнатных растений

1. Представить примерный перечень комнатных растений для разных возрастных групп, их происхождение и создание необходимых условий.

2. Найти растения в кабинете, здании, те, что описанных в таблице.

3. Составление и анализ конспектов по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.

Самостоятельная работа №10

Тема 10. Экологическийподход к содержанию животных в ДОУ.

1. Составление и анализ конспектов по экологии (животный мир) в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.

Самостоятельная работа №11

Тема 11. Организация зеленой зоны в помещении и на участкедетского сада.

1. Распознание деревьев и кустарников по коре и строению веточки.
2. Проектирование (два рисунка или чертежа): площадки природы с обозначением всех объектов; птичьего столба со всеми его деталями.Объяснить какую роль в экологическом воспитании дошкольников могутиграть эти сооружения

Самостоятельная работа №12

Тема 12. Методыэкологического воспитания дошкольников

1. Продумайте и опишите методику организации дежурств в уголке природы с детьми подготовительной группы. Опишите, как будет проходить совместная деятельность воспитателя с дежурными, чем она будет отличаться от аналогичной деятельности в старшей группе.

Самостоятельная работа №13

Тема 13. Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.

1. Определите содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время воспитатель приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы.

Самостоятельная работа №14

Тема 14. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе

1. Составление конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.

Самостоятельная работа №15

Тема 15. Опыт как наблюдение, проводимоев специально созданных условиях.

1. Поставьте три луковицы в три банки с водой: одну луковицу сверху обрежьте на

1-1,5 см., вторую очистите, с третьей ничего делать не надо. Проследите за их развитие, ростом зелени в течение двух недель. Запишите наблюдения.

Самостоятельная работа №16

Тема 16. Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников.

1. Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп и в разновозрастной группе.

Самостоятельная работа №17

Тема 17. Игра как методэкологического образования дошкольников.

1. Придумайте несколько вариантов ИОС: 1. С красной Шапочкой; 2. С Буратино; 3. С котом Матроскиным.

Самостоятельная работа №18

Тема 18. Игры с правилами и их роль вэкологическом воспитании

1. Представление дидактических игр с природным материалом (настольно-печатных), разработанных и оформленных студентами, методических рекомендаций по их использованию

Самостоятельная работа №19

Тема 19. Модели и моделирование в эколого-педагогической работе с детьми

1. Представление предметно – схематических или графических моделей, методики их использования в работе с детьми.

Самостоятельная работа №20

Тема 20. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Разработка и изготовление предметно- схематических или графических моделей.

Самостоятельная работа №21

Тема 21. Словесные и наглядные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников

1. Составление и анализ конспектов обобщающей беседы о природе; представление экологических сказок (рассказов взрослого о природоохранной деятельности людей) для старших дошкольников, разъяснение методики их применения.

Самостоятельная работа №22

Тема 22.

Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников.

1. Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах и в разновозрастной группе, направленный на выявление особенностей работы педагога.

Самостоятельная работа №23

Тема 23. Разные типызанятий и их роль в экологическом воспитании детей

1. Разработайте занятие (определите его тип, сформулируйте программное содержание, продумайте наглядность, ход беседы) на одну из тем : «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде», «Золотые рыбки – декоративные домашние животные».

Самостоятельная работа №24

Тема 24. Комплексныемероприятия экологического содержания.

1. Придумайте комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Собака – друг человека» Напишите программное содержание, определите части занятия, виды деятельности детей.

Самостоятельная работа №25

Тема 25. Экологические праздники и досуги в работе с дошкольниками

1. Разработать сценарий праздника с экологическим содержанием.

Самостоятельная работа №27

Тема 26. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.

1. Анализ конспектов экскурсии или целевых прогулок, прогулок в разных возрастных группах. Определение содержания, методов и приемовработы с детьми на учебно - экологической тропе.

Самостоятельная работа №28

Тема 27. Методика организации и проведенияэкскурсий в природу.

1. Разработать систему экскурсий, направленную на формирование у дошкольников системы представлений об одном из сезонов года. Разработать план-конспект проведения природоведческой экскурсии.

Самостоятельная работа №29

Тема 28. Ознакомлениедошкольников с сезонными явлениями природы.

1. Представление студенческих проектов по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе.

Самостоятельная работа №30

Тема 29. Взаимодействие человека с природой.

1. Подготовка докладов на тему: «Красная книга. Растения», «Красная книга. Животные»,

Самостоятельная работа №31

Тема 30. Развитие ценностного отношения ксебе как части природы.

1. Подготовить сообщение, «Физическая активность- основа здоровья», «Закаливание», «Правильное питание», «Влияние звуков на человека».

Самостоятельная работа №32

Тема 31. Технология экологического воспитания детей младшей, средней, старших групп дошкольного возраста.

1. В одной подгруппе трое детей 4-летнего возраста, еще 3-е пятилетки. Описать со всеми подробностями, как будет проходить наблюдение в уголке природы возле аквариума, цель которого показать детям, что икак едят золотые рыбки, как их надо кормить.

Самостоятельная работа №33

Тема 32. Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе.

1. В одной подгруппе трое детей – четырехлетнего возраста, еще трое – пятилетки. Опишите со всеми подробностями, как будет проходить наблюдение в уголке природы возле аквариума, цель которого- показать детям, что и как едят золотые рыбки, кА их надо кормить.

Самостоятельная работа №34

Тема 33. Перспективное икалендарное планирование.

1. Изучение перспективных и календарных планов в разных возрастных группах. Составление перспективных планов эколого-педагогичной работы в разных возрастных группах. Подготовка к дифференцированному зачету.

2. Выполнение письменных работ.

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Комплект заданий для практических занятий

Практическое занятие № 1 Тема 1.3. Вклад педагогов и психологов.
Задание:

1. Выступления по темам: «Программа обучения дошкольников «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. «Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий.

2. Заслушав рефераты, составьте на каждый рецензию, в которой проанализируйте полноту и глубину раскрытия темы, последовательность и логику изложения, насколько удачно подобраны примеры из практики, доступно ли изложен материал, какие достоинства, ошибки и недочеты присущи рефератам

Практическое занятие № 2 Тема 1.9. Характеристика методов обучения.

1. Анализ конспектов занятий с детьми дошкольного возраста. Определение ведущих методов обучения и воспитания
2. Разработка плана занятия по заданным условиям (возраст, тема недели, программные задачи).

Практическое занятие № 3 Тема 1.11. Понятие об организационных формах обучения.

1. Анализ конспектов разных форм организованной образовательной работы с детьми.
2. Знакомство с календарным планом работы воспитателя. Определение места индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в распорядке дня в ДОУ.

Практическое занятие № 4 Тема 3.3. История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду

Задание:

1. Проведите сравнительный анализ подходов к обучению дошкольников, характерный для различных образовательных программ («Типовая программа воспитания и обучения в детском саду», «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Детство»), заполните таблицу.

Название программы	Принципы отбора учебного содержания	Основные разделы образовательной работы	Организация обучения детей (способы, формы)

2. Проанализируйте конспект НОД, выделите методы обучения. Подготовка к дифференцированному зачету

Комплект заданий для занятий, проводимых в форме практической подготовки

Практическая подготовка № 1 Тема 1.3. Вклад педагогов и психологов.

Задание:

Составить словесную характеристику деятельности педагога в процессе обучения детей дошкольного возраста.

Практическая подготовка № 2 Тема 1.4. Учебная деятельность в дошкольном возрасте.

Задание:

Составить табличный вариант внешней и внутренней мотивации предпосылок учебной деятельности. Разработать один из принципов обучения и доказать его важность.

Практическая подготовка № 3 Тема 1.7. Характеристика методов обучения

Задание:

Разработать элемент занятия с использованием одного из методов обучения.

Разработать элемент занятия в группах младшего дошкольного возраста.

Разработать элемент занятия в группах среднего дошкольного возраста.

Разработать элемент занятия в группах старшего дошкольного возраста.

Разработать элемент занятия в подготовительной к школе группе.

Разработать один из видов деятельности с использованием ТСО.

Разработать совместную деятельность по преемственности детского сада и школы (в школе).

Практическая подготовка № 4 Тема 1.11. Понятие об организационных формах обучения

Задание:

Озаглавьте терминологическое гнездо. Вместо точек напишите задание и автора программы. Составить таблицу формы в обучении дошкольников.

Практическая подготовка № 5 Тема 2.3. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей.

Задание:

Подобрать методы и приёмы для формирования умственной активности у дошкольников. Составить план-конспект занятий в детском саду.

Практическая подготовка № 6 Тема 3.2. История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду

Задание:

Составить план-сетку занятий на каждую возрастную группу и обосновать их

Комплект заданий для проверочной работы

А1. Раскрыть понятия

Дидактика –

Обучение –

Педагогической процесс –

Развитие –

Учебная деятельность –

В1. Заполнить таблицу

Компонент учебной деятельности	Характеристика

Комплект заданий для контрольной работы

Тест

1. Дидактика – это:

а) теория образования и обучения;

б) процесс самоусовершенствования личности;

в) процесс и результат усвоения человеком знаний, умений, навыков;

г) деятельность педагога в передаче знаний, умений и навык

2. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики было неразрывно связано с проблемой:

а) семейного воспитания

б) физического воспитания и развития

в) умственного воспитания и развития

г) ликвидации беспризорности

3. Современная дошкольная дидактика исходит из того, что полноценное развития ребёнка должно осуществляться в процессе деятельности:

а) учебной
б) игровой
в) трудовой
г) значимой для ребёнка

4. Одна из характерных особенностей организации обучения дошкольников:
а) личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей
б) книжный характер передачи знаний педагогом детям
в) отсутствие специально изданных дидактических пособий, ориентация на игровую деятельность
г) знакомство с окружающей действительностью в процессе прогулок

5. Характерной особенностью дошкольной дидактики является:
а) существование категории «обучение» независимо от «воспитания»
б) существование этих двух категорий параллельно друг с другом
в) данные категории применительно к дошкольному возрасту рассматриваются как синонимы
г) в дошкольном возрасте происходит интеграция данных понятий

6. Традиционно в истории дошкольной дидактики теоретические основы обучения определялись:
а) с учётом возможностей участия семьи в воспитании ребёнка
б) исходя из индивидуальных потребностей ребёнка
в) с ориентацией на подготовку детей к школе
г) исходя из общих дидактических характеристик процесса обучения

7. Функциями дидактики являются:
а) образовательная;
б) воспитательная;
в) развивающая;
г) управленческая

8. Значительную часть информации (по А.П.Усовой) ребёнок получает:
а) в процессе учебных занятий в ДОУ
б) в процессе специальных занятий, проводимых родителями
в) в повседневном общении с родителями, взрослыми, сверстниками
г) в процессе чтения взрослыми детской литературы

9. Специфическим средством обучения дошкольников является:
а) иллюстрация
б) показ и личный пример
в) дидактическая игра
г) беседа

10. Особенности педагогического процесса в старших группах детского сада:
а) копирование учебно-воспитательной работы в школе;
б) особая организация деятельности и поведения детей;
в) усложнение содержания всех видов детской деятельности;
г) овладение детьми более сложных способов осуществления деятельности

Комплект заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1 Тема 1.1. Дошкольная дидактика.
Задание:
Найдите в педагогическом словаре понятия «дидактика», «обучение», «педагогический процесс», «развитие».
Самостоятельная работа № 2 Тема 1.2. Процесс обучения.
Задание:
Подготовьте доклад по темам: «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий».
Самостоятельная работа № 3 Тема 1.3. Вклад педагогов и психологов
Задание:
Проанализируйте конспект НОД, выделите словесные приемы обучения детей
Самостоятельная работа № 4 Тема 1.4. Учебная деятельность в дошкольном возрасте.
Задание:
Во время наблюдения и анализа педагогического процесса в разновозрастной группе детского сада в первую и во вторую половину дня:
а) определить специфику возрастного комплектования группы детьми (смежные, контрастный возраст или смешанная группа, куда входят дети от 3 до 6 лет);
б) определите особенности межвозрастного общения и взаимодействия детей в разных видах деятельности (разновидности контактов между младшими и старшими, между детьми одного возраста, взаимообучение, помощь друг другу, внимание и т.д.);
в) обратите внимание на организацию режимных моментов, занятий, игр, труда, свободной деятельности детей. Отметьте специфику педагогического руководства: позитивные моменты; трудности и пути их преодоления
г) определите классические и инновационные технологии, которыми пользуется педагог, организуя воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе ДОУ.
Самостоятельная работа № 5 Тема 1.5. Дидактические принципы.
Задание:
Во время прохождения практики в своей группе проведите наблюдение за одним ребёнком и оцените его развитие по следующим диагностическим показателям.
Самостоятельная работа № 6 Тема 1.6. Модели обучения
Задание:
Проведите наблюдение за работой воспитателей и помощников воспитателей в одной из групп для детей дошкольного возраста. Результаты наблюдений фиксируйте. Дайте оценку жизни детей, уровня их развития, взаимодействия сотрудников с детьми
Самостоятельная работа № 7 Тема 1.7. Характеристика методов обучения.
Задание:
Подберите содержание опытов и экспериментов для своей возрастной группы.
Самостоятельная работа № 8 Тема 1.8. Характеристика методов обучения.
Задание:
Проанализировать конспект НОД, выделить приемы практического метода.
Самостоятельная работа № 9 Тема 1.9. Характеристика методов обучения.
Задание:
Проанализировать конспект НОД, выделить приемы наглядного метода.
Самостоятельная работа № 10 Тема 1.10. Понятие об организационных формах обучения.
Задание:
Изучите приказ № 1351 от 27.10.2014 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».
Самостоятельная работа № 11 Тема 1.11. Понятие об организационных формах обучения.

Задание:
Подготовьте педагогический кроссворд
Самостоятельная работ № 12 Тема 2.1. Сущность умственного воспитания.
Задание:
Проанализируйте задачи умственного воспитания в разных возрастных группах
Самостоятельная работ № 13 Тема 2.2. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
Задание:
Подготовьте сообщение на тему: «Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников (обучающее воздействие взрослых, использование специальных методов обучения и воспитания, организация познавательной и поисковой деятельности детей и др.)»
Самостоятельная работ № 14 Тема 2.3. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей.
Задание:
Подготовьте реферат на тему: «Характеристика основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников (дидактические игры, игры-головоломки, моделирование, проблемные и поисковые ситуации, опыты, проблемные вопросы и т.д.).
Самостоятельная работ № 15 Тема 3.1. Образовательный процесс в ДОУ.
Задание:
Ознакомьтесь с материально-техническими и медико-социальными условиями пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Используя предложенные критерии, изучите материально-технические и методико-социальные условия пребывания детей в базовой группе по прохождению практики. В дневнике дайте характеристику игрового материала по предложенной схеме:

Предметная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Конструктивная деятельность	Двигательная деятельность	Дидактический материал для сенсорного развития

Самостоятельная работ № 16 Тема 3.2. История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду.
Задание:
Законспектируйте С.А. Козлова «Дошкольная педагогика», «Модели и типы обучения» с. 222-227.
Самостоятельная работ № 17 Тема 3.3. История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду.
Задание: Выполнение тестовых заданий

Комплект заданий для практических работ

Практическая работа №1

Тема 1.2 Управление, психолого-педагогические аспекты создания группы в дошкольном образовательном учреждении

Проанализируйте необходимые условия создания группы кратковременного содержания детей в ДОУ.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному ниже плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией (Изучение образовательных запросов родителей с целью выбора модели ГКП, востребованной населением. Определение возможных источников финансирования. Определение помещения, в котором будет организован педагогический процесс. Обеспечение материально-технического оснащения педагогического процесса. Разработка режима работы ГКП. Кадровое обеспечение ГКП и определение условий работы. Разработка функциональных обязанностей и графиков работы педагогов в ГКП. Определение организационных условий и содержания педагогического процесса, комплекса продуктивных методов, приёмов и средств. Отбор диагностических методик, позволяющих отслеживать качество и эффективность педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО);
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Практическая работа №2

Тема 1.3. Организация группы кратковременного пребывания детей в детском саду.

Выявление характера общения воспитателя с детьми, стиль общения. Единая развивающая среда для ребёнка и его родителей в детском саду. Требования ФГОС ДО к построению предметно-пространственной среды в детском саду.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Практическая работа №3

Тема 2.1. Ребенок в системе детского сада. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе подготовки ребенка к детскому саду.

Подготовьте рефератное выступление на тему «Значение и содержание игровой деятельности в социальном образовании ребенка».

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Практическая работа №4

Тема 2.3. Целостность и гармоничность социально – нравственного, умственного и художественно – эстетического воспитания ребенка.

Разработайте конспект одного из видов детской деятельности, указав возможные пути решения задач полноценного развития ребенка.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Практическая работа №5

Тема 3.2. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению.

Условия успешной адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду. Подготовка ребенка родителями к посещению детского сада. Создание предметно-развивающей среды в условиях ДОУ.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Практическая работа №6

Тема 3.2. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению.

Характеристика дезадаптированного ребенка. Социализация ребенка в системе детского учреждения.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Практическая работа №7

Тема 4.1. Содержание образования дошкольников в группах кратковременного пребывания.

Разработать упражнения на развитие познавательной сферы в соответствии с возрастом, расширение кругозора. Подготовить и провести упражнения на формирование способов общения со сверстниками и взрослыми, воспитание доверия к окружающему миру.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Практическая работа №8

Тема 4.2 Музыкальное воспитание ребёнка.

Наблюдение за проявлением самостоятельности детей в разных видах творческой деятельности.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1

Тема 1.1. Вопросы образовательной деятельности в современных отечественных и зарубежных концепциях воспитания и развития ребёнка.

Рассмотреть здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми в группе кратковременного пребывания.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребёнка на разных уровнях – информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения,
- от продолжительности пребывания в нем детей,
- от программы, по которой работают педагоги,
- конкретных условий ДОУ,
- профессиональной компетентности педагога,
- показателей здоровья детей.

Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические.
2. Физкультурно-оздоровительные.
3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.
4. Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.
5. Образовательные.
6. Обучения здоровому образу жизни и др.

Подготовить презентацию на тему: «Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми в группе кратковременного пребывания».

Практическая подготовка №2

Тема 1.1. Вопросы образовательной деятельности в современных отечественных и зарубежных концепциях воспитания и развития ребёнка.

Изучить программно-методическое обеспечение Программы.

Провести сравнительный анализ образовательных программ, которые педагоги могут использовать в качестве базовых для планирования и организации воспитательно-образовательной работы в ГКП. Программы «Истоки», «От рождения до школы», «Детство», «Радуга».

При выборе программы необходимо ориентироваться на приоритетные направления развития детей, определяемые для себя родителями и воспитателями.

Анализ парциальных программ:

- Я – человек (С.А. Козлова).
- Я, ты, мы (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).
- Дружные ребята (Р.С. Буре).

Практическая подготовка №3

Тема 2.2. Развитие коммуникативных свойств личности как основы развития ребёнка.

Разработать упражнения на развитие коммуникативных свойств личности в различных видах деятельности.

Подготовить картотеку упражнений на развитие коммуникативных свойств личности в различных видах деятельности не менее десяти упражнений.

При составлении упражнений должны быть освещены следующие аспекты:

- Цель.
- Возраст детей.
- Количество играющих.
- Необходимые приспособления.
- Описание упражнения.
- Комментарий.

Практическая подготовка №4

Тема 2.2. Развитие коммуникативных свойств личности как основы развития ребенка.

Подготовить игры для развития взаимоотношений ребёнка со сверстниками.

Подготовить картотеку игр на развитие коммуникативных свойств личности в различных видах деятельности не менее десяти игр.

При составлении игр должны быть освещены следующие аспекты:

- Цель.
- Возраст детей.
- Количество играющих.
- Необходимые приспособления.
- Описание упражнения.
- Комментарий.

Практическая подготовка №5

Тема 3.2. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению.

Разработать методики для диагностики адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.

Изучив методику А. Осторуховой «Изучение степени адаптации ребёнка к ДОУ», разработать методики для диагностики адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.

Цель: определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3 (т.е. +3,+2,+1; -1,-2,-3).

Суммарно по всем факторам можно получить +12 или -12; по показателям в интервале педагог-психолог и определяет уровень адаптации ребенка в ДОУ.

Определение поведенческой реакции ребенка:

1.Эмоциональное состояние ребенка.

+3 весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+2 улыбается, настроение хорошее, весел.

+1 иногда задумчив, замкнут.

-1 легкая плаксивость, хныканье.

-2 плачет за компанию, плач приступообразный.

-3 сильный плач, подавленное настроение.

2.Социальные контакты ребенка.

+3 много друзей, охотно играет с детьми.

+2 сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
+1 безразличен к играм, отстранен, замкнут.
-1 невесел. С детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
-2 проявляет тревогу, бросает начатые игры.
-3 недружелюбный, агрессивный, мешает детям играть.

3.Сон ребенка.

+3 сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
+2 сон спокойный.
+1 засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.
-1 засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
-2 засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
-3 отсутствие сна, плач.

4.Аппетит ребенка.

+3 очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
+2 нормальный аппетит, ест до насыщения.
+1 аппетит выборочный, но ненасыщенный.
-1 отвергает некоторые блюда, капризничает.
-2 приходиться следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
-3 отвращение к еде, кормление мучительно.

Оценка ответов проводиться следующим образом:
Легкий уровень адаптации – до 5 дней – 1 недели
(поведенческие реакции +12… +8).
Средний уровень адаптации – до 15 дней – 3 недель
(поведенческие реакции +7… 0).
Усложненный уровень адаптации – до 25 дней – 5 недель
(поведенческие реакции -1… -7).
Уровень дезадаптации – более 5 недель
(поведенческие реакции -8… -12).

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Тема 1.3 Организация группы кратковременного пребывания детей в детском саду.

На основе изученной психолого-педагогической литературы и содержания ФГОС ДО дайте характеристику этапов личностного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Составьте и изучите нормативно-правовую документацию к открытию группы кратковременного содержания ребенка.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Самостоятельная работа №2

Тема 2.3 Целостность и гармоничность социально– нравственного, умственного и художественно–эстетического воспитания ребенка.

Разработайте педагогические рекомендации для родителей по преодолению трудностей на пути адаптации ребенка к детскому саду. Разработайте конспект одного из видов детской деятельности, указав возможные пути решения задач полноценного развития ребенка.

Разработайте буклет

Требования по выполнению работы:

- Разработайте буклет педагогические рекомендации для родителей по преодолению трудностей на пути адаптации ребенка к детскому саду.
- Буклет – это лист формата А4, сложенный втрое. Буклет может быть сложен и в 2 раза, и в 4 раза.
- Буклет можно создавать в различных программах: Microsoft Office Publisher, Power Point, Word.
- Буклет состоит из 2-х страниц. Первая страница – внешняя – делится на:
- - обложку;
- - задник;
- - сторону, где будет содержаться краткое содержание того, что будет в буклете.
- Вторая страница – внутренняя – здесь находится основное содержание буклета.
- Перед началом создания буклета желательно заранее выбрать тот текст и те картинки, которые вы собираетесь добавлять в буклет.

Составьте конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Самостоятельная работа №3

Тема 3.2 Адаптация ребенка к дошкольному учреждению

Проанализируйте психолого-педагогическую литературу, изданную за последние 2-3 года, как в ней освещены вопросы о значении детской деятельности в индивидуальном развитии ребенка.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Самостоятельная работа №4

Тема 4.2 Содержание образования дошкольников в группах кратковременного пребывания.

Рассмотрите проблему укрепления физического и психического состояния ребёнка в группе кратковременного пребывания. Проанализируйте взаимосвязь социально-нравственного воспитания с другими направлениями образовательной деятельности.

Составить конспект на тему: «Проблема укрепления физического и психического состояния ребёнка в группе кратковременного пребывания».

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Подготовка сообщения на тему: «Взаимосвязь социально-нравственного воспитания с другими направлениями образовательной деятельности».

Требования по выполнению работы:

- Сообщение должно быть оформлено на листах формата А4 в печатном виде и содержать: титульный лист; содержание; список литературы;
- Содержание сообщения должно соответствовать предложенному выше плану;
- Изложение материала не должно превышать 8-10 страниц формата А4.

- С подготовленными докладом каждому студенту необходимо выступить перед своей группой. Тезисное выступление должно быть продолжительностью не более 5 минут.

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Список практических работ

Практическая работа № 1, 2 Тема 5.6. Теоретические основы работы над выразительностью речи.

Практическая работа № 3 Тема 5.7. Средства выразительности устной речи.

Практическая работа № 4, 5 Тема 5.8. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.

Практическая работа № 6 Тема 5.10. Формирование выразительной речи дошкольников.

Практическая работа № 7 Тема 5.11. Анализ и разбор художественных произведений

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки

Занятие в форме практической подготовки № 1, 2 Тема 5.4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.

Занятие в форме практической подготовки № 3 Тема 5.5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении.

Занятие в форме практической подготовки № 4, 5, 6 Тема 5.7. Средства выразительности устной речи.

Занятие в форме практической подготовки № 7, 8, 9 Тема 5.9. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.

Занятие в форме практической подготовки № 10, 11 Тема 5.10. Формирование выразительной речи дошкольников.

Занятие в форме практической подготовки № 12, 13 Тема 5.11. Анализ и разбор художественных произведений.

Занятие в форме практической подготовки № 14,15 Тема 5.12. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением.

III Промежуточная аттестация по дисциплине ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование рабочей программой дисциплины «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «Теория и методика развития речи», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста».

3. Структура

3.1 Экзамен проводится в виде тестирования по билетам.

3.2 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.3 Задания предлагаются в традиционной форме (билеты).

3.4 Вопросы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4.Система оценивания билетов

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по шкале:

№ вопроса	Максимальное количество баллов за правильный ответ
Один вопрос	2,5 балл
Оценка	Отлично: 5 баллов
	Хорошо: 4 балла
	Удовлетворительно: 3 баллов
	Неудовлетворительно: менее 3 баллов

Перечень билетов для сдачи экзамена по дисциплине «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»:

1. Речь её формы, функции и значение в жизнедеятельности человека. Особенности развития речи детей раннего возраста и методика работы на занятиях
2. Подобрать д/и на развитие речи детей дошкольного возраста.

1. Развитие структурных компонентов речи в дошкольном детстве. Задачи, методы и содержание работы по развитию словаря с детьми раннего возраста

2. Подобрать д/и на развитие речи детей дошкольного возраста.

1. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Выбор тематики и определение содержания бесед. Требования к вопросам воспитателя и ответам детей во время беседы. Подготовка детей к беседе.

2. Подобрать д/и на развитие речи детей младшего дошкольного возраста.

1. Понятие связной речи, ее значение для развития речи детей. Закономерности развития связной речи детей дошкольного возраста.
2. Подобрать д/и на развитие речи детей подготовительного дошкольного возраста.

1 Проблема соотношения мышления и речи в трудах представителей отечественной и зарубежной науки.
2. Подобрать д/и на развитие речи детей раннего возраста.

1 Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные).
2. Составление плана-конспекта по методике заучивания стихотворения.

1. Дидактические игры их значение, и использование для решения задач словарной работы в ДОО.
2. Подобрать перечень пальчиковых игр для детей старшего дошкольного возраста.
3. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах. Ознакомление дошкольников с иллюстрациями.
4. Подобрать д/и на формирование навыков пересказывания литературных произведений.
5. Работа по развитию пальцевой моторики как средство формирования правильного звукопроизношения.
6. Подобрать перечень упражнений на развитие артикуляционной гимнастки.
7. Картина как средство развития словаря детей дошкольного возраста. Методика использования разных типов картин в целях развития словаря.
8. Подобрать д/игру на формирование навыков чтения.
9. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
10. Составить план беседы на тему «Моя семья» с детьми дошкольного возраста.
11. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.
12. Подобрать д\и, направленную на формирование монологической речи.
13. Уголок книги. Значение, требования к оформлению. Содержание и формы работы в уголке книги.
14. Составить примерный план консультации для родителей на тему «Почему нужно быть вежливым».
15. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах. Ознакомление со слоговым строением слова, с ударением.

16. Разработка НОД по знакомству с художественной литературой с детьми младшего дошкольного возраста.
17. Значение работы по формированию грамматического строя речи. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников.
18. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
19. Формы методической работы по развитию речи. Развитие речи детей в семье.
20. Артикуляционная гимнастика, ее виды и роль в жизни дошкольников.
21. Коррекционная группа. Формы и методы работы с одаренными детьми.
22. Составить НОД по интеллектуальным играм с одаренными детьми.

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «**Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование рабочей программой дисциплины «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Теория и методика математического развития».

3. Структура

3.5 Экзамен проводится в виде тестирования по билетам.

3.6 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.7 Задания предлагаются в традиционной форме (билеты).

3.8 Вопросы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4.Система оценивания билетов

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по шкале:

№ вопроса	Максимальное количество баллов за правильный ответ
Один вопрос	2,5 балл
Оценка	Отлично: 5 баллов
	Хорошо: 4 балла
	Удовлетворительно: 3 баллов
	Неудовлетворительно: менее 3 баллов

Перечень билетов для сдачи экзамена по дисциплине
«Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
2. Подобрать д/и по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с размерами предметов и их измерением.
3. Методы математического развития. Понятие метода обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
4. Подобрать д/и по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с размерами предметов и их измерением.
5. Развивающая среда – источник математического развития. Принципы построения развивающей среды. Содержание уголка математики.
6. Подобрать д\и по ознакомлению детей младшего дошкольного возраст размерами предметов и их измерением.
7. Значение развития пространственной ориентировки у детей. Основные требования к организации игротек для детей разного возраста.
8. Составить план-конспект НОД по ФЭМП с использованием различных игровых приемов во 2 младшей группе ДОУ.
9. Становление и развитие методики математического развития детей дошкольного возраста.
10. Составить конспект ознакомления детей с временем для детей средней группы.
11. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах ДОО.
12. Составить рассказ-сказку о цифре «2» для ознакомления детей в группе среднего возраста.
13. Отечественные и зарубежные концепции математического развития дошкольного возраста. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.
14. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с цифрами (Возраст на выбор)
15. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Система сенсорного воспитания М.Монтессори.
16. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с формой (Возраст на выбор)
17. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша.
18. Составить план-конспект занятия во 2 младшей группе ДОУ по ознакомлению детей с формой.
19. Ознакомление детей младшего и старшего дошкольного возраста с формой. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах. Программные требования.
20. Подобрать игру на развитие количественных представлений.
21. Принципы обучения дошкольников элементарным математическим понятиям.
22. Составить план – конспект занятия «Ознакомление с новой геометрической фигурой» (возраст на выбор).
23. Роль НОД в обучении дошкольников элементарным математическим представлениям.
24. Составить конспект беседы о применении математических знаний в жизни в старшей группе.
25. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
26. Подобрать дидактическую игру на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

27. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшем и старшем дошкольном возрасте. Дидактические игры.
28. Подготовить дидактическую игру (упражнение или викторину) на тему «Геометрические фигуры» в младшей группе.
29. Методы обучения дошкольников элементам математики.
30. Подобрать и составить дидактическую игру по ознакомлению дошкольников с объемом.
31. Необходимость и значение ФМП у детей дошкольного возраста.
32. Составить план-конспект занятия в средней группе ДОУ по ознакомлению детей с формой.

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование рабочей программой дисциплины «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «Теория и методика экологического образования дошкольников», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста».

3. Структура

3.9 Экзамен проводится в виде тестирования по билетам.

3.10 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.11 Задания предлагаются в традиционной форме (билеты).

3.12 Вопросы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4.Система оценивания билетов

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по шкале:

№ вопроса	Максимальное количество баллов за правильный ответ
Один вопрос	2,5 балл
Оценка	Отлично: 5 баллов
	Хорошо: 4 балла
	Удовлетворительно: 3 баллов
	Неудовлетворительно: менее 3 баллов

Перечень билетов для сдачи экзамена по дисциплине
«Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»

1. Предмет и задачи методики ознакомления детей с природой.
2. Составить план-конспект на тему «Лето пришло» для детей старшей группы.
3. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой. Основные требования к подбору объектов уголка природы.
4. Составить план экскурсии в осенний парк с детьми старшей группы.
5. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.Уход, подбор и размещение растений в каждой возрастной группе.
6. Составить календарный план на один день в подготовительной группе весной.
7. Постоянные животные уголка природы, уход и содержание.Временные животные уголка природы, уход и содержание.
8. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей младшей группы в период средней весны.
9. Значение участка дошкольного образовательного учреждения. Выбор и размещение деревьев, кустарников, вьющихся растений на участке детского сада.
10. Составить конспект игровой обучающей ситуации типа путешествие для детей
11. старшего дошкольного возраста.
12. Организация и подготовка к проведению экологической тропинки в дошкольном образовательном учреждении.
13. Составить наблюдение за скворцом около скворечника для детей средней группы.
14. Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
15. Подготовить тематику элементарных опытов для детей старшей группы на зимний период.
16. Разнообразие и классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
17. Составить перечень и краткое содержание проведения элементарных опытов с водой в группе старшего дошкольного возраста.
18. Наблюдение - как основной метод непосредственного ознакомления с природой. Виды наблюдений.
19. Спланируйте наблюдение за изменениями в растительном мире для детей средней группы.
20. Особенности проведения опосредованного ознакомления дошкольников с природой. Требования к проведению наблюдений.
21. Составить план-конспект трудовой деятельности в уголке природы старшей группы детского сада.

22. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание игр по ознакомлению дошкольников с природой.
23. Составить план-конспект экологической тропинки в старшей группе.
24. Значение и методика проведения экологической тропинки с детьми дошкольного возраста.
25. Составить перечень и краткое содержание проведения элементарных опытов с водой в группе старшего дошкольного возраста.
26. Ознакомление дошкольников с календарём природы на разных возрастных этапах.
27. Составить графический календарь природы за погодными условиями в осенний период в старшей группе.
28. Использование иллюстративного материала при ознакомлении детей с природой. Виды и требования к иллюстративному материалу.
29. Подготовить экологическую игру (упражнение или викторину) на тему «Поможем птицам зимой» в старшей группе.
30. Занятие, как важная форма ознакомления детей с природой. Виды занятий по ознакомлению дошкольников с природой.
31. Составить игры по ознакомлению детей с растительным и животным миром осенью (возраст на выбор)
32. Экскурсии и прогулки с детьми дошкольного возраста в природу.Требования к организации и проведении экскурсий с детьми дошкольного возраста.
33. Составить план – конспект экскурсии в природу «Осень» (возраст на выбор)

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» И рабочей программой дисциплины «МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

2. Структура экзамена

2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме

2.3 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

Критерии оценивания:

100-86 баллов – «5»
85-71 балл – «4»
70-56 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

А1 Тест

1. Дидактика – это:

а) теория образования и обучения;
б) процесс самоусовершенствования личности;
в) процесс и результат усвоения человеком знаний, умений, навыков;
г) деятельность педагога в передаче знаний, умений и навык

2. Характерной особенностью дошкольной дидактики является:

а) существование категории «обучение» независимо от «воспитания»
б) существование этих двух категорий параллельно друг с другом
в) данные категории применительно к дошкольному возрасту рассматриваются как синонимы
г) в дошкольном возрасте происходит интеграция данных понятий

3. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

4. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

а) педагогической диагностики;
б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
в) психологической диагностики;
г) комплексного обследования медицинских специалистов

5. Обучение это –

а) способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающегося и обучающего, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования.
б) деятельность, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности.
в) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

г) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения цели.

6. Что вы понимаете под принципами обучения?

а) Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
б) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
в) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно – экономической формации.
г) Ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса

7. Принцип гуманизации характеризует

а) вседозволенность;
б) уважение права человека быть самим собой;
в) воспитание аккуратности, бережливости;
г) отсутствие запретов;

8. Воспитание это-

а) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
б) предметная поддержка учебного процесса;
в) процесс целенаправленного формирования личности;
г) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения;

9. Принципы воспитания – это

а) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах;
б) сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности;
в) общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методам, организации воспитательного процесса;
г) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств;

10. Задачами образовательной области “Социально – коммуникативное развитие» не являются:

а) развитие свободного общения взрослых с детьми
б) развитие всех компонентов речи
в) развитие детского творчества
г) овладение речевым этикетом

Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине

1. Порядок создания групп кратковременного пребывания детей;
2. Алгоритм действий по созданию группы кратковременного пребывания;

3. Примерные модели кратковременного пребывания детей в учреждении дошкольного образования;

4. Виды групп кратковременного пребывания детей;

5. Примерная учебная программа обучающих курсов по организации работы группы кратковременного пребывания.

6. Режим дня группы кратковременного пребывания.

7. Изучение образовательных запросов родителей с целью выбора модели ГКП, востребованной населением.

8. Определение возможных источников финансирования.

9. Определение помещения, в котором будут организован педагогический процесс.

10. Кадровое обеспечение ГКП и определение условий работы.

11. Отбор диагностических методик, позволяющих отслеживать качество и эффективность педагогического процесса.

12. Особенности организации образовательного процесса в ГКП.

13. Этапы воспитательно-образовательного процесса в ГКП.

14. Работа с семьёй как основа для оптимизации образовательного процесса в ГКП.

15. Семейные клубы по интересам – одна из форм сотрудничества педагогов ГКП с семьей.

16. Проблемная ситуация. Ребёнок порвал книгу и запрятал её подальше на полку.

17. Проблемная ситуация. Девочка играет в куклы. Шестилетняя Люда просит пятилетнюю Катю: «Принеси, пожалуйста, посуду для куклы». «Я тебе не слуга!» – отвечает Катя.

18. Проблемная ситуация. Дети гуляют на участке. Маленькая Майя плачет, хочет домой к маме. Вы попросили старшую девочку Свету поиграть с Майей. Света насупилась и наотрез отказалась.

19. Проблемная ситуация. Дети садятся обедать, но едят вяло, с желанием глядя на компот.

20. Проблемная ситуация. В группу пришёл ребёнок, не умеющий одеваться и раздеваться самостоятельно.

21. Проблемная ситуация. Ребёнок обычно спокойный, послушный, в этот день с утра возбуждён, шалит, груб с детьми, конфликтует, плачет.

22. Проблемная ситуация. Ребёнок систематически опаздывает в детский сад.

23. Проблемная ситуация. Родители обращаются к воспитателю с просьбой привести ребёнка позже или подержать дома какое-то время.

24. Проблемная ситуация. Вы убедились, что ребенок не знает того, что должен знать по возрасту, зато знает то, чего не должен знать в результате неправильного воспитания в семье.

25. Проблемная ситуация. На занятиях одни и те же дети тянут руку, готовы ответить, встают с места, выкрикивают. Вопрос воспитателя не слушают.

26. Проблемная ситуация. Ребёнок на занятии несколько раз переспрашивает воспитателя: «Как я делаю? У меня правильно?»

27. Проблемная ситуация. Дети сторонятся Максима: не принимают в игру, не хотят становиться с ним в пару.

28. Проблемная ситуация. Ребёнок обратился к вам с жалобами на другого ребёнка.

29. Проблемная ситуация. Ребёнок отказался дежурить по столовой, заявив: «Это для девочек работа!»

30. Проблемная ситуация. Родители ребёнка часто просят не брать его на прогулку, боясь простуды.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ И.М.Муцулханов
Приказ № 26а от 30.06.2023г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

ст. Калиновская 2023г

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Б.Э.Адагов.

Протокол № 6 от.29.06.2023 г

Фонд оценочных средств разработан на основе ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей по специальности среднего профессионального образования специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждено приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г № 743 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» _____Х.И.Абдулхалимов

«29» 06 2023 г.

Фонд оценочных средств по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик Магомедова Х.М. преподаватель ГБПОУ «НГК»

I ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» программы подготовки специалистов среднего специальности 4.02.01 «Дошкольное образование». Объем часов на аудиторную нагрузку 142 на самостоятельную работу 20.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 4.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»:

Владеть навыками:

- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
- разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии
- с темой проекта;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал
- в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии
- с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

Уметь:

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

Знать:

- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- классификации типов семьи;
- модели и стили семейного воспитания;
- понятие «родительство», типология родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО
- и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;

- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя
- с сотрудниками ДОО;
- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 4.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Занятия в форме практической подготовки обеспечивают сформированность профессиональных умений, предусмотренные рабочей программой дисциплины

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Список практических работ

Практическая работа №1 Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье.
Практическая работа №2 Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых.
Практическая работа №3 Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания.
Практическая работа №4 Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
Практическая работа №5 Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи.
Практическая работа №6 Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи.
Практическая работа №7, 8 Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями.
Практическая работа №9 Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями.
Практическая работа №10 Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.
Практическая работа №11 Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Задания в форме практической подготовки №1 Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье
Задания в форме практической подготовки №2 Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи
Задания в форме практической подготовки №3 Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями
Задания в форме практической подготовки №4 Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями
Задания в форме практической подготовки №5 Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей
Задания в форме практической подготовки №6 Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)

Задания в форме практической подготовки №7 Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»: МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.

Их спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;

- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

Спецификация проверочных работ

1. Назначение проверочных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание проверочных работ определяется в соответствии с рабочей программой «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания проверочной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура проверочной работы

4.1 Проверочные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной проверочной работы предлагаются в тестовой форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517496 (дата обращения: 10.01.2024).

3.2.2. Основные электронные издания

Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097.

Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530854.

3.2.3. Дополнительные источники

Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515979.

Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517819.

Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517399.

Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы

Комплект заданий для практических занятий МДК. 05.01 «Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО»

Список практических работ

Практическая работа №1 Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье.
Практическая работа №2 Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых.
Практическая работа №3 Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания.
Практическая работа №4 Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
Практическая работа №5 Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи.
Практическая работа №6 Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи.

Практическая работа №7, 8 Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями.
Практическая работа №9 Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями.
Практическая работа №10 Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.
Практическая работа №11 Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Задания в форме практической подготовки №1 Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье
Задания в форме практической подготовки №2 Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи
Задания в форме практической подготовки №3 Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями
Задания в форме практической подготовки №4 Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями
Задания в форме практической подготовки №5 Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей
Задания в форме практической подготовки №6 Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)
Задания в форме практической подготовки №7 Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО

III Промежуточная аттестация по дисциплине ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1. Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.
2. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины МДК. 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.
3. Структура экзамена
3.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.
3.2 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.
4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом
4.1 Критерии оценивания:
100-86 баллов – «5»
85-71 балл – «4»
70-56 баллов – «3»
4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).
4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Вопросы к экзамену по дисциплине МДК. 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.

Вариант 1.
Блок А.
За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Семья, в научной литературе определяется как
А) социальный институт
Б) пространство жизнедеятельности
В) нет единого определения
Г) малая группа

2. Основная функция семьи:
А) досуговая
Б) статусная
В) воспитательная
Г) первичного социального контроля

3. Педагогический потенциал семьи составляют:
А) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции
Б) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения
В) обучение детей практическим навыкам, необходимым для жизнедеятельности
Г) все ответы верны

4. При этом стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины
А) демократический

Б) авторитарный
В) хаотический
Г) либеральный

5. Приемлемыми методами воспитания являются:

А) одобрение
Б) наказание
В) требование
Г) все ответы верны

6. Исключите неправильный вариант ответа. Основными условиями действенности родительского требования являются:

А) благожелательность
Б) последовательность
В) физические наказания
Г) положительный пример родителей

7. Семья со скрытой формой неблагополучия:

А) недоверчивая
Б) конфликтная
В) проблемная
Г) асоциальная

8. Исключите неправильный вариант ответа. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей:

А) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей
Б) знакомиться с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса
В) обеспечить получение детьми основного общего образования
Г) обеспечить ребенку достойные условия существования и место постоянного проживания

9. Семейные традиции – это:

А) элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение, и сохраняющиеся в определённом сообществе в течение длительного времени
Б) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества
В) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма
Г) анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил, которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей

10. Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания:

А) остаются неизменными
Б) меняются по усмотрению передаваемого поколения
В) адаптируются к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными
Г) меняются по усмотрению нового поколения

11. К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относится

А) ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса в ДОО

Б) тесное контактирование родителей со специалистами учреждения
В) взаимодействие родителей с социальными партнерами детского сада
Г) все ответы верны

12. Цель этого направления работы с родителями - установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми

А) информационно-аналитическое
Б) наглядно-информационное

В) познавательное
Г) досуговое

13. Цель этого направления работы с родителями - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

А) информационно-аналитическое
Б) наглядно-информационное
В) познавательное
Г) досуговое

14. К нетрадиционным формам работы с семьей относится:

А) консультации
Б) родительские конференции
В) семейные клубы
Г) родительские собрания

15. К индивидуальным формам работы с семьей относится:

А) родительские собрания
Б) совместные праздники
В) педагогические беседы
Г) семейный клуб

16. Исключите неправильный вариант ответа. Письменная информация о ДОО, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:

А) годовой план работы ДОО
Б) программу развития ДОО
В) работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОО
Г) сведения о работе профильных специалистов (логопеда, психолога и др.)

17. Исключите неправильный вариант ответа. Основными причинами тяжелой адаптации ребенка к условиям ДОО являются:

А) отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения
Б) отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков
В) умение занять себя игрушкой
Г) отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми

18. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

А) взаимовыручки
Б) партнерства и сотрудничества
В) взаимообучения
Г) конкурентности

19. Взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя ДОО направлено на:

А) создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников
Б) оказание помощи воспитателю в освоение и разработке инновационных программ и технологий
В) планирование, проведение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
Г) санитарно-просветительскую работу с родителями

20. Исключите неправильный вариант ответа. Основные формы совместной деятельности педагогов и родителей с детьми:

А) акции
Б) праздники в детском саду
В) педагогическая гостиная
Г) проектная деятельность педагогов, детей и родителей

Блок В.

За каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

1. ФГОС ДО является основой для _____ _____ родителям (законным представителям) в _____ детей, _____ и _____ их _____ и _____ здоровья,
в _____ индивидуальных способностей и необходимой _____ _____ их развития.

2. Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:

-
-
-
-
-
-

Блок С.

За полный и правильный ответ – 5 баллов.

Раскройте алгоритм подготовки воспитателя к родительскому собранию.

Вариант 2.

Блок А.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Семья, в научной литературе определяется как

А) социальный институт
Б) пространство жизнедеятельности
В) малая группа
Г) все ответы верны

2. Вторичная функция семьи:

А) досуговая
Б) репродуктивная
В) воспитательная
Г) хозяйственно-экономическая

3. Педагогический потенциал семьи составляют:

А) эмоционально-нравственный микроклимат
Б) разумная организация свободного времени и досуга семьи
В) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции
Г) все ответы верны

4. При этом стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки

А) демократический
Б) авторитарный
В) хаотический
Г) либеральный

5. Неприемлемыми методами воспитания являются:

А) убеждение
Б) наказание
В) принуждение
Г) требование

6. Основными условиями действенности родительского требования являются:

А) благожелательность
Б) последовательность
В) положительный пример родителей
Г) все ответы верны

7. Семья с открытой формой неблагополучия:

А) недоверчивая

Б) конфликтная
В) легкомысленная
Г) хитрая

8. Исключите неправильный вариант ответа. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие права родителей:

А) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей
Б) знакомиться с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса
В) выступать в защиту прав и интересов ребенка в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий
Г) на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами

9. Семейные традиции – это:

А) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества
Б) обряды, привычки и представления, которые передаются из поколения в поколение и регулируют семейные отношения
В) непременный атрибут семейного счастья и благополучия, отражающий нравственную позицию всех членов семьи
Г) все ответы верны

10. Семейные традиции выступают основным средством:

А) трансляции социально-культурных ценностей
Б) организации досуга семьи
В) сохранения народной культуры
Г) все ответы верны

11. Основным условием взаимодействия между ДОО и семьей является:

А) открытость детского сада семье
Б) изучение семей воспитанников
В) ориентация педагога на работу с детьми и родителями
Г) все ответы верны

12. В образовательном процессе родители (их законные представители) воспитанников выступают в роли:

А) контролеров образовательного процесса
Б) участников образовательного процесса
В) помощников в организации образовательного процесса
Г) все ответы верны

13. Цель этого направления работы с родителями - ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

А) информационно-аналитическое
Б) наглядно-информационное
В) познавательное
Г) досуговое

14. Цель этого направления работы с родителями – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирование у родителей практических навыков воспитания детей

А) информационно-аналитическое
Б) наглядно-информационное
В) познавательное
Г) досуговое

15. К традиционным формам работы с семьей относится:

а) педагогическая лаборатория

б) «День открытых дверей»
в) информационные листы
г) личные блокноты

16. Исключите неправильный вариант ответа. Наглядные формы предъявления информации:

А) уголок для родителей
Б) анкеты
В) памятки для родителей
Г) видеофильмы

17. Письменная информация о ДОО, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:

А) программу развития ДОО
Б) работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОО
В) сведения о работе профильных специалистов (логопеда, психолога и др.)
Г) все ответы верны

18. Исключите неправильный вариант ответа. Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

А) умение ребенка общаться с взрослыми и сверстниками
Б) материальное благополучие семьи
В) сформированность предметной и игровой деятельности
Г) состояние здоровья ребенка

19. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

А) оценочного общения
Б) конкурентности
В) партнерства и сотрудничества
Г) взаимообучения

20. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя ДОО направлено на:

А) санитарно-просветительскую работу с родителями
Б) планирование, проведение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
В) организацию воспитательно-образовательной работы и режимных моментов с детьми
Г) все ответы верны

Блок В.

За каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

1. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна
иметь _____ _____,
учитывать _____ _____, _____ семьи,
родительские _____ и степень _____ родителей
_____ ДОО, повышение
культуры _____ _____ семьи.

2. Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:

-
-
-
-
-
-

Блок С.

За полный и правильный ответ – 5 баллов.

Перечислите формы взаимодействия ДОО и семьи. Раскройте одну из форм.

Эталон ответа:

Вариант 1.

Блок А.

1. В
2. В
3. Г
4. Г
5. Г
6. В
7. А
8. Б
9. Б
10. В
11. Г
12. Г
13. А
14. В
15. В
16. А
17. В
18. Б
19. Б
20. В

Блок В.

1. ФГОС ДО является основой для **оказания помощи** родителям (законным представителям)
в **воспитании** детей, **охране** и **укреплении** их **физического** и **психического** здоровья,
в **развитии** индивидуальных способностей и необходимой **коррекции нарушений** их развития.

2. Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ
- ФГОС ДО
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Блок С.

Раскройте алгоритм подготовки воспитателя к родительскому собранию.

I этап. Подготовительный:

1. Выбор темы собрания.
2. Определение цели и задач родительского собрания.
3. Изучение воспитателями научно-методической литературы по рассматриваемой теме и проблеме.
4. Распределение обязанностей между воспитателями по подготовке родительского собрания.
5. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей по намеченной теме.
6. Определение даты и времени проведения собрания, вывешивание объявления в информационном уголке.
7. Приглашение родителей на собрание (лучше, если каждый родитель получит личное приглашение на родительское собрание).
8. Изготовление оригинальных памяток с советами на тему собрания (содержание памяток должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом).

9. Подготовка, выставок по теме собрания. Можно подготовить стенгазету, видеофрагменты, фотографии, которые раскрывают отдельные моменты из жизни группы.
10. Разработка сценария собрания; разработка решения собрания, его рекомендаций.
11. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

II этап. Основной

1. Первая или вводная часть призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание (сообщения темы, формы собрания с помощью коротких игр и занятий).
2. Вторая часть, раскрытие темы собрания, начинается с выступления воспитателя группы, старшего воспитателя или других специалистов ДОО, освещающих теоретические аспекты рассматриваемой темы.
3. Третья часть, «разное» - обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведения досуга, организации совместных мероприятий семьи и ДОО.
4. Четвертая часть — решение, подводятся итоги встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированные в протоколе.

III этап. Завершающий (рефлексивный).

1. Выяснение отношения родителей к проведенному собранию (опросные листы для оценок и пожеланий родителей).
2. Анализ персонального состава родителей, оставшихся на личную беседу, вопросов родителей в ходе собрания, участие родителей в обсуждении.
3. Явка родителей, причины отсутствия.

Блок А.

1. Г
2. А
3. Г
4. Б
5. В
6. Г
7. Б
8. А
9. Г
10. А
11. Г
12. Б
13. Б
14. В
15. В
16. Б
17. Г
18. Б
19. В
20. В

Блок В.

1. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь **дифференцированный подход**, учитывать **социальный статус**, **микроклимат** семьи, родительские **запросы** и степень **заинтересованности** родителей **деятельностью** ДОО, повышение культуры **педагогической грамотности** семьи.

2. Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»

- Семейный кодекс РФ
- ФГОС ДО
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Блок С.

Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседа.
Познавательные формы: практикум, лекция, дискуссии, круглый стол, дебаты, конференция, общее собрание, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг, педагогическая беседа, семейная гостиная, клуб для родителей, дни добрых дел, дни открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, деловые игры.
Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.
Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии

3. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.
- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов экзамена:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	32-33	5 (отлично)
80-89	26-31	4 (хорошо)
60-75	19-25	3 (удовлетворительно)
59 и менее	18 и менее	2 (неудовлетворительно)