Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОП.10)**

##### «ОП.10 Педагогическая психология»

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

(форма обучения очная)

Калиновская – 2024

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.10 Педагогическая психология»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.7  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.6  ПК 3.5  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09 | применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;  формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;  выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;  диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и  использовать основные методы педагогической психологии;  владеть технологиями обучения и воспитания;  учитывать социальный контекст обучения и развития личности;  управлять учебной деятельностью школьников на уроке. | особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;  этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;  принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;  значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;  компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;  особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;  понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;  цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;  разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;  психологию личности учителя и обучаемого. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 36 |
| курсовая работа | - |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | экзамен |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч /  в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии** | | **3/1** |  |
| **Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии** | **Содержание** | **6/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.3, ПК 1.4 |
| История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. | 2 |
| **Тема 1.2. Основы психологии развития личности**  **в образовательной среде** | **Содержание** | **2/0** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Проблема развития в психологии.  Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. | 2 |
| **Раздел 2. Психология учения** | | **21/9** |  |
| **Тема 2.1.** **История развития основных психологических теорий учения** | **Содержание** | **4/0** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца ХIХ века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала ХХ века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже. | 4 |
| **Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины ХХ века** | **Содержание** | **4/0** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. | 4 |
| **Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие** | **Содержание** | **4/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. | 2 |
| **Тема 2.4.** **Психодиагностика в образовании** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3. |
| Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 3.Анализ диагностических методиккогнитивной сферы личности младшего школьника. | 2 |
| Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника. | 2 |
| **Тема 2.5.** **Психология познавательной и учебной деятельности** | **Содержание** | **8/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2. |
| Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов. | 2 |
| Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. | 2 |
| Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. | 2 |
| **Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания**  **образования** | **Содержание** | **4/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2. |
| Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. | 2 |
| **Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации**  **и методов образовательной деятельности** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4. |
| Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения. | 2 |
| **Раздел 3.** **Психология воспитания** | | **8/6** |  |
| **Тема 3.1. Воспитание и развитие** | **Содержание** | **6/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5. |
| Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 10.Анализпсихологических теорий формирования моральных установок. | 2 |
| Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся. | 2 |
| **Тема 3.2.** **Психологические основы содержания, форм**  **организации и методов воспитания** | **Содержание** | **8/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. |
| Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. | 2 |
| Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». | 2 |
| Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе. | 2 |
| **Раздел 4.** **Психология педагогической деятельности** | | **16/2** |  |
| **Тема 4.1. Педагогическая деятельность** | **Содержание** | **8/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. | 4 |
| **Тема 4.2.** **Профессиональная подготовка и личностное развитие** | **Содержание** | **8/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6 |
| Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. | **4** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 16.Диагностика педагогических способностей.  Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | |  |  |
| **Всего:** | | ***72*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«*Педагогики и психологии*»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И.  Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517661 (дата обращения: 15.01.2023).

3. Савенков, А. И.  Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517663 (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238 (дата обращения: 15.01.2023).

5. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Склярова, Т. В.  Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517389 (дата обращения: 15.01.2023).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*  особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;  этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;  принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;  значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;  компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;  особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;  понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;  цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;  разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;  психологию личности учителя и обучаемого. | Демонстрирует знание:  основ педагогической психологии;  этапов развития педагогической психологии;  принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;  компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;  особенности формирования мотивационной сферы;  понятие и особенности образовательной технологии,;  цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;  разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте | Устный опрос  Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях  Тестирование  Дифференцированный зачет |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*  применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;  формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;  выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;  диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и  использовать основные методы педагогической психологии;  владеть технологиями обучения и воспитания;  учитывать социальный контекст обучения и развития личности;  управлять учебной деятельностью школьников на уроке. | применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;  формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;  выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;  умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;  демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке | Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Дифференцированный зачет |