

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
Форма обучения: очная
Базовое образование основное общее образование
Общие сведения об организации:

Наименование организации	Руководитель организации
МБОУ "Калиновская НОШ"	Директор:  Демхаетова Седа Исидиевна

Программная документация, представляемая на согласование:

Учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы профессионального модуля, рабочие программы учебной и производственной практик, фонды оценочных средств по профессиональному модулю, программа государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

1.1. Структура и объем образовательной программы

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года и 10 мес./199 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 5724 ак.ч./159 нед.:
- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 4590 ак.ч./127,5 нед.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 126 ак.ч./3,5 нед.;
- учебная практика – 324 ак.ч./9 нед.;
- производственная практика – 576 ак.ч./16 нед.;

**производственная практика по профилю специальности (преддипломная) –
108 ак.ч./3 нед.;**

- ✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- ✓ каникулы – 34 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ предметы;
- ✓ дисциплины (модули);
- ✓ практика;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Образовательная программа включает циклы:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ социально-гуманитарный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объём образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе:					
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Практики	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули), практика								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	683	595	-	88	-	432	251
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	904	731	-	137	36	648	256
П.00	Профессиональный цикл	2661	1284	1008	297	72	972+900 (практ) = 1872	681+108 (практ) = 789
Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)		4248	2610	1008	522	108	2952 (69,49%)	1296 (30,51%)
Предметы								
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1350		108	18		
Всего ак.ч. (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00)		5724	3960	1008	630	126		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
ИТОГО:		5940						

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО

Организация работодателя: МБОУ "Калиновская НОШ" Наурского района»

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Нормативный срок освоения: 3 года 10 месяцев

Автор-разработчик ОП: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана с учетом:

- требований ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022г № 742 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 22.09.2022г № 70193)

- запросов работодателей.

2. Содержание ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики региона.

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификации: Учитель начальных классов.

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их

	применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей).
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
Преподавание информатики в начальной школе:	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый:	ПК 5.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.
	ПК 5.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

1. Направлено на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:

Код	Общие компетенции

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Вывод: Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах позволяет подготовить специалиста в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ, к структуре ППССЗ СПО, к условиям ее реализации, к оцениванию качества освоения ППССЗ, по запросам работодателей региона.

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ "Калиновская НОШ"

Наурского района

Демхасова Седа Исадиевна

«30» июня 2023 г.



2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»**

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «НГК»
ГБПОУ Мудуллаханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

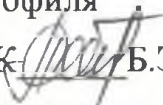
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

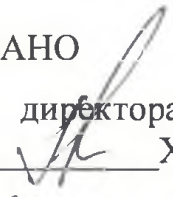
ст. Калиновская 2023 г.

2

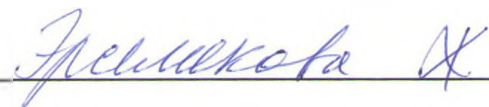
Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией
гуманитарного профиля
Председатель ПЦК  Б.Э.Адагов
Протокол № 6 от.29.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством
юстиции России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ
«НГК»  Х.И.Абдулхалимов
« 30 » 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики для
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:  , преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его

опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики		
	2. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	3. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические работы	4	
	Практическое занятие 1 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Практическое занятие 2 Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	Содержание	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	Содержание	8	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала		
	Характеристика педагогической деятельности.		
	3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	4. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	В том числе практические работы	6	

	Практическое занятие 3. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 4. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 5 Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности		
	2. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	3.Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. 4.Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические работы	2	
	Практическое занятие 6. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования		
	2. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические работы	2	
	Практическое занятие 7. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса		

	В том числе практические работы	2	
	Практическое занятие 8. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические работы	2	
	Практическое занятие 9. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения		
	2. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические работы	6	
	Практическое занятие 10. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 11. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 12. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания		
	Содержание	6	

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	1. Цель и задачи воспитания Содержание воспитания. Средства воспитания. 2. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	В том числе практические работы	8	
	Практическое занятие 13. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 14. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 15. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 16. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	2. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	3. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические работы	4	
	Практическое занятие 17 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 11.08.2022).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 11.08.2022).

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения, учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»

ГБПОУ
«НГК»
И.С. Мутулханов

Приказ № 26/а от 30.06.2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

ст. Калиновская 2023г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией
гуманитарного профиля
Председатель ПЦК Б.Э.Адагов
Протокол № 6 от.29.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством
юстиции России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ
«НГК» Х.И.Абдулхалимов
« 30 » 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии для
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Мамтаева Х преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Основы психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		30	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание Предмет и задачи психологии как науки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Содержание Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	Содержание Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Содержание Понятие о методе научного познания в психологии.	2	
	Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
	Содержание Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.	2	
	Содержание Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики.	2	
	Содержание		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.

	Содержание Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека		8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Содержание Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	Содержание Культурно-историческая концепция развития психики человека	2	
	Содержание Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	
	Содержание Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Решение психологических задач по теме Деятельность	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		50	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Содержание Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	

Тема 2.2. Восприятие	Содержание Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Содержание Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
	Содержание Понятие о внимании, функции внимания.	2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Содержание Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	4	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
	Содержание Определение и общая характеристика памяти	2	
Тема 2.4. Память	Содержание. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	

Тема 2.5. Воображение	Содержание Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
	Содержание Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	1. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	2. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	1. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь»		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		2	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.		
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.		
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
Тема 3.3. Темперамент	Содержание Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Типологии темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.		
	Содержание		
Тема 3.4. Характер	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Типологии характера. Формирование характера.		
	Содержание Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	2	

Самостоятельные работы 1 Работа с Интернет-ресурсами: изучение основных этапов развития психологии. 2 Работа с научной литературой: изучение современных теорий развития личности человека. 3 Составление кластера «Формирование и развитие личности». 4 Написание реферата 5 Написание творческой работы по теме: Изучение индивидуальных способностей. 6 Осуществление самоанализа по определению типа темперамента. 7 Изучение основных свойств ощущения и восприятия. 8 Составление план – конспекта на тему: Культурно историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. 9 Анализ психодиагностических методик по формированию творческой личности в детском возрасте. 10 Изучение условий для развития одаренности.	20	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		
Всего:	122 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2021. -170с.
2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.
3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2021.-345с

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НК»
И.И. Мухомедов
Приказ № 26/а от 30.06.2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ст. Калиновская 2023г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией
гуманитарного профиля
Председатель ПЦК Б.Э.Адагов
Протокол № 6 от.29.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством юстиции
России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
Х.И.Абдулхалимов
«30» 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями для специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Разработчик: Земикова А преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		12	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		36	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Содержание	2	
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 5. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	
	Содержание	2	
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
	Содержание	4	

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Самостоятельная работа Особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта.	10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошникова О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошникова О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ; основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	Характеристики демонстрируемых умений: оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»

И.С.Муцулханов

Приказ № 26/а от 30.06.2023г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель ПЦК Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от.29.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством юстиции
России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
Х.И.Абдулхалимов

« 30 » 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская
деятельность в профессиональной сфере для специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Разработчик: Бурмистров И преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.7.	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального роста
ПК 2.6.	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
ПК 3.4	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в т.ч. в форме практической подготовки	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	36
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		44	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.	2	
	Содержание		
	Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования).	2	
	Содержание		
	Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	
	Содержание		
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.	2	
	Содержание		
	Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2	
	Содержание		

	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	Содержание	2	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2	
	Содержание		

Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	2	
Содержание		
Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	2	
Содержание	2	
Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.		
Содержание	2	
Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии.		
Содержание	2	
Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	2	

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		40	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	4	
	Содержание		
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.	2	
	Содержание		
	Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	В том числе практических занятий	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
	Содержание	4	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, после проектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к	2	

	составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования.		
	Содержание	2	
	Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	4	
	Практическое занятие 17 Цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.	2	
	Практическое занятие 18 Определение методологического аппарата.	2	
	Самостоятельная работа Учебные проекты Досуговые проекты Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты Проекты личностного становления Международные проекты	12	
	Промежуточная аттестация в форме Экзамена		
	Всего:	94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации не имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи - знание более одного способа решения профессиональной задачи. - аргументация выбора конкретного способа	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Контрольная работа Тестирование Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических заданий
Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Полнота, правильность ответа	Устный опрос Контрольная работа Тестирование
Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	Полнота, правильность ответа	Устный опрос Контрольная работа
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи знание более одного способа решения профессиональной задачи. аргументация выбора конкретного способа	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде

	достижение командного результата успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Оценка практических заданий
Проектировать траекторию профессионального роста	Обоснованность выделенной проблемы, аргументированность способов решения, полнота содержания	Защита проекта личностного и профессионального роста

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»

И.С. Мутулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в педагогической деятельности.**

ст. Калиновская 2023г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель ПЦК Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от.29.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством юстиции
России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Муцеева Н.А. преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой

	мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		24	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	6	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2	
	В том числе практические занятия	4	
	Практическая работа 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практическая работа 2. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа.	2	
	Содержание	2	
	Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и		

	относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе практические занятия	6	
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	
	В том числе практические занятия	6	
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с	2	

	фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.		
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		24	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	16	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1

	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Технология сайтостроения..	2	

	Содержание Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	2	
	Содержание		
	Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	2	
	Содержание		
	Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта	2	
	Самостоятельная работа Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Требования к оформлению документации. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Сервисы, предоставляемые облачными платформами.	8	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442471>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277>

3. Математика и информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431285>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>

2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.

3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>

4. Программирование, логика, графика
<http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе		

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»**

Утверждаю
Директор ГБПОУ «НК»
И.С. Муцулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Математика в профессиональной деятельности

ст. Калиновская 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией
гуманитарного профиля
Председатель ПЦК Б.Э.Адагов
Протокол № 6 от 29.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством
юстиции России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ
«НГК» Х.И.Абдулхалимов
« 30 » 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной
деятельности для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Султанова М, преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Математика в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Математика в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

	решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	20
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		34	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	2	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	2	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2	
	Практическая работа 4. Определение понятий	2	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	4	
	Содержание		
	Высказывательная форма	2	
	Содержание		
	Область определения и множество истинности высказывательной формы.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы.	2	

	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2	
	Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	2	
	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	2	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.	2	
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	2	
Раздел 2. Математическая статистика		12	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	Содержание Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	4	
	Самостоятельная работа 1 История открытия комплексных чисел 2 Тригонометрическая и показательная форма комплексных чисел 3 Действия над комплексными числами.	6	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена			
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонов; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной	Оценка ответов в письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня

оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НК»
И.С.Мугумжанов
Приказ № 26/а от 30.06.2023г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Возрастная психология

ст. Калиновская 2023г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель ПЦК Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от.29.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством юстиции
России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология для
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Шамсеева преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Возрастная психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Возрастная психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации, обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		48	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	14	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Предмет и задачи возрастной психологии.	2	
	Основные теории психического развития.	2	
	Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	Закономерности возрастного развития.	2	
	Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.	2	
	Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов.	2	
	Практическое занятие 5 Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
Тема 1.2. Возрастные особенности	Содержание	14	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Младенчество.	2	
	Новорожденность.	2	
	Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	

психического развития человека.	Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	2	
	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	
	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 6. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	2	
	Практическое занятие 7 Раннее детство Решение психолого-педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 8 Сравнительный анализ теорий психического развития. Закономерности возрастного развития.	2	
	Самостоятельная работа 1 Составление планов бесед с пациентами различных возрастных групп. 2 Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону. 3 Особенности взаимодействия медицинского работника с пациентом детского и подросткового возраста.	6	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
Промежуточная аттестация в форме Экзамена			
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеют печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2021. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2021.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной форме; Экзамен
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации, обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной. Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НК»**

И.С. Мудулханов

Приказ № 26/а от 30.06.2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

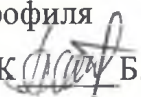
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Педагогическая психология

ст. Калиновская 2023г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

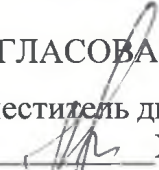
Председатель ПЦК  Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от.29.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством юстиции
России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
 Х.И.Абдулхалимов

« 30 » 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:  преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Педагогическая психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.010 Педагогическая психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

		понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
курсовая работа	-
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3/1	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	2	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	2	
Раздел 2. Психология учения		32	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения.	2	
	Содержание	2	
	Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения	2	
	Содержание	2	

Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	2	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	2	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	2	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	2	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	2	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения.	2	
	Содержание		
	Психологические основания методов обучения.	2	

Раздел 3. Психология воспитания		16	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		12	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	Самостоятельная работа Связь сознательного организованного педагогического воздействия на ребенка с его психологическим развитием. Сочетание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей развития и оптимальные для возрастных категорий и конкретных детей методы обучения и воспитания. Нахождение и максимально эффективное использование сенситивных периодов развития психики ребенка. Психологическая готовность детей к сознательному воспитанию и обучению. Педагогическая запущенность.	10	
Промежуточная аттестация			
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеют печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 12.08.2022).

1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 159 с.

2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова. — Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2020 — 151 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2021. - 210 с.
2. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2021. – 416 с.
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020 — 203 с.
4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 12.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	Характеристики демонстрируемых умений: оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»»**

УТВЕРЖАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
И.С. Муцулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Психология общения

ст. Калиновская 2023г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией
гуманитарного профиля
Председатель ПЦК Б.Э.Адагов
Протокол № 6 от.29.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством
юстиции России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ
«НГК» Х.И.Абдулхалимов
«30» 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Психология общения для
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Машаев М преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.011 Психология общения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
Самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация в форме Кдз№5	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		27	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	6	
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	2	

	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	1	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		7	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	Самостоятельная работа Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	3	
Промежуточная аттестация Кдз.№5			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»

И.С. Мупулаханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ст. Калиновская 2023г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель ПЦК Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от.29.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством юстиции
России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 12 Правовое обеспечение
профессиональной деятельности для специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Разработчик: Муркушева А преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		18	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования.	2	
	Содержание		
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	2	
	Содержание		
	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы.	2	
	Содержание		

	Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		16	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	2	
	Содержание		
	Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	Содержание		
	Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	Содержание	8	

Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
	Самостоятельная работа Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный
в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов в письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»**

И.С.Мушуханов

Приказ № 26/а от 30.06.2023г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы педагогического мастерства

ст. Калиновская 2023г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель ПЦК Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от 29.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством юстиции
России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического
мастерства для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Исмаилова Ж преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы педагогического мастерства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Основы педагогического мастерства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		12	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.	4	
	Содержание		
	Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		26	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций	2	

	определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	8	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	Содержание		
	Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности.	1	
	Содержание		
	Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	2	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		12	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.	2	
	Содержание		
	Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	3	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Захват инициативы в диалоге Разговор через стекло	4	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеют печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: агогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Каренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, Л. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и педагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; методы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, имеющих разное положение в группе; задачи учебной работы и способы их реализации; технические средства обучения; структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; факторы профессионально-личностной мотивации в овладении педагогическим мастерством; пути самосовершенствования, самореализация.	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; выявлять недостающие способности и умения личности, имеющимися у себя; применять знания в новые условия своей деятельности; применять знаниями в практической ситуации, выявлять навыки самоконтроля, самоанализа и исправлять допущенные ошибки и недочеты; находить новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

пользовать вербальные и невербальные способы взаимодействия с детьми; описать пути самообразования и совершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»»**

УТВЕРЖАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
И.С. Мунуллаханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

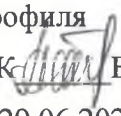
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

ст. Калиновская 2023г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

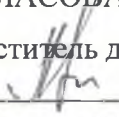
Председатель ПЦК  Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от.29.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством юстиции
России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
 Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики
и психологии для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:  преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 12 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме Кдз №5	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		16	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.	2	
	Содержание		
	Предметные области специальной педагогики.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятийный аппарат специальной педагогики	2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	2	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	2	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		20	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2	

Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Промежуточная аттестация в форме Кдз№5			
Всего:		36/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Кдз.№5
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Кдз.№5

З

З

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 9 от «30» июня 2023г

Согласовано

Экспертная организация:

МБОУ «Калиновская НОШ»

Директор: С.И. Демхаева

«30» июня 2023г



УТВЕРЖАЮ

Директор ГБПОУ «НК»

И.С. Муцулханов

Приказ № 26/а от 30.06.2023г



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация – учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Организация разработчик:

ГБПОУ «Наурский государственный колледж»

ст. Калиновская 2023 г

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание

Раздел 1.	Общие положения.....
Раздел 2.	Общая характеристика образовательной программы
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....
Раздел 4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы.....
4.1.	Общие компетенции
4.2.	Профессиональные компетенции
Раздел 5.	Структура образовательной программы.....
5.1.	Рабочий учебный план.....
5.2.	Рабочий календарный учебный график
5.3.	Рабочая программа воспитания.....
5.4.	Рабочий календарный план воспитательной работы.....
Раздел 6.	Условия реализации программы.....
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....
6.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению программы.....
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся.....
6.4.	Требования к организации воспитания обучающихся.....
6.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.6.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....
Раздел 7.	Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации
Раздел 8.	Разработчики основной профессиональной образовательной программы.....

Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Учитель начальных классов.

Направленность ОП (по выбору)¹:

Преподавание иностранного языка в начальной школе

Преподавание информатики в начальной школе

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие² виды деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание иностранного языка в начальной школе	Преподавание иностранного языка в начальной школе

¹ Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

² Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

Преподавание информатики в начальной школе	Преподавание информатики в начальной школе

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов», – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности

выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников³: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
Преподавание информатики в начальной школе	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе
	ПМ.05 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

		деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения

		на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития

		первоклассника; регулирования поведения, обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста,

		социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения

		обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения

	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста Знания:

		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Практический опыт: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий

		с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося Практический опыт:

	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

		особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Практический опыт: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Практический опыт: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного

		занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Практический опыт: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения

		воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций,

		детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного

		психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Практический опыт: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Практический опыт: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,

		психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Практический опыт: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по

		вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения	Практический опыт: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального

	иностранный язык в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения

		иностранному языку
Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый		

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания

5.4. Рабочий календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс⁴

Спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ПООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.3. Оснащение кабинетов

Социально-экономические дисциплины

Общепрофессиональный цикл

Лаборатории: информационных технологий; материаловедения; технологии производства печатных и электронных средств информации.

Спортивный комплекс: спортивный зал; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

6.1.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих

программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о

практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей их объединений.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по

завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломная работа) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Руководители группы:

ФИО	Должность
Муртазова Зарема Саид-Усмановна	Заместитель директора по УМР

Группа разработчиков

ФИО	Должность
Бугаева Еса Дикухожиевна	Председатель П(Ц)К общеобразовательного профиля
Адагов Беслан Эльгукаевич	Председатель П(Ц)К гуманитарного профиля
Булаева Элина Саид-Усмановна	Преподаватель
Мальсагова Хеда Майрбековна	Преподаватель
Мууева Макка Турпалалиевна	Преподаватель
Байтимиева Макка Сайдхасановна	Преподаватель

З

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»

И.С. Мухоманов

Приказ № 26/з от 30.06.2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании**

ст. Калиновская 2023г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель ПЦК Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от.29.06.2023 г.

Рабочая программа профессионального
модуля разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством юстиции
России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация
и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Рагובה Н преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения, обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических

	упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и

	т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		Учебная	Производственная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1	МДК.01.01. Теоретические основы организации	118	34	86	34		26	14	108	180
ПК 1.2	обучения в начальных классах									
ПК 1.3	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	213	68	164	68	20	37	28		
ПК 1.4	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по	72	52	106	52		30	8		
ПК 1.5	выразительному чтению									
ПК 1.6	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса	142	50	106	50		28	14		
ПК 1.7	математики с методикой преподавания									
ПК 1.8	МДК 01.05. Естествознание с методикой	81	25	66	25		15	8		
ОК 01	преподавания									
ОК 02	МДК.01.06. Обществознание с методикой	46	18	40	18		6	6		
ОК 03	преподавания									
ОК 04	МДК.01.07. Методика обучения технологии с	49	19	39	19		10	8		
ОК 05	практикумом									
ОК 06	МДК 01.08. Теория и методика физического	46	18	36	56		10	6		
ОК 07	воспитания с практикумом									
ОК 08	Производственная практика (по профилю									
ОК 09	специальности), часов									
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	695	284	537	322	20	162	6	108	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		118
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	2
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	
	Содержание	2
	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	2
	Практическое занятие № 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2
	Практическое занятие № 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта	Содержание	6
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.	2

начального общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	2
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	12
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	2
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	2
	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	2
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2

	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 5. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	2
	Практическое занятие № 6. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	14
	1.Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля.	
	2.Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	
	3.Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	
	4.Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	
	5.Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке	
	6.Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	
	7.Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	
	В том числе практических занятий	16
	Практическое занятие № 7. «Анализ структуры и организации современного урока»	2
	Практическое занятие № 8. «Анализ содержания современного урока»	2
	Практическое занятие № 9. «Анализ методики проведения современного урока»	2

	Практическое занятие № 10. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	2
	Практическое занятие № 11. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	2
	Практическое занятие № 12. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2
	Практическое занятие № 13. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)» Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	2
	Практическое занятие № 14. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы». Демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	2
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 15. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2
	Практическое занятие № 16. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	14
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. 2. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. Учебная документация учителя начальных классов	

	3.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. 4.Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. 5.Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта. 6.Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний, обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). 7.Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов. В том числе практических занятий Практическое занятие № 17. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования». Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся» Практическое занятие № 18 «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	4
	Самостоятельная работа Изучение современных дидактических концепций Изучение особенностей разных видов обучения Изучение и анализ этапов организации проблемного обучения Подготовка сообщения по проблеме «Особенности теорий образования» Подбор игровых заданий для развития познавательных процессов младшего школьника. Составление опорного конспекта по теме «Восприятие, память, внимание, речь в младшем школьном возрасте». Составление опорного конспекта по теме «ФГОС НОО» Составление презентаций по теме «Особенности и содержание УМК для начальной школы» Подготовка сообщения по теме «Средства развития предметных результатов в начальном общем образовании». Анализ требований СанПиН в системе начального общего образования.	26

	Изучение требований к заполнению классного журнала. Составление опорного конспекта по теме «Воспитательные возможности урока в начальной школе». Составление фрагмента технологической карты урока в начальной школе. Составление фрагмента технологической карты урока в начальной школе для детей с ООП. Формулирование целей и задач по учебному предмету в начальной школе (на выбор студента)	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		213
Подготовка сообщения по проблеме «Особенности теорий образования» Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	8
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	
	2. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	
	3. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	4. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Контрольно-измерительные материалы.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2
	Практическое занятие 2. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2

	Практическое занятие 3. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 4. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадах»	2
	Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы». «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	4
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	4
	2. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 6. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	Практическое занятие № 7. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	2
	Практическое занятие № 8. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2
	Содержание	4

Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	
	Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 9. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	2
	Практическое занятие № 10. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Практическое занятие № 11. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2
	Содержание	4
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 12. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфическим навыкам (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)»	2
	Практическое занятие № 13. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2
	Практическое занятие № 14. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	Содержание	4

Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	1. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	2. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 15. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2
	Практическое занятие № 16. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	2
	Практическое занятие № 17. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	4
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык». Орфоэпический словарь в начальной школы.	2
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	2
	1. Лексикология в курсе начальной школы. Фразеология в курсе начальной школы	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 18. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	2
	Практическое занятие № 19. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
	Содержание	2

Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 20. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) «Морфемный и словообразовательный анализ»	2
	Практическое занятие № 21. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	2
	Практическое занятие № 22. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	2
	Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи. Морфологический разбор частей речи.	2
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие № 23. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства	2
	Практическое занятие № 24. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных.	2
	Практическое занятие 25. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений.	2
	Практическое занятие 26. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный.	2
	Практическое занятие 27. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока	2

	Практическое занятие 28. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Проектирование урока по теме	2
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	6
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	4
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 29. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	2
	Содержание	8

Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	1. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	
	2. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества.	
	3. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	
	4. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 30. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний, обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Практическое занятие 31. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2
	Содержание	4
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению.	
	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 32. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2

Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	10
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.	
	Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.	
	Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	
	Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 33. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»	2
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	10
	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры.	
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	
	Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных	

	произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. 1. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей 2. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 34. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Значение русского языка в современном мире» Сообщение на тему "Современные подходы к обучению младшего школьника при реализации ФГОС" Подготовка творческих проектов "Речевой этикет младшего школьника", "Языковой паспорт говорящего", "Секреты имени". Сообщение на тему "Требования к речи будущего учителя" Использование чистоговорок и скороговорок в период обучения грамоте. Роль игровых моментов на уроках при обучении грамоте. -Работа с учебными пособиями, справочниками, словарями; -Составление конспекта урока по развитию речи в подготовительный период обучения грамоте. Определение целей и задач урока. Звукобуквенный анализ слов. Установление по программе и учебникам, какие правила правописания должны усвоить учащиеся начальной школы при изучении фонетических тем. Работа с учебными пособиями для начальной школы. Установление по программе начальной школы, какие сведения из фонетики должны быть усвоены учащимися.	37

	Работа с учебными пособиями для начальной школы. Установление по программе начальной школы, какие сведения из фонетики должны быть усвоены учащимися. Изготовление дидактического материала, наглядных пособий, презентаций, тестового материала по методике изучения основ фонетики. Работа с орфоэпическим словарем русского языка. Выполнение тренировочных упражнений по теме.	
Курсовая работа Примерная тематика курсовых работ	1. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках чтения. 2. Приемы развития речи младших школьников в процессе обучения написанию работ творческого характера. 3 Развитие коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка (литературного чтения). 4. Художественно-эстетическое воспитание учащихся начальной школы на уроках литературы 5. Технология организации и проведения интегрированных уроков в начальной школе (русский язык +естествознание; развитие речи + математика) 6. Приемы работы над речевыми ошибками в процессе обучения младших школьников родному языку 7. Развивающий характер проблемного обучения в период обучения грамоте по выбранному УМК. 8. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка 9. Развитие интеллектуальных способностей, учащихся при работе над сочинением 10. Особенности обучения письму леворуких детей в начальных классах. 11. Развитие образного мышления младших школьников на уроках литературного чтения при изучении лирических произведений. 13. Система работы по развитию грамотности письма младших школьников 14. Преодоление трудностей в обучении чтению и письму первоклассников. 15 Формирование речевой культуры младших школьников средствами дидактических игр. 18. Активизация младших школьников в процессе обучения русскому языку 19. Приемы усвоения лингвистических понятий в начальной школе 20. Работа над словами с непроверяемой орфограммой на уроках русского языка в начальной школе 21. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка 22. Система работы по развитию грамотности письма младших школьников 23. Методы и приемы обучения чтению младших школьников 24. Методы развития речи на уроках русского языка в начальной школе 25 Личностно-ориентированный подход в обучении родному языку младших школьников 26. Причины и предупреждение речевых ошибок у младших школьников. 27.Работа над ошибками как средство формирования орфографической зоркости. 28. Развитие речи младших школьников на нетрадиционных уроках.	20

30. Обучение младших школьников драматизации на уроках литературного чтения.		
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		142
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	8
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	
	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	16
	Выразительное чтение как художественная деятельность	
	Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	
	Особенности исполнения произведений разных жанров.	
	В том числе практических занятий	18
	Практическое занятие 1,2. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	4
	Практическое занятие 3. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2
	Практическое занятие 4. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	2
	Практическое занятие 5. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2
	Практическое занятие 6. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2
	Практическое занятие 7: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2
	Практическое занятие 8. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2

	Практическое занятие 9. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	30
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	8
	В том числе практических занятий	36
	Практическое занятие 10. «Мифы древнего мира»	2
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2
	Практическое занятие 13. «Устное народное творчество. Былины»	2
	Практическое занятие 14. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в. Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	2
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Басня»	2
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2
	Практическое занятие 23. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров	2
	Практическое занятие 24. Современная детская поэзия. Основные пути развития	2
	Практическое занятие 25. Детская периодическая печать, справочная литература	2
	Практическое занятие 26. 27 Зарубежная литература в начальной школе	4
	Самостоятельная работа -подготовка докладов и презентаций по произведениям по теме «Литературная сказка 2 -ой пол. 19 в.» -подготовка и оформление практических работ -составление конспектов занятий по теме «Сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского». - знакомство со сборниками стихов Тютчева, Плещеева, Фета и других поэтов; - подготовка докладов и рефератов о жизни и творчестве поэтов и писателей 2 половины XIX века; -сообщения о жизни А.И.Куприна, В.Г.Короленко, А.С.Серафимовича, Л.Н.Андреева и др. в связи с основными аспектами творчества (по выбору). - сочинение «Тема детства в творчестве русских писателей»	30

	- подготовка сообщений о детских поэтах XX века; -заучивание наизусть; - изучение критических работ, посвященных русской литературной сказке XX века; - инсценирование произведений; - составление конспектов уроков по творчеству данных авторов; - подготовка презентаций по творчеству данных авторов.	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		134
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	6
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы.	
	Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	2
	Практическое занятие 2 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2
	Практическое занятие 3 Внеурочная работа по математике.	2
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	6
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равноможные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 4. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2
	Практическое занятие 5. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	2

Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	4
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 6. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2
	Практическое занятие 7. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание	4
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 8. Практикум по разработке уроков дочислового периода. Методика изучения чисел первого десятка.	2
	Практическое занятие 9. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических	Содержание	10
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с	4

действий с целыми неотрицательными числами	нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномоощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	

	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 10. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2
	Практическое занятие 11. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2
	Практическое занятие 12. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2
	Практическое занятие 13. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание	6
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	4
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 14. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2

Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Практическое занятие 15. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2
	Практическое занятие 16. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2
	Содержание	4
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 17. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Практическое занятие 18. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2
	Содержание	4
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	4

	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 19. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	2
	Практическое занятие 20. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2
	Практическое занятие 21. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения, которых учащиеся учатся решать уравнения.	2
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	4
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	4
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание	4
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 22. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2

	Практическое занятие 23. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	4
	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 24. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2
	Практическое занятие 25 Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	2
Самостоятельная работа Решение задач с пропорциональными величинами из учебников начальных классов. Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля. Решить из учебников начальной школы по математике: текстовые задачи на нахождение площади и периметра; текстовые задачи, связанные с величинами длины, текстовые задачи на нахождение массы, текстовые задачи на нахождение времени. Решение геометрических задач из учебников начальной школ Решение задач на нахождение среднего арифметического смещения и сплавы: №308, 309б, 315, 317, 318 из сборника задач по математике Игнатъева. Решение задач на все виды движения из учебника Л.П. Стойловой «Математика».		28
МДК.01.05. «Естествознание» с методикой преподавания		81
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		28
Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы	Содержание	2
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.	
	2. Земля как планета. Шарообразность и вращение Земли. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.	
Тема 5.1.3. Счет времени	Содержание	2

	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	
Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.	2
Тема 5.1.6. Литосфера	Содержание Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2
Тема 5.1.7. Минералы и горные породы	Содержание Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	2
Тема 5.1.8. Почва	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	
	Содержание Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	2
Тема 5.1.11. Атмосфера	Содержание Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	2
Тема 5.1.12. Понятие о климате	Содержание Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2
	Содержание	2

Тема 5.1.14. Природные зоны России	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	
Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов	Содержание Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	2
Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2
Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды	Содержание Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	2
Тема 5.1.19. Биотические факторы среды.	Содержание Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	2
Тема 5.1.20. Экологические системы	Содержание Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микроценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	2
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		53
	Содержание	13

Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
	4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	
	1. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
	2. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
	3. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	4. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	В том числе практических занятий	25
	Практическое занятие № 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Практическое занятие № 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	2

	Практическое занятие № 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие № 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2
	Практическое занятие № 5 . «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2
	Практическое занятие № 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	2
	Практическое занятие № 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2
	Практическое занятие № 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2
	Практическое занятие № 9 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2
	Практическое занятия № 10 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	2
	Практическое занятие № 11. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	2
	Практическое занятие № 12. «Организация деятельности обучающихся с картой»	2
	Практическое занятие № 13 «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы. Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	15
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		46
	Содержание	14
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	
	В том числе практических занятий	16
	Практическое занятие № 1. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2

	Практическое занятие № 2. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2
	Практическое занятие № 3. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2
	Практическое занятие № 4. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2
	Практическое занятие № 5. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	2
	Практическое занятие № 6 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2
	Практическое занятие № 7. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания» Проектирование учебного исследования на уроке»	2
	Практическое занятие № 8. «Организация деятельности обучающихся с картой» «Проектирование урока-исследования»	2
	Практическое занятие № 9. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		49
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	6
	1. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	
	3. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и	2

	Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие № 2. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2
	Практическое занятие № 3. «Проектирование мини-проекта» Проектирование учебного исследования на уроке»	2
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	2
	1. Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации. Оригами. Плоскостной картонаж, объемный картонаж. Переплетные работы. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 4. 5 «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	
	Содержание.	2

Тема 7.3. Текстильные материалы	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения Вазопись, валяние. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 6, 7. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	2
	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 8. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций;	2

	- пластиковая живопись»	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	2
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 9. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	2
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Содержание	2
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	2
	В том числе практических занятий	1
	Практическое занятие 10. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	
	Самостоятельная работа	
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		46
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	2
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 1.2 «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	

Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	8
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. 2. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика».	
	3. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. 4. Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие № 3. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	2
	Практическое занятие № 4. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2
	Практическое занятие № 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	2

	Практическое занятие № 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	2
	Практическое занятие № 7. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	2
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	8
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации, учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня. гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 8,9. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	
	Самостоятельная работа Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени. Составление аннотаций на статьи по физическому воспитанию в специальной литературе (литература и статьи предлагаются преподавателем или по выбору студента). Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в рекреации, на прогулке) в группе продленного дня. Составление краткого сообщения после ознакомления с материально-технической базой школы, учитывая положительные и отрицательные стороны.	10

Учебная практика МДК 01.01 Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; — грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;	108

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. Учебная практика МДК 01.02 Виды работ 1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.	

8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке Учебная практика МДК 01.03 Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. Учебная практика раздела ПМ 01.04 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики.	

- наблюдение и анализ уроков дочислового периода;
- наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.

5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.

7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.

8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.

9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.

10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.

11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.

12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.

Учебная практика раздела ПМ 01.05

Виды работ

1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

4. Наблюдение и анализ окружающего мира.

5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.

7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта. Учебная практика МДК 01.06 Виды работ: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования.	

14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта. Учебная практика МДК 01.07 Виды работ 1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта. Учебная практика МДК 01.08 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	
Производственная практика МДК 01.01 Виды работ:	180

1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; — грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):	

определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. Производственная практика МДК 01.02 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. Производственная практика МДК 01.03 Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	

Производственная практика ПМ.01.04**Виды работ**

- планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;
- планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;
- организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

Производственная практика ПМ.01.05**Виды работ**

- планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;
- планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;
- проектирование и разработка уроков окружающего мира;
- разработка исследовательского занятия по окружающему миру;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

Производственная практика МДК 01.06**Виды работ**

- планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;
- планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;
- проектирование и разработка уроков окружающего мира;
- разработка исследовательского занятия по окружающему миру;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

Производственная практика МДК 01.07**Виды работ**

Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах

Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)

Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)

Оформление портфолио педагогических достижений.

Разработка исследовательской и проектной работы

Производственная практика МДК 01.08**Виды работ**

Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах

Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)

Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
Оформление портфолио педагогических достижений.	
Разработка исследовательской и проектной работы	
Промежуточная аттестация	6
Всего	1337

Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК 01.09. Чеченский язык с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия,самостоятельная работа обучающихся		Кол-во часов	
1	2			
Раздел 1 Методика преподавания чеченского языка			80	
Тема 01.09.01. Теоретические основы методики обучения чеченскому языку	Содержание учебного материала		6	ОК 1; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06 ПК 1.1; ПК 1.2
	1.	Теоретические основы преподавания чеченского языка в начальной школе.	2	
	2.	Психолого-педагогические и лингвистические основы методики преподавания чеченского языка в начальной школе.	2	
	3.	История преподавания чеченского языка в начальной школе. Выдающиеся педагоги, преподаватели чеченского языка в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка презентации о педагогах, преподавателях чеченского языка в начальной школе.	2	
Тема 01.09.02. Современный урок и учебные пособия по обучению чеченскому языку	Содержание учебного материала		16	ОК 2; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ОК 11 ПК 1.3; ПК 1.4
	1.	Анализ учебников чеченского языка для начальной школы.	2	
	2.	Современный урок чеченского языка в начальной школе: виды и технологии проведения.	2	
	3.	Подбор дидактического материала для уроков обучения чтению при освоении чеченского языка в начальной школе.	2	
	Практические занятия		10	
	1.	Анализ учебников чеченского языка в начальной школе.	2	

	2.	Составление технологической карты современного урока чеченского языка в начальной школе.	2	
	3.	Анализ современного урока чеченского языка в начальной школе.	2	
	4.	Составление сводной аналитической таблицы сравнительного анализа учебников чеченского языка языка в начальной школе.	2	
	5.	Анализ урока чеченского языка языка в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подбор дидактического материала для уроков обучения чтению при освоении чеченского языка в начальной школе.	2	
Тема 01.09.03. Обучение чтению и письму чеченского языка	Содержание учебного материала		22	ОК 6; ОК 07; ОК 10 ПК 1.2; ПК 1.4
	1.	Обучение чтению чеченского языка языка в начальной школе. Звуковой и буквенный анализ в чеченском языке. Обучение слоговому чтению и чтению целыми словами в чеченском языке языка в начальной школе.	4	
	2.	Обучение письму чеченского языка. Буквы печатные и письменные чеченского алфавита. Элементы букв. Соединения.	2	
	3	Приемы каллиграфического письма букв чеченского алфавита. Приемы скорописи при обучении чеченскому языку в начальной школе.	2	
	4.	Подбор дидактического материала для уроков обучения чтению при освоении чеченского языка в начальной школе.	2	
	Практические занятия		12	
	1.	Составление конспекта обучения чтению на уроках чеченского языка в начальной школе.	2	
	2.	Составление конспекта урока обучения письму на уроках чеченского языка в начальной школе.	2	
	3.	Составление технологической карты современного урока чеченского языка языка в начальной школе	2	
	4.	Применение правила орфограмм в чеченском языке.	2	
	5.	Подбор дидактического материала для уроков обучения чтению при освоении чеченского языка в начальной школе.	2	
	6.	Упражнения на нахождение и устранение ошибок в письменной чеченской речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1.	Подбор дидактического материала для уроков письма при освоении чеченского языка в начальной школе.	2	
Тема 01.09.04. Освоение грамматических категорий и орфограмм при изучении чеченского языка в начальной школе	Содержание учебного материала		16	ОК 1; ОК 02; ОК 08; ОК 09; ОК 10 ПК 1.2; ПК 1.4
	1.	Части речи в чеченском языке, осваиваемые младшими школьниками, особенности частей речи в чеченском языке	2	
	2.	Освоение младшими школьниками особенностей правописания разных частей речи в чеченском языке в начальной школе	2	
	3.	Особенности уроков чеченского языка в 1, 2, 3, 4 классах	2	
	4.	Освоение грамматических категорий и орфограмм при изучении чеченского языка в начальной школе	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Составление конспекта урока чеченского языка по изучению части речи в начальной школе.	2	
	2.	Составление конспекта урока чеченского языка по изучению правила правописания в начальной школе.	2	
	3.	Упражнения на нахождение и устранение ошибок в письменной чеченской речи	2	
	4.	Стилистические особенности применения чеченского языка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Анализ составленных конспектов уроков чеченского языка в начальной школе	2	
	2.	Упражнения на нахождение и устранение ошибок в письменной чеченской речи	2	
Тема 01.09.05. Освоение синтаксических конструкций и развитие речевой деятельности при изучении чеченского языка в начальной школе	Содержание учебного материала		20	ОК 2; ОК 03; ОК 07; ОК 08; ОК 11 ПК 1.3; ПК 1.5
	1.	Изучение словосочетания и предложения младшими школьниками на уроках чеченского языка в начальной школе	2	
	2.	Изучение разных приемов составления текста на уроках чеченского языка в начальной школе.	6	
	3.	Подбор дидактического материала для уроков обучения чтению при освоении чеченского языка в начальной школе.	2	
	Практические занятия		10	
	1.	Приемы синтаксического разбора на уроках чеченского языка в начальной школе.	2	
	2.	Составление конспекта урока по обучению изложению текста на уроке при освоении чеченского языка в начальной школе.	2	

	3.	Анализ современного урока чеченского языка в начальной школе	2	
	4.	Особенности сочинения и изложения при изучении чеченского языка.	2	
	5.	Развитие устной речи на уроках чеченского языка в начальной школе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Составление конспекта урока по обучению сочинению на уроке при освоении чеченского языка в начальной школе	4	
	2.	Упражнения на нахождение и устранение ошибок в письменной чеченской речи	2	
	3.	Подбор дидактического материала для уроков обучения чтению при освоении чеченского языка в начальной школе.	4	
Раздел 2. Чеченский язык			36	
Тема 01.09.06 Значение чеченского языка и функции языка	Содержание учебного материала		18	ОК 2; ОК 03; ОК 07; ОК 08; ОК 11 ПК 1.1; ПК 1.2
	1.	Значение чеченского языка. Связь с другими науками. Функции языка в речи. Отличие языка и речи. Связь развития чеченского языка и мышления.	4	
	2.	Особенности использования чеченского языка в бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной сферах.	2	
	3.	Различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами.	2	
	4.	Правила использования чеченского языка в устной речи. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Коммуникативные качества правильной речи.	2	
	2.	Упражнения на нахождение и устранение ошибок в устной чеченской речи.	2	
	3.	Оформление письменных высказываний в соответствии с нормами чеченского правописания.	2	
	4.	Подготовка сводной таблицы по особенностям использования чеченского языка в бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной сферах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Правила использования чеченского языка в устной речи.	2	
Тема 01.09.07 Языковые особенности чеченского языка	Содержание учебного материала		18	ОК 2; ОК 05; ОК 07; ОК 10; ОК 11
	1.	Структура и разделы чеченского языка.	2	
	2.	Основные словари чеченского языка.	2	

Z

	3.	Части речи и члены предложения в чеченском языке.	2	ПК 1.3; ПК 1.4
	4.	Лингвистические разборы в чеченском языке.	2	
	5.	Основные правила орфографии в чеченском языке.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Применение правила орфограмм в чеченском языке.	2	
	2.	Оформление письменных высказываний в соответствии с нормами чеченского правописания.	2	
	3.	Стилистические особенности применения чеченского языка.	2	
	4.	Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Выполнение орфографических упражнений.	2	
		Экзамен		
		ВСЕГО	146	

Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.01.10. Чеченская детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия,самостоятельная работа обучающихся		Кол-во часов	
1	2			
Раздел 1. Теория и методика чеченской детской литературы в начальной школе			46	
Тема 01.10.01. Теоретические основы литературного чтения на чеченском языке в начальной школе	Содержание учебного материала		6	ОК 1; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06 ПК 1.1; ПК 1.2
	1.	Психолого-педагогические и литературоведческие основы обучения литературному чтению на чеченском языке в начальной школе.	2	
	2.	Воспитательный и развивающий потенциал литературного чтения на чеченском языке для младших школьников.	2	
	3.	Развитие навыка чтения литературных текстов на чеченском языке в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Подготовка презентации по развитию навыка чтения литературных текстов на чеченском языке в начальной школе.	1	
Тема 01.10.02. Современный урок и учебные пособия по литературному чтению на чеченском языке в начальной школе	Содержание учебного материала		10	ОК 2; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ОК 11 ПК 1.3; ПК 1.4
	1.	Анализ учебников литературного чтения на чеченском языке для начальной школы	2	
	2.	Современный урок литературного чтения на чеченском языке в начальной школе: виды и технологии проведения	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ учебников литературного чтения на чеченском языке	2	
	2.	Составление технологической карты современного урока литературного чтения на чеченском языке в начальной школе	2	
	3.	Анализ современного урока литературного чтения на чеченском языке в начальной школе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Составление сводной аналитической таблицы сравнительного анализа учебников	2	

		литературного чтения на чеченском языке в начальной школе		
Тема 01.10.03. Обучение анализу текста на уроке литературного чтения на чеченском языке в начальной школе	Содержание учебного материала		8	ОК 6; ОК 07; ОК 10 ПК 1.2; ПК 1.4
	1.	Обучение анализу текста на уроке литературного чтения на чеченском языке в начальной школе. Приемы анализа. Типичные ошибки	2	
	2.	Особенности работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения на чеченском языке в начальной школе	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Составление конспекта урока литературного чтения на чеченском языке в начальной школе	2	
	2.	Составление технологической карты урока	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 01.10.04. Освоение младшими школьниками разных жанров на уроках литературного чтения на чеченском языке	1.	Подбор дидактического материала для уроков обучения чтению при освоении чеченского языка	1	
	Содержание учебного материала		16	ОК 1; ОК 02; ОК 08; ОК 09; ОК 10 ПК 1.2; ПК 1.4
	1.	Освоение младшими школьниками народного эпоса, народных сказок, в том числе волшебных, бытовых, о животных на уроках литературного чтения на чеченском языке в начальной школе	2	
	2.	Освоение младшими школьниками стихов и басен на уроках литературного чтения на чеченском языке в начальной школе.	2	
	3.	Освоение младшими школьниками рассказов, в том числе о детях, о природе, исторических и др. на уроках литературного чтения на чеченском языке в начальной школе. Виды работ с рассказами в начальной школе	2	
	4.	Освоение младшими школьниками малых жанров (загадки, потешки, пословицы, поговорки, считалочки и др.) на уроках литературного чтения на чеченском языке в начальной школе	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Составление конспекта урока литературного чтения на чеченском языке в начальной школе – по анализу сказки	2	
	2.	Составление конспекта урока литературного чтения на чеченском языке в начальной школе – по анализу поэтического произведения (одного или нескольких).	2	

	3.	Виды работ с лирическими произведениями в начальной школе.	2	
	4.	Анализ составленных конспектов уроков литературного чтения на чеченском языке в начальной школе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Особенности уроков литературного чтения на чеченском языке в начальной школе – в 1, 2, 3, 4 классах	1	
Тема 01.10.05. Развитие младших школьников на уроках литературного чтения на чеченском языке	Содержание учебного материала		6	ОК 2; ОК 03; ОК 07; ОК 08; ОК 11 ПК 1.3; ПК 1.5
	1.	Развитие внимания, памяти, мышления младших школьников на уроках литературного чтения на чеченском языке.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Упражнения на развитие навыка чтения (скорости, понимания, выразительности, правильности) у младших школьников на уроках литературного чтения на чеченском языке.	2	
	2.	Упражнения на развитие навыка чтения (скорости, понимания, выразительности, правильности) у младших школьников на уроках литературного чтения на чеченском языке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Составление конспекта урока литературного чтения на чеченском языке по обучению связной устной речи (пересказ, рассказ) на основе анализа художественного произведения.	1	
Раздел 2. Чеченская детская литература			6	
Тема 01.10.06. Развитие чеченской детской литературы	Содержание учебного материала		6	ОК 2; ОК 03; ОК 07; ОК 08; ОК 11 ПК 1.1; ПК 1.2
	1.	Этапы развития чеченской литературы для детей	2	
	2.	Авторы и их произведения для детей на чеченском языке Биография, особенности творчества, детские книги авторов: Зайнап Сулейманова, Адиз Кусаев, Абу Исмаилов, Эдуард Мамакаев, Адам Ахматукаев, Муса Бексултанов, Шамсудди Макалов, Муса Сейлмуханов, Муса Арсанукаев, Петимат Абубакарова, Земфира Ирисханова и др.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Чтение и анализ произведений для детей на чеченском языке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Чтение произведений для детей на чеченском языке различных жанров. Ведение	1	

		читательского дневника.		
Раздел 3 Практикум по выразительному чтению на чеченском языке			4	
Тема 01.10.07. Практикум по выразительному чтению на чеченском языке	Содержание учебного материала		4	ОК 2; ОК 05; ОК 07; ОК 10; ОК 11 ПК 1.3; ПК 1.4
	1.	Особенности устной чеченской речи. Тембр. Темпоритм речи. Специфика литературной и диалектной чеченской речи.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Приемы выразительного чтения литературных произведений на чеченском языке	2	
	Экзамен			
ВСЕГО			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

5. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

6. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

7. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

8. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

9. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

10. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

11. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;	Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

различных жизненных ситуациях	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Реферат. Эссе.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

применять стандарты антикоррупционного поведения	материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики

	обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в

		ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности	Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

	применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики.
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению;	Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

Z

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»

И.С. Муцулханов

Приказ № 26/а от 30.06.2023г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся

ст. Калиновская 2023г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель ПЦК Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от 29.06.2023 г.

Рабочая программа профессионального
модуля разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством юстиции
России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация
и анализ внеурочной деятельности обучающихся для специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Разработчик: Мухомова М. В. А. преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов

	образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности;

	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 322 часа

Из них на освоение МДК 76 часов

в том числе в форме практической подготовки 26 часа

в том числе теоретического обучения 50 часа

в том числе самостоятельная работа *18 часов*

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 144 ча

Промежуточная аттестация 12 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	44		26	8				18	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	180		18	8				18	144
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	86		32	10		18		36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	322		76	26		18	12	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		100
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		26
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	6
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность» Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	
	2. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	
	3. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Практическое занятие № 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ, в том числе с особыми потребностями в образовании.	
	Содержание	6
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности	
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 3. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности в том числе в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	6
	1. Оптимизационная модель	
	2. Модель дополнительного образования	
	3. Модель «школа полного дня»	
	4. Инновационно-образовательная модель.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 4. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования и модели "школы полного дня"	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		18
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	2
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 5. Разработка технологической карты внеурочного занятия	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, обучающихся во внеурочное время	Содержание	6
	1. Понятия «проект» и «исследование».	
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	
	4. Структура паспорта проекта	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 6. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	2
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 7. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	
	Практическое занятие № 8 Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		32
	Содержание	4

Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 9,10 Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	4
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	4

	В том числе практических занятий Практическое занятие № 11 Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	2
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	14
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 12,13 Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать	4

Z

	Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов	
	Самостоятельная работа Анализ программы по «Духовно- нравственному воспитанию и развитию младших школьников», выделение места в этой программе школьным музеям и кружкам. Защита проектов «Истоки родного края»	18
Учебная практика раздела 1 (18ч) Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. Учебная практика раздела 2(18ч) Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.		72

Z

Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. Учебная практика раздела 3 (36ч) Виды работ Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.	
Производственная практика раздела 2 (144ч) Виды работ 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов Производственная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.	144
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	6
Всего	322ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
14. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
15. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
16. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке Lego-моделей;
17. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
18. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

19. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)

		Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

	самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НК»
И.С. Мутуллаханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

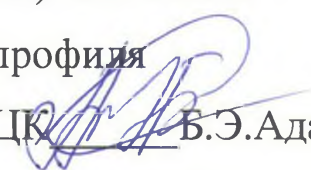
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся

ст. Калиновская 2023г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель ПЦК  Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от.29.06.2023 г.

2

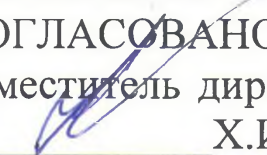
Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Министерства образования и науки Российской Федерации

Утверждено приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г № 742 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

 Х.И.Абдулхалимов

« 30 » 06 2023 г.

Рабочая программа производственной практики для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Эрсемякова Ж преподавателя, ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов

	образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности;

	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 322 часа

Из них на освоение МДК 76 часов

в том числе в форме практической подготовки 26 часа

в том числе теоретического обучения 50 часа

в том числе самостоятельная работа 18 часов

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 144 ча

Промежуточная аттестация 12 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	44		26	8				18	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	180		18	8				18	144
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	86		32	10		18		36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	322		76	26		18	12	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		100
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		26
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	6
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность» Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	
	2. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	
	3. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Практическое занятие № 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ, в том числе с особыми потребностями в образовании.	
	Содержание	6
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности	
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 3. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности в том числе в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	6
	1. Оптимизационная модель	
	2. Модель дополнительного образования	
	3. Модель «школа полного дня»	
	4. Инновационно-образовательная модель.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 4. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования и модели "школы полного дня"	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		18
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	2
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 5. Разработка технологической карты внеурочного занятия	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, обучающихся во внеурочное время	Содержание	6
	1. Понятия «проект» и «исследование».	
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	
	4. Структура паспорта проекта	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 6. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	2
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 7. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	
	Практическое занятие № 8 Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		32
	Содержание	4

Z

Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 9,10 Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	4
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	4

	В том числе практических занятий Практическое занятие № 11 Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	2
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	14
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 12,13 Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать	4

Z

	Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов	
	Самостоятельная работа Анализ программы по «Духовно- нравственному воспитанию и развитию младших школьников», выделение места в этой программе школьным музеям и кружкам. Защита проектов «Истоки родного края»	18
Учебная практика раздела 1 (18ч) Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. Учебная практика раздела 2(18ч) Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.		72

Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. Учебная практика раздела 3 (36ч) Виды работ Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.	
Производственная практика раздела 2 (144ч) Виды работ 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов Производственная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.	144
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	6
Всего	322ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
14. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
15. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
16. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке Lego-моделей;
17. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
18. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)

		Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

	самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»

И.С.Мудуханов

Приказ № 26/а от 30.06.2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

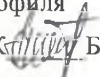
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

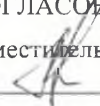
Председатель ПЦК  Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от.29.06.2023 г.

Рабочая программа профессионального
модуля разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством юстиции
России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
 Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 _____ 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная
деятельность, в том числе классное руководство для специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Разработчик: Байрамшина М преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения, обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания, обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации, обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 342

в том числе в форме практической подготовки 256

Из них на освоение МДК 162

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация 6 .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	148	66	72	34		30	6	32	44
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	194	82	90	42		48	8	40	64
	Производственная практика (по профилю специальности), часов		108							
	Промежуточная аттестация									14
	Всего:	342	256	162	76		78	14	72	108

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		74
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	6
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2
	Содержание	4
	1. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работ. Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г. 2. Календарный план воспитательной работы образовательной организации.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 1. «Ценностное содержание образовательного процесса». «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	

	Практическое занятие № 2 «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru». «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Практическое занятие № 3 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	
	Содержание	18
	1.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»;	
	2. «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	
	3.Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	
	4.Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы. 5.Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.	
	6.Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала. Организация профориентационной работы с обучающимися	
	7.Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	8. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.	
	9. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. Основные традиции воспитания в образовательной организации. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 4 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе». Практическое занятие № 5 «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе» Практическое занятие № 6 «Воспитательный потенциал современного урока»	
	Содержание	2
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	
	Содержание	2
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	Содержание	12
	1. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; 2. Технология проектного обучения; 3. Технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; 4. Технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; 5. Тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; 6. Технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	
	В том числе практических занятий	8

	Практическое занятие № 7,8 «Разработка сценария воспитательного мероприятия». Практическое занятие № 9 «Проектирование воспитательного процесса». Практическое занятие № 10 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия». «Решение педагогических задач»	
	Самостоятельная работа Коррекционная работа с социально-неадаптированными детьми. Формы и методы работы с различными категориями социально неадаптированных детей. Преимущества семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка.	14
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		111
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	12
	1.Классный руководитель как личность и профессионал 2.Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя 3.Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. 4.Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. 5.Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя» «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание 1.Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. 2.Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	16

	3.Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.	
	4.Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. 5.Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	
	6.Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими. 7.Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. 8.Социальная защита детей в деятельности классного руководителя Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими). Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 2. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями» «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника» «Разработка сценария классно часа»	
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	14
	1.Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. 2.Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. 3.Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. 4.Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. 5.Документация классного руководителя.	
	Содержание	14

Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	1. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. 2. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. 3. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. 4. Методика организации эстетического воспитания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. 5. Профориентация в начальной школе. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие № 3 «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания» Практическое занятие № 4 «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	
	Практическое занятие № 5. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»» Практическое занятие № 6 «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания» Практическое занятие № 7 «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	
	Тематика примерных курсовых работ 1. Классный руководитель в современной школе, требования к его профессиональной компетентности. 2. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя. 3. Личностно-ориентированный подход в планировании деятельности классного руководителя. 4. Деятельностный подход в организации внеклассной работы с обучающимися. Современные формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов. 5. Формы взаимодействия школы и семьи в условиях современной школы (отдельно по каждой форме).	20
Учебная практика МДК.03.01 Виды работ.		72

1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия Учебная практика МДК 03.02 Виды работ — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями — Разработка сценария родительского собрания	
Производственная практика МДК.03.01 Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения Производственная практика МДК 03.02	108

Виды работ — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	
Промежуточная аттестация	6
Всего	371

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и	Экспертное наблюдение за выполнением работ Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.

	с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Проектные задания. Реферат. Презентация.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	- Устные выступления с презентацией - Защита проектов - Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности - Оценка выполнения практических работ - Защита методического портфолио - Экспертная оценка решения кейс-задач - Круглый стол - Участие в проблемном семинаре
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	- Письменный отчет по итогам педагогической практики. - Карта анализа и самоанализа занятия - Защита траектории профессионального роста - Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей)	- Обоснованность выбора содержания просветительской работы - Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	- Разработка содержания регулярных родительских собраний - Проект создания и организации работы родительского комитета класса,
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	- Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания - Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	- Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия - Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания - Творческая защита паспорта социального партнерства

2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»

И.С.Муцулханов

Приказ № 26/а от 30.06.2023г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Преподавания иностранного языка в начальной школе

Z

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель ПЦК  Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от.29.06.2023 г.

Рабочая программа профессионального
модуля разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством юстиции
России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
 Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавания
иностранного языка в начальной школе для специальности 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

Разработчик:  преподаватель ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста,

	сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 247 часа

Из них на освоение МДК04.01- 100 часов

в том числе в форме практической подготовки 108 часов

в том числе самостоятельная работа 33 часа

практики- в том числе учебная - 36 часов

производственная - 72 часа

Промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				уроков, консультаций, лекций, семинаров	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа /	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01 (1) Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	133	48	52	48		33	6		
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	247	48	52	48		33	6	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		133
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание	4
	1.История развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку 2.Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку;	
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание	2
	ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	2
	Практическое занятие № 2 Игровой метод в обучении иностранным языкам. Функции игровой деятельности в процессе обучения. Требования, которым должны соответствовать игры, используемые в процессе обучения. Примеры игровых упражнений. Оценка роли игрового метода в обучении иностранным языкам.	2
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание	12
	1.Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация.	

	2.Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	
	3.Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	
	4.Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; 5.содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; 6.Система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 3. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2
	Практическое занятие № 4. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2
	Практическое занятие № 5. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	2
Тема 4. Формирование коммуникативных умений	Содержание	18
	1.Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; 2.Критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	2
	3.Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; 4.связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке;	2

Z

	5.различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; 6.основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	
	7.Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; 8.Понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	2
	9.Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; 10.Различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	2
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие № 6. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	2
	Практическое занятие № 7,8. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	4
	Практическое занятие № 9,10. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	4
	Содержание	4

Z

Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 11. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	2
	Практическое занятие № 12 Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи;	2
	Практическое занятие № 13 Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии;	2
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание	4
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 14,15 Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание	4
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока	2

Z

	(инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	2
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие № 16. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	2
	Практическое занятие № 17,18 Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	4
	Практическое занятие № 19,20 Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	4
	Практическое занятие № 21 Примеры упражнений с использованием проектного метода обучения иностранным языкам. Оценка его роли в образовательном процессе. Продукты проектов в начальной школе.	2
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание	4
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	2
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 22. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2
	Практическое занятие № 23. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	2
	Практическое занятие № 24 Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы /	2

Z

	технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	
	Самостоятельная работа 1. Разработка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудирования; 2. Разработка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению чтению; 3. Разработка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению говорению; 4. Разработка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению письму. 5. Способы повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка. 6. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов; 7. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов; 8. Составление примерной схемы анализа урока иностранного языка. 9. Анализ уроков иностранного языка в начальных классах.	33
Учебная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		36
Производственная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		72
Промежуточная аттестация		6
Всего:		247

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.
2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>
3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>
4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский

государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «НГК»

И.С.Муцулханов

Приказ № 26/а от 30.06.2023г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном
общем образовании**

Z

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель ПЦК В.Э.Адагов

Протокол № 6 от 29.06.2023 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Министерства образования и науки Российской Федерации

Утверждено приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г № 742 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

Х.И.Абдулхалимов

« 30 » 06 2023 г.

Рабочая программа производственной практики для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Шурева Н.В.А преподавателя, ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353 в части освоения квалификации: Учитель начальных классов и основных видов деятельности (ВД): Преподавание по программам начального общего образования.

1.2. Цель и задачи производственной практики (по профилю специальности).

Цель практики: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи практики:

1. Приобретение навыков проведения педагогических наблюдений и анализа передового педагогического опыта;
2. Овладение технологиями подготовки и проведения уроков;
3. Освоение современных стратегий по формированию УУД,
4. Формирование умений организации мониторинга оценивания знаний, умений, навыков обучающихся;
5. Осуществление анализа собственных результатов, проведение коррекции продуктивно-практической деятельности.
6. В соответствии с Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) учитель должен выполнять следующие трудовые действия:

- A/01.6-5 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- A/01.6-6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
- A/01.6-7 Формирование универсальных учебных действий
- A/01.6-9 Формирование мотивации к обучению
- A/01.6-10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- A/02.6-1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- A/02.6-2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- A/02.6-4 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в

Z

- соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- A/02.6-6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- A/02.6-9 Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- A/02.6-10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- A/03.6-2 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
- A/03.6-6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- A/03.6-7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- A/03.6-11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
- B/02.6-1 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
- B/02.6-3 Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
- B/02.6-5 Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассников
- B/02.6-7 Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
- B/03.6-3 Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
- B/03.6-4 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с

учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

В/03.6-7 Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Требования к результатам освоения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

2. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения программы производственной практики по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ФГОС СПО по основным видам деятельности:

1. Подготовка, проведение уроков и занятий
2. Анализ и обсуждение уроков
3. Проверка ученических работ в ходе ведения уроков
4. Изготовление наглядных средств к занятиям
5. Систематизация передового опыта учителей.
6. Индивидуальная работа с обучающимися.

Защита проектов, представляющих собственную педагогическую деятельность в ходе практики.

7. Практика проводится в 8 семестре концентрированно.

Овладеть профессиональными и общими компетенциями:

Код ПК	Наименование результата обучения по специальности
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программа начального общего образо-

	вания
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
Код ОК	Наименование результата обучения по специальности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Код компетенций	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов производственной практики	Виды работ
1	2	3	4
ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 4.1 - ПК 4.5 ОК.1 - ОК.11	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	55	Подготовка конспектов уроков
		45	Проведение уроков
		16	Анализ уроков своих сокурсников (не менее 4)
		12	Анализ своих уроков
		12	Подбор дидактического материала
		22	Проверка ученических работ и индивидуальная работа с обучающи-
		12	Оформление документации
		6	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ВСЕГО часов		180	

План практики (понеделное содержание)

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании 180 часов 4 курс 7-8 семестр

Номер недели	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1 неделя	1. Подготовка конспектов уроков. Самостоятельное проведение пробных уроков по расписанию и их анализ. 2. Наблюдение пробных уроков сокурсников 3. Наблюдение особенностей восприятия учащимися учебного материала. 4. Наблюдение за классом утомляемости и способов здоровьесбережения в учебной деятельности (на уроках). Подбор индивидуальных заданий для обучающихся 5. Консультации у учителей-наставников и методиста по проведению урока	Дневник по практике Конспекты уроков Бланк-оценка урока, посещенного у сокурсников Самоанализ одного из уроков по выбору	52
2 неделя	1. Подготовка конспектов уроков. Самостоятельное проведение пробных уроков по расписанию и их анализ. 2. Наблюдение пробных уроков сокурсников 3. Наблюдение особенностей восприятия учащимися учебного материала. 4. Наблюдение за классом утомляемости и способов здоровьесбережения в учебной деятельности (на уроках). Подбор индивидуальных заданий для обучающихся 5. Консультации у учителей-наставников и методиста по проведению урока	Дневник по практике Конспекты уроков Бланк-оценка урока, посещенного у сокурсников Самоанализ одного из уроков по выбору	26
3 неделя	1. Подготовка конспектов уроков. Самостоятельное проведение пробных уроков по расписанию и их анализ. 2. Наблюдение особенностей восприятия учащимися учебного материала. 3. Наблюдение за классом утомляемости и способов здоровьесбережения в учебной деятельности (на уроках). Подбор индивидуальных заданий для обучающихся 4. Консультации у учителей-наставников и методиста по проведению урока	Дневник по практике Конспекты уроков Самоанализ одного из уроков по выбору	46
4 неделя	3. Наблюдение за классом утомляемости и способов здоровьесбережения в учебной деятельности (на уроках). Подбор индивидуальных заданий для обучающихся 4. Консультации у учителей-наставников и методиста по проведению урока	Самоанализ одного из уроков по выбору	20
	1. Подготовка конспектов уроков. Самостоятельное проведение пробных уроков по расписанию и их анализ.	Дневник по практике Конспекты уроков Отчет по практике	36

Z

	2. Наблюдение особенностей восприятия учащимися учебного материала. 3. Наблюдение за классом утомляемости и способов здоровьесбережения в учебной деятельности (на уроках). 4. Консультации у учителей-наставников и методиста по проведению урока 5. Оформление отчетной документации по практике Дифференцированный зачет по практике		
		ВСЕГО:	180

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется посредством проведения производственной практики в начальных классах общеобразовательной школы на основе прямых договоров, заключаемых между Колледжем и образовательной организацией, куда направляется студент.

Базами практик являются организации, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А.Е. Дмитриева, Ю.А. Дмитриев.- М.: Юрайт, 2021
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2021.
3. Подымова Л.С., Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник /В.А. Сластенина, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М. Издательский центр «Академия», 2021.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: Юрайт, 2021
5. Речицкая Е.Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно- развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Ю.В. Гайдова.- М.: Юрайт, 2018
1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т.И. Зиновьева.- М.: Юрайт, 2018
2. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Зиновьева, О.Е Курлыгина, Л.С. Трегубова.- М.: Юрайт, 2018
3. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно- развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г.Г. Мисаренко.- М.: Юрайт, 2021
4. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: [Текст]: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская.- М.: Издатель- ский центр «Академия», 2002, 2005
5. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Г.Я. Солганик.- М.: Юрайт, 2018

6. Лекант П.А и др. Современный русский язык [Текст]: учебник / под ред. Л.Л. Касаткина.- М: Юрайт, 2021.
1. Минералова И.Г. Детская литература [Электронный ресурс]: учебник / И.Г. Ми- нералова.- М.: Юрайт, 2021
2. Светловская Н.Л. Детская литература в современной начальной школе [Элек- тронный ресурс]: учебное пособие / Н.Л. Светловская, Т.С. Пичеол.- М.: Юрайт, 2021
3. Астафьева О. В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. Учебное пособие. А.В. Денисова. Академия. Профессиональное образование. - 2018 г. -320 стр.
4. Минералова И.Г. Детская литература [Текст]: учебное пособие / И.Г.Минералова.- М.: Юрайт ,2021
1. Ястребова А.В. Теоретические основы начального курса математики с методи- кой преподавания. Задачи. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Ястре- бова.- М.: Юрайт, 2018
2. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе [Электрон- ный ресурс] : учебное пособие / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – М.: Юрайт, 2021
3. Шадрина И.В. Методика преподавания начального курса математики.- М.: Юрайт, 2021
4. Талызина Н.Ф. и др. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления. – М.: Юрайт, 2021
1. Добротин Д.Ю., Смирнова М.С и др. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» .- М.: Юрайт, 2021
2. Миронов А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе.- М.: Юрайт, 2021
1. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества [Элек- тронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Петрушин.- М.: Юрайт, 2021
2. Петряков П.А. Проектное обучение основам здорового образа жизни.- М.: Юрайт, 2021
3. Серебренников Л.Н. Методика обучения технологии. [Электронный ресурс]: – М.: ЛитРес, 2021.
1. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ре- сурс]: учеб- ное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2021
2. Алхасов Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе - М.: Юрайт, 2021
3. Бегитова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Элек- тронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Бегитова.- М.: Юрайт, 2018
4. Завьялова Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у

обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018

5. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ф. Бурухин.- М.: Юрайт, 2018

1. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. И. А. Медведевой.- М.: Юрайт, 2018

2. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук.- М.: Юрайт, 2021

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

проводится концентрированно после освоения МДК в рамках профессионального модуля.

Производственная практика проводится в форме: пробных уроков; практических занятий; производственной деятельности, которая отвечает требованиям программы практики.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении производственной практики составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Студенты очной формы обучения направляются на практику Колледжем. Условия проведения практики определяются договором.

Студенты заочной формы обучения могут проходить практику по месту работы, если деятельность соответствует условиям проведения практики и её содержанию. Основанием для направления студента на практику служит официальное письмо предприятия с обязательствами предоставить необходимые условия ее прохождения и подготовки отчета по практике.

Колледж не несет финансовых обязательств перед предприятием, предоставляющим место для прохождения практики студентам.

Студенты, имеющие стаж работы по профилю специальности (родственной ей) или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, получают индивидуальное задание. Студент предоставляет в колледж справку-характеристику с основного места работы.

В период прохождения практики студентов на них распространяются требования

Итогом практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от Колледжа на основании: наблюдений за работой практиканта; выполнения индивидуального задания; качества отчета по программе практики; предварительной оценки руководителя практики от организации- базы практики; характеристики, составленной руководителем практики от организации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой 44.02.02 Преподавание в начальных клас-

Z

сах осуществляют преподаватели, а также работники среднего общеобразовательного учреждения - базы практики. Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла.

5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от колледжа и от среднего общеобразовательного учреждения в форме дифференцированного зачета.

№	Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВД)	Формы контроля
1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно -развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	Текущий контроль: Анализ деятельности студента учителем, методистом, и руководителем практики Выставление оценки за каждый проведенный урок Взаимоанализ и самоанализ уроков студентов Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

	выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	

6. Особенности освоения рабочей программы практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В ходе освоения программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практики дублирует объяснение материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

проведение практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в одной мастерской, лаборатории, цехе совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с руководителем практики); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практики права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с руководителем практики); по желанию обучающегося устный ответ при контроле умений и опыта действия может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»**

Директор ГБПОУ «НГК»

И.С. Муцулханов

.06.2023г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

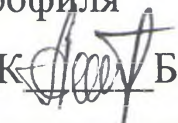
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ст. Калиновская 2023г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией

гуманитарного профиля

Председатель ПЦК  Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от.29.06.2023 г.

Рабочая программа учебной практики
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02

Преподавание в начальных классах

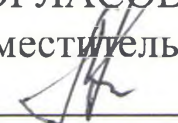
Министерства образования и науки
Российской Федерации

Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742

(зарегистрировано Министерством юстиции
России от 22.09.2022г № 70193)

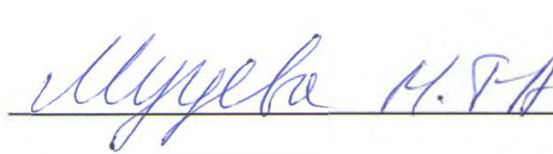
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

 Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2023 г.

Рабочая программа учебной практики для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Разработчик:  преподавателя, ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: и основных видов деятельности (ВД): Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных

практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и необходимых для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности обучающийся должен уметь:

ВД	Требования к умениям
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего

	образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего

	образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - часа (ов), в том числе:

В рамках освоения ПМ 01 - 180 часов

В рамках освоения ПМ.02 - 72 часа

В рамках освоения ПМ.03 - 72 часа

В рамках освоения ПМ.04 - 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у студентов первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ППССЗ по основным видам деятельности необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

2.1. Структура учебной практики.

Коды общих и профессиональных компетенций, навыков, личностных результатов	Индекс	Семестр	Наименования разделов программы учебной практики
1	2	3	4
ОК 1, 2, 3, 9 ПК 1.1., 1.2, 1.4, 1.7 ЛР 18, 20 -21, 23 Н. 3, 5 – 11, 15-16, 21-24	УП. 01.	1	Учебная практика. Раздел 1. Учебная практика наблюдения и анализа уроков.
ОК 1 - 9 ПК 1.1. - 1.8 ЛР 13 – 18, 20 – 21, 23 Н 1-2, 5- 26, 28 - 29	УП. 01.	2	Учебная практика. Раздел 2. Учебная практика проектирования, наблюдения и анализа уроков.
ОК 1 - 9 ПК 1.1. - 1.8 ЛР 13 – 18, 20 – 21, 23 Н 1- 3, 5-11, 15-25	УП. 01.	2	Учебная практика. Раздел 3. Учебная практика организации детских исследований.
			Всего:

2.2. Задания на практику.

Наименование программы учебной практики	разделов практики	Индекс	Задания на учебную практику
1		2	3
Учебная практика. Раздел 1. Учебная практика наблюдения и анализа уроков.		УП. 01.	Сформулируйте для себя личные (профессиональные) задачи на период практики, обозначенными в программе практики. Составьте портрет образовательной организации: полное название организации, программы начального общего образования, количество рабочих дней в учебной организации урочной и внеурочной деятельности; использование современных технологий. Опишите доступность (открытость) информационно-образовательной среды организации: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов (в том числе внеурочной деятельности), к информации о ходе образовательного процесса, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о проведении уроков и внеурочных занятий. Определите места, обеспечивающие формирование ключевых компетенций и грамотности младших школьников в образовательной среде организации: в учебной (урочной и внеурочной); в воспитательной деятельности, в дополнительном образовании, в общественно-полезной социальной деятельности. Оформите ответ на задание. Выполните наблюдение за организацией учебного процесса на уроке, результаты наблюдения оформите в таблице «Организация учебного процесса на уроке». Оформите протокол наблюдения. Сделайте вывод об особенностях организации процесса мотивации учения на основе проведенного наблюдения (результаты зафиксируйте в таблице «Особенности мотивации»). Оформите протокол наблюдения. Используя метод наблюдения, изучите особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста на уроке. По результатам наблюдения заполните таблицу «Характер учебной деятельности и типы заданий». Определите долю поисковой (исследовательской) учебной деятельности обучающихся на уроке, соотношение в уроке. Сделайте вывод о характере учебной деятельности на уроке. Инструкция учителя и вывод представьте в дневнике практики. Используя метод наблюдения, изучите особенности организации коллективной учебной деятельности при групповой форме работы обучающихся младшего школьного возраста. По результатам наблюдения заполните таблицу «Организация коллективно – разнородной деятельности». Оцените на основе проведенного наблюдения эффективность приемов организации коллективно – распределенной учебной деятельности на уроке. Организируйте проведение активных перемен и «режимных моментов» (переходы в кабинеты для занятий) с обучающимися класса. Опишите особенности отдельных учеников. Выполните анализ собственных затруднений при организации учебного дня младших школьников.

		По итогам выполнения заданий практики оформите отчет. Выделите в отчете свои и продуктивные действия. Определите задачи своего профессионального выделенных собственных дефицитов и собственных продуктивных действий.
Учебная практика. Раздел 2. Учебная практика проектирования, наблюдения и анализа уроков.	УП.01.	Сформулируйте для себя личные (профессиональные) задачи на период практики результатами, обозначенными в программе практики. Распределитесь в группы (не более 5 человек). Спроектируйте по заданию литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира. Определите в группе по каждому уроку цель, основные понятия, результаты, опишите план. Подберите задания для урока, подготовьте необходимые для проведения урока. Проведите в условиях модельной группы фрагменты спроектированных вами уроков чтения, русского языка, математики, окружающего мира. Выполните наблюдение модельных фрагментов уроков, заполните протокол. Проанализируйте результаты выполнения задания сокурсниками. Выполните наблюдение уроков литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, проводимых учителем по аналогичным темам, заполните протокол наблюдения. На основе данных, полученных в ходе наблюдений, проанализируйте уроки, обсудите с сокурсниками и руководителем практики. По итогам выполнения заданий практики оформите отчет. Выделите в отчете свои и продуктивные действия. Определите задачи своего профессионального выделенных собственных дефицитов и собственных продуктивных действий.
Учебная практика. Раздел 3. Учебная практика организации детских исследований.	УП. 01.	Проанализируйте знания, умения, навыки, формируемые у студента в рамках проектирования, реализация и анализ процесса обучения в начальном образовании (например МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания). На основе анализа и пропишите собственные планируемые результаты учебной практики. Изучите материалы по организации исследовательской деятельности обучающихся школьного возраста (на предметном материале естествознания), выделите виды исследований, опишите необходимые действия по организации детского исследования, критерии оценки детских исследовательских работ. Проанализируйте детские исследования (тексты детских статей, докладов) и оценки детских исследовательских работ. Определите тематику, структуру исследования, результат (продукт) исследования. Выделите типичные ошибки при проведении исследований и оформлении результатов. Определите тему собственного исследования (исследования явлений и объектов неживой и живой природы), сформулируйте планируемые задачи и результаты. Определите вид и структуру собственного исследования. Подберите дополнительные информационные источники, разработайте исследовательские задания по выбранной вами теме. Проведите спланированное исследование с использованием учебного лабораторного оборудования с группой младших школьников летнего пришкольного оздоровительного лагеря, оформите результаты, проанализируйте свои действия. Проанализируйте действия своих сокурсников по заданию.

11

		Предъявите рекомендации по организации и проведению разработанного обучающимися. Проанализируйте результаты выполнения задания сокурсниками. По итогам выполнения заданий практики оформите отчет. Выделите в отчете свои и продуктивные действия. Определите задачи своего профессионального выделенных собственных дефицитов и собственных продуктивных действий.
Всего:		

2.3. Содержание учебной практики ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Наименование разделов программы учебной практики	Индекс	Задание на учебную практику	Объем часов

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	УП.02	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	18
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	УП.02	Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита	18
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	УП.02	Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 2. Разработка конспектов занятий по робототехнике 3. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.	36
Всего			72ч

2. 4 Содержание учебной практики ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе

классное руководство

Наименование разделов программы учебной практики	Индекс	Задание на учебную практику	Объем часов
Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	УП.03	Виды работ. 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия	36
Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	УП.03	Виды работ 1. Планирование деятельности классного руководителя 2. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий 5. Подбор методов педагогической диагностики 6. Составление плана работы с родителями 7. Анализ результатов работы с родителями 8. Разработка воспитательных мероприятий 9. Разработка сценария классного часа 10. Разработка интерактива с коллегами 11. Разработка интерактива с родителями 12. Разработка сценария родительского собрания	36
Всего			72 ч

2.5 Содержание учебной практики ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование разделов программы	Индекс	Задание на учебную практику	Объем часов

учебной практики			
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	УП.04	1. Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению 2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	36
Всего			36 ч

2.6 Содержание учебной практики ПМ.05 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый

Наименование разделов программы учебной практики	Индекс	Задание на учебную практику	Объем часов
Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого	УП.05	1. Изучение методов и приемов воспитания 2. Анализ негативных и позитивных факторов, влияющих на процесс адаптации ребенка в детском лагере	2
Раздел 3. Особенности организации лагерной смены	УП.05	3. Анализ режима дня лагерных смен различной продолжительности 4. Описание способов, форм самопрезентации вожатого перед отрядом в зависимости от возрастной группы ВДК	2
Раздел 4. Организационный период смены	УП.05	5. Составление отрядных правил поведения для детей младшей, средней и старшей возрастной группы 6. Подбор психолого-педагогических методик диагностики ВДК и самодиагностики вожатого 7. Виды отрядных сборов, цели и задачи (режим дня). Технология проведения сборов. Подведение итогов дня. Проведение отрядного сбора 8. Отрядный уголок: цели, задачи, содержание, правила оформления. Создание элементов отрядного уголка 9. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Технология работы вожатого с временным детским коллективом. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий. Проведение мероприятия, анализ подготовки, организации и проведения мероприятия 10. Понятие, виды, цели, особенности, технология реализации коллективного творческого дела (КТД). Организация	6

		отрядного коллективного творческого дела. Описание и проведение КТД. Анализ проведения КТД 11. Детское самоуправление в лагере: цели, задачи, функции, принципы. Этапы становления. Органы детского самоуправления: формирование, примерные схемы. Чередование творческих (типовых) поручений. Разработка и организация отрядных органов самоуправления	
Раздел 5. Основной и итоговый периоды смены	УП.05	12. Цели, задачи основного периода смены. Критерии успешности прохождения основного периода смены. Конфликт в основном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения. Позиция вожатого в детском коллективе. Динамика развития ВДК в основной период смены. 13. Цели, задачи итогового периода смены. Критерии успешности прохождения итогового периода смены. Конфликт в итоговом периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения. Позиция вожатого в детском коллективе. Динамика развития ВДК в итоговый период смены 14. Особенности организации работы в завершающие дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы "завершения", завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с потерянными вещами, "королевская ночь", дискотеки, медицинские справки, белье, документы детей). Методы организации обратной связи. Отъезд.	8
Раздел 6. Социально-психологические основы работы вожатого	УП.05	15. Общение: функции, виды, стили общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Эффекты межличностного восприятия. Защитные механизмы личности: роль, проявление. Взаимодействие вожатого с родителями, педагогическим составом и работниками детского лагеря. Стратегия успешной коммуникации. Технологии выстраивания эффективной коммуникации 16. Мотивация и мотив. Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование и поддержка целеустремленности. Формирование мотивов участия. Механизм стимулирования деятельности детей в течение смены. Система личностного и отрядного роста. Способы поощрения.	8

		Разработка системы личностного роста в отряде 17. Стресс: понятие, сущность, особенности. Стадии развития стресса. Формы проявления стресса. Стресс-факторы (стрессоры) в детском лагере. Факторы, способствующие переходу стресса в дистресс и эустресс. Эмоциональное выгорание (признаки, причины, предупреждение). Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
Раздел 7. Деятельность вожатого по охране жизни и здоровья детей	УП.05	18. Основы физиологии и гигиены детей, подростков, юношества с учетом возраста и гендерных различий. Формирование первичных бытовых навыков у детей. Группы здоровья. Противопоказания для поездки в детский лагерь. Регламентация физкультурно-оздоровительной деятельности в детском лагере (СанПиН 2.4.4.3155-13). Утренняя зарядка, техника безопасности. Контроль за соблюдением детьми необходимых гигиенических процедур 19. Понятие "первая помощь". Юридические основы оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи (Приказ Минздравсоцразвития России от 04 мая 2012 г. № 477н)	8

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики.

Реализация учебной практики требует наличия учебных кабинетов:

— Методики обучения продуктивным видам деятельности

— Музыки и методики музыкального воспитания.

Учебной лаборатории:

— Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивного комплекса:

— спортивного зала;

— зала ритмики и хореографии.

Оборудование учебного кабинета:

— посадочные места по количеству обучающихся;

— рабочее место преподавателя,

— стенды.

Технические средства обучения:

— компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Для руководства практикой из числа руководителей по практической подготовке назначаются руководители практики от колледжа, которые:

— в соответствии с рабочей программой практики разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые ими в период практики;

— обеспечивают организацию образовательной деятельности при реализации практики;

— организуют участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

— осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствия условий реализации практики требованиям, установленным образовательной программой;

— оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий на практику и определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

— несут ответственность совместно с ответственным работником профильной организации за реализацию практики, за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, действующие в организации, если практика проводится в профильной организации;

— проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, действующие в колледже, если практика проводится в структурных подразделениях колледжа;

— оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья руководитель практики от колледжа должен учитывать рекомендации медикосоциальной экспертизы, которые отражены в индивидуальной программе реабилитации инвалида, по условиям и видам труда, и согласовывать их с профильной организацией (предприятием).

3.2. Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/472377> (дата обращения: 08.08.2021).

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473041> (дата обращения: 08.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 08.08.2021).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме **защиты отчёта**.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр;
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
Организовывать общение детей.	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности;
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<i>-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ;</i> <i>- организация и проведение развлечений;</i> <i>- участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике;</i> <i>-разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии;</i> <i>-анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;</i>
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<i>-проведение диагностики различных видов деятельности и общения;</i> <i>-анализ различных видов деятельности и общения;</i> <i>-самоанализ проведённой деятельности и общения;</i>

4.2. Материалы контроля и оценки деятельности обучающихся на учебной практике.

Материалы контроля и оценки деятельности обучающихся в ходе реализации программы учебной практики УП.01. предоставляются в двух взаимосвязанных составляющих:

1. Материалы, оформляемые обучающимся: дневники практики с выполненными заданиями на практику, отчеты по практике. По желанию обучающегося могут быть предоставлены материалы, сконструированные или разработанные самим обучающимся в ходе прохождения практики, продукты его деятельности и организованной им деятельности детей: графические, аудио-, фото-, видео- материалы, подборки материалов для организации учебной деятельности, образцы детских работ.

2. Материалы, оценивающие степень сформированности ОК и ПК, Н обучающегося, предоставляемые руководителями практики от образовательной организации и руководителями практики от профильной организации: аттестационные листы, характеристики; дополнительно могут быть предоставлены благодарственные письма.

Материалы контроля и оценки деятельности обучающегося могут предоставляться к публичному обсуждению на итоговых семинарах, которые организуются по итогам прохождения каждого раздела программы учебной практики руководителями практики от образовательной организации и от профильной организации.

4.3. Оценка результатов прохождения учебной практики.

Оценка результатов прохождения учебной практики УП.01. проводится на основании результатов, зафиксированных в аттестационных листах и характеристиках. Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики выставляется при условии положительного аттестационного листа об уровне освоения ПК, наличия положительной характеристики на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики с выполненными заданиями на практику и отчета о практике.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»**

Утверждаю
Директор ГБПОУ «НГК»
 И. С. Мудулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией гуманитарного
профиля

Председатель ПЦК _____ Б.Э.Адагов

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02.
Преподавание в начальных классах
Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством
юстиции России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ
«НГК» _____ Х.И.Абдулхалимов
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России для специальности 44.02.02.
Преподавание в начальных классах

Разработчик: _____, преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		18/12	
Тема 1.1. Древняя Русь	Содержание	6/4	ОК 06
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	0,5	
	2. Удельный период в истории Древней Руси.	0,5	
	3. Монгольское завоевание и его последствия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»	2	
	Практическое занятие 2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»	2	
Тема 1.2. Формирование Российского государства	Содержание	3/2	ОК 06
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.	0,5	
	2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»	2	
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	Содержание	9/6	ОК 06
	1. Россия в правление Ивана Грозного.	1	
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	0,5	
	3. Становление абсолютизма в России.	0,5	
	4. Внешняя политика России в XVII веке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»	4	
	Практическое занятие 5. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).	2	
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		20/10	ОК 06
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание	4/2	
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.	0,5	
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	0,5	
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2	
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	Содержание	8/4	ОК 06
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	1	
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.	1	
	3. Контрреформы Александр III.	1	
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Семинар «Роль декабристов в русской истории»	2	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	Содержание	8/4	ОК 06
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.	1	
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.	1	
	3. Россия в годы Первой мировой войны.	1	
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».	2	
	Практическое занятие 10. Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	2	
Раздел 3. История советского государства		17/7	ОК 06
Тема 3.1. Становление	Содержание	7/4	
	1. Октябрьская революция в России.	1	

советского государства. СССР в 30-е годы XX века	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».	1	
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»	2	
	Практическое занятие 12. Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».	2	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание	5/2	ОК 06
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.	0,5	
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.	0,5	
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	0,5	
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.	0,5	
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Практическое занятие 13. Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».	2	ОК 06
	Содержание	5/1	
	1. СССР в послевоенные годы.	1	
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	1	
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	1	
	4. СССР в годы перестройки.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Практическое занятие 14. Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»	1	ОК 06
	Содержание	4/1	
	1. Политические реформы 1990-х годов.	0,5	
	2. Экономические реформы 1990-х годов.	0,5	
	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.	1	
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	Практическое занятие 15. Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	1	
	Содержание	5/2	
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	0,5	ОК 06

	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	0,5	
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	
	4. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. TED-лекция на актуальную современную тему.	1	
	Практическое занятие 16. Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		72/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеют печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.
5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с.
6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: ЭУМК. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- описывать значимость своей специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- знать общечеловеческие ценности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- значимость профессиональной деятельности по специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

		Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»**

Утверждаю
Директор ГБПОУ «НГК»
И.С. Муцулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией гуманитарного профиля

Председатель ПЦК Б.Э. Адагов

Протокол № 6 от «29» 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах Утверждено приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г № 742 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК» Х.И. Абдулхалимов
«30» 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Разработчик: Алишурева М., преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		18/12	
Тема 1.1. Древняя Русь	Содержание	6/4	ОК 06
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	0,5	
	2. Удельный период в истории Древней Руси.	0,5	
	3. Монгольское завоевание и его последствия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»	2	
	Практическое занятие 2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»	2	
Тема 1.2. Формирование Российского государства	Содержание	3/2	ОК 06
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.	0,5	
	2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»	2	
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	Содержание	9/6	ОК 06
	1. Россия в правление Ивана Грозного.	1	
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	0,5	
	3. Становление абсолютизма в России.	0,5	
	4. Внешняя политика России в XVII веке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»	4	
	Практическое занятие 5. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).	2	
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		20/10	ОК 06
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание	4/2	
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.	0,5	
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	0,5	
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2	
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	Содержание	8/4	ОК 06
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	1	
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.	1	
	3. Контрреформы Александр III.	1	
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Семинар «Роль декабристов в русской истории»	2	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	Содержание	8/4	ОК 06
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.	1	
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.	1	
	3. Россия в годы Первой мировой войны.	1	
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».	2	
	Практическое занятие 10. Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	2	
Раздел 3. История советского государства		17/7	ОК 06
Тема 3.1. Становление	Содержание	7/4	
	1. Октябрьская революция в России.	1	

советского государства. СССР в 30-е годы XX века	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».	1	
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»	2	
	Практическое занятие 12. Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».	2	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание	5/2	ОК 06
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.	0,5	
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.	0,5	
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	0,5	
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.	0,5	
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Практическое занятие 13. Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».	2	ОК 06
	Содержание	5/1	
	1. СССР в послевоенные годы.	1	
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	1	
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	1	
	4. СССР в годы перестройки.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Практическое занятие 14. Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»	1	ОК 06
	Содержание	4/1	
	1. Политические реформы 1990-х годов.	0,5	
	2. Экономические реформы 1990-х годов.	0,5	
	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.	1	
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	Практическое занятие 15. Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	1	
	Содержание	5/2	
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	0,5	ОК 06

	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	0,5	
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	
	4. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. TED-лекция на актуальную современную тему.	1	
	Практическое занятие 16. Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		72/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеют печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.
5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с.
6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: ЭУМК. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- описывать значимость своей специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- знать общечеловеческие ценности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- значимость профессиональной деятельности по специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

		Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

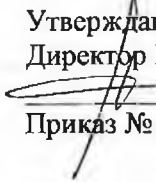
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»**

Утверждаю

Директор ГБПОУ «НГК»

 И.С. Муцулханов

Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ст. Калиновская 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией гуманитарного
профиля

Председатель ПЦК _____ Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от 29.06.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02.
Преподавание в начальных классах
Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством
юстиции России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ
«НГК» _____ Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Разработчик: _____, преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГ.02 Иностранный язык (Английский) в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	100
в т. ч.:	
практические занятия	100
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-фонетический курс		16	
Тема 1.1. Особенности английского произношения	Содержание	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Знакомство». Фонетика: Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики. Грамматика: Предложение со структурой thisis/theseare; спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из вводно-фонетического курса по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense»		
Тема 1.2. Правила чтения	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Представление себя». Фонетика: Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики. Грамматика: Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 1, 2 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Подготовка к контролю техники чтения;		

	Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do»; создание презентаций по теме «О себе» Изучение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»		
Тема 1.3. Семья	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Семья»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны. Фонетика: Правила чтения (обобщение). Грамматика: Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 3, 4, 5 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Составление генеалогического древа своей семьи; Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль».		
Раздел 2. Повседневная жизнь		16	
Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Англии. Грамматика: Структура предложений с конструкцией thereis/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения alittle/afew – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 6 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»		
Тема 2.2. Путешествие	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг.		

	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, notso...as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 7, 8 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в пассивном залоге»; Оформление письменного перевода текста «The Stars and Stripes».		
Тема 2.3. Окружающая среда	Содержание	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Кислотные дожди. Грамматика: Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 8, 9 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Раздел 3. Страноведение		30	
Тема 3.1. Великобритания	Содержание	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода. Грамматика: Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 10, 11, 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 3.2. США	Содержание	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Содержание / практические занятия Коммуникация: Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США.		

	Грамматика: Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 11 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 3.3. Россия	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Томск и его достопримечательности. Грамматика: Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах	Содержание	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в США. День благодарения. Mayflower.		
Тема 3.5. Известные личности англоговорящих стран	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.		
Тема 3.6. Изучение иностранных языков	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода. Грамматика: Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 13 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		

Раздел 4. Обучение и воспитание		38	
Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании.		
Тема 4.2. Система образования	Содержание	8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты.		
Тема 4.3. Подготовка к профессиональной деятельности	Содержание	8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика.		
Тема 4.4. Проблемы воспитания	Содержание	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.		
Тема 4.5. Средства коммуникации	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Словари. Грамматика: Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 14 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 4.6.	Содержание	6	ОК 09

Образовательные и воспитательные возможности компьютера	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет. Грамматика: Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 15, 16, 17 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Промежуточная аттестация		8	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.
2. Полубиченко, Л.В., Изволенская, А.С., Кожарская, Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат.

		Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»**

Утверждаю
Директор ГБПОУ «НГК»
И.С. Муцулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией гуманитарного профиля

Председатель ПЦК  Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от 29.06.2023 г

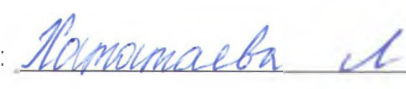
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах Утверждено приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г № 742 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»  Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Разработчик: , преподаватель ГБПОУ «НГК».

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГ.02 Иностранный язык (Английский) в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	100
в т. ч.:	
практические занятия	100
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-фонетический курс		16	
Тема 1.1. Особенности английского произношения	Содержание	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Знакомство». Фонетика: Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики. Грамматика: Предложение со структурой thisis/theseare; спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из вводно-фонетического курса по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense»		
Тема 1.2. Правила чтения	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Представление себя». Фонетика: Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики. Грамматика: Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 1, 2 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Подготовка к контролю техники чтения;		

	Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do»; создание презентаций по теме «О себе» Изучение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»		
Тема 1.3. Семья	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Семья»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны. Фонетика: Правила чтения (обобщение). Грамматика: Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 3, 4, 5 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Составление генеалогического древа своей семьи; Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль».		
Раздел 2. Повседневная жизнь		16	
Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Англии. Грамматика: Структура предложений с конструкцией thereis/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения alittle/afew – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 6 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»		
Тема 2.2. Путешествие	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг.		

	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, notso...as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 7, 8 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в пассивном залоге»; Оформление письменного перевода текста «The Stars and Stripes».		
Тема 2.3. Окружающая среда	Содержание	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Кислотные дожди. Грамматика: Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 8, 9 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Раздел 3. Страноведение		30	
Тема 3.1. Великобритания	Содержание	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода. Грамматика: Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 10, 11, 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 3.2. США	Содержание	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Содержание / практические занятия Коммуникация: Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США.		

	Грамматика: Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 11 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 3.3. Россия	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Томск и его достопримечательности. Грамматика: Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах	Содержание	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в США. День благодарения. Mayflower.		
Тема 3.5. Известные личности англоговорящих стран	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.		
Тема 3.6. Изучение иностранных языков	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода. Грамматика: Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 13 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		

Раздел 4. Обучение и воспитание		38	
Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании.		
Тема 4.2. Система образования	Содержание	8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты.		
Тема 4.3. Подготовка к профессиональной деятельности	Содержание	8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика.		
Тема 4.4. Проблемы воспитания	Содержание	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.		
Тема 4.5. Средства коммуникации	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Словари. Грамматика: Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 14 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 4.6.	Содержание	6	ОК 09

Образовательные и воспитательные возможности компьютера	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет. Грамматика: Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 15, 16, 17 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Промежуточная аттестация		8	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.
2. Полубиченко, Л.В., Изволенская, А.С., Кожарская, Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат.

		Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»**



ГК»
УЛХАНОВ
.2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

ст. Калиновская 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией гуманитарного профиля

Председатель ПЦК  В.Э.Адагов

Протокол № 6 от 29.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах Утверждено приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г № 742 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»  Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Разработчик:  С.Р.Абдулзаков, преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики		24/8	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание	2	ОК 07
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание	5/3	ОК 07
	1.Ядерное оружие.	0,5	
	2.Химическое и биологическое оружие.	0,5	
	3.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
	Практическое занятие 2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	1	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание	2	ОК 07
	1.Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	0,5	
	2.Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	0,5	
	3.Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	1	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при	Содержание	1	ОК 07
	1.Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	0,5	
	2.Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	0,5	

авариях (катастрофах) на транспорте			
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание	6/3	ОК 07
	1.Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах	0,5	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах	0,5	
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах	0,5	
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах	0,5	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 3. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	1	
	Практическое занятие 4. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	1	
	Практическое занятие 5. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	1	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание	1	ОК 07
	1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	1	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	Содержание	4/1	ОК 07
	1.Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	0,5	
	2.Обеспечение безопасности при эпидемии.	0,5	
	3.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	1	
	4.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.	0,5	
	5.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Составление перечня объектов по подготовке к переводу на аварийный режим работы. Составление перечня правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1	
	Содержание	3/1	ОК 07

Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	0,5	
	2. Человек и технические системы.	0,5	
	3. Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. Система инструктажей на производстве.	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		48/10	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание	5	ОК 07
	1.Состав и организационная структура Вооружённых Сил	1	
	2.Виды Вооружённых Сил и рода войск.	1	
	3.Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	1	
	4.Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	1	
	5.Порядок прохождения военной службы.	1	
Тема 3.1. Общие сведения о ранах, осложнения ран, остановка кровотечения, обработка ран.	Содержание	7/3	ОК 07
	1.Общие сведения о ранах. Осложнения ран.	2	
	2.Способы остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 8. Способы остановки кровотечения.	1	
	Практическое занятие 9. Наложение жгута и тугой повязки при кровотечении.	1	
	Практическое занятие 10. Способы наложения повязок.	1	
Тема 3.2. Первая помощь при поражении электрическим током.	Содержание	2	ОК 07
	1.Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии.	2	
Тема 3.3. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания.	Содержание	31/6	ОК 07
	1.Первая медицинская помощь при ушибах.	3	
	2.Первая медицинская помощь при переломах.	3	
	3.Первая медицинская помощь при вывихах.	3	
	4.Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.	3	
	5.Оказание помощи при нарушении сердечной деятельности.	2	
	6. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе.	3	

	7. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога.	2	
	8. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	2	
	9. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.	2	
	10. Приемы обращения с медицинскими препаратами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11. Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности.	1	
	Практическое занятие 12. Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности.	1	
	Практическое занятие 13. Первая помощь при переломах. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	1	
	Практическое занятие 14. Наложение повязок медицинскими и подручными средствами.	1	
	Практическое занятие 15. Синкопальные состояния. Обморок. Первая помощь при обмороке.	1	
	Практическое занятие 16. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	1	
Тема 3.4. Первая помощь при попадании инородных тел, отравлении	Содержание	5/1	ОК 07
	1. Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Инородное тело. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеют печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488941> (дата обращения: 06.07.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 06.07.2022).

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. Есть одноименный ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс)

3.2.2. Дополнительные источники

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-соблюдать нормы экологической безопасности;	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в

		устной/письменной форме; Зачет
- пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;	- определение путей обеспечения ресурсосбережения;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
- основные направления изменения климатических условий региона.	.- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

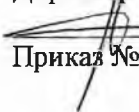
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»**

Утверждаю

Директор ГБПОУ «НГК»

 И.С. Муцулханов

Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

ст. Калиновская 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией гуманитарного
профиля

Председатель ПЦК _____ Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от 29.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02.
Преподавание в начальных классах
Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством
юстиции России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ
«НГК» _____ Х.И.Абдулхалимов
30.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности для
специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Разработчик: _____, преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики		24/8	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание	2	ОК 07
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание	5/3	ОК 07
	1.Ядерное оружие.	0,5	
	2.Химическое и биологическое оружие.	0,5	
	3.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
	Практическое занятие 2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	1	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание	2	ОК 07
	1.Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	0,5	
	2.Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	0,5	
	3.Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	1	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при	Содержание	1	ОК 07
	1.Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	0,5	
	2.Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	0,5	

авариях (катастрофах) на транспорте			
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание	6/3	ОК 07
	1.Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах	0,5	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах	0,5	
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах	0,5	
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах	0,5	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 3. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	1	
	Практическое занятие 4. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	1	
	Практическое занятие 5. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	1	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание	1	ОК 07
	1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	1	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	Содержание	4/1	ОК 07
	1.Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	0,5	
	2.Обеспечение безопасности при эпидемии.	0,5	
	3.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	1	
	4.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.	0,5	
	5.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Составление перечня объектов по подготовке к переводу на аварийный режим работы. Составление перечня правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1	
	Содержание	3/1	ОК 07

Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	0,5	
	2. Человек и технические системы.	0,5	
	3. Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. Система инструктажей на производстве.	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		48/10	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание	5	ОК 07
	1.Состав и организационная структура Вооружённых Сил	1	
	2.Виды Вооружённых Сил и рода войск.	1	
	3.Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	1	
	4.Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	1	
	5.Порядок прохождения военной службы.	1	
Тема 3.1. Общие сведения о ранах, осложнения раны, остановка кровотечения, обработка раны.	Содержание	7/3	ОК 07
	1.Общие сведения о ранах. Осложнения ран.	2	
	2.Способы остановки кровотечения и обработки раны.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 8. Способы остановки кровотечения.	1	
	Практическое занятие 9. Наложение жгута и тугой повязки при кровотечении.	1	
	Практическое занятие 10. Способы наложения повязок.	1	
Тема 3.2. Первая помощь при поражении электрическим током.	Содержание	2	ОК 07
	1.Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии.	2	
Тема 3.3. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания.	Содержание	31/6	ОК 07
	1.Первая медицинская помощь при ушибах.	3	
	2.Первая медицинская помощь при переломах.	3	
	3.Первая медицинская помощь при вывихах.	3	
	4.Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.	3	
	5.Оказание помощи при нарушении сердечной деятельности.	2	
	6. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе.	3	

	7. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога.	2	
	8. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	2	
	9. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.	2	
	10. Приемы обращения с медицинскими препаратами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11. Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности.	1	
	Практическое занятие 12. Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности.	1	
	Практическое занятие 13. Первая помощь при переломах. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	1	
	Практическое занятие 14. Наложение повязок медицинскими и подручными средствами.	1	
	Практическое занятие 15. Синкопальные состояния. Обморок. Первая помощь при обмороке.	1	
	Практическое занятие 16. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	1	
Тема 3.4. Первая помощь при попадании инородных тел, отравлении	Содержание	5/1	ОК 07
	1. Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Инородное тело. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеют печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488941> (дата обращения: 06.07.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 06.07.2022).

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. Есть одноименный ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс)

3.2.2. Дополнительные источники

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-соблюдать нормы экологической безопасности;	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в

		устной/письменной форме; Зачет
- пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;	- определение путей обеспечения ресурсосбережения;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
- основные направления изменения климатических условий региона.	.- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»**



Утверждаю
Директор ГБПОУ «НГК»
И.С. Муцулханов
Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

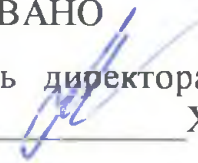
Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией гуманитарного
профиля

Председатель ПЦК  Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от 29.06.2023 г.

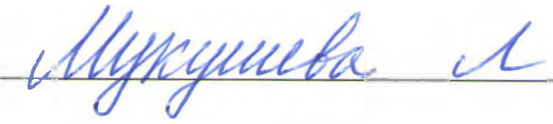
Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02.
Преподавание в начальных классах
Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством
юстиции России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель ~~директора~~ по УР ГБПОУ
«НГК»  Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности для
специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Разработчик:  Мухомова Л., преподаватель ГБПОУ «НГК».

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		10/5	
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	Содержание	6/3	ОК 03
	1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество	1	
	2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта	0,5	
	3. Признаки подлинности денег.	0,5	
	4. Самозанятость и предпринимательство	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений	1	
	Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	2	
Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет	Содержание	4/2	ОК 03
	1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)	1	
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы.	0,5	
	3. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета	2	
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		12/6	
Тема 2.1. Личные сбережения	Содержание	6/3	ОК 03
	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.	1	
	2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции	1	
	3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта.	0,5	
	4. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	0,5	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	2	
	Практическое занятие 5. Составление рекламных буклетов о банковских продуктах	1	
Тема 2.2. Кредитование	Содержание	6/3	ОК 03
	1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.	1	
	2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).	1	
	3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита	1	
	Практическое занятие 6. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита	2	
Раздел 3. Финансовые институты		14/7	
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	Содержание	4/2	ОК 03
	1. Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.	0,5	
	2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.	0,5	
	3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.	0,5	
	4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Расчет дивидендов по ценным бумагам	1	
	Практическое занятие 8. Определение финансовых рисков	1	
Тема 3.2. Страхование	Содержание	4/2	ОК 03
	1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	0,5	

	2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.	0,5	
	3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	1	
	Практическое занятие 9. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	2	
Тема 3.3. Налоги	Содержание	4/2	ОК 03
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	1	
	2. Налоговая декларация. Налоговый вычет	1	
	Практическое занятие 10. Расчет налогового вычета	2	
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	Содержание	2/1	ОК 03
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	1	
	Практическое занятие 10 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеют печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/>

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>
5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
- применять современную научную профессиональную терминологию	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития	
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития	
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- презентовать бизнес-идею	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
-определять источники финансирования	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
- современная научная и профессиональная терминология	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития	
- основы предпринимательской деятельности	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития	
- основы финансовой грамотности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- правила разработки бизнес-планов	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- порядок выстраивания презентации	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- кредитные банковские продукты	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	

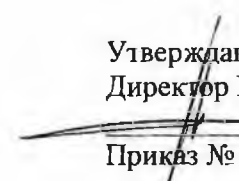
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»**

Утверждаю

Директор ГБПОУ «НГК»

 И.С. Муцулханов

Приказ № 26/а от 30.06.2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией гуманитарного
профиля

Председатель ПЦК _____ Б.Э.Адагов

Протокол № 6 от 29.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02.
Преподавание в начальных классах
Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством
юстиции России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ
«НГК» _____ Х.И.Абдулхалимов

30.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности для
специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Разработчик: _____, преподаватель ГБПОУ «НГК».

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		10/5	
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	Содержание	6/3	ОК 03
	1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество	1	
	2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта	0,5	
	3. Признаки подлинности денег.	0,5	
	4. Самозанятость и предпринимательство	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений	1	
	Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	2	
Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет	Содержание	4/2	ОК 03
	1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)	1	
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы.	0,5	
	3. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета	2	
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		12/6	
Тема 2.1. Личные сбережения	Содержание	6/3	ОК 03
	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.	1	
	2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции	1	
	3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта.	0,5	
	4. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	0,5	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	2	
	Практическое занятие 5. Составление рекламных буклетов о банковских продуктах	1	
Тема 2.2. Кредитование	Содержание	6/3	ОК 03
	1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.	1	
	2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).	1	
	3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита	1	
	Практическое занятие 6. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита	2	
Раздел 3. Финансовые институты		14/7	
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	Содержание	4/2	ОК 03
	1. Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.	0,5	
	2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.	0,5	
	3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.	0,5	
	4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Расчет дивидендов по ценным бумагам	1	
	Практическое занятие 8. Определение финансовых рисков	1	
Тема 3.2. Страхование	Содержание	4/2	ОК 03
	1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	0,5	

	2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.	0,5	
	3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	1	
	Практическое занятие 9. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	2	
Тема 3.3. Налоги	Содержание	4/2	ОК 03
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	1	
	2. Налоговая декларация. Налоговый вычет	1	
	Практическое занятие 10. Расчет налогового вычета	2	
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	Содержание	2/1	ОК 03
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	1	
	Практическое занятие 10 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеют печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/>

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>
5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
- применять современную научную профессиональную терминологию	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития	
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития	
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- презентовать бизнес-идею	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
-определять источники финансирования	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
- современная научная и профессиональная терминология	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития	
- основы предпринимательской деятельности	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития	
- основы финансовой грамотности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- правила разработки бизнес-планов	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- порядок выстраивания презентации	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- кредитные банковские продукты	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колл»**



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ**

СГ.02 СГ.01 СГ.03 СГ.04 СГ.05 ОП.01 ОП.02 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.07 ОП.08 ОП.09 ОП.10
ОП.11 ОП.12 ОП.13 ОП.14 МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03 МДК 01.04 МДК 01.05 МДК 01.06
МДК 01.07 МДК 01.08 МДК 02.01 МДК 03.01 МДК 03.02 МДК.В.05.01 МДК.В.05.04

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 6 от.29.06.2023 г

« 30 » 06 2023 г.

Фонд оценочных средств для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	
2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	
3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ	
4.Материалы для проведения экзамена (квалификационного)по ПМ. 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем»	
5.Материалы для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ. 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности»	
6.Материалы для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	
7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УД	
СГ.01 История России	
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.....	
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
СГ.04 Физическая культура	
СГ.05 Основы финансовой грамотности	
ОП.01 Основы педагогики	
ОП.02 Основы психологии.....	
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.....	
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.....	
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.....	
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности	
ОП.09 Возрастная психология	
ОП.10 Педагогическая психология	
ОП.11 Психология общения	
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.13 Основы педагогического мастерства	
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
МДК 01.02 Русский с методикой преподавания.....	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.....	
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикum	
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикumом.....	
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы.....	
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся нач. классов	
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя ...	
МДК.В.05.01 Теоретические основы вожатской деятельности	
МДК.В.05.04 Практикum по игропедагогике	

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППСЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих *ОК и ПК*.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

1. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2.Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
СГ.01	История России	дифференцированный зачет
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГ.04	Физическая культура	дифференцированный зачет
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
Профессиональный цикл		
Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Основы педагогики	экзамен
ОП.02	Основы психологии	экзамен
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	дифференцированный зачет
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	экзамен
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экзамен
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	экзамен
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОП.09	Возрастная психология	экзамен
ОП.10	Педагогическая психология	дифференцированный зачет
ОП.11	Психология общения	дифференцированный зачет
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОП.13	Основы педагогического мастерства	дифференцированный зачет
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	дифференцированный зачет
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	экзамен квалификационный
МДК.01. 01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	экзамен
МДК.01. 02	Русский язык с методикой преподавания	экзамен
МДК.01. 03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	экзамен

МДК.01. 04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	дифференцированный зачет
МДК.01. 05	Естествознание с методикой преподавания	экзамен
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	экзамен
МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	дифференцированный зачет
МДК.01. 08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	дифференцированный зачет
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	экзамен квалификационный
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы	экзамен
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	экзамен квалификационный
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	дифференцированный зачет
МДК 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

Материалы для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ. 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем»

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Экзамен включает в себя практическое задание, имитирующее работу в производственной ситуации;

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении отметки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Время проведения экзамена (квалификационного):

- подготовка - 1 час 30 минут
- демонстрация - 15 минут

Место проведения экзамена: учебная аудитория

Материально-техническое оснащение:

- компьютер;
- ФГОС НОО;
- программы по предметам для НОО;
- учебники по предметам НОО по УМК «Перспектива», «Школа России»

Оценка освоения профессиональных компетенций осуществляется на основе:

- наблюдения за решением профессиональной задачи;
- представления разработанной технологической карты.

Выполнение заданий

I. Практическое задание

Инструкция. Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, примерной рабочей программой, учебником. При подготовке конспекта можно обращаться к Интернет-ресурсам (при ответе обязательно указать какие источники были использованы, какую информацию вы взяли из данных источников). На выполнение задания отводится до 1 академического часа.

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста (6 человек)

Текст задания

I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Примечание:

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

Критерии оценивания:

- грамотность формулировки цели урока и задач фрагмента урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- знание методики преподавания учебного предмета (предметов);
- знание и учет возрастных особенностей младших школьников;
- реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников;
- разнообразие форм, методов и приемов обучения;
- актуализация знаний младших школьников;
- фиксирование затруднения в учебном действии;
- включение нового материала в систему имеющегося знания младших школьников;
- включенность младших школьников в ход урока; достижение планируемых результатов этапа урока; реализация воспитательного потенциала урока;
- индивидуальный стиль педагогической деятельности; оригинальность урока; эмоциональность; культура речи.

Материалы для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ. 02

«Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности»

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, проводится по модели демонстрационного экзамена.

Место проведения экзамена: учебная аудитория

Разработка и проведение внеурочного занятия.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с обучающимися младших классов.

Описание объекта: внеурочное занятие

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 мин Контингент: волонтеры-студенты 1 курса (6 человек)

Задание:

1. Определить тему внеурочного занятия.
2. Сформулировать цель, планируемые результаты, задачи занятия

3. Разработать структуру и ход занятия
4. Определить содержание занятия.
5. Подобрать материалы и оборудование
6. Отрепетировать
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание **Критерии оценивания:**

- соответствие темы занятия направлению внеурочной деятельности;
- соответствие содержания занятия основной цели внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- грамотность формулировки задач занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- знание и учет возрастных особенностей младших школьников;
- реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников;
- разнообразие форм, методов и приемов;
- установление обратной связи с младшими школьниками;
- достижение планируемых результатов внеурочного занятия;
- использование различных средств обучения (включая ИКТ-ресурсы);
- индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- оригинальность;
- эмоциональность;
- культура речи.

При выставлении отметки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Материалы для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Экзамен проводится по модели демонстрационного экзамена.

Экзамен включает: практическое задание, имитирующее работу в производственной ситуации.

Вариант 1. Практическое задание связано с разработкой и защитой следующих материалов:

- фрагмента конспекта воспитательного мероприятия,
- фрагмента тематического классного часа,
- фрагмента общественно полезного дела,
- плана-конспекта подготовки и проведения родительского собрания,
- консультации для родителей,
- беседы для родителей.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Примечание. Экзаменационный билет содержит конкретное наименование документа, который необходимо разработать в качестве классного руководителя. Например, разработайте и защитите фрагмент конспекта воспитательного мероприятия на тему «Вся семья вместе - так и душа на месте». Работать необходимо по предложенным алгоритмам.

Задание 1. Разработайте и защитите фрагмент конспекта воспитательного мероприятия

Алгоритм выполнения задания

1. Проанализируйте название темы воспитательного мероприятия.
2. Определите направление воспитания, в рамках которого будут решаться задачи воспитательного мероприятия.
3. Выберите класс (1-й, 2-й, 3-й, 4-й).
4. Сформулируйте цель воспитательного мероприятия.
5. Сформулируйте задачи воспитательного мероприятия и планируемый результат.
6. Обоснуйте выбор формы проведения воспитательного мероприятия.
7. Продумайте оборудование, необходимое для проведения воспитательного мероприятия.
8. Продумайте педагогические технологии, формы, методы и средства, которые вы будете использовать во время проведения воспитательного мероприятия для достижения цели и решения задач.
9. Разработайте основную часть конспекта воспитательного мероприятия.
10. Подготовьте фрагмент конспекта воспитательного мероприятия к защите

Задание 2. Разработайте и защитите фрагмент тематического классного часа

Алгоритм выполнения задания

1. Проанализируйте название темы классного часа.
2. Определите направление воспитания, в рамках которого будут решаться задачи классного часа.
3. Выберите класс (1-й, 2-й, 3-й, 4-й).
4. Сформулируйте цель классного часа.
5. Сформулируйте задачи классного часа и планируемый результат.
6. Обоснуйте выбор формы проведения классного часа.
7. Продумайте педагогические технологии, формы, методы и средства, которые вы будете использовать во время проведения классного часа для достижения цели и решения задач.
8. Продумайте оборудование, необходимое для проведения классного часа.
9. Разработайте основную часть конспекта классного часа.
10. Подготовьте фрагмент конспекта классного часа к защите.

Задание 3. Разработайте и защитите фрагмент общественно полезного дела

Алгоритм выполнения задания

1. Проанализируйте название темы общественно полезного дела.
2. Определите направление воспитания, в рамках которого будут решаться задачи общественно полезного дела.
3. Выберите класс (1-й, 2-й, 3-й, 4-й).
4. Сформулируйте цель общественно полезного дела.
5. Сформулируйте задачи общественно полезного дела и планируемый результат.
6. Обоснуйте выбор формы проведения общественно полезного дела.
7. Продумайте педагогические технологии, формы, методы и средства, которые вы будете использовать во время проведения общественно полезного дела для достижения цели и решения задач.
8. Продумайте оборудование, необходимое для проведения общественно полезного дела.
9. Разработайте основную часть конспекта общественно полезного дела.
10. Подготовьте фрагмент конспекта общественно полезного дела к защите.

Задание 4. Разработайте план-конспект подготовки и проведения родительского собрания

Алгоритм выполнения задания

1. Определите цель и задачи родительского собрания.
2. Определите вид, форму, этапы родительского собрания, способы и приемы совместной работы его участников.
3. Подберите научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по рассматриваемой проблеме.
4. Разработайте повестку родительского собрания.

5. Определите содержание деятельности по подготовке к проведению родительского собрания (распределите обязанности по подготовке родительского собрания; определите содержание микроисследования в сообществе детей и родителей (анкетирование, беседы, тестирование) по рассматриваемой проблеме и т.п.).
6. Определите формы приглашения родителей и других участников на собрание.
7. Определите и обоснуйте выбор информационного сопровождения родительского собрания: памятки с советами, плакаты по теме собрания, а также конкурсы, выставки (по необходимости).
8. Составьте и обоснуйте возможные варианты проекта решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
9. Обоснуйте выбор оборудования и оформление места проведения родительского собрания.

Задание 5. Разработайте консультацию для родителей

Алгоритм выполнения задания

1. Определите цель и задачи консультации для родителей.
2. Определите вид, форму, этапы консультирования, способы и приемы совместной работы, его участников.
3. Подберите научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по рассматриваемой проблеме.
4. Определите содержание деятельности по подготовке к проведению консультирования родителей.
5. Разработайте план проведения консультации.
6. Определите формы приглашения родителей и других участников на консультацию.
7. Определите и обоснуйте выбор информационного сопровождения консультации.
8. Определите варианты решения проблемы и планирование деятельности по ее решению.
9. Составьте и обоснуйте возможные варианты рекомендаций, которые будут выработаны в процессе консультирования.
10. Обоснуйте выбор оборудования и оформление места проведения консультирования.

Задание 6. Разработайте беседу для родителей

Алгоритм выполнения задания

1. Определить цель беседы.
2. Определите содержание деятельности по подготовке к проведению беседы с родителями.
 3. Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
 4. Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать.
 5. Распределите вопросы в порядке их значимости.
6. Определить вопросы, поддерживающие беседу. Исходя из потребностей, интересов собеседника.
 7. Обоснуйте выбор способов формулировки вопросов для проведения беседы.
 8. Обоснуйте выбор приемов для проведения беседы.
9. Составьте и обоснуйте возможные варианты рекомендаций, которые будут предложены в ходе беседы.
 10. Обоснуйте выбор оборудования и оформление места проведения беседы.

Вариант 2. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме.

Цель: продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие в ходе мастер-класса.

Описание объекта: интерактив

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

I. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме.

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.

2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

11. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продemonстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.

2. Продemonстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.

3. Продemonстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Примечание: Интерактив может быть проведен в формате видеоконференции.

Критерии оценивания:

- грамотность формулировки цели и задач родительского собрания в соответствии с его темой и возрастном младших школьников;
 - соответствие содержания родительского собрания теме;
 - отбор содержания родительского собрания (в т.ч. используемой терминологии), доступного для понимания родителями;
 - структура и логика построения родительского собрания;
 - мотивация родителей на обсуждение темы родительского собрания;
 - использование активных методов и приемов работы;
 - включенность родителей в ход родительского собрания;
 - использование наглядности и методическое обеспечение родительского собрания;
- достижение поставленных задач родительского собрания;
индивидуальный стиль педагогической деятельности;
оригинальность;
эмоциональность;
культура речи;
общее впечатление.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по УД

СГ.01 История России

Вид ПА - дифференцированный
зачет Форма ПА - собеседование

Примерные вопросы к экзамену по курсу

1. Влияние природно-географических факторов на развитие русских земель, становление национального характера.
2. Два подвига Александра Ярославовича Невского.
3. Раскройте особенности политической раздробленности Руси.
4. Охарактеризуйте основные этапы образования централизованного государства Московская Русь (XIII-XVI вв.)
5. Охарактеризуйте сущность и значение внутренней и внешней политики Ивана Грозного.
6. Раскройте причины, основные события и последствия Смуты.
7. Внешняя политика России по второй половине XVII в.
8. Охарактеризуйте сущность и значение внутренней и внешней политики Петра I.
9. Охарактеризуйте сущность и значение внутренней и внешней политики Екатерины II.
10. Охарактеризуйте сущность и значение внешней политики Александра I и Николая I.
11. Охарактеризуйте сущность и значение внутренней и внешней политики Николая
12. Охарактеризуйте основные события 1917 года в России: февраль-октябрь.
13. Раскройте причины, ход, последствия Гражданской войны в России.
14. Охарактеризуйте становление тоталитарного государства в России в 1920-1930е годы.

15. Раскройте причины, основные события, последствия Второй мировой войны.
16. Раскройте причины, основные военные события, последствия, Великой Отечественной войны.
17. Оцените роль тыла и стран антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны.
18. Охарактеризуйте политический курс правителей СССР в послевоенный период (1945-1964гг).
19. Охарактеризуйте внутренний и внешний политический курс СССР в период перестройки. Назовите причины, сущность и последствия распада СССР.
20. Охарактеризуйте сущность и значение внутренней политики России в XXI веке.
21. Дайте общую оценку места и роли в истории Отечества реформ 1985-1991 гг. Объясните свою позицию.
22. Перемены в мире и в СССР как результат «нового мышления». Охарактеризуйте роль России на международной арене XXI века.
23. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). СВО и российское общество.
24. Развитие российской культуры в XXI в
25. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг.
26. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.

0 балл - не проявляется

1 балл - проявляется на уровне отдельных элементов

2 балла - проявляется в полном объеме

Критерии оценки:

№	Показатели оценки
1	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
2	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3	активная гражданская позиция;
4	определение своего места в поликультурном мире;
5	правильность ответа на дополнительные вопросы;
6	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8	умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
9	умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
10	умение ориентироваться в различных источниках исторической информации;
11	владение терминологией.

Шкала перевода:

Отметка	Проценты	Баллы
5 (отлично)	85-100	19-22
4 (хорошо)	65-84	14-18
3 (удовлетворительно)	50-64	11-13
2(неудовлетворительно)	49 и менее	10 и менее

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Вид ПА - экзамен Форма ПА -
собеседование

Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Понятия «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Понятия «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Понятие «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Понятия «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.
9. Какие ЧС относятся к природным, а какие к техногенным?

10. Какие ЧС относятся к экологическим, а какие к биологическим?
11. Объясните, что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС, привести примеры.
12. Охарактеризовать локальные, объективные, и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислить и охарактеризовать геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислить и охарактеризовать метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислить виды природных и охарактеризовать их.
17. Биологические и косметические ЧС природного происхождения. Их краткая характеристика.
18. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химически-опасных объектах (ХОО).
19. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислить ЧС социального происхождения и охарактеризовать войны и военные конфликты. Привести примеры.
22. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма, привести примеры.
23. Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.
25. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Государственная система предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС), какое министерство руководителей, ее назначение.
27. Перечислить региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризовать три режима их функционирования.
28. Перечислить виды оружия массового поражения и кратко охарактеризовать их.
29. Ядерное оружие, перечислить поражающие факторы. Охарактеризовать ударную волну.
30. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризовать световое излучение.
31. Проникающая радиация и ее последствия.
32. Радиоактивное заражение, деление его на зоны. Воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Действия населения в случае применения ядерного оружия. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Химическое оружие. Отравляющие вещества нервно -паралитического действия и их воздействие на человека.
35. Отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Отравляющие вещества общедовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
37. Действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Биологическое оружие и его поражающее действия. Виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Защита населения при радио активном химическом заражении местности
41. Перечислите, известные вам, индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
42. Принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?

46. Два этапа исследования промышленных объектов, их краткое содержание.
47. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ.
50. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
51. Виды кровотечений и ПМП при них.
52. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.

Критерии оценки при собеседовании

<i>Цель собеседования: оценка</i>	<i>Критерии оценки результатов</i>
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Вид ПА - дифференцированный зачет

Форма ПА - сообщение по изученным темам, чтение и перевод со словарем аутентичного текста общепрофессиональной направленности.

Темы сообщений:

1. About myself.
2. Eating habits in the USA and in Russia
3. The country I'd like to visit
4. My college
5. One of the greatest capitals
6. My favorite sports
7. A famous person of an English-speaking country
8. A Popular British Newspaper (magazine for children)
9. My future profession
10. The working day of a preschool teacher

Критерии	Баллы
1. Понимание содержания текста.	
2. Соблюдение языковых норм при переводе текста.	
3. Чтение текста содержит не более 1-2 ошибок.	
4. Темп чтения беглый.	
5. Правильная паузация, интонационное оформление.	

2 балла - критерий проявляется полностью; 1 балл

- критерий проявляется частично;

0 баллов - критерий не проявляется.

Отметка	Количество баллов
5	10 - 9
4	8 - 7
3	6 - 5
2	0 - 4

СГ.04 Физическая культура

Вид ПА - зачет, дифференцированный зачет

Форма ПА - тестирование (теоретическая часть), нормативы (практическая часть)

Вопросы для подготовки к тестированию

1. Содержание курса «физическая культура».
2. Организация учебного процесса по физическому воспитанию студентов.
3. Цель, задачи и формы организации занятий.
4. Учебный процесс в основном, подготовительном, специальном и спортивном отделениях
5. Здоровье: основные понятия, сущность, содержание, критерии.
6. Факторы здоровья.

7. Здоровье в иерархии ценностей и потребностей человека.
8. Составляющие здорового образа жизни.
9. Здоровый стиль жизни.
10. Обеспечение здоровья и самооценка своего состояния.
11. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
12. Принцип целостности организма и его взаимосвязь с окружающей средой.
13. Влияние физических упражнений на организм человека (сердечнососудистую систему, дыхательную, костно-мышечную, нервную, пищеварительную и др.).
14. Двигательный режим.
15. Физическое упражнение как средство активного отдыха.
16. Физиологическая характеристика утомления и восстановления организма.
17. Классификация физических упражнений.
18. Состояние и показатели тренированности.
19. Общеразвивающие упражнения, их влияние на организм студента.
20. Характеристика современных оздоровительных систем и средств.
21. Диагностика физического состояния организма.
22. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль.
23. Оценка физического развития и физической подготовленности и функционального состояния организма человека.
24. Определение уровня физического здоровья.
25. Дневник самоконтроля. Паспорт здоровья. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
26. Коррекция занятий по результатам контроля и самоконтроля.
27. Задачи, формы самостоятельных занятий, методика их применения.
28. Принципы дозирования физической нагрузки.
29. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
30. Сущность гигиенической гимнастики как оздоровительно-практического средства

Показатели физической подготовленности студентов на этапах обучения

Тесты	Этапы обучения					
	1-й курс		2-й курс		3-й курс	
	Начало курса	Окончание курса	Начало курса	Окончание курса	Начало курса	Окончание курса
Бег 100 м, с	14,2 ± 0,6	14,1 ± 0,5	14,3 ± 0,4	14,0 ± 0,4	14,4 ± 0,4	14,3 ± 0,3
Бег 1000 м, мин, с	3,32±0,6	3,28±0,5*	3,35±0,9	3,27±0,7	3,41±0,6	3,48±0,8*
Бег 3000 м, мин, с	12,07±0,19	11,52±0,17*	12,19±0,16	12,12±0,13	12,29±0,16	12,44±0,16*
Прыжок в длину с места, см	241,2±13,1	243,4±7,2	236,5±16,1	238,4±10,2	231,1±11,7	233,9±12,1
Прыжок в длину с разбега, см	468,1±42,2	477,4±32,3	467,7±36,4	473,2±29,1	454,6±32,4	452,3±20,4
Подтягивание на перекладине, раз	8,9 ± 1,4	8,4±0,8	7,5±2,1	8,1±2,3	7,3±1,4	6,2±1,6

Балл	Тесты					
	Бег 100 м, с	Прыжок в длину с места, см	Прыжок в длину с разбега, см	Бег 1000 м мин, с	Бег 3000 м мин, с	Подтягивание, раз
10	13,0	280	575	3,04	10,30	13
9	13,3	274	559	3,08	10,45	12
8	13,5	268	543	3,12	11,00	11
7	13,7	262	527	3,16	11,15	10
6	13,9	256	511	3,20	11,30	9
5	14,2	250	494	3,24	11,45	8
4	14,4	244	478	3,28	12,00	7
3	14,6	238	462	3,32	12,15	6
2	14,8	232	446	3,34	12,30	5
1	15,0	226	430	3,38	12,45	4
0	15,2	220	414	3,42	12,00	3

Таблица 3

Оценка уровня физической подготовленности студентов

Уровень физической подготовленности	Количество показателей					
	1	2	3	4	5	6
Высокий	10-8	>15	>23	>32	>40	>48
Выше среднего	7-6	15-12	22-18	31-24	39-30	47-36
Средний	5	11-10	17-15	22-20	29-25	35-30
Ниже среднего	4-3	9-6	14-9	19-13	24-15	29-18
Низкий	2-0	<6	<9	<12	<15	<18

Количественные показатели двигательных способностей студентов в период обучения первого по третий курс

Двигательные качества		1-й курс	2-й курс	3-й курс
Быстрота	Бег 100 м	5,3 ± 1,3	5,8 ± 1,4	4,7 ± 0,7
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	4,7 ± 0,4	4,1 ± 0,9	3,4 ± 0,2
	Прыжок в длину с разбега	4,9 ± 0,6	4,5 ± 0,8	3,2 ± 0,5
Выносливость	Бег 1000 м	4,5 ± 0,9	4,5 ± 0,7	1,4 ± 0,6
	Бег 3000 м	4,8 ± 0,6	3,7 ± 1,2	1,3 ± 0,4
Силовая выносливость	Подтягивание на перекладине	5,7 ± 0,6	5,1 ± 0,7	3,6 ± 0,3
Среднее значение		29,9	27,7	17,6

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Вид ПА - дифференцированный зачет

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: учебная аудитория (компьютерный класс)

Виды заданий: тест, практическое задание - составление бизнес-плана

1. С чего начинается финансовое планирование?

- А) формирование сбережений;
- Б) постановка целей;
- В) анализ текущего состояния доходов и расходов семьи;
- Г) подбор способов достижения поставленных целей.

2. Основная цель резервного капитала:

- А) дополнительные источники доходов;
- Б) защита от рисков;
- В) ежедневные расходы;
- Г) удовлетворение потребностей.

3. Формирование дополнительных источников дохода - это цель капитала:

- А) резервного;
- Б) текущего;
- В) чистого;
- Г) инвестиционного.

4. Центральный банк наделен исключительным правом:

- А) проведения расчетов в народном хозяйстве;
- Б) эмиссии банкнот;
- В) кредитование предприятий и организаций;
- Г) аккумуляции временно свободных денежных средств.

5. Что из нижеперечисленного можно отнести к банковским инструментам цифровой экономики:

- А) интернет-банкинг;
- Б) банковская ячейка;
- В) наличная иностранная валюта.

6. В чем разница между кредитом и займом:

- А) кредит предполагает получение больших денежных сумм на длительный срок, а заём может быть на любую сумму;
- Б) кредит можно взять только в банке, а заём — у кого угодно.
- В) за пользование кредитом начисляются проценты, а заём процентов не предполагает;
- Г) кредиты выдаются только в рублях, а займы — как в рублях, так и в валюте.

7. Потребительский кредит - это:

- А) ссуды, предоставляемые населению;
- Б) кредит торговым организациям на потребительские товары;
- В) кредит на создание предприятий по производству товаров народного потребления;
- Г) кредит под залог товаров народного потребления.

8. Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или сократить срок. В каком варианте при прочих равных общая

переплата по кредиту будет меньше?

- А) при сокращении срока;
- Б) при уменьшении платежа;
- В) переплата для обоих вариантов всегда одинакова;
- Г) досрочное погашение кредита запрещено законодательством.

9. Объектами личного страхования являются.

- А) жизнь, здоровье, имущество;
- Б) здоровье, имущество, ответственность;
- В) жизнь, здоровье, трудоспособность;
- Г) жизнь, трудоспособность, имущество.

10. Какой орган осуществляет контроль и надзор за страховыми организациями?

- А) Служба по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров;
- Б) Департамент страхового рынка Центрального банка РФ;
- В) Росгосстрах;
- Г) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

11. Конкретный размер страховой суммы при личном страховании определяется.

- А) приказом органа по надзору за страховой деятельностью
- Б) желанием страховщика
- В) желанием и платежеспособностью страхователя
- Г) желанием, платежеспособностью страхователя и политикой страховщика

12. Что из перечисленного является ценными бумагами? Выберите все верные варианты ответов.

- А) обезличенный металлический счет;
- Б) страховой полис на предъявителя;
- В) облигация;
- Г) акция.

13. Какие из перечисленных ниже активов семьи являются инвестиционными? Выберите несколько верных ответов.

- А) квартира, сдаваемая в аренду;
- Б) квартира, приобретенная в ипотеку, в которой живет семья;
- В) автомобиль для личных нужд семьи;
- Г) ценные бумаги;
- Д) бытовая техника.

14. Что такое капитализация процентов по банковскому депозиту?

- А) проценты начисляются ежемесячно и переводятся на указанный счет;
- Б) начисленные по депозитному счету проценты конвертируются в валюту других стран;
- В) начисленные по депозитному счету проценты суммируются с суммой депозитного вклада, а последующие проценты начисляются на новую сумму;
- Г) начисленные по депозитному счету проценты выдаются на руки вкладчику.

15. Предположим ваша семья разместила 1000 000 руб. во вклад «Алмазный» под 6% годовых с ежемесячным перечислением процентов на отдельный счет. Семья планирует использовать доход от этого вклада для оплаты коммунальных платежей. На какую сумму в месяц семья можете рассчитывать?

- А) 5000 руб.
- Б) 6000 руб.
- В) 6500 руб.

Г) 7000 руб.

16. Пенсии по Закону о трудовых пенсиях назначает и выплачивает:

А) орган социальной защиты населения;

Б) орган местного самоуправления;

В) территориальный орган ПФР;

Г) органы Фонда социального страхования РФ.

17. На накопительных пенсионных счетах заработок (трудовой доход) работника учитывается за период:

А) только за последние 24 месяца перед обращением за пенсией;

Б) за любые 60 месяцев перед обращением за назначением пенсии;

В) за весь период трудовой деятельности;

Г) за последние 10 лет перед обращением за назначением пенсии.

18. Цель предоставления мер социальной защиты заключается в том, чтобы:

А) поднять жизненный уровень населения страны;

Б) довести доходы всего населения до прожиточного минимума;

В) компенсировать или свести к минимуму последствия изменения материального и (или) социального положения граждан вследствие наступления страхового риска;

Г) помочь гражданам в трудной жизненной ситуации.

19. Прожиточный минимум — это:

А) стоимость продуктов питания в расчете на один месяц;

Б) стоимость продуктов питания и предметов одежды в расчете на месяц;

В) стоимость потребительской корзины;

Г) стоимость потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

20. Государственная пошлина - это:

А) денежная плата за совершение отдельных действий в интересах только физических лиц;

Б) денежная плата за совершение отдельных действий в интересах только юридических лиц;

В) денежная плата за совершение отдельных действий в интересах физических и юридических лиц.

21. Период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате, - это:

А) календарный год;

Б) отчетный период;

В) налоговый период;

Г) финансовый год.

22. Налогоплательщиками в РФ признаются:

А) только организации;

Б) только физические лица;

В) организации и физические лица.

23. Представитель известной компании сообщает вам в социальной сети или по электронной почте, что вы выиграли крупный приз в конкурсе, но для его получения нужно отправить небольшую сумму денежных средств за пересылку приза (почтовые расходы), пройдя по прилагаемой ссылке. Что нужно сделать?

А) открыть и посмотреть информацию по ссылке;

Б) вступить в диалог, расспросить подробнее;

В) проигнорировать;

Г) скорее перевести денежные средства, так как ссылка доступна короткое время.

24. При утере банковской карты необходимо:

- А) вызвать правоохранительные органы и дожидаться ее приезда на месте обнаружения пропажи;
- Б) срочно позвонить в банк и заблокировать карточку;
- В) ничего не нужно делать, деньги не пропадут - они ведь не на карточке, а в банке; Г) при наличии приложения онлайн банка, самостоятельно заблокировать карту, так как есть функция блокировки.

25. Вам пришло сообщение на мобильный телефон об ошибочном зачислении 500 рублей. Денежные средства просят вернуть на указанный номер, как вы поступите?

- А) верну без разговоров, все честно;
- Б) СМС-сообщение о зачислении средств было не от сотового оператора, деньги мне не поступали, отдавать не буду;
- В) подумаю, скорее, верну. Я тоже могу попасть в подобную ситуацию;
- Г) вернуть надо, иначе сотовый оператор снимет ошибочное зачисление средств с удержанием комиссии.

26. Формы предпринимательства бывают:

- А) индивидуальное, совместное;
- Б) индивидуальное, партнерское, корпоративное;
- В) частное, общее, государственное.

27. Что является важными чертами предпринимательской деятельности:

- А) постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране;
- Б) риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации;
- В) самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации.

28. Гражданин, который занимается предпринимательской деятельностью единолично, не принимая статус юридического лица:

- А) физическое лицо;
- Б) юридическое лицо;
- В) частный предприниматель;
- Г) все вышеперечисленные.

29. Предпринимателями контролируются следующие факторы предпринимательской среды:

- А) внешней среды;
- Б) внутренней среды;
- В) и те, и другие.

30. Кто использует данные, содержащиеся в бизнес-плане?

- А) налоговая инспекция;
- Б) кредиторы;
- В) собственник бизнеса;
- Г) органы статистики.

31. В каком разделе бизнес-плана будет представлена стратегия продвижения продукции компании?

- А) план маркетинга;
- Б) финансовый план;

В) резюме;

Г) описание продукции.

32. В каком разделе бизнес плана будет представлена структура будущих доходов и расходов компании?

А) план маркетинга;

Б) финансовый план;

В) резюме;

Г) описание продукции.

33. Что лежит в основе любого предпринимательства?

А) четкая направленность на получение финансового результата;

Б) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах;

В) желание занять максимально перспективную нишу на рынке.

34. Производственное предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляет:

А) материальное производство;

Б) материальное производство и оказание услуг;

В) материальное, интеллектуальное и духовное производство.

35. Укажите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей:

А) субсидиарная ответственность принадлежащим ему имуществом;

Б) полная ответственность принадлежащим ему имуществом;

В) ответственность в виде штрафов и административных взысканий.

ОП.01 Основы педагогики

Вид ПА - экзамен

Форма ПА - собеседование

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте объект, предмет и функции педагогики.
2. Дайте характеристику образования как социального феномена и общечеловеческой ценности.
3. Выделите собственно педагогические понятия, раскрывающие предмет педагогики и дайте их определения.
4. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.
5. Охарактеризуйте структуру современной педагогической науки.
6. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
7. Охарактеризуйте систему методов педагогического исследования.
8. Раскройте сущность педагогического процесса и его структуру.
9. Раскройте сущность личностно-ориентированного подхода в целостном педагогическом процессе.
10. Раскройте понятие и сущность социализации, охарактеризуйте её факторы.
11. Обоснуйте влияние социальных и биологических факторов на развитие личности, проиллюстрируйте свои высказывания примерами.
12. Раскройте сущность понятия закономерности в дидактике, обоснуйте их значение в образовательной деятельности.
13. Охарактеризуйте основные принципы обучения, связанные с содержанием образования.

14. Охарактеризуйте основные принципы обучения, связанные с организацией образовательной деятельности.
15. Охарактеризуйте сущность обучения как способа организации педагогического процесса.
16. Раскройте основные функции процесса обучения.
17. Раскройте движущие силы процесса обучения.
18. Раскройте структуру деятельности учителя в процессе обучения.
19. Раскройте структуру деятельности учащегося в процессе обучения.
20. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.
21. Образование как система. Охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации.
22. Охарактеризуйте содержание образования как средство формирования базовой культуры личности, раскройте основные компоненты содержания образования.
23. Охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.
24. Раскройте особенности содержания дошкольного образования.
25. Представьте характеристику основных групп методов по классификации Ю.К.Бабанского. Определите основания выбора методов обучения.
26. Охарактеризуйте инновационные методы обучения.
27. Представьте характеристику основных дидактических средств и педагогические требования к их использованию.
28. Охарактеризуйте понятия дифференциации и индивидуализации в процессе обучения и воспитания.
29. Раскройте психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
30. Охарактеризуйте классификацию современных форм организации обучения.
31. Охарактеризуйте сущность понятия педагогической технологии, виды педагогических технологий и требования к ним.
32. Дайте характеристику основным видам, формам и методом контроля в процессе обучения.
33. Охарактеризуйте процесс воспитания как специально организованную деятельность по достижению целей образования.
34. Охарактеризуйте закономерности и принципы гуманистического воспитания.
35. Раскройте содержание понятия базовая культура личности.
36. Охарактеризуйте методы воспитания и условия их оптимального выбора.
37. Охарактеризуйте роль педагога и группы сверстников в формировании детского коллектива.
38. Представьте характеристику одной из воспитательных систем, обоснуйте предпочтение её выбора.

Критерии оценки

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

ОП.02 Основы психологии

<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа на экзамене</i>
«Отлично»	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по учебному предмету, точно и полно использует в своем ответе знания, полученные им по изучению курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины: стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателям по теме, предусмотренной программой.
«Хорошо»	Студент демонстрирует систематичность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть доступны недочеты в определении понятия; исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета, умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, но исправляет их при наводящих вопросах преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует недостаточно последовательные значения по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить. Студент демонстрирует отсутствие
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.

Вид ПА: экзамен

Форма ПА: собеседование

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.
3. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.
4. Понятие об ощущениях, функции ощущений
5. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.
6. Понятие о внимании, функции внимания.
7. Рассеянность и ее виды.
8. Определение и общая характеристика памяти.
9. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления
10. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения.
11. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
12. Операции мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
13. Понятие о темпераменте. Типологии темперамента.
14. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера
15. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций.

Критерии оценки ответа студентов на экзамене

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Вид ПА - дифференцированный зачет

Форма ПА - защита методических рекомендаций для родителей и учителей начальных классов по проблемам воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Примерная тематика

1. Методические рекомендации учителям начальных классов по обучению детей с отклоняющимся поведением
2. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями зрения
3. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями слуха
4. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями эмоционально -волевой сферы
6. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями с тяжелыми нарушениями речи
7. Методические рекомендации по работе с детьми с множественными нарушениями
8. Методические рекомендации учителям начальных классов по работе с аутичным ребенком
9. Методические рекомендации учителям начальных классов по работе со слабовидящими детьми
10. Методические рекомендации учителям начальных классов по созданию оптимальных условий в
11. Организации воспитательного процесса при работе с детьми, имеющими нарушения вследствие церебрального паралича
12. Методические рекомендации учителям начальных классов по воспитанию детей с одаренностью
13. Методические рекомендации учителям начальных классов по обучению детей с гиперактивным поведением.
14. Рекомендации родителям по организации жизнедеятельности и воспитанию детей с РАС
15. Рекомендации родителям слабовидящего ребенка
16. Рекомендации родителям слабослышащего ребенка
17. Рекомендации родителям детей с ЗПП
18. Рекомендации для родителей по воспитанию детей с СДВГ
19. Методические рекомендации учителям начальных классов по работе с детьми с нарушениями эмоционально -волевой сферы
20. Методические рекомендации по работе с педагогически запущенными детьми
21. Методические рекомендации по работе с детьми билингвами.
22. Методические рекомендации по работе с детьми идиофонами

Критерии оценивания методической разработки

Для получения оценки «**отлично**» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы педагогическими источниками;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «**хорошо**» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;

- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в различные педагогические источники
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:
- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

Критерий оценивания и баллы	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Содержание методической разработки научна, достаточна, факты достоверны				
В методической разработке содержится не менее трех умозаключений основаны на собственных исследованиях				
Грамотное и эргономичное оформление				
Оригинальность, новизна				
Соблюдение авторских прав				
Ориентированными на требования новых образовательных стандартов				
Структура работы, теоретическая обоснованность содержания методической разработки и уровень реализации поставленных целей и задач;				
Качество оформления, презентабельность.				
Наличие авторского дидактического обеспечения (мультимедийная презентация, видеоролик, интерактивный тест, сайт, дидактические материалы и т.п.);				
Оригинальность, новизна, актуальность и практическая значимость методической разработки;				
Системность и структурированность подачи материала;				

2 -да в полном объеме 1- да, но не в полном объеме 0 - нет, не проявляется

Шкала перевода баллов в отметку

Сумма баллов	Отметка
22-20	5
19-17	4
16-14	3
Менее 14	2

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Вид ПА - экзамен

Форма ПА - публичное выступление на заранее заданную тему

Цель: продемонстрировать умение публичного выступления.

Описание объекта: публичное выступление (убеждающее).

Задание:

1. Подготовить текст выступления в письменном виде.
2. Продумать и подготовить наглядный материал (формат по выбору студента).
3. Выполнить разметку текста, отрепетировать, запомнить текст.
4. Спрогнозировать вопросы.

Примерные темы для выступлений

1. Существуют более сильные стимулы, чем материальный стимул.
2. Должна ли быть государственная цензура СМИ
3. Технический прогресс изменил нашу жизнь к худшему.
4. Всем ли надо иметь высшее образование.
5. Должны ли быть границы «свободы слова»?
6. Может ли человечество обойтись без оружия?
7. Важно ли в жизни умение одеваться
8. Можно ли избежать конфликта поколений
9. Есть ли будущее у народной музыки?
10. Нужны ли в современном мире интеллигентные люди
11. Когда социальные сети заменят личное общение?

Критерии оценки публичного выступления

	Критерий	Индикаторы
I	Оценка постановки цели и задач, их решения	
1	- проблема, заявленная в теме, носит актуальный характер	
2	- соответствие цели основным идеям работы	
II	Содержание речи	
1	Достоверность информации	- информация достоверна
		- есть неточность в изложении материала
		- информация содержит много фактических ошибок
2	Подбор информации	- отбор материала, последовательность изложения и композиция доклада демонстрируют глубокое понимание материала структурированном виде
		- материал хорошо изучен и представлен в хорошо

3	Использование наглядного материала	- при выступлении оратором использован разнообразный вспомогательный материал
		- наглядный материал был хорошего качества
		- правильно использовался наглядный материал
4	Практическая значимость	- имеется возможность прямого практического применения
		- возможность использования отдельных элементов на практике
		- практическая значимость отсутствует
III	Организация речи	
1	Структура	- вступление органично перешло в основную часть речи
		- основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний
		- переходы от одного пункта к другому были плавными и логичными
		- заключение связало воедино всю речь
IV	Презентация речи	
1	Речь оратора	- аудитории было понятно изложение информации
		- изложение информации было ярким, запоминающимся
		- оратор говорил с энтузиазмом
		- оратор продемонстрировал достаточную экспрессивность речи
		- изложение информации было спонтанным
		- изложение информации было беглым
		- оратор продемонстрировал безукоризненное произношение и навыки артикуляции
2	Движения оратора	- оратор выбрал удачную позу
		- движения оратора были адекватными
V	Достижения оратора	
1	Контакт с аудиторией	- установил оратор контакт со слушателями и приспособил содержание речи к интересам, знаниям и установке аудитории
		- выступление привлекло внимание слушателей, расположило их к оратору
		- оратор в течение выступления поддерживал контакт с аудиторией
		- выступление оратора было уравновешенным
2	Устное выступление	- выступление уложилось в рамки регламента
		- оратор отвечает на вопросы аудитории
3	Композиция доклада	- работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме
		- цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Вид ПА - экзамен

Форма ПА - собеседование или тестирование

Примерные вопросы для собеседования на экзамене:

1. Какова роль возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в современной системе образования? Расскажите о взаимосвязи данных наук с другими науками.
2. Какие возрастные периоды жизни человека вы знаете? Дайте характеристику эмбрионального и плодного периода развития организма.
3. Расскажите о критических периодах онтогенеза. В чем суть изменений показателей физического развития, которые происходят с возрастом? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
4. Каково строение опорно-двигательного аппарата? В чем заключается его значение. Докажите свой ответ.
5. Расскажите о химическом составе и строении костей, их соединениях.
6. Каково строение скелетных мышц? Расскажите об основных группах мышц.
7. Каковы функциональные свойства скелетных мышц? Расскажите о динамической и статической работе скелетных мышц. Каким образом, по вашему мнению, происходит регуляция двигательной активности?
8. Расскажите об осанке человека. Каковы физиолого-гигиенические требования к осанке при стоянии, ходьбе, сидении? Расскажите о гиподинамии и методах борьбы с ней?
9. В чем, по вашему мнению, состоит влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки? Расскажите о гиподинамии и мерах по борьбе с ней.
10. Расскажите о системе кровообращения. Каково ее значение?
11. Расскажите, используя муляж, о строении сердца. Каковы функции сердца?
12. Сосуды системы кровообращения. Расскажите о давлении крови и его измерении. Как, по вашему мнению, происходит регуляция кровообращения?
13. О каких возрастных особенностях сердечной мышцы вы знаете? Какие изменения строения сердца детей происходят в постнатальный период? В чем суть возрастных особенностей движения крови по сосудам?
14. Каково значение дыхания? Расскажите о строении дыхательного аппарата.
15. Расскажите об изменении состава и свойств воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Какие, по вашему мнению, существуют требования к проветриванию и температурному режиму.
16. В чем заключается значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения? Расскажите о методах исследования процесса пищеварения.
17. Каково строение органов пищеварения? В чем их значение?
18. Расскажите о строении и значении кожи человека. Какие правила по уходу за кожей, волосами и ногтями вы знаете?
19. Расскажите об эндокринных железах и гормонах. В чем суть физиолого-гигиенических основ полового воспитания? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
20. Какие сенсорные системы вы знаете? Каково их значение? В чем, по вашему мнению, заключается влияние шума на организм детей и подростков. Как вы будете бороться с шумом в школе?
21. Расскажите о составе и функциях крови.
22. Расскажите о строении и функционировании зрительного анализатора. В чем заключается гигиена зрения обучающихся.
23. Расскажите о строении мочевыделительной системы. Каковы возрастные особенности функционирования органов мочеобразования и мочевыделения.
Расскажите об основных гигиенических правилах при уходе за детьми разного возраста.
24. Охарактеризуйте общий план строения нервной системы. Расскажите о строении

нейрона и синапса.

25. Расскажите о строении и функционировании центральной нервной системы. Каковы возрастные особенности спинного и головного мозга. Какое влияние, по вашему мнению, оказывает окружающая среда на развитие мыслительных способностей ребенка (дошкольника, младшего школьника, подростка).

26. Расскажите о строении и функциях периферической и вегетативной нервных систем.

27. Расскажите о рефлексах. Виды рефлексов. Механизм образования условного рефлекса.

28. Понятие о ВНД. Торможение ВНД. Какие типы ВНД вам известны? В чем заключаются проблемы в воспитании и обучении разных типов ВНД? В чем отличие темперамента от характера?

29. Какие биоритмы вы знаете? В чем, по вашему мнению, заключается их влияние на рост и развитие организма.

Критерии оценки ответа студентов на экзамене

Вид ПА - дифференцированный зачет Форма

ПА- письменная контрольная работа

<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа на экзамене</i>
«Отлично»	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по учебному предмету, точно и полно использует в своем ответе знания, полученные им по изучению курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины: стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателям по теме, предусмотренной программой.
«Хорошо»	Студент демонстрирует систематичность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть доступны недочеты в определении понятия; исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета, умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, но исправляет их при наводящих вопросах преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует недостаточно последовательные значения по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить. Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.

Вопросы для подготовки

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Технология работы с литературой.
3. Виды научных источников.
4. Виды чтения и их характеристика.
5. Правила конспектирования источников.
6. План (простой и сложный).
7. Тезисы: виды тезисов, правила составления.
8. Виды наблюдения.
9. Цель и объекты наблюдения.

10. Этапы подготовки и проведения психолого-педагогического наблюдения.
11. Виды опроса.
12. Характеристика беседы, интервью и анкетирования.
13. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
14. Характеристика и классификация тестов.
15. Тематика и классификация психолого-педагогических экспериментов.
16. Методы и этапы экспериментальной работы.
17. Параметры измерения результатов экспериментальной работы.
18. Виды педагогического опыта.
19. Критерии передового педагогического опыта.
20. Последовательность работы по изучению передового педагогического опыта.
21. Методы теоретического исследования.
22. Статистические методы и их применение в психолого-педагогическом исследовании.
23. Объект и предмет исследования.
24. Цели и задачи исследования.
25. Гипотеза исследования.
26. Отзыв.
27. Рецензия: структура и содержание, этапы работы над рецензией.
28. Аннотация: виды аннотаций, структура.
29. Доклад: план работы над докладом, структура доклада.
30. Реферат: ход работы над рефератом, структура реферата.
31. Обобщение и анализ результатов исследования (интерпретация, апробация результатов исследования).
32. Общие требования к оформлению научных работ: рубрикация текста, способы выделения текста, поля, шрифт, оформление цитат, ссылок, примечаний, таблиц, графиков, библиографии, приложений.

Критерии оценки:

- оценка «5» - студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики;
- оценка «4» - студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
- оценка «3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения;
- оценка «2» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Вид ПА - дифференцированный зачет, экзамен

Форма ПА - защита портфолио работ, собеседование

Первый этап Защита портфолио

Тип электронное портфолио работ

Второй этап

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. ИКТ компетентность учителя и учащегося
2. Информационно-образовательная среда
3. Правила техники безопасности при работе с персональным компьютером и периферийными устройствами
4. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности
5. Использование текстового редактора для осуществления учебной деятельности и контроля.
6. Технология обработки и требования к иллюстративному материалу, созданному в графическом редакторе
7. Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS Excel в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
8. Назначение и функциональные возможности использования мультимедиа технологий в образовательном процессе.
9. Возможности интерактивных средств обучения в начальной школе.
10. Технология хранения, поиска и сортировки информации
11. Организация образовательного процесса младших школьников с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет.
12. Использование ресурсов сети интернет в работе учителя.
13. Приведите примеры формирования ИКТ-компетентности школьников на примере работы с конструктором (на выбор)
14. Приведите примеры создания ИОС по направлению «робототехника»
15. Приведите пример инструктажа для школьников на занятиях по робототехнике
16. Приведите примеры аппаратного и программного обеспечения занятий по робототехнике
17. Приведите пример занятия для школьников с применением конструктора «Построй свою историю» (тема на выбор студента)
18. Приведите пример занятия для школьников с применением конструктора «Увлекательная математика» (тема на выбор студента)
19. Приведите пример занятия для школьников с применением конструктора «Первые механизмы» (тема на выбор студента)
20. Приведите пример занятия для школьников с применением конструктора «WeDo» (тема на выбор студента)
21. Приведите пример занятия для школьников с применением конструктора «LEGOMINDSTORMS» (тема на выбор студента)
22. Особенности организации занятий по робототехнике в начальной школе
23. Основные этапы занятий по робототехнике в начальной школе (на примере одного из конструкторов)
24. Приведите примеры проектной деятельности школьников с применением конструкторов.

Критерии оценки:

Признаки, предполагаемые к проявлению в ходе собеседования:

1. Знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа
2. Знает назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности
3. Знает и соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности
4. Использует профессиональную терминологию
5. Выделяет и обосновывает применение современных технологий, средств и методов построения образовательного процесса и внеучебной деятельности
6. Знает методы использования информационных и коммуникационных технологий во время учебных занятий
7. Аргументирует выбор среды освоения содержания программы
8. Знает современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня успеваемости, основанные на использовании компьютерных технологий
9. Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
10. Демонстрирует примеры работ из своего электронного портфолио

Шкала оценивания компетенций на экзамене

- 0 баллов - признак не проявляется
 1 балл - признак проявляется на уровне отдельных элементов
 2 балла - признак проявляется

Перевод баллов в традиционную 5-ти балльную систему осуществляется следующим образом:

№ п/п	Процентное соотношение	Количество баллов	Отметка
1	80 - 100%	16-20	5
2	60 - 79%	12- 15	4
3	37-59%	7-11	3
4	менее 36%	менее 7	2

ОП.08 Математика в профессиональной деятельности

ОП.09 Возрастная психология

Вид ПА - дифференцированный зачет

Форма ПА: собеседование

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.
2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.
3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.
4. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.
5. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.
6. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.
7. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.

Критерии оценки ответа студентов на экзамене

<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа на экзамене</i>
«Отлично»	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по учебному предмету, точно и полно использует в своем ответе знания, полученные им по изучению курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины: стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателям по теме, предусмотренной программой.
«Хорошо»	Студент демонстрирует систематичность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть доступны недочеты в определении понятия; исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета, умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, но исправляет их при наводящих вопросах преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует недостаточно последовательные значения по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить. Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.

ОП.10 Педагогическая психология**Вид ПА:** дифференцированный зачет**Форма ПА:** собеседование**Примерные вопросы к экзамену**

1. Методы исследований в педагогической психологии.
2. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.
3. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности.
4. Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения.
5. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности
6. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения.
7. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
8. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.

Ситуация 1.

«Суфлер». Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Ситуация 2.

Спортсмен или художник? С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Ситуация 3.

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Ситуация 4.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хмят учителю (но осторожно, не напрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Ситуация 5.

Звенит звонок на урок. Учительница заходит в свой 1 класс и видит такую картину: на последней парте девочка лежит, стараясь прикрыть собой несколько кистей винограда. Вокруг неё столпились одноклассники. Они стараются отобрать, вырвать хотя бы ягодку.

Некоторым это удается, девочка плачет.

На вопрос учительницы: «Что случилось?» - дети наперебой рассказывают, что Таня не хочет угостить их виноградом.

Ситуация 6. Девочка Оля, ученица 3 «А» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Олю немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что, Оля разговаривала на уроке.

Оцените, пожалуйста, действия учителя.

Ситуация 7. Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Ситуация 8. Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация 9. Ваня - 7-ми летний ребенок, пошел в школу. Он очень этому радовался, очень ждал первого сентября. Но после первой недели его как подменили и начались «концерты»: каждый день у него что-то болит: то живот, то голова, то нога, то вдруг страшный кашель. С родителями прошел обследование в диагностическом центре и был у врача, который сказал, что ребенок абсолютно здоров, только притворяется. Почему? Из-за чего вдруг такая перемена? И как это «вылечить»?

Ситуация 10. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Ситуация 11. В классе есть ребенок - слабый, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Ситуация 12. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ситуация 13. Младшим школьникам очень трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале. В чём причина? Как должен решать этот вопрос учитель?

Ситуация 14. Саша, ученик 1 класса, на уроке весь в движении. Книги и разговоры его привлекают мало. Он занят не тем, чем остальные ученики. Он развинчивает ручки, затачивает карандаш или ломает его, вертит в руках безделушки или раскачивает ногой стул соседа и т.д. Каковы возможные причины такого поведения Саши? Дайте рекомендации родителям и педагогу по работе и общению с таким ребёнком.

Ситуация 15. «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!» Оцените семейное воспитание Павлика. Можно ли предвидеть результаты учения Павлика? Назовите и охарактеризуйте основные параметры психологической готовности ребёнка к школе.

<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа на экзамене</i>
«Отлично»	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по учебному предмету, точно и полно использует в своем ответе знания, полученные им по изучению курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины: стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателям по теме, предусмотренной программой.
«Хорошо»	Студент демонстрирует систематичность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть доступны недочеты в определении понятия; исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета, умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, но исправляет их при наводящих вопросах преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует недостаточно последовательные значения по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить. Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.

ОП.11 Психология общения

Вид ПА - дифференцированный зачет

Форма ПА - тестирование

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

- 1) определение понятий «общение», «отношения», понимание взаимосвязи общения и деятельности, общения и отношений,
- 2) функции общения, виды общения, цели общения,
- 3) функциональная структура общения: коммуникативная сторона общения, перцептивная сторона общения, интерактивная сторона общения, содержание общения на каждой стороне,
- 4) этапы общения: установление контакта, поддержание контакта, выход из контакта, задача общения на каждом этапе,
- 5) понятие уровень общения, названий уровней общения, цель каждого уровня общения, особенности общения на каждом уровне,
- 6) культура общения, этические нормы общения, приемы саморегуляции в общении,
- 7) особенности вербальной коммуникации, этапы передачи информации, понятие барьер коммуникации, названия барьеров, суть барьеров, способы преодоления барьеров коммуникации,
- 8) особенности невербальной коммуникации, классификация невербальных средств общения, названия классов, названия отдельных средств, назначение конкретных невербальных

средств общения,

- 9) перцептивная сторона общения: названия и суть механизмов взаимопонимания,
- 10) интерактивная сторона общения: технологии воздействия (совет, просьба, предложение, совет, требование),
- 11) виды социальных взаимодействий,
- 12) признаки правильно установленного контакта, конструктивные приемы установления контакта,
- 13) конструктивные приемы завершения контакта,
- 14) алгоритм ты-высказывания, алгоритм мы-высказывания, алгоритм я-высказывания,
- 15) виды слушания и приемы слушания, соответствующие каждому виду,
- 16) убеждение как способ воздействия, приемы убеждения,
- 17) технология критики, формула критики,
- 18) понятие конфликт, причины конфликтов, правила общения в конфликте, способы разрешения конфликта.

Критерии оценки:

- 1) полнота представления феноменов общения,
- 2) глубина и понимания феноменов и закономерностей общения,
- 3) знание технологий общения (алгоритмов),
- 4) умение правильно, быстро и уместно применять технологии общения в зависимости от ситуации,
- 5) соблюдение этических норм общения в контакте с партнером,
- 6) адекватность предлагаемых действий и формулировок ситуации общения, обсуждаемой проблеме, возрасту, статусу партнера.

Шкала оценки (тест состоит из 11 вопросов)

0-5 «неудовлетворительно»

6-10 «удовлетворительно»

11-16 «хорошо»

17-21 «отлично»

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Вид ПА - дифференцированный зачет

Форма ПА - защита портфолио по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Содержание самостоятельной работы	Элемент в портфолио
Составление опорной схемы «Структура образовательного права». Выполнение анализа отдельных статей ФЗ «Об образовании в РФ».	Таблица сообщение
Составление словаря понятий, опорной схемы.	конспект

Конспект отдельных статей ФЗ «Об образовании в РФ»	конспект
Изучение и составление плана-конспекта «Федеральные государственные образовательные стандарты».	конспект

Содержание портфолио по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Составление и взаимопроверка таблицы «Виды административных правонарушений и административной ответственности»	сообщение (лист оценки сообщения)
Изучение Трудового Кодекса РФ на основе решения проблемных педагогических задач и ситуаций.	конспект
Изучение и анализ отдельных разделов Федеральной целевой программе развития образования (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы», с изменениями и дополнениями от 27 апреля, 25 мая, 14 сентября 2016 г., 2 февраля, 9 сентября, 22 ноября 2017 г.)	конспект
Изучение основных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения: Конвенция о правах ребенка и др.;	сообщение (лист оценки сообщения)
подготовка докладов по теме «Международное образовательное право»	доклад
Выступление с докладом «Конвенция о правах ребенка».	доклад

Критерии оценки конспекта

Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).		маx 20 баллов
«5»	выставляется, если все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.	(15-20) баллов
«4»	выставляется, если, прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно.	(10-14) баллов
«3»	выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.	(4-9) баллов

Критерии оценки доклада

Параметры оценочного средства (пример для доклада)		
Предел длительности контроля		7-10 минут
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения _ и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - формирование аргументированных выводов; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;		макс 5 баллов
«5», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	(4-5) баллов
«4», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;	(2-3) баллов
«3», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом	(1) балл

ОП.13 Основы педагогического мастерства

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма ПА: собеседование

Примерные вопросы для собеседования

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
6. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
7. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
8. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
9. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

10. Культура общения. Понятие "педагогическое общение".
11. Педагогическое обещание.
12. Индивидуальный стиль общения.
14. Педагогическое общение и его функции. Педагогическое общение. Стили общения. Влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в коллективе.
15. Конфликт. Его понятие и структура.
16. Виды конфликтов.
17. Способы и стили разрешения конфликтов.
18. Методы разрешения конфликтов.
19. Понятие группы и групповой деятельности.
20. Функции групповой деятельности.
21. Организация групповой деятельности. \
22. Роль группы в выявлении индивидуального «Я»
23. Виды и формы групповой деятельности.
24. Структурные элементы игры
25. Структурные элементы игры
26. Структурные элементы игры
27. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.
28. Способы создания ситуации успеха как залога творческой активности детей.
29. Алгоритм создания ситуации успеха
30. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.

Критерии оценивания

— оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

— оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

— оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

— оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

Вид ПА - дифференцированный зачет

Форма ПА - собеседования по вопросам

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Охарактеризуйте объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.
2. Цель и задачи специального образования.
3. Основные понятия, термины специальной педагогики.
4. Перспективы развития специального образования и специальной педагогики в нашей стране и за рубежом.
5. Клинические основы специальной педагогики.
6. Специальная педагогика и ее предметные отрасли. Связь с другими науками.
7. Охарактеризуйте классификации, принятые в специальной педагогике, основания этих классификаций.
8. Раскройте правовые основы специального образования.
9. Проанализируйте принципы специального образования.
10. Охарактеризуйте специальные средства обучения.
11. Формы организации учебного процесса в специальном образовании.
12. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

13. Современная система специальных образовательных услуг. Охарактеризовать одну из подсистем (ранняя комплексная помощь, дошкольное образование, школьная система специального образования, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация; социально-педагогическая помощь).

14. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
15. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
16. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
17. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
18. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
19. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
20. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
21. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
22. Обучение детей с нарушениями зрения в школе.
23. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

Охарактеризуйте РАС.

24. Причины РАС. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
25. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
26. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.
27. Нарушения психики при ДЦП.
28. Речевые нарушения при ДЦП.
29. Коррекционная работа при ДЦП.
30. Понятие о сложном нарушении развития.

31. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.

32. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
33. Интегрированное обучение и инклюзивное образование. Современные тенденции.
34. Психолого - педагогическая характеристика детей с ЗПР. Классификация.

Критерии оценки

<i>Балл</i>	<i>Критерии оценки ответа студентов</i>
5 «отлично»	- владеет системой знаний по раскрываемому вопросу; - умеет устанавливать и обосновывать систему внутри- и межпредметных связей по вопросу; - умеет применять знания для решения практических задач; - выражает собственное обоснованное ценностно-смысловое отношение к раскрываемому вопросу;

	- определяет возможности использование учебной информации в собственной профессиональной деятельности
«4» хорошо	- владеет системой знаний по раскрываемому вопросу; - умеет устанавливать систему внутри- и межпредметных связей по вопросу; - умеет применять знания для решения практических задач; - выражает собственное ценностно-смысловое отношение к раскрываемому вопросу; - определяет возможности использование учебной информации в собственной профессиональной деятельности
«3» удовлетворительно	- владеет информацией по раскрываемому вопросу; - умеет применять знания для решения практических задач; - выражает ценностно-смысловое отношение к раскрываемому вопросу; - определяет возможности использование учебной информации в профессиональной деятельности
«2» неудовлетворительно	- владеет не системной информацией по раскрываемому вопросу; - затрудняется в применении знаний для решения практических задач; - затрудняется в выражении ценностно-смыслового отношения к раскрываемому вопросу; - не определяет возможности использование учебной информации в профессиональной деятельности

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Русский язык (комплексный)

1. Отметьте слова, в которых пишется буква г:

- а) пригородный во..зал б) бедность не поро..
в) экзотические растения г) эта подушка мя..че
д) был применен допин..

2. Отметьте слова, в которых пишется буква к:

- а) туристский рю..зак б) обле..лить ношу
в) цветущий ма..
г) па..т о ненападении
д) поро.. сердца

3. Отметьте слова, в которых пишется буква с:

- а) бесценный совет б) не видно ни ..ги
в) чересчур жесткий г) чувствую дискомфорт
д) низвергающийся водопад

4. Отметьте слова, в которых пишется буква з:

- а) бли..стоящее дерево б) новое ..дание
в) дрейфующий ай..берг г) и..chez из виду
д) бродить бе., цели

5. Отметьте слова, в которых пишется ск:

- а) ре..ий ответ б) говорить по-француз..и
в) матрос.ий танец г) рыбац..ие снасти

д) одес.ий юмор

6. Отметьте слова, в которых пишется буква е:

а) ветреная мельница

б) подкле...нная книга

в) потер..иное время

г) сем..нной материал

д) деревья в ин..е

7. Отметьте слова, в которых пишется буква я:

а) затерянный мир

б) разные чувства бор..тся

в) обещанный подарок

г) раскаявшийся грешник

д) пустое времяпрепровождение

8. Отметьте слова, в которых пишется буква а:

- а) ск..кать во весь опор в) б) подгоревший пирог г)
приЛоЖить усилия д) написать занов..
цветы в поЛисаднике

9. Отметьте слова, в которых пишется буква и:

- а) работать в Приморь.. б) остаться при своем мнени.
в) н.. один не пришел г) непоседл..вый малыш
д) его не догон..шь

10. Отметьте слова, в которых пишется буква у:

- а) дети лепеч..т б) злые языки клеветц..т
в) леч..щий врач г) поч..ял опасность
д) купол параш, .та

1. Отметьте слова, в которых пишется буква о: а)

- алая з..ря б) говорить общ.,
в) густые водор...сли г) говяжья туш..нка
д) известный дириж..р

2. Отметьте слова, в которых пишется буква ы:

- а) ц..гейковый воротник б) раз..грать мяч
в) панц..рь черепахи г) ц..ганский романс
д) вз..мать налоги

3. Отметьте слова, в которых пишется буква ё:

- а) печ..ная картошка б) почетный гость
в) лесная чащ..ба г) чем ты огорч..н?
д) капюш..н куртки

4. Отметьте слова, в которых пишется ь (мягкий знак):

- а) полезный овощ.. б) во сне видел чудовищю
в) упасть навзнич.. г) намаж..те хлеб маслом
д) просторный шифон..ер

5. Отметьте слова, в которых пишется ь (твердый знак):

- а) профессиональная фотос.емка
б) сверх..интересный фильм
в) вз..ерошенный воробей
г) дерево обвил в..юнок
д) обоективная истина

6. Отметьте слова, в которых буква пишется:

- а) крупномаоштабная карта
б) вверх по лесонице
в) странное проиошествие
г) ч..резвычайная комиссия
д) предшеотвующий этап

7. Отметьте слова, в которых пишется удвоенная согласная:

- а) художественная га(л, лл)рея
б) под а(к, к)омпанемент гитары
в) ка(с, сс)етный магнитофон
г) беш(н, нн)о мчаться
д) круч(н, нн)ая подача

8. Отметьте слова, которые пишутся через дефис:

- а) железно(дорожный) путь
б) подожди (пол)часа

- в) древне(русские) поселения
 - г) (пол)листа бумаги
 - д) англо(русский) словарь
9. Отметьте слова, которые пишутся раздельно:
- а) иметь (в)виду
 - б) нырнуть (в)глубь моря
 - в) г) отверг с (не)годованием
 - д) (не)выученные уроки
10. Отметьте слова с раздельным написанием ни:
- а) (ни)кто не пришел б) на небе (ни)облачка
 - в) (ни) разу не ошибся г) сыграли в(ни)чью
 - д) (ни)то (ни)сё
11. Отметьте предложения, в которых знаки препинания поставлены правильно:
- 1) Жизнь мыслилась как бесконечное движение по кругу.
 - 2) Всю ночь бушевала буря и лил дождь.
 - 3) В поэме «Мертвые души» Гоголь показывает самые разные слои общества: помещиков, крестьян, чиновников.
 - 4) Софья молчит пораженная предательством Молчалина.
 - 5) Чтобы жить честно, надо рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать, и опять начинать, и опять бросать, и вечно бороться и лишаться.
 - б) Пьер Безухов приходит к выводу, что Наполеон - это воплоще-ние зла и решает убить его.
 - 1) поработаем, а за(тем) отдохнем
 - 2) Там есть один жилец безгласный, свидетель милой старины^
 - 3) Во время боя Тушин вдруг преображается, становится, как будто выше ростом.
 - 4) Г убернатор, «подобно Чичикову, был ни толст, ни тонок собой, имел на шее Анну, и поговаривали даже, что представлен был к звезде; впрочем был большой добряк и даже сам вышивал иногда по тюлю».
 - 5) Ум - способность только материальная, душа же живет тем, что нашептывает ей сердце.
 - б) Мысль бывает светла только, когда озаряется изнутри добрым чувством.
 - 7) «Красота-то какая!» - воскликнул Гагарин и его восторженный голос слышали на Земле.
 - 8) Одни считают, что надежда, которую вселяет Лука, - это благо, другие - что это обман, зло.

- 9) Вследствие этого страшного гула, шума, потребности внимания и деятельности Тушин не испытывал ни малейшего неприятного чувства страха, и мысль, что его могут убить или больно ранить не приходила ему в голову.
- 10) Сила Базарова не столько в абсолютном отрицании, сколько в том, что он, человек твердых убеждений, сильный и независи-мый, сумел признать свои заблуждения.
- 11) Лес вырубят - все птицы и звери вскоре исчезнут.
- 12) Любовь выскочила перед нами, как из-под земли выскакивает убийца в переулке и поразила нас сразу обоих.
- 13) Единственное различие в среде чиновников города N - их габа-риты: одни тоненькие, другие толстые.
- 14) Зрелище бедствий народных невыносимо мой друг.
- 15) Зло всегда присутствует в жизни, как противоположность добра.
- 16) Мы знали, что, если его рассердить, он долго не успокоится.
- 17) Когда я вижу тебя, все плохое забывается и хочется улыбаться.
- 18) Буря стонет и снасти рвет, и мачту клонит.
- 19) Дерсу употреблял все усилия подвести плот ближе к берегу, дабы дать возможность мне высадиться.
- 20) Лошадь шла все медленнее, потому что устала и вскоре совсем остановилась.
- 21) Как не уважать достижения наших спортсменов.
- 22) День прошел, одним словом, как сотни других деревенских дней.
- 23) Вакула пролетел над самым месяцем так, что если бы не накло-нился, то зацепил бы его шапкою.
- 24) «Я знаю, что вы завтра уезжаете, поэтому и пришел, - сказал Князев и добавил: Вы уж извините, что так нескладно вышло...»
- 25) Я видел только бой да слышал канонаду.
12. Отметьте предложения с нарушением речевых норм:
- 1) Богатый урожай был собран на обоих делянках.
- 2) Кто-то звонит в дверь.
- 3) Наша страна занимает одно из первых мест в мире по добыче нефти.
- 4) Кто участвовал в этом инциденте?
- 5) Есть ли среди вас те, кто не сдали еще книги в библиотеку?
- 6) В этом романе более триста страниц.
- 7) В стихах Есенина особую роль играют сравнения.
- 8) Соня жалела и переживала за Раскольников.
- 9) Как облегчить страдания больного?
- 10) В своем романе Толстой не только рисует картины великих сра-жений, но и мирный быт семьи Ростовых.

Методика обучения грамоте

1. Методика - это:
- A) отрасль педагогики, изучающая общие закономерности обучения;
- B) набор средств обучения, определяющих содержание и деятельность учащегося и учителя;
- C) действия учителя, направленные на достижение оптимального результата урока;
- D) отрасль дидактики, изучающая частные закономерности обучения.
2. Всю школьную совокупность филологических дисциплин в 19 веке называли:
- A) речеведением;
- B) словесностью;
- C) языковедением;

- D) риторикой.
3. Раздел языкознания, изучающий способы образования звуков, их классификацию, артикуляционные и акустические характеристики:
- A) фонетика;
 - B) грамматика;
 - C) графика;
 - D) лексика.
4. Основатель научной методики преподавания русского языка, выдающийся лингвист и педагог, автор книги «О преподавании отечественного языка», ставшей классикой методики:
- A) Ф.И. Буслаев;
 - B) М.Р. Львов;
 - C) Л.В. Щерба;
 - D) Н.А. Корф.
5. Автор знаменитой «Азбуки» (1574г.), первого печатного учебника в России:
- A) С. Полоцкий;
 - B) Ф. Прокопович;
 - C) И. Федоров;
 - D) Ф. Иванов.
6. Развивающее значение уроков русского языка в начальных классах заключается:
- A) в коррекции недостатков произношения;
 - B) в развитии фонематического восприятия;
 - C) в устранении недостатков лексико-грамматического строя;
 - D) в устранении недостатков всех сторон речи ребенка.
7. Единица письма и чтения в русском языке:
- A) буква;
 - B) звук;
 - C) слог;
 - D) слово.
8. Каллиграфия - это:
- A) совокупность всех средств данной письменности, система перехода от графем к фонемам и наоборот;
 - B) система правил, определяющих единообразие способов передачи речи на письме;
 - C) система обучения первоначальному письму, связанная с проблемами техники и эстетики письма, становление почерка;
 - D) совокупность произносительных норм национального языка, обеспечивающих единство его звуковой формы.
9. Автор, разработавший звуковой метод обучения грамоте:
- A) А.Я. Острогорский;
 - B) А.Д. Алферов;
 - C) Н.М. Карамзин;
 - D) К.Д. Ушинский.
10. Этот метод наиболее полно и последовательно отражает фонетический и фонематический характер русского письма:
- A) буквослоговый;
 - B) звуковой (аналитико-синтетический);
 - C) слоговой;
 - D) целых слов.

11. Большая продолжительность по времени обучения, механическое усвоение элементов грамоты разрыв технической и смысловой сторон чтения - это недостатки:
- А) слухового метода обучения грамоте;
 - В) звукового метода обучения грамоте;
 - С) слогового метода обучения грамоте;
 - Д) буквослагательного метода обучения грамоте.
12. Правильное продолжение утверждения: «В добукварный период обучения грамоте учащиеся специальной (коррекционной) школы:
- А) не знакомятся со звуками речи;
 - В) знакомятся только с некоторыми гласными звуками (а, о, у);
 - С) знакомятся только с некоторыми согласными звуками (м, с);
 - Д) знакомятся с некоторыми гласными и согласными звуками (а, о, у, м, с).
13. Соотнесите последовательность овладения произношением слов разного слогового состава (1, 2, 3, 4, 5):
- А) слова со стечением согласных (миска, утка)
 - В) двусложные слова без закрытых слогов и стечения согласных (мама, Тома) и односложные (мак);
 - С) трёхсложные слова из открытых слогов (малина) и двусложные с закрытым слогом (каток);
 - Д) трёхсложные слова различного слогового состава и четырёхсложные слова из открытых слогов (поехали)
 - Е) слова со стечением согласных в одном слоге (два, книга) и трёхсложные слова с закрытым слогом (валенки)
14. А. Н. Корф предложил этот прием для лучшего усвоения букв:
- А) выщипывание контура буквы из листа бумаги;
 - В) перечеркивание или подчёркивание определенной буквы в тексте;
 - С) «полубуковки»;
 - Д) лепка буквы из пластилина, конструирование из проволоки.
15. Методический прием «Рисование бордюров» отрабатывается при обучении детей:
- А) графике;
 - В) орфографии;
 - С) орфоэпии;
 - Д) каллиграфии.

Методика языкового образования

1. Определение звукового состава слова, места ударения, количества слов в слове - это:
- А) синтаксический разбор;
 - В) фонетический разбор;
 - С) морфемный разбор;
 - Д) морфологический разбор.
2. На современном этапе правильным утверждением является:
- А) букв в русском языке меньше, чем фонем;
 - В) букв в русском языке больше, чем фонем;
 - С) букв в русском языке столько же, сколько фонем;
 - Д) количество букв в русском языке непостоянно.
3. Первоначальными языковыми обобщениями дети овладевают:
- А) от рождения до 2 лет;
 - В) от 1 года до 3 лет;
 - С) от 2 до 5 лет;
 - Д) от 5 до 7 лет.

4. Единица морфемного уровня языка:
- A) фонема;
 - B) слово;
 - C) корень слова;
 - D) предложение.
5. Единица синтаксического уровня языковой системы:
- A) ударение;
 - B) основа слова;
 - C) слова;
 - D) сочетания слов.
6. Для усвоения большой буквы в начале предложения и точки в конце актуально упражнение:
- A) завершение предложения;
 - B) составление предложения из слов, расположенных вразброс;
 - C) изменение по смыслу всех слов в предложении;
 - D) деление сплошного текста на предложения.
7. Для развития представлений о том, что в предложении слова изменяются по смыслу, актуально упражнение:
- A) перестановка слов в предложении («Гулял, лесу, мальчик, в»);
 - B) нахождение правильной формы одного слова («Стакан стоит на стол»);
 - C) ответы на вопросы типа «О ком говорится в предложении?»
 - D) самостоятельное интонирование предложений.
8. Упражнение, наиболее подходящее для выработки умения объяснять написания слов в соответствии с правилом:
- A) работа по дифференциации орфограмм, подчиняющихся разным правилам;
 - B) многократное воспроизведение слов с изучаемой орфограммой при выполнении упражнений в тетради;
 - C) сообщение учителя о количестве орфограмм на определенное правило в данном тексте и нахождение учениками этих слов;
 - D) запись проверочных слов учителем на доске и контролирование детьми самих себя при диктанте с помощью этих слов.
9. Упражнение на составление предложений с определенной грамматической категорией, с различными членами предложения, с постановкой слова в заданном падеже, числе, времени - это:
- A) выборочный диктант;
 - B) письмо по памяти;
 - C) творческий диктант;
 - D) свободный диктант.
10. Вид диктанта, развивающий орфографическую зоркость учащихся:
- A) слуховой;
 - B) самодиктант;
 - C) зрительный;
 - D) картинный.
11. Основной орфографической единицей, принятой в современной методике является ...
- A) буква
 - B) звук
 - C) орфограмма
 - D) правило
12. Орфографическая зоркость - это ^

- А) знание признаков основных орфограмм
 - В) выработанная способность обнаруживать те места в словах, где письменный знак не определяется произношением
 - С) умение выбирать письменный знак в соответствии с правилом
13. В упражнениях на изменение слов по числам, внимание учащихся обращается:
- А) на приставки в словах;
 - В) на корень слова;
 - С) на суффикс слова;
 - Д) на окончание слова.
14. Наиболее самостоятельным видом упражнений, нацеленных на введение в речь уже отработанных конструкций, являются:
- А) логические упражнения;
 - В) аналитические упражнения;
 - С) конструктивные упражнения;
 - Д) творческие упражнения.
15. Формирование лингвистических понятий реализуется через:
- А) знакомство учащихся с комплексом основных признаков, по которым конкретные факты языка можно опознать
 - В) знакомство учащихся с новым словом;
 - С) включение слов в собственную речь школьников.
16. Изменение форм слов для выражения смысла речи относятся:
- А) к лексическому уровню языка;
 - В) к морфологическому уровню языка;
 - С) к синтаксическому уровню языка;
 - Д) к уровню текста.

Методика литературного чтения и работы с детской книгой (собеседование)

Сферы читательского восприятия

1. Качества навыка чтения:

- А) правильность, беглость, выразительность;
- В) правильность, беглость, сознательность, выразительность;
- С) правильность, скорость, сознательность, выразительность.

2. Принципы отбора круга чтения:

- А) эстетический; сочетание доступности и направленности на литературное развитие школьников; тематического разнообразия; жанрового разнообразия; видового разнообразия;
- В) нравственный; сочетание доступности и направленности на литературное развитие школьников; тематического разнообразия; жанрового разнообразия; видового разнообразия;
- С) эстетический; сочетание доступности и направленности на литературное развитие школьников; тематического разнообразия; видового разнообразия.

3. Учебный материал для чтения в начальных классах это:

- А) объекты (факты, явления, процессы) изучая которые ребенок под руководством учителя познает окружающий мир и себя самого, приобретает жизненно необходимые умения и навыки;
- В) факты, изучая которые ребенок под руководством учителя познает окружающий мир и себя самого, приобретает жизненно необходимые умения и навыки;
- С) объекты (факты, явления, процессы) изучая которые ребенок под руководством учителя познает окружающий мир, приобретает жизненно необходимые умения и навыки.

4. Принципы расположения учебного материала для чтения

- А) коммуникативной направленности (социально-культурная, общественно-политическая, учебная (профессиональная)); проблемно-тематический; «по писателям» (распределение

произведений по линии усложнения художественного содержания и формы); жанровой компоновки текстов (народных песен, былин, сказок, рассказов, повестей, басен, стихотворений, лирико-эпических и драматических произведений)

В) эстетической направленности (социально-культурная, общественно-политическая, учебная (профессиональная)); проблемно-тематический; «по писателям» (распределение произведений по линии усложнения художественного содержания и формы); жанровой компоновки текстов (народных песен, былин, сказок, рассказов, повестей, басен, стихотворений, лирико-эпических и драматических произведений);

С) коммуникативной направленности (социально-культурная, общественно-политическая, учебная (профессиональная)); «по писателям» (распределение произведений по линии усложнения художественного содержания и формы); жанровой компоновки текстов (народных песен, былин, сказок, рассказов, повестей, басен, стихотворений, лирико-эпических и драматических произведений).

5. Методические условия эмоционально-оценочной деятельности на уроке литературного чтения:

А) эмоциональность первого восприятия произведения; поддержание «эмоционального градуса» урока; преодоление эмоций материала эмоциями формы, проживание произведения; право ученика на собственную интерпретацию;

В) поддержание «эмоционального градуса» урока; преодоление эмоций материала эмоциями формы, проживание произведения; право ученика на собственную интерпретацию;

С) эмоциональность первого восприятия произведения; поддержание «эмоционального градуса» урока; преодоление эмоций материала эмоциями формы, проживание произведения.

6. Метод литературного образования это:

А) способ организации взаимодействия учителя и учащихся, ведущий к усвоению содержания и достижению целей и задач воспитания и развития ученика в процессе обучения;

В) способ организации взаимодействия учителя и учащихся, ведущий к усвоению содержания и достижению целей и задач обучения;

С) способ организации взаимодействия учителя и учащихся, ведущий к достижению целей и задач воспитания и развития ученика в процессе обучения.

7. Речевая деятельность это:

А) активный, целенаправленный процесс создания и восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств в ходе взаимодействия людей в различных ситуациях общения;

В) процесс создания и восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств в ходе взаимодействия людей в различных ситуациях общения;

С) активный, целенаправленный процесс создания и восприятия высказываний, осуществляемый с помощью различных средств в ходе взаимодействия людей в различных ситуациях общения.

8. Компоненты литературного образования:

А) читательские, литературно-творческие, библиографические;

В) аналитические, литературно-творческие, библиографические;

С) читательские, аналитические, библиографические.

Литературное развитие и литературное образование младших школьников

Вид ПА - экзамен

Форма ПА - собеседование

Примерные вопросы к экзамену

1. Непрерывное образование. Роль и место начального общего образования в образовании человека.

2. Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования. Обоснуйте условия реализации принципа преемственности в вашей профессиональной деятельности.

3. Развитие психических познавательных процессов младших школьников в учебной деятельности. Обоснуйте выбор приемов для развития психических познавательных процессов младших школьников.

4. Охарактеризуйте учебную деятельность младшего школьника. Обоснуйте условия ее развития учителем начальных классов.

5. Учебно-познавательная мотивация. Обоснуйте ваш выбор методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе.

6. ФГОС начального общего образования. Раскройте роль родителей в достижении ребенком требований ФГОС НОО,

7. Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования. Соотнесите ведущие теории, на которых строится Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования, и ее основную идею.

8. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обоснуйте выбор педагогических технологий для реализации воспитательной функции в деятельности учителя начальных классов.

9. Охарактеризуйте основные теории, на которых разработан ФГОС НОО. Приведите примеры их реализации в деятельности учителя.

10. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в соответствии с ФГОС НОО. Обоснуйте выбор педагогических технологий для достижения требований к результату образования.

11. Универсальные учебные действия. Обоснуйте выбор педагогических технологий для достижения требований к результату образования в учебной и внеучебной деятельности.

12. Примерные и рабочие программы начального общего образования. Обоснуйте выбор критериев, по которым можно определить, что рабочая программа соответствует требованиям ФГОС НОО.

13. Учебно-методические системы начального общего образования. Охарактеризуйте возможности сайта одной из методических систем, которые предоставляются учителю.

14. Технологическая карта урока. Обоснуйте выбор педагогических средств (методов, средств, технологий, форм) для решения дидактической задачи на каждом этапе урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

15. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.

16. Оценочная деятельность учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

17. Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста. Приведите примеры конструирования учебных заданий для развития креативности младших школьников.

18. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Обоснуйте выбор приемов обучения детей с разной нозологией.

19. Основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении в начальной школе.

20. Ситуация успеха. Обоснуйте выбор приемов создания ситуации успеха для детей

имеющих трудности в обучении.

21. Особенности обучения в малокомплектной школе. Охарактеризуйте трудности, которые могут возникнуть у учителя в малокомплектной школе и способы их преодоления.

22. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальной школе.

23. Анализ урока учителем начальных классов.

24. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Обоснуйте какими документами вы будете руководствоваться при ведении документации учителя.

Критерии оценки

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике:

«изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике:

«изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению, и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

МДК 01.02 Русский с методикой преподавания

Вид ПА -экзамен

Форма ПА -собеседование по проблеме

Примерные вопросы для экзамена

1. Методика русского языка как наука.

2. Типы и структура уроков русского языка.
3. Организация сотрудничества младших школьников на уроках русского языка.
4. Методика использования моделей на уроках русского языка.
5. Проектировочная деятельность учителя начальных классов на примере уроков русского языка.
6. Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроке русского языка. Проверьте работу учащегося: определите типы ошибок, возможные причины их возникновения, пути их коррекции и предупреждения, обоснуйте оценку работы.
7. Методические основы формирования лингвистических понятий.
8. Характеристика предметной области «Филология» и курса «Русский язык» ФГОС НОО. Раскройте условия достижения планируемых результатов курса в соответствии с требованиями «Русский язык» ФГОС НОО
9. Характеристика учебно-методического обеспечения урока русского языка. Определите основание Вашего выбора методической системы обучения русскому языку младших школьников.
10. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника. Какие методические выводы по организации речевой работы вы можете сделать из выше изложенного?
11. Методика формирования представлений младших школьников о речи и основных правилах речевого поведения.
12. Методические основы формирования стилистических умений у младших школьников.
13. Особенности развития речи младших школьников на лексическом уровне.
14. Особенности развития речи младших школьников на синтаксическом уровне.
15. Особенности развития речи младших школьников на уровне текста.
16. Методика работы над изложением в начальной школе.
17. Методика работы над сочинением в начальной школе.
18. Методика работы над речевыми ошибками в начальной школе.
19. Общая характеристика периода обучения грамоте.
20. Методика формирования фонетических понятий в подготовительный период обучения грамоте.
21. Методика формирования позиционного навыка чтения в период обучения грамоте.
22. Методика формирования графического навыка у младших школьников в период обучения грамоте.
23. Особенности знакомства с составом слова в начальной школе.

Критерии и нормы оценки

Устный опрос является одним из способов учета знаний, обучающихся по русскому языку с методикой преподавания.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа учитывается:

- а) полнота и правильность ответа;
 - б) степень осознанности понимания изученного;
 - в) уровень речевого оформления;
 - г) умение применять теоретические знания на практике.
- «5» - обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение

языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Вид ПА - экзамен

Форма ПА - собеседование, состоящее из двух блоков:

- ответ на вопрос литературоведческого содержания;
- защита фрагмента урока по литературному чтению

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Охарактеризуйте детскую литературу как область общей литературы. Раскройте понятия «детская литература» и «круг детского чтения». Предмет, специфика, основные задачи детской литературы.
2. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению лирического произведения.
3. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению былины.
4. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению прозаического произведения.
5. Охарактеризуйте устное народное творчество как первоисточник детской литературы и детского чтения. Раскройте общее понятие о детском фольклоре. Его классификация. Принципы отбора и обработки произведений народного творчества для детей. Опыты А.Н. Афанасьева, К.И. Ушинского, А.Н. Толстого.
6. Охарактеризуйте сказку как ведущий жанр устного народного творчества. Раскройте на конкретных примерах воспитательные возможности русской народной сказки.
7. Какие задачи, свойственные всей детской литературе решают малые фольклорные жанры

(ответ иллюстрируйте примерами).

8. Охарактеризуйте былины как лиро-эпический фольклорный жанр, подтвердите свой ответ примерами (былины по выбору студента).
9. Как в «Сказке о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» А.С. Пушкина проявляются авторское и фольклорное начала? Как они связаны между собой?
10. Каковы фольклорные источники «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкине? Как они переосмысливаются автором?
11. В чем особенности художественной системы сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»? Народные и литературные источники этой сказки.
12. Выявите и проанализируйте специфические особенности русской прозаической сказки на примере творчества В.Ф. Одоевского. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества этого писателя.
13. В чем заключается художественное своеобразие сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»? В чем проявляется ее связь с фольклором?
14. В чем заключаются особенности литературной сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка?
15. Какие уроки можно выучить, попав в сказочный мир Е. Шварца? Проанализируйте его «Сказку о потерянном времени».
16. Охарактеризуйте современные литературные сказки (писатель по выбору студента).
17. Раскройте особенности сказа как литературного жанра на примере творчества П.П. Бажова.
18. Определите тематику поэзии для младших школьников. Свой ответ проиллюстрируйте текстами.
19. Раскройте специфические черты поэзии для детей на примере творчества С. Маршака, С. Михалкова, Б. Заходер и др. детских поэтов, соотнесите их творчество с заповедями К. Чуковского для детских поэтов. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами поэта.
20. Раскройте специфические черты юмористических рассказов для детей на примере творчества Н.Н. Носова. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества этого писателя.
21. Каким видит мир ребенок в «Денискиных рассказах» В. Драгунского. Какие ценности для него в этом мире существуют?
22. Раскройте специфические черты дидактических рассказов для детей на примере творчества В.А. Осеевой. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества писательницы
23. Раскройте специфические черты научно-познавательных рассказов для детей на примере творчества Б.С. Житкова. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.
24. Раскройте специфические черты природоведческой литературы для детей на примере творчества Е. Чарушина, В. Чаплиной, Н. Сладкова и др. (1 по выбору студента). В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.
25. Раскройте особенности творчества В. Бианки, в чем специфика жанра сказки- несказки»?

26. Раскройте художественное своеобразие рассказов писателей второй половины XX века (писатель - по выбору студента).

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.

27. Раскройте специфические черты рассказов о природе на примере творчества М. Пришвина, К. Паустовского (1 по выбору студента). В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.

Критерии ответа на собеседовании

(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

методикой преподавания

Кинотеатр начинает работать с 10 часов. Каждый сеанс длится 1 час 30 минут. После каждого сеанса делается перерыв 20 минут. Во сколько закончится второй сеанс?

Решение:

$10:00 + 1\text{ч } 30\text{мин} = 11:30$ - закончился первый сеанс.

$11:30 + 20\text{мин} = 11:50$ - начался второй сеанс.

$11:50 + 1\text{ч } 30\text{мин} = 13:20$.

Ответ: 13:20.

Сегодня в школе четыре урока. Уроки в школе начинаются с 9 часов. Каждый урок длится 40 минут, а перемена - 10 минут. Во сколько заканчивается последний урок?

Решение:

4 урока по времени займут $40 \times 4 = 160\text{мин} = 2\text{ч } 40\text{мин}$. 3 перемены по времени займут $3 \times 10 = 30\text{мин}$.

$9:00 + 2\text{ч } 40\text{мин} + 30\text{мин} = 9:00 + 3\text{ч } 10\text{мин} = 11\text{ч } 10\text{мин} = 11:10$.

Ответ: 11:10.

20 марта в 2009 году пришлось на пятницу. На какой день недели пришлось 6 апреля в 2009 году? В марте 31 день.

Решение:

Через 14 дней после 20 марта 2009 года будет 3 апреля, значит 6 апреля 2009 года будет понедельник.

Ответ: понедельник.

19 сентября в 2010 году пришлось на воскресенье. На какой день недели пришлось 5 октября в 2010 году? В сентябре 30 дней.

Решение:

Спустя 14 дней после 19 сентября 2010 года будет 3 октября - воскресенье. Тогда 5 октября будет вторник.

Ответ: вторник.

23 апреля в 2012 году пришлось на понедельник. На какой день недели пришлось 9 мая в 2012 году? В апреле 30 дней.

Ответ:

Ответ: среда.

Дядя Федор взглянул на часы. Часы показывали 8 ч 30 мин. Если он сейчас же отправится на вокзал, то, потратив на дорогу 40 мин, опоздает на поезд на 8 мин. В котором часу отправляется поезд?

Ответ:
Ответ: 9 ч 2 мин.

Занятия в школе начинаются в 8 ч 30 мин. Мишка опоздал к первому уроку на 7 мин. Сколько времени ему придется ждать, чтобы попасть на второй урок, который начинается в 9 ч 25 мин?

Ответ:
Ответ: 48 мин.

Братец Кролик вышел из своего дома в 8 ч 40 мин. Братец Медведь, выйдя из дома на 17 мин позже, встретился с братцем Кроликом в 9 ч 15 мин. Сколько минут находился в пути Братец Медведь до встречи с Братцем Кроликом?

Ответ:
Ответ: 18 мин.

Когда в Ростове 13 часов, в Уфе в это время 15 часов. Когда в Уфе 15 часов, в Красноярске в это время 17 часов. Сколько времени в Ростове, когда в Красноярске 20 часов?

Ответ:
Ответ: 16 часов.

Когда в Калининграде 14 часов, в Самаре в это время 16 часов. Когда в Самаре 16 часов, в Омске в это время 19 часов. Сколько времени в Калининграде, когда в Омске 23 часа?

Ответ:
Ответ: 18 часов.

Когда в Санкт-Петербурге 12 часов, в Новосибирске в это время 15 часов. Когда в Новосибирске 15 часов, в Иркутске в это время 17 часов. Сколько времени в Санкт-Петербурге, когда в Иркутске 21 час?

Ответ:
Ответ: 16 часов.

Папе дяди Федора 36 лет. Дядя Федор в 3 раза моложе своего папы. Сколько лет было папе дяди Федора, когда родился дядя Федор?

Ответ:
Ответ: 24.

Таймер в часах поставили так, что он подаёт один сигнал через каждые полчаса. В первый раз таймер просигналил в 13:30. Во сколько он просигналил в седьмой раз?

Ответ:
Ответ: 16:30.

Таймер в часах поставили так, что он подаёт один сигнал через каждые полчаса. В первый раз таймер просигналил в 17:30. Во сколько он просигналил в девятый раз?

Ответ:
Ответ: 21:30.

Таймер в часах поставили так, что он подаёт один сигнал через каждые полчаса. В первый раз таймер просигналил в 11:00. Во сколько он просигналил в восьмой раз?

Ответ:
Ответ: 14:30.

Тренировка бегунов началась в 17.35 и закончилась через 2 час 45 минут. Во сколько закончилась тренировка бегунов?

Ответ:
Ответ: 20:20.

Занятия в кружке начались в 14.10 и завершились в 16.35 минут. Сколько минут продолжались занятия в кружке?

Ответ:
Ответ: 2 ч 25 мин.

Кафе открывается в 9.30 и закрывается в 22.15. Перерыв с 14.00 до 15.00. Сколько часов и минут работает кафе?

Ответ:
Ответ: 11 ч 45 мин.

Вид ПА - дифференцированный зачет

Форма ПА - собеседование по проблеме методического характера

Вопросы к подготовке к экзамену

1. Методическая система обучения математике младших школьников (цели, формы, методы, средства обучения математике).
2. Содержание обучения математике в начальной школе.
3. Требования к современному уроку математики в начальной школе. Различные типы уроков математики. Особенности проведения различных этапов комбинированного урока математики.
4. Планирование работы по математике. Подготовка учителя к уроку. Требования к проекту и конспекту урока. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроках математики.
5. Проверка и оценка знаний, умений и навыков, учащихся по математике.
6. Развитие учащихся средствами математического содержания. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках математики.
7. Особенности дочислового (подготовительного) периода в обучении математике, его цели, содержание, основные типы упражнений.
8. Методика обучения первоклассников нумерации чисел первого десятка.
9. Различные методические подходы к ознакомлению учащихся с понятиями «натуральное

число» и «натуральная последовательность»

10. Методика обучения детей нумерации чисел 11-20.
11. Методика обучения детей нумерации чисел в пределах ста и тысячи.
12. Методика обучения детей нумерации многозначных чисел.
13. Методика ознакомления учащихся с различными системами счисления в вариативных программах по математике.
14. Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий сложения и вычитания.
15. Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий умножения и деления.
16. Общие вопросы методики изучения арифметических действий. Методика ознакомления с терминологией, символикой, правилами, свойствами арифметических действий, связью между компонентами и результатами арифметических действий.
17. Классификация вычислительных приемов М.А. Бантовой. Методика работы над вычислительными приемами.
18. Методика формирования вычислительных навыков.
19. Методика обучения табличному сложению и вычитанию.
20. Методика обучения внетабличному сложению и вычитанию.
21. Методика обучения табличному умножению и делению.
22. Методика обучения внетабличному умножению и делению; делению с остатком.
23. Методика обучения письменному сложению и вычитанию.
24. Методика обучения письменному умножению.
25. Методика обучения письменному делению.
26. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Методика работы над равенствами и неравенствами.
27. Методика работы над математическими выражениями и уравнениями.
28. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся с понятием «задача» в различных программах по математике.
29. Различные классификации текстовых задач. Классификация простых задач М.А.Бантовой. Методика работы над различными видами простых арифметических задач.
30. Методика работы над простой арифметической задачей. Методика введения графической схемы и краткой записи.
31. Методика введения составной арифметической задачи. Методика обучения решению составных арифметических задач.
32. Творческие и аналитические упражнения по работе с задачами. Виды работ с задачами на уроках математики.
33. Методика работы над задачами, связанными с тройками пропорциональных величин.
34. Методика работы над задачами на движение.
35. Общие вопросы методики обучения геометрическому материалу. Логика формирования геометрических понятий у младших школьников. Система заданий и упражнений с геометрическим материалом.
36. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами
37. Методика изучения долей и дробей.
38. Общие вопросы методики работы над величинами. Различные методические подходы к изучению величин в начальных классах.
39. Методика формирования у учащихся измерительных навыков. Методика работы с именованными числами
40. Методика изучения длины и единиц ее измерения.
41. Методика изучения массы и единиц ее измерения.
42. Методика изучения площади и единиц ее измерения.

43. Методика изучения времени и единиц его измерения.
44. Методика изучения емкости и объема и единиц их измерения.

Критерии оценки:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению, и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Вид ПА - дифференцированный зачет

Форма ПА - тестирование

Итоговый тест

Из предложенных вопросов, формируются три варианта работ, которые отражают изучаемый материал каждого раздела.

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» относится к группе:
 - а) естественных наук
 - б) педагогических наук
 - в) психологических наук
 - г) общественных наук
2. Объектом исследования методики преподавания курса «Окружающий мир» является
 - а) учебно-воспитательный процесс ознакомления младших школьников с окружающим миром;
 - б) процесс изучения младшими школьниками окружающего мира.
3. Определите верность утверждения «Методика преподавания интегративного курса

15. При изучении окружающего мира младшими школьниками решаются воспитательные задачи

а) патриотические	д) санитарно-гигиенические
б) атеистические	е) трудовые
в) эстетические	ж) физические
г) экологические	

16. Целью экологического образования в школьном обучении является:

- а) формирование любви к природе;
- б) формирование бережного отношения к природе;
- в) формирование ответственного отношения к природе;
- г) формирование знаний об экологических проблемах.

17. Экология - это наука:

- а) об охране природы;
- б) о взаимосвязях организма с окружающей средой;
- в) о взаимосвязях природы и человека;
- г) о взаимосвязях в природе.

18. Критерием эффективности экологического воспитания учащихся являются:

- а) экологические знания;
- б) природоохранительная деятельность;
- в) любовь к природе;
- г) умение видеть красоту природы.

19. К общедидактическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы:

а) научности	е) систематичности
б) интеграции	ж) последовательности
в) сезонности	з) связь обучения с жизнью
г) краеведческий	и) доступности
д) практической направленности	

20. К специфическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы

а) сезонности	е) интеграции
б) систематичности	ж) связь обучения с жизнью
в) научности	з) последовательности
г) практической направленности	и) доступности
д) краеведческий	

21. Интеграция курса «Окружающий мир» осуществляется на основе:

- а) включения сведений о природе из разных разделов естествознания;
- б) включения сведений о природе и обществе.

22. Принцип научности предполагает:

- а) соответствие содержания курса современному уровню развития наук об окружающем мире;
- б) уточнение и исправление уже имеющихся у учащихся знаний об окружающем мире;
- в) в совокупности все то, что изложено в пунктах, а) и б).

23 Связь обучения с жизнью означает связь получаемых знаний о природе и обществе:

- а) с практикой человеческой деятельности;
- б) с реальной жизнью самого ученика;
- в) в совокупности все то, что изложено в пунктах, а) и б).

24. Принцип практической направленности предусматривает:

- а) отбор содержания, ориентирующего усвоение его учащимися в ходе непосредственной

практической деятельности;

б) возможность применения и проверки полученных знаний на практике;

в) в совокупности все то, что изложено в пунктах, а) и б).

25. Краеведческий принцип предполагает:

а) непосредственное изучение природы своего края;

б) привлечение материала о природе и социуме своего края при раскрытии общих вопросов;

в) в совокупности все то, что изложено в пунктах, а) и б);

26. Принцип экологической направленности предусматривает построение содержания курса с учетом:

а) взаимосвязей в природе;

б) взаимосвязей человека и природы;

в) взаимосвязей организма или системы организмом с окружающей средой.

27. Реализация межпредметных связей при изучении окружающего мира в начальной школе возможна с дисциплинами:

а) математика б) русский язык;

в) изобразительное искусство; г) музыка;

д) технология; е) чтение.

28. Содержание курса «Окружающий мир» представлено знаниями (выбрать наиболее точное определение):

а) экологическими; б) биологическими;

в) географическими; г) о природе, истории и обществе.

29. Содержание курса «Окружающий мир» представляет собой знания:

а) о природе; б) об обществе;

в) о природе и обществе; г) о правилах поведения в окружающем миром.

30. Понятие - это

а) знания о внешних признаках окружающих предметов и явлений;

б) обобщенное знание, отражающее существенные свойства и связи предметов и явлений;

31. По содержанию выделяют понятия:

а) простые; б) сложные; в) единичные; г) общие.

32. По объему выделяют понятия

а) простые; б) сложные; в) единичные; г) общие.

33. Интегрированный курс «Окружающий мир» включает научные понятия:

а) географические; б) биологические; в) физические; г) астрономические; д) исторические;

е) экономические; ж) обществоведческие; з) философские; и) археологические.

34. Понятие «государство»:

а) общее; б) единичное.

35. Понятие «город Владимир»:

а) общее; б) единичное.

36. Понятие «Волга» - это:

а) общее географическое понятие; б) единичное географическое понятие.

37. Понятие «гора» - это

а) общее географическое понятие; б) единичное географическое понятие.

38. Понятие «береза» - это:

а) биологическое видовое понятие; б) биологическое родовое понятие.

39. Понятие «стороны горизонта»:

а) простое; б) сложное.

40. Начальной ступенью формирования у младших школьников понятия о предметах и явлениях окружающего мира является:

а) восприятие; б) ощущение; в) представление.

41. **Наблюдение как метод формирования понятий об окружающем мире у младших школьников играет**

а) ведущую роль; б) второстепенную роль.

42. **Формирование понятия «овраг» эффективнее начинать с:**

а) рассказа учителя; б) просмотра фильма; в) наблюдения на местности.

43. **Формирование понятия «тундра» эффективнее всего на основе:**

а) настенной картины; б) рассказа учителя; в) просмотра фильма.

44. **Формирование понятия «частица» эффективнее всего на основе:**

а) практической работы б) лабораторного опыта; в) рассказа учителя.

45. **Формирование знаний об истории Отечества эффективно на основе:**

а) рассказа учителя; б) беседы; в) работы по исторической карте; г) чтения учебника.

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

1. Изучение предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») интегрирующего направлено на достижение следующих целей:

А) формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);

Б) развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике;

В) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

Г) развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

Д) все перечисленное.

2. Становление ценностного отношения к своей Родине — России на уроках предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»); понимание особой роли многонациональной России в современном мире - это составная часть:

А) гражданско-патриотического воспитания;

Б) духовно-нравственного воспитания;

В) трудового воспитания;

Г) экологического воспитания.

3. Интериоризация существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности в рамках уроков предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») - это составная часть:

А) гражданско-патриотического воспитания;

Б) духовно-нравственного воспитания;

В) трудового воспитания;

Г) экологического воспитания.

4. Изучение и усвоение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной) в рамках уроков предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») - это составная часть:

- А) гражданско-патриотического воспитания;
- Б) духовно-нравственного воспитания;
- В) физического воспитания;
- Г) экологического воспитания.

5. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред в рамках уроков предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») - это составная часть:

- А) гражданско-патриотического воспитания;
- Б) духовно-нравственного воспитания;
- В) физического воспитания;
- Г) экологического воспитания.

6. **Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям в рамках уроков предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») - это составная часть ____ воспитания. (ТРУДОВОГО)**

7. **К регулятивным универсальным учебным действиям на уроках предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») относятся:**

- А) самоорганизация;
- Б) самоцель;
- В) самоконтроль;
- Г) самооценка.

8. **Умения, формируемые в рамках предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»), с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы относятся:**

- А) к предметным результатам освоения программы;
- Б) к метапредметным результатам освоения программы;
- В) к личностным результатам освоения программы.

9. **В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с другими выделены образовательные области «Естествознание» и «Обществознание». В ФГОС НОО эти образовательные области представлены в учебном предмете:**

- А) Литературное чтение;
- Б) Окружающий мир;
- В) Технология;
- Г) Изобразительное искусство.

10. **Отбор содержания программы предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») осуществлён на основе следующих ведущих идей:**

- А) раскрытие роли человека в природе и обществе;
- Б) создание прекрасных творений из предметов домашнего обихода и переработанных материалов;
- В) осознание значимости чтения для дальнейшего обучения и установку на формирование навыков смыслового чтения;
- Г) освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

11. Подбирая материал к уроку обществоведческого цикла, учителю необходимо руководствоваться следующими принципами:

- А) единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала (предполагает всестороннее воздействие на личность учащегося);
- Б) целесообразности (обязывает учителя при подборе материала учитывать его необходимость и достаточность при усвоении учениками в данный момент);
- В) доступности (обязывает педагога учитывать реальные возможности учащихся, их психологическую, физическую, интеллектуальную подготовленность к восприятию учебного материала);
- Г) научности (требует от учителя подбора материала в соответствии с современными достижениями наук, нацеливает на использование в организации учебной деятельности проблемного содержания);

Д) все ответы верны.

12. Какое из следующих утверждений является принципом методики преподавания обществознания?

- А) применение только одного метода обучения;
- Б) активное использование интерактивных технологий;
- В) ориентация только на учебник;
- Г) использование только традиционных учебных материалов.

13. Какое понятие относится к общественным институтам?

- А) семья;
- Б) физическое лицо;
- В) животное;
- Г) растение.

14. Что такое социальная стратификация?

- А) распределение людей по социальным группам;
- Б) распределение людей по полу;
- В) распределение людей по возрасту;
- Г) распределение людей по национальности.

15. Выберите правильный ответ: индивид — это:

- А) основная единица биологической систематики живых организмов;
- Б) индивидуальный облик, отличительные черты кого-либо;
- В) человек как часть общества;
- Г) самостоятельная организация, обладающая имущественными и другими гражданскими правами и обязанностями.

16. Документ, содержащий основные и процедурные положения о защите прав детей,

называется «о правах ребенка». (КОНВЕНЦИЯ)

17. Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит» — это: _____ .
(СОЦИАЛИЗАЦИЯ)

18. Мировоззрение, основанное на уважении и любви к людям, — это: _
(ГУМАНИЗМ)

19. Совокупность взглядов человека на мир, который его окружает, — это:
(МИРОВОЗЗРЕНИЕ)

20. Основной целью проведения олимпиады по предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») является:

- А) организации внеклассной учебно-воспитательной работы;
- Б) развитие интереса к предмету и выявление у учащихся склонностей к данному предмету, развитие их способностей;
- В) организация учебно-методической работы;
- Г) проверка знаний учащихся.

21. Документ, в котором указано общее количество часов по предмету, количество часов при взаимодействии с преподавателем, количество часов на самостоятельную работу - это:

- А) классный журнал;
- Б) Устав школы;
- В) учебный план;
- Г) Правила внутреннего распорядка.

Вид ПА - дифференцированный зачет
Форма ПА -тестирование

Текст задания.

1. Метод А. Язвинского — это:

- а) в разноцветные, разграфленные на 100 клеток листы, вписывались факты и даты. На клетках имелись клапаны, позволяющие открывать и закрывать окошки с информацией. Открыв окошко, учащийся запоминал увиденное и закрывал клапан. Затем осуществлял самопроверку через открывание клапана;
- б) изучаемые факты и события рифмовались, затем заучивались учениками путем распевания;
- в) учащиеся дома прочитывали заданные отрезки текста. На уроке учитель комментировал прочитанный ими материал.

2. Фактор обучения истории включает:

- а) причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющие его характер или отдельные черты;
- б) формы и методы преподавания и изучения истории;
- в) явление, предмет, на которые направлена чья-либо деятельность, чье-либо внимание.

3. Методика преподавания курса «Окружающий мир» относится к группе:

- а) естественных наук;
- б) педагогических наук;
- в) психологических наук;
- г) общественных наук.

4. Объектом исследования методики преподавания курса «Окружающий мир» является

- а) учебно-воспитательный процесс ознакомления младших школьников с окружающим миром;
- б) процесс изучения младшими школьниками окружающего мира.

5. Определите верность утверждения «Методика преподавания интегративного курса

«Окружающий мир» разрабатывает задачи, содержание, методы и формы изучения учащимися природы:

- а) да;
- б) нет.

7. Интеграция курса «Окружающий мир» осуществляется на основе а)

включения сведений о природе из разных разделов естествознания;

- б) включения сведений о природе и обществе.

6. Понятие - это

- а) знания о внешних признаках окружающих предметов и явлений;
- б) обобщенное знание, отражающее существенные свойства и связи предметов и явлений;

8. Реки по карте показывать

- а) с любого конца;
- б) от истока к устью;
- в) от устья к истоку.

9. Учебные видеофильмы относятся к группе наглядных пособий:

- а) изобразительные плоскостные;
- б) изобразительные объемные;
- в) натуральные;
- г) вербальные.
- д) аудиовизуальные

10. Перед просмотром фильма учителю

- а) необходимо ученикам сообщить познавательную задачу;
- б) сообщать познавательную задачу необязательно.

11. Проверка знаний, учащихся при изучении окружающего мира способствует: (несколько вариантов ответа)

- а) установлению обратной связи с учеником;

- б) выявлению степени усвоения новых знаний;
 - в) развитию эстетических и трудовых наклонностей;
12. При организации повторения пройденного материала вопросы и задания должны быть
- а) традиционными и однотипными для облегчения восприятия их учениками;
 - б) разнообразными по виду и форме изложения.
1. Наиболее ценными для развития ребенка являются вопросы и задания требующие
- а) простого воспроизведения, изученного;
 - б) применения знаний в новой ситуации;
 - в) творческого подхода.
13. Экскурсия есть форма учебно-воспитательной работы, проводимая (выбери наиболее правильное определение):
- а) вне школы с познавательной целью;
 - б) с целью изучения объекта в их естественной среде;
 - в) вне школы с классом или группой учащихся с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде;
 - г) с целью формирования исследовательских навыков.
14. Экскурсия как форма учебно-воспитательной работы способствует развитию у учащихся (выберите два наиболее характерных признака)
- а) исследовательских навыков;
 - б) кругозора;
 - в) наблюдательности;
 - г) памяти.
2. Ведущими методами на экскурсии являются
3. а) беседа; б) рассказ учителя; в) наблюдения; г) практические работы.
- 15. Основная цель домашней работы учащихся**
- 4. а) повторение и закрепление знаний;
 - 5. б) повторение, закрепление и углубление знаний.
 - 6.

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикум

Вид ПА - дифференцированный зачет

Форма ПА - собеседование по теоретико-методическим проблемам

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Что такое штамп, шаблон, трафарет?
2. Какова методика обучения технологическим приёмам конструирования из природного материала в разных классах начальной школы?
3. Назовите виды аппликаций и методику выполнения.
4. Опишите технологию выполнения мягкой игрушки на уроке в начальной школе.
5. Опишите технику плетения из бумаги на уроках технологии в начальных классах.
6. Опишите технику изонить.
7. Опишите методику работы с текстильными материалами в начальной школе.
8. Методика обучения школьников выполнению различных видов швов на уроке технологии.
 6. Конструирование и моделирование из картонных коробков.
 7. Методика работы по инструкционной карте.
 8. Методика обучения младших школьников элементам искусства оригами.
 9. Методика обучения изготовлению праздничных открыток.
 10. Технология изготовления сувениров и игрушек из бросового материала.
 11. Методика выполнения ёлочных игрушек по чертежу.
 12. Методика работы с пластилином на уроке технологии в начальной школе.
 13. Методика организации внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию учеников начальной школы.
14. Особенности выполнения творческих проектов на уроках технологии в начальной школе.
15. Игровая деятельность на уроках технологии
16. Методика использования учебно - наглядных пособий на уроках технологии
17. Основные правила безопасной работы на уроках технологии.
18. Виды инструктажа на уроках технологии в начальной школе.
19. Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроках технологии
20. Типы уроков технологии
21. Календарно - тематическое планирование уроков технологии труда в начальной школе.
22. Подготовка учителя к уроку технологии

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) полно раскрыто содержание материала;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые

исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Вид ПА - дифференцированный зачет

Форма ПА - зачет проводится в два этапа: первый этап - тестирование, второй этап - защита методической разработки

Задания для второго этапа

1. Составьте и проведите комплекс утренней гимнастики.
2. Подобрать комплекс упражнений и рассказать методику проведения на формирование правильной осанки.
3. Подобрать комплекс упражнений и рассказать методику проведения упражнений для предупреждения плоскостопия.
4. Подберите и проведите упражнения, для развития физ. качества быстроты. Обоснуйте состав упражнений, методику проведения и дозировку.
5. Составьте комплекс и проведите упражнения, для развития гибкости и объясните целесообразность включённых в него упражнений.
6. Рассказать последовательность оказания первой медицинской помощи при потере сознания.
7. Рассказать способы оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.
8. Составьте и проведите комплекс гимнастики для глаз и объясните целесообразность включённых в него упражнений.
9. Дайте определению шеренга и постройте учащихся из одной шеренги в две шеренги.
10. Дайте определению колонна и постройте учащихся из одной колонны в две колонны.
11. Составьте и проведите комплекс дыхательных упражнений.

12. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития силы рук. Провести, рассказать методику проведения.
13. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития силы ног. Провести, рассказать методику проведения.
14. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития мышц спины. Провести, рассказать методику проведения.
15. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса. Провести, рассказать методику проведения.
16. Подобрать и провести упражнения для развития общей выносливости. Рассказать методику проведения.
17. Подобрать упражнения и провести физкультминутку.
18. Построить учащихся через цент в колонну по четыре и провести общеразвивающие упражнения без предмета.
19. Составьте и проведите комплекс упражнения с гимнастической палкой.
20. Подобрать статические упражнения для развития силы рук. Провести рассказать методику и дозировку.
21. Провести подвижную игру и рассказать методику проведения.
22. Провести спортивную эстафету. При проведении заранее громко и чётко объясняем методику проведения.

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Вид ПА -дифференцированный зачет

Форма ПА -собеседование

1. Раскройте основные требования ФОП НОО к организации содержания воспитательного процесса в общеобразовательной организации
2. Охарактеризуйте интерактивные формы воспитательной работы.
3. Охарактеризуйте интерактивные методы воспитательной работы.
4. Раскройте особенности методики воспитательной работы.
5. Охарактеризуйте основные принципы деятельностного подхода в воспитании.
6. Раскройте сущность современных технологий воспитания.
7. Охарактеризуйте особенности адаптации, обучающихся к условиям начального общего образования.
8. Охарактеризуйте условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации.
9. Охарактеризуйте условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе.
10. Охарактеризуйте способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе.
11. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
12. Раскройте особенности методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
13. Раскройте сущность основных способов диагностики результатов воспитательной работы.

14. Охарактеризуйте способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.

15. Раскройте сущность способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

16. Охарактеризуйте критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

17. Охарактеризуйте особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).

18. Охарактеризуйте задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.

Критерии оценивания

— оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

— оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

— оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Вид ПА - дифференцированный зачет

Форма ПА -собеседование по теоретико-методической проблеме

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Раскройте функции классного руководителя в начальной школе. Охарактеризуйте деятельность классного руководителя как организатора и координатора педагогической работы с учащимися и коллективом класса в школе.
2. Диагностические возможности различных видов наблюдения. Технология использования наблюдения как метода исследования в деятельности классного руководителя.
3. Диагностические возможности беседы. Технология использования беседы как метода исследования в деятельности классного руководителя.
4. Методы исследования личности ребёнка младшего школьного возраста. Структура и принципы составления характеристики личности младшего школьника
5. Методы исследования детского коллектива. Структура и принципы составления характеристики детского коллектива.
6. Раскройте цели, задачи, функции воспитательной работы классного руководителя в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России и ФГОС НОО.
7. Раскройте особенности планирования внеклассной работы классного руководителя в общеобразовательной начальной школе.
8. Охарактеризуйте формы работы классного руководителя с учащимися начальной школы
9. Раскройте педагогические возможности воспитательных технологий в работе классного руководителя в общеобразовательной начальной школе.
10. Охарактеризуйте классный час как форму воспитательного мероприятия в начальной школе.
11. Охарактеризуйте формы проведения досуговых мероприятий в общеобразовательной начальной школе.
12. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Охарактеризуйте роль классного руководителя в успешной адаптации учащихся.
13. Охарактеризуйте основные положения документов о правах ребенка, которыми должен руководствоваться в своей деятельности классный руководитель. Как в них представлены обязанности взрослых по отношению к детям?
14. Раскройте особенности формирования детского коллектива в начальной школе. Каковы стадии развития классного коллектива?
15. Раскройте условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
16. Раскройте задачи и содержание семейного воспитания особенности современной семьи, содержание и формы работы с семьей. Охарактеризуйте формы организации работы классного руководителя с родителями обучающихся.
17. Охарактеризуйте методы, формы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

18. Раскройте значение форм коллективной творческой деятельности (КТД) в воспитательной работе классного руководителя.

19. Охарактеризуйте типы неблагополучных семей и раскройте особенности детско-родительских отношений в них. Охарактеризуйте формы и содержание работы классного руководителя с неблагополучными семьями.

20. Раскройте понятие и сущность социально-педагогического патронажа. Дайте характеристику видов социально-педагогического патронажа, опишите технологию их проведения.

21. Раскройте понятие и сущность социально-педагогического сопровождения ребёнка и детского коллектива. Дайте характеристику этапов социально-педагогического сопровождения ребёнка и детского коллектива.

22. Раскройте особенности социально-педагогического сопровождения ребёнка из различных групп риска. Дайте характеристику этапов социально-педагогического сопровождения такого ребёнка.

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

МДК.05.01 Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма ПА: создание игры в рамках смены

1. 10-11 лет, смена «Следствие ведут знатоки», тема игры «Дети шпионов», проводится в помещении, длительность не более одного часа (35 минут)

2. 7-8 лет, смена «Следствие ведут знатоки», тема игры «Дети шпионов», проводится в помещении, длительность не более одного часа (35 минут)

3. 8-9 лет, смена «Следствие ведут знатоки», тема игры «Дети шпионов», проводится в помещении, длительность не более одного часа (35 минут)

4. 10-11 лет, смена «Следствие ведут знатоки», тема игры «Дети шпионов», проводится в помещении, длительность не более одного часа (35 минут)

5. 10-11 лет, смена «Рукописи не горят», тема игры «Театрализованный перформанс», проводится в помещении, длительность не более одного часа (35 минут)

6. 12-13 лет, смена «Рукописи не горят», тема игры «Театрализованный перформанс», проводится в помещении, длительность не более одного часа (35 минут)

7. 13-14 лет, смена «Рукописи не горят», тема игры «Театрализованный перформанс», проводится в помещении, длительность не более одного часа (35 минут)

8. 7-8 лет, смена «Праздник круглый год», тема игры «Там на неведомых дорожках», проводится на территории лагеря, длительность не более одного часа (35 минут)

[illegible]

21	Эмоциональность речи педагога														
22	Выразительность речи педагога														
23	Аккуратность демонстрируется в течение всех этапов подготовки, защиты и завершения представления задания														

9. 9-10 лет, смена «Праздник круглый год», тема игры «Там на неведомых дорожках», проводится на территории лагеря, длительность не более одного часа (35 минут)

Критерии оценки

Задание: Разработка с последующим объяснением прохождения авторского игро-

№	Критерии														
1	Соблюдение регламента														
2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии														
3	Соответствие игрового события возрасту														

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Наурский государственный колледж»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

«НГК»

Усупханов

Приказ № 26а от 30.06.2023г

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
МОДУЛЯМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен
предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарного профиля

Председатель предметной (цикловой) комиссии
Б.Э.Адагов.

Протокол № 6 от.29.06.2023 г

Фонд оценочных средств разработан на основе
рабочих программ ПМ и МДК по
специальности среднего профессионального
образования специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Утверждено приказом Минпросвещения
России от 17.08.2022г № 742
(зарегистрировано Министерством юстиции
России от 22.09.2022г № 70193)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
Х.И.Абдулхалимов

«30» 06 2023 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля по специальности 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

Тест для текущего контроля

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия.
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;

- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление _____ (форм и методов) педагогического воздействия к индивидуальным особенностям).

8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был _____ (Я.А. Коменский).

9. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____ (природосообразности), согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - _____ функция внеурочной деятельности. (рекреационная).

11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности. (креативная).

12. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - _____ функция внеурочной деятельности. (компенсационная).

13. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это _____ . (функция социализации).

14. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

15. Педагогические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

16. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) освещение;
- б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
- в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

17. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

18. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

19. Основой для модели «школы полного дня» является...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

20. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.

Выберите один из вариантов ответа:

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

21. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

22. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?

- а) воспитатель
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель
- г) тьютор

23. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...

- а) первого уровня
- б) второго уровня

- в) третьего уровня
- г) четвертого уровня

24. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

25. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

26. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

27. Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать...

- а) предметную олимпиаду
- б) интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
- в) детский исследовательский проект
- г) конференцию учащихся

28. Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации?

- а) модель дополнительного образования
- б) модель "школы полного дня"
- в) оптимизационная модель
- г) инновационно-образовательная модель

29. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет

- а) 1300 часов
- б) не более 10 часов
- в) 1350 часов за четыре года обучения
- г) 1500 часов.

30. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

31. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

32. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

33. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) общеинтеллектуальное
- г) общекультурное
- д) духовно-нравственное
- е) социальное
- ж) культуротворческое

34. Виды дидактического материала

- а) памятки
- б) учебники
- в) инструкции
- г) контрольные работы
- д) схемы
- е) алгоритмы

35. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте..

- а) Игровая
- б) Профессиональная
- в) Общение
- г) Учебная

36. Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте

- а) Наглядно-действенное
- б) Когнитивное
- в) Наглядно-образное
- г) Абстрактное

37. Младший школьник сосредоточенно может заниматься одним делом...

- а) 5 минут
- б) 30 минут
- в) 45 минут
- г) 15 минут

38. Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?

- а) Произвольное
- б) Опосредованное
- в) Наглядное
- г) Непроизвольное

Тест №2

1. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) Концерт.
- б) Викторина.
- в) Конференция.
- г) Спектакль.

2. В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) оптимизационная модель;
- б) «школа полного дня»;
- в) модель дополнительного образования.

3. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) познавательные игры;
- б) инсценировки;
- в) фестивали искусств;
- г) концерты.

4. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) беседы о ЗОЖ;
- б) оздоровительные акции-проекты;
- в) кружки художественного творчества;
- г) участие в оздоровительных процедурах.

5. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) образовательная экскурсия;
- б) туристический поход;
- в) краеведческая экспедиция;
- г) социальный проект.

6. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) участие в социальной акции;
- б) трудовой десант;
- в) поход;
- г) олимпиада.

7. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Подготовка к проекту
2. Осуществление проекта
3. Планирование проекта
4. Защита проекта
5. Рефлексия
6. Презентация проекта

Ответ: 1,3,2,4,6,5.

8. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
- в) «Формирование универсальных учебных действий»
- г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

9. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) «Конвенция о правах ребёнка»;
- б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
- д) «Программа общего образования».

10. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника

Выберите несколько правильных ответов

- а) правила внутреннего трудового распорядка;
- б) устав учреждения;
- в) положение об оплате труда работников ОУ;
- г) должностная инструкция.

11. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

Выберите правильный ответ

- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б) при организации работ на пришкольном участке;
- в) при организации спортивных соревнований;
- г) при организации экологических акций.

12. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

Выберите правильный ответ

- а) семью;
- б) персонал образовательного учреждения;
- в) администрацию образовательного учреждения;
- г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

13. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите правильный ответ

- а) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
- б) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
- в) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

14. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

Выберите правильный ответ

- а) критический период развития
- б) период уединения
- в) сензитивный период развития
- г) период ранней социализации.

15. Защита детства проводится по следующим направлениям:

Выберите правильный ответ

- а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- б) оказание помощи детям-инвалидам;
- в) создание сети специализированных социальных служб и учреждений;
- г) все ответы верны.

16. К методам педагогического диагностирования относятся:

исключите неверный ответ.

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

17. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

Выберите правильный ответ

- а) Образовательное учреждение.
- б) Учредитель образовательного учреждения.
- в) Руководитель образовательного учреждения;
- г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

18. К компетенциям педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:

Выберите несколько правильных ответов

- а) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
- б) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- в) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- г) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки

образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

19.К детским организациям относятся:

Выберите правильный ответ

- а) краеведческие объединения;
- б) пионерские организации;
- в) туристические объединения;
- г) все ответы верны.

20.Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?

школьников определённой возрастной группы

- б) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
- в) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
- г) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

21. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

22. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?

- а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа
- б) требования к уровню подготовки обучающихся
- в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов
- г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

23.Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?

- а) Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации
- б) Конституции Российской Федерации
- в) Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- г) Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

24. Проектная задача – это...

- а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания
- б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,
- г) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»

25.В ходе решения проектной задачи происходит ...

- а) качественное самоизменение группы детей.

- б) развитие критического и творческого мышления.
- в) публичное, развернутое освещение определенной темы.
- г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

26. Проектная задача принципиально решается...

- а) индивидуально
- б) в группе
- в) в паре
- г) всем классом

27. Проектные задачи формируют у младших школьников умения...

- а) рефлексировать;
- б) ставить и удерживать цели;
- в) планировать деятельность;
- г) учиться
- д) вступать в коммуникацию.

28. Типы проектных задач:

- а) предметные;
- б) одновозрастные
- в) метапредметные;
- г) разновозрастные;

29. В основе проектной задачи лежит...

- а) большой объём и неоднородность материала;
- б) работа в паре;
- в) общие учебные действия;
- г) Квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации;

30. Определите последовательность действий при решении проектной задачи.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Выбор средств решения задачи.
2. Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему.
3. Постановка(принятие) цели действия.
4. Поиск средств - перевод проблемы в задачу.
5. Формулирование принципов отбора целей.
6. Решение задачи.
7. Представление окружающим полученного результата (продукта).
8. Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.

2,5,3,4,1,6,8,7

31. Виды проектов...

- а) творческий
- б) информационный;
- в) исследовательский
- г) метапредметный

32. Формы продуктов проектной деятельности

- а) Видеоклип
- б) Гипотеза
- в) Газета
- г) Праздник
- д) Атрибуты несуществующего государства
- е) Предположение

Тест №3

1. Под одарённостью понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства
- б) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.
- в) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

2. Что относится к основным невербальным средствам общения:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) жестика;
- б) слова;
- в) мимика;
- г) человеческая речь.

3. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) правильно организовать воспитательную работу;
- б) разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.
- в) создать коллектив;
- г) выработать правильный педагогический подход к детям;
- д) все ответы верны.

4. В процессе внеурочной деятельности младших школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) деловой игре;
- б) на основе художественных произведений;
- в) индивидуальной работе;
- г) сюжетно-ролевой игре.

5. Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей младших школьников:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) исходная предпосылка – врожденные задатки;
- б) время выявления способностей;
- в) развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес;
- г) индивидуальная работа ребенка.

6. Этиология нарушений общения у младших школьников вызвана:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) психологически комфортная ситуация;
- б) семейными стереотипами поведения;
- в) внутренними конфликтами младшего школьника;
- г) особенностями темперамента младшего школьника.

7. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:

Выберите правильный ответ

- а) Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
- б) Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к

младшим;

в) Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

8. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

Выберите правильный ответ

- а) Чередование творческих поручений;
- б) Награждение грамотой;
- в) Руководящие позиции – лучшим.

9. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат

Выберите правильный ответ

- а) Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
- б) Привлечь социальных партнеров.
- в) Обогащать опыт самостоятельной организации мероприятия.

10. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности

Выберите правильный ответ

- а) «Чередование ролей»
- б) «Тишина в зале!»
- в) «Поспорим!?»
- г) «Критикуешь – предлагай»

11. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности вожатого.

Выберите правильный ответ

- а) Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
- б) Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
- в) Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

12. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников:

Выберите правильный ответ

- а) открытое воспитательное мероприятие
- б) фестиваль
- в) собрание
- г) слет

13. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат

Выберите правильный ответ

- а) Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.
- б) Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
- в) Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.

14. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):

- а) физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- б) организованных подвижных игр на переменах;

- в) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- г) общешкольной зарядки.

15. «Детями группы риска» являются:

Выберите правильный ответ

- а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
- г) все ответы верны.

16. Выделите наиболее выраженные группы трудных детей, имеющие проблемы в общении:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) слишком застенчивые, ранимые дети;
- б) агрессивные дети;
- в) эмоционально положительные дети;
- г) эмоционально-расторможенные дети.

17. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения.

Выберите правильный ответ

- а) «Каждое дело завершаем общим кругом»
- б) «Раз, два, три – за собой убери»
- в) «Критикуешь – предлагай»
- г) «Найди путь решения проблемы».

18. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности водителя.

Выберите правильный ответ.

- а) Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
- б) Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
- в) Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

19. Для развития творческих способностей необходимо:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) наличие большого коллектива;
- б) широкое применение в учебном процессе современных средств обучения, в частности учебных пособий;
- в) практическое применение теоретических знаний;
- г) внедрение эффективных форм и методов обучения.

20. Интерес – это...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) познавательный процесс;
- б) отношение личности к предмету, как к чему-то для неё ценному, привлекательному.
- в) причина, побуждающая к действию.

21. Под способностями понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

22. Творчество – это...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) талант;
- б) уникальный продукт, созданный человеком;
- в) вид высшей нервной деятельности, биологически запрограммированный в человеке, но часто не проявляющийся ввиду отсутствия условий развития.

23. Какие два показателя дают возможность говорить о наличии у ребенка способностей?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) быстрота овладения деятельностью
- б) грамотность речи
- в) острота зрения
- г) качество достижений

24. Основная цель взаимодействия школы и семьи...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) оказание помощи учителям в ремонте помещений для внеурочных занятий;
- б) участие родителей в организации праздников;
- в) создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей.
- г) участие родителей в обучении детей.

25. Через какие формы происходит организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) родительские лектории;
- б) дни творчества детей и их родителей;
- в) открытые внеурочные занятия;
- г) уроки.

26. Мотивирование родителей к участию во внеурочной деятельности возможно посредством средств и способов...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) заинтересованность родителей внеурочной работой с целью передачи своих знаний и опыта;
- б) стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, проводимых вне школы;
- в) выступление родителей на празднике;
- г) заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребёнком, перенесение сотрудничества в сферу семейных отношений.

27. В основе способностей лежат...

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

28. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

Выберите правильный ответ

- а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
- б) Конкурс, викторина, соревнование.
- в) Праздник, КВН.

29. Назовите высший орган управления в детском коллективе:

Выберите правильный ответ

- а) Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
- б) Педагог;
- в) Собрание или общий сбор коллектива.

30. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.

Выберите правильный ответ

- а) Много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.
- б) Общий фон настроения лагеря – мажорный, нет праздношатающихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.
- в) Каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

**Ключ к тесту по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ
внеурочной деятельности обучающихся**

Тест №1

1 – а	14 – а,б,в	27 - б
2 – а,б,г	15 – б,в	28 - в
3 – а,г	16 – б	29 - в
4 – г	17 – г	30 - в
5 – а	18 - а,в	31 - а
6 – в	19 - а	32 - б
7 – форм и методов	20 - б	33 – а,в,г,д,е
8 – (Я.А. Коменский).	21 - в	34 – а,в,г,д,е
9 – (природосообразности),	22 - в	35 - г
10 – (рекреационная).	23 - в	36 - в
11 - (креативная).	24 - в	37 - г
12 - (компенсационная).	25 - а	38 - г
13 - (функция социализации).	26 - в	

Тест №2

1 – б,в	11 – в	22 – а
2 – б	12 – г	23 – а
3 - б,в,г	13 – а	24 – г
4 – а,б,г	14 – в	25 – а
5 – а,б,в	15 – в	26 – б
6 – а,б	16 – г	27 – а,б,в,д
7 - Ответ: 1,3,2,4,6,5.	17 – в	28 – а,б,г
8 – а,б,г	18 – а,в,г	29 – г
9 – б,в,г	19 – б	30 - 2,5,3,4,1,6,8,7
10 – а,г	20 – г,	31 – а,б,в
	21 – в	32 – а,в,г,д

Тест №3

1 – б	11 – в	21 – в
2 – а,в	12 – г	22 – в
3 – д	13 – а	23 – а,г
4 – а,г	14 – г	24 – в
5 – а,б,в	15 – г	25 – а,б,в
6 – б,в,г	16 – а,б,г	26 – а,б,г
7 – б	17 – г	27 – а
8 – а	18 – в	28 – а
9 – в	19 – б,в,г	29 – в
10 – а	20 – б	30 - б

ПМ.02 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Авторами наиболее распространенной классификации методов воспитания по их направленности являются

- a) Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский
- b) Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров**
- c) Ф.Ф. Королев, И.С. Марьенко

2. Метод воспитания - это

- a) **способ воздействия** на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств
- b) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения.
- c) предметная поддержка учебного процесса

3. Основным критерием выбора метода воспитания является

- a) физиологические и психологические возможности учащихся
- b) виды, характер, комплексность и сложность воспитательного процесса
- c) **его воспитательная** эффективность, т.е. количество и качество знаний, которые нужно оценивать с учетом затраченных воспитателем и воспитуемыми усилий, средств и времени

4. К материализованным средствам воспитания относятся

- a) **трудовая, игровая, познавательная деятельность**
- b) учебники, наглядные пособия: иллюстрации, муляжи животных, коллекции минералов
- c) дидактический материал, тсо

5. К методам самовоспитания относятся:

- a) **самопознание, самообладание, самостимулирование**
- b) рассказ, беседа, инструктаж
- c) упражнения, тренировка

6. Содержание воспитания это –

- a) **специально отобранную и признанную обществом систему элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которые надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам.**
- b) исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя. В своей совокупности они определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в учреждении.
- c) способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

7. Формы воспитания это –

- a) **специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.**

- b) комплекс действий и приемов преподавателя и обучающегося, выполняя которые можно решить поставленную задачу, достигнув желаемого результата
- c) **способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся**

8. Компетентность классного руководителя это –

- a) документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.
- b) гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба и местной жизни
- c) **готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.**

9. Основная задача классного руководителя.

- a) обследование детей и выявление нуждающихся в коррекции
- b) **создание классного коллектива, как основы воспитательной системы**
- c) воспитание у учащихся любви к природе.

10. Воспитание это-

- a) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.
- b) **процесс целенаправленного формирования личности**
- c) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения

11. Перевоспитание нацелено

- a) на сознательную, целенаправленную и самостоятельную деятельность, возникающую в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющую на развитие и совершенствование личности.
- b) **на перестройку неправильно сложившихся взглядов, суждений, оценок учащихся, на преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности.**
- c) на установление существенных причин отклонений в нравственном развитии школьников

12. К методам формирования сознания личности согласно классификации методов воспитания по их направленности по Г.И. Щукиной и Ю.К. Бабанскому относятся

- a) **соревнование, поощрение, наказание**
- b) **рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, пример, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение**
- c) экскурсия, поход, путешествие, прогулка

13. Целью методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения является

- a) формировать знания и представления о правильном общественном поведении, о социальных и культурных нормах, убеждённости в необходимости их соблюдения
- b) создать мотивацию правильного поведения
- c) **организовать деятельность воспитанников таким образом, чтобы они приобретали опыт правильного поведения в обществе**

14. Воспитание на традициях, принцип сотрудничества, системно-организованный подход, личностно-ориентированный подход, принцип сохранения исторической памяти- это принципы

- a) гражданско-патриотического воспитания
- b) экологического воспитания
- c) духовно-нравственного воспитания.

15. Принципы воспитания – это

- a) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах
- b) сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности.
- c) **общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методам, организации воспитательного процесса.**

16. Гражданско-патриотическое воспитание это-

- a) **целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.**
- b) передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.
- c) это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.
- d) совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

17. Нравственное воспитание это-

- a) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
- b) совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.
- c) **передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.**

18. Трудовое воспитание это-

- a) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

- b) это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.
- c) **совместная** деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

19. Экономическое воспитание это-

- a) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
- b) **это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.**
- c) передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

20. Классный час это –

- a) **Одна из важнейших** форм воспитательной работы с учащимися.
- b) эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.
- c) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

21. Главная цель классного часа

- a) образовательная
- b) деятельностная
- c) **воспитательная**

22. КТД - это

- a) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах
- b) Одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися
- c) **эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.**

23. Трудовой десант в виде субботников, генеральных уборок кабинетов и территории школы, как вид КТД относится к ...

- a) **трудовым КТД.**
- b) спортивным КТД
- c) общественно-политическим КТД

24. Изобретателем методики КТД является

- a) **И. П. Иванов**
- b) Г.И. Щукина

с) Ю.К. Бабанский

25. Главная цель деятельности классного руководителя –

- а) развитие коммуникативных способностей , мышления и речи.
- б) воспитание бережное отношение к учебникам.
- с) **обеспечение результативности воспитательного процесса в классе.**

26. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- а) **меркантильность педагога**
- б) уважение к личности ребенка
- с) двусторонний характер педагогического процесса

27. Движущие силы процесса воспитания

- а) познавательные интересы личности
- б) **противоречия, возникающие в развитии личности**
- с) сложившиеся формы взаимоотношений

28. Принцип гуманизации характеризует

- а) вседозволенность
- б) **уважение права человека быть самим собой**
- с) воспитание аккуратности, бережливости

29. Под планированием воспитательной работы в классе принято понимать

- а) **процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков проведения.**
- б) специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.
- с) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

30. Классный руководитель –

- а) **непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначенное директором школы для осуществления воспитательной работы в классе.**
- б) педагог, работающий над изучением, выработкой методов преподавания; специалист по методике какого-либо предмета.
- с) специалист, который исправляет недостатки речи у детей и взрослых, учит говорить правильно

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Вопрос 1

Выберите один правильный ответ. Что относится к основным средствам обучения ИЯ?

- А) Учебные пособия, справочники, аудио- и видеоматериалы;
- Б) учебно-методические комплекты;
- В) учебники, книги для чтения, схемы, таблицы, карточки, картинки;
- Г) Книга для учащегося, книга для учителя, образовательные компьютерные программы.

Вопрос 2

Аудирование, чтение, говорение и письмо входят в состав _____ компетенции.

- А) Языковой (лингвистической);
- Б) компенсаторной;
- В) социокультурной;
- Г) речевой;
- Д) учебно-познавательной.

Вопрос 3

Соотнесите виды чтения с описанием.

Вид чтения	описание
1 - Ознакомительное чтение	А - Поиск конкретной информации в тексте
2 - Поисковое чтение	Б - Полное и четкое понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление
3 - Просмотровое чтение	В - Понимание основной информации в тексте
4 - Изучающее чтение	Г - Получение самого общего представления о содержании текста с целью решить, нужен ли читателю этот текст

Вопрос 4

Аудирование, чтение, говорение и письмо – это _____

- А) виды упражнений по ИЯ;
- Б) Виды языковых навыков;
- Г) виды речевой деятельности.

Вопрос 5

Как называется текст, написанный носителями языка, который не был изначально приспособлен для учебных целей?

- А) авторский;

Б) художественный;

В) аутентичный.

Вопрос 6

Какая из перечисленных компетенция является самой широкой?

А) коммуникативная;

Б) языковая (лингвистическая);

В) речевая.

Вопрос 7

Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ по английскому языку?

А) задания на трансформацию;

Б) задания на группировку;

В) задания на заполнение пропусков;

Г) задания на множественный выбор;

Д) задания на соответствие.

Вопрос 8

Какова главная цель иноязычного образования?

А) развитие умений говорения;

Б) формирование коммуникативной компетенции учащихся;

В) подготовка учащихся к ГИА по ИЯ.

Вопрос 9

Какой подход к образованию учащихся лежит в основе ФГОС?

А) социо-культурный

Б) системно-деятельностный

В) философский.

Вопрос 10

Комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется деятельность преподавателя по обучению языку и деятельность учащихся по овладению языком – это _____ обучения.

А) методы

Б) средства

В) содержание

Г) цели

Вопрос 11

Конкретные действия преподавателя, направленные на формирование у учащихся определенных навыков, умений или овладение знаниями – это _____ обучения.

- А) технология;
- Б) метод
- В) прием

Вопрос 12

Лексическая и грамматическая компетенция входят в состав _____ компетенции.

- А) социокультурной
- Б) языковой (лингвистической)
- В) речевой
- Г) компенсаторной
- Д) учебно-познавательной

Вопрос 13

Методика – это _____ наука, исследующая закономерности обучения определенному предмету.

- А) психологическая
- Б) педагогическая
- В) лингвистическая

Вопрос 14

Методический документ, определяющий содержание и объем знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению, а также содержание разделов и тем с распределением их по периодам обучения – это _____.

- А) контрольно-измерительные материалы
- Б) программа обучения
- В) пояснительная записка.

Вопрос 15

Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени – это _____.

- А) дискуссия
- Б) ролевая игра
- В) ток-шоу
- Г) мозговой штурм

Вопрос 16

Ориентация на усвоение умений, обобщенных способов деятельности – это _____ подход.

- А) бихевиористический
- Б) социокультурный
- В) компетентностный

Вопрос № 17

Основное свойство навыка – это _____ .

- А) гибкость
- Б) устойчивость
- В) автоматизированность
- Г) все вышеперечисленные свойства равноценны

Вопрос 18

Пакет материалов, которые представляют опыт деятельности учащихся по овладению иностранным языком и их достижения – это _____ .

- А) уровень владения языком
- Б) языковой портфель
- В) оценка

Вопрос 19

Постоянное наблюдение за какими-либо процессами для оценки их состояния и прогнозов развития – это _____ .

- А) контроль
- Б) оценивание
- В) мониторинг

Вопрос 20

Программа обучения создается на основе _____ .

- А) экзаменационных материалов
- Б) пояснительной записки
- В) образовательного стандарта

Вопрос 21

Произносительные навыки разделяются на две группы:

- А) интонационно-слуховые и произносительные
- Б) ритмико-интонационные и слухо-произносительные
- В) ритмические и произносительные

Вопрос 22

Система методов, приемов, средств обучения, способов организации учебного процесса, последовательное применение которых обеспечивает достижение запланированных результатов – это _____ обучения.

- А) прием
- Б) метод
- В) технология

Вопрос 23

Совокупность того, что учащийся должен освоить в процессе обучения – это _____ обучения.

- А) метод
- Б) содержание
- В) средство

Вопрос 24

Способ взаимодействия преподавателя и учащихся, направленного на достижение целей обучения, воспитания и развития – это _____ обучения.

- А) метод
- Б) прием
- В) технология

Вопрос 25

Степень достигнутого учащимся успеха, в овладении изучаемым языком за отведенный для этого отрезок учебного времени, показателем которого является умение и способность пользоваться языком как средством общения, – это _____.

- А) языковой портфель
- Б) уровень владения языком
- В) оценка

Вопрос 26

Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации относится к _____ компетенции.

- А) речевой
- Б) социокультурной
- В) языковой (лингвистической)
- Г) учебно-познавательной
- Д) компенсаторной

Вопрос 27

Умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор относится к _____.

- А) диалогу этикетного характера
- Б) диалогу-побуждению к действию
- В) диалогу-обмену мнениями
- Г) диалогу-расспросу

Вопрос 28

Умение строить свое речевое и неречевое поведение согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка, относится к _____ компетенции.

- А) социокультурной

- Б) компенсаторной
- В) учебно-познавательной
- Г) языковой (лингвистической)
- Д) речевой

Вопрос 29

Умение удовлетворять с помощью иностранного языка свои познавательные интересы в других областях знания относится к _____ компетенции.

- А) языковой (лингвистической)
- Б) речевой
- В) учебно-познавательной
- Г) компенсаторной
- Д) социокультурной

Вопрос 30

Форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом – это _____.

- А) урок
- Б) задание
- В) упражнение

Вопрос 31

Что из нижеперечисленного относится к аутентичному материалу?

- А) Сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- Б) открытка, привезенная из страны изучаемого языка
- В) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания
- Г) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России

Вопрос 32

Что из нижеперечисленного относится к монологическим умениям?

- А) умение порождать инициативные реплики: умение вступать в общение;
- Б) умение прогнозировать поведение собеседников
- В) умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- Г) умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Вопрос 33

Что относится к достоинствам проблемного обучения?

- А) развитие мышления учащихся;
- Б) Большие затраты времени;
- В) учет индивидуальных особенностей учащихся

Г) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

Вопрос 34

Что относится к продуктивным видам речевой деятельности?

- А) письмо
- Б) чтение
- В) аудирование
- Г) говорение.

Вопрос 35

Что относится к рецептивным видам речевой деятельности?

- А) письмо
- Б) чтение
- В) аудирование
- Г) говорение.

Вопрос 36

Что такое CEFR?

- А) общеевропейская система уровней владения иностранным языком
- Б) международный экзамен по иностранному языку
- В) нормативный документ, устанавливающий требования к результатам освоения образовательных программ

Вопрос 37

Что такое ФГОС?

- А) экзамен по иностранному языку
- Б) нормативный документ, устанавливающий требования к результатам освоения образовательных программ
- В) система уровней владения иностранным языком

Бланк ответов

Номер вопроса	Вариант/варианты ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	

Ключи

Номер вопроса	Вариант/варианты ответа
1	Б
2	Г

3	1- В; 2 – А; 3 – Г; 4 - Б
4	Г
5	В
6	А
7	В, Г, Д
8	Б
9	Б
10	Б
11	В
12	Б
13	Б
14	Б
15	Г
16	В
17	Г
18	Б
19	В
20	В
21	Б
22	В
23	Б
24	А
25	Б
26	Д
27	А
28	А
29	В
30	А
31	Б
32	В, Г
33	А
34	А, Г
35	Б, В
36	А
37	Б

ПМ.05 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый

1. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

Выберите один ответ:

1. период уединения
- 2. сенситивный период развития**
3. период ранней социализации
4. критический период развития

2. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств

Выберите один ответ:

- a. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата**
- b. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога
- c. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

3. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

Выберите один ответ:

1. Праздник, КВН.
2. Конкурс, викторина, соревнование.

3. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

4. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите один ответ:

- 1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.**
2. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.
3. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.

5. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

- 1. общешкольной зарядки**
2. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья
3. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
4. организованных подвижных игр на переменах

6. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
2. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
3. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

4. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

7. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

Выберите один ответ:

1. Наличие символики, формы.
- 2. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).**
3. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
4. Авторитет старшего вожатого.

8. Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Изменение школьной инфраструктуры.
- 2. Система стимулов и поддержки отечественного учительства.**
3. Выбор форм повышения квалификации педагогом.
4. Развитие системы оценки качества образования.

9. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

- 1. сканер**
- 2. клавиатура**
3. монитор
4. принтер

10. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании")

Выберите один ответ:

- a. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения
- b. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"**
- c. на компьютере администрации в образовательном учреждении

11. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.

Выберите один ответ:

1. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
- 3. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.**

12. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

Выберите один ответ:

1. Обращается к воспитаннику по имени.
- 2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.**
3. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.
4. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
5. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

13. Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности

Выберите один ответ:

1. Память
2. Возраст
3. Тип темперамента
- 4. Позитивный опыт прошлой деятельности**

14. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого.

Выберите один ответ:

1. Светский характер образования.
2. Свобода и плюрализм в образовании.

3. Нравственного примера педагога.

15. В текстовом редакторе копирование становится возможным после

Выберите один ответ:

1. распечатки файла
2. сохранения файла

3. выделения фрагмента текста

4. установки курсора в определенное место

16. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов

Выберите один ответ:

1. ограниченность в ресурсах для деятельности
2. различия в целях
3. различие в представлениях и ценностях

4. различия в социальном статусе

17. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности

Выберите один ответ:

1. подросткового
2. младшего школьного
3. юношеского

18. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Позитивная динамика достижений воспитанников.
2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.

3. Наличие у вожатого грамот, наград.

4. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

19. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

Выберите один ответ:

1. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
2. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
3. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

20. Поиск информации в Интернете, по ключевым словам, предполагает

Выберите один ответ:

1. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку

3. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку

21. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов

Выберите один ответ:

1. Заражение
2. Убеждение
3. Внушение

22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания.

Выберите один ответ:

1. **Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.**

2. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

3. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

23. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

Выберите один ответ:

1. Уставом образовательного учреждения.

2. Трудовым договором (контрактом).

3. Должностной инструкцией.

24. Электронная почта позволяет передавать

Выберите один ответ:

1. сообщения и вложенные файлы

2. только сообщения

3. видеоизображения

25. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

Выберите один ответ:

1. Этап коллективного анализа.

2. Этап проведения.

3. Этап подготовки дела.

4. Этап коллективного планирования.

26. В подростковом возрасте акцентуации характера

Выберите один ответ:

1. не проявляются

2. проявляются только в конфликте с родителями

3. проявляются особенно ярко

4. проявляются в неявной форме

27. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого.

Выберите один ответ:

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты.

2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.

3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

28. К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся

Выберите один ответ:

1. премия

2. зарплата

3. публикация в СМИ

4. доплата

29. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. «Критикуешь – предлагай»

2. «Раз, два, три – за собой убери»

3. «Найди путь решения проблемы»

4. «Каждое дело завершаем общим кругом»

30. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

Выберите один ответ:

1. Иллюстрация
- 2. Создания воспитывающих ситуаций**
3. Рассказ
4. Приучение