МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»**

(Исправить на свои реквизиты)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДУП.01)**

(ДУП.01) Родной язык

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

(форма обучения очная)

Грозный – 2024

**Аннотация рабочей программы**

Учебный предмет ДУП.01 Родной язык (Чеченский) относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1, 2 и 3 семестрах.

Планируемые результаты:

**личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 149 часов.

Основные разделы рабочей программы:

* Лексикологи
* Фонетика
* Морфологи а, орфографи а.
* Къамелан дакъош
* Синтаксис, пунктуации
* Чолхе предложенеш

Формы промежуточной аттестаци.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8
2. Структура и содержание рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11
3. Условия реализации рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы\_\_\_\_\_18
5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Родной язык» (Чеченский) является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла и изучается как базовый учебный предмет при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы**

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» (Чеченский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

* 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

* 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;
  2. поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;
  5. интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  7. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  8. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  9. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 149 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 133 |
| в том числе: |  |
| Лекции, уроки  - в том числе в форме практической подготовки | 58  75 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета РОДНОЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | | **Домашнее**  **задание** | **Сроки** | |
|  | **1 семестр** |  | **лек.** | **практ.** |  | **по плану** | **по факту** |
|  | Ненан мотт-дахаран хазна. | 2 | Лекци |  | Ненан маттах лаьцна кицанаш йазде. |  |  |
|  | Мотт а,цуьнан коьрта билгалонаш а,нохчийн мотт а,цуьнан маь1на а довзийтар. | 2 |  | Практ. | Сочинени «Ненан мотт-дахаран маь1на» |  |  |
|  | Лексикех кхетам балар. | 2 |  | Практ. | Бакъо 1амо |  |  |
|  | Семасиологех,фразеологех,диалектологех,лексикографех,этимологех кхетам балар | 4 | Лекци | Практ. | Жима дийцар х1оттаде |  |  |
|  | Омонимех,синонимех,антонимех кхетам балар,довзийтар. | 4 | Лекц. | Практ. | Омонимаш, синонимаш, антонимаш билгалъйаха шардар т1ехь. |  |  |
|  | Ширделлачу а,керлачу а дешнех кхетам балар. | 2 |  | Практ. | Аг1о 21-22 |  |  |
|  | Литературни маттах а,диалектех а кхетам балар. | 2 |  | Практ. | Дешнаш йаздан; предлож. х1итто |  |  |
|  | Фразеологически карчамех лаьцна кхетам балар. | 4 | Лекц. | Практ. | Аг1о 23-26 |  |  |
|  | Фонетиках кхетам балар. | 2 |  | Практ. | Форнетически таллам бе дешнашна |  |  |
|  | Мукъа аьзнаш довзийтар. | 2 | Лекц. |  | Мукъачу аьзнийн фор манаш билгалъйаха |  |  |
|  | Дош сехьадаккхарах кхетам балар. | 2 |  | Практ. | Шардар 20,  аг1о 31 |  |  |
|  | Орфографех а,морфологех а долу хаарш карладахар | 2 |  | Практ. | Текст х1отто  «Бабин дийцар» |  |  |
|  | Доккха элп яздарах болу кхетам т1еч1аг1бар. | 2 | Лекц. | Практ. | Текст предложенешка йекъа. |  |  |
|  | Дешан латтамах болу кхетам бовзийтар. | 4 | Лекц. | Практ. | Бакъонаш 1амо |  |  |
|  | Дош кхолларх а,дешнийн форманех а болу кхетам бовзийтар. | 2 |  | Практ. | Дешнаш т1ехь болх. |  |  |
|  | Хуттургех долу хаарш довзийтар,цуьнан тайпанаш довзийтар. | 2 |  | Практ. | Хуттургаш даладе предложенешкахь |  |  |
|  | Терахьдешнийн кхолладалар. | 3 | Лекц. |  | Терахьдешнаш кхолла |  |  |
|  | Ц1еметдешнийн легар,нийсаяздар. | 2 |  | Практ. | Ц1ерметдешнаш легаде |  |  |
|  | Терахьдашах, ц1ерметдашах болу кхетам балар | 4 |  | Практ.  Практ. | 1амийнарг т1еч1аг1дар |  |  |
| **2 семестр** | | | | | | | |
|  | Дакъалгаш, цуьнан тайпанаш довзуьйту. | 2 | Лекц. |  | Бакъонаш 1амо |  |  |
|  | Айдардешнех кхетам балар | 2 |  | Практ. | Дешнаш т1ехь болх. |  |  |
|  | Куцдашах кхетам балар | 4 | Лекц. | Практ. | Предложенеш х1итто |  |  |
|  | Аларан 1алашоне хьаьжжина предложенийн тайпанаш довзийтар,церан маь1наш билгалдахар. | 4 | Лекци | Практ. | Предлож.х1итто, айдардешнаш билгалдаха |  |  |
|  | Подлежащиний,сказуеминий юккъехь тире йилларх кхетам балар. | 4 | Лекц. | Практ. | предлож. х1итто, бакъо 1амо |  |  |
|  | Цхьалхечу предложенийн кепаш йовзийтар. | 4 | Лекци | Практ. | Цхьалхе предложенеш х1итто, бакъо 1амо |  |  |
|  | Цхьанатайпанарчу меженех кхетам балар. | 4 | Лекц. | Практ. | Бакъонаш 1амо |  |  |
|  | Предложенийн шакъаьстинчу меженех кхетамбалар. | 4 | Лекци | Практ. | Дешнаш т1ехь болх. |  |  |
|  | Шакъаьстинчу юххедилларх кхетам балар. | 4 | Лекц. | Практ. | Дешнаш йаздан; предлож. х1итто |  |  |
|  | Латтаман дурс толлуш болх бар,церан маь1на довзийтар. | 4 | Лекци | Практ. | Дешнаш йаздан; предлож. х1итто |  |  |
|  | Къастамех болу кхетам бовзийтар | 2 | Лекц. |  | Бакъонаш 1амо. Предложенешкахь къастам билгалбаккха |  |  |
|  | Хенан а, меттиган а латтамах кхетам балар,довзийтар | 4 | Лекци | Практ. | Бакъонаш 1амо |  |  |
|  | Юкъадало дешнаш,предложенеш йийцаре яр | 4 | Лекц. | Практ. | Юкъадало дешнаш йаздан; предлож. х1итто |  |  |
|  | Т1едерзарх болу кхетам балар | 2 |  | Практ. | Т1едерзар юкъахь долуш текст хотто |  |  |
| **3 семестр** | | | | | | | |
|  | Чолхе- цхьаьнакхеттачу предложенехь хуттургаш йовзийтар | 4 | Лекц. | Практ. | Бакъонаш 1амо |  |  |
|  | Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенин синтаксически а,пунктуационни а некъаш довзийтар | 4 | Лекци | Практ. | Дешнаш т1ехь болх.  Предложенеш х1итто |  |  |
|  | Т1етухучу предложених кхетам балар | 4 | Лекц. | Практ. | Дешнаш йаздан; предлож. х1итто |  |  |
|  | Т1етухучу предложенийн карчам бовзийтар | 4 | Лекци | Практ. | Бакъонаш 1амо |  |  |
|  | Цхьанакарара т1етуху предложенеш йовзийтар | 4 | Лекц. | Практ. | Бакъонаш 1амо |  |  |
|  | Хуттургаш йоцчу предложених болу кхетам т1еч1аг1бар | 4 | Лекци | Практ. | Дешнаш т1ехь болх.  Предложенеш х1итто |  |  |
|  | Предложенех кхетам балар | 2 | Лекц. |  | Дешнаш йаздан; предлож. х1итто |  |  |
|  | Ма-даррачу а,лач а къамелах кхетам балар | 4 | Лекци | Практ. | Шардар т1ехь ма-дарра къамел билгалдаккха |  |  |
|  | Цитатех кхетам балар | 2 |  | Практ. | Поэташи цитаташ йалайе |  |  |
|  | Пунктуацех лаьцна довзийтар  Д/З | 1 | Лекци |  | Бакъонаш 1амо, шардар т1ехь болх. |  |  |
|  | 1амийнарг т1еч1аг1дар, карладаккхар | 1 |  | Практ. |  |  |  |
|  | **ВСЕГО:** | **133ч.** | **58** | **75** |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.**

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

**Основная литература:**

1. «Нохчийн мотт»10-11 класс. З.Д.Джамалханов, Т.Н.Чинхоева, Грозный ГУ «Книжни издательство», 2002шо.
2. «Нохчийн литература» 10-11 класс, Х.В.Туркаев, Р.В.Туркаева, Соьлжа-Г1ала, 2011шо.
3. «Нохчийн кицанаш»
4. «Нохчийн амалш» М.Ахмадов,Соьлжа- Г1ала, 2013шо

**Дополнительная литература:**

1. «Вайн амалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.

**Интернет-источники:**

1. http://www.chechnyafree.ru

**3.2. Материально – техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет Русского языка и литературы;

- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**Оборудование кабинета Русского языка и литературы:**

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

**Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы,

плакаты и учебно-наглядные пособия,

персональные компьютеры,

комплект лицензионного программного обеспечения,

мультимедийный проектор,

экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

**3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:**

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

**3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета «Обществознание» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме экзамена

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты** | | |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | - проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ  - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности  - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности  - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе  - экологическое мировоззрение;  - знание основ рационального природопользования и охраны природы | Текущий контроль:  опрос,  оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| **метапредметные результаты** | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;  - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;  -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей  **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач  - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Текущий контроль:  опрос,  оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| **предметные результаты** | | |
| - сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;  - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;  - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;  - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;  - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;  - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;  - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;  - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;  - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. | - применение норм родного языка в речи;  - демонстрация владения видами речевой деятельности на практике;  - умение проводить анализ слова, словосочетания, текста;  - применение в речи различных грамматических средств соответствующих стилю общения и ситуации;  - демонстрация владения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка, нормами речевого этикета;  - соблюдение языковой культуры как общечеловеческой ценности;  - систематическое чтение, для познания жизни;  - демонстрация знаний произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;  - демонстрация навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. | Текущий контроль:  опрос,  оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |

**5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.