

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Наурский государственный колледж»**

Принято на заседании  
Совета учреждения  
Протокол № 1  
«20» 09 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ «НГК»  
И.С. Муцулханов  
«21» 09 2022г.

**ПРОГРАММА  
воспитания ГБПОУ  
«Наурский государственный колледж»**

**ст. Калиновская**

**Воспитательная деятельность колледжа** - неотъемлемая часть выполнения его предназначения - удовлетворения образовательных потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, подготовки конкурентоспособных специалистов, формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности; сохранение и преумножение нравственных культурных ценностей общества.

Образование - это социокультурный институт, обеспечивающий успешную социализацию личности, ее интеграцию в современное общество. Реализация этих задач и обеспечение требуемого качества образования возможна лишь при условии высокого уровня развития воспитательного потенциала образовательной среды техникума. Понятие воспитание, образовательная среда, воспитательный потенциал образовательной среды и направления совершенствования и развития воспитательного потенциала образовательной среды техникума в контексте современных ценностей и целей образования. Воспитание в Программе ГБПОУ «НГК» трактуется как целенаправленный творческий процесс создания условий для становления субъектности, культурной идентификации и социализации личности студента. Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Чеченской Республики.

Образовательная среда - совокупность возможностей колледжа, потенциально обеспечивающих достижение требуемого образовательного и воспитательного результата. Элементами образовательной среды являются: образовательный процесс (как единство учебной и внеучебной деятельности), профессиональная деятельность педагогического коллектива, взаимодействие с внешней средой.

Воспитательный потенциал образовательной среды - совокупность условий, факторов, возможностей, обеспечивающих формирование свойств и качеств личности, обучающихся в соответствии с современными целями образования. Исходя из возрастных особенностей для студентов характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. Решающее значение придается динамике "внутренней позиции" формирующейся личности, которая складывается из того, как молодой человек на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей,

своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим и к самому себе. Вместе с тем, в образовательном процессе происходит формирование познавательных и профессиональных интересов студента, его способности строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы, которые, в свою очередь, влияют на становление внутренней позиции личности студента.

Программа воспитательной деятельности колледжа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Чеченской Республики.

**Программа воспитательной работы ГБПОУ «НГК» определяет 4 основных раздела:**

1. Раздел «Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

## **I. Раздел «Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса»**

Программа воспитания ГБПОУ «НГК» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре Программы воспитания ГБПОУ «НГК» «находится личностное развитие, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы колледжа это привития подрастающему поколению нашей республики основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи. Концепция по духовно- нравственному воспитанию способствует формированию у гражданина чувства патриотизма, гордости за своё Отечество, за свою малую Родину, город, сельскую местность, где он родился и рос, активной гражданской позиции и готовности к служению Отечеству. Программа воспитания ГБПОУ «НГК» призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися колледжа. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и студентов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого.
- реализация процесса воспитания главным образом выстраивается через объединение детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Наши основные традиции:

- мы прикладываем усилия, чтобы наши общие дела являлись результатом коллективных разработок, коллективного планирования, коллективного проведения и коллективного анализа их результатов;
- мастера и кураторы ориентированы на формирование коллективов в

рамках учебных групп, спортивных клубов и секций и иных юношеских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

## **II. Раздел «Цель и задачи воспитания»**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБПОУ «НГК»- личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретенный опыт осуществления социально значимых дел).

Результатами поставленной цели воспитания обучающихся должно способствовать решение следующих основных задач:

- использование в воспитание детей ценностные ориентиры, формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающегося;
- организация профориентационной работы со студентами.

Практическая реализация цели и задач воспитания в ГБПОУ «НГК» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое направление реализуется в соответствующем модуле:

**Инвариантные модули:**

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики;
- Кураторство учебных групп
- Учебное занятие
- Работа с родителями
- Студенческий совет
- Профориентация

**Вариативные модули**

- Культурно- массовые мероприятия;
- Волонтерство;
- Организация предметно-эстетической среды.

### **III. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

#### **3.1. Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»**

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

- популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики;
- тематические вечера «Семейные ценности» с приглашением родителей, представителей духовенства;
- конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.).
- кураторские часы: Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова. «О судьбе народа», «Кхойтта шаре бахбелла некъ», «9 января - День восстановления государственности чеченского народа»; «День памяти и скорби Чеченского народа», «Толерантность - основа культуры и мира», «Правила гостеприимства», «Борьба с коррупцией», «Религиозные праздники в исламе - Ураза байрам, Курбан -байрам», «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе»;
- Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору, представителей духовенства и ПДН: «Воспитание детей - воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об

отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великого авлия-шейха Кунта-Хаджи Кишиева; «Ислам- религия мира и добра», «Как вести себя в обществе?», «Противодействие экстремизму и терроризму», «Правонарушения на дорогах», «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиции чеченского народа»

-круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев». «Наркотики и алкоголь - шаг в пропасть», «Толерантность-путь к миру», «Когда мы едины мы непобедимы»;

- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.

### **3.2. Модуль «Кураторство учебных групп»**

Главное предназначение куратора - создать условия для становления личности обучающегося, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Формы и виды деятельности:

— наблюдение, сопровождение студентов адаптироваться к новым условиям студенческой жизни;

— изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками, медицинским работником техникума;

- формирование традиций в студенческом коллективе: «День учителя», праздничные концерты ко Дню джигита, Дню защитника Отечества, Дню чеченской женщины, Дню Матери, 8 Марта;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

- работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.

### **3.3. Учебное занятие**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает: специально разработанные занятия: - уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу.

Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми; - побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - организация предметных образовательных событий и декад; - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, Гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты. игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание).

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- а) родительский комитет, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжских и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- б) родительские собрания.

### **3.5. Модуль «Студенческий совет»**

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется через Студенческий совет который избирается прямым открытым голосованием на первом в текущем году заседании Студенческого совета, на этом же заседании прямым открытым голосованием избирается председателя Студсовета заместитель председателя Студсовета,

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение студентов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающего к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие

### **3.7. Модуль «Культурно- массовые мероприятия»**

Ключевые дела являются традиционными и проводятся ежегодно. В этих мероприятиях участвует большинство обучающихся из всех групп, педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры и друзья нашего колледжа. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся. Для этого в ГБПОУ «НГК» используются следующие формы работы:

На социальном уровне: социальные проекты - участие в Республиканском фестивале-конкурсе военно-патриотической песни, военно-патриотический конкурс «Армейский экспресс», акция «Посади дерево», акция «Внимание дети!», встречи с деятелями искусств в учреждениях культуры, круглые столы антитеррористической направленности. На уровне колледжа: - ежегодно проводимые и значимые для обучающихся и педагогов творческие мероприятия- (День рождение Первого Президента Чеченской Республики А-

Х. Кадырова, Первое сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом. День единения, согласия и примирения в Чеченской Республике, День чеченской женщины. День города. День учителя, день Молодежи. День пожилых людей. День рождение пророка Мухаммада (с.а.в.), День народного единства. День Матери. День героев Отечества. День Конституции России. Новый год. День восстановления государственности. Чеченской Республики. День защитника Отечества, Международный день -8 Марта, День юмора. День Конституции Чеченской Республики. День Здоровья. День мира «Отмена КТО», День чеченского языка. День Победы, День памяти и скорби чеченского народа. Последний звонок. День России, Осенняя и весенняя ярмарка).

Такого рода мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии помогают студенту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных социальных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности. формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: экскурсии на природу, по городу Грозному, в цветочный парк, высотный комплекс «Грозный сити», Мемориальный комплекс им. А-Х. Кадырова на аллее Славы в Грозном, Национальный музей Чеченской Республики, Национальная библиотека Чеченской Республики, Ледовый дворец. ТРЦ «Грандпарк», ТРЦ «Грозный Сити», театр имени Х. Нурадилова, Чеченский государственный театр юного зрителя, Русский драматический театр им.М.Ю. Лермонтова.

- исторические экскурсии в краеведческий музей имени Х.А. Исаева в с. Итум-Кали, туристический комплекс «Нихаловские водопады», Грозненский дендрологический сад им. А.-Х. Кадырова, музей имени Л.Н. Толстого в ст. Старогладовская, Литературно-мемориальный музей имени А. Мамакаева в с.

Надтеречное, музей М.Ю. Лермонтова в ст. Шелковская, музей «Донди-юрт», в г. Урус-Мартан.

### **3.9 Модуль «Общественное объединение - волонтерство»**

Волонтерство – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение. Таким образом, волонтерами становятся не из финансовых побуждений, а ради помощи другим и приобретения бесценного жизненного опыта. Участие членов общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера помещений колледжа (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные занятия;
- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг /друга;
- фото отчетов об интересных событиях, происходящих в колледже;
- озеленение территории колледжа, разбивка клумб, оборудование во дворе колледжа спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных обучающимся разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами вместе с обучающимися своих групп,
- событийное оформление пространства при проведении конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.)

### **3.11. Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни.**

Модуль ориентирован на формирование у обучающихся наиболее правильного представления о личной безопасности в условиях окружающей среды и быту, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения, если ученик оказывается в разных чрезвычайных ситуациях. В содержание модуля включены аспекты всевозможных знаний Основ Безопасности Жизнедеятельности, которые классифицируют знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в ходе обучения в школе, и способствует у них полноценного представления в ОБЖ.

### **4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

В данный момент педагогический коллектив работает над следующими проблемами:

1. Методическая поддержка педагогов в разработке и реализации Программы воспитания колледжа.
2. Освоение методик изучения динамики личностного развития студентов каждой группы.
3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса: повышение квалификации преподавателей, кураторов, психолога, зам. по воспитательной работе по вопросам организации воспитательной работы.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год - традиционно в конце августа - начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.
2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе колледжа изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.
4. Традиционно большая часть воспитательной работы организуется в колледже после уроков. В этой связи для удобства, а также для того, чтобы не умножать количество разрабатываемой в колледже документации.