Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОП.01)**

##### «ОП.01 Основы педагогики»

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

(форма обучения очная)

Калиновская 2024 г

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Основы педагогики»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального циклапримерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;  критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 90 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 53 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 53 |
| *Самостоятельная работа* | 1 |
| **Промежуточная аттестация** | экзамен |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | **46/12** |  |
| **Тема 1.1** **Педагогика как наука** | **Содержание** | **10/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 6 |
| 2. Структура педагогики |
| 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук |
| 4. Источники педагогики |
| 5. Этапы возникновения и развития педагогики |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **4** |
| **Практическое занятие 1-2** Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 2 |
| **Практическое занятие 3-4.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».  Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 2 |
| **Тема 1.2 Основные понятия педагогики** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2 |
| **Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **12/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | **6** |
| 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. |
| 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. |
| 4. Характеристика педагогической деятельности. |
| 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. |
| 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **6** |
| **Практическое занятие 5.** Анализ профессионального стандарта педагога. | 2 |
| **Практическое занятие 6.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 2 |
| **Практическое занятие 7-8.** Ознакомление с сайтамиобразовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2 |
| **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **10/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | 8 |
| 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. |
| 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. |
| 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. |
| 5. Педагогическая возрастная периодизация. |
| 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. |
| 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. |
| 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 |
| **Практическое занятие 9-10.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.  Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| **Тема 1.5 Педагогическое исследование** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятие педагогического исследования | 2 |
| 2. Этапы педагогического исследования |
| 3. Методы педагогического исследования |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 |
| **Практическое занятие 11.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 2 |
| **Тема 1.6 Целостный педагогический процесс** | **Содержание** | **4/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Сущность целостного педагогического процесса | 2 |
| 2. Закономерности целостного педагогического процесса |
| 3. Принципы построения целостного педагогического процесса |
| 4. Структура педагогического процесса |
| 5. Этапы педагогического процесса |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 |
| **Практическое занятие 12-13.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2 |
| **Тема 1.7 Образовательная среда** | **Содержание** | **4/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Сущность образовательной среды | 2 |
| 2. Функции образовательной среды |
| 3. Компоненты образовательной среды |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 |
| **Практическое занятие 14.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 2 |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | | **16/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | **Содержание** | **2/-** |  |
| 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 2 |
| 2. Закономерности обучения |
| 3. Принципы обучения |
| 4. Современные дидактические концепции |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **Содержание** | **14/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Цели обучения | 8 |
| 2. Содержание обучения |
| 3. Средства обучения |
| 4. Методы обучения |
| 5. Формы обучения |
| 6. Понятие контроля процесса обучения |
| 7. Виды контроля обучения и формы его организации |
| 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **6** |
| **Практическое занятие 15.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2 |
| **Практическое занятие 16.** Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | 2 |
| **Практическое занятие 17-18.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2 |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | | **14/4** |  |
| **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Сущность процесса воспитания | 2 |
| 2. Закономерности воспитания |
| 3. Принципы воспитания |
| 4. Структура процесса воспитания |
| **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** | **Содержание** | **12/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Цель и задачи воспитания | 4 |
| 2. Содержание воспитания |
| 3. Средства воспитания. |
| 4. Методы воспитания |
| 5. Формы организации воспитания |
| 6. Оценка уровня воспитанности детей |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 8 |
| **Практическое занятие 19.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 2 |
| **Практическое занятие 20.** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач | 2 |
| **Практическое занятие 21.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач | 2 |
| **Практическое занятие 22**. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 2 |
| **Раздел 4. Управление образовательными системами** | | **14/2** |  |
| **Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.** | **Содержание** | **10/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Структура системы образования в РФ | 6 |
| 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ |
| 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики |
| 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. |
| 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ |
| 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 |
| **Практическое занятие 23** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 2 |
| **Практическое занятие 24.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2 |
| **Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | 4 |
| 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией |
| **Промежуточная аттестация** | | экзамен |  |
| **Всего** | | **90** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности;

2 зона - Проектирование, реализация и анализ процесса обучения «Технологические мастерские».

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | | |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Владение техниками постановки целей и задач урока;  Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Экзамен |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | Владение технологиями анализа;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;  Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение  за ходом выполнения  практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности  и навыков получения  нового знания каждым  обучающимся;  Оценка ответов  в устной/письменной форме;  Экзамен | |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;  Знание основ развивающего обучения |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми;  Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;  Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки |