

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Калиновский техникум механизации сельского хозяйства»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
35.02.16. МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.**

код и наименование специальности

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «НГК»

_____ А.В.ИДРИСОВ

Приказ № _____

от _____ 2020г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП-06 Основы агрономии

индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

г. Грозный

2020г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Технических дисциплин 35.02.16

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____М.Ш.Солтамурадов.

Протокол № _____

от «___» _____ 20___г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины 35.02.16, Основы агрономии по специальности среднего профессионального образования 35.02.16

, техник механик .Министерства образования и науки Российской Федерации, год утверждения 19 января 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «НГК»

_____З. С-У.Муртазова.

«___» _____ 20___ г.

Фонд оценочных средств (ОП-07 Основы агрономии.) по специальности (35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники)

Разработчик: Багаев Джамал Ильманович преподавателя, ГБПОУ «НГК».

Внешние эксперты: Солтамурадов. М .Ш. преподаватель смежных дисциплин, ГБПОУ «НГК».

.Хамугаев.А.В. преподаватель смежных дисциплин, ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
<i>(перечень предметов оценивания, показатели и критерии оценивания, требования к содержанию и условиям процедуры оценивания, правила подведения итогов оценивания, правила оформления результатов, описание шкалы оценивания)</i>	
2.4. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	
3.2. Спецификация дифференцированного зачёта	
3.3	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
А Содержание и этапы проведения практических работ	
Г Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	
Д дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП-7 Основы агрономии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники**)

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине **Основы агрономии**. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости (тестовые задания) и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины **Основы агрономии** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей

З-1 Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание.

Возможности хозяйственного использования культурных растений.

Традиционные и современные Агротехнологии (системы обработки почвы).

Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

Технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК .4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК- 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК- 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК -1,1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК- 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК- 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК -1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК- 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК- 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК- 2.2. Организовывать работы по комплектации машинно-тракторных агрегатов.

ПК- 2.3. Организовывать и проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Организовывать и выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

1.3.Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «. Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы»

- Практическая работа №2 «. Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы»
- Практическая работа №3 «Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы»
- Практическая работа №4 «Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур»
- Практическая работа № 5Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур»

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- работа со справочной литературой;
- подготовка к дифференцированному зачёту,
- оформление отчетов по практическим работам, подготовка к их защите.
- Подготовка **доклада**.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

У – 1 Определять сорняки по гербариям, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур. Понятие о сорняках, их основные виды. Вред, причиняемый сорняками. Классификация и биологические особенности сорняков. Агротехнические, биологические и химические методы борьбы с сорняками. Комплексные меры борьбы с сорняками. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Требования безопасности при работе с гербицидами. Охрана окружающей природной среды. Понятие о вредителях и болезнях сельскохозяйственных культур. Меры борьбы.	Выполнение и защита практических работ № 1;2;3;4;5: Контроль выполнения самостоятельной работы.
3-1. Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.	Устный опрос. Контроль выполнения самостоятельной работы

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине Основы агрономии учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в IV семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта представлены в разделе 3.

Тесты для дифференцированного зачёта представлены в приложении Д.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке посевов...».

Раздел 2. Основы земледелия.

Тема 2.2. Сорные растения.

Цель: Сформировать знания о сорных растениях, способах их распространения, о разнообразном вреде, причиняемом сорными растениями культурным; о способах учета сорных растений и пороге их вредоносности в зависимости от классификации, о методах защиты культурных растений.

Задачи: Ознакомить обучающихся с теоретическими основами регулирования методов борьбы с сорными растениями.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

1. Выполнять и соблюдать правила внутреннего распорядка и дисциплину на уроке, учебной практике, на перерывах (начало и конец занятий, экипировка на занятиях);
2. Беречь и сохранять имущество лаборатории (мебель, оборудование, наглядность, учебники и учебные пособия);
3. Пользоваться оборудованием, приборами наглядностью, инструментами после объяснения и разрешения преподавателя;
4. Использовать электрощит, светильники, розетки после разрешения преподавателя.
5. Запрещается проводить какие либо ремонтные работы в лаборатории (побелка, покраска, установка стендов и т. д.) без отключения напряжения питания и только в присутствии лаборанта, преподавателя;
6. Не прикасаться руками к неизолированным электропроводам, по которым проходит ток;
7. При работе с натуральными образцами (снопы, гербарий, семена, масла, плоды и т. д.) без разрешения преподавателя, не дегустировать и не нюхать, во избежание аллергических заболеваний, отравлений).
8. При всех несчастных случаях на занятиях в стенах техникума и проведении полевых работ пользоваться аптечкой, находящейся в Лаборатории . До приезда скорой помощи используй оказание первой помощи. О несчастном случае сообщи преподавателю, заместителю директора , директору техникума.
9. Изучив инструкции, заполни журнал по технике безопасности.

Время выполнения: 90 мин..

Достижение планируемых результатов:

У-1. Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей

З-1 Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание.

Возможности хозяйственного использования культурных растений.

Традиционные и современные Агротехнологии (системы обработки почвы).

Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ, карандаш, линейка, ...,

Порядок проведения:

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Список литературы:

Спецификация практической работы: № 2 «Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.»

Раздел:2. Основы земледелия.

Тема: 2.3 Удобрения и их применение

Цель:Изучить роль удобрений для растений. Их классификацию, характеристику и способы применения удобрений. Ознакомится с условиями хранения удобрений , нормами , сроками внесения их .

Задачи:Основные задачи системы удобрений .Увеличение урожайности с/х культур и улучшение качества получаемой продукции;Улучшение и выравнивание плодородия полей, а в некоторых случаях сохранение высокого уровня плодородия почвы;Устранение пестроты в плодородии почвы;Эффективное применение органических и минеральных удобрений;
Повышение интенсификации земледелия и сохранение в чистоте окружающей среды;

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

1. Выполнять и соблюдать правила внутреннего распорядка и дисциплину на уроке, учебной практике, на перерывах (начало и конец занятий, экипировка на занятиях);
2. Беречь и сохранять имущество лаборатории (мебель, оборудование, наглядность, учебники и учебные пособия);
3. Пользоваться оборудованием, приборами наглядностью, инструментами после объяснения и разрешения преподавателя;
4. Использовать электрощит, светильники, розетки после разрешения преподавателя.
5. Запрещается проводить какие либо ремонтные работы в лаборатории (побелка, покраска, установка стендов и т. д.) без отключения напряжения питания и только в присутствии лаборанта, преподавателя;
6. Не прикасаться руками к неизолированным электропроводам, по которым проходит ток;
7. При работе с натуральными образцами (снопы, гербарий, семена, масла, плоды и т. д.) без разрешения преподавателя, не дегустировать и не нюхать, во избежание аллергических заболеваний, отравлений).
8. При всех несчастных случаях на занятиях в стенах техникума и проведении полевых работ пользоваться аптечкой, находящейся в Лаборатории . До приезда скорой помощи используй оказание первой помощи. О несчастном случае сообщи преподавателю, заместителю директора , директору техникума.
9. Изучив инструкции, заполни журнал по технике безопасности.

Время выполнения:90 мин..

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ...,

Порядок проведения:

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Достижение планируемых результатов: **У-1** Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей

3-1 Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание.
Возможности хозяйственного использования культурных растений.
Традиционные и современные Агротехнологии (системы обработки почвы).
Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Список литературы:

Спецификация практической работы: № 3 Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц.

Разработка систем обработки почвы.

Раздел: 2 Основы земледелия.

Тема: 2.4 Системы обработки почвы и севообороты.

Цель: Заключается в формировании знаний и навыков у обучающихся по рациональному использованию почв, сохранении и повышении их плодородия на основе научно-обоснованного чередования культур в севооборотах. Освоить технику составления севооборотов и ротационных таблиц.

Задачи: Изучение научных основ земледелия, приемов сохранения и воспроизводства плодородия почв, агротехнических основ защиты земель от эрозии и дефляции и истории развития путей совершенствования зональных систем земледелия.

:

Достижение планируемых результатов: **У-1** Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей

3-1 Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание.
Возможности хозяйственного использования культурных растений.
Традиционные и современные Агро технологии (системы обработки почвы).

Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

Порядок проведения

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Список литературы:

Спецификация практическое занятие № 4. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.

Раздел: 3. Технологии возделывания культурных растений.

Тема: № 3.3. Зерновые бобовые культуры.

Цель: Научить обучающихся правильно определять зерновые бобовые культуры.

Задачи : Изучить технологии возделывания зерновых бобовых культур, способов их уборки.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

1. Выполнять и соблюдать правила внутреннего распорядка и дисциплину на уроке, учебной практике, на перерывах (начало и конец занятий, экипировка на занятиях);
2. Беречь и сохранять имущество лаборатории (мебель, оборудование, наглядность, учебники и учебные пособия);
3. Пользоваться оборудованием, приборами наглядностью, инструментами после объяснения и разрешения преподавателя;
4. Использовать электрощит, светильники, розетки после разрешения преподавателя.
5. Запрещается проводить какие либо ремонтные работы в лаборатории (побелка, покраска, установка стендов и т. д.) без отключения напряжения питания и только в присутствии лаборанта, преподавателя;
6. Не прикасаться руками к неизолированным электропроводам, по которым проходит ток;
7. При работе с натуральными образцами (снопы, гербарий, семена, масла, плоды и т. д.) без разрешения преподавателя, не дегустировать и не нюхать, во избежание аллергических заболеваний, отравлений).
8. При всех несчастных случаях на занятиях в стенах техникума и проведении полевых работ пользоваться аптечкой, находящейся в Лаборатории . До приезда скорой помощи используй оказание первой помощи. О несчастном случае сообщи преподавателю, заместителю директора , директору техникума.
9. Изучив инструкции, заполни журнал по технике безопасности.

Время выполнения:90 мин..

Достижение планируемых результатов: **У-1** Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей

3-1 Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание.

Возможности хозяйственного использования культурных растений.

Традиционные и современные Агротехнологии (системы обработки почвы).

Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения :

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Список литературы:

Спецификация практическое занятие № 5. Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур.

Раздел: 3. Технологии возделывания культурных растений

Тема: № 3.4. Корнеплоды, клубнеплоды

Цель: Научить обучающихся правильно определять корнеплоды и клубнеплоды.

Задачи: Изучить технологию возделывания корнеплодов и клубнеплодов и способов их уборки

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

2. Выполнять и соблюдать правила внутреннего распорядка и дисциплину на уроке, учебной практике, на перерывах (начало и конец занятий, экипировка на занятиях);
2. Беречь и сохранять имущество лаборатории (мебель, оборудование, наглядность, учебники и учебные пособия);
3. Пользоваться оборудованием, приборами наглядностью, инструментами после объяснения и разрешения преподавателя;
4. Использовать электрощит, светильники, розетки после разрешения преподавателя.
5. Запрещается проводить какие либо ремонтные работы в лаборатории (побелка, покраска, установка стендов и т. д.) без отключения напряжения питания и только в присутствии лаборанта, преподавателя;
6. Не прикасаться руками к неизолированным электропроводам, по которым проходит ток;
7. При работе с натуральными образцами (снопы, гербарий, семена, масла, плоды и т. д.) без разрешения преподавателя, не дегустировать и не нюхать, во избежание аллергических заболеваний, отравлений).
8. При всех несчастных случаях на занятиях в стенах техникума и проведении полевых работ пользоваться аптечкой, находящейся в Лаборатории . До приезда скорой помощи используй оказание первой помощи. О несчастном случае сообщи преподавателю, заместителю директора , директору техникума.
9. Изучив инструкции, заполни журнал по технике безопасности.

Время выполнения: 90 мин..

Достижение планируемых результатов: **У-1** Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей

3-1 Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание.

Возможности хозяйственного использования культурных растений.

Традиционные и современные Агротехнологии (системы обработки почвы).

Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения:

.Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

5.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста

- или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
 - по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Практическая работа № 1: «Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке посевов».

1. Теоретическое обоснование.

Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке посевов

2. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое сорные растения? Какие биологические особенности для них характерны?
2. Какие агробиологические группы сорняков вы знаете?
3. Что положено в основу классификации мер борьбы с сорняками?
4. Против каких сорняков применяют метод улучшения?
5. Чем отличаются биологические и химические меры борьбы.
6. Как учитывать сорняки в посевах сельскохозяйственных культур? Почему нужно знать пороги вредоносности?

3. Содержание и последовательность выполнения практической работы:

- Провести анализ общих и профессиональных компетенций.
- Определить этапы занятия с распределением времени, учесть межпредметные связи.
- Спланировать формы и методы обучения.
- Создать дидактический обучающий и контролирующий материал.
- Разработать критерии оценки деятельности студентов на занятии.
- Подобрать необходимые средства обучения.

Содержание практической работы

1. Организационный момент
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия
3. Теоретическое осмысление учебного материала или актуализация опорных знаний
4. Методические указания к проведению самостоятельной работы
5. Самостоятельная работа студентов
6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений

7. Подведение итогов

4. Задание:

Провести подсчёт сорных растений на культурных посевах озимой пшеницы на площади 56 га

Список литературы:

- 1.Агрономия. Н.Н.Третьяков.
2. Практикум: Организация и технология механизированных работ в растениеводстве.
3. Интернет ресурсы.
- 4.Основы агрономии Б.Н.Степанов. А.Н.Киселёв.

Практическая работы: № 2 «Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.»

1 Теоретическое обоснование:

Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай

2.Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое система применения удобрений и каковы её задачи ?
2. Какая потребность в элементах питания различных сельскохозяйственных культур зависит от ваз роста и развития растений?

3.Содержание и последовательность выполнения практической работы:

- Провести анализ общих и профессиональных компетенций.
- Определить этапы занятия с распределением времени, учесть межпредметные связи.
- Спланировать формы и методы обучения.
- Создать дидактический обучающий и контролирующий материал.
- Разработать критерии оценки деятельности студентов на занятии.
- Подобрать необходимые средства обучения.

Содержание практической работы

1. Организационный момент
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия
3. Теоретическое осмысление учебного материала или актуализация опорных знаний
4. Методические указания к проведению самостоятельной работы
5. Самостоятельная работа студентов
6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений
7. Подведение итогов

4 Задание:

Разработать систему удобрений для данного участка(56 га посев озимой пшеницы).

Рассчитать потребность и норму внесения удобрений.

Список литературы:

- 1.Агрономия. Н.Н.Третьяков.
2. Практикум: Организация и технология механизированных работ в растениеводстве.
3. Интернет ресурсы.

Практическая работа: № 3 Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц.

1 Теоретическое обоснование:

Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц

2. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1 Объясните содержание понятий :севооборот , повторные посевы
бессменные посевы, монокультура?
- 2.Под посев каких культур используют паровые поля ? Чем различаются между собой пары
чёрный и ранний?
3. Назовите основные виды и типы севооборотов?
- 4.Если известна структура посевных площадей , то можно ли составить схемы чередования
культур?
- 5.Какова агротехническая роль клевера, картофеля и ячменя в севообороте?

3.Содержание и последовательность выполнения практической работы:

- Провести анализ общих и профессиональных компетенций.
- Определить этапы занятия с распределением времени, учесть межпредметные связи.
- Спланировать формы и методы обучения.
- Создать дидактический обучающий и контролирующий материал.
- Разработать критерии оценки деятельности студентов на занятии.
- Подобрать необходимые средства обучения.

Содержание практической работы

1. Организационный момент
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия
3. Теоретическое осмысление учебного материала или актуализация опорных знаний
4. Методические указания к проведению самостоятельной работы
5. Самостоятельная работа студентов
6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений
7. Подведение итогов

4 Задание:

Освоить технику составления севооборотов и ротационных таблиц.

Список литературы:

- 1.Агрономия. Н.Н.Третьяков.
2. Практикум: Организация и технология механизированных работ в растениеводстве.
3. Интернет ресурсы.
- 4.Основы агрономии Б.Н.Степанов. А.Н.Киселёв.

Практическая работа № 4. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.

1.Теоретическое обоснование :

Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур.
Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.

2.Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите основные зернобобовые культуры? Каково их значение ?
2. Какие особенности пресущи всем зернобобовым культурам
3. Назовите основные отличия технологии возделывания зернобобовых и зерновых культур?
4. Какие требования предъявляет горох к плодородию, температурному режиму и влажности почвы?
5. В чём состоит особая роль бобовых растений в сельскохозяйственном производстве?
6. Каковы особенности уборки гороха?

3.Содержание и последовательность выполнения практической работы:

- Провести анализ общих и профессиональных компетенций.
- Определить этапы занятия с распределением времени, учесть межпредметные связи.
- Спланировать формы и методы обучения.
- Создать дидактический обучающий и контролирующий материал.
- Разработать критерии оценки деятельности студентов на занятии.
- Подобрать необходимые средства обучения.

Содержание практической работы

1. Организационный момент
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия
3. Теоретическое осмысление учебного материала или актуализация опорных знаний
4. Методические указания к проведению самостоятельной работы
5. Самостоятельная работа студентов

6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений
7. Подведение итогов

3.Задание:

Изучить технологию выращивания зернобобовой культуры (горох).

Список литературы:

- 1.Агрономия. Н.Н.Третьяков.
2. Практикум: Организация и технология механизированных работ в растениеводстве.
3. Интернет ресурсы.
- 4.Основы агрономии Б.Н.Степанов. А.Н.Киселёв.

Спецификация практическое занятие № 5. Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур.

1 Теоретическое обоснование :

Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов ,клубнеплодов и масличных культур.

2.Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1.Сколько органических удобрений до вспашки рекомендуется под картофель, сахарную свеклу и подсолнечник в нашей зоне?
2. Предпосевная и посевная подготовка почвы под сахарную свеклу, подсолнечник и картофель?
3. Сроки, способы и посадка сахарной свеклы, подсолнечника и картофеля.
4. Назовите приемы ухода за посевами сахарной свеклы и подсолнечника.
5. Назовите приемы ухода за посевами картофеля.
6. Назовите посевные и посадочные машины для посева и посадки сахарной свеклы, подсолнечника и картофеля.
7. Комплекс машин при уборке сахарной свеклы.

Список литературы:

- 1.Агрономия. Н.Н.Третьяков.
2. Практикум: Организация и технология механизированных работ в растениеводстве.
3. Интернет ресурсы.
- 4.Основы агрономии Б.Н.Степанов. А.Н.Киселёв.

Приложение Г Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. Сельскохозяйственное производство как одна из основных отраслей народного хозяйства.
2. Пути распространения культурных растений по регионам.
3. Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания.
4. Влияние природных факторов и производственной деятельности человека в почвообразовании.
5. Влияние различных почв по механическому составу на износ рабочих органов почвообрабатывающих орудий.
6. Влияние сорняков на производительность сельскохозяйственных машин и орудий.
7. Расчет экономической эффективности сочетания агротехнических и химических мер борьбы с сорняками.
8. Средства механизации внесения удобрений.
9. Экономическая оценка продуктивности севооборотов.
10. Условия минимализации обработки почвы.
11. Оформление гербария по сорной растительности.
12. Создание коллекции вредителей культурных растений.
13. Общая характеристика прядильных культур.
14. Использование в хозяйстве, морфологические, биологические особенности прядильных культур.
15. Использование агротехники возделывания прядильных культур.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.

5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Приложение Д Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

Задания для текущего контроля.

Тема : Почва, её происхождение, состав и свойства

Тест 1

1. Основными элементами питания для растений являются:

- А. натрий, магний, калий;
- Б. азот, фосфор, калий;**
- В. железо, сера, кальций;
- Г. магний, кальций, сера;
- Д. молибден, бор, медь.

2. Укажите микроэлементы в почве:

- А. фосфор, калий;
- Б. молибден и медь;
- В. магний и железо;
- Г. сера и кальций;
- Д. бор и цинк.**

3. Указать название почвы по механическому составу, если почва чернозёмная и в ней содержится 80% физической глины:

- А. тяжело глинистая;**
- Б. средне глинистая;
- В. легкогоглинистая;
- Г. тяжелосуглинистая;
- Д. среднесуглинистая.

4. Указать название почвы по механическому составу, если почва дерново-подзолистая и в ней содержится 25% физической глины:

- А. супесчаная;
- Б. легкосуглинистая;**
- В. среднесуглинистая;
- Г. тяжелосуглинистая;
- Д. легкогоглинистая.

5. Назовите газ, которого в почвенном воздухе содержится 0,03-20% к объёму и он используется растениями в процессе фотосинтеза:

- А. водород;
- Б. кислород;
- В. аммиак;
- Г. азот;
- Д. углекислый газ.**

Тест2.

1. Закисные формы железа, которые губительно действуют на корневую систему растений, в почве образуются:

- А. при недостатке воздуха;
- Б. при недостатке азота;
- В. при избытке влаги;
- Г. при иссушении почвы;
- Д. при недостатке влаги.

2. Анаэробные процессы в почве протекают:

- А. при недостатке азота;
- Б. при недостатке углекислого газа;
- В. при недостатке кислорода;
- Г. при заполнении капилляров водой;
- Д. при длительном увлажнении почвы.

3. Перегрев почвы в жарких южных районах ослабевают следующие мероприятия:

- А. мульчирование перегноем;
- Б. полив;
- В. внесение минеральных удобрений;
- Г. мульчирование светлой мульчей;
- Д. гребневые посадки.

4. Быстро нагреваются и называются тёплыми:

- А. песчаные почвы;
- Б. среднесуглинистые почвы;
- В. супесчаные почвы;
- Г. легкосуглинистые почвы;
- Д. тяжелосуглинистые почвы.

5. В северных районах накоплению и сбережению тепла способствуют следующие мероприятия:

- А. внесение минеральных удобрений
- Б. гребневые посадки
- В. мульчирование торфом или перегноем
- Г. полив
- Д. внесение больших доз органических удобрений.

Тест-3.

1. Космические факторы жизни растений – это:

- А. вода;
- Б. элементы питания;
- В. тепло;
- Г. воздух;
- Д. свет.

2. Укажите, согласно какому закону земледелия растения могут требовать как больших, так и ничтожно малых по количеству факторов, отсутствие любого из них равносильно гибели растений, так как для обеспечения роста и развития необходимы все факторы жизни растений – космические и земные:

- А. закон возврата;
- Б. закон минимума, оптимума, максимума;
- В. закон равнозначности и незаменимости факторов жизни растений;
- Г. закон совокупного действия факторов жизни растений.

3. Если картофель с урожаем 300ц выносит из почвы 40кг магния, а с внесённым навозом поступает только 15кг, то не выполняется:

- А. закон минимума, оптимума, максимума;
- Б. закон совокупного действия факторов жизни растений;

В. закон равнозначности и незаменимости факторов жизни растений;

Г. закон возврата.

4. Согласно законам земледелия все факторы жизни растений, чтобы обеспечить максимально высокий урожай сельскохозяйственных культур, должны находиться

А. минимальном количестве;

Б. максимальном количестве;

В. оптимальном количестве;

Г. полностью обеспечивать элементами питания;

Д. полностью обеспечивать водой.

5. Все факторы жизни растений взаимодействуют между собой в процессе роста и развития согласно

А. закону совокупного действия факторов жизни растений;

Б. закону возврата;

В. закону минимума, оптимума, максимума;

Г. закону равнозначности и незаменимости факторов жизни растений.

2. Тест 4.

1. Укажите критический период во влаге у картофеля:

А. созревание клубней;

Б. конец цветения-созревание;

В. созревание плодов;

Г. бутонизация-цветение;

Д. всходы.

2. Сельскохозяйственным культуры, которые выдерживают заморозки до $-5-8^{\circ}\text{C}$ – это:

А. овёс, ячмень, пшеница;

Б. томаты, перцы;

В. картофель, свёкла, томаты;

Г. просо, кукуруза, сорго;

Д. гречиха, рис, хлопчатник.

3. Укажите растения, которые имеют наименьший транспирационный коэффициент:

А. озимая пшеница и рожь;

Б. клевер красный, люцерна посевная;

В. кукуруза, просо, сорго;

Г. картофель, кормовая свёкла;

Д. люпин, горох, вика.

4. Технологии возделывания сельскохозяйственных культур, которые более полно удовлетворяют законы земледелия, называются:

А. ресурсосберегающие;

Б. индустриальные;

В. программированные;

Г. интенсивные;

Д. сбалансированные по элементам питания.

5. Укажите критический период во влаге у зерновых культур:

А. цветение;

Б. молочная спелость;

В. начало выхода в трубку, колошение;

Г. цветение, молочная спелость;

Д. налив зерна.

Тема : Сорняки, вредители и болезни и меры борьбы с ними

Тест 5

1. Укажите главный источник засорения полей.

- А. Распространение семян сорняков ветром;
- Б. Распространение сорняков животными и птицами;
- В. Хозяйственная деятельность человека;

Г. Запас семян сорняков в почве;

Д. Распространение семян сорняков поливными водами.

2. Укажите биологическую группу, к которой относятся куриное просо, ширица, щетинник, курай, амброзия, паслён колючий.

А. Яровые ранние ;

Б; . Озимые;

В. Яровые поздние;

Г. Зимующие;

Д. Эфемеры.

3. Пырей ползучий, острец, свинорой, хвощ полевой, гумай, сныть круглая, софора лисохвостная - это

А. корнеотпрысковые сорняки;

Б. корневищные сорняки;

В. стержнекорневые сорняки;

Г. сорняки-паразиты;

Д. зимующие сорняки.

4. Назовите биологическую группу малолетних сорняков, которые заканчивают вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних сорняки этой группы способны зимовать в любой фазе:

А. озимые;

Б. двулетники;

В. яровые поздние;

Г. зимующие;

Д. эфемеры.

5. Укажите биологическую группу, к которой относятся: овсюг обыкновенный, плевел опьяняющий, горец выюнковый, редька дикая, горчица полевая.

А. Яровые ранние;

Б. Эфемеры;

В. Зимующие;

Г. Яровые поздние;

Д. Озимые.

Тест 6

1. Очистка поливных вод от семян сорных растений и окашивание обочин дорог, канав, оросительных каналов до образования семян сорняков - это

А. истребительные меры борьбы;

Б. биологические меры борьбы;

В. предупредительные меры борьбы;

Г. внутренний карантин;

Д. противосорняковый карантин.

2. Назовите агротехнический приём, применяемый весной в посевах клевера для борьбы с сурепкой:

А. боронование;

Б. подкашивание;

В. подкормка минеральными удобрениями;

Г. применение гербицидов;

Д. полив.

3. На посевах зерновых колосовых культур гербициды при послевсходовом опрыскивании применяют в

А. 3-6 листьев;

Б. фазу кущения;

В. фазу выход в трубку;

Г. Фаза колошения;

Д. при высоте 10-12см.

4. Укажите метод борьбы с сорняками, при котором подавление и уничтожение сорной растительности осуществляется с помощью специализированных насекомых, грибов и бактерий.

А. Агротехнический;

Б. химический;

В. механический;

Г. биологический

Д. комплексный.

5. Гербицид, который проникнет через корневые волоски (при внесении гербицида в почву), по сосудам ксилемы распространяется по всему растению и нарушает физиологические процессы, называется:

А. системный;

Б. контактный;

В. избирательный;

Г. общеистребительный;

Д. органический.

Тест 7

1. Укажите главный источник засорения полей.

А. Распространение семян сорняков ветром;

Б. Распространение сорняков животными и птицами;

В. Хозяйственная деятельность человека;

Г. Запас семян сорняков в почве;

Д. Распространение семян сорняков поливными водами.

2. Укажите биологическую группу, к которой относятся куриное просо, щирица, щетинник, курай, амброзия, паслён колючий.

А. Яровые ранние ;

Б; . Озимые;

В. Яровые поздние;

Г. Зимующие;

Д. Эфимеры.

3. Пырей ползучий, острец, свинорой, хвощ полевой, гудай, сныть круглая, софора лисохвостная - это

А. корнеотпрысковые сорняки;

Б. корневищные сорняки;

В. стержнекорневые сорняки;

Г. сорняки-паразиты;

Д. зимующие сорняки.

4. Назовите биологическую группу малолетних сорняков, которые заканчивают вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних сорняки этой группы способны зимовать в любой фазе:

А. озимые;

Б. двулетники;

В. яровые поздние;

Г. зимующие;

Д. эфемеры.

5. Укажите биологическую группу, к которой относятся: овсюг обыкновенный, плевел опьяняющий, горец вьюнковый, редька дикая, горчица полевая.

А. Яровые ранние;

Б. Эфемеры;

В. Зимующие;

Г. Яровые поздние;

Д. Озимые.

Тест 8

1. Очистка поливных вод от семян сорных растений и окашивание обочин дорог, канав, оросительных каналов до образования семян сорняков - это

А. истребительные меры борьбы;

Б. биологические меры борьбы;

В. предупредительные меры борьбы;

Г. внутренний карантин;

Д. противосорняковый карантин.

2. Назовите агротехнический приём, применяемый весной в посевах клевера для борьбы с сурепкой:

А. боронование;

Б. подкашивание;

В. подкормка минеральными удобрениями;

Г. применение гербицидов;

Д. полив.

3. На посевах зерновых колосовых культур гербициды при послевсходовом опрыскивании применяют в

А. 3-6 листьев;

Б. фазу кущения;

В. фазу выход в трубку;

Г. Фаза колошения;

Д. при высоте 10-12см.

4. Укажите метод борьбы с сорняками, при котором подавление и уничтожение сорной растительности осуществляется с помощью специализированных насекомых, грибов и бактерий.

А. Агротехнический;

Б. химический;

В. механический;

Г. биологический

Д. комплексный.

5. Гербицид, который проникнет через корневые волоски (при внесении гербицида в почву), по сосудам ксилемы распространяется по всему растению и нарушает физиологические процессы, называется:

А. системный;

Б. контактный;

В. избирательный;

Г. общеистребительный;

Д. органический.

Тема : Система обработки почвы

Тест 9

1. При плоскорезной обработке почвы происходят следующие технологические операции:

А – рыхление;

Б – перемешивание;

В – крошение;

Г – сохранение стерни;

Д – выравнивание почвы.

2. Укажите приёмы углубления пахотного слоя, которые проводятся обычно на дерново-подзолистых и серых лесных почвах:

А – плантажная вспашка;

Б – культурная вспашка;

В – припахивание части подпахотного слоя и выворачивание его на поверхность;

Г – мелиоративная глубокая вспашка;

Д – вспашка плугами с почвоуглубителями или вырезными отвалами.

3. Укажите технологическую операцию, при которой происходит взаимное перемещение частей пахотного слоя или горизонтов почвы в вертикальном направлении:

А – рыхление;

Б – крошение;

В – перемешивание;

Г – выравнивание;

Д – оборачивание.

4. Технологические операции, которые происходят при лущении почвы:

А – крошение, рыхление и оборачивание;

Б – крошение, рыхление и частичное подрезание сорняков;

В – рыхление и сохранение стерни;

Г – рыхление, крошение, частичное оборачивание почвы и подрезание сорняков;

Д – крошение, рыхление и выравнивание поверхности почвы, частичное уничтожение проростков и всходов сорняков.

5. Первая, наиболее глубокая обработка почвы после уборки сельскохозяйственной культуры называется:

А – минимальная;

Б – плоскорезная;

В – основная;

Г – безотвальная;

Д – отвальная.

Тест 10.

1. Укажите технологическую операцию, при которой изменяется взаимное расположение почвенных отдельностей с образованием крупных пор и увеличением объёма почвы:

А – оборачивание;

Б – крошение;

В – перемешивание;

Г – рыхление;

Д – создание микрорельефа.

2. Укажите технологические операции, которые происходят при культивации почвы:

А – рыхление и выравнивание поверхности поля;

Б – крошение, рыхление, частичное перемешивание, полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля;

В – рыхление, крошение, частичное оборачивание, перемешивание и подрезание сорняков;

Г – крошение, тщательное перемешивание и рыхление;

Д – крошение, оборачивание, рыхление.

3. Укажите почвы, на которых при пропахивании даже 1-3см подпахотного слоя и выносом его на поверхность обязательным условием является внесение органических удобрений:

А – каштановых;

Б – дерново-подзолистых;

В – тёмно-серых лесных;

Г – светло-серых лесных;

Д – бурых лесных.

4. Укажите технологическую операцию, при которой происходит изменение взаимного расположения почвенных отдельностей, обеспечивающее более однородное состояние обрабатываемого слоя почвы:

А – крошение;

Б – оборачивание;

В – рыхление;

Г – перемешивание;

Д – уплотнение.

5. Технологические операции, которые происходят при фрезировании почвы:

А – крошение, тщательное перемешивание и рыхление;

Б – рыхление, перемешивание и подрезание сорняков;

В – рыхление, частичное оборачивание и подрезание сорняков;

Г – рыхление и сохранение стерни;

Д – крошение, частичное перемешивание, полное подрезание сорняков, выравнивание поверхности поля.

Тема : Удобрения и их применение

Тест 11.

1. Выбрать из перечисленных удобрений сложные удобрения:

А – карбамид;

Б – навоз;

В – фосфоритная мука;

Г – нитрофоска;

Д – аммиачная вода.

2. Известковые удобрения обладают следующими свойствами:

А – улучшают физические свойства почвы;

Б – труднорастворимы;

В – хорошо растворимы;

Г – усиливают рост вегетативной массы;

Д – ускоряют созревание культур.

3. Молибден следует вносить:

А – осенью под зябь;

Б – перед посевом в почву;

В – после посева (подкормка);

Г – обработка семян перед посевом.

4. Сроки внесения калийных удобрений:

А – осенью под зябь;

Б – весной под предпосевную обработку;

В – одновременно с посевом в рядки;

Г – летом в период вегетации растений.

5. Из перечисленных удобрений выпускаются химической промышленностью в виде гранул:

А – мочевины;

Б – суперфосфат простой;

В – хлористый калий;

Г – калийная соль;

Д – фосфоритная мука.

Тест 2.

1. Снижение эффективности минеральных удобрений в европейской части России идет в направлении:

А – С-----Ю;

Б – Ю-----С;

В – З-----В;

Г – В-----З.

2. Известкование необходимо проводить:

А – на дерново-подзолистых;

Б – на чернозёмах;

В – на каштановых;

Г – на торфяниках;

Д – на пойменных;

Ж – на солонцах и солончаках.

3. Самый большой поглощательной способностью обладает следующий подстилочный материал:

А – солома злаков;

Б – торф низинный;

В – торф верховой;

Г – опилки.

4. Выберите микроудобрения:

А – суперфосфат;

Б – мочевины;

В – нитрофоска;

Г – медный купорос;

Д – сульфат калия.

5. Выбрать из перечисленных удобрений фосфорные удобрения:

А – сульфат аммония;

Б – карбамид;

В – суперфосфат;

Г – сильвинит;

Д – хлористый калий.

6. Азотные удобрения обладают свойствами:

А – улучшают физические свойства почвы;

Б – труднорастворимы;

В – способствуют жизнедеятельности почвенных микроорганизмов;

Г – способствуют накоплению белка;

Д – ускоряют созревание культур.

Тема :.Системы обработки почвы и севообороты

Тест 12

1.Расположить предложенные предшественники в порядке возрастания влияния их на почву:

А. овёс;4

Б. клевер;1

В. яровая пшеница;2

Г. озимая рожь3.

2. Лучшим предшественником для кукурузы является:

А. ячмень;

Б. горох;

В. просо.

3. В севообороте:

- 1) Кукуруза - хорошая
- 2) Яровая пшеница - удв
- 3) Овёс—не удв
- 4) Горох-очень хорошая

подразделить предшественники на очень хорошие, хорошие, удовлетворительные и неудовлетворительные.

4. Наиболее требовательной к плодородию почвы является:

А. овёс;

Б. яровая пшеница;

В. ячмень.

2. Тест 13

1. Расположить предложенные предшественники в порядке возрастания влияния их на почву:

А. ячмень;3

Б. люцерна; 1

В. картофель;2

Г. овёс.4

2. Лучшим предшественником для гороха является:

А. озимая рожь;

Б. подсолнечник;

В. ячмень.

3. В севообороте:

1) Клевер- очень хорошая

2) Озимая рожь—не удв

3) Картофель удв

4) Яровая пшеница + клевер хорошая

подразделить предшественники на очень хорошие, хорошие, удовлетворительные и неудовлетворительные.

4. Наиболее требовательной к плодородию почвы является:

А. Просо

Б. Сахарная свёкла---

В. Горох

Вопросы для итоговой аттестации (дифференцированного зачёта):

- 1.Какая роль зелёных растений в природе и сельскохозяйственном производстве?
- 2.Перечислите основные свойства почвы.
- 3.Из каких органов состоит растение?
- 4.Назовите условия жизни растений.
- 5.По каким критериям оценивают качество семян?
- 6.Что такое плодородие почвы?
- 7.Какие существуют способы обработки почвы?
- 8.Какие виды удобрений вы знаете?
- 9.Какая роль удобрений в жизни растений?
- 10.Перечислите способы внесения минеральных удобрений.
- 11.Перечислите способы внесения органических удобрений.
- 12.Перечислите меры борьбы с сорными растениями.
- 13..Перечислите меры борьбы с вредителями ,болезнями.
- 14..В чём заключается подготовка семян к посеву?

15. На что влияют сроки посева и посадки с/культур?
16. Какие существуют способы посева?
17. Перечислите способы ухода за посевами.
18. Перечислите агротехнические требования к вспашке.
19. Какие существуют технологии обработки почвы под яровые культуры?
20. В чем заключается технология зяблевой вспашки?
21. Назовите агротехнические требования к посеву зерновых культур.
22. Назовите способы вспашки.
23. Назовите агротехнические требования, предъявляемые к боронованию.
24. Назовите агротехнические требования, предъявляемые к культивации.
25. Назовите агротехнические требования, предъявляемые к прикатыванию.
26. Назовите агротехнические требования к защите растений.
27. Что такое севооборот?

