УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «НГК»
И.С.Муцулханов
Приказ № 26/а от 30. 06. 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AD2E24B23089CDC9D19D324CF0E7ABA6
Владелец: Тушиев Расул Рамзанович
Действителен: с 20.10.2023 до 12.01.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Наурский государственный колледж»

по специальности
36.02.01 Ветеринария

Квалификация:	ветеринарный фельдшер
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	естественнонаучный *при реализации программы среднего общего образования*

Индекс	Наименование циклов, предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	Форма промежуточной аттестации	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Объём практики в форме практической подготовки (ак.ч.)	Учебная нагрузка обучающихся (ак.ч.)						Распределение объёма работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по курсам и полугодиям (ак.ч.)							
					Экзамены по предметам, дисциплинам и МДК (ак.ч.)	Экзамены по модулю (ак.ч.)		Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. с целью выполнения индивидуального проекта	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем					1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
									Учебных занятий	в том числе в форме практической подготовки	в т.ч. по предметам, курсам, дисциплинам (модулям)			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
											Уроков, консультаций, лекций, семинаров	Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 22нед., 1,5 нед.-сам.р., 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24,5 нед. (в т.ч. теор.обучение - 24нед., 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24,5 нед. (в т.ч. теор.обучение - 19нед., 2УП, 3ПП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 4нед., 4УП, 5ПП, 1ПА, 4ПДП, 6ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**11ДЗ/1Кдз/3Э**	**1476**	**0**	**18**	**0**	**0**	**54**	**1404**	**0**	**852**	**552**	**0**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**10ДЗ/1Кдз/2Э**	**902**	**0**	**6**	**0**	**0**	**6**	**890**	**0**	**396**	**494**	**0**	**362**	**528**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	-/Э	90		6			6	78		42	36		34	44						
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	100						100		42	58		34	66						
ОУП.03	Родной язык	-/КДЗ№1	78						78		42	36		34	44						
ОУП.04	Родная литература		40						40		14	26		18	22						
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ	78						78			78		34	44						
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ	100						100		54	46		34	66						
ОУП.07	Химия	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22						
ОУП.08	Биология	-/Э	40						40		24	16		18	22						
ОУП.09	История	-/ДЗ	100						100		70	30		34	66						
ОУП.10	Обществознание	-/ДЗ	78						78		44	34		34	44						
ОУП.11	География	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22						
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	78						78		2	76		34	44						
ОУП.13	Основы безопасности жизнидеятельности	-/ДЗ	40						40		14	26		18	22						
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**1ДЗ/1Э**	**538**	**0**	**12**	**0**	**0**	**18**	**508**	**0**	**450**	**58**	**0**	**246**	**262**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.14	Математика	-/ДЗ	340		6			12	322		296	26		170	152						
ОУП.15	Физика	-/Э	198		6			6	186		154	32		76	110						
	Индивидуальный проект (предметом не является)	-/ДЗ	36					30	6		6			4	2						
	Промежуточная аттестация по циклу				*18*									*18*							
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**2ДЗ/9з**	**708**	**0**	**0**	**0**	**0**	**120**	**588**	**348**	**214**	**374**	**0**	**0**	**0**	**102**	**240**	**102**	**76**	**68**	**0**
ОГСЭ.01	Основы философии	з	58					10	48		48						48				
ОГСЭ.02	История	з	58					10	48		48						48				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	з/з/з/з/ДЗ	226					38	188	188		188			34	34	48	34	38	34	
ОГСЭ.04	Физическая культура	-/-/-/-/ДЗ	226					38	188	160	2	186			34	34	48	34	38	34	
ОГСЭ.05	Психология общения	з	41					7	34		34							34			
ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика/ *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	з	41					7	34		34					34					
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи/ *Коммуникативный практикум*	з	58					10	48		48						48				
	Промежуточная аттестация по циклу																				
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**4з**	**284**	**0**	**0**	**0**	**0**	**48**	**236**	**74**	**122**	**114**	**0**	**0**	**0**	**34**	**168**	**34**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Химия	з	58					10	48	24	24	24					48				
ЕН.02	Информатика	з	58					10	48	44	4	44					48				
ЕН.03	Экологические основы природопользования	з	41					7	34	6	28	6						34			
ЕН.04	Математика	-/з	127					21	106		66	40				34	72				
	Промежуточная аттестация по циклу																				
П.00	**Общепрофессиональный цикл**	**6ДЗ/3з/4Э**	**1192**	**0**	**24**	**0**	**0**	**194**	**974**	**306**	**604**	**370**	**0**	**0**	**0**	**272**	**240**	**170**	**190**	**102**	**0**
П.01	Анатомия и физиология животных	-/Э	208		6			38	164	70	94	70				68	96				
П.02	Латинский язык в ветеринарии	-/ДЗ	72					14	58	40		58				34	24				
П.03	Основы микробиологии	-/ДЗ	98					16	82	10	72	10					48	34			
П.04	Ветеринарная фармакология	-/Э	150		6			28	116	60	56	60				68	48				
П.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-/ДЗ	86					14	72	30	42	30						34	38		

ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности	з	82					14	68	12	56	12								68							
ОП.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	[redacted]З	86					14	72	8	64																
ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	[redacted]з	46					8	38	20	18	-								34	38						
ОП.09	Охрана труда	-/ДЗ	86					14	72	8	64	8									38						
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68					0	68	48	20	48								34	38						
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности	з	40					6	34		34					68											
ОП.12	Лечение мелких домашних и экзотических животных	-/Э	92		6			14	72		48	24										34					
ОП.13	Основы зоотехнии	-/Э	78		6			14	58		36	22				34	34			34	38						
	Промежуточная аттестация по циклу																*18*				*6*						
П.00	**Профессиональный цикл**	**10ДЗ/1Кдз/3Эпм**	**2064**	**0**	**0**	**48**	**648**	**226**	**1142**	**578**	**564**	**558**	**20**	**0**	**0**	**102**	**72**	**204**	**304**	**340**	**120**						
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**9ДЗ/1Кдз/3Эпм**	**1920**	**0**	**0**	**48**	**504**	**226**	**1142**	**578**	**564**	**558**	**20**	**0**	**0**	**102**	**72**	**204**	**304**	**340**	**120**						
ПМ.01	**Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий**	**4ДЗ/1Эпм.01**	**614**		**0**	**12**	**180**	**70**	**352**	**174**	**178**	**174**	**0**	**0**	**0**	**102**	**72**	**102**	**76**	**0**	**0**						
МДК.01.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	ДЗ	122			12		20	102	54	48	54				102											
МДК.01.02	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	-/-/ДЗ	300					50	250	120	130	120					72	102	76								
УП.01	Учебная практика	ДЗ	72				72												72								
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	108				108																				
	Промежуточная аттестация по модулю	*Эпм.01*	*12*			*12*																					
ПМ.02	**Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий**	**4ДЗ/1Эпм.02**	**940**		**0**	**18**	**180**	**122**	**620**	**304**	**316**	**284**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**102**	**228**	**170**	**120**						
МДК.02.01	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	-/-/ДЗ	340			18		56	284	134	130	134	20					102	114	68							
МДК.02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	-/-/ДЗ	402					66	336	170	186	150							114	102	120						
УП.02	Учебная практика	ДЗ	72				72														72						
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	108				108														108						
	Промежуточная аттестация по модулю	*Эпм.02*	*18*			*18*																					
ПМ.03	**Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих:** *Санитар ветеринарный, код 18111*	**1ДЗ/1Кдз/1Эпм.03**	**366**		**0**	**18**	**144**	**34**	**170**	**100**	**70**	**100**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**170**	**0**						
МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии рабочих: *Санитар ветеринарный, код 18111*	ДЗ	204			18		34	170	100	70	100								170							
УП.03	Учебная практика	Кдз№1	72				72														72						
ПП.03	Производственная практика		72				72														72						
	Промежуточная аттестация по модулю	*Эпм.03*	*18*			*18*																					
	Промежуточная аттестация по циклу																										
ПДП.00	**Преддипломная практика**	**1ДЗ**	**144**				**144**																				
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.				**42**	**48**								**0**	**18**	**0**	**18**	**0**	**18**	**0**	**36**	**90**						
	Практика, всего ак.ч.						**648**							**0**	**54**	**102**	**144**	**102**	**114**	**102**	**24**	**642**						
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.							**642**						**612**	**792**	**510**	**720**	**510**	**570**	**510**	**120**	**4344**						
ИТОГО:			**5724**		**42**	**48**	**648**	**642**	**4344**	**1306**	**2356**	**1968**	**20**								**216**	**216**						
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216	216										**612**	**864**	**612**	**882**	**612**	**882**	**612**	**864**						
ВСЕГО:		**30ДЗ/1Кдз/16з/7Э/3Эпм**	**5940**	**216**	**42**	**48**	**648**	**642**	**4344**	**1306**	**2356**	**1968**	**20**	**612**	**846**	**612**	**864**	**612**	**684**	**612**	**144**	**4986**	138,5 нед.					
																			72	0	144	**216**	6 нед.				
																			108	0	180	**288**	8 нед.				
																					144	**144**	4 нед.				
															3		3		1Э+1Эпм		2Эпм	**90**	2,5 нед.				
														3	9	2	1	1	6	4	4+1Кдз						
																2	7	3	2	2							
																					216	**216**	6 нед.				
																						5940	165 нед.				

Государственная итоговая аттестация - 216 ак.ч./6 нед.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Всего в семестре

учебная нагрузка в рамках 36 часовой недели													**612**	**864**	**612**	**882**	**612**	**882**	**612**	**864**							
учебная практика													612	846	612	864	612	684	612	144	**4986**	138,5 нед.					
производственная практика																		72	0	144	**216**	6 нед.					
преддипломная практика																		108	0	180	**288**	8 нед.					
экзамены																				144	**144**	4 нед.					
дифференцированные зачеты														3		3		1Э+1Эпм		2Эпм	**90**	2,5 нед.					
зачёты													3	9	2	1	1	6	4	4+1Кдз							
Государственная итоговая аттестация															2	7	3	2	2								
																				216	**216**	6 нед.					
																					5940	165 нед.					

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1				17														=	=	23,5																				::	=	=	=	=	9	=	=	=	=
2				17														=	=	24																				::	=	=	=	=	8,5	=	=	=	=
3				17														=	=	19																		::	У	У	У	П	П	П	=	=	=	=	8,5	=	=	=	=
4				17														=	=	4		У	У	У	У	П	П	П	П	П	::	Х	Х	Х	Х	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Условные обозначения:

- ☐ - учебные занятия
- :: - промежуточная аттестация *в форме экзамена*
- * - обучение не предусмотрено
- У - учебная практика
- П - производственная практика
- Х - преддипломная практика
- Ш - Государственная итоговая аттестация
- = - каникулы

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61609;
- Профессионального стандарта 13.019 «Ветеринарный фельдшер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1079н, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный № 40744;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200;

- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226;
- Устава образовательной организации.

Настоящий учебный план разработан с учётом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Квалификация специалиста среднего звена - «ветеринарный фельдшер».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Срок получения образования в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет - 3 года 10 месяцев.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности ФГОС СПО (проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий):

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности: *Санитар ветеринарный, код 18111.*

1.2. Структура и объём образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 5724 ак.ч./159 нед.:
  - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 4986 ак.ч./138,5 нед.;
  - промежуточная аттестация в форме экзамена – 90 ак.ч./2,5 нед.;
  - учебная практика – 216 ак.ч./6 нед.;
  - производственная практика – 288ак.ч./8 нед.;
  - преддипломная практика – 144 ак.ч./4 нед.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- ✓ каникулы – 34 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общеобразовательный цикл;

- ✓ общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- ✓ математический и общий естественнонаучный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объём образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе:					
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Объём практики в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. инд.проект	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*		*5*	*6*	*7*	*8*
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	708	588	-	120	-	468	240
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	284	236	-	48	-	144	140
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1192	974	-	194	24	612	580
П.00	Профессиональный цикл	2064	1142	648	226	48	1728	336
Всего ак.ч. (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		**4248**	**2940**	**648**	**588**	**72**	**2952** (69,5%)	**1296** (30,5%)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		
Всего ак.ч. (ОУП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		**5724**	**4344**	**648**	**642**	**90**		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
ИТОГО:		**5940**						

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2023 г. Учебный процесс организован следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;

- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы - 3588 ак.ч. (84,5% от объёма учебных циклов);
- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- объём самостоятельной работы обучающихся по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (13,8% от объёма учебных циклов). По общеобразовательному циклу самостоятельная работа обучающихся составляет 54 ак.ч., в том числе с целью выполнения индивидуального проекта;
- в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом. На проведение промежуточной аттестации в форме экзамена в учебном плане выделено 90 ак.ч./2,5 нед.;
- численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- курсовая работа выполняется по МДК.02.01Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности (7 семестр) и проводится за счёт часов, отведённых на изучение этого курса;

- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 10,5 нед., на 3 курсе – 10,5 нед., на 4 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- общий объём дисциплины «Физическая культура» (ОГСЭ.04) составляет 226 ак.ч., не менее 160 ак.ч. по ФГОС СПО, (188 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем и 38 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся);
- для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья;
- освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 ак.ч., из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.
- Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний;
- профессиональный цикл включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В профессиональный цикл входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки;
- учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального

цикла и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями;

- часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25% от профессионального цикла;
- Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объёме 216 ак.ч./ 6 нед., производственная – 288 ак.ч./8 нед., преддипломная практика – 144 ч./4 нед. Общий объём практик составляет 648 ак.ч./18 нед., что составляет 31,4% от профессионального цикла.

1.4. Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – технологический.

В соответствии с ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 1476 ак.ч.:

- объём учебных занятий – 1404 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 54 ак.ч.

Общеобразовательный цикл учебного плана технологического профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература,
2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности),
3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: математика, физика.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 36 ак.ч., из них 30 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Биология» (письменно), «Физика» (устно).

1.5. Формирование вариативной части

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию, вариативная часть - не менее 30 %.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части составляет 69,5% обязательной части и 30,5% вариативной части.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основного (-ых) вида (-ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации; углубления подготовки обучающегося.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:
Цикл ОГСЭ (240ч.) -

- введение новых дисциплин (99 ак.ч.).

ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика или адаптационная дисциплина «*Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*» с целью предоставления инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможности обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	41

	указанных лиц.	
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи или адаптационная дисциплина «*Коммуникативный практикум*» с целью предоставления инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможности обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.	58

– на увеличение объёма учебных занятий (141 ак.ч.):

ОГСЭ.01	Основы философии	10
ОГСЭ.02	История	10
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	54
ОГСЭ.04	Физическая культура	66
ОГСЭ.05	Психология общения	1

Естественнонаучный цикл на увеличение объёма учебных занятий (140 ак.ч.):

– введение новой дисциплины (127 ак.ч.).

ЕН.04	Математика <u>Обоснование:</u> Введение новой дисциплины продиктовано необходимостью обучения будущих ветеринарных фельдшеров обработке числовой информации, умению анализировать свою деятельность, отбирать данные, строить модели в своей деятельности, т.е. овладевать	127

	современными разделами математических знаний.	

– на увеличение объёма учебных занятий (13 ак.ч.):

ЕН.01	Химия	8
ЕН.03	Экологические основы природопользования	5

Общепрофессиональный цикл (580 ак.ч.):

– введение новых дисциплин (210 ак.ч.):

ОП.11	Основы предпринимательской деятельности Обоснование: Введение новой дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	40
ОП.12	Лечение мелких домашних и экзотических животных Обоснование: Введение дисциплины продиктовано необходимостью дополнительного рассмотрения основных заболеваний мелких домашних и экзотических животных, рассмотрению причин их появления и симптомов. Особое внимание уделено профилактике и лечению различных болезней.	92
ОП.13	Основы зоотехнии Обоснование: Введение дисциплины продиктовано необходимостью изучения современных основ общей зоотехнии, технологии	78

	производства и переработки продукции животноводства в соответствии с развитием мировой науки и практики, вопросов происхождения, роста и развития сельскохозяйственных животных, основных понятий о конституции, экстерьере, видах и породах сельскохозяйственных животных, способов содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, а также их разведения.	

– на увеличение объёма учебных занятий (370 ак.ч.):

ОП.01	Анатомия и физиология животных	58
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	32
ОП.03	Основы микробиологии	58
ОП.04	Ветеринарная фармакология	46
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	40
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности	34
ОП.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	50
ОП.09	Охрана труда	52

Профессиональный цикл (336 ак.ч.)

– на увеличение объёма учебных занятий (336 ак.ч.):

ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	124
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	212

1.6. Консультации.

Консультации как вид учебных занятий могут быть групповыми и индивидуальными и предусматриваются для:

- подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретному предмету, курсу, дисциплине (модулю) за счет часов, отведенных на предмет, курс, дисциплину (модуль);
- подготовки дипломного проекта (работы) и проводятся за счет часов, отведенных на консультационную работу с руководителем дипломного проекта (работы);
- подготовки индивидуального (-ых) проекта (-ов).

1.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.8. Аттестация.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю.

Учебным планом предусмотрено 90 ак.ч./2,5 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию учебной части и составляет: во втором, четвёртом и шестом семестрах – по 18 ак.ч./0,5 нед., в восьмом семестре 36 ак.ч./1 нед.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины, практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

За весь период обучения студенты сдают 4 экзамена по модулю, 6 экзаменов, 36 дифференцированных зачётов, 6 комплексных дифференцированных зачётов, 4 зачёта.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объём времени, выделенный ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, составляет 216 ак.ч./6 нед.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
Р.Н.Назыров
«06» 09 2021г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Наурский государственный колледж»

по специальности
36.02.01 Ветеринария

Квалификация:	ветеринарный фельдшер
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	естественнонаучный *при реализации программы среднего общего образования*

1 курс специальность_36.02.01_очное_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОУП.01.	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								78
ОУП.02.	Литература	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3		51	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4			66								117
ОУП.03.	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								78
ОУП.04.	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	74								108
ОУП.05.	Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		102	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			132								234
ОУП.06.	Астрономия																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							36								36
ОУП.07.	Физическая культура	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3		51	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4			66								117
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							36								70
ОУП.09.	Биология	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3		51	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			66								117
ОУП.10.	Информатика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	6	6	6	6	6	4	88								156
ОУП.11.	Родной язык и родная литература	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3		51	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			66								117
ОУП.12.01.	Основы животноводства	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		102	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	6	4	74								176
ОУП.12.02	Зоогигиена с основами ветеринарии																			0																										0								0
Промежуточная аттестация																				0																								12	6	18								18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. с целью выполнения индивидуальных проектов																												2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	18	54								54
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864								1476

дифференцированный зачёт

обучение не предусмотрено

экзамен

каникулы

зачёт

2 курс специальность_36.02.01_очное_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОГСЭ.01	Основы философии																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48								48
ОГСЭ.02	История																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48								48
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48								82
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48								82
ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34																														0								34
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи/ Коммуникативный практикум																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48								48
ЕН.01	Химия																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48								48
ЕН.02	Информатика																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48								48
ЕН.04	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	72								106
ОП.01	Анатомия и физиология животных	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	96								164
ОП.01	Экзамен																																																		
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		24								58
ОП.03	Основы микробиологии																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48								48
ОП.04	Ветеринарная фармакология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4				48								116
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68																										0								68
ОП.13	Основы зоотехнии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2														24								58
МДК.01.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		##																										0								102
МДК.01.02	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	72								72
Промежуточная аттестация																				0													6											6	6	18								18
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация +		**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**#**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**		**##**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**18**	**##**								**1248**

дифференцированный зачёт

обучение не предусмотрено

экзамен

каникулы

зачёт

3 курс специальность_36.02.01_очное_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						38								72
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						38								72
ОГСЭ.05	Психология общения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34																										0								34
ЕН.03	Экологические основы природопользования	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34																										0								34
ОП.03	Основы микробиологии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34																										0								34
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						38								72
ОП.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						38								72
ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						38								38
ОП.09	Охрана труда	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						38								72
ОП.12	Лечение мелких домашних и экзотических животных	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	■					38								72
МДК.01.02	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						76								178
УП.01	Учебная практика																			0																				30	36	6						72								72
ПП.01	Производственная практика																			0																						30	36	36	6	##								108
ПМ.01	Экзамен по модулю																			0																									■	0								0
МДК.02.01	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		102	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6						##								216
МДК.02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций																			0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6						##								114
Промежуточная аттестация																				0																				6				12	18								18
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация +		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		510	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	36	36	36	36	36	18	##								###

дифференцированный зачёт

обучение не предусмотрено

экзамен

каникулы

зачёт

Индекс	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34																										0								34
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34																										0								34
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68																										0								68
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34																										0								34
МДК.02.01	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68																										0								68
МДК.02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		102	30	30	30	30																						120								222
УП.02	Учебная практика																			0					36	36																			72								72
ПП.02	Производственная практика																			0											36	36	36												108								108
ПМ.02	Экзамен по модулю																			0																									0								0
МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии рабочих: Санитар ветеринарный, код 18111	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		170																										0								170
УП.03	Учебная практика																			0							36	36			Кдз №1														72								72
ПП.03	Производственная практика																			0									36	36															72								72
ПМ.03	Экзамен по модулю																			0																									0								0
ПДП.00	Преддипломная практика																			0															36	36	36	36							144								144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																			0																			36	36	36	36	36	36		216								216
																				0																									0								0
																				0																									0								0
																				0																									0								0
																				0																									0								0
																				0																									0								0
Промежуточная аттестация																				0													36												36								36
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		510	30	30	30	30	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	840								1350

дифференцированный зачёт

экзамен

зачёт

обучение не предусмотрено

каникулы

Перечень специальных помещений

Наименование	№
Кабинеты:	
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	**2/1;104;301**
иностранного языка в профессиональной деятельности;	2/8
безопасности жизнедеятельности;	103
информационных технологий в профессиональной деятельности;	3/2;3/1; пк1/1
животноводства;	3/4, пк1/6
экологических основ природопользования.	пк1/4
Лаборатории /мастерские/:	
анатомии и физиологии животных;	пк1/6
ветеринарной фармакологии и латинского языка;	пк1/6
зоогигиены и кормления животных;	пк1/6
патологической физиологии и патологической анатомии;	пк1/6
эпизоотологии с микробиологией;	303
паразитологии и инвазионных болезней;	303
ветеринарной хирургии;	пк1/6
акушерства, гинекологии и биотехники размножения.	
Мастерские:	
Мастерская по компетенции Ветеринария	пк1/7
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	Уч. К 3а
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть "Интернет";	Уч. К 3а
актовый зал.	Уч. К 3а

Лист согласования:

Зам. дир. УПР	Нарегеров Д.А.	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
Зам. дир по ЧР	Абдрахманов Я.И.	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
Зам. по АХЧ	Мозгаев Д.Э.	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
Зам дир. по ЭЧР	Ешуркаров З.С-Г	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
Председатель ПК Ч.	Бугаева Е.Д	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. N 657 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария" (с изменениями и дополнениями)

С изменениями и дополнениями от:

1 сентября 2022 г.

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (далее - стандарт).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии со стандартом обучение лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия;

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 504 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июня 2014 г., регистрационный N 32656), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. N 391 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 мая 2015 г., регистрационный N 37276), прекращается 1 сентября 2021 года.

Министр С.С. Кравцов

Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 декабря 2020 г.
Регистрационный N 61609

Приложение

Утвержден
приказом **Министерства просвещения**
Российской Федерации
от 23 ноября 2020 г. N 657

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария

С изменениями и дополнениями от:

1 сентября 2022 г.

ГАРАНТ:

См. справку о федеральных государственных образовательных стандартах

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований при реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария (далее соответственно - ФГОС СПО, образовательная программа, специальность).

1.2. Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования (далее - образовательная организация).

1.3. Обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения.

1.4. Содержание образования по специальности определяется образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включенных в реестр примерных основных образовательных программ (далее - ПООП).

1.5. Образовательная организация разрабатывает образовательную программу в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена "ветеринарный фельдшер", "старший ветеринарный фельдшер", указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955), от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 г. N 655 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 февраля 2020 г., регистрационный N 57581).

1.6. При разработке образовательной программы образовательная организация формирует требования к результатам ее освоения в виде общих и профессиональных компетенций (далее - компетенции), требования к результатам освоения в части профессиональных компетенций формируются на основе профессиональных стандартов (приложение N 1 к ФГОС СПО).

1.7. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство [1].

---

[1] Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779) с изменением, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный N 46168).

1.8. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.9. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность

приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.10. Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

1.11. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в ПООП примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

1.12. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации [2].

---

[2] Статья 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2018, N 32 ст. 5110).

1.13. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев;

на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе, предусматривающей получение в соответствии с пунктом 1.5 ФГОС СПО квалификации специалиста среднего звена "старший ветеринарный фельдшер", увеличивается на 1 год.

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной форме вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования;

не более чем на 1 год при получении образования на базе среднего общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной форме обучения, по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяются образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

Информация об изменениях:

Приложение дополнено пунктом 1.14 с 22 октября 2022 г. - Приказ Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. N 796

1.14. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", а также объем такой образовательной программы могут быть уменьшены с учетом соответствующей ПООП, но не более чем на 40 процентов от срока получения образования и объема образовательной программы, установленных ФГОС СПО [3], за исключением срока получения образования и объема образовательной программы, отведенных на получение среднего общего образования в пределах образовательной программы.

[3] Пункт 11 Положения о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N 387 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 12, ст. 1871).

II. Требования к структуре образовательной программы

2.1. Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО, и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно квалификации, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО (далее - основные виды деятельности), углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП.

2.2. Образовательная программа имеет следующую структуру:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

математический и общий естественнонаучный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО.

Таблица N 1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	при получении квалификации специалиста среднего звена "ветеринарный фельдшер"	при получении квалификации специалиста среднего звена "старший ветеринарный фельдшер"
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468	не менее 504
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144	не менее 180

Общепрофессиональный цикл	не менее 612	не менее 648
Профессиональный цикл	не менее 1728	не менее 2664
Государственная итоговая аттестация	216	216
Общий объем образовательной программы:		
на базе среднего общего образования	4464	5940
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940	7416

2.3. Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей специальности.

Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32-36 академическим часам.

2.4. В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар и другое), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного Таблицей N 1 ФГОС СПО, в очно-заочной форме обучения - не менее 25 процентов.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

2.5. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

2.6. Образовательная организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.7. Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено

использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

2.8. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального цикла и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Информация об изменениях:

Пункт 2.9 изменен с 22 октября 2022 г. - Приказ Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. N 796

См. предыдущую редакцию

2.9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

III. Требования к результатам освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Информация об изменениях:

Пункт 3.2 изменен с 22 октября 2022 г. - Приказ Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. N 796

См. предыдущую редакцию

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО.

Таблица N 2

Соотнесение основных видов деятельности и квалификаций специалиста среднего звена при формировании образовательной программы

Основные виды деятельности	Наименование квалификации(й) специалиста среднего звена
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Ветеринарный фельдшер Старший ветеринарный фельдшер
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Ветеринарный фельдшер Старший ветеринарный фельдшер

3.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, указанным в Таблице N 2 ФГОС СПО:

3.4.1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3.4.2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3.5. Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности (приложение N 2 к ФГОС СПО).

3.6. Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы представлены в приложении N 3 к ФГОС СПО.

3.7. Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК,

установленных ФГОС СПО, по осваиваемой квалификации.

IV. Требования к условиям реализации образовательной программы

4.1. Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

4.2. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

4.2.1. Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

4.2.2. В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

4.2.3. В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.

4.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

4.3.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

4.3.3. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.3.4. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

4.3.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при

необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.3.6. Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

4.3.7. Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

4.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.7 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

4.4.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.7 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной пункте 1.7 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Информация об изменениях:

Пункт 4.5 изменен с 22 октября 2022 г. - Приказ Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. N 796

См. предыдущую редакцию

4.5. Требование к финансовым условиям реализации образовательной программы.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации [4] и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [5].

---

[4] Бюджетный кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3823; 2022, N 29, ст. 5305).

[5] Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

4.6.1. Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными

организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение N 1
к федеральному государственному
образовательному стандарту
среднего профессионального образования
по специальности 36.02.01 Ветеринария

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1	2
13.019	Профессиональный стандарт "Ветеринарный фельдшер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1079н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный N 40744)

Информация об изменениях:

Приложение 2 изменено с 22 октября 2022 г. - Приказ Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. N 796

См. предыдущую редакцию

Приложение N 2
к федеральному государственному
образовательному стандарту
среднего профессионального образования
по специальности 36.02.01 Ветеринария

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария

С изменениями и дополнениями от:

1 сентября 2022 г.

Код по Перечню профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение [6]	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
1	2
15259	Обработчик ветсанбрака
15808	Оператор по ветеринарной обработке животных

15830	Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
16955	Препаратор ветеринарный
18111	Санитар ветеринарный
18322	Сборщик эндокринно-ферментного сырья

[6] Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 августа 2013 г., регистрационный N 29322), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2013 г. N 1348 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2014 г., регистрационный N 31163), от 28 марта 2014 г. N 244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 апреля 2014 г., регистрационный N 31953), от 27 июня 2014 г. N 695 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 июля 2014 г., регистрационный N 33205), от 3 февраля 2017 г. N 106 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2017 г., регистрационный N 46339), и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2018 г. N 201 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2018 г., регистрационный N 52852) и от 25 апреля 2019 г. N 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июня 2019 г., регистрационный N 55009).

Приложение N 3
к федеральному государственному
образовательному стандарту
среднего профессионального образования
по специальности 36.02.01 Ветеринария

Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	знать: нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;

	нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда; уметь: определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; иметь практический опыт в: контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; отборе материала для лабораторных исследований; проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформлении результатов контроля; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; стерилизации ветеринарного инструментария; подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.
Проведение	знать:

профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методы диагностики и лечения животных; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда; уметь: готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;

	иметь практический опыт в: проведении иммунизации животных; отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; постановке аллергических проб у животных; проведении противопаразитарных обработок; оценке рационов кормления животных; ведении ветеринарной отчетности и учета; подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведении обследования общего и физиологического состояния животных; проведении инструментального обследования животных; проведении диспансеризации животных; установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведении терапии животных; произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

Учебный корпус №1

№ п/п	Наименование	Квадратура М2
1/1	Кабинет ***Трудовое право*** ***Гражданское право*** ***Семейное право***	65,5м2
1/2	Кабинет ***Менеджмент*** ***Правовое обеспечение профессиональной деятельности*** ***Основы бухгалтерского учета***	60,0м2
1/3	Кабинет ***Теория государства и права*** ***Конституционное право*** ***Административное право***	41,1м2
1/4	Кабинет ***Безопасности жизнедеятельности***	40,1м2
1/5	Музей	30,5м2
1/6	Кабинет ***Гражданский процесс*** ***Страховое дело*** ***Экономика организации***	35,0м2
1/7	***Актовый зал***	
1/8	Читальный зал	67,8м2
1/9	***Библиотека***	91,2м2

Учебный корпус№2

№ п/п	Наименование	
	1й -этаж	
2/1	Кабинет ***Обществознание*** ***Основы философии***	31,3м2
2/2	Кабинет ***Строительных материалов и изделий*** ***Основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке***	33,6м2
2/3	***Мастерская портных***	51,0м2
2/4	Кабинет ***Охрана труда***	33,6м2
2/5	Музей	34,2м2
2/6	Кабинет ***Основ геодезии*** ***Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок*** ***Проектно-сметного дела***	48,0м2
2/7	***Мед пункт***	16,2м2
2/8	Кабинет ***Иностранного языка***	33,6м2
2/9	Медицинский кабинет ***Медико-социальных основ здоровья***	33,6м2
	2 й-этаж	
2/10	**Кабинет** *Приемная директора*	18,2м2
2/11	**Кабинет** *Директора*	34,2м2
2/12	***Методический кабинет***	33,9м2
2/13	**Кабинет** *Заведующий по АХЧ*	34,2м2

2/14	**Кабинет** *Информатики Информационных технологий в профессиональной деятельности*	47,2м2
2/15	**Кабинет** Зам по УР	16,8м2
2/16	***Бухгалтерия***	13,3м2
2/17	Кабинет ***учебной части***	15,0м2
2/18	**Кабинет** Зам по УПР	17,4м2
2/19	**Кабинет** инженер по ИКТ	16,8м2
2/20	**Кабинет** *Программиста*	17,4м2
2/21	**Кабинет** *Гражданская оборона*	16,2м2
2/22	**Кабинет** *Зав ДПО*	16,8м2
2/23	**Кабинет** *Заведующего заочным отделением*	17,1м2
2/24	**Кабинет Инспектор ОК**	17,4м2
2/25	**Кабинет** *Гл. бухгалтер*	17,7м2

Учебный корпус№3

№ п/п	Наименование	
	1й-этаж	
3/1	**Кабинет** *Техническая механика, инженерной графики, технического черчения*	71,8м2
3/2	**Кабинет** Информатики и информационных технологий	64,3м2
3/3	***Мастерская портных***	67,0м2
	2й-этаж	
3/4	**Кабинет** *Материаловедения (*агрономии; зоотехнии)	62,5м2
3/5	**Кабинет** *Математика*	48,9м2
3/6	***Учительская***	16,2м2
3/7	**Кабинет** *Русский язык и литература*	50,1м2
	3й-этаж	
3/8	**Кабинет** *История*	51,9м2
3/9	**Кабинет** *Чеченский Язык*	47,9м2
3/10	**Кабинет** *Математика*	47,4м2
3/11	**Кабинет** *Русский язык и литература*	53,1м2

Учебный корпус№3А

	Холл	
	Гардеробная	
	Столовая	
102	**Кабинет** Менеджмент, правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы бухгалтерского учета.	45,8м2
103	**Кабинет** Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.	67.1м2
104	**Кабинет** Гражданский процесс, страховое дело, экономика организации.	21,1м2
	Библиотека	112,5м2
	Книгохранилище	30м2

	Кабинет Зам по УВР	20,4м2
201	**Кабинет** Музыки и методики музыкального воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.	70,4м2
	Кабинет Психолога	20,4м2
202	**Кабинет** Теоретических и методических основ дошкольного образования.	20,4м2
203	**Кабинет** Психология социально-правовой деятельности, право социального обеспечения, теория государства и права, гражданское право.	41,5м2
	Актовый зал	
301	**Кабинет** Естествознания (физика)	88,8м2
302	**Кабинет** Естествознания (химия)	68,1м2
303	**Кабинет** Естествознания (биология) Физиологии, анатомии и гигиены.	82.2м2
304	**Кабинет** Психология и социально-правовая деятельность, право и социальное обеспечение, теория государства и права, гражданское право.	42м2
	Спортзал	288м2

Производственный корпус №1

(Сетевое и системное администрирование, портной, ветеринария, агрономия).

№ п/п	Наименование	
1.	*Гардеробная*	50,0м2
2.	**1/1Учебно-практический кабинет:** *Сети и системное администрирование*	140,0м2
3.	**1/2Мастерская:** *Портной*	129м2
4.	**1/3 Кабинет профессиональных дисциплин:** *Портной*	64м2
5	**1/4Лаборатория:** Агрономия	91,5м2
6	**1/5Кабинет общепрофессиональных дисциплин:** *Агрономия*	100м2
7.	**1/6Кабинет общепрофессиональных дисциплин:** *Ветеринария*	97,0м2
8.	**1/7Лаборатория:** Ветеринария	58м2
9.	**1/8** Подсобка	32м2
	Производственный корпус №2 **Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, сварочные работы.**	
1.	**2/1 Кабинет** Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	75м2
2.	**2/2 Мастерская:** *Выполнение облицовочных работ плитками и плитами*	97м2
3.	**2/3 Мастерская:** *Сварочных работ*	95м2
	Производственный корпус №3 **Механизация с/х производства, слесарное дело.**	
1.	**3/1 Кабинет** Техническое обслуживание и кузовной ремонт автомобиля	62м2
2.	**3/2 Кабинет** Устройство тракторов и автомобилей	67м2

3.	**3/3 Кабинет** Устройство автомобилей	64м2
4.	**3/4** Подсобка	8м2
5.	**3/5** Инструментальная	12м2
6.	**3/6 Кабинет** Старшего мастера	63м2
7.	**3/7 Учительская**	12м2
8.	**3/8 Мастерская**: *Слесарно-станочная, сварочная*	49,0м2
10.	**3/9 Мастерская:** *Технического обслуживания и диагностирование автомобилей.*	63,0м2
11.	**3/10 Кабинет ПДД**	64м2
	Производственный корпус №4 Ремонт и техническое обслуживание автомобилей.	
1.	**4/1 Мастерская:** *Ремонт и обслуживание автомобилей*	341м2
2.	**4/2 Кабинет** ТО и диагностики	34м2
3.	**4/3** Инструментальная	18м2
	Производственный корпус№5	
1.	**Мастерская** «Общестроительных работ»	290м2

43 кабинета 9 мастерских и 2 лаборатории

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.И.Назыров
Приказ № 43 от 11.06 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология животных

ст. Калиновская

2021г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией
Общеобразовательных дисциплин
Председатель П(Ц)К _____Бугаева Е.Д.
Протокол №_6_____от «08 » 06.2021г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
ОП.01 Анатомия и физиология животных по специальностям среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»
_____Х.И.Абдулхалимов
«17» 06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология животных для специальности 36.02.01_Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - _____.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____И.С Муцулханов
Приказ № __ от _____ 2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология животных

ст. Калиновская

2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией сельскохозяйственных дисциплин
Председатель П(Ц)К _____М.Ш. Солтамурадов
Протокол № ____от «___» ____ 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01_Ветеринария Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. N 504).

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР «НГК»
_____Х.И.Абдулхалимов
«____» _____ 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология животных для специальности 36.02.01_Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - _____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 Анатомия и физиология животных

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология животных» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01,02 ПК 2.2	- определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами; -пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - определять видовые особенности животных; - анализировать физиологические функции органов и систем органов животных; - анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных.	- анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей - нормативные данные физиологических показателей у животных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	203
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	116
лабораторные работы	-
практические занятия	48
Самостоятельная работа [1]	33
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Общий объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел.1 Цитология. Гистология. Эмбриология		*22*	
Тема 1.1 Цитология. Гистология. Эмбриология	**Содержание**	*10*	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
	Введение. Клеточное строение животного организма. Строение и химический состав клетки. Строение эпителиальных и опорно-трофических тканей. Понятие о тканях, их классификация. Строение мышечной ткани. Строение нервной ткани. Основные сведения о строении половых клеток. Оплодотворение и развитие зародыша. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных		
	В том числе практических занятий	*8*	
	Практическое занятие № 1 Устройство микроскопа и правила работы с ним.		
	Практическое занятие № 2 Ознакомление со строением животных клеток		
	Практическое занятие № 3 Ознакомление с гистологическим строением эпителиев.		
	Практическое занятие № 4 Ознакомление с гистологическим строением опорно-трофических тканей		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	Составление опорного конспекта с использованием основных и дополнительных источников информации. Жизненные свойства клетки.		
Раздел. 2 Анатомия		*106*	
Тема 2.1	**Содержание**	*2*	ПК.2.1 ПК.2.3

Органы, аппараты и системы органов	Понятие об органах, аппаратах и системах органов. Термины и топографические обозначения, применяемые в анатомии.		ПК.2.6
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5 Препарирование органов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление опорного конспекта с использованием основных и дополнительных источников информации Общие закономерности развития и строения органов	2	
Тема 2.2 Строение скелета	**Содержание**	10	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
	Общие закономерности строения скелета. Понятие о частях тела животного. Строение опорно-двигательной системы. Строение сердечно-сосудистой системы. Строение системы органов пищеварения. Строение системы органов дыхания. Строение органов мочеотделительной системы. Строение половой системы. Строение эндокринной системы. Строение нервной системы, включая центральную нервную систему с анализаторами. Особенности строения органов и систем у различных видов животных. Строение и развитие кости как органа, её химический состав и физические свойства. Строение черепа и шейных позвонков. Особенности строения скелета туловища. Строение скелета конечностей.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 6 Ознакомление со строением костей головы.		
	Практическое занятие № 7 Ознакомление со строением костей осевого скелета.		
	Практическое занятие № 8 Ознакомление со строением костей грудной конечности.		
	Практическое занятие № 9 Ознакомление со строением костей тазовой конечности.		
	Практическое занятие № 10 Особенности строения костей разных видов животных.		
Тема 2.3 Соединение костей скелета	**Содержание**	6	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
	Соединение костей. Виды движения костей в суставах. Соединение костей позвоночного столба, грудной клетки, черепа. Суставы и связки организма.		

	В том числе практических занятий	*10*	
	Практическое занятие № 11 Ознакомление со строением и топографией суставов и связок. Строение мышцы, как органа. Мускулатура головы, туловища, позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Мышцы, соединяющие плечевой пояс с туловищем. Мышцы конечностей Практическое занятие № 12 Ознакомление с гистологическим строением мышц Практическое занятие № 13 Ознакомление с топографией мышц головы и туловища. Практическое занятие № 14 Ознакомление с топографией мышц конечностей. Практическое занятие № 15 Препарирование мышц		
Тема 2.5 Система органов кожного покрова	**Содержание**	*4*	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
	Строение и функции кожи. Строение вымени, копыта, копытец, рогов и мякишей.		
	В том числе практических занятий	*4*	
	Практическое занятие № 16 Ознакомление с гистологическим строением кожи и её производных. Практическое занятие № 17 Ознакомление с анатомическим строением кожи и её производных.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы с использованием основных и дополнительных источников информации «Сходства и различия в строении молочной железы у собаки, кошки, овцы, козы, свиньи и лошади» Заполнение русско-латинского словаря анатомических терминов. Заучивание терминов кожи и её производных	*2*	
Тема 2.6 Органы пищеварения	**Содержание**	*6*	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
	Значение органов пищеварения. Строение губ, щёк, дёсен, языка, мягкого и твёрдого неба, миндалин. Строение слюнных желез. Зубы, их классификация. Зев, глотка. Типы желудков. Строение и топография однокамерного желудка и многокамерного желудка жвачных. Тонкий отдел кишечника. Строение, топография печени и поджелудочной железы. Толстый отдел кишечника.		

	В том числе практических занятий	*10*	
	Практическое занятие № 18 Ознакомление с гистологическим строением органов пищеварения		
	Практическое занятие № 19 Ознакомление со строением органов ротовой полости.		
	Практическое занятие № 20 Ознакомление со строением пищевода и желудка.		
	Практическое занятие № 21 Ознакомление со строением кишечника, печени, поджелудочной железы.		
	Практическое занятие № 22 Определение топографии органов пищеварения		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы с использованием основных и дополнительных источников информации. «Топография органов пищеварения у крупного рогатого скота и лошади» Заполнение русско-латинского словаря анатомических терминов. Заучивание терминов органов пищеварения. Изготовление влажных препаратов органов пищеварения (по заданию преподавателя) Составление опорного конспекта с использованием основных и дополнительных источников информации Связь органов системы пищеварения с нервной системой и системой органов крово- и лимфообращения	*8*	
Тема 2.7 Органы дыхания	**Содержание**	*6*	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
	Строение и значение органов дыхания. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи. Плевральная полость, средостение, лёгкие. Характеристика и значение системы органов крово - и лимфообращения. Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение. Строение стенки артерий, вен и капилляров. Строение лимфатического узла. Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей. Органы кроветворения и иммунной системы.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Практическое занятие № 24 Ознакомление с гистологическим строением органов кровообращения		

Тема 2.9. Органы мочевыделения и размножения	**Содержание**	4	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
	Органы мочевыделения. Строение и типы почек. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Топография органов мочевыделения у разных видов домашних животных. Органы размножения. Характеристика органов размножения самцов. Характеристика органов размножения самок.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заполнение таблицы с использованием основных и дополнительных источников информации «Отличительные признаки в строении органов размножения у лошадей, мелкого рогатого скота, свиней» Заполнение русско-латинского словаря анатомических терминов. Заучивание названий мочеполовых органов Приготовление влажных препаратов мочеполовых органов (по заданию преподавателя)		
Тема 2.10. Железы внутренней секреции	**Содержание**	4	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
	Строение и расположение гипофиза, эпифиза, щитовидной и околощитовидной желёз, надпочечников, поджелудочной и половых желёз.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление опорного конспекта с использованием основных и дополнительных источников информации Функциональное значение желёз внутренней секреции, их связь с другими системами органов.		
Тема 2.11 Нервная система и органы чувств	**Содержание**	6	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
	Общая характеристика и классификация нервной системы. Строение спинного мозга и его оболочек. Строение головного мозга и его оболочек. Вегетативная нервная система. Спинномозговые черепно-мозговые нервы. Органы чувств. Зрительный анализатор. Органы слуха и равновесия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы с использованием основных и дополнительных источников информации «Топография вегетативных нервов»	2	

	Заполнение русско-латинского словаря анатомических терминов. Заучивание названий органов чувств и нервной системы. Составление опорного конспекта с использованием основных и дополнительных источников информации Органы обоняния, осязания и вкуса		
Тема 2.12 Особенности строения органов домашней птицы	**Содержание**	2	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
	Биологические и анатомические особенности строения органов и систем домашней птицы.		
Раздел 3. Физиология		*67*	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
Тема 3.1 Система крови	**Содержание**	*4*	
	Кровь как внутренняя среда организма. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Плазма крови. Клеточные элементы. Свёртывание крови. Группы крови.		
Тема 3.2 Физиология иммунной системы	**Содержание**	*6*	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
	Иммунитет, его значение. Иммунная система. Антитела и антигены, их взаимодействие. Виды иммунитета. Лейкоциты		
Тема 3.3 Кровообращение и лимфообращение	**Содержание**	*6*	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
	Понятие о кровообращении и лимфообращении. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Систолический и минутный объём кровотока. Давление крови. Пульс.		
Тема 3.4 Дыхание	**Содержание**	*4*	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
	Сущность дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная ёмкость легких. Обмен газов.		

		Самостоятельная работа обучающихся Решение физиологических задач (по заданию преподавателя) Заполнение таблицы с использованием основных и дополнительных источников информации «Количество дыхательных движений у животных разных видов» Составление опорного конспекта использованием основных и дополнительных источников информации. Регуляция дыхания. Дыхательные защитные рефлексы.	*2*	
	Тема 3.5 Пищеварение	**Содержание**	*4*	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
		Сущность пищеварения. Ферменты, их свойства и классификация. Пищеварение в полости рта. Состав и свойства слюны. Глотание. Пищеварение в однокамерном желудке. Пищеварение в многокамерном желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике.		
		Самостоятельная работа обучающихся Решение физиологических задач (по заданию преподавателя) Составление опорного конспекта использованием основных и дополнительных источников информации. Моторика желудка и кишечника. Жвачный процесс. Жвачный период.	*5*	
	Тема 3.6 Обмен веществ и энергии. Теплорегуляция.	**Содержание**	*4*	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
		Понятие о метаболизме и гомеостазе. Ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков, жиров и углеводов.		ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
	Тема 3.7 Выделение	**Содержание**	*6*	
		Выделительная система, её роль в поддержание гомеостаза. Образование мочи. Её состав и свойства.		
	Тема 3.9 Внутренняя секреция	**Содержание**	*4*	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
		Гормоны, их свойства. Физиология щитовидной железы, гипофиза, надпочечников, поджелудочной железы.		
	Тема 3.10	**Содержание**	*6*	ПК.2.1 ПК.2.3

Размножение	Половая и физиологическая зрелость самцов и самок. Половой цикл у самок. Половые рефлексы у самцов.		ПК.2.6
Тема 3.11 Физиология мышц и нервов	**Содержание**	*4*	
	Характеристика возбудимых тканей. Потенциал покоя и потенциал действия. Физиологические свойства скелетных мышц.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение физиологических задач (по заданию преподавателя) Составление опорного конспекта использованием основных и дополнительных источников информации. Сила, работа и утомление мышц. Свойства гладких мышц.	*4*	
Тема 3.12 Центральная нервная система. Высшая нервная деятельность.	**Содержание**	*6*	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
	Сущность нейронного строения центральной нервной системы и рефлекторный принцип её деятельности. Учения И.П. Павлова об условных рефлексах. Отличие условных рефлексов от безусловных. Анализ и синтез в коре больших полушарий.		
Тема 3.13 Этология	**Содержание**	*4*	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.6
	Врождённое поведение – инстинкты. Приобретённое поведение на основе обучения. Управление поведением животных.		
Итого		***203***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория анатомии и физиологии животных, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Технические средства обучения:

- компьютер
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4.

2. "Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Учебник и практикум для СПО" - Писменская В., Ленченко Е., Голицына Л. Издатель: Юрайт Серия: Бакалавр. Прикладной курс - Год издания: 2017 - 281 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
умения		
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	-применение и использование общих методов клинического исследования на животном - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния	оценка результатов выполнения практических заданий,
пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	применение и использование ветеринарной терапевтической техники	
знания		
анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Правильно формулирует и дает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Устный опрос, тестирование, экзамен
нормативные данные физиологических показателей у животных	перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных	

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____Р.И.Назыров
Приказ № 43 от 06 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01. Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06. Астрономия

ст. Калиновская
2021 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____Бугаева Е.Д.

Протокол № 6 от «08 » 06.2021г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

ОУД.06. Астрономия по специальностям среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

«17» 06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06. Астрономия по специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» Абубакарова Х.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....7

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 06 «Астрономия»** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- личностных:
- – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- – умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- – умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
-
-
- **метапредметных:**
- – использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- – умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- – умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
-
- **предметных*:***
- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;
- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решение задачи на применение изученных астрономических законов;

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение

Предмет астрономии.
Структура и масштабы Вселенной.
Наблюдения – основа астрономии.
Телескопы.

2. Практические основы астрономии

Звездное небо.
Наблюдения невооруженным глазом.
Способы определения географической широты
Способы определения географической широты
Видимое движение планет.
Видимое движение планет. Наблюдения невооруженным глазом

3.СтроениеСолнечной системы

Развитие представлений о Солнечной системе.
Развитие представлений о Солнечной системе.
Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.
Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.
Природа тел Солнечной системы
Планеты.
Астероиды.
Метеориты.
Общие сведения о Солнце

5. Солнце и звезды

Источники энергии и внутреннее строение Солнца.
Солнце и жизнь Земли.
Двойные звезды

6.Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика.
Другие Галактики.
Происхождение и эволюция звезд
Происхождение планет.
Жизнь и разум во Вселенной.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 06 «Астрономия» в пределах освоения ОПОП НПО по профессии **29 01 07 Портной**

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

количество часов на освоение программы дисциплины составляет:
общий объём часов на дисциплину 54 часов, в том числе:
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 36 часов;
в том числе
практических и лабораторных занятий 8 часов;
самостоятельной работы обучающихся 18 часов.
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме **дифференцированного зачета** *(6 семестр);*

Тематический план и содержание образовательной дисциплины ОД. 06 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**2**	
Тема 1.1. Введение	Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения – основа астрономии.	2	1
	Самостоятельная работа: Эссе на тему: «Астрономия – древнейшая из наук»	**3**	1
Раздел 2. Практические основы астрономии.		**10**	
Тема 2.1. Звездное небо.	Звездное небо. Наблюдения невооруженным глазом.	2	2
	Практическое занятие № 1. «Изменение вида звездного неба в течение суток»	**2**	1
Тема 2.2. Способы определения географической широты	Способы определения географической широты	2	2
	Практическое занятие № 2. «Основы измерения времени»	**2**	1
Тема 2.3. Видимое движение планет.	Видимое движение планет. Наблюдения невооруженным глазом	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов. Тематика: Звездное небо. Использование карты звездного неба для определения координат. Различие звезд по яркости (светимости), цвету. Видимое суточное движение звезд.	**3**	

Раздел 3.Строение Солнечной системы		**4**	
Тема 3.1. Развитие представлений о Солнечной системе.	Развитие представлений о Солнечной системе.	2	2
	Практическое занятие № 3. «Законы Кеплера – законы движения небесных тел»	**2**	1
	Самостоятельная работа: выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов. Тематика: Законы Кеплера. Научные труды Ньютона в астрономии. Влияние лунных затмений на Землю.	**4**	
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы		**6**	
Тема 4.1. Планеты.	Планеты.	2	2
Тема 4.2. Астероиды	Астероиды	2	2
	Практическое занятие № 4. «Природа Луны»	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов. Тематика: Плутон – планета или звезда. Марс – красная планета. Венера. Юпитер. Кольца Сатурна. Уран. Комета Галлея. Метеоритные дожди.	**4**	
Раздел 5. Солнце и звезды		**2**	
Тема 5.1. Источники энергии и внутреннее строение Солнца.	Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов. Тематика: Солнце – источник жизни на Земле. Двойные звезды. Самая яркая звезда. Происхождение	**4**	

	звезд.		
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной		**4**	
Тема 6.1. Наша Галактика.	Наша Галактика.	2	2
	Другие Галактики.	2	
	Дифференцированный зачет		
	Всего	**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.И.Назыров
Приказ № 44 от 01.06 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11 Безопасность жизнедеятельности

ст. Калиновская

2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____Бугаева Е.Д.

Протокол №_____от «08 » 06.2021г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности по специальностям среднего профессионального образования **36.02.01 Ветеринария**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

«17» 06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - _____

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП10 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, [1]	Умения	Знания
ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения. - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим;	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, которые необходимы для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспи-тания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП..*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём в часах**
Объём образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т. ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)[2]	-
Промежуточная аттестация:	**д/з**

[2] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		1	1
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.		*10*	
Тема 1.1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		*2*
Тема1.2. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Практические занятия	*4*	
	1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.		
Тема 1.3. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.		*2*
Раздел 2. Потенциальные опасности и их последствия.		**8**	
Тема 2.1. Основные виды потенциальных опасностей и их	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1. Тепловой удар. Солнечный удар. Ожоги. Отморожения и замерзание. Поражения электрическим током и молнией. Отравления. Инфекционные заболевания. Последствия в профессиональной деятельности и быту.		*1*

последствия в профессиональной деятельности и быту	2.	Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.		
	Практические занятия Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		*4*	
Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства			**20**	
Тема 3.1. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1.	Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.		*2*
	2.	Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение.		
	Практические занятия Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и особенности прохождения службы.		*4*	
	.			
Тема 3.2. Военная служба	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1.	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и контракту.		*1*
	2.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО.		
	Практические занятия 1. Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». 2. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. 3. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи.		*8*	

Раздел 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны			**16**	
Тема 4.1. Гражданская оборона, ее структура и задачи	**Содержание учебного материала**		*2*	*1*
	1.	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении или вследствие этих действий.		
Тема 4.2. Защита населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**		*4*	*1*
	1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.		
	2.	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	3.	Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.		
	4.	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.		
	Практические занятия 1. Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций. 2. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий. 3.Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. 4.Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		*10*	
Раздел 5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах			**6**	
Тема 5.1. Пожарная безопасность. Правила безопасного	**Содержание учебного материала**		*2*	*1*
	1.	Государственный пожарный надзор. Причины пожара. Основные принципы тушения пожара. Основные средства пожаротушения. Правила пожарной безопасности. Основные правила пожарной безопасности дома. Правила поведения при пожаре. Приемы тушения пожара. Первичные средства пожаротушения.		

поведения при пожарах	**Практические занятия** Применение первичных средств пожаротушения.	*4*	
		8	
Раздел 6.Основы оказания первой медицинской помощи		*2*	
Тема 6.1.Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	**Содержание учебного материала**		*1*
	1. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.		
	Практические занятия Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах.	*6*	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине безопасности жизнедеятельности;
Технические средства обучения:
- Плазменная панель;
- Компьютер;
- Мультимедиатека;
- Натуральные образцы и макеты средств защиты;
- Образцы противопожарной защиты;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1 Смирнова, Е. Э. Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда : учебное пособие / Е. Э. Смирнова, Л. А. Гурьева. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — ISBN 978-5-9227-0686-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74322.html.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения[3]	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения. - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, предоставление проекта
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных		Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, подготовка видеороликов,

[3] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	рефератов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____Р.И.Назыров
Приказ №_____от_____2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Ветеринарная фармакология

ст. Калиновская

2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____Бугаева Е.Д.

Протокол №_8____от «08 » 06.2021г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

ОП.02 Ветеринарная фармакология по специальностям среднего профессионального образования **36.02.01 Ветеринария**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

«17» 06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Ветеринарная фармакология по специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - _____.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 Ветеринарная фармакология

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ветеринарная фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения; - готовить жидкие и мягкие лекарственные формы; - рассчитать дозировку лекарственных средств для различных животных	- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства; - нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных; - принципы производства лекарственных средств; -основы фармакокинетики и фармакодинамики; - ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы; - механизмы токсического действия; - методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём в часах**
Объём образовательной программы учебной дисциплины	**148**
в т. ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)[1]	**26**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Ветеринарная фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	Общий объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Рецептура и лекарственные формы.	**Содержание**	26	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Введение. Дисциплина «Фармакология», ее содержание, задачи и связь с другими дисциплинами общеобразовательного и специального циклов. Понятие о лечебных, лекарственных средствах и лекарственных препаратах. Роль фармакологии в практической деятельности ветеринарного фельдшера, в системе лечебных и профилактических мероприятий, проводимых в условиях различных форм хозяйствования. Краткая история фармакологии.		
	Предмет и задачи рецептуры. Общая, частная фармацевтическая и врачебная рецептура. Значение рецептуры в подготовке ветеринарных специалистов. .Государственная фармакопея, наставления и аннотации по применению новых лекарственных веществ. Аптека. Устройство ветеринарной аптеки. Правила работы в аптеке, хранение и отпуск ядовитых, сильнодействующих и других средств. Снабжение медикаментами ветеринарной службы. Учет и отчетность ветеринарной аптеки, платное и бесплатное расходование лекарств и дезинфицирующих средств. Масса и мера лекарственных веществ. Объемные и массовые отношения. Аптечная посуда, весы, штанглас'ы и другое оборудование. Понятие о рецепте, правила его выписывания и составные части. Сокращение и несовместимости в рецептах. Правила выписывания ядовитых, сильнодействующих и других средств.		

	Лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы: растворы, микстуры, слизи, настои, отвары, эмульсии, выписывание в рецептах и приготовление. Твердые лекарственныеформы:порошки,таблетки,болюсы, брикеты, выписывание в рецептах и приготовление. Мягкие лекарственные формы: мази, пасты,линименты, суппозитории, выписывание в рецептах и приготовление. Галеновые и новогаленовые препараты. Аэрозольные лекарственные формы. Понятие о способах применения аэрозольных лекарственных форм. Премиксы.		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	В том числе практических занятий	10	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие № 1 Ознакомление с аптекой и ее оборудованием, фармакопеей, справочниками, ветеринарным законодательством и аптечной документацией. **Практическое занятие № 2** Ознакомление с правилами взвешивания и отмеривания лекарственных веществ, аптечной посудой. Мойка посуды, стерилизация и дистилляция воды. **Практическое занятие № 3** Ознакомление с таблицами ядовитых и сильнодействующих веществ, схемами выписывания рецептов. **Практическое занятие № 4** Выписывание рецептов и изготовление основных лекарственных форм. **Практическое занятие № 5** Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм, галеновых, новога- леновых препаратов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Роль народной ветеринарии и медицины в развитии фармакологии. Заслуги в развитии лекарствоведения Гиппократа. Ралена, Авиценны, Параиельса. Развитие лекарствоведения в России. Значение успехов химии (Н.Н. Зинин, А.М. Бутлеров.. Д.Ш. Менделеев) для фармакологии. Роль отечественных ученых (И.П. Павлов, Н.А. Сошественский, И.Е. Мозгов. Д.К. Червяков и др.) в развитии ветеринарной фармакологии.	16	
Тема 2. Общая фармакология.	**Содержание**	12	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Способы, виды, механизм действия лекарственных средств. Местное, рефлекторное и резорбтивное действие. Изменения вызываемые лекарственными веществами. Тонизирование (стимулирование), возбуждение, успокоение, угнетение и паралич. Виды действия лекарственных веществ, избирательное и общее, прямое и косвенное, главное и побочное, обратимое и необратимое, этиотропное и патогенетическое, гонадотоксическое.		

	эмбриотоксическое и тератогенное. Понятие о механизме действия веществ. Синергизм, потенционирование, антагонизм, кумуляция, привыкание. Дозирование лекарственных веществ. Дозы профилактические, лечебные, токсические и летальные. Дозы на один прием, суточные и на весь курс лечения. Терапевтическая широта действия веществ. Дозирование веществ с учетом вида, возраста, пола, массы мета, упитанности и состояния животного. Действие веществ в зависимости от концентрации и лекарственной формы. фармацевтической и фармакологической несовместимости.		
	Пути и способы введения лекарственных веществ в организм. Всасывание, распределение, обезвреживание и выделение веществ. Отравления лекарственными веществами Применение лекарственных веществ через органы пищеварения (энтеральный путь). Парэнтеральное (подкожное, внутривенное, внутриутробное) введение лекарственных веществ. Применение лекарственных веществ на кожу и слизистые оболочки. Введение лекарственных веществ через органы дыхания (ингаляции групповым и индивидуальным способами, интратрахеальное введение). Отравление лекарственными веществами (токсическое действие). Основные признаки отравления, острая и хроническая формы отравления лекарственными. Токсикодинамика, клиника, диагностика токсикозов. Первая помощь при отравлении. Противоядия. Профилактика отравлений.		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 6,7,8,9,10,11,12 Введение веществ в желудочно-кишечный тракт, подкожное, внутримышечное, внутривенное введение, наружное применение лекарств и нанесение на слизистые оболочки, введение лекарство через органы дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Значение видовых,индивидуальных,возрастных,половых и других биологических особенностей организма в формировании фармакодинамики. Положительное и отрицательное действие лекарственных веществ. Ядовитые растения, произрастающие на территории России.	16	
Тема 3 Частная фармакология.	**Содержание**	44	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Вещества, действующие на центральную нервную систему. Общая характеристика. Вещества угнетающие ц.н.с. Средства для наркоза. Пролонгирование средств для наркоза. Ингаляционные средства для наркоза и неингаляционные средства для наркоза Периоды и стадии наркоза, применение. Снотворные средства. Действие и применение.		

	Противосудорожные средства.Действие и применение. Жаропонижающие средства.Производные пирозолона,салициловой кислоты. Действие и применение. Транквилизаторы. Особенности действия и применение. Седативные средства. Действие и применение. Нейролептики. Антистрессовое действие. Действие и применение. Вещества, возбуждающие ц.н.с. Общая характеристика. Классификация. Группа кофеина. Получение, действие, применение. Группа камфоры. Местное и резорбтивное действие. Действие и применения.		
	Вещества, действующие на вегетативную нервную систему. Классификация веществ. Холинореактивные и адренореактивные системы. Возможны случаи отравления препаратами группы и меры первой помощи. М-холиномиметические вещества, непосредственно взаимодействующие с рецепторами. М-холиномиметические вещества с антихолиноэстеразным действием. Н-холиномиметические вещества. Действие и применение. М и Н-холинолитические средства. Действия и применение. Миорелаксанты. Действие и применение. Адреномиметические вещества. Адренолитические вещества. Действие и применение. Гистамин и антигистаминные вещества. Сердечные гликозиды. Действие и применение. Спазматические средства. Действие и применение. Мочегонные средства. Понятие о механизме мочегонного действия. Действие и применение. Маточные средства. Действие и применение.		
	Вещества, действующие в области чувствительных нервов. Общая характеристика группы. Классификация средств. Практическая значимость веществ. Местноанестезурующие вещества. Понятие о местной анестезии. Механизм действия. Виды местного обезболивания. Вяжущие средства. Общая характеристика, действие и применение. Мягчительные средства, слизистые средства. Действие и применение. Адсорбирующие средства. Действие и применение. Раздражающие средства. Местное, рефлекторное, отвлекающее и резорбтивное действие раздражающих средств. Показания и противопоказания к применению.	8	
	Вещества, регулирующие функции исполнительных органов и их систем. Вещества, действующие на органы пищеварения. Действие и применение. Слабительные. Классификация по происхождению, механизму и месту действия в кишечнике. Показания и противопоказания к применению.		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07,

	Рвотные и руминаторные средства. Препараты, действие и применение. Желчегонные средства. Гепатопротекторные средства. Действие,применение. Вещества, действующие на органы дыхания. Вещества, возбуждающие дыхание. Действие и применение. Отхаркивающие средства. Деление отхаркивающих средств: солевые, растительные, рефлекторно действующие, выделяющие через легкие, раздражающие рецепторы бронхов. Препараты, действие, применение. Спазмолитические средства: папаверин, но-шпа. Действие, применение. Вещества с преимущественным действием на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические,антиаритмические средства. Действие, применение. Вещества, влияющие на процессы мочеобразования и мочевыведения. Средства, усиливающие диурез. Средства, тормозящие образование мочевых конкрементов. Действие и применение. Маточные средства. Действие и применение.		ОК 09, ОК 10
	Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена веществ. Общая характеристика. Классификация средств. Средства стимулирующие эритропоэз. Свойства, всасывание, местное и резорбтивное действие. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов. Классификация солей натрия, калия, кальция и магния. Изотонические и гипертонические растворы. Натрия хлорид, кальция хлорид, кальция глюконат, кальция фосфат. Действие и применение. Сладкие вещества: глюкоза и сахар. Витамины.Жирорастворимые витамины.Водорастворимые витамины. Действие и применение. Гормональные препараты. Действие и применение. Ферменты и их препараты. Ингибиторы ферментов. Действие и применение. Иммунокоректоры. Иммуностимуляторы, иммуномодуляторы. Действие, применение.		
	Средства,применяемые для корректирования кислотно-щелочного равновесия и ионного равновесия в организме. Кислоты и щелочи. Препараты железа. Кальций и его препараты. Фосфор и его преператы.Фтор и его препараты. Калий и его препараты. Натрий и его препараты. Медь и его препараты. Медь и его препараты. Магний и его препараты. Марганец и его соединения. Цинк и его соединения. Йод и его соединения. Кобальт и его соединения. Селен и его соединения. Молибден. Действие и применение.		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Противомикробные и противопаразитные средства. Понятие о противомикробном и противопаразитарном действии. Классификация средств. Бактерицидное и бактериостатическое действие препаратов. Дезинфицирующие, антисептические и химиотерапевтические средства. Механизм		

	противомикробного действия. Условия влияющие на противомикробную активность средств: температура, влажность, концентрация, наличие органических и неорганических средств, свойства препаратов, устойчивость микроорганизмов. Влияние количества и экспозиции дезинфектантов на обеззараживаемый объект. Инсектицидное, акарицидное, фунгицидное, дератизационное, дезодорирующее действие противомикробных средств. Применение дезинфицирующих средств в жидкостях и аэрозолях. Мероприятия проводимые перед дезинфекцией помещений: удаление животных, механическая очистка. Классификация дезинфицирующих и антисептических средств по химическому строению. Антисептические средства. Окислители. Действие, применение. Препараты, действие, применение.		
	Химиотерапевтические вещества. Общая характеристика химиотерапевтических веществ. Особенности действия веществ данной группы. Влияние на возбудителей болезни и организм животного. Основные принципы химиотерапии. Классификация средств. Антибиотики. Получение, дозирование и стандартизация антибиотиков. Спектры и механизм противомикробного действия. Бактерицидное и бактериостатическое действие. Сочетание антибиотиков, устойчивость микробов и побочное действие антибиотиков. Показания и применение и пути введения антибиотиков. Классификация. Антибиотики пролонгированного действия. Сульфаниламидные препараты. Общая характеристика. Противомикробное действие. Механизм действия. Классификация веществ по всасыванию и применению. Нитрофурановые препараты. Действие и применение. Лекарственные краски. Общая характеристика. Противокровепаразитарные и антисептические краски. Комплесные химиотерапевтические средства. Действие и применение.		
	Средства применяемые для коррекции роста и продуктивности животных. Общая характеристика. Группы и вещества применяемые для откорма. Сущность действия. Показания к применению. Антибиотики для ускорения роста, группы и формы применения, длительность назначения, сущность действия. Показания к применению и противопоказания к назначению антибиотиков животным. Пробиотики и витаминные препараты. Применение и дозы. Белковые препараты и аминокислоты. Микроэлементы. Роль микроэлементов в развитии организма. Потребность животных в макро и микроэлементах. Препараты. Действие и применение.		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10

	Практическое занятие	18	
	Практическое занятие № 13 Ознакомление с действием наркотических средств на животных. **Практическое занятие № 14** Разбор действия веществ, угнетающих,возбуждающих ц.н.с. Выписывание рецептов. **Практическое занятие № 15** Ознакомление с лекарственными растениями по коллекциям,гербариям, рисункам, учебным пособиям. **Практическое занятие № 16** Ознакомление с препаратами,разбор действия и применение средств влияющих на процессы тканевого обмена веществ. **Практическое занятие № 17** Освоение методики приготовления растворов и эмульсии дезинфицирующих и противопаразитарных средств. **Практическое занятие № 18** Расчет и приготовление дезинфицирующих средств из официнальных концентрированных и менее концентрированных растворов. **Практическое занятие № 19** Расчет потребности в дезинфицирующих средствах для дезинфекции лаборатории(фермы) и приготовление рабочего раствора. **Практическое занятие № 20** Расчет и приготовление растворов фурацилина, антибиотиков. **Практическое занятие № 21** Ознакомление с препаратами, разбор действия и применение веществ, выписывание рецептов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика рефератов: Общие анастетики. Вещества, изменяющие функциональный уровень чувствительных нервных окончаний. Веществас преимущественным действием в дофаминергических синапсах. Серотонин и серотонинергические вещества. Эфирные масла, действие, применение. Витаминно-минеральные препараты и премиксы. Препараты для профилактики и лечения лучевой болезни. Разные ферментные препараты, ингибиторы протеолитических ферментов.	24	
	Промежуточная аттестация в виде экзамена	6	
Итого:		148	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Ветеринарная фармакология и латинский язык», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Техническими средствами обучения:

- компьютер
- принтер.

3.2 . Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организаци имеет печатные электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шадская, А. В. Ветеринарная фармакология: учебник для СПО / А. В. Шадская, Н. В. Сахно. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6523-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165821

2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166351

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения [2]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	*2*	*3*
- фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения	- применение фармакологических средств для лечебных процедур - использование оборудования для приготовления различных лекарственных форм - анализ расчёта дозировки препаратов	Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний и умений в процессе учебных занятий.
- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы		оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий.
- рассчитать дозировку для различных животных		оценка выполнения практического задания.
- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства	- характеристики ветеринарных лекарственных средств - методики производства лекарственных средств - принципы всасывания, выведения лекарственных веществ	оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий.
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных		Проверка решения ситуационных задач, оценка практического задания.
- принципы производства лекарственных средств		Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний, умений, защита лабораторных и практических занятий
- основы фармакокинетики и фармакодинамики		оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий.

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.И.Назыров
Приказ № 93 от 11.06 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ст. Калиновская

2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____Бугаева Е.Д.

Протокол №6 от «08 » 06.2021г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности по специальностям среднего профессионального образования **36.02.01 Ветеринария**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

«17» 06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - _____.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-03 ОК 09 ОК 10	- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства	-основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	99
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	40
Самостоятельная работа [2]	17
Промежуточная аттестация	д/з

[2] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Общий объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	**Содержание**	4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-03 ОК 09 ОК 10
	Цель и задачи дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Общее знакомство с разделами программы и методами их изучения. Взаимосвязь дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Техника безопасности при работе с компьютерной техникой: защита от электромагнитного излучения; компьютер и зрение; рациональная организация рабочего места.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Регистрация в почтовой системе и заведение собственного почтового ящика.	2	
Раздел 1. Информация. Информационная безопасность.		16	
Тема 1.1. Информационные системы и процессы.	**Содержание**	4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-03 ОК 09 ОК 10
	Информация. Информационные системы и процессы. Способы организации информации в современном мире. Виды ИС. Определение ИП. Сбор и регистрация данных. Передача информации. Накопление и хранение информации. Обработка информации. Информационные технологии. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Понятие, классификация, специализация, обеспечение АРМ.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации в профессиональной деятельности (по отраслям).	2	
Тема 1.2. Основные ме-	**Содержание**	6	

тоды и приемы обеспечения информационной безопасности	**Безопасность в информационной среде.** Необходимость защиты информации. Источники угрозы целостности информации. Компьютерные преступления. Меры защиты информации. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Архивирование информации как средство защиты. Компьютерный вирус - угроза информации и компьютеру.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Изучение и применение основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Защита персональных данных.	**2**	
Раздел 2. Компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.		**19**	
		6	
Тема 2.1. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем	**Содержание**		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-03 ОК 09 ОК 10
	Персональные компьютеры и вычислительные системы. Персональные компьютеры и вычислительные системы. Классификация ПК. Понятие, виды, назначение, основные характеристики. Системный блок и его внутреннее устройство.		
	Запоминающиеся устройства ПК. Виды памяти. Внутренняя память ПК, виды, назначение, основные характеристики. Внешняя память ПК, виды, назначение, основные характеристики.		
	Периферийные устройства. Виды, назначение, основные характеристики дополнительных устройств. Внутреннее и внешнее подключение устройств.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2 Виртуальная сборка ПК и подключение к нему периферийных устройств.		
	Самостоятельная работа обучающихся: История развития ПК. Базовая конфигурация ПК. Устройства ввода-вывода информации.	**2**	
Тема 2.2. Телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Содержание**	**4**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-03 ОК 09
	Компьютерные сети. Локальная вычислительная сеть (ЛВС). Компьютерные сети, их виды. Типы локальных сетей. Топология локальной сети. Основные компоненты ЛВС: аппаратное и сетевое оборудование. Способы доступа к ресурсам сети		

	Глобальная сеть Интернет. Структура сети, способы подключения, система адресации. Всемирная паутина, браузеры. Технологии поиска информации в сети Интернет.		ОК 10
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3 Организация межсетевого взаимодействия в локальной сети.		
	Практическое занятие № 4 Поиск и передача информации по профилю специальности в сети Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся: Способы передачи информации в ЛВС. Причины, по которым необходимо в организациях устанавливать локальную сеть. Услуги Интернет и их применение в профессиональной деятельности. Что такое сэлфи? Какие меры безопасности надо принять, чтобы не допустить экстремальное сэлфи?	**3**	
Раздел 3. Программное обеспечение		**54**	
Тема 3.1. Программное обеспечение процессов производства и управления.	**Содержание**	**2**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-03 ОК 09 ОК 10
	Программное обеспечение (ПО) ПК. Понятие ПО. Классификация ПО. Назначение, функции, характеристика и принципы использования программного обеспечения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Правовые аспекты использования программного обеспечения. Лицензирование, сертификация. Коммерческое ПО. Бесплатное ПО. Условно-бесплатное ПО. ПО с открытыми исходными текстами. Свободное ПО.	**2**	
Тема 3.2. Базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-03 ОК 09 ОК 10
	Операционные системы (ОС). Назначение, состав, загрузка, интерфейс. Управление окнами. Меню и запросы. Получение контекстной помощи. Справочная система. Обмен данными между приложениями. Операции с объектами системы		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5 Применение основных методов и средств для сбора, хранения, преобразования и передачи данных.		
	Практическое занятие № 6 Работа с компьютерными носителями информации.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Файловая технология организации данных в ПК.	**2**	
Тема 3.3. Базовые пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	**Содержание**	**10**	
	Текстовые редакторы. Ввод многостраничного текста. Списки. Сноски. Оглавление. Гиперссылки. Таблицы. Разбиение текста на страницы. Колонтитулы.		
	Ввод текстовой и числовой информации. Формулы. Функции. Сортировка. Фильтрация. Условное форматирование.		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-03 ОК 09 ОК 10
	Системы управления базами данных (СУБД). Создание файла баз данных. Режимы работы СУБД. Создание объектов базы данных: таблица, форма, запросы, отчеты. Редактирование и форматирование данных, сортировка записей, поиск информации в БД.		
	Системы оптического распознавания символов. Возможности программ сканирования. Технология распознавания. Организация работы программ распознавания. Основные функции распознавания. Программы распознавания символов. Сканеры. Виды сканеров. Характеристики сканеров.		
	Системы подготовки презентаций и публикаций. Возможности систем подготовки презентаций и публикаций для реализации задач в профессиональной деятельности.		
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 7 Применение текстовых редакторов в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие № 8 Применение электронных таблиц в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие № 9 Применение систем управления базами данных в профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие № 10 Применение систем управления базами данных в профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие № 11 Применение систем оптического распознавания символов в профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие № 12 Применение систем подготовки презентаций в профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие № 13 Применение систем подготовки презентаций в профессиональной деятельности.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.	**2**	
Тема 3.4. Прикладное программное обеспечение специального назначения.	**В том числе практических занятий**	**10**	
	Практическое занятие № 14 Поиск и хранение информации в справочно-правовых системах (по специальности).		
	Практическое занятие № 15 Изучение систем автоматизации профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера.		
	Практическое занятие № 16 Изучение систем автоматизации профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера		
	Практическое занятие № 17 Разработка информационных материалов по санитарно-просветительской деятельности		
	Практическое занятие № 18 Разработка информационных материалов по санитарно-просветительской деятельности		
	Практическое занятие № 19 Ведение учетно-отчетной документации		
Всего		**99**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- компьютеры с необходимым программным обеспечением;
- компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением;
-видеопроектор;
- МФУ (принтер, сканер, копир),

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1Филимонова Е. В. Информационные профессиональной деятельности : учеб. / Е. В. Филимонова. – Москва : КноРус, 2019 – 482 с. – (СПО). – URL: https://book.ru/book/929468 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. – ISBN 978-5-406-06532-7. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. ЭБС https://profspo.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[3]	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания: -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	адекватность применения профессиональной терминологии; демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	- выполнение заданий в тестовой форме -письменного опроса;
Умения: -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять и компьютерные и телекоммуникационные средства	работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Оценка выполнения практических заданий

[3] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	оценка выполнения практических работ;
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	оценка выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельной работы.
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	оценка выполнения практических работ;
выполнять типовые операции с файлами;	оценка выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельной работы.
сканировать текстовые и графические материалы;	оценка выполнения практических работ;
выполнять поиск необходимой информации в типовых справочно – правовых системах;	оценка выполнения практических работ;
осуществлять обмен информацией в локальной сети;	оценка выполнения практических работ;
применять информационно-коммуникационных технологии в разработке материалов по санитарно-просветительской деятельности.	оценка выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельной работы.
разрабатывать презентации для применения в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ;
использовать системы управления базами данных в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ;
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки информации;	– устный опрос;
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем,	– тестирование; – оценка выполнения практических работ;

автоматизированных рабочих мест (АРМ);	– оценка выполнения самостоятельной работы.
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	– тестирование; – устный опрос: – письменный опрос: – оценка выполнения самостоятельной работы;
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	– тестирование: – оценка выполнения самостоятельной работы.
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	– устный опрос; – тестирование;
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	– письменный опрос; – оценка выполнения самостоятельной работы.
файловую технологию организации данных в современных ПК;	– тестирование;
назначение и основные типы сканеров; наиболее популярные программы распознавания сканированного текста;	– тестирование;
назначение и основные виды типовых справочно – правовых систем;	– устный опрос;
назначение локальной сети; типы локальных сетей; аппаратное обеспечение локальной сети; устройства сети, к которым может быть предоставлен доступ;	– тестирование;
технологии разработки материалов по санитарно-просветительской деятельности;	– устный опрос;
технологии разработки публикаций в профессиональной деятельности;	– письменный опрос;
правовые аспекты использования программного обеспечения и информационных технологий;	– письменный опрос; – оценка выполнения самостоятельной работы.
технологии работы с системами управления базами данных в профессиональной деятельности.	– тестирование;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
Р.И.Назыров
Приказ №43 от 01.06 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

ст. Калиновская

2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____Бугаева Е.Д.

Протокол № 8 от «08 » 06.2021г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

ОП.02 Латинский язык по специальностям среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

«17» 06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Латинский язык в ветеринарии по специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - _____

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 Латинский язык в ветеринарии

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ОК 02, ОК 04	- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; - орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; - выписывать рецепты	- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; - основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов; - правила фонетики; - принципы словообразования; - систему латинских склонений; - управление предлогов; - бинарную номенклатуру; - правила заполнения рецептов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	101
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	82
Самостоятельная работа [1]	19
Промежуточная аттестация	д/з

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Латинский язык в ветеринарии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Общий объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Фонетика	**В том числе практических занятий**	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Практическое занятие №1. Введение.Латинский алфавит. Чтение букв и буквосочетаний. Краткая историческая справка о происхождении и развитии латинского языка, его роль в формировании латинской медико-ветеринарной терминологии. **Практическое занятие №2** Произношение гласных. Дифтонги. Произношение согласных **Практическое занятие №3** Звукосочетания. Долгота и кратность гласных. Правила ударения. Произношение гласных, согласных. Дифтонги. Звукосочетания. **Практическое занятие №4** Долгота и кратность гласных (слогов). Правила ударения. **Практическое занятие № 5** Выполнение упражнений по теме «Фонетика». **Практическое занятие № 6** Отработка правил фонетики, чтение латинских терминов		
	Самостоятельная работа обучающихся Прослушивание и чтение слов. Выполнение домашних заданий по теме «Фонетика». Составление кроссворда. Сообщение по истории происхождения и развития латинского языка	2	
Тема 2. Имя	**В том числе практических занятий**	16	

существительное и словообразование	**Практическое занятие № 7** Система латинских склонений. Способы образования терминов. Согласованное определение. Несогласованное определение. Словообразование. Общие сведения об именах существительных. Род, число, падеж. **Практическое занятие № 8** Форма записи имен существительных в словаре. Деление существительных на пять склонений. Определение склонения имен существительных. Словообразование. Чтение словосочетаний **Практическое занятие № 9** Определение основы существительного I склонения. Склонение, суффиксы и словообразования существительных I склонения. **Практическое занятие № 10** Определение рода имен существительных II склонения, их основа и падежные окончания; особенности в склонении имен существительных среднего рода. Суффиксы и словообразования. **Практическое занятие № 11** Определение рода имен существительных III склонения, их словарная форма, основа и ее значение в образовании производных слов и понимании некоторых русских слов латинского происхождения. **Практическое занятие № 12** Определение рода имен существительных IV склонения, их основа и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразования. **Практическое занятие № 13** Определение рода имен существительных V склонения, их основа и падежные окончания. Значение слова «res» в зависимости от сочетания их с определением. Ветеринарная терминология. **Практическое занятие № 14** Выполнение упражнений по теме «Медико-ветеринарная терминология существительных 1-2-3-4-5 го склонений».		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текстов, выделение существительных, словообразование. Выполнение домашних заданий по теме «Имя существительное». Написание существительных, расстановка ударений. Сообщение о использовании латинского языка в других науках, специальностях.	3	
Тема 3.	**В том числе практических занятий**	10	ОК 1-9

Имя прилагательное	**Практическое занятие № 15** Имена прилагательных трех склонений. Словарная форма, родовые и падежные окончания. Согласование прилагательных первого и второго склонений с существительными первого, второго, третьего, четвертого и пятого склонений. **Практическое занятие № 16** Степени сравнения прилагательных. Прилагательные с одним окончанием на – ns (ntis) Сведения о написании рецептов. **Практическое занятие № 17** Существительные и прилагательные, применяемые в рецептах.Согласование прилагательных с существительными. Чтение словосочетаний **Практическое занятие № 18** Имя существительное и имя прилагательное. Словообразование. **Практическое занятие № 19** Выполнение упражнений по теме «Имена прилагательные».		ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текстов, исправление ошибок в написании и произношении. Выполнение домашних заданий по теме: «Имя прилагательное». Выделение в текстах существительных, прилагательных. Чтение текстов.	2	
Тема 4. **Бинарная терминология**	**В том числе практических занятий**	6	
	Практическое занятие № 20 Бинарная терминология. Структурно-синтаксическое построение биологических номинаций. Ее связь с родовидовой классификацией в ветеринарной медицине. **Практическое занятие № 21** Выполнение грамматического разбора. Перевод. **Практическое занятие № 22** Выполнение грамматического разбора. Перевод.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме: «Бинарная терминология».	2	
Тема 5. **Глагол.**	**В том числе практических занятий**	8	
	Практическое занятие № 23 Деление глаголов на четыре спряжения. Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Основа глаголов настоящего времени. **Практическое занятие № 24** Образование повелительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонении. **Практическое занятие № 25** Образование повелительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонении.		

	Практическое занятие № 26 Словарная форма глаголов. Сведения о написании рецептов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание глаголов, используемых в рецептах. Определение глаголов в тексте. Выполнение домашних заданий по теме: «Глагол». Определение спряжения глаголов в тексте.	2	
Тема 7. Причастия.	**В том числе практических занятий**	8	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Практическое занятие № 27 Образование, словарная форма причастий настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий. Роль причастий в медико-ветеринарной терминологии. **Практическое занятие № 28** Использование причастия в ветеринарной терминологии. Чтение словосочетаний **Практическое занятие № 29** Использование причастия в ветеринарной терминологии. Чтение словосочетаний **Практическое занятие № 30** Согласование причастий с прилагательными, склонение причастий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Образование причастий, написание причастий в ветеринарной терминологии. Выполнение домашних заданий по теме: «Причастие». Составление контрольных вопросов к изученной теме. Выделение основы причастий.	2	
Тема 8. Местоимения. Числительные. Наречия. Союзы	**В том числе практических занятий**	8	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Практическое занятие № 31 Употребление местоимений в рецептуре. **Практическое занятие № 32** Количественные числительные. Порядковые числительные. **Практическое занятие № 33** Образование наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий. Союзы, употребляющиеся в рецептах. **Практическое занятие № 34** Роль местоимений, числительных, наречий и союзов в медико-ветеринарной терминологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текстов с выделением числительных. Определение в текстах местоимений и союзов. Выполнение домашних заданий по теме: «Местоимения, числительные, наречия, союзы». Тестирование.	2	
Тема 9. Префиксы.	**В том числе практических занятий**	10	ОК 1-9

	Практическое занятие № 35 Значение греческих и латинских приставок. Образование слов с помощью приставок. **Практическое занятие № 36** Значение греческих и латинских приставок. Образование слов с помощью приставок. **Практическое занятие № 37** Употребление приставок в медико-ветеринарной терминологии. **Практическое занятие № 38** Употребление приставок в ветеринарной терминологии. Чтение словосочетаний **Практическое занятие № 39** Употребление приставок в ветеринарной терминологии. Чтение словосочетаний		ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение готовых текстов, составление текстов. Выполнение домашних заданий по теме: «Префиксы». Составление примеров использования префексов.	2	
Тема 10. Рецептура	**В том числе практических занятий**	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Практическое занятие № 40 Оформление латинской части рецепта. Применение основных рецептурных сокращений. Химическая терминология, употребляемая в рецептах. Выписывание рецептов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рецептов. Чтение текстов с расстановкой ударений. Выполнение домашних заданий по теме: «Рецептура». Составление кроссворда из слов составляющих рецепт. Написание рецептов.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Итого:		101	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Ветеринарной фармакологии и латинского языка», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Техническими средствами обучения:

- компьютер
- принтер.

3.2 . Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык: учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169500

3.2.2. Основные электронные издания

1.Белоусова, А. Р. Латинский язык / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148104

2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166351

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения [2]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;	- характеристики частей речи - перечисление правил фонетики - перечисление принципов словообразования - выписывание рецептов в соответствии с нормативными документами	Оценка выполнения письменного перевода и письменных заданий, заданий в тестовой форме. Оценка устных и письменных ответов.
- основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов;		
- правила фонетики;		
- принципы словообразования;		
- систему латинских склонений;		
- управление предлогов;		
- бинарную номенклатуру;		
- правила заполнения рецептов		
- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил	- грамотное чтение текста - использование ветеринарной терминологии в ветеринарной деятельности - структура рецепта и правильное написание	Оценка выполнения практических работ
- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины		
- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности		
- выписывать рецепты		

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
Р.И.Назыров
Приказ №43 от 21.06 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36. 02. 01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.02. ЛИТЕРАТУРА

ст. Калиновская
2021г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____Бугаева Е.Д.

Протокол №_6_____от «08 » 06.2021г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

ОД 02 Литература по специальностям среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

«17» 06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.02. Литература для специальности 36.02.01. Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК». Бугаева Е.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания образовательной дисциплины ОУП.02. **«Литература»** обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностные***:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметные:***

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметные***:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий и специальностей.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII— XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». *В.А.Жуковский* «Певец во стане русских воинов», *«Песня», «Море», «Невыразимое»,* «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», *«К* времени», «*KNN»,* «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». *Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.*Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова. Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм. романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII— начала XIXвека. Развитие русского театра.

Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность». «К *Чаадаеву».* «Деревня». *«Свободы сеятель пустынный.».* «К морю». *«Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »).* «Пророк». «Поэт». «Поэт и толпа». «Поэту». «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»). «*...Вновь я посетил.».* «Из Пиндемонти». *«Осень (Отрывок)».* «*Когда за городом задумчив я брожу. ».* Поэма «Медный всадник».*Трагедия « Борис Годунов».*

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и обучающихся). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», *«Погасло дневное светило.», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.»,* «Сожженное

письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», *«Брожу ли я вдоль улиц шумных»*, «Что в имени тебе моем?», *«Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825)*, «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; *трагедия «Моцарт и Сальери»*.

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ.С.Г.Чириков. В.А. Тропинин. О. А.Кипренский. В.В.Матэ и др.). автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского. В. Дудорова. М. Врубеля, Н.Кузьмина. А.Бенуа. Г.Епифанова. А.Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина. Н. А. Римского-Корсакова. А. Верстовского. М. Глинки. Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума». «Нет. я не Байрон. я другой...». *«Молитва» («Я. Матерь Божия. ныне с молитвою...»). «Молитва» («В минуту жизни трудную.»). «К*». («Печаль в моих песнях. но что за нужда.»).* «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»). *«Журналист. Читатель и Писатель».* «Как часто пестрою толпою окружен.». «Валерик». «Родина». «Прощай. немытая Россия.». «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». *Поэма «Демон».*

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», *«Одиночество», «Я не для ангелов и рая.»*, «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), *«Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.»*, «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», *«Благодарность», «Пророк».*Драма « Маскарад».

В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова. «Песня про царя Ивана Васильевича. молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)

Личность писателя. жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Са-

тира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ.И. Репин. В. Горяев. Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста. Д. Кардовского, Н. Кузьмина, В. Маковского, Ю. Коровина,А.Лаптева, Кукрыниксов.

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский. В.В. Верещагин. В.М.Васнецов. Н.Н.Ге. И.Н.Крамской. В.Г. Перов. И. Е. Репин. В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан. В. Д. Поленов. А. К. Саврасов. И. И. Шишкин. Ф. А. Васильев. А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев. М. П. Мусоргский. А. И. Бородин. Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник». «Отечественные записки». «Русское слово». Газета «Колокол». общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена. В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев. И. А. Гончаров. Л. Н. Толстой. Ф. М. Достоевский. Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистиче-ский роман (Н. Г. Чернышевский. И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба». «Домби и сын». «Приключения Оливера Твиста». «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари». «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов)

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIXвека: И. К. Айвазовского. В. Верещагина. В. М. Васнецова, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана.

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла. оригинальность основного характера. сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни. лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений. мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма «Бесприданница».*

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»* (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И.Писарев, Н.Страхов, М.Антоно-вич).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и обучающихся); *статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени».* Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации*). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).*

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ.А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева.

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 —1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы *(обзор романа «Соборяне»)*. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Роман « Соборяне», повесть « Леди Макбет Мценского уезда».*

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ.В. А. Серов, И. Е. Репин).Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ.Н. В. Кузьмин).Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глу-повцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). *Роман « Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е.

Салтыкова-Щедрина.

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственнофилософская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа « Униженные и оскорбленные» или « Идиот»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель». Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект». «Мертвые души»: Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».*

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д.И.*Писарев. Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности

поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве

Л.Н.Толстого.

Роман « Анна Каренина». Светское общество конца XIXвека в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман « Анна Каренина»* (*общая характеристика*).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.
С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А.Зархи).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов
А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья*», « *Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы *«Дома»,* «Дама с собачкой», *«Палата № 6»*.

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова,
В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам
А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIXвека. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIXвека.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и обучающихся). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал.», «Рыбная ловля», «У Мраморного

моря», *«Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории»,*

*литературное переложение «Слова о полку Игореве».*Я. П. Полонский «Солнце и Месяц». «Зимний путь». «Затворница». «Колокольчик». «Узница». «Песня цыганки». «В *альбом К.*Ш.». *«Прогулка верхом». «Одному из усталых». «Слепой тапер». «Миазм». «У двери». «Безумие горя». «Когда б любовь твоя мне спутницей была.». «Я читаю книгу песен.». «Зимний путь». «Двойник». «Тени и сны». «Блажен озлобленный поэт.».* поэма «Н.А.*Грибоедова*». А. А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..». «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»). «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», *«Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.»*, «К *Лави-нии*», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», *«Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат.».*

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма «Кому живется весело».*

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Для чтения и обсуждения. Стихотворения Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», *«Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать. ».*

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую.», «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Еще майская ночь.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть *«Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».*

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои,

цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», *«То было раннею весной.», «Тебя так любят все; один твой тихий вид.».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл ее тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», *«Ты не спрашивай, не распытывай.», «Кабы знала я, кабы ведала.»*, «Ты, *как утро весны.». «Милый друг, тебе не спится.». «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.».* «Вот уж снег последний в поле тает.». «Прозрачных облаков спокойное движенье.». «Земля цвела. В лучах весной одетом.». *Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».*

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.».

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», *«Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.»*, «ОМуза, я у двери гроба.», *«Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны.», «Орина — мать солдатская».* Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстиюмятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», *«В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня»,* «Школьник», «Песня Еремушке», «.одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».

Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «НовыйСатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. *Брюсов «Свобода слова»;* В. И. Ленин « Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIXвеке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М.

Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина,
С. В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Неждановa (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Русская литература на рубеже веков.

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина* « *Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»*. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине *(В.* Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) *(по выбору преподавателя).*

Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, *А. П. Чехов).*Русский национальный характер *(*на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого*).*

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести « Сула-мифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве

Куприна.

Критики о Куприне *(Ю.* Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) *(по выбору преподавателя).*

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: *«Поединок», «Суламифь», «Олеся».*

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева "Ася"».*

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIXвека (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо.

С. Малларме. П. Верлена. Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», « Грядущие гунны»* (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени.», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» *(возможен выбор трех других стихотворений).*

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине»* (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен *(одно-два стихотворения по выбору преподавателя)* из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса « Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф». *«Волшебная скрипка». «Заблудившийся трамвай»* (возможен выбор трех других стихотворений). *Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция». «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом». «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIXвека в творчестве Н. А. Клюева, А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка». «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору обучающихся).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги « Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А.Луначарский. В.Ходасевич. Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). « *Несвоевременные мысли».* Рассказы «Челкаш». *«Коновалов».* «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». *Романы «Мать», «Дело Артамоновых». «Фома Гордеев»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара». неоднозначность финала. образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения:«Вхожу я в темные храмы». «Незнакомка». *«Россия».* «В ресторане». «Ночь. улица. фонарь. аптека.». *«На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.».*Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП. «Перевал». конструктивизм: «На посту». «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок. А. Белый. М. Волошин. А. Ахматова. М. Цветаева. О. Мандельштам, В. Ходасевич. В. Луговской. Н. Тихонов. Э. Багрицкий. М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма « Во весь голос».* Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», *«Письмо Татьяне Яковлевой».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы « Клоп», «Баня»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.*

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу.». «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации: поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года». «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», *«Есть счастливцы и есть счастливицы.», «Хвала богатым».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», « *Стихи к Блоку*», « *Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», эссе (одно по выбору обучающихся).

Зарубежная литература. *Р. М. Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», *«Квартира тиха, как бумага.», «Золотистого меда струя из бутылки текла.».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим.».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIXвека (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. *Повесть* « *Котлован*».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка». Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел» . В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь

на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. (1)

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», *«Родная земля»,* «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», *цикл «Тайныеремесла»,* «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».*Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIXвека (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни, И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое

своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». *Поэма «Девятьсот пятый год»* или *«Лейтенант Шмидт»*.

Для чтения и обсуждения. *Роман «Доктор Живаго»* (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века *(А.А.*Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»*; М.А.*Булгаков. «Белая гвардия»: А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты: Ф.Шопен. Этюды: И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон».

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XXвека. Развитие литературы 1950—1980-х годов.в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIXвека. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова. 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957). 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича. *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и обучающихся)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и обучающихся)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX— первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?.», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».

А. *Вознесенский.* Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.». «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX— первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы.* Драматургия В. Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!». «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история». «Жестокие игры».

А. Галин. Л. Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX— первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма «По праву памяти».* Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах». «Моим критикам». «Вся суть в одном-единственном завете.». «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом». *Поэма «По праву памяти».*

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XXвека.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом». «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус». «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публи-

цистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске». «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей. особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты». «Прошлым летом в Чулимске». «Старший сын».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос». «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева. Б. Зайцева. В.Набокова. Г. Газданова. Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева. Д.Кленовского. И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.С.Шмелев. «Лето Господне». «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына. А. Бека. А. Рыбакова. В. Дудинцева. В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина. Ф.Искандера. Ю.Коваля. В.Маканина. С. Алексиевич. О. Ермакова. В. Астафьева. Г. Владимова. Л. Петрушевской. В. Пьецуха. Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной. Т. Бек. Н. Горбаневской. А. Жигулина. В. Соколова. О. Чухонцева. А. Вознесенского. Н. Искренко. Т. Кибирова. М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева. И. Ратушинской. Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. **(1)**

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) **(1)**

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».
В.Маканин. «Лаз».
А. Ким. «Белка».
А. Варламов. Рассказы.
В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»
Т. Толстая. Рассказы.
Л. Петрушевская. Рассказы.
В.Пьецух. «Новая московская философия».
О. Ермаков. «Афганские рассказы».
В. Астафьев. «Прокляты и убиты».
Г. Владимов. «Генерал и его армия».
В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).
О. Михайлова. «Русский сон».
Л. Улицкая. «Русское варенье».
Для чтения и изучения. **(2)**
В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».
Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье». «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории». «Notabene». «С Новым годом!».
Литература народов России. По выбору преподавателя. **(1)**
Зарубежная литература. По выбору преподавателя. **(1)**
Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. **(1)**
Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.
Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.02. «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 36 02 01 Ветеринария на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
количество часов на освоение программы дисциплины составляет:
общий объём часов на дисциплину 123 часов, в том числе:
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 117 часов;
самостоятельной работы обучающихся 6 часов.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме *Дифференцированного зачета (2семестр)*

Тематический план и содержание образовательной дисциплины «Литература».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
I. Литература XIX века			
1.Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	*1*	*1*
2.Русская литература первой половины XIX века		*9*	
Тема 2.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. **Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. **Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века.	*1*	*3*
Тема 2.2 А.С. Пушкин	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие	*2*	

	творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. **Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. **Демонстрации.** Портреты А. С. Пушкина. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина. **Наизусть.** Стихотворение по выбору обучающихся.	*2*	*2*
Тема 2.3 **М.Ю. Лермонтов.**	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. **Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. **Демонстрации.** Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов. **Наизусть.** Одно стихотворение по выбору обучающихся.	*2*	*2*
Тема 2.4 **Н.В. Гоголь**	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. **Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. **Демонстрации.** Портреты Н. В. Гоголя. Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя.	*2*	*2*

Раздел 3 Русская литература второй половины XIX века		***41***	
Тема 3.1 **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).	*2*	*2*
Тема 3.2 **А.Н. Островский.**	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. **Демонстрация.** Портреты А. Н. Островского. **Теория литературы.** Драма. Комедия.	*2* *2*	*2*

Тема 3.3 И.А. Гончаров	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). **Теория литературы.** Социально-психологический роман.	*2* *2*	*2*
Тема 3.4 **И.С. Тургенев**	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Авторская позиция в романе. Полемика вокруг	*2* *2* *2*	*2*

	романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). **Теория литературы.** Социально-психологический роман. ***Наизусть.*** *Одно стихотворение в прозе (по выбору обучающихся).*		
Тема 3.5 **Н.Г. Чернышевский**	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. **Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.	*2*	*1*
Тема 3.6 **Н.С. Лесков**	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.	*2*	*2*
Тема 3.7 ***М.Е.*** **Салтыков-Щедрин**	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве	*2* *2*	*3*

Тема 3.8 **Ф.М. Достоевский**	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Страдание и очищение в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. *Роман «Идиот»*. Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. **Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. **Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В.	*2* *2* *2*	*2*
Тема 3.9 **Л.Н. Толстой**	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	*2*	*2*

	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховностии лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее. **Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору обучающихся).	*2* *2* *2*	
Тема 3.10 **А.П. Чехов**	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	*2* *1*	*2*

	Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).		
Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века		***10***	
Тема 4.1 **Поэзия второй половины XIX века (обзор)**	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. **Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.	*2*	*1*
Тема 4.2 **Ф.И. Тютчев**	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. **Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Портреты Ф.И. Тютчева	*2*	3
Тема 4.3 **А.А. Фет**	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. **Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. **Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе. **Наизусть.** Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору обучающихся).	*2*	*3*

Тема 4.4 **А.К. Толстой**	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. **Демонстрации.** Портреты и фотографии А. К. Толстого. **Наизусть.** Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору обучающихся).	*2*	*1*
Тема 4.5. **Н.А. Некрасов**	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. **Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация. **Демонстрации.** Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта.	*2*	*2*
Литература XX века			
Раздел 1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		*8*	
Русская литература на рубеже веков.	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризисгуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев).	*1*	*1*

Тема 1.1. **И.А. Бунин**	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов **Демонстрации.** Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.	*1*	*2*
Тема 1.2. **А.И. Куприн**	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. **Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман. **Демонстрация.** Портреты писателя.	*2*	*2*
Тема 1.3. **М. Горький**	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика	*2*	

	романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга **Теория литературы.** Развитие понятия о драме. **Демонстрации.** Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.		*1*
Тема 1.4 **А.А. Блок**	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. **Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.	*2*	
Раздел 2. Особенности развития литературы 1920-х годов			*2*
		6	
Тема 2.1 **Особенности развития литературы 1920-х годов (обзор)**	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	*1*	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор,	*1*	

Тема 2.2. **В.В. Маяковский**	контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма «Во весь голос»*. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. **Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		*1*
Тема 2.3. **С.А. Есенин**	Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человекаи Родины. Лирическое и эпическое в поэме.* **Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. **Демонстрации.** Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. **Наизусть** Стихотворение (по выбору обучающихся).	2	1
Тема 2.4. **А.А. Фадеев**	**А.А. Фадеев.** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. **Теория литературы**. Проблема положительного героя в литературе.	*2*	
Раздел 3. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940 – х годов		***13***	

Тема 3.1 **Особенности развития литературы 1930 – начала 1940 – х годов (обзор)**	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в литературе.	2	2
Тема 3.2 **М.И. Цветаева**	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору обучающихся).	2	3
Тема 3.3 **О.Э. Мандельштам**	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору обучающихся).	1	2
Тема 3.4 **А. Платонов**	Творчество А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова. **Теория литературы**. Развитие понятия о стиле писателя. **Демонстрации**. Картины П. Н.Филонова.	1	2

Тема 3.5 **И.Э. Бабель**	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия»*. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. **Теория литературы**. Развитие понятия о рассказе.	*1*	*2*
Тема 3.6 **М.А. Булгаков**	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. **Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе. **Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова.	*1*	2
Тема 3.7 **А.Н. Толстой**	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. **Теория литературы**. Исторический роман. **Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».	*2*	*2*
Тема 3.8	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический	*2*	

М.А. Шолохов	пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. **Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя. **Демонстрации.** Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).	*1*	*2*
Раздел 4.Особенности развития литературы периода **ВОВ**		*7*	
Тема 4.1 **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (обзор)**	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Произведения первых послевоенных лет.	2	*2*

Тема 4.2 **А.А. Ахматова**	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Темы любви к родной земле, Родине, России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни исудьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. **Наизусть.** Стихотворение (по выбору обучающихся).	*2* *2*	*3*
Тема 4.3. **Б.Л. Пастернак**	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. *Роман «Доктор Живаго»*. История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. **Демонстрации.** Живописно-графические работы Л. О.Пастернака.	1	*2*
Раздел 5.Особенности развития литературы 1950-1980-х годов		***14***	

Тема 5.1 **Особенности развития литературы 1950-1980-х годов (обзор)**	Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	*2*	*2*
Тема 5.2 **Творчество поэтов в 1950-1980-е годы**	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. **Для чтения и изучения** (по выбору обучающих)	*1*	2
Тема 5.3 **Драматургия 1950—1980-х годов.**	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. **Зарубежная литература.** Б. Брехт. **Повторение.** Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.	*1*	2

Тема 5.4 **А.Т. Твардовский**	Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А. Твардовского. **Наизусть.** Стихотворение (по выбору обучающихся).	*2* *2*	*2*
Тема 5.5 **А.И. Солженицын**	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. **Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.	*2* *2*	*2*
Тема 5.6 **А.В. Вампилов**	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности	*2*	

	художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургииА. Вампилова. **Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. **Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.		
Раздел 6. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов			*3*
Тема 6.1 **Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (обзор)**	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. **Теория литературы.** Эпос. Лирика.	***2*** *2*	*2*
Раздел 7. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов		***6***	

Тема7.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. **Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм. **Демонстрация**. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.	*2* *2* *2*	*2*
Самостоятельная работа	Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». **Литература народов России**. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Зарубежная литература.** Э. Хемингуэй. Старик и море». **Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.	***6***	
	Всего занятий Общий объём часов	***117*** ***123***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.
3. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2017.
4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 20157.
5. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017

Интернет-ресурсы

1. www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____НАЗЫРОВ.Р.И.
Приказ №____ от_____2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01 Ветеринария.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 Математика

ст. Калиновская

2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____Бугаева Е.Д.

Протокол № 8 от «08 » 06.2021г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

ОУП.01 Математика по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

«17» 06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП. 05** Математика для специальности**: 36.02.07** Ветеринария

Разработчик: Ибрагимова Х.Б. преподаватель ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения образовательной дисциплины

2.Содержание образовательной дисциплины

3.Тематический план и содержание образовательной дисциплины

«Математика»

Результаты освоения образовательной дисциплины

Освоение содержания образовательной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• ***личностных***: – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ***метапредметных***: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Фронтальный опрос Тестирование, выступление с докладом Собеседование Устный опрос Тестирование Выступление с докладом Фронтальный опрос Собеседование

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Защита индивидуального проекта
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Контроль выполнения индивидуальных творческих заданий
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Выступление с докладом
– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	
• ***предметных***:	
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Диктант математический
– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Решение практических задач
– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Контроль выполнения практических работ
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Решение практических задач
– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	
– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Решение практических задач; тестирование

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

Объем образовательной дисциплины и виды образовательной работы

Вид образовательной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	*252*
Всего занятий	*234*
Теоретические занятия	*134*
Практические занятия	*100*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*
экзамен	*6*

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.

Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения

тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.
Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами
Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*
Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.
Обратные тригонометрические функции
Определения функций, их свойства и графики.
Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*
Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.
Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.
Производная: механический и геометрический смысл производной.
Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений. *Практические занятия*

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементы теории вероятностей Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.И.Назыров
Приказ № «НГК» от _____ 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

ст. Калиновская

2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____Бугаева Е.Д.

Протокол № 6 от «08 » 06.2021г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

ОП.08 Метрология стандартизация и подтверждения качества по специальностям среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

«17» 06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Метрология стандартизация и подтверждения качества по специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - _____.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Метрология, стандартизация и подтверждение качества является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 *ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3*	- Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов - Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой - Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития	– Основные понятия метрологии; – Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; – Формы подтверждения качества; – Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – Структуру и содержание профессионального стандарта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	75
Самостоятельная работа обучающихся	13
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар),	40
Практическое занятие	22
в т.ч. курсовая работа (проект)	
	не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы метрологии	**Содержание учебного материала**	20	
	1 Метрология и ее составляющие 2 Основные виды испытаний и их особенности 3 Виды средств, шкал, точность, качество измерения 4 Классификация и метрологические характеристики средств измерения 5 Система стандартизации, цели задачи и основные принципы	10	*ОК 01-09* *ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3*
	Практические занятия Определение погрешности измерения Изучение правил заполнения документов по сертификации	4	
	Самостоятельная работа Выполнить опорный конспект: Общая характеристика стандартов разных категорий и видов. Выполнить сообщение по теме: Обязательная и добровольная сертификация Выполнить реферат: Нормативная база сертификации Выполнить реферат: Правила и документы по проведению работ в области сертификации. Основные понятия и определения метрологии. Ознакомление с основными функциями государственного метрологического	6	*ОК 01-09* *ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3*

	контроля и надзора. Ознакомление с направлениями развития современной метрологии.			
Тема 2. Сущность и задачи стандартизации	**Содержание учебного материала**		33	
	1	Возникновение и развитие стандартизации	16	*ОК 01-09* *ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3*
		Виды стандартизации и стандарты		3
	3	Техническое законодательство, как правовая основа деятельности по стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия		*ОК 01-09* *ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3*
	4	Стандартизация продуктов животного происхождения		
	5	Стандартизация в области ветеринарных услуг		
	6	Виды физических величин и единиц		
	7	Классификация измерений и средств измерений. Обеспечение единства измерений		
	8	Метрология в области ветеринарии		
		Практические занятия Изучение систем и разработка стандартов Изучение правовых основ сертификации в РФ. Изучение сертификатов качества животноводческой продукции Изучение Международной системы единиц. Изучение Международной организации по метрологии. Изучение структуры Метрологической службы	12	
		Самостоятельная работа Методики выполнения измерений Подготовка реферата на тему: Государственный метрологический контроль и надзор Подготовить сообщение на тему : Опережающая стандартизация Написание реферата «Глоссарий метрологических терминов» Составление таблицы: «Виды технического контроля качества».	5	
Тема 3. Система стандартов и их	**Содержание учебного материала**		22	
	1	Нормативные документы по стандартизации	14	*ОК 01-09*

разработка	2	Структура стандартов		*ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3*
	3	Стандарты качества серии 9000		
	4	Стандарты качества серии 14000		
	5	Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»		*ОК 01-09* *ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3*
	6	Основные понятия о качестве продуктов. Требования к обеспечению качества.		
	7	Особенности стандартизации и оценки соответствия сельскохозяйственной продукции		
	Практические занятия Изучение перечня измерений в области ветеринарии Изучение порядка проведения сертификации продуктов животного происхождения		6	*ОК 01-09* *ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3*
	Самостоятельная работа Определение погрешностей измерения на конкретном примере, подготовка документов для аккредитации метрологических служб.		2	
		Всего	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по метрологии, стандартизации и подтверждения качества.

техническими средствами обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Стандартизация и подтверждение соответствия сельскохозяйственной продукции. Учебник для вузов. — М.: ДеЛи плюс, 2013. — 512 с. ISBN 978-5-905170-36-2.

2. Радченко Л.А. Метрология, стандартизация и сертификация/ Л.А.Радченко. - М: Дашков и К°, 2014.

3. Личко Н.М. Стандартизация и сертификация продукции растеневодства – Москва: КолосС, 2013. – 480 с.

4. Панин А.Н., Уша Б.В., Родин В.И. Товароведение, стандартизация и контроль качества ветеринарных препаратов – Москва: КолосС, 2013. – 344 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия продуктов животного происхождения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова ; под редакцией Л. П. Бессоновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 636 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13135-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476398 (дата обращения: 02.11.2021).

2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487891 (дата обращения: 02.11.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Любимова, Г. А. Метрология, стандартизация и подтверждение качества : учебное пособие / Г. А. Любимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76671

2. Тамахина А. Я., Бесланеев Э. В. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Лабораторный практикум: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 320 с.:ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 978 -5 -8114 -1689 -9

3. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. – URL: docs.cntd.ru/document/902107146.

4. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ. – Режим доступа: docs.cntd.ru/document/901836556

5. Помощь по ГОСТам [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://www. gosthelp.ru/

6. Роспромтест. Сертификация продукции и услуг [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://www.rospromtest.ru/

7. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. – 2002-2020. – URL: http://www.ria-stk.ru/

8. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: http://www.gost.ru/wps/portal/pages/main.

9. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) – URL: http://www.pntdoc.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: - Основные понятия метрологии; - Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - Формы подтверждения качества; - Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - Структуру и содержание профессионального стандарта	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при решении практических задач Формулирует задачи стандартизации и её экономическую эффективность, рассказывает формы подтверждения качества терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	взаимоконтроль, тестирование индивидуальные задания устный опрос выполнение заданий в тестовой форме
Умения: - Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов - Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой - Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития	применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой использует в профессиональной деятельности документацию систем качества приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ использует основные понятия метрологии	тестирование, взаимоконтроль оценка выполнения практических работ

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от 30.06.2022г.
Согласовано
ГБУ «Республиканская
ветеринарная станция»
Начальник Б-Х.В.Хиназов
«30» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
И.С. Муцулханов
Приказ № 32 от 30.06.2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего профессионального образования

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Специальность

36.02.01 Ветеринария

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника:
ветеринарный фельдшер

Срок получения СПО

на базе основного общего образования – 3 года 10 мес.

ст. Калиновская
2022 год

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

36.02.01 Ветеринария

Предприятие (организация) 30.06.2022 г.

ГБУ «Республиканская ветеринарная станция», г. Надтеречное

Общие сведения о предприятии (организации)

Наименование учреждения	Руководитель учреждения/ главный бухгалтер	Контактная информация
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»	Ильяс Султанович Муцулханов Ахъядова Зара Лечиевна	8(964)0705670 8(938)9111229

Программная документация, представляемая на согласование:

Рабочий учебный план

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы профессиональных общепрофессиональных дисциплин и модулей

Рабочие программы учебных и производственных практик (УП, ПП)

Фонда оценочных средств по профессиональным модулям, дисциплин, УП и ПП

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА)

Фонд оценочных средств для ГИА

Специальность: 36.02.01 Ветеринария

Образовательная база приема: основное общее образование

Квалификация: ветеринарный фельдшер

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2г 10 мес.

36.02.01 Ветеринария

Автор-разработчик ППССЗ: Абдулхалимов Х.И.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с:

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №504, зарегистрированного в Минюсте РФ 10 июня 2014 г., регистрационный №32656;
- Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;
- **Устава образовательной организации**.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ с освоением профессиональных компетенций, соответствующими видам деятельности:

Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

Проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: *18111 Санитар ветеринарный.*

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Профессиональный цикл (1188ч. с учётом максимальной нагрузки: ОП.00 – 288ч.; ПМ.00 – 900ч.):

ОП.01	Анатомия и физиология животных	156
ОП.04	Основы зоотехнии	42
ОП.05	Ветеринарная фармакология	90
МДК.01.01	Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	400
МДК.02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	500

Вывод: Программа подготовки специалистов среднего звена позволяет подготовить квалифицированного специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ, к структуре ППССЗ базовой подготовки, к условиям ее реализации, к оцениванию качества освоения ППССЗ и запросам специалистов профильной организации _____

Согласованно:

Директор ГБПОУ «НГК» _____ Муцулханов И.С

М.П

Эксперты:

1. Начальник ГБУ "РВС" _____ Исмаилов

М.П

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5.Рабочая программа воспитания
Раздел 6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы
Раздел 8. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
Раздел 9. Требования к организации воспитания обучающихся
Раздел 10. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
Раздел 11. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЯ
Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»
Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»
Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных»
Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»
Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии»
Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология»
Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»
Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»
Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»
Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»
Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»
Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»
Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»
Рабочая программа учебной дисциплины Химия»
Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»
Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»
Рабочая программа воспитания, рабочий календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «36.02.01 Ветеринария», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. N 657 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2020 г. N 657 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1079н «Об утверждении профессионального стандарта «Ветеринарный фельдшер».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл[1]

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл[2]

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: «ветеринарный фельдшер».

Получение образования по профессии: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, заочная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: ветеринарный фельдшер – 4464 академических часов; по квалификации старший ветеринарный фельдшер – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации:

Ветеринарный фельдшер - 2 года 10 месяцев.

---

[1] Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.

[2] Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.

Старший ветеринарный фельдшер – 3 года 10 месяцев

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: ветеринарный фельдшер 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев и старший ветеринарный фельдшер 7416 академических часов, со сроком обучения 4 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1. Область профессиональной деятельности выпускников[3]: 13 Сельское хозяйство.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций	
		Ветеринарный фельдшер	Старший ветеринарный фельдшер
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	осваивается	осваивается
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	осваивается	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается	осваивается

[3] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции[4]	Знания, умения [5]
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

[4] Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание к ОК 06, ОК 11.

[5] *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).*

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции[6]
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	**Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;

[6] *Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.*

		- оформлении результатов контроля; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; - индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.
		Умения: - определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; -использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.
		Знания: -нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; -правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.
	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	**Практический опыт:** -проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; -дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; -утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; -стерилизации ветеринарного инструментария; -подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; -предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.

		Умения: -использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; -пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; -готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; -применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
		Знания: -методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; -методы стерилизации ветеринарного инструментария; -правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; -правила утилизации ветеринарных препаратов; -методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; -методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; -нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.
	ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	**Практический опыт:** -контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; -проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных

		животноводческих хозяйств; -отборе материала для лабораторных исследований; -проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; -дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; -утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария; -подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; -предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
		Умения: -определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от

		нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств -пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
		Знания: -нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных иссле-

		дований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	**Практический опыт:** - Проведении иммунизации животных; - Отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - Постановке аллергических проб у животных; - Проведении противопаразитарных обработок; - Оценке рационов кормления животных; - Ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах
		Умения: - Готовить к использованию биопре-

		параты в соответствии с инструкциями по их применению; - Пользоваться техникой постановки аллергических проб; - Пользоваться техникой введения биопрепаратов; - Готовить средства для дезинфекции; - Производить оценку рациона кормления для животных различных видов
		Знания: - Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - Правила отбора и хранения биологического материала; - Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; - Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - Требования охраны труда
	ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	**Практический опыт:** - Подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - Проведении общего обследования животных; - Проведении инструментального обследования животных; - Проведении диспансеризации животных; - Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; - Проведении терапии животных; - Произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; - Выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - Выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - Оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; - Оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтиче-

		ских манипуляций
		Умения: - Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - Применять ветеринарные фармакологические средства; - Вскрывать трупы животных; - Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных
		Знания: - Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - Нормативные данные физиологических показателей у животных; - Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - Методы диагностики и лечения животных; - Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - Правила применения диагностических препаратов; - Методы кастрации животных и родовспоможения животным; - Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - Правила асептики и антисептики; - Критерии оценки эффективности терапии животных; - Правила ветеринарного документооборота; - Требования охраны труда
	ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических	**Практический опыт:** - Подготовке животных к проведению

	ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Умения: - Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хо-

		зяйств; - Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Знания: - Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -Правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;

		- Методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

5. Рабочая программа воспитания

5.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка в профессиональной деятельности;
безопасности жизнедеятельности;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
животноводства;
экологических основ природопользования.

Лаборатории /мастерские/:
анатомии и физиологии животных;
ветеринарной фармакологии и латинского языка;
эпизоотологии с микробиологией;
паразитологии и инвазионных болезней;

Мастерские:
Мастерская по компетенции Ветеринария

Спортивный комплекс[7]
Спортивный зал

[7] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Анатомии и физиологии животных»

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Анатомия и физиология животных».

Оборудование и инструментарий: микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда, наборы костей от животных, наборы влажных препаратов. ", Электрифицированный стенд "Кровеносная система с/ж"

Лаборатория «Ветеринарной фармакологии и латинского языка»

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты, лабораторное оборудование и посуда, лекарственные средства, учебники, справочная литература. Микроскоп, весы электронные лабораторные, термостат суховоздушный, аквадистиллятор, стерилизатор, весы кухонные с чашей, фармацевтический холодильник, водяные бани, ветеринарные инструменты, болюсо- и таблеткодаватели, порошковдуватели,, Интерактивный тренажерный комплекс "Фармаколог-1.01" с компьютерным управлением.

Лаборатория «Эпизоотологии с микробиологией»

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам.

Микроскопы для биохимического исследования, микроскоп цифровой, термостат, автоклав, центрифуга, штативы, дозаторы переменного объёма, пробирки биологические, вакуумные, предметные и покровные стёкла, пинцеты, спиртовки, холодильник, шкаф вытяжной.

Лаборатория «Паразитологии и инвазионных болезней»

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам.

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты,, лекарственные средства, учебники, справочная литература. Трихинеллоскпы, компрессории, микроскопы, центрифуга, наборы паразитов, клещей, насекомых.

Оснащение мастерских-оснащение по стандартам Ворлдскиллс

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции R56 «Ветеринария» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях ветеринарного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

8. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

8.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

9. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и
т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

10. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, имеет не менее 25 процентов.

11. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Перечень специальных помещений

Наименование	№
Кабинеты:	
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	2/1;104;301
иностранного языка в профессиональной деятельности;	2/8
безопасности жизнедеятельности;	103
информационных технологий в профессиональной деятельности;	3/2;3/1; пк1/1
животноводства;	3/4, пк1/6
экологических основ природопользования.	пк1/4
Лаборатории /мастерские/:	
анатомии и физиологии животных;	пк1/6
ветеринарной фармакологии и латинского языка;	пк1/6
зоогигиены и кормления животных;	пк1/6
патологической физиологии и патологической анатомии;	пк1/6
эпизоотологии с микробиологией;	303
паразитологии и инвазионных болезней;	303
ветеринарной хирургии;	пк1/6
акушерства, гинекологии и биотехники размножения.	
Мастерские:	
Мастерская по компетенции Ветеринария	пк1/7
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	Уч. К 3а
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть "Интернет";	Уч. К 3а
актовый зал.	Уч. К 3а

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.И.Назыров
Приказ № 43 от 26 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы зоотехнии

ст. Калиновская

2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____Бугаева Е.Д.

Протокол №_8_____от «08 » 06.2021г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

ОУП.01 Основы зоотехнии по специальностям среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

«17» 06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы зоотехнии по специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - _____

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы зоотехнии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5	определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;	основные виды и породы сельскохозяйственных животных, их хозяйственные особенности;
ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5	подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;	факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;
ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5		технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;
ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5		научные основы полноценного питания животных;
ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5		общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;
ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5		основы разведения животных
ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5		организацию воспроизводства и выращивания молодняка;
ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5		технологии производства животноводческой продукции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	107
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы	-
практические занятия	22
Самостоятельная работа [1]	19
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Общий объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы селекции сельскохозяйственных животных.		48	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
Тема 1.1. Введение.	**Содержание**	2	
	Введение. Дисциплина «Основы зоотехнии», ее задачи, содержание и связь с другими дисциплинами. Достижения науки и передового опыта в увеличении поголовья животных птицы, повышения их продуктивности. Современные технологии производства продукции животноводства и перспективы их развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся Значение одомашнивания сельскохозяйственных животных в развитии человеческого общества. Реферат.	2	
Тема 1.2. Происхождение и эволюция домашних животных.	**Содержание**	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Домашние животные и их место в зоологической системе. Методы изучения происхождения животных. Дикие предки домашних животных. Приручение и одомашнивание животных. Время и места одомашнивания животных. Домашние животные как продукт человеческого труда. Животные домашние и сельскохозяйственные. Роль естественного и искусственного отбора в эволюции сельскохозяйственных животных. Основные изменения сельскохозяйственных животных при одомашнивании.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изменение домашних животных под влиянием одомашнивания. Доклад.	2	
Тема 1.3. Учение о породе.	**Содержание**	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-
	Понятие о породе. Факторы породообразования и эволюция пород. Структура породы. Классификация пород. Акклиматизация пород. Перерождение и		

	вырождение пород. Роль племенных хозяйств в совершенствовании существующих и выведении новых пород животных. Сохранение и совершенствование пород.		4.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Изучение пород.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
Тема 1.4. Породы сельскохозяйственных животных.	**Содержание**	4	
	Породы молочного, мясного направления и комбинированные. Породы свиней разных направлений продуктивности. Породы, линии и кроссы птицы. Породы овец.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2 Характеристика основных пород КРС. Характеристика основных пород свиней и овец. Характеристика основных пород, линий и кроссов птицы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Пути повышения продуктивности животных. Реферат.	2	
Тема 1.5. Конституция сельскохозяйственных животных и экстерьер.	**Содержание**	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Понятие о конституции животных. Факторы, влияющие на формирование конституции животных. Классификация типов конституции. Связь конституции с продуктивностью, скороспелостью и здоровьем животных. Кондиции животных. Экстерьерная оценка животных. Способы экстерьерной оценки животных.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 Изучение статей сельскохозяйственных животных. Методы оценки животных.		
	Самостоятельная работа обучающихся Значение правильного выращивания молодняка для формирования конституционально **крепких** и высокопродуктивных животных. Реферат. Презентация.	2	
Тема 1.6. Рост и развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез)	**Содержание**	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Понятие о росте и развитии сельскохозяйственных животных. Основные закономерности роста и развития животных. Изменение пропорций тела животного в процессе роста. Ритмичность роста. Факторы, влияющие на рост и развитие животных, на их конституциональные особенности и продуктивность. Контроль за ростом и развитием животных.		

	Продолжительность жизни. Сроки племенного и хозяйственного использования животных.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4 Определение абсолютного и относительного прироста растущих животных Взятие промеров животных, сопоставить с соответствующими стандартами. **Практическое занятие № 5** Построить графики роста и развития животных и проанализировать их. Определить возможную причину задержки в росте молодняка.		
Тема 1.7. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных.	**Содержание**	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Отбор естественный и искусственный. Формы искусственного отбора. Факторы, влияющие на правильность оценки и эффективность отбора животных. Племенная работа и основные её элементы. Комплексная оценка животных. Составление родословных и оценка животных по происхождению. Племенной подбор и связь его с отбором. Формы подбора. Подбор индивидуальный и групповой. Родственное спаривание как форма однородного подбора. Степени родства. Вредные последствия близкородственного спаривания. Цели и условия применения родственного спаривания в животноводстве. Отбор и подбор в условиях промышленной технологии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Составление и анализ родословных. Учет степеней инбридинга и вычисление коэффициента инбридинга.		
	Оценка производителей по качеству потомства. Составление плана подбора.		
Раздел 2. разведения сельскохозяйственных животных Методы		18	
Тема 2.1. Методы разведения сельскохозяйственных животных.	**Содержание**	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Понятие о методах разведения животных. Чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация. Место и значение методов разведения в разных отраслях животноводства.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7 Знакомство с основными методами разведения сельскохозяйственных животных. **Практическое занятие № 8**		

	Определение доли крови, учет кровности (породности) помесных животных.		
	Самостоятельная работа обучающихся Место и значение методов разведения в разных отраслях животноводства.	2	
Тема 2.2. Техника разведения сельскохозяйственных животных	**Содержание**	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Задачи по расширенному воспроизводству сельскохозяйственных животных. Физиологическая и половая зрелость животных. Охота, овуляция, половые ритмы. Возраст животных к первой случке. Способы осеменения. Использование производителей. Беременность.		
Тема 2.3. Племенная работа в животноводстве.	**Содержание**	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Государственные мероприятия по племенной работе, породное районирование, племенные книги. Выставки и выводки животных. Формы и методы племенной работы в племенном и пользовательном животноводстве.		
Раздел 3. Технологии производства животноводческой продукции. Кормление и содержание сельскохозяйственных животных		35	
Тема 3.1. Биологические особенности сельскохозяйственных животных.	**Содержание**	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Биологические особенности КРС. Факторы, влияющие на величину молочной продуктивности. Факторы, влияющие на мясную продуктивность скота. Техника разведения скота. Подготовка коров к отелу и его проведение. Биологические особенности свиней. Показатели, характеризующие продуктивные признаки свиней. Биологические особенности овец. Значение птицеводства, биологические особенности продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Биологические особенности пчел. Доклад.	2	
Тема 3.2. Технология производства продуктов животноводства.	**Содержание**	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Технология производства молока при поточно-цеховой системе содержания коров. Технологическая схема работы молочных ферм и комплексов. Содержание и кормление мясного скота в зависимости от природно-экономических условий. Интенсивное доращивание и откорм.		
Тема 3.3. Кормление и	**Содержание**	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-
	Значение рационального кормления с.-х. животных. Научные основы		

содержание сельскохозяйственных животных	полноценного питания животных. Химический состав кормов. Классификация кормов. Основные принципы нормированного кормления животных, типы кормления, рационы и их структура. Содержание с.-х. животных. Технология производства животноводческой продукции.		2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9 Определение норм кормления и анализ рациона для стельных сухостойных коров. Определение норм кормления и анализ рациона для дойных коров. **Практическое занятие № 10** Определение норм кормления и составление рационов для быков-производителей. **Практическое занятие № 11** Определение норм кормления и составления рационов для молодняка крупного рогатого скота. Определение норм кормления и составление рационов для свиней.		
Тема 3.4. Выращивание молодняка сельскохозяйственных животных.	**Содержание**	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Выращивание молодняка КРС. Выращивание поросят и ремонтного молодняка. Выращивание молодняка овец. Выращивание молодняка кур.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выращивание молодняка уток, индеек, гусей, цесарок, перепелов. Презентация.	4	
Тема 3.5. Зоогигиенические требования при содержании и транспортировки сельскохозяйственных животных.	**Содержание**	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Общие зоогигиенические требования содержания и транспортировки скота. Перевозка животных разными видами транспорта. Основные правила при перегонах животных.		
	Самостоятельная работа обучающихся Гигиена летнего содержания животных. Реферат.	3	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Итого:		107	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия
учебного кабинета животноводства;
лаборатории кормления животных.

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
наличие учебно-наглядных материалов: муляжи сельскохозяйственных видов животных; альбомы пород сельскохозяйственных животных; презентации, фильмы учебного материала; плакаты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: технические весы; сушильный шкаф; щуп для взятия проб зерна; лупы; линейки; калькуляторы, лабораторная посуда.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Родионов Г.В., Табакова Л.П., Остроухова В.И. Технология интенсивного животноводства: учебник / 2018г https://e.lanbook.com/
2. Биологические основы размножения и искусственное осеменение коров и телок: Болдарев А. А. Учебное пособие 2019г https://e.lanbook.com/
3. Менькин, В,К, Кормление с/х животных,-М.: Колос, 2018г.
4. Л.П. Табаков Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства. -М.2020г https://e.lanbook.com/
5. Храмцов, В.В. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии 2019г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;	Оценка решения ситуационных задач.
подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;	Защита реферата.
Знания: основные виды и породы сельскохозяйственных животных;	Тестирование
их хозяйственные особенности;	Тестирование.
факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;	Тестирование,
технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;	Защита реферата.
научные основы полноценного питания животных;	Составление рациона.
общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;	Защита презентации. Контрольная работа.
основы разведения животных;	Составление схем скрещиваний. Защита реферата.
организацию воспроизводства и выращивания молодняка;	Тестирование
технологии производства животноводческой продукции;	Тестирование.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.И.Назыров
Приказ № 22 от 01.06 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы микробиологии

ст. Калиновская

2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____Бугаева Е.Д.

Протокол № 6 от «08 » 06.2021г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

ОУП.01 Основы микробиологии по специальностям среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

«17» 06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы микробиологии по специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - _____.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 Основы микробиологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07	- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; - пользоваться микроскопической оптической техникой	- основные группы микроорганизмов, их классификацию; - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; - правила отбора, доставки и хранения биоматериалов; - методы стерилизации и дезинфекции; - понятия патогенности и вирулентности; - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; - формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	99
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы	-
практические занятия	22
Самостоятельная работа [1]	17
Промежуточная аттестация	д/з

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы микробиологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Общий объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Классификация микроорганизмов.	**Содержание**	8	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Предмет и задачи микробиологии. Общие свойства микроорганизмов и их положение в системе живых существ. Отраслевые направления микробиологии: ветеринарная, медицинская, санитарная, техническая, сельскохозяйственная и др. Вирусология как самостоятельная отрасль микробиология. Связь её с другими науками. Микробиология как наука, стоящая на страже здоровья человека. Краткий исторический очерк развития микробиологии (изобретение микроскопа и открытие микробов, основные периоды в развитии микробиологии). Основоположники (Пастер, Кох, Мечников, Ивановский, Эрлих и др		
	В том числе практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 1 Изготовление мазков и методы их окрашивания. Окраска спор и капсул. **Практическое занятие № 2** Окрашивание микроорганизмов различными способами.		
Тема 2. Физиология микроорганизмов.	**Содержание**	6	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Рост и размножение. Питание микроорганизмов. Понятие об обмене веществ. Ферменты бактерий, их классификация. Значение микробных ферментов для ветеринарии. Механизм и типы питания микроорганизмов. Дыхание микроорганизмов, классификация по типу дыхания. Сущность аэробного и анаэробного дыхания. Рост и размножение микроорганизмов.		

	Фазы развития бактериальной популяции. Методы выделения и изучения чистых культур микроорганизмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Новые биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике (сообщения, конспект) Аллергия и ее виды. Анафилаксия, сывороточная болезнь, иммунодефицит.	4	
	В том числе практические занятия:	6	
	Практическое занятие № 3 работа с лабораторной аппаратурой приготовление простых питательных сред. **Практическое занятие № 4** Изготовление мазков – отпечатков из патологического материала и мазков из выращенных культур микроорганизмов. **Практическое занятие № 5** Окрашивание микроорганизмов различными способами.		
Тема 3 Генетика микроорганизмов.	**Содержание**	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Наследственность и изменчивость микроорганизмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Практическое значение изменчивости микробов в природе. Наследственность и изменчивость микроорганизмов.	4	
Тема 4. Экология микроорганизмов.	**Содержание**	10	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Экология микроорганизмов. Влияние внешних условий на микроорганизмы. Роль микробов в превращении веществ в природе. Приготовление простых питательных сред. Распространение микробов в природе. Микрофлора почвы, воды, воздуха, организма животного, растений и кормов. Круговорот веществ и превращение МО различных соединений углерода, азота, серы и фосфора. Микробиология кормов и продуктов питания		
	В том числе практические занятия:	8	
	Практическое занятие № 6Техника посева микробов на питательные среды и методы культивирования. **Практическое занятие № 7** Приготовление простых питательных сред и их		

	стерилизация. **Практическое занятие № 8** Выделение чистых культур микробов. Определение патогенности микроорганизмов. **Практическое занятие № 9** Изучение морфологии плесневых грибов и дрожжей		
	Самостоятельная работа обучающихся: Воздействие дезинфицирующих средств на микроорганизмы. Роль микробов в превращении веществ в природе. Основы учения о вирусах. Вирусологическое исследование. Культивирование вирусов.	5	
Тема 5. Влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность микроорганизмов	**Содержание**	10	
	Влияние физических, химических и биологических факторов на рост и размножение микроорганизмов. Влияние физических факторов (температуры, высушивания, давления, ультразвука, электричества, света и лучистой энергии). Методы тепловой обработки (стерилизация, пастеризация). Действие химических факторов. Понятие об антисептике, асептике и дезинфекции. Бактерицидное и бактериостатическое действие антисептических веществ. Действие биологических факторов. Понятие о симбиозе и его формах. Учение о микробном антагонизме. Практическое значение антагонизма и симбиоза в ветеринарной практике. Антибиотики. Механизм действия антибиотиков на микроорганизмы. Генетика микроорганизмов. Возбудитель туберкулеза. Возбудитель сибирской язвы		
Тема 6. Учения о вирусах.	**Содержание**	12	
	Виды инфекций, критерии инфекционной болезни. Понятие о патогенности и вирулентности. Основные факторы патогенности. Морфология вирусов. Классификация вирусов. Формы воздействия патогенных микробов на животных. Возбудитель листериоза. Возбудитель сапа. Общая характеристика: а) морфология; б) культуральные и биохимические свойства; в) антигенная структура возбудителя; г)устойчивость возбудителя; д)патогенность и		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07

	вирулентность; е)патогенез; д)Иммунитет и средства профилактики		
Тема 7. Патогенные микроорганизмы. Понятие об инфекции и иммунитете	**Содержание**	12	
	Понятие о патогенности и вирулентности. Факторы патогенности. Методы направленного изменения вирулентности. Понятие об инфекции. Источник и факторы передачи инфекции. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Виды и формы инфекции. Понятие об иммунитете. Виды и факторы иммунитета. Неспецифические и специфические средства защиты организма. Принципы серологической диагностики инфекционных болезней. Использование вакцин и иммунных сывороток для лечения и профилактики инфекционных болезней		
	В том числе практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 10 Культивирование вируса. **Практическое занятие № 11** Ознакомление с техникой заражения куриных эмбрионов		
	Самостоятельная работа обучающихся: многочисленные свойства вирусов.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого:		99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Эпизоотологии с микробиологией», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Техническими средствами обучения:

- компьютер
- принтер.

3.2 . Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А.К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155677

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154401

2. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебник / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3936-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131026

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения [2]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	*2*	*3*
- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;	- использование специальной техники для микробиологических исследований; - использование микробиологических методов для исследования условий жизнедеятельности микроорганизмов	Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний и умений в процессе учебных занятий.
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;		оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий.
- пользоваться микроскопической оптической техникой		оценка выполнения практического задания.
- основные группы микроорганизмов, их классификацию;	- представление классификации микроорганизмов - сравнение основных методов исследования микроорганизмов - перечисление основных правил работы с патогенными микроорганизмами - анализ содержания требований нормативных документов при отборе, доставке и хранении биоматериалов - сравнение основных форм воздействия патогенных микроорганизмов на животных.	оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий.
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;		Проверка решения ситуационных задач, оценка практического задания.
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;		оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий.
- правила отбора, доставки и хранения биоматериалов;		оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий
- методы стерилизации и дезинфекции;		тестирование
- понятия патогенности и вирулентности;		оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий.
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;		оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.		оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.И.Назыров
Приказ № 41 от 01.06 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

ст. Калиновская

2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____Бугаева Е.Д.

Протокол №_6_____от «08 » 06.2021г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга по специальностям среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

«17» 06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы экономики, менеджмента и маркетинга по специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 Основы экономики менеджмента и маркетинга

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-04 ОК 07 ОК 09-11	-рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; -применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; -анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	-знать методику расчета показателей деятельности организации -основные положения экономической теории -принципы рыночной экономики -современное состояние и перспективы развития отрасли -роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике -механизмы ценообразования и сбыта к рыночной ситуации продукцию -формы оплаты труда -стили управления, виды коммуникации -принципы делового общения в коллективе -управленческий цикл -особенности менеджмента в области животноводства -сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом -формы адаптации

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	16
Самостоятельная работа [2]	14
Промежуточная аттестация	Зачет

[2] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы экономики.		32	
Тема 1.1. Назначение и структура экономики.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Экономика как хозяйственная деятельность и наука о такой деятельности. Потребности общества и виды благ, необходимые для жизни людей. Ресурсы и факторы производства. Воспроизводство. Основные проблемы производства. Значение изучения экономики для специалистов со средним образованием.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий, написание эссе по темам: Безграничность потребностей общества и ограниченность ресурсов. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей и необходимость экономического выбора.	2	
Тема 1.2. Микроэкономика. Принципы рыночной экономики.	**Содержание учебного материала**	10	1
	Основные типы собственности, их недостатки и достоинства. Конкуренция и монополия. Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Рыночное равновесие.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий, составление опорных схем по темам: Эластичность. Коэффициенты эластичности: спроса по цене, предложения по цене, спроса по доходу, перекрестная эластичность спроса по цене. Антимонопольное регулирование экономики. Построение графиков кривых спроса и предложения.	2	
Тема 1.3. Макроэкономика. Структура экономики страны.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Основные макроэкономические показатели. Экономический рост национального хозяйства страны.		
	Практические занятия Расчет и анализ основных макроэкономических показателей.	4	
Тема 1.4. Макроэкономическая	**Содержание учебного материала**	4	2
	1 Циклическое развитие национального хозяйства.		

нестабильность.	2	Безработица. Инфляция. Антиинфляционная политика государства.		
		Практические занятия Расчет уровня инфляции и безработицы.	2	
			2	
Тема 1.5. Макроэкономическое регулирование.	**Содержание учебного материала**			2
		Основные цели и направления государственного регулирования рыночной экономики. Социальная политика государства. Денежно-кредитная политика государства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуальных заданий, анализ проблемных ситуаций по темам: Экономика и государство: необходимость государственного вмешательства в экономику, экономические функции государства, интересы государства в экономике, основные задачи вмешательства в хозяйственные процессы. Методы государственного регулирования экономики. Финансовая политика и государственные финансы: понятие и функции государственных финансов, государственный бюджет и его формирование. Налоговая система и фискальная политика. Государство в экономике переходного периода России.			
Раздел 2. Экономика сельского хозяйства.			**24**	
			4	1
Тема 2.1. Предприятия сельского хозяйства в условиях рыночной экономики.	**Содержание учебного материала.**			
		Предприятие (фирма). Признаки и классификация предприятий. Предпринимательская деятельность: цели, виды. Организационно-правовые формы предприятий.		
	Самостоятельная работа обучающихся.Подготовка презентаций по темам: Сельскохозяйственные предприятия как субъект предпринимательства. Современные формы сельскохозяйственных предприятий.		2	
			6	2
Тема 2.2. Факторы сельскохозяйственного производства.	**Содержание учебного материала**			
	1	Особая роль земли в сельском хозяйстве.		
	2	Классификация, состав основных фондов сельскохозяйственных предприятий и их оценка.		
	3	Физический и моральный износ. Амортизация и амортизационные отчисления.		
	4	Понятие о труде и трудовых ресурсах, особенности сельскохозяйственного труда. Понятие производительности труда. Пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве.		
	Практические занятия.		4	

	Определение показателей оснащенности основными средствами и эффективности их использования. Расчет показателей уровня производительности труда.		
		6	2
Тема 2.3. Технико-экономические показатели и оплата труда.	**Содержание учебного материала.**		
	1 Понятие о размещении и специализации сельскохозяйственного производства как формы общественного разделения труда. Валовая и товарная продукция как основные показатели специализации производства.		
	2 Издержки производства и себестоимость продукции.		
	3 Формы и виды оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях.		
	Практические занятия. Определение себестоимости продукции и показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства.	2	
		16	
Раздел 3. Основы менеджмента.		4	1
Тема 3.1. Современный менеджмент в ветеринарии.	**Содержание учебного материала.**		
	1 Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. История развития менеджмента. Школы менеджмента. Особенности менеджмента в ветеринарии.		
	2 Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности предприятия. Значение и содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуальных заданий по темам: Понятие организации. Общие характеристики организации. Основы исследования организации как системы. Представление организации в виде открытой системы. Суть управленческой деятельности. Полномочия по управлению, делегирование полномочий. Исполнение и управление.	2	
		6	2
Тема 3.2. Методы управления в теории менеджмента.	**Содержание учебного материала**		
	1 Система методов управления. Значение психологических методов управления. Личность и ее свойства. Социально-психологические отношения.		
	2 Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации. Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения. Законы и приемы делового общения. Барьеры общения и пути их устранения. Конфликты.		
	3 Сущность и элементы руководства. Стили руководства. Формы власти. Управление		

	неформальной организацией. Неформальный лидер и работа с ним. Управление конфликтами и стрессами.		
	Практические занятия. Использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения, разбор ситуаций.	4	
		10	
Раздел 4 Основы маркетинга.		2	1
Тема 4.1 Особенности маркетинга в ветеринарии.	**Содержание учебного материала**		
	Маркетинг как экономическая категория. Сущность и цели маркетинга. История развития маркетинга и концепции рыночной экономики. Основные принципы и функции маркетинга и его связь с менеджментом. Управление и комплекс маркетинга. Особенности маркетинга в профессиональной деятельности. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий по разделу 4. Подготовка презентаций по темам: Состояние спроса и задачи маркетинга. Принципы сегментирования. Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара.	2	
Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга	**Содержание учебного материала**	4	2
	1 Понятие товара в маркетинге. Понятие нового товара в маркетинговой системе. Стратегия разработки нового товара. Жизненный цикл продукции. Сущность ассортиментной политики, формирование товарного ассортимента и товарной номенклатуры.		
	2 Понятие и сущность цены. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Механизмы ценообразования на продукцию. Методы ценообразования. Основные виды ценовой стратегии.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорных схем по темам: Ассортиментная политика. Ценовые стратегии в маркетинге.	2	
Всего:		**82**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:
-рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- плакаты по темам занятий;
- техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1.Барышев А. Ф. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Ф. Барышев - Москва: Академия, 2018 - 224 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=349722

2. Жабина С. Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании [Электронный ресурс]: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования / С. Б. Жабина, О. М. Бурдюгова, А. В. Колесова - Москва: Академия, 2018 - 318 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=324005

3. Косьмин А. Д. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Д. Косьмин, Н. В. Свинтицкий, Е. А. Косьмина - Москва: Академия, 2018 - 206 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: http://www.academiamoscow.ru/reader/?id=350386.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения [3]	Критерии оценки	Методы оценки
знать методику расчета показателей деятельности организации -основные положения экономической теории -принципы рыночной экономики -современное состояние и перспективы развития отрасли -роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике -механизмы ценообразования и сбыта к рыночной ситуации продукцию -формы оплаты труда -стили управления, виды коммуникации -принципы делового общения в коллективе -управленческий цикл -особенности менеджмента в области животноводства -сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом -формы адаптации	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	тестирование - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - оценка результатов выполнения практической работы; - выполнение творческой работы

[3] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.И.Назыров
Приказ №_____от _____ 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Охрана труда

ст. Калиновская

2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____Бугаева Е.Д.

Протокол № 8 от «08 » 06.2021г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

ОП.10 Охрана труда по специальностям среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

«17» 06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Охрана труда по специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 Охрана труда

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3	- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	- системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**75**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	-
Самостоятельная работа [2]	13
Промежуточная аттестация	д/з

[2] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.			**30**	
Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов	**Содержание**		**24**	
	1	Классификация опасных и вредных производственных факторов. Дисциплина «Охрана труда», ее содержание. Понятие.		2
	2	Цель, задачи. Основные понятия, определения, термины. Связь дисциплины «Охрана труда» с другими науками.		
	3	Идентификация, классификация и номенклатура опасностей.		
	4	Процесс обнаружения, вероятность и условия проявления опасностей.		
	5	Признаки классификации опасностей.		
	6	Классификация условий труда.		
	7	Гигиеническая оценка условий и характера трудового процесса.		
	8	Критерии оценки условий труда. Принципы классификации условий труда.		
	9	Источники и характеристика негативных факторов.		
	10	Физические негативные факторы. Химические негативные факторы.		
	11	Биологические негативные факторы. Психофизиологические факторы.		
	12	Основные стадии идентификации негативных производственных факторов.		2
Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	**Содержание**		**28**	
	1	Опасные механические факторы: - действие технологического оборудования, инструментов, машин;	2	3
	2	Опасные факторы комплексного характера:	2	3
	3	- пожар взрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве;	2	
	4	- категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасной;	2	
	5	- герметичные системы; - статическое электричество.	2	

	6	Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Несчастные случаи, подлежащие расследованию. Порядок расследования НС на производстве; группового НС; НС со смертельным исходом. Оформление результатов расследования. Учет НС. Расследование и учет профессиональных заболеваний. Порядок установления наличия профессионального заболевания.	2	
	7	Порядок оформления акта в случае профессионального заболевания.	2	
	8	Анализ производственного травматизма.	2	
	9	Статистический метод. Групповой (табличный) метод.	2	
	10	Топографический метод. Структурно-системный метод. Вероятностный метод анализа. Корреляционный метод.	2	
	11	Наиболее опасные и вредные виды работ.	2	
	12	Физические негативные факторы (электромагнитные поля, излучение);	2	
	13	химические негативные факторы (вредные вещества – дезсредства), негативные факторы.	2	
	14	Подготовка доклада «Фиксации и повал коров,лошадей».	2	
		Самостоятельная работа	7	
		Оформление актов несчастных случаев Наиболее опасные и вредные виды работ. Физические негативные факторы (электромагнитные поля, излучение); химические негативные факторы (вредные вещества – дезсредства), негативные факторы. Подготовка доклада «Фиксации и повал коров,лошадей».		
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов			**16**	
			10	
Тема 2.1. Защита человека от физических, химических и биологических негативных факторов	**Содержание**			
	1	Основные способы защиты от физических негативных факторов: - вибрация, шум, ультразвук, излучение; - методы и средства обеспечения электробезопасности.		3
	2	Защита человека от физических негативных факторов. Электробезопасность. Защита от вибрации, шума, инфа- и ультразвука. Защита от электромагнитных излучений;. Защита от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного (теплового) и ультрафиолетового. Защита от радиаций.		
	3	Защита человека от химических и биологических негативных факторов. Защита		

	4	от загрязнения воздушной среды: вентиляция и система вентиляций, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Защита от загрязнения водной среды: методы и средства очистки воды, обеспечение качества питьевой воды. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Защита человека от опасных факторов комплексного характера. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментами: требования, предъявляемые с средствам защиты; основные защитные средства – оградительные устройства, предохранительные устройства, устройства аварийного отключения, тормозные устройства и др.; обеспечение безопасности при выполнении работ с ручным инструментом; обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования.		
	5	Защита человека от опасных факторов комплексного характера. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожаров, огнетушащие вещества и особенности их применения. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем: предохранительные устройства, контрольно-измерительные приборы, регистрация, технологическое освидетельствование и испытание сосудов и емкостей.		
	1	Методы пожарной защиты на промышленных объектах сельскохозяйственного назначения.		
	2	Классификация расследование оформление и учет нестандартных случаев.		
	3	Исследование параметров микроклимата в производственных помещениях». «Исследование освещенности рабочих мест		
	Самостоятельная работа		6	
	Ознакомление с Трудовым кодексом Российской Федерации. Ознакомление с основными нормативными правовыми актами. Оформление отчета по практическому занятию Разработка комплекса мероприятий по оказанию доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях.			
		Всего	**75**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине Охрана труда;

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Мультимедиатека;
- Натуральные образцы и макеты средств защиты;
- Образцы противопожарной защиты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Солопова, В. А. Охрана труда: учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0353-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86204.html

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения [3]	Критерии оценки	Методы оценки
знать методику расчета показателей деятельности организации -основные положения экономической теории -принципы рыночной экономики -современное состояние и перспективы развития отрасли -роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике -механизмы ценообразования и сбыта к рыночной ситуации продукцию -формы оплаты труда -стили управления, виды коммуникации -принципы делового общения в коллективе -управленческий цикл -особенности менеджмента в области животноводства -сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом -формы адаптации	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	тестирование - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - оценка результатов выполнения практической работы; - выполнение творческой работы
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; -применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; -анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг		

[3] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Г.Б.Г.Р.И.Назыров
Приказ № 23 от 01.06 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Правовое обеспечение ветеринарной деятельности

ст. Калиновская

2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____Бугаева Е.Д.

Протокол №6 от «08 » 06.2021г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

ОП.07 Правовое обеспечение ветеринарной деятельности по специальностям среднего профессионального образования **36.02.01 Ветеринария**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

«17» 06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение ветеринарной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - _____.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06 Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-06, 09-11	-использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; -вести ветеринарную документацию установленного образца; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии; - систему организации ветеринарной службы; - нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы; - порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными; - обязанности ветеринарного фельдшера; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**82**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	18
Самостоятельная работа [2]	14
Промежуточная аттестация	Зачет

[2] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	Общий объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Законодательство по вопросам ветеринарии в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-06, 09-11
	Закон Российской Федерации «О ветеринарии», его основное содержании. Правовое регулирование ветеринарной деятельности.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Решение задач по правовому регулированию ветеринарной деятельности специалистов.		
	Содержание учебного материала	14	
Тема 2. Организация ветеринарной службы	Организация государственной ветеринарной службы в районе, городе. Организация производственной ветеринарной службы в различных предприятиях и организациях. Организация ветеринарной службы местного самоуправления. Организация предпринимательской ветеринарной деятельности.		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-06, 09-11
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Расчет штатной численности ветеринарных специалистов в различных предприятиях и организациях.		
	Составление договора на ветеринарное обслуживание.		
	Расчет и распределение прибыли предпринимательского ветеринарного учреждения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Хозяйственный расчет в ветеринарных учреждениях. Маркетинг в ветеринарном бизнесе.		
Тема 3. **Организация**	**Содержание учебного материала**	12	

ветеринарного надзора.	Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Наложение штрафа за нарушение Ветеринарного законодателдерации.	6	
	Организация ветеринарного надзора в системе Министерства внутренних дел и Министерства обороны Российской Федерации. Уголовная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации.	6	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-06, 09-11
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Организация ветеринарного надзора на предприятиях системы АПК, на транспорте, государственных границах.		
Тема 4. Материально-техническое обеспечение ветеринарной службы.	**Содержание учебного материала**	4	
	Организация ветеринарного снабжения. Учет, хранение и использование ветеринарных препаратов, дезинфицирующих средств и имущества. Финансирование ветеринарных мероприятий. Оплата труда ветеринарных работников.		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-06, 09-11
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Составление сметы расходов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Экономическая эффективность ветеринарных мероприятия.		
Тема 5. Ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство в ветеринарии	**Содержание учебного материала**	12	
	Значение и формы ветеринарного учета. Значение, формы ветеринарной отчетности. Порядок их составления и представления. Применение компьютеров для обработки и анализа ветеринарной информации. Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях.		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-06, 09-11
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №4. Составление отчета о незаразных болезнях по форме №2-вет. **Практическое занятие №5.** Составление срочного донесения о появлении и распространении заразных болезней животных. **Практическое занятие № 6.** Составление отчета о заразных болезнях по форме №1-вет и отчета о противоэпизоотических мероприятиях по форме №1-вет А. **Практическое занятие № 7.** Оформление ветеринарных свидетельств и справок.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Планирование и организация ветеринарных мероприятий. Составление бизнес-плана на ветеринарные услуги.		
Тема 6. Государственное регулирование обеспечения занятости населения.	**Содержание учебного материала**	4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-06, 09-11
	Основные законодательные акты Российской Федерации в системе регулирования обеспечения занятости населения. Социальная защита ветеринарных работников.		
	Промежуточная аттестация в виде зачета		
	Итого	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству студентов комплект учебно-наглядных пособий «Правовые основы ветеринарной деятельности».

техническими средствами обучения:

- компьютер
- флипчарт
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / И. Н. Никитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7125-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155692

3.2.2. Основные электронные издания

1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113922

Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник / И. Н. Никитин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4260-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148292

2. Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-6575-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148961

Дополнительные источники:

1. Никитин, И. Н. Ветеринарное предпринимательство: учебник / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-3160-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108461

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения [3]	Критерии оценки	Методы оценки
- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно - правовые документы - вести ветеринарную документацию установленного образца - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско - процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	анализировать источники информации и их интерпретировать - сбор и обработка данных - выдвигать новые проблемы, гипотезы, находить методы их решения - владение компьютерными технологиями - умение работать в автоматизированной информационной системе «Меркурий» - знание закона «О ветеринарии»	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - оценка результатов выполнения практической работы; - выполнение творческой работы
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии - систему организации ветеринарной службы - нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы - порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными - правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии - обязанности ветеринарного фельдшера - организационно-правовые формы юридических лиц - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности - порядок заключения	законодательство РФ в сфере ветеринарии - знание законодательной базы РФ в области ветеринарии - полномочия и функции ветеринарных служб - ветеринарное обслуживание животноводства - организация предпринимательской ветеринарной деятельности - организация государственного ветеринарного надзора - Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии - ветеринарное делопроизводство	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы; - оценка результатов выполнения практической работы.

[3] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

трудового договора и основания его прекращения		
- правила оплаты труда		
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения		
- право социальной защиты граждан		
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника		
- виды административных правонарушений и административной ответственности		
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.И.Назыров
Приказ № 136 от 06 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

ст. Калиновская
2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией сельскохозяйственных дисциплин
Председатель П(Ц)К _____ М.Ш. Солтамурадов
Протокол № 6 от «08» 06 2021г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01_Ветеринария

Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61609

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР «НГК»
_____ Х.И.Абдулхалимов
«14» 06 2021г.

Рабочая программа ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий по специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - _____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение ветеринарно- санитарных и зоогигиенических мероприятий
ПК1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и корма.
ПК1.2	Проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

1.1.3.В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;

	– проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; – контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; – отборе материала для лабораторных исследований; – проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; – оформлении результатов контроля; – осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; – проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; – дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; – утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; – стерилизации ветеринарного инструментария; – подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; – предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.
уметь	– определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; – использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; – использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; – использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; – пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; – готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; – применять нормативные требования в области ветеринарии; – интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;
знать	– нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; – ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; – правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;

	– методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; – методы стерилизации ветеринарного инструментария; – правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; – правила утилизации ветеринарных препаратов; – методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; – методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; – нормативные акты в области ветеринарии; – требования охраны труда.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 614
Из них на освоение МДК: 422 (352 /70)
В том числе в форме практической подготовки: 180ч
практики, в том числе учебная: 72ч
производственная: 108ч
промежуточная аттестация по ПМ 12ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки. час.	В т. ч.. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Теоритическое обуч	Лаборат.и практ.Занятия	Курсовых работ(проектов)				
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1,2,3,4,5, 7,9,10	Раздел 1 Контроль ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	**158**	**36**	**102**		48	54		36		-	**20**
ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1,2,3,4,5, 7,9,10	Раздел 2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	**336**	**36**	**250**		130	120		36			**50**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**108**	108									
	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ	**12**										
	Всего	**614**	**180**	**352**	**12**	178	174		72	108		**70**

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем в часах
1	2		3
Раздел 1 Контроль ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий			**158 (48/54/20/36)**
МДК 01. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.			**122 (48/54/20)**
Тема 1.1 Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве	**Содержание**		**30**
		Профилактика болезней, вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей заразных болезней. Профилактика болезней, связанных с недоброкачественными кормами. Профилактика болезней связана с недоброкачественностью сочных кормов. Профилактика болезней, связанных с нарушением режима и техники кормления. Профилактика отравления животных ядовитыми и вредными растениями. Зоогигиенические требования при заготовке, хранении, транспортировке и использования кормов.	**8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**22**
	1	Лабораторное занятие №1 «Определение качества кормов»	2
	2	Практическое занятие №1 «Отбор проб кормов и органолептический анализ корма»	2
	3	Лабораторное занятие №2 «Проведение микробиологического анализа кормов»	2
	4	Практическое занятие №2 «Оценка качества кормов и их питательная ценность»	2
	5	Практическое занятие №3 «Расчёт запаса кормов для сельскохозяйственных животных»	2
	6	Практическое занятие№4 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления лошадей и крупного рогатого скота»	4
	7	Практическое занятие №5 «Определение показателей микроклимата помещений содержания свиней и овец. Зоогигиенические требования к нормам кормления применяемы при кормлении свиней и овец»	4
	8	Практическое занятие № 6 «Анализ гигиенических требований кормления кроликов, пушных зверей и сельскохозяйственной птицы»	4

Тема 1.2 Ветеринарно – санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	**Содержание:**		**50**
		Гигиена летнего содержания животных. Гигиена транспортируемых сельскохозяйственных животных и птицы. Зоогигиеническое обеспечение перевозки животных. Гигиена ухода за животными. Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно- санитарные требования в скотоводстве. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. Гигиена молочных коров и санитарные мероприятия при получении, хранении и транспортировки молока. Гигиена содержания племенных животных и выращивания молодняка. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота. Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве. Системы содержания свиней. Гигиена племенных животных и выращивания молодняка. Гигиена летнего содержания свиней. Гигиена содержания овец и ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве. Гигиена системы содержания молодняка и племенных овец. Гигиена содержания лошадей и ветеринарно-санитарные требования в коневодстве. Гигиена системы содержания лошадей. Гигиена сельскохозяйственной птицы и ветеринарно-санитарные требования в птицеводстве. Гигиена систем содержания птицы. Гигиена содержания пушных зверей и кроликов.	**34**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**14**
	1	Практическое занятие №7 «Проверка соблюдения зоогигиенических и технологических требований к помещениям для сельскохозяйственных животных»	2
	2	Практическое занятие №8 «Проверка зоогигиенического обеспечения летнего содержания сельскохозяйственных животных»	2
	3	Практическое занятие №9 «Проверка соблюдения норм условий зимнего и летнего содержания свиней разных половозрастных групп»	4
	4	Практическое занятие №10 «Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию сельскохозяйственных животных и птицы»	4
	5	Практическое занятия №11 «Определение зоогигиенического состояния помещений летнего и зимнего содержания лошадей»	2
Тема 1.3 Зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений.	**Содержание**		**24**
	Ветеринарно - санитарные и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческиий и методики определения его основных параметров. Влияние физических, химических, биологических и механических животных.		**6**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**18**

	1	Лабораторное занятие №3 «Исследования воздушной среды животноводческих помещений на соответствие санитарно-гигиеническим показателям»	2
	2	Практическое занятие № 12 «Определение показателей микроклимата в животноводческих зданиях и соответствия систем его обеспечения зоогигиеническим требованиям»	2
	3	Практическое занятие №13 «Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа на наличие примесей»	2
	4	Лабораторное занятие №4 «Определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей коли-титра и коли-индекса»	2
	5	Практическое занятие №14 «Расчёт среднесуточной нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных»	2
	6	Лабораторное занятие №5 «Исследования химического состава и биологических свойств почвы»	2
	7	Практическое занятие № 15 «Определение соответствия систем удаления навоза и канализации ветеринарно-санитарным требованиям»	2
	8	Практическое занятие № 16 «Расчёт параметров микроклимата в соответствии с нормами и требованиями к отоплению и вентиляции в помещениях»	4
Самостоятельная работа			**20**
Учебная практика: 1. Определение доброкачественности корма при кормлении сельскохозяйственных животных. 2. Отбор материала для лабораторного исследования. 3 Проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных 4. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 5. Проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно – санитарных правил. 6. Контроль соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.			**36**
Раздел 2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных			**336**
МДК 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных			**300** (130/120/50)
Тема 1.1 Понятие о здоровье и болезни.	**Содержание**		**66**

Методики профилактики снижения хозяйственной полноценности и болезней сельскохозяйственных животных.	Учение о болезни и смерти. Общая этиология. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней. Учение о патогенезе. Реактивность организма. Патология клетки и тканевого роста. Местные расстройства кровообращения. Расстройство терморегуляции. Лихорадка. Некроз. Атрофия. Дистрофия. Смерть, причины, виды. Гипертрофия и регенерация. Защитно- приспособительные процессы. Воспаление. Опухоли. Иммунология и иммунопатология. Патология сердечно - сосудистой системы, органов кроветворения и иммунной системы. Предубойный режим содержания животных. Оформление ветеринарной документации на перевозки животных и продукции.		**36**
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**
	1	Практическое занятие №1 «Определение общего состояния у животных в зависимости от условий внешней среды»	2
	2	Практическое занятие №2 «Определение видовой и возрастной реактивности животных»	2
	3	Практическое занятие №3 «Воспроизведение видов гиперемий на ухе кролика»	2
	4	Практическое занятие №4 «Видовая диагностика некрозов и атрофий на основе гистопрепаратам и рисункам»	2
	5	Практическое занятие №5 «Рассмотрение дистрофии по гисто- и музейным препаратам»	2
	6	Практическое занятие №6 «Взятие крови у животных разных видов для диагностического исследования»	2
	7	Практическое занятие №7 «Получение сыворотки крови её консервирование, отправка в лабораторию. Оформление сопроводительного документа»	2
	8	Практическое занятие № 8 «Взятие патологического материала и отправка в лабораторию для исследования. Оформление сопроводительного документа»	2
	9	Практическое занятие № 9 «Анализ причинно-следственных связей между заболеваемостью животных и различными патогенными факторами»	2
	10	Практическое занятие №10 «Выявление реактивности организма животного на действие аллергена, при наркозе»	2
	11	Практическое занятие №11 «Изготовления гистологических препаратов»	2
	12	Практическое занятие №12 «Приготовление мазков-отпечатков из патологически измененных органов и тканей с окраской метиленовой синью, по Грамму, Циль-Нильсену»	2
	13	Практическое занятие №13 «Отбор проб, их упаковка, оформление сопроводительных документов, пересылка материала для бактериологического исследования в лабораторию»	2
	14	Лабораторная работа№1 «Биохимическое исследование мяса»	2
	15	Практическое занятие №14 «Рассмотрение нормативных актов в области ветеринарии»	2

Тема 1.2Предубойное содержание и убой животных	**Содержание**		**50**
		Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия. Предубойный режим содержания животных. Подготовка к убою скота и птицы. Ветеринарно-санитарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных. Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов.	**18**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**32**
	1	Практическое занятие №15 «Оформление ветеринарной документации на перевозку животных и продукции»	4
	2	Практическое занятие №16 «Проведение предубойного осмотра животных (птицы)»	4
	3	Практическое занятие №17 «Проведение качественной оценки голов туш и внутренних органов у различных видов животных»	4
	4	Практическое занятие №18 «Качественная оценка мяса вынужденно убитых животных»	4
	5	Практическое занятие №19 «Контроль за соблюдением порядка проведения вынужденного убоя животных и использования продуктов убоя.	4
	6	Практическое занятие №20 « Оценка продуктов убоя больных животных»	4
	7	Практическое занятие №21 «Определения видовой принадлежности мяса»	4
	8	Практическое занятие №22 «Обеззараживания туш и органов полученных при убое больных животных»	4
Тема 1.3. Методики профилактики хирургической инфекции	**Содержание**		**42**
		Антисептика, её виды и асептика. Понятие о хирургической инфекции. Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция. Сепсис. Специфическая инфекция. Хирургические заболевания, методы их лечения и профилактики. Способы применения холода, тепла и массажа при хирургических болезнях. Десмургия. Способы разъединения мягких тканей. Кровотечение и его остановка Обработка рук хирурга по способу Спасокукоцкого-Кочергина, Оливкова. Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала. Фиксация животных. Обезболивание и обездвиживание животных.	**26**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**16**
	1	Практическое занятие №23 «Стерилизация перевязочного материала, хирургического белья в автоклаве, утюжка, кипячение. Стерилизация шовного материала по способу Садовского»	**2**

	2	Практическое занятие №24 «Обработка рук хирурга различными способами»	**2**
	3	Практическое занятие №25 «Подготовка операционного поля для проведения операции, обработка его различными способами»	**2**
	4	Практическое занятие №26 «Приготовление раствора, посуды и инструментов для наркоза»	**2**
	5	Практическое занятие №27 «Проведение инъекций, вливаний, пункций»	2
	6	Практическое занятие №28 «Фиксирование животных в стоячем и лежачем положении»	**2**
	7	Практическое занятие №29 «Рассечение тканей, остановка кровотечения путем скручивания и перевязки сосудов, наложение и снятие различных видов швов»	**2**
	8	Практическое занятие №30 «Проведение низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различных видов животных»	**2**
Тема 1.4 Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотических профилактических мероприятий	**Содержание**		**82**
		Учение об инфекции. Понятие об инфекции, инф. болезни, инф. процессе, отличие заразных болезней от незаразных, условия возникновения и развитие инфекционного процесса. Виды инфекций и формы инфицирования. Понятие об экзогенной, эндогенной, простой, смешанной и вторичной инфекциях. Бактериемия, пиемия. Иммунитет. Понятие об иммунитете, виды иммунитета. Практическое значение иммунитета для профилактики и диагностике инфекционных болезней. Основы биотехнологии. Производство вакцин, сывороток, бактериофагов, анатоксинов, и других биопрепаратов и применение их в ветеринарии. Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и её звенья. Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение. Охрана территории Российской Федерации от заноса особо опасных инфекционных болезней животных. Методы ветеринарного надзора, его сущность и виды. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Ветеринарная документация и правила ее оформления. Специальные противоэпизоотические мероприятия. Значение противоэпизоотических мероприятий. Особенности противоэпизоотической работы в животноводстве. Методы дезинфекции и ее виды. Определение понятия, задачи дезинфекции и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний. Основные звенья эпизоотической цепи. Особенности эпизоотического процесса в условиях предприятий агропромышленного комплекса. Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препаратов. Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы.	**40**

		Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве. Способы утилизации трупов животных и обеззараживание навоза. Общая характеристика физических, химических и биотермических методов. Роль синантропных грызунов в распространении инфекционных заболеваний животных. Меры борьбы с мышевидными грызунами на фермах. Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. Механические, физические, биологические средства дезинсекции. Методы дератизации. Средства и способы истребления грызунов. Механические, физические, биологические средства дератизации. Формы их применения. Дератизация животноводческих помещений.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ			**42**
	1	Практическое занятие №31 «Применение дезинфекционной аппаратуры, оборудования, техники; определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составление акта на дезинфекцию.	4
	2	Практическое занятие №32 « Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и составление акта обследования. Определение эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий2	4
	3	Практическое занятие №33 «Получение, применение, хранение диагностических биопрепаратов»	4
	4	Практическое занятие №34 «Применение биопрепаратов, для специфической профилактики и лечения инфекционных болезней»	2
	5	Практическое занятие №35 «Оформление акта о проведении профилактической иммунизации»	2
	6	Практическое занятие №36 «Оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий профилактических вакцинаций»	2
	7	Практическое занятие №37 «Составление планов профилактических мероприятий для предупреждения хронических инфекционных болезней»	4
	8	Практическое занятие №38 «Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности»	4

	9	Практическое занятие №39 «Утилизация ветеринарных препаратов»	2
	10	Практическое занятие №40 «Проведение диагностических аллергических исследований и оформление актов об их проведении»	2
	11	Практическое занятие №41 «Проведение дезинфекции аэрозолями в присутствии животных»	2
	12	Практическое занятие №42 «Обеззараживание спецодежды, предметов ухода за животными»	2
	13	Практическое занятие №43 «Проведение эпизоотологического обследования животноводческого объекта, оформление акта»	4
	14	Лабораторная работа №2 «Приготовление мазков из материала патологического материала, их окраска, микроскопирование»	2
	15	Лабораторная работа №3 «Микроскопия готовых мазков возбудителей инфекционных болезней»	2
Самостоятельная работа			**50**
Учебная практика **Виды работ:** 1.Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов 2. Предубойный осмотр животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных 3. Участие в проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств 4. Участие в дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов в условиях специализированных животноводческих хозяйств 5. Стерилизация ветеринарного инструментария 6. Подготовка средств для выполнения ветеринарно–санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды			**36**
Производственная практика **Виды работ:** 1.Определение параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 2. Создание оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению и уходу за животными 3. Участие в проведении диспансеризации животных 4. Отбор материала для лабораторных исследований 5. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств			**108**

6. Участие в подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды 7. Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учётно-отчётной ветеринарной документации 8. Проведение диагностических исследований животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств 9. Оформление сопроводительных документов на отправку материала в лабораторию для исследования 10. Участие в организации и проведении ветеринарно-санитарных мероприятий условиях специализированных животноводческих хозяйств 11. Участие в предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных 12. Оформление документов ветеринарного учёта и отчётности	
Всего:	**614**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: «Животноводство», оснащенные оборудованием, оснащённые в соответствии с п.6.1.2.1. Примерной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария техническими средствами: компьютер, телевизор, флипчарт, принтер.

Лаборатории: «Зоогигиены и кормление животных», «Эпизоотология с микробиологией», «Патологическая физиология и патологическая анатомия», , оснащённые в соответствии с п.6.1.2.1. Примерной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Мастерская по компетенции «Ветеринария», оснащённая в соответствии с п.6.1.2.2. примерной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Оснащённые базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3. примерной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-5946-9 Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146897

2. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под редакцией А. В. Жарова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4750-3 . — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126148

3. Содержание сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО / А.Е. Интизарова [и др.].. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90003.html

3.2.2. Основные электронные издания

2 . Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А.Е. Интизарова [и др.].. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104687.html

3. Ветеринарная санитария: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.]; Под редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-8127-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171872

4. Гигиена содержания животных. Лабораторный практикум: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5943-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146895

10. Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены: учебное пособие для СПО / Т. Н. Асминкина, А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-0311-6, 978-5-4497-0193-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86515.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[1]	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	- Выполнение зоотехнического анализа кормов и воды в соответствии с нормативными документами;	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках.
	- Определение питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам на основе актуальных нормативных документов;	
	- Контроль параметров микроклимата в животноводческих помещениях на соответствие санитарным нормам;	
ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	-Выполнение стерилизации инструментов в соответствии с нормативными документами.	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках.
	Предубойный и послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и органов животных и интерпретация результатов;	
	- Проведение дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативными документами	
	- Подготовка рабочих растворов, средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	
	- Оформление результатов ветеринарно-санитарных мероприятий в установленном порядке	
ПК1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Дезинсекция и дератизация животноводческих и птицеводческих объектов	

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Выполнение зоотехнического анализа кормов и воды в соответствии с нормативными документами;	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках.
ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Предубойный и послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и органов животных и интепретация результатов;	
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие.	- Определение питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам на основе актуальных нормативных документов;	
ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- Взаимодействие с коллегами при проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оформление результатов ветеринарно-санитарных мероприятий в установленном порядке	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Подготовка рабочих растворов, средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности	
ОК 9. Использовать информационные технологии в	Использование информационных технологий для оформления результатов ветеринарно-	

профессиональной деятельности.	санитарных мероприятий в установленном порядке	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Использование нормативных документов при выполнении зоотехнического анализа кормов и воды;	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.И.Назыров
Приказ №43 от 01.06 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

ст. Калиновская
2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией сельскохозяйственных дисциплин
Председатель П(Ц)К _____ М.Ш. Солтамурадов
Протокол № 6 от «08» 06 2021г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01_Ветеринария

Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61609

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР «НГК»
_____ Х.И.Абдулхалимов
«17» 06 2021г.

Рабочая программа ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических лечебных мероприятий по специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - _____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[1]

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[2]:

Иметь практический опыт	проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; постановке аллергических проб у животных; проведения противопаразитарных обработок; оценке рационов кормления животных;

[1] В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.
[2] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	ведения ветеринарной отчетности и учета; подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения обследования общего и физиологического состояния животных; проведения инструментального обследования животных; проведения диспансеризации животных; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведения терапии животных; произведения акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.
уметь	- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; - производить оценку рациона кормления для животных различных видов; - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.
знать	меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методы диагностики и лечения животных; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;

	правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 940ч

Из них на освоение МДК: 620ч

В том числе в форме практической подготовки: 304ч (ЛПЗ)

Практики, в том числе учебная: 72ч

производственная: 108ч

промежуточная аттестация по модулю 18ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки. час.	В т. ч.. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Теоритич. обучения	Лаборат. и практ. занятия	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
ПК 2.1 и ПК 2.3 ОК 01,02, 04, 05, 09, 10	Раздел 1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	376	36	284		150	134	20	36	-		56
ПК 2.2-2.3 ОК 01,02, 04, 05, 09, 10	Раздел 2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	438	36	336		186	150	-	36	-		66
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108							108		
	Промежуточная аттестация	18			18							
	Всего	**940**	**180**	**620**	**18**	336	284	20	72	108		**122**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий		
Раздел 1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности		**376**
МДК 02.01. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности		**284 (150 /134)**
Тема 1. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	**Содержание**	**36**
	1. Предмет и задачи кормления, его место и роль в системе фундаментальных наук.	2
	2. Химический состав и анализ корма.	2
	3. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества.	2
	4. Основы кормления крупного рогатого скота.	2
	5. Основы кормления лошадей.	2
	6. Основы кормления свиней.	2
	7. Основы кормления мелкого рогатого скота.	2
	8. Основы кормления кроликов и пушных зверей.	2
	9. Основы кормления сельскохозяйственной птицы.	2
	В том числе практических занятий	**18**
	Практическое занятие № 1 «Проведение зоотехнического анализа кормов».	4
	Практическое занятие № 2 «Проведение комплексной оценки питательности кормов».	4
	Практическое занятие № 3 «Проведение оценки питательности кормов по перевариваемым питательным веществам».	2
	Практическое занятие № 4 «Составление рационов для лактирующих коров».	2
	Практическое занятие №5 «Составление рационов для молодняка КРС».	2

	Практическое занятие №6. «Составление рационов для всех половозрастных групп свиней».	2
	Практическое занятие №7 «Составление рационов для кур-несушек и цыплят-бройлеров».	2
Тема 2. Предупреждение внутренних незаразных болезней животных	**Содержание**	**82**
	1. Понятие о внутренних незаразных болезнях животных.	4
	2. Организация и планирование профилактических мероприятий при внутренних незаразных болезнях.	4
	3. Основы общей терапии.	4
	4. Терапевтическая техника.	4
	5. Болезни сердечно-сосудистой системы (болезни околосердечной сумки, миокарда и эндокарда, болезни сосудов).	4
	6. Болезни системы дыхания (болезни дыхательных путей, легких и плевры).	4
	7. Болезни системы пищеварения (болезни слизистой оболочки рта, глотки, пищевода, желудка (сычуга), преджелудков и кишок).	4
	8. Болезни печени (общая симптоматология болезней печени, острый и токсический гепатит, цирроз печени).	4
	9. Болезни обмена веществ (кетозы, пастбищная тетания, гипо- и авитаминозы, микро- и макроэлементозы.).	4
	10. Болезни почек и мочевыводящих путей (болезни почек и мочевыделительных путей).	4
	11. Болезни нервной системы (болезни головного мозга, болезни спинного мозга.).	4
	12. Болезни молодняка (болезни органов дыхания и пищеварения, авитаминозы, беломышечная болезнь, анемии).	4
	В том числе практических занятий	**34**
	Практическое занятие № 1 «Парентеральное введение лекарственных средств».	4
	Практическое занятие № 2 «Наложение компрессов разных видов».	2
	Практическое занятие № 3 «Оказание лечебной помощи животным с болезнями сердечно-сосудистой системы».	2
	Практическое занятие № 4 «Оказание лечебной помощи животным с болезнями органов дыхания».	2
	Практическое занятие № 5 «Взятия крови у животных».	4
	Практическое занятие № 6 «Проведение аутогемотерапии и кровопускания».	2
	Практическое занятие № 7 «Проведения новокаиновой блокады при лечении пневмонии».	2

	Практическое занятие № 8 «Проведения ингаляций у мелких домашних животных».	2
	Практическое занятие № 9 «Проведение аэрозольной терапии».	2
	Практическое занятие № 10 «Оказание лечебной помощи животным с болезнями органов пищеварения».	2
	Практическое занятие № 11 «Введения пищеводного зонда животным».	4
	Практическое занятие № 12 « Оказание лечебной помощи животным с поражением нервной системы».	2
	Практическое занятие № 13 «Проведение катетеризации мочевого пузыря».	2
	Практическое занятие № 14 «Зондирования сычуга у новорожденных телят».	2
Тема 3. Предупреждение инфекционных болезней животных	**Содержание**	**68**
	1. Причины развития инфекций, понятие об эпизоотическом процессе, его движущих силах, противоречиях и интенсивности.	4
	2. Учение об эпизоотическом очаге и природной очаговости.	4
	3. Принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней.	4
	4. Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных (сибирская язва, туберкулёз, лептоспироз, бруцеллёз, ящур, бешенство, листериоз, болезнь Ауески, хламидиоз, кампилобактериоз, некробактериоз).	4
	5. Инфекционные болезни крупного рогатого скота (лейкоз, нодулярный дерматит, инфекционный ринотрахеит, вирусная диарея, парагрип-3).	4
	6. Инфекционные болезни свиней (африканская чума свиней, классическая чума свиней, рожа, репродуктивно-респираторный синдром, цирковирусная инфекция).	4
	7. Инфекционные болезни мелкого рогатого скота (копытная гниль, брадзот, блютанг, висна-маеди).	4
	8. Инфекционные болезни молодняка (колибактериоз, сальмонеллёз, анаэробная энтеротоксемия).	4
	9. Инфекционные болезни птиц (Ньюкаслская болезнь,, грипп, сальмонеллез, болезнь Марека, орнитоз).	4
	В том числе практических занятий	**32**
	Практическое занятие № 1 . «Постановка диагноза на основе оценки полученных диагностических данных».	2

	Практическое занятие № 2 «Взятие патологического материала для лабораторных исследований. Упаковка и пересылка патологического материала».	2
	Практическое занятие № 3 « Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов. Приготовление дезинфицирующих растворов».	4
	Практическое занятие № 4 «Оформление документации (ведомость на пробы сывороток крови для исследования, Акт о вакцинации, Акт о проведении дезинфекции)».	2
	Практическое занятие № 5 «Составление плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий».	4
	Практическое занятие № 6 «Проведение постановки аллергических проб при диагностике инфекционных болезней животных».	2
	Практическое занятие № 7 «Проведение карантинных и ограничительных мероприятий и изоляция животных».	2
	Практическое занятие № 8 «Определение границ и характера проявления эпизоотических, природных, синантропных очагов».	2
	Практическое занятие № 9 «Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства животных».	2
	Практическое занятие № 10 «Мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы животных».	2
	Практическое занятие № 11 «Мероприятия по профилактике и ликвидации лейкоза крупного рогато скота».	2
	Практическое занятие № 12 «Мероприятия по профилактике и ликвидации некробактериоза крупного рогато скота».	2
	Практическое занятие № 13 «Мероприятия по предупреждению возникновения респираторных вирусных инфекций крупного рогатого скота».	2
	Практическое занятие № 14 «Мероприятия по профилактике и ликвидации африканской чумы свиней».	2
Тема 4. Предупреждение паразитарных болезней животных	**Содержание**	**62**
	1. Введение в ветеринарную паразитологию. Определение и содержание паразитологии. Биологические основы паразитологии.	2
	2. Общая ветеринарная гельминтология. Определение, содержание, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.	4
	3. Частная ветеринарная гельминтология. Трематоды и трематодозы.	2
	4. Цестоды и цестодозы животных.	2

	5. Нематоды и нематодозы.	2
	6. Ветеринарная протозоология. Введение в ветеринарную протозоологию.	2
	7. Пироплазмидозы животных.	2
	8. Кокцидиидозы животных	2
	9. Заболевания, вызываемые жгутиковыми	2
	10.Заболевания, вызываемые ресничными	2
	11.Ветеринарная арахнология. Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними.	2
	12. Заболевания, вызываемые акариформными клещами.	2
	13. Ветеринарная энтомология. Введение в ветеринарную энтомологию.	2
	14.Овода и вызываемые ими болезни.	2
	15. Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними.	2
	В том числе практических занятий	**30**
	Практическое занятие № 1 «Прижизненная диагностики гельминтозов, дифференциальная диагностика».	2
	Практическое занятие № 2 «Гельминтоовоскопии».	2
	Практическое занятие № 3 «Гельминтоларвоскопии».	2
	Практическое занятие № 4 «Полное и не полное гельминтологическое вскрытие по К.И. Скрябину».	2
	Практическое занятие № 5 «Определение основных типов личинок цестод».	2
	Практическое занятие № 6 «Диагностика цистицеркозов и эхинококкозов».	2
	Практическое занятие № 7 «Проведение трихинеллоскопии».	2
	Практическое занятие № 8 «Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при телязиозах».	2
	Практическое занятие № 9 «Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при филяриотозах».	2
	Практическое занятие № 10 «Дегельминтизация животных».	2
	Практическое занятие № 11 «Диагностика пироплазмидозов».	2
	Практическое занятие № 12 «Диагностика кокцидиозов».	2
	Практическое занятие № 13 «Определение иксодовых клещей».	2
	Практическое занятие № 14 «Лабораторная диагностика чесоточных клещей».	2
	Практическое занятие № 15 «Обработка животных акарицидными препаратами».	2
	Содержание	**36**

Тема 5. Проведение санитарно-просветительской деятельности	1. Организация и подготовка консультации для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы.	4
	2. Подготовка информационного материала по профилактике инвазионных и паразитарных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы.	2
	3. Подготовка информационного материала по профилактике инфекционных заболеваний общих для животных и человека	2
	4. Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с основными ветеринарными мероприятиями по содержанию животных.	2
	5. Ознакомление владельцев животных с приемами первой помощи животным.	2
	6. Ознакомление работников на племенных фермах с содержанием, кормлением и эксплуатацией производителей.	2
	7. Информирование населения о планируемых и проводимых ветеринарных, санитарных, профилактических мероприятий.	2
	В том числе практических занятий	**20**
	Практическое занятие № 1 «Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний крупного и мелкого рогатого скота».	2
	Практическое занятие № 2 «Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний свиней и лошадей».	2
	Практическое занятие № 3 «Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний кроликов, пушных зверей и птицы».	2
	Практическое занятие № 4 «Подготовка плакатов и листовок по профилактике инвазионных и паразитарных заболеваний животных и птицы».	2
	Практическое занятие № 5 «Подготовка плакатов и листовок по профилактике сибирской язвы, ящура, туберкулёза, бруцеллёза и орнитоза».	2
	Практическое занятие № 6 «Подготовка памяток об особенностях содержания и кормления молодняка разных видов животных: телят, поросят, ягнят, цыплят».	2
	Практическое занятие № 7 «Подготовка информационных материалов по приемам первой помощи животным при травмах, солнечном ударе, отравлениях и акушерско-гинекологических заболеваниях».	2

	Практическое занятие № 8 «Рекомендации по содержанию и кормлению производителей, ветеринарно-санитарные правила при использовании производителей (быков, хряков, жеребцов».	2
	Практическое занятие № 9 «Подготовка информационного материала о планируемых ветеринарных диагностических и профилактических мероприятиях».	2
	Практическое занятие № 10 «Подготовка консультационных материалов по вакцинации для владельцев мелких домашних животных».	2
Учебная практика **Виды работ:** 1. Проведение зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов. 2. Проведение диспансеризации сельскохозяйственных животных и организация терапии животных в специализированных хозяйствах. 3. Планирование и организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных. 4. Проведение эпизоотологического обследования фермы. 5. Диагностика и проведение лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных. 6. Ведение учетно-отчетной документации животноводческих объектов и подготовка информационных материалов ветеринарной тематики.		**36**
МДК 02.02. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций		**316**
Тема 1. Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций	**Содержание**	**80**
	1. Понятие о клинической диагностике, ее цели и задачи.	2
	2. Симптомы и синдромы, их классификация.	2
	3. Понятие о диагнозе, его виды. Прогноз и исход болезней.	2
	4. План клинического исследования.	4
	5. Регистрация и анамнез больного животного. Общее обследование: определение габитуса.	2
	6. Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия.	2
	7. Исследование пищеварительной системы. Аппетит и его нарушения Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения. Рвота и ее клиническое значение.	2
	8. Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных. Исследование желудка лошади, свиньи, собаки. Исследование кишечника.	4

	9. Исследование переднего отдела дыхательной системы. Исследование грудной клетки. Торакоцентез. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания.	4
	10. Порядок и методы исследования сердечно-сосудистой системы. Понятие об аритмиях. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен.	4
	11. Порядок и методы исследования мочевой системы. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство.	2
	12. Порядок и методы исследования системы крови. Клиническое значение физико-химических исследований крови. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях.	4
	13. Порядок и методы исследования нервной системы.	2
	14. Исследование поведения животных. Исследование двигательной сферы, рефлексов	2
	15. История ветеринарной рентгенологии. Методы рентгенодиагностики.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**40**
	Практическое занятие № 1 «Подход, фиксация, укрощение и обращение с животными на основе требований техники безопасности».	2
	Практическое занятие № 2 «Использование инструментальных и лабораторных методов исследования».	2
	Практическое занятие № 3 «Клиническое исследование животного. Заполнение амбулаторной карты».	4
	Практическое занятие № 4 «Исследование желудочного содержимого».	2
	Практическое занятие № 5 «Ректальное исследование. Исследование кала».	2
	Практическое занятие № 6 «Исследование печени».	2
	Практическое занятие № 7 «Исследование дыхательной системы».	2
	Практическое занятие № 8 «Проведение электрокардиографического исследования сердца».	2
	Практическое занятие № 9 « Определение шумов сердца».	2
	Практическое занятие №10 «Исследование общих физико-химических свойств мочи».	2
	Практическое занятие №11 «Микроскопическое исследование мочи».	2
	Практическое занятие №12 «Забор крови на общий анализ крови. Исследование на ОАК»	2
	Практическое занятие №13 «Биохимические исследования сыворотки крови».	2
	Практическое занятие №14 «Подсчет лейкоцитов, приготовление и окраска мазков».	2
	Практическое занятие №15 «Исследование вегетативной нервной системы».	2
	Практическое занятие №16 «Выявления аутоиммунных заболеваний».	2

	Практическое занятие №17 «Диагностика патологии щитовидной железы».	2
	Практическое занятие №18 «Диагностика сахарного диабета у мелких домашних животных».	2
	Практическое занятие №19 «Диагностика нарушений обмена веществ».	2
Тема 2. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	**Содержание**	**56**
	1. Понятие о лабораторной диагностике, ее цели и задачи.	2
	2. Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом.	2
	3. Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования.	4
	4. Методы лабораторной диагностики бактериальных болезней Питательные среды и их приготовление.	2
	5. Методы культивирования микроорганизмов	4
	6. Методы лабораторной диагностики вирусных болезней.	4
	7. Лабораторные животные: виды, способы содержания.	2
	8. Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней. Гематологический метод	4
	9.Аллергическая диагностика. Организация проведения аллергических исследований.	2
	В том числе практических занятий	**30**
	Практическое занятие № 1 «Отработка навыка обращения с лабораторными животными, подготовка для опыта».	2
	Практическое занятие № 2 «Выделение и идентификация возбудителей стрепто-стафилококкозов».	2
	Практическое занятие № 3 «Выделение и идентификация возбудителя сибирской язвы».	2
	Практическое занятие № 4 «Выделение и идентификация возбудителя пастереллёза».	2
	Практическое занятие № 5 «Выделение и идентификация возбудителей сальмонеллеза».	2
	Практическое занятие № 6 «Выделение и идентификация возбудителя туберкулеза».	2
	Практическое занятие № 7 «Выделение и идентификация возбудителя бруцеллёза».	2
	Практическое занятие № 8 «Выделение и идентификация возбудителя листериоза».	2
	Практическое занятие № 9 «Использование полимеразной цепной реакции (ПЦР) в лабораторной диагностике».	2
	Практическое занятие №10 «Проведение вирусологических исследований, приготовление растворов».	4
	Практическое занятие №11 «Культивирование вирусов в куриных эмбрион».	2

	Практическое занятие №12 «Выделение и идентификация возбудителя лейкоза крупного рогатого скота».	4
	Практическое занятие №13 «Проведение микологических исследований: микроскопия и культивирование».	2
Тема 3. Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций	**Содержание**	**86**
	1. Содержание дисциплины и ее задачи.	2
	2. Овогенез и спермиогенез.	2
	3. Естественное и искусственное осеменение животных.	2
	4. Изучение определения качества спермы	2
	5. Оплодотворение. Беременность и ее диагностика.	2
	6. Предвестники родов. Роды. Факторы, обуславливающие наступление родов.	2
	7. Физиология послеродового периода.	2
	8. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей.	2
	9. Патология беременности. Аборты и их исходы. Внематочная беременность, отеки. Кровотечение из половых органов, водянка плода и плодных оболочек, патология плаценты	4
	10.Патология родов. Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги, сухие роды. Задержание последа. Травмы тканей тазового пояса.	2
	11.Акушерские инструменты.	2
	12.Акушерская помощь при неправильных позициях плода.	2
	13.Родоразрешающие операции.	2
	14.Послеродовая патология. Выворот и выпадение матки. Послеродовой парез. Послеродовой вульвит, вестебулит и вагинит. Послеродовой острый эндометрит.	2
	15.Акушерская диспансеризация.	2
	16.Физиологические особенности новорожденных. Болезни новорожденных.	2
	17.Строение молочной железы крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота. Физиология молокообразования и молокоотдачи.	2
	18.Патология молокообразования и молокоотдачи. Трещины кожи сосков вымени. Папилломы (бородавки). Лакторея.	2
	19.Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые маститы. Хронические маститы. Субклинические маститы. Осложнения и исходы при маститах.	2
	20.Бесплодие самок.	2
	21.Болезни вульвы и влагалища.	2
	22.Болезни шейки матки и матки. Болезни яйцепроводов и яичников.	2
	23.Андрология. Болезни половой системы самцов.	2

	В том числе практических занятий	**38**
	Практическое занятие № 1 «Определение качества спермы».	2
	Практическое занятие № 2 « Подготовка инструментов для искусственного осеменения животных».	2
	Практическое занятие № 3 «Разморозка гранул и пайет для искусственного осеменения».	4
	Практическое занятие № 4 «Диагностика беременности».	4
	Практическое занятие № 5 « Подготовка самок к родам».	2
	Практическое занятие № 6 «Подготовка акушерских инструментов для родовспоможения».	2
	Практическое занятие № 7 «Определение положения плода в родовых путях во время родов».	2
	Практическое занятие №8 «Оказания первой помощи при патологии родов у мелких домашних животных».	2
	Практическое занятие № 9 «Наложение хирургических швов при акушерских и гинекологических патологиях».	4
	Практическое занятие № 10 «Оказание первой помощи коровам при послеродовом парезе».	2
	Практическое занятие № 11 «Диагностика послеродовых осложнений у мелких домашних животных».	2
	Практическое занятие № 12 «Диагностики скрытого эндометрита у коров».	2
	Практическое занятие № 13 «Внутриматочное введение жидких и твёрдых лекарственных форм».	2
	Практическое занятие № 14 «Приём новорождённых».	2
	Практическое занятие № 15 «Диагностики субклинической формы мастита».	2
	Практическое занятие № 16 «Введение интрацистернального катетера при маститах у коров».	2
Тема 4. Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций	**Содержание**	**74**
	1. Оперативная хирургия, её цели и задачи.	2
	2. Учение о хирургической операции.	2
	3. Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика.	2
	4. Обезболивание, виды. Местное обезболивание. Наркоз. Классификация. Течение наркоза. Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение. Показания, противопоказания.	4
	5. Разъединение тканей. Инструменты.	2
	6. Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений. Переливание крови.	2

	7. Соединение тканей. Инструменты и материалы. Виды швов для соединения тканей. Техника наложения швов.	2
	8. Десмургия. Виды и способы наложения повязок.	2
	9. Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов. Стерилизация и кастрация самцов и самок.	2
	10. Травматология. Общая реакция организма на травмы.	2
	11. Хирургическая инфекция и её клиническое проявление. Аэробная гнойная инфекция. Анаэробная гнойная инфекция. Общая и специфическая инфекция.	2
	12. Раны, симптомы, виды.	2
	13. Виды омертвений. Язвы. Пролежни. Свищи. Ожоги и отморожения. Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат	2
	14. .Переломы костей.	2
	15. Опухоли, их классификация и диагностика.	2
	В том числе практических занятий	**42**
	Практическое занятие № 1 «Фиксирование животных в стоячем и лежачем положении».	2
	Практическое занятие № 2 «Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала».	2
	Практическое занятие № 3 «Предоперационная подготовка рук и операционного поля».	2
	Практическое занятие № 4 «Проведение инъекций, вливаний и пункций».	2
	Практическое занятие № 5 «Разъединение тканей, наложения и снятия швов».	2
	Практическое занятие № 6 «Наложение прерывистых и непрерывных швов».	2
	Практическое занятие № 7 «Остановка кровотечения».	2
	Практическое занятие № 8 «Новокаиновые блокады при хирургической патологии».	2
	Практическое занятие № 9 «Наложение бинтовых и клеевых повязок».	2
	Практическое занятие № 10 «Кастрации кота закрытым способом»	2
	Практическое занятие № 11 «Термическое обезроживания телят».	2
	Практическое занятие № 12 «Проведение реанимационных мероприятий в ветеринарии».	2
	Практическое занятие № 13 «Проведение оперативного лечения гнойной инфекции».	2
	Практическое занятие № 14 «Проведение лечения ран».	2
	Практическое занятие № 15 «Лабораторный контроль раневого процесса».	2
	Практическое занятие № 16 «Оказание первой помощи при растяжениях, сотрясениях и ушибах».	2
	Практическое занятие № 17 «Оказание первой помощи при гематоме, лимфоэкстравазате».	2

	Практическое занятие № 18 «Проведение операции при пупочных грыжах».	2
	Практическое занятие № 19 «Лечение переломов костей».	2
	Практическое занятие № 20 «Хирургическое лечение опухолей молочной железы».	2
	Практическое занятие № 21 «Проведение операции при мастэктомии».	2
Курсовая работа по темам МДК 02.02 **Примерные темы:** Диагностика и лечение папилломатоза у собак. Субклинический мастит у коров: эффективные препараты в условиях животноводческой фермы. Особенности купирования ушных раковин у собак. УЗИ-диагностика при болезнях мочевыводящих путей. Методы кастрации кроликов. Рентгенодиагностика мелких домашних животных Ложная беременность у собак: диагностика, лечение и профилактика. Использование эпидуральной анестезии при остеосинтезе собак		**20**
Учебная практика 1. Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов. 2. Проведение общего анализа крови. 3. Проведение общего анализа мочи и кала. 4. Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания и наложения после-операционных швов и повязок. 5. Проведение родовспоможения животным. 6. Проведение кастрации различных животных.		**36**
Производственная практика **Виды работ:** 1..Проведение иммунизации животных. 2. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований. 3.Постановка аллергических проб у животных. 4.Проведение противопаразитарных обработок. 5.Оценка рационов кормления животных. 6.Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. 7.Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. 8.Проведение общего обследования животных. 9.Проведение инструментального обследования животных. 10.Проведение диспансеризации животных. 11.Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий. 12.Проведение терапии животных		**72**

13.Произведение акушерской помощи животным по родовспоможению. 14.Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций. 15.Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных. 16.Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.	
Всего:	**730**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специализированные учебные кабинеты:

«Лаборатория анатомии и физиологии животных», «Лаборатория внутренних незаразных болезней», , оснащённые в соответствии с п.6.1.2.1. Примерной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария. Оснащённые базы практик, в соответствии с п. 6.1.2.3. примерной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Внутренние незаразные болезни животных. Щербаков Г.Г., Ковалев С.П., Яшин А.В., Винникова С.В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 496с.
2. Косминков, Н.Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: чебник./ Н.Е. Косминков, Б.К. Лайпанов, В.Н. Домацкий, В.В. Белимеенко. М.: Инфра-М, 2019.
3. Латыпов, Д.Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие./ Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. - СПб.: Лань, 2020. 520с.
4. Основы общей ветеринарной хирургии. Шакуров М.Ш. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 252с.
5. Эпизоотология с микробиологией: Учебник / Под ред. .А.Кузьмина, А.В.Святковского. – СПб.: Издательство «Лань», 2019.432с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Внутренние болезни животных. Для ссузов : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-5291-0. — Текст : электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139264

2. Внутренние болезни животных: учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-4716-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125443
3. Денисенко, В. Н. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота : учебное пособие для СПО / В. Н. Денисенко, О. В. Громова, П. Н. Абрамов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-6612-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149349
4. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154396

3.2.3. Дополнительные источники

5. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706. http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm

6. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бешенства. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 705. http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm

7. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов репродуктивно-респираторного синдрома свиней (РРСС). Утв. приказом Минсельхоза России от от 26 октября 2020 г. N 625. http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm

8. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm

17. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных

ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов листериоза. Утв. приказом Минсельхоза России от 13 августа 2019 г. N 484. http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm
18. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ринопневмонии лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 440. http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm
19. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случной болезни лошадей (трипаносомоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 439. http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm
20. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов парагриппа-3. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 июня 2019 г. N 334. http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm
21. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов гриппа лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 июня 2019 г. N 317. http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm
22. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm
23. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ящура. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 декабря 2018 г. N 564. http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm
24. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 614. http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm
25. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных

ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов вирусного артериита лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 613. http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm
26. Ветеринарные правила содержания птиц на птицеводческих предприятиях закрытого типа (птицефабриках). Утв. приказом Минсельхоза России от 3 апреля 2006 г. N 104. http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm
27. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сибирской язвы. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 августа 2017 г. N 403. http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Выполнение зоотехнического анализа кормов в соответствии с нормативными документами..	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
	Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий..	
	Проведение иммунизации животных постановка аллергических проб у животных.	
	Проведение паразитологических исследований и противопаразитарных обработок животных.	
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
	Произведение акушерской помощи животным по родовспоможению.	
	Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	. Оценка эффективности и качества выполнения задач выполнения задач.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Проведение иммунизации животных	Оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков и личностных качеств ходе обучения в образовательной организации.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Заполнение документации при Проведение диспансеризации животных	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использовать информационные технологии. Заполнение документации при Проведение диспансеризации животных	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Заполнение документации при проведение диспансеризации животных	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных и письменных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.И.Назыров
Приказ №_____ от _____ 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

ст. Калиновская 2021г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией сельскохозяйственных дисциплин
Председатель П(Ц)К _____ М.Ш. Солтамурадов
Протокол № 6 от «08» 06 2021г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61609

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УПР «НГК»
_____ Х.А. Исраилов
«17» 06 2021г.

Рабочая программа преддипломной практики по специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - _____

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Программа производственной (преддипломной) практики направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в организациях различных организационно правовых форм.

Производственная (преддипломная) практика студентов является завершающим этапом и проводится после освоения ОПОП СПО и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы производственной (преддипломной) практики студент должен развить при базовой подготовке общие и профессиональные компетенции

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, указанным в Таблице N 2 ФГОС СПО:

- Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

- Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием индивидуального задания, по форме, установленной ГБПОУ «НГК», и аттестационный лист, установленной ГБПОУ «НГК» формы.

Индивидуальное задание на практику разрабатываются в соответствии с тематическим планом.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

1.3. Контроль работы студентов и отчётность

В период производственной (преддипломной) практики для студентов проводятся консультации по выполнению индивидуального задания по следующим основным разделам:

— ознакомление с предприятием;

— изучение работы отделов ветеринарной службы в сельскохозяйственных предприятиях, ветеринарных учреждениях, организациях частной ветеринарной практики;

— выполнение обязанностей дублёров ветеринарных работников:

✓ обеспечение надлежащей организации работы ветеринарной службы;

✓ систематическое изучение эпизоотического состояния объекта практики и населенных пунктов;

✓ разработка и выполнение планов профилактических и оздоровительных противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий;

✓ осуществление ветеринарно-санитарного контроля за животными, помещениями для животных, убойных пунктов, складов хранения продуктов и сырья животного происхождения, кормами, водой;

✓ проводить ветеринарные и ветеринарно-санитарные мероприятия;

✓ составлять заявки на медикаменты, биопрепараты, инструменты, оборудование, необходимые для проведения ветеринарных мероприятий в любое время

— выполнение работ, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы (дипломной работы);

— оформление отчётных документов по практике

Во время стажировки для студентов проводятся консультации по адаптации выпускников в трудовых коллективах, по управлению качеством, по экономике производственной деятельности.

Студенты при прохождении производственной (преддипломной) практики в организациях обязаны:

✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной (преддипломной) практики;

✓ соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

✓ изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

По итогам производственной (преддипломной) практики студенты представляют отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием и аттестационный

лист от руководителя практики от предприятия.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании контроля за выполнением студентами тематического плана производственной (преддипломной) практики.

Итогом производственной (преддипломной) практики является дифференцированный зачёт, который выставляется руководителем практики от учебного заведения с учётом аттестационного листа и оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики.

Студенты, не выполнившие план производственной (преддипломной) практики, не допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

1.4. Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 144часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1.Объем производственной практики и виды учебной работы

2.2. Тематический план производственной (преддипломной) практики

Наименование практики	*Производственная (преддипломная) практика*		
	Количество недель	*Количество часов*	*Сроки проведения практики*
Производственная (преддипломная) практика	*4*	*144*	*согласно графику учебного процесса*
Всего:	*4*	*144*	

в том числе: 1.Сбор информации и составление общей характеристики места практики (история развития, современное состояние, организационная модель предприятия. Производственная структура и специализация предприятия. Внешние связи предприятия. Экономическое состояние предприятия. Прохождение инструктажей. Вводный инструктаж по безопасности труда, противопожарный безопасности, производственной санитарии и охране окружающей среды. Правила внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с должностными инструкциями руководителей и специалистов службы на месте производственной практики).	6 часов
2.1.Ознакомление с должностными инструкциями руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий и ветеринарной службы на месте производственной практики (сельскохозяйственных предприятий, ветеринарных учреждений, организаций частной ветеринарной практики).	12 часов
2.2. Выполнение обязанностей дублёров ветеринарных работников	102 часов
3. Подготовка первого варианта выпускной квалификационной работы.	18 часов
4.Оформление отчета по практике.	6 часов

2.3 Содержание производственной (преддипломной) практики.

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей дублёров	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	КОД ОК,ПК

ветеринарных работников			
1	2	3	4
Организационное занятие	*Содержание учебного материала*		
	Консультация по выполнению и оформлению производственной практики (Дидактические единицы)	2	
Раздел 1	**Изучение работы предприятия**	**6**	3
Тема 1.1 Ознакомление с местом практики	*Содержание учебного материала*		
	Ознакомление с предприятием, ветеринарным учреждением, вводный инструктаж по безопасности труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии и охране окружающей среды. (Дидактические единицы)	6	3
	Виды работ		
	Собрать информацию и составить общую характеристику места практики (история развития, современное состояние, организационная модель предприятия. Производственная структура и специализация предприятия. Внешние связи предприятия. Экономическое состояние предприятия. Прохождение инструктажей. Вводный инструктаж по безопасности труда, противопожарный безопасности, производственной санитарии и охране окружающей среды. Правила внутреннего трудового распорядка (Содержание видов работ)	6	3
Раздел 2	**Выполнение обязанностей дублёра ветеринарного фельдшера, дублеров ветеринарных специалистов и специалистов разных отраслей производства с учетом места прохождения производственной практики**	102	
Тема 2.1 Изучение организационно-управленческой деятельности места практики	*Содержание учебного материала*		
	Ознакомление с организационной структурой ветеринарии и руководством ветеринарного дела. Ознакомление с организацией ветеринарного дела на месте производственной практики(в сельском районе, городе, в сельскохозяйственных предприятиях, ветеринарных учреждениях, организациях частной ветеринарной практики). Ознакомление с организационной структурой места практики (предприятия, ветеринарного	12	3

	учреждения и т.п.). (Дидактические единицы)		
	Виды работ		
	Ознакомиться с должностными инструкциями руководителей и специалистов ветеринарной службы места производственной практики (сельскохозяйственных предприятий, ветеринарных учреждений, организаций частной ветеринарной практики).(Содержание видов работ)	12	3
Тема 2.2 Работа в качестве дублера ветеринарного фельдшера	*Содержание учебного материала*		
	Проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарносанитарных мероприятий.Диагностика и лечение заболеваний сельскохозяйственных животных. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения. Методы и формы санитарнопросветительской деятельности.	90	2
	Виды работ		
	2.2.1 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарносанитарных мероприятий. 2.2.2. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных 2.2.3. Участие в проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения. 2.2.4. Проведение санитарно-просветительской деятельности. Содержание видов работ:Ведение аптечной документации, применение различных лекарственных форм (по назначению врача). Проведение общего осмотра животных на ферме. Проведение приема и регистрации больных животных. Проведение лечебно-профилактических мероприятий. Проведение диспансеризации животных. Участие в разработке противоэпизоотических мероприятий на сельскохозяйственных предприятиях, в районе, на участке. Участие в организации и оборудовании карантинных помещений, изоляторов, скотомогильников, биотермических ям и др. Проведение анализа заболеваний и	90	2

	причин падежа животных на сельскохозяйственных предприятиях и в зоне обслуживания ветеринарного учреждения. Проведение копрологических исследований при различных гельминтозных заболеваниях сельскохозяйственных животных, диагностику протозойных заболеваний. Проведение ветеринарно-санитарного надзора за состоянием боен и сырьевых складов. Проведение мероприятий по обеззараживанию молока, полученного от бруцеллезного поголовья крупного рогатого скота, стерилизации мяса, обеззараживание сырья. Проведение вскрытия трупов павших животных и оформление соответствующих документов.		
Раздел 3	**Выполнение работ, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**	**18**	2
Тема 3.1 Выполнение ВКР ..... (наименование темы)	*Содержание учебного материала*		
	Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) (Дидактические единицы)		
	Виды работ		
	Систематизация и обобщение практического материала собранного в соответствии с индивидуальным заданием для выполнения дипломной работы. Подготовка первого варианта выпускной квалификационной работы. (Содержание видов работ)	18	2
Раздел 4	**Оформление отчётных документов по практике**	**6**	3
Тема 4.1 Оформление отчета по практике	*Содержание учебного материала*		
	Требования к оформлению отчета по производственной практике. Оформление отчёта по практике. Методические рекомендации по написанию и оформлению отчета по производственной практике. (Дидактические единицы)	0	
	Виды работ		
	Заполнение дневника, подготовка отчета и приложений согласно требованиям. (Содержание видов работ)	6	
Итоговая аттестация	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики, индивидуального задания и по форме, установленной ГБПОУ «НГК». Дифференцированный зачет и участие в конференции пи итогам практики	6	
всего		144 (4нед)	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Информационное обеспечение.

1. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник; под. Ред. М.В. Шустровой. - М.: ИЦ «Академия», 2006
2. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: Учебник. - СПб: ИД «Лань», 2015
3. Сон К.Н. и др. Ветеринарная санитария на предприятих по производству и переработке сырья животного происхождения: учеб, пособие. - СПб: ИД «Лань», 2013
4. Щербаков Г.Г. и др. Внутренние болезни животных: Учебник/под ред. Г.Г.Щербакова - СПб: ИД «ЛАНЬ», 2012

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной (преддипломной) практики осуществляет преподаватель профессиональных модулей (руководитель практики) в процессе выполнения студентом работ на предприятии, а также сдачи студентом отчета по практике.

Критерии оценки отчета по преддипломной практике

Оценка	**Требования к качеству**
5	Отчет полностью соответствует установленным требованиям
4	Допущены несущественные отклонения от требований
3	Допущены существенные отклонения от требований
2	Отчет не соответствует установленным требованиям

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
Р.И.Назыров
Приказ №43 от 01.06 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36 02 01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

ст. Калиновская

2021г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель П(Ц)К _____Бугаева Е.Д.

Протокол № 6 от «08 » 06.2021г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

ОУП.01 Русский язык по специальностям среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «НГК»

_____Х.И.Абдулхалимов

«17» 06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык для специальности 36 02 01 Ветеринария

Разработчик: _____ преподаватель ГБПОУ «НГК» Бугаева Е.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1.Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП.01 «Русский язык»** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*** **:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- ***метапредметных*****:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- ***предметных*****:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально устные и письменные монологические и диалогические высказывания самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы ивыражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанроворородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

3.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание ***о/е*** после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание ***и/ы*** после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

4.Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

5. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и

антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. *Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.*

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия.

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

6. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не*с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не*с причастиями.

Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не*с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. *Особенности построения предложений с деепричастиями.* Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия.

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

7.Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое

целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия.

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплиныОД.01 «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 36 02 01 Ветеринария

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
количество часов на освоение программы дисциплины составляет:
общий объём часов на дисциплину 96 часов, в том числе:
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 78 часов;
в том числе
практические занятия 48 часов;
контрольные работы 2часа;
самостоятельной работы обучающихся 12 часов.
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***Экзамена-6ч.*** *(2семестр)*

Тематический план и содержание образовательной дисциплины «Русский язык»

№\№	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
1. Введение.		**2**	
1.1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. **Практическое занятие** Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	*1* 1	1
2. Язык и речь. Функциональные стили речи.		***14***	
2.1	Язык и речь. **Практическое занятие** Анализ основных стилевых разновидностей речи.	*1* *1*	
2.2	Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	*1*	2
2.3	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-	*1*	

	делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
2.4	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	*1*	
2.5	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	*1*	
2.6	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. **Практические занятия.** Анализ структуры текста.	*2* *2*	*2*
2.7	**Практические занятия** Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).*Соединение в тексте различных типов речи.* Лингвостилистический анализ текста.	*2* *2*	
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		***8***	
3.1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	*1*	
3.2	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация* **Практические занятия** Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	*1* *2*	*2*

	Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	*2*	
3.3	**Практические занятия** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-* Правописание *и/ы* после приставок.	*2*	
4. Лексикология и фразеология		***10***	
4.1	**Практические занятия** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*	*2* *2*	*2*
4.2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. **Практическое занятие** Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	*1* *1*	*2*
4.3	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. **Практические занятия** Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	*1* *1*	*2*

	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики	*2*	
5. Морфемика, словообразование, орфография		***10***	
5.1	**Практические занятия** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. *Морфемный разбор слова.* Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	*2* *2*	*2*
5.2	**Практические занятия** Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	*2*	*2*
5.3	**Практические занятия** *Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при- / пре-*. Правописание сложных слов.	*2* *2*	2

	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
6.Морфология и орфография		*16*	
6.1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	*1*	*1*
6.2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	*1*	
6.3	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных **оба, обе, двое, трое** и других с существительными разного рода.	*1*	
6.4	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	*1*	
6.5	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие. Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия. Правописание не с причастиями. Правописание **н** и **нн**в причастиях. Причастный оборот и знаки препинания.	*2*	*2*

	Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	*1*	
6.6	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	*1*	*2*
6.7	Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	*1*	*2*

Практические занятия Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		*1* *1* *1*	*2*
Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. **Контрольная работа**		*1* *1* *1* *1*	
Самостоятельная работа Рефераты: 1.Строение русского слова. 2.Исторические изменения в структуре слова (по выбору). Работа со словарями и справочниками.		***6***	
7.Синтаксис и пунктуация		***18***	
7.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.* Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*	*1*	*2*
7.2	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между	*1*	

	подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
7.3	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами изнаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.* Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*	*1* 1	*1*
7.4	Сложное предложение.	*1*	
7.5	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.	*1*	*2*
7.6	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном	*1*	

	предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
7.7	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	*1*	
7.8	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	*1*	3
	Практические занятия Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /	*2* *2* *2*	*3*

	сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными, и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. **Контрольная работа** **Самостоятельная работа.** Рефераты: 1. Использование сложных предложений в речи. 2.Русская пунктуация и ее назначение (по выбору)	*2* *1* *6*	
общий объём всего занятий		***96*** ***78***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Д.Н. Чердаков и др. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. Издательство «Просвещение»

2.Дополнительная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2020.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ-ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистриро¬ван в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе¬ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреж¬дений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

9. ***Словари:***

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
9. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor ***(учебный портал по использованию ЭОР).***
2. ***www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).*** www.russkiyjazik.ru ***(энциклопедия «Языкознание»).*** www.etymolog.ruslang.ru ***(Этимология и история русского языка).***
3. www.rus.1september.ru ***(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».***
4. www.uchportal.ru ***(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).*** www.Ucheba.com ***(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»*** (www.uroki.ru) www.metodiki.ru ***(Методики).*** www.posobie.ru ***(Пособия).***
5. ***www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.И.Назыров
Приказ №43 от 01.06.2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих:
Санитар ветеринарный, код 18111

ст. Калиновская
2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией сельскохозяйственных дисциплин
Председатель П(Ц)К _____М.Ш. Солтамурадов
Протокол № 6 от «08» 06 2021г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01_Ветеринария

Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61609

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР «НГК»
_____Х.И.Абдулхалимов
«17» 06 2021г.

Рабочая программа Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Санитар ветеринарный, код 18111 по специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» - _____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария** (базовая подготовка), входящую в укрупненную группу специальностей «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» по направлению подготовки 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: санитар ветеринарный, код 18111; и соответствующих
профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;
- ПК 3.2. Выполнять работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;
- ПК 3.3. Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;
- ПК 3.4. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача;
- ПК 3.5. Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении;
- ПК 3.6. Проводить кастрацию сельскохозяйственных животных;

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки) и подготовке рабочей профессии 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер

Профессия: санитар ветеринарный

В результате освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

-участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий;

-выполнения лечебных манипуляций;

-участия в лечебно - диагностических мероприятиях под руководством ветеринарного
врача;

-ухода за животными, находящимися на карантине, в изоляторе и на стационарном лечении.

В результате освоения профессионального модуля должен **уметь:**

-готовить дезинфицирующие препараты;

-проводить санитарную обработку помещений;

-применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;

-проводить ветеринарную обработку животных;

-стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий;

-проводить массовую обработку животных;

-фиксировать животных разных видов;

-определять клиническое состояние животных;

-вводить животным лекарственные средства основными способами;

-готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных, перевязочный и шовный материал для проведения хирургических операций;

-кастрировать сельскохозяйственных животных;

-проводить подрезку копыт, удаление и подрезку рогов и клюва у цыплят.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

-биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике;

-лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;

-технику приготовления лекарственных средств;

-правила стерилизации хирургических инструментов и материалов;

-методы профилактики незаразных болезней;

-методы профилактики инфекционных болезней;

-способы введения лекарственных веществ животным;

-правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 366

Из них на освоение МДК: 204

В том числе в форме практической подготовки: 144ч

практики, в том числе учебная: 72ч

производственная: 72ч

промежуточная аттестация по ПМ 18ч

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ЗЛ Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование раздела профессионального модуля	Всего час	Обьем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа	Учебная час	Производственная (по профилю специальности), час
			Всего Час	Теоретическое обучение Час	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,час	в т.ч. курсовая работа (проект), час	Всего, час		
1	2	3	4		5	6	7	8	9
ПК 3.13.6	МДК 03.01Выполнение работ санитара ветеринарного	276	170	70	100	0	34	72	
	Производственная (по профилю специальности), часов	72							72
	промежуточная аттестация по ПМ	18							
	Всего	366	170	70	100	0	34	72	72

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Обьем часов
1	2	3
МДК. 03.01 Технология выполнения работ по профессии рабочих: Санитар ветеринарный, код 18111		**276** (70/100/34)
Тема 1. Лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем органов	Содержание	**8**
	Вещества, регулирующие работу кишечника Вещества, улучшающие пищеварение, слабительные, желчегонные, рвотные руменоторные, вяжущие средства	1
	Вещества, действующие на органы дыхания Вещества, возбуждающие дыхание Отхаркивающие средства. Их действие и применение	1
	Вещества, действующие на сердечно - сосудистую систему Сердечные гликозиды. Понятие о действующем начале Препараты наперстянки горицвета, ландыша.	2
	Вещества, действующие на органы мочевыделения Понятие о механизме мочегонного действия. Маточные средства, спазмолитики Действие и применение	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие № 1 Выписывание рецептов на вещества, действующие на сердечно - сосудистую систему, органы дыхания, пищеварения, мочеотделения.	**4**
Тема 2. Приготовление лекарственных средств	**Содержание**	2
	Приготовление жидких лекарственных форм Методы приготовления растворов, настоев, отваров, слизей, микстур, настоек и экстрактов. Дозы применения различным видам животных	1
	Приготовление твердых форм Методы приготовления порошков, сборов, пилюль, болюсов, брикетов, таблеток. Дозы применения различным видам животных	1
	Приготовление мягких лекарственных форм Методы приготовления мазей, паст, линиментов, кошек, суппозиториев и аэрозолей. Дозы применения различным видам животных	

		10
Тема 3. Способы введения лекарственных веществ	**Содержание**	
	Методы введения лекарственных веществ Добровольные и насильственные методы введения. Виды веществ вводимых добровольно и насильственно. Методы введения лекарственных веществ.	2
	Введение лекарственных веществ через рот Формы лекарственных веществ при введении через рот. Особенности введения лекарственных веществ через рот разным видам животных. Инструменты используемые для введения веществ через рот. зондирование желудка и рубца.	2
	Введение лекарственных веществ парентерально Виды введения веществ парентерально: инъекции, вливания. Инструменты для введения лекарственных веществ минуя ротовую полость. Техника введения лекарственных веществ парентерально.	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие № 2 Техника введения лекарственных веществ животным через рот **Практическое занятие № 3** Техника введения лекарственных веществ парентерально	
		10
Тема 4. Определение **клинического состояния животных**	**Содержание**	
	Общие клинические методы исследования животных Определение клинического состояния животных: габитуса, упитанности, проведение термометрии, исследование слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов.	2
	Исследование сердечно— сосудистой системы Определение топографии сердца. Пальпация, перкуссия, аускультация сердца. Артериальный пульс.	2
	Исследование органов дыхания, мочеотделения Общее исследование органов дыхания. Исследование верхнего отдела дыхательной системы. Исследование легких. Частота дыхания. Исследование почек. Исследование мочевого пузыря и уретры. Процесс мочеиспускания. **Исследование органов пищеварения** Исследование приема корма и воды. Исследование полости рта и глотки. Исследование	2

	пищевода, живота, преджелудков и желудка, кишечника. Исследование печени.	
		4
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 4 Общие клинические методы исследования животных Отработка методов исследования сердца, артериального пульса **Практическое занятие № 5** Исследование верхних дыхательных путей и легких Исследование органов пищеварения и печени	
		6
Тема 5. Методы профилактики незаразных болезней	**Содержание**	2
	Полноценное кормление Качество кормов, их питательность. Качество воды. Повышение питательности рационов.	
	Применение азотсодержащих добавок, кормовых дрожжей, синтетических аминокислот, препаратов микро и макро элементов, витаминов, ферментных препаратов, а так же премиксов и лечебных добавок.	2
		2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 6 Разработать план мероприятий по профилактике незаразных болезней	
		8
Тема 6. Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых	Содержание	2
	Обработка животных против насекомых Заболевания, вызываемые насекомыми. Препараты, применяемые для борьбы с насекомыми: инсектициды. Пути проникновения препаратов в организм насекомых. Виды и дозы и методы применения препаратов применяемых для обработки животных.	
	Обработка животных против клещей Заболевания, вызываемые клещами. Препараты, примизяемые для борьбы с клещами - акарициды. Пути проникновения препаратов в организм насекомых. Виды и дозы и методы применения препаратов примизяемых для обработки животных.	2
		4
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 6 Расчет и приготовление растворов для обработки животных против насекомых и клещей	
		10
Тема 7. Проведение	Содержание	

санитарной обработки помещений	**Дезинфекция** Виды дезинфекции. Средства и методы дезинфекции. Способы применения дезинфицирующих веществ. Меры предосторожности при дезинфекции. Препараты применяемые для дезинфекции.	2
	Организация и техника проведения дезинфекции различных объектов Механическая очистка помещений. Дезинфекция помещений. Дезинфекция спецодежды и предметов ухода за животными. Дезинфекция почвы, навоза, помета	2
	Дератизация Профилактические и истребительные меры против грызунов. Методы уничтожения грызунов в помещениях.	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие № 7 Расчет и приготовление рабочих растворов для дезинфекции. Составление акта о дезинфекции. **Практическое занятие № 8** Уборка и уничтожение трупов. Устройство биотермических ям.	
Тема 8. Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов	Содержание	**10**
	Способы стерилизации инструментов Стерилизация кипячением, обжиганием (фламбированием), сухим жаром, антисептическими растворами и др.Техника стерилизации. Хранение инструментов и уход за ними.	2
	Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья Стерилизация автоклавированием, кипячением, утюжением. Техника стерилизации. Хранение перевязочного материала и хирургического белья	2
	Стерилизация шовного материала Виды шовного материала. Техника стерилизации шелка, льняных ниток, кетгута, синтетических нитей. Приготовление спирта определенной концентрации.	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 9 Подготовка операционного поля и рук хирурга	**4** **8**
Тема 9. Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов и клюва у цыплят	Содержание	2
	Подрезка нормальных и деформированных копыт у животных	

	Характеристика нормальных копыт у животных. Характеристика деформированных копыт. Длинные копыта. Кривые копыта. Обрезание копыт у крупного рогатого скота. Обрезка копыт у овец и лошадей.	
	Удаление и подрезка рогов у животных Анатомо - топографические данные рога у животного. Обезвоживание крупного рогатого скота: показания, способы обезвоживания. Техника проведения операции. Удаление рогов. Способы удаления рогов. Техника операции. Обрезка пантов. Способы обрезки рогов у северного оленя	2
	Прижигание клюва у цыплят в промышленных комплексах Показания к прижиганию. Техника проведения прижигания	
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие № 10 Подрезка нормальных и деформированных копыт у животных. **Практическое занятие № 11** Удаление и подрезка рогов у крупного рогатого скота и оленей	
Тема 10. Фиксация животных	**Содержание**	**22**
	Способы фиксации животных разных видов Техника фиксации лошадей, крупного рогатого скота, мелких животных, свиней. Способы фиксации животных в стоячем и лежачем положении. Инструменты для фиксации животных. Техника безопасности при обращении с животными	2
	Осложнения при фиксации животных и их профилактика Виды осложнений, возникающих при фиксации. Профилактика осложнений при фиксации животных разных видов.	2
	В том числе практических занятий	**18**
	Практическое занятие № 12 Фиксация лошадей **Практическое занятие № 13** Фиксация крупного рогатого скота **Практическое занятие № 14** Фиксация свиней и мелких животных	

Тема 11. Кастрация самцов и самок		**8**
	Содержание	2
	Основные методы кастрации самцов Кровавые и бескровные методы кастрации. Техника проведения операции по кастрации самцов разных видов животных. Инструменты применимые для кастрации.	
	Послекастрационные осложнения Виды послекастрационных осложнений. Кровотечения. Выпадение культи и общей влагалищной оболочки. Выпадение кишечной петли.	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие № 15 Кастрация жеребцов. Кастрация быков **Практическое занятие № 16** Кастрация самцов северных оленей Кастрация хряков, кобелей	
Гема12. Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике		**12**
	Содержание	2
	Биопрепараты Классификация ветеринарных биопрепаратов. Применение вакцин, анатоксинов, бактериофагов. Препараты, применяемые для аллергической диагностики. Препараты, применяемые для серологической диагностики	
	Правила браковки, хранения и транспортировки. Обезвреживание биопрепаратов Правила оценки и браковки биопрепаратов. Транспортировка и хранение биопрепаратов. Обезвреживание посуды после применения живых биопрепаратов	2
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие № 17 Биопрепараты, примеьзяемые в ветеринарии. Решение ситуационных задач. **Практическое занятие № 18** Расчет потребности в биопрепаратах. Составление акта. Инструментарий, применяемый при массовых обработках животных	
Тема 13. Организация массовых обработок животных		**28**
	Содержание	2
	Организация массовых обработок животных	

	Цель проведения массовых обработок животных. Правила проведения массовых обработок. Клинический осмотр поголовья. Оборудование места для обработок. Фиксация животных.	
	Способы введения биопрепаратов Правила введения препаратов животным. Места введения препаратов у разных видов животных. Способы введения биопрепаратов: подкожный, внутримышечный, внутривенный, накожный, внутрикожный, нанесение на конъюнктиву, введение через рот.	2
	В том числе практических занятий	**24**
	Практическое занятие № 19 Проведение массовых обработок животных. **Практическое занятие № 20** Техника прививок. **Практическое занятие № 21** Составление акта на обработку. **Практическое занятие № 22** Составление описи вакцинированных животных	**4**
Тема 14. Методы профилактики инфекционных болезней	Содержание	2
	Противоэпизоотические мероприятия Задачи противоэпизоотических мероприятий. Ветеринарные требования к передвижению животных и перевозке продуктов животного происхождения. Ветеринарный надзор и контроль.	2
	Профилактические мероприятия в животноводческих комплексах Оборудования и правила пользования карантинным отделением и изолятором. Оборудование санпропускников. Проведение ветеринарно просветительской работы.	**22**
Тема 15. Лечение и уход за заразно больными животными	Содержание	2
	Лечение заразно больных животных Специфическое и симптоматическое лечение. Помещение больного животного в изолятор. Улучшение кормления и содержания больных животных.	2
	Уход за больными животными в изоляторе	

	Устройство изолятора. Персонал и оборудование необходимое для ухода за больными животными. Спецодежда для персонала, санпропускники. Методы обеззараживания навоза и сточных вод. Дезинфекция.	
	18	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 22	
	Проведение дезинфекции помещений для животных	6
	Проведение противоэпизоотических мероприятий.	6
	обеззараживания навоза и сточных вод.	**34**
	Самостоятельная работа	
	Подготовить презентацию на тему «Лекарственные вещества, действующие на работу кишечника» Подготовить презентацию на тему «Лекарственные вещества, действующие на работу сердца» Подготовить презентацию на тему «Лекарственные вещества, действующие на работу органов дыхания» Подготовить презентацию на тему «Способы введения лекарственных веществ» Подготовить презентацию на тему «Клиническое исследование животных» Подготовить презентацию на тему «Способы оказания лечебной помощи больным животным» Подготовить презентацию на тему «Способы обработки животных против клещей и насекомых» Подготовить презентацию на тему «Карантинные мероприятия при обнаружении инфекционных болезней» Подготовить презентацию на тему «Фиксация животных» Подготовить презентацию на тему «Карантинные мероприятия при обнаружении инфекционных болезней» Подготовить презентацию на тему «Устройство биотермических ям» Подготовить презентацию на тему «Дератизация»	
		72
Учебная практика		

Виды работ:	
• приготовление дезинфицирующих препаратов;	
• стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий;	
• определение клинического состояния животных;	
• введение животным лекарственных средств основными способами;	
• подготовка ветеринарных инструментов для обследования и лечения животных, перевязочного и шовного материала для проведения хирургических операций;	
кастрация сельскохозяйственных животных	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю	**72**
приготовление дезинфицирующих препаратов;	
проведение санитарной обработки помещений;	
применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности;	
проведение ветеринарной обработки животных;	
проведение массовой обработке животных;	
проведение массовой обработке животных;	
фиксация животных разных видов;	
фиксация животных разных видов;	
определение клинического состояния животных;	
введение животным лекарственных средств основными способами;	
Всего	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4Л. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов не предусмотрено: мастерских не предусмотрено:

Лаборатории:

-Ветеринарной фармакологии и латинского языка;

-Зоогигиены и ветеринарной санитарии;

-Внутренних незаразных болезней;

-Эпизоотологии с микробиологией;

-Паразитологии и инвазионных болезней;

Залы:

- Библиотека;
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: теоретические занятия могут проводиться в любом учебном кабинете

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, мультимедийный проектор, DVD, видео - аудиотехника, компьютерные диски

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

фонендоскопы; перкуссионные молоточки; тонометры; микроскопы термометры (ртутные; - электро); резиновая бутылка; вата гигроскопическая; резиновые груши; вазелин; кружка Эсмарха; иглы для взятия крови; электрические стерилизаторы; колбы; иглы инъекционные; прибор «Боброва»; троакар; шприцы; химические стаканы; цилиндры; урометр; диагностические полоски для исследования мочи; набор реактивов; разновесы; весы; зонды; прибор МД 0,5; набор лекарственных препаратов; комплект учебно - методических документаций; коллекция минеральных удобрений; фитосырье.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2009. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;	Правильное определение инструментов и их подготовка для различных манипуляций	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, аттестационных листов по учебной и производственной практике,
ПК 3.2. Выполнять работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;	Определение соответствия санитарно - гигиеническим нормам животноводческого оборудования согласно требованиям Ветеринарного законодательства; План мероприятий по профилактике и ликвидации внутренних незаразных болезней разработан согласно требованиям Ветеринарного законодательства и использованием информационных технологий; Формирование команды и проведение работы в соответствии с разработанным планом и требованиям Ветеринарного законодательства	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, аттестационных листов по учебной и производственной практике,

ПК 3.3. Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством	Планы мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней разработан согласно требованиям Ветеринарного законодательства и с использованием информационных технологий	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, аттестационных листов по учебной и производственной практике,
ПК 3.4. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача;	Формирование команды и проведение работы в соответствии с разработанным планом и требованиями Ветеринарного законодательства	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, аттестационных листов по учебной и производственной практике,
ПК 3.5. Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении;	Документация оформлена согласно требованиям Ветеринарного законодательства;	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, аттестационных листов по учебной и производственной практике,
ПК 3.6. Проводить кастрацию сельскохозяйственных животных;	Проведение обработки операционного поля согласно требованиям септики и	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, аттестационных листов по учебной и производственной практике,
ПК 3.7. Проводить отделение и сбор эндокринных желез,	• Соблюдение правил санитарии и техники безопасности при работе с больными животными; Проведение дезинфекции сточных вод и навоза при содержании животных в изоляторе	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, аттестационных листов по учебной и производственной практике,

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.И. Назаров
«24» 12 2021г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Наурский государственный колледж»

по специальности
36.02.01 Ветеринария

Квалификация:	ветеринарный фельдшер
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	естественнонаучный *при реализации программы среднего общего образования*

- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200;
- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226;
- Устава образовательной организации.

Настоящий учебный план разработан с учётом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Квалификация специалиста среднего звена - «ветеринарный фельдшер».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Срок получения образования в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет - 3 года 10 месяцев.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности ФГОС СПО (проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий):

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности: *Санитар ветеринарный, код 18111.*

1.2. Структура и объём образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 5724 ак.ч./159 нед.:
  - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 4986 ак.ч./138,5 нед.;
  - промежуточная аттестация в форме экзамена – 90 ак.ч./2,5 нед.;
  - учебная практика – 216 ак.ч./6 нед.;
  - производственная практика – 288ак.ч./8 нед.;
  - преддипломная практика – 144 ак.ч./4 нед.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- ✓ каникулы – 34 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- ✓ математический и общий естественнонаучный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объём образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе:					
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Объём практики в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. инд.проект	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*		*5*	*6*	*7*	*8*
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	708	588	-	120	-	468	240
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	284	236	-	48	-	144	140
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1192	974	-	194	24	612	580
П.00	Профессиональный цикл	2064	1142	648	226	48	1728	336
Всего ак.ч. (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		**4248**	**2940**	**648**	**588**	**72**	**2952** (69,5%)	**1296** (30,5%)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		
Всего ак.ч. (ОУП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		**5724**	**4344**	**648**	**642**	**90**		

ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
ИТОГО:		**5940**						

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2022 г. Учебный процесс организован следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы - 3588 ак.ч. (84,5% от объёма учебных циклов);
- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- объём самостоятельной работы обучающихся по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (13,8% от объёма учебных циклов). По общеобразовательному циклу самостоятельная работа обучающихся составляет 54 ак.ч., в том числе с целью выполнения индивидуального проекта;

- в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом. На проведение промежуточной аттестации в форме экзамена в учебном плане выделено 90 ак.ч./2,5 нед.;
- численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- курсовая работа выполняется по МДК.02.01Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности (7 семестр) и проводится за счёт часов, отведённых на изучение этого курса;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 10,5 нед., на 3 курсе – 10,5 нед., на 4 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- общий объём дисциплины «Физическая культура» (ОГСЭ.04) составляет 226 ак.ч., не менее 160 ак.ч. по ФГОС СПО, (188 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем и 38 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся);
- для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья;

- освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 ак.ч., из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.
- Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний;
- профессиональный цикл включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В профессиональный цикл входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки;
- учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального цикла и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями;
- часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25% от профессионального цикла;
- Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объёме 216 ак.ч./ 6 нед., производственная – 288 ак.ч./8 нед., преддипломная практика – 144 ч./4 нед. Общий объём практик составляет 648 ак.ч./18 нед., что составляет 31,4% от профессионального цикла.

1.4. Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – естественнонаучный.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, увеличивается на 1476 ак.ч.:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1404 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуальных проектов – 54 ак.ч.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (886 ак.ч., в т.ч. 12 ак.ч. на промежуточную аттестацию).

2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (590 ак.ч., в т.ч. 6 ак.ч. на промежуточную аттестацию).

3. В учебном плане представлено не менее 1 общеобразовательного учебного предмета из каждой предметной области.

4. Общее количество общеобразовательных учебных предметов составляет 12.

5. Количество общих общеобразовательных учебных предметов составляет 8.

6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими общеобразовательными учебными предметами:

ОУП.09.	Биология	135
ОУП.10.	Информатика	156
ОУП.11.	Родной язык и родная литература	117

7. Раздел «Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся» (182 ак.ч.) представлен общеобразовательными учебными предметами: ОУП.12.01 Основы животноводства, ОУП.12.02 Зоогигиена с основами ветеринарии.

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 70 ак.ч.

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 ак.ч. во взаимодействии с преподавателем.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Биология» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным общеобразовательным учебным предметам.

1.5. Формирование вариативной части

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию, вариативная часть - не менее 30 %.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части составляет 69,5% обязательной части и 30,5% вариативной части.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основного (-ых) вида (-ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации; углубления подготовки обучающегося.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Цикл ОГСЭ (240ч.) -

– введение новых дисциплин (99 ак.ч.).

ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика или адаптационная дисциплина «*Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*» с целью предоставления инвалидам и	41

	лицам с ограниченными возможностями здоровья возможности обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.	
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи или адаптационная дисциплина «*Коммуникативный практикум*» с целью предоставления инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможности обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.	58

– на увеличение объёма учебных занятий (141 ак.ч.):

ОГСЭ.01	Основы философии	10
ОГСЭ.02	История	10
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	54
ОГСЭ.04	Физическая культура	66
ОГСЭ.05	Психология общения	1

Естественнонаучный цикл на увеличение объёма учебных занятий (140 ак.ч.):

– введение новой дисциплины (127 ак.ч.).

ЕН.04	Математика Обоснование: Введение новой дисциплины продиктовано необходимостью обучения будущих ветеринарных фельдшеров обработке числовой информации, умению анализировать свою деятельность, отбирать данные, строить модели в своей деятельности, т.е. овладевать современными разделами математических знаний.	127

– на увеличение объёма учебных занятий (13 ак.ч.):

ЕН.01	Химия	8
ЕН.03	Экологические основы природопользования	5

Общепрофессиональный цикл (580 ак.ч.):

– введение новых дисциплин (210 ак.ч.):

ОП.11	Основы предпринимательской деятельности	40

	Обоснование: Введение новой дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОП.12	Лечение мелких домашних и экзотических животных Обоснование: Введение дисциплины продиктовано необходимостью дополнительного рассмотрения основных заболеваний мелких домашних и экзотических животных, рассмотрению причин их появления и симптомов. Особое внимание уделено профилактике и лечению различных болезней.	92
ОП.13	Основы зоотехнии Обоснование: Введение дисциплины продиктовано необходимостью изучения современных основ общей зоотехнии, технологии производства и переработки продукции животноводства в соответствии с развитием мировой науки и практики, вопросов происхождения, роста и развития сельскохозяйственных животных, основных понятий о конституции, экстерьере, видах и породах сельскохозяйственных животных, способов содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, а также их разведения.	78

– на увеличение объёма учебных занятий (370 ак.ч.):

ОП.01	Анатомия и физиология животных	58
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	32
ОП.03	Основы микробиологии	58
ОП.04	Ветеринарная фармакология	46
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	40
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности	34
ОП.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	50
ОП.09	Охрана труда	52

Профессиональный цикл (336 ак.ч.)

– на увеличение объёма учебных занятий (336 ак.ч.):

ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	124
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	212

1.6. Консультации.

Консультации как вид учебных занятий могут быть групповыми и индивидуальными и предусматриваются для:

- подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретному предмету, курсу, дисциплине (модулю) за счет часов, отведенных на предмет, курс, дисциплину (модуль);
- подготовки дипломного проекта (работы) и проводятся за счет часов, отведенных на консультационную работу с руководителем дипломного проекта (работы).

1.7. Механизмы оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю.

Учебным планом предусмотрено 90 ак.ч./2,5 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию учебной части и составляет: во втором, четвёртом, шестом семестрах по 18 ак.ч./ 0,5 нед., в восьмом – 36 ак.ч./1 нед.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются учебным планом, календарным учебным графиком, локальным нормативным актом образовательной организации.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины, практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации - экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению основного вида деятельности.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

За весь период обучения студенты сдают 3 экзамена по модулю, 7 экзаменов, 30 дифференцированных зачётов, 1 комплексный дифференцированный зачёт, 16 зачётов.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объём времени, выделенный ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию составляет 216 ак.ч./6 нед.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «НГК»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
НАЗЫРОВ Р.И.
Приказ № 4в/к
от 17.06 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОД. 03 Иностранный (английский) язык

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 09. 02. 06. Сетевое и системное администрирование; 36.02.07. Ветеринария; 44.02.02 Преподование в начальных классах; 44.02.01 Дошкольное образование

2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ /Бугаева Б.Д./ ИОФ.

Протокол № 6

от «15» 06 2021

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413) и рабочей программы дисциплины ОУД. 03 Иностранный (английский) язык

По специальностям среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 09. 02. 06. Сетевое и системное администрирование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.01 Дошкольное образование; 36.02.07. Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «НГК»

_____ Абдулкапеллов Х.И.

«12» 06 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОД. 03 Иностранный (английский) язык по специальностям

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 09. 02. 06. Сетевое и системное администрирование; 44.02.02 Преподование в начальных классах; 44.02.01 Дошкольное образование 36.02.07. Ветеринария

Разработчик: Бибиева И..Ш.преподаватель, ГБПОУ «НГК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация текущего контроля успеваемости 2.2.Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. дифференцированный зачет	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ **А.** Содержание заданий ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ с ответами **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В. Содержание и варианты тестовых работ с ответами	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОД. 03 Иностранный (английский) язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям :

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 09. 02. 06. Сетевое и системное администрирование; 15.01.05 сварщик ; 44.02.02 Преподование в начальных классах; 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.
Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине. ОД. 03 Иностранный (английский) язык

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОД. 03 Иностранный (английский) язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:
Л-1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Л-2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л-3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л-4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур;

Л-5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

***метапредметных*:**
М-1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М-2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М-3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
М-4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные

языковые средства

***предметных*:**

П-1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П-2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П-3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П-4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;

- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой;
- подготовка к контрольной работе, экзамену;
- выполнение и защита индивидуального проекта.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.).

По дисциплине ОУД. 03 Иностранный (английский) язык учебным планом предусмотрен итоговый экзамен в форме дифференцированного зачета *во втором семестре.*

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1 *Методика работы над проектом включает в себя следующие этапы.*

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).

   Обучающиеся сами выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем (в рабочих программах общеобразовательных дисциплин), либо формулируют ее сами;
2. Темы проектов должна быть рассмотрены и утверждены на заседании П(Ц)К (предметно-цикловой комиссии).
3. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум и т.д.).
4. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).

5. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
6. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
7. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).
8. Оценка результатов (рефлексия) (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению индивидуального проекта.

1. Структура индивидуального проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
2. Введение включает в себя ряд следующих положений: обоснование актуальности выбранной темы, цель работы, формулируются конкретные задачи, практическая значимость.
3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - практический.
4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

2.2 Спецификация самостоятельной работы.

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно, но под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых дисциплин общеобразовательного цикла согласно учебному плану.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования.

Виды индивидуальных проектов:

- деловая игра;
- демонстрация видеофильма;
- диалог исторических или литературных персонажей;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций и т.д.

Место публичной защиты: конференция.

Время выступления: 10-15 мин.

Критерии оценки:

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Раскрытие темы проекта.
3. Анализ хода работы, выводы и перспективы
4. Соответствие требованиям оформления письменной части.
5. Качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств).
6. Качество проектного продукта .

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета – определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма– дифференцированного зачета – письменный тест в форме итоговой контрольной работы в 6 вариантах.

Инструкция по выполнению тестового задания.

Тестовые задания выполняются в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Работа состоит из 9 заданий, 3 вариантов.

Задания 1- 12. Правильное решение каждого из заданий оценивается в 1 балл.

Задания 13-14. Правильное решение каждого из заданий оценивается в 2 балла.

Задания 15-16. Правильное решение каждого из заданий оценивается в 3 балла.

Методы решения, формы его записи и формы записи ответа могут быть разными.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа в письменной форме на вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Шкала перевода баллов в оценку:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-11	12-15	16-21	22

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

А. Содержание заданий для текущего контроля успеваемости с ответами.

Вариант I

Task 1. Выберите правильный ответ.

1. New York is on … .

a) The Thames b) The Mississippi c) The Hudson

2. The big Apple's megastar is … .

a) Broadway b) the Empire State Building c) the Rockefeller Center

3. One of the most famous symbols of America is … .

a) the Statue of Liberty b) Manhattan c) the World Trade Center

4. The heart of New York is … .

a) Brooklyn b) Manhattan c) Staten Island

5. … in New York run north to south down the island .

a) Streets b) Squares c) Avenues

Task 2. Выберите нужный артикль, если нужно:

1. Chicago is __name of the musical.

a) the b) a c)-

2. It's one of __ most popular dishes in Russia.

a) the b) - c) a

3. It's __ main meal of the day.

a) - b) an c)the

4. This dish originates from __ China.

a) - b) a c) the

5. __ big cup of tea means: "Have your tea and go away".

a) A b) - c) The

Task 3. Выберите подходящий синоним словам:

1. It's a really delicious round bread.

a) exciting b) tasty c) good

2. There is a lot of places of interest in New York.

a) sights b) streets c) parks

3. MacDonald's is well-known its quick service.

a) liked for b) famous for c) fond of

4. My American friend is arriving to Russia now.

a) visiting b) coming c) doing

5. Broadway is the home of the most famous American musicals.

a) plays b) songs c) shows

Task 4. Подберите подходящие суффиксы к словам:

1. happy

a) –dom b) -hood c) -ness

2. wise

a) -dom b)- hood c) -ness

3. kind

a) –ful b) –ness c) -ment

4. friend

a) –fu l b) -ness c) -ship

5. well

a) –ness b) –hood c) –dom

18-20 баллов –"5"; 15-17 балов – "4"; 12-14 баллов – "3". Менее 12 баллов –"2".

Вариант II

Task 1. Выберите правильный ответ.

1. Very tall buildings are named…

a) Skyhighers b) skyscrapers c) skyrippers

2. Most famous musicals you can see on … .

a) Broadway b) Chicago c) the Bronx

3. America's Big Apple is …

a) Washington b) Boston c) New York

4. … is a famous sight in New York.

a) The Chrysler b)The Hudson c) Queens

5. The most extravagant museum in art in New York is …

a) the Gallery Tate b) The Guggenheim Museum c) The Rockefeller Center

Task 2. Выберите нужный артикль, если нужно:

1. Our country is very rich in __ oil.

a) the b) an c) –

2. "Have you got any money?"- "Yes, __ little".

a) a b)an c) the

3. You should be careful when crossing __ street.

a) the b) an c) –

4. The English language is __ official language in India.

a) the b) an c)-

5. __ Broadway isn't just one of the longest avenues in Manhattan, is it?

a) the b)a c) –

Task 3. Выберите подходящий синоним словам:

1. He was a well-known politician.

a) remarkable b) industrious c) famous

2. Pupils have just read a wonderful novel of W. Scott.

a) amazing b) boring c) interesting

3. Many tourists like visiting American restaurants and enjoying their dishes.

a) eating b)coming c)walking

4. I like to live in the country.

a) town b) village c) settlement

5. This deli has great blintzes, but it also has amazing sandwiches.

a) fast food b)fantastic product c) delicacies

Task 4. Подберите подходящие суффиксы к словам:

1. brother

a) –hood b) -ship c) -ness

2. agree

a) -ness b) -hood c) -ment

3. free

a) -ship b) -dom c) -ment

4. weak

a) -dom b) –ment c) -ness

5. star

a) -ful b)- dom c) -ship

Вариант III

Task 1. Выберите правильный ответ.

1. New York consists of five …

a) islands b) boroughs c)regions

2. There are a lot of … in Manhattan.

a) tourists b) theatres c) attractions

3. Another name for New York is …

a) Big Apple b) Broadway c) the World Trade Center

4. New York's most famous Guggenheim Museum was designed by …

a) Solomon R. Guggenheim b) Frank Lloyd Wright c) John D. Rockefeller II

5. The fastest way to see New York is by …

a) planes b) kites c) helicopters

Task 2. Выберите нужный артикль, если нужно:

1. I'd like to have … hamburger for breakfast.

a) - b) the c) a

2. Can you play … piano?

a) a b) the c) -

3. We often go to … theatre.

a) - b) a c) the

4. To tell … truth, the Twin Towers were very high in New York.

a) the b) a c) -

5. He knows … history of the French Revolution well.

a) a b) the c) -

Task 3. Выберите подходящий синоним словам:

1. Life in New York is very busy, so many Americans prefer to take the subway.

a) train b) metro c) lorry

2. She was a very polite woman.

a)outstanding b) friendly c)nice

3. There are a lot of nice and not expensive restaurants in the city.

a) cafes b) shops c)departments

4. Famous person who comes to New York always visits this popular place.

a) interesting b)noisy c)crowded

5. You will not get a bad meal here.

a)food b)sandwiches c) sea products

Task 4. Подберите подходящие суффиксы к словам:

1. home

a)-less b)-ment c)-dom

2. settle

a)-hood b)-ment c)-tion

3. relation

a)-ness b)-hood c)-ship

4. war

a)-ness b)-ship c)-hood

5. neighbour.

a)-hood b)-dom c)-ness

Вариант IV

Task 1. Выберите правильный ответ.

1. Where can you see the largest Christmas tree in New York?

a) the Empire State Building b)Central Park c) the Rockefeller Center

2. … were destroyed by terrorists.

a)The World Trade Center b)The Twin Towers c)the Statue of Liberty

3. Those who are interested in theater will be able to enjoy different shows on …

a)Broadway b)the Pen American buildings c)the Chrysler

4. In front of one building in New York you can read … words about human values.

a) George Washington b) John D. Rockefeller II c) Abraham Lincoln

5. … run east to west across the island.

a) Streets b)Subway stations c)Avenues

Task 2. Выберите нужный артикль, если нужно:

1. Thomas Benks is … last person I want to see.

a) the b)an c) -

2. You need to buy … tour and it will take you all over the city.

a) a b)- c)the

3. The sweater was cheap. It costs only … few pounds.

a) a b) the c)-

4. We are busy today, we have … little time for Central Park.

a) the b) - c) a

5. … President is going to open new hospitals in the capital of the country.

a) - b) The c)A

Task 3. Выберите подходящий синоним словам:

1. This building is very tall.

a) home b)construction c)house

2. The girl's room was tidy.

a) clean b) dirty c) neat

3. Fast food products are not healthy for young people.

a) harmful b)bad c)delicious

4. The dishes in the deli are special.

a) common b) various c)particular

5. Young writer R. Kipling was often sick in his childhood.

a)always b)sometimes c)usually

Task 4. Подберите подходящие суффиксы к словам:

1. champion

a)-dom b)-ship c)-ness

2. mother

a)-hood b)-ment c)-ship

3. leader

a)-ship b)-ness c)-hood

4. useful

a)-less b)-dom c)-ness

5. sacred

a)-hood b)-ness c)-ment

18-20 баллов –"5"; 15-17 балов – "4"; 12-14 баллов –" 3". Менее 12 баллов –"2".

Пояснительная записка к срезовой контрольной работе

Проверочная работа составлена в 4 вариантах и включает в себя 4 задания по следующим темам:

- задание №1 – «Нью-Йорк» (страноведческая информация);

-задание №2 – «Употребление и отсутствие артикля»;

-задание №3 – «Знание различных значений слов» (подбор синонимов);

- задание №4 – «Словообразование: суффиксы»

Все задания составлены для проверки базового уровня обученности учащихся и определены в форме тестов. Тест оценивается в баллах. Максимальное количество баллов в работе – 20.

При наличии ошибок у учащихся предлагается следующая шкала оценивания тестов:

«5» - 18-20 баллов;

«4» - 15-17 баллов;

«3» - 12-14 баллов;

Менее 12 баллов – «2».

Инструктаж для учащихся по выполнению

срезовой контрольной работы по английскому языку в 9-м классе:

1. Задания не нужно переписывать.

2. Задания желательно выполнять в заданной последовательности, друг за другом от №1 до №4, но можно задания выполнять по своему выбору, лишь чётко и правильно определяя номер каждого выполняемого задания.

3. Ответы к заданиям выполняются в форме теста, например: 1. c.

4. Писать работу следует чётко и разборчиво, не допуская большого количества исправлений и помарок.

5. Не забудьте перед началом работы указать Ваши имя и фамилию, а также класс и его литеру.

Желаем успеха!!!

Материал для данной срезовой работы составлен учителем

английского языка Араловой Р. М.

Ключи к срезовой контрольной работе по английскому языку в 9-ом классе, обучающихся по учебнику 9-го класса авторов Кауфман К. и М.

Вариант I

Task 1	Task 2	Task 3	Task 4
1. c	1. b	1. b	1. c
2. b	2. a	2. a	2. a
3. a	3. c	3. b	3. b
4. b	4. a	4. b	4. c
5. c	5. a	5. c	5. A

Вариант II

Task 1	Task 2	Task 3	Task 4

1. b	1. c	1. c	1. a
2. a	2. a	2. a	2. c
3. c	3. a	3. b	3. b
4. a	4. b	4. b	4. c
5. b	5. c	5. c	5. b

Вариант III

Task 1	Task 2	Task 3	Task 4
1. b	1. c	1. b	1. a
2. c	2. b	2. b	2. b
3. a	3. c	3. a	3. c
4. b	4. a	4. c	4. b
5. c	5. c	5. a	5. a

Вариант IV

Task 1	Task 2	Task 3	Task 4
1. c	1. a	1. b	1. b
2. b	2. a	2. c	2. a
3. a	3. a	3. a	3. a
4. b	4. c	4. c	4. c
5. a	5. b	5. c	5.b

Максимальное количество баллов в работе – 20.

От 18-20 баллов – «5»

От 15-17 баллов – «4»

От 12-14 баллов – «3»

Менее 12 баллов – «2»

Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем индивидуального проекта.

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

4.Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

5. Мой рабочий день .

6. Хобби . Досуг .

7. Шопинг

8.Спортивная жизнь

9.Путешествие

10.Великобритания

В. Содержание заданий для дифференцированного зачета с ответами.

Вариант 1. Раздел «Лексика»

Задание № 1 Дайте перевод следующим словам:

Nationality
Sociable
Language
Strong
Intelligent
Faculty
Clean
Young
Room
Carpet

«Грамматика»

Задание №2.Постройте предложения в правильном порядке

1. Works/ at/office/she/
2. My /I/ happy/is/ think/very/ family

3. Occupation/ what/is/your?

Задание№ 3. «Перевод на английский язык»

1. Она очень больная
2. Он сейчас на лекции
3. Я встаю в семь утра и иду в лицей
4. Она музыкант?
5. Какой сегодня день недели?
6. Она живёт в большом доме
7. Я встречаюсь с ним в шесть часов (каждый день)
8. Те не видел мои очки?

Задание № 4 **К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.**

1. ..... **it snow a lot in Iceland?** a) Do b)Does c)Is d)Are

2. **Michael was born ..... 1962.** a) in b)at c)on d)near

3. **Anne is a fashion designer; she ..... to the opening of every new fashion show in the city.**

a) is going b)go c)goes d)went

4. **This building is very high. Actually it's ..... building in the town.**

a) high b) higher c) a higher d) the highest

5. **It took Felix ..... to repair his car.** a) so much time b) much so time c) time much so d)so time much

6. **I like that camera. I am going to buy ..... .** a) it b) its c) it d)them

7. Computer programs are called….. a) hardware b) instructions c)disk drive d) software

8. In a computer vocabulary" a flame" is translated into Russian language as…. a)огонь b)пламя c) неприветливое письмо по электронной почте

9. Find the word with the sound [ou] a) house b) go c)lot d)come

10. When you start a computer you… it. a) kick b)boot c)touch d)take

Задание № 5 Сопоставьте слово с его переводом.

1. Geek a) колесико для прокрутки длинных текстов
2. Scroll wheel b) датчик
3. Sensor c) принтер
4. Board d) микросхема
5. Chip e) плата
6. Printer f) профессионал в компьютерном деле

Задание № 6. Вставьте глагол *to be* в нужной форме

1.My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3.I... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7,... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now.

Задание № 7.. Задание на чтение.

Установите соответствие между заголовками A–G и текстами 1–7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз.

A. First computers

B. Risky sport

C. Shopping in comfort

D. Difficult task

E. Shopping from home

F. New users

G. Digging for the past

1. A group of university students from Brazil have been given the job of discovering and locating all the waterfalls in their country. It is not easy because very often the maps are not detailed. The students have to remain in water for long periods of time. Every day they cover a distance of 35 to 40 kilometers through the jungle, each carrying 40 kilos of equipment.

2. For many years now, mail-order shopping has served the needs of a certain kind of customers. Everything they order from a catalogue is delivered to their door. Now, though, e-mail shopping on the Internet has opened up even more opportunities for this kind of shopping.

3. Another generation of computer fans has arrived. They are neither spotty schoolchildren nor intellectual professors, but pensioners who are learning computing with much enthusiasm. It is particularly interesting for people suffering from arthritis as computers offer a way of writing nice clear letters. Now pensioners have discovered the Internet and at the moment they make up the fastest growing membership.

4. Shopping centres are full of all kinds of stores. They are like small, self-contained towns where you can find everything you want. In a large centre, shoppers can find everything they need without having to go anywhere else. They can leave their cars in the shopping centre car park and buy everything in a covered complex, protected from the heat, cold or rain.

5. Not many people know that, back in the fifties, computers were very big, and also very slow. They took up complete floors of a building, and were less powerful, and much slower than any of today's compact portable computers. At first, the data they had to process and record was fed in on punched-out paper; later magnetic tape was used, but both systems were completely inconvenient.

6. Potholing is a dull name for a most interesting and adventurous sport. Deep underground, on the tracks of primitive men and strange animals who have adapted to life without light, finding unusual landscapes and underground lakes, the potholer lives an exciting adventure. You mustn't

forget, though, that it can be quite dangerous. Without the proper equipment you can fall, get injured or lost.

7. Substantial remains of an octagonal Roman bath house, probably reused as a Christian baptistry, have been uncovered during a student training excavation near Faversham in Kent. The central cold plunge pool was five metres across, and stood within a structure which also had underfloor heating and hot pools, probably originally under a domed roof.

Задание № 8.Say "True" or "False"

1. Every doctor can keep up with all medical discoveries.
2. There are medical computer centers where all existing knowledge of symptoms is stored.
3. Doctors fill data on symptoms in the computer and get the necessary information.
4. There is no such subject at school as "basic information science".
5. Young people needn't be trained to operate computers.
6. School computers are used only for studying information science

Задание №9. «Письмо»

Напишите рассказ о своей семье с кратким описанием внешности родственников состоящий из 10 предложений.

Вариант 2.

Задание № 1 . Раздел «Лексика».Дайте перевод следующим словам:

To speak
To be fond of
Nice
Long
Strict
Considerate
Support
Relatives
Help
Work

Задание№ 2 «Грамматика».Постройте предложения в правильном порядке

1. Am / college/ a/ student /I
2. From/ Peter/ is/ Warsaw
3. Your/ friends/who/is?

Задание № 3 «Перевод на английский язык»

1. Вы отсутствуете в колледже сегодня
2. Сегодня пятница
3. Мы будущие доктора
4. Он рабочий?
5. Который час (Сколько времени?)?
6. Он не пойдет в колледж в пятницу
7. У тебя есть молодой человек?
8. Она работает в госпитале

Задание №4. К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.

1. ..... **Mary have a bicycle?** a)Do b)Does c)Is d)Are

2. **Don't believe everything you read ..... newspapers.** a) in b) at c)on d)near

3. **I am sorry Ann can't come to the phone right now because she ..... a shower.**

a) has taken b) is taking c)take d)takes

4. **Let's not go by train. Going by bus is ..... .** a) the cheapest b) cheaper c) a cheaper d)cheap

5. **You really shouldn't go to bed..... .** a) such late b)so latest c) so late d) is late

6. **Could you drive ..... up to town?** a) mine b) my c) they d) me

7. Peripheral devices are computer devices, such as DVD-ROM drive, or…. a) printer b)chip c)software d) games

8. In a computer vocabulary" to surf" is translated into Russian language as…. a) Заниматься серфингом b) чинить доску для серфинга c) бродить по Интернету.

9. Find the word with the sound [ai] a) like b) game c) team d)feel

10. A document on your computer is…. a) a disk b) a flame c) a file d) a mouse

Задание № 5. Сопоставьте слово с его переводом.

1. Bug a) пользователь
2. User b) «железо»
3. Hardware c) ошибка в компьютерной программе
4. Disk drive d) инфракрасный
5. Pointer e) указатель
6. Infrared f) дисковод

Задание №6 Вставьте глагол *to be* в нужной форме

1. Yesterday we... at the theatre. 2. Where ... your mother now? — She ... in the kitchen. 3. Where ... you yesterday? — I ... at the cinema. 4. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 5. ... your little sister in bed now? — Yes, she ... 6. ... you... at school tomorrow? — Yes I ... . 7. When my granny... young, she ... an actress. 8. My friend …. in Moscow now. 9. He ... in St. Petersburg tomorrow.

Задание №7.Задание на чтение.

Установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами A—G .Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1 .Difficult job

2. Happy times

3. The fastest way

4. Mission Impossible

5. Animal rights

6. Hardly likely

7. Warm welcome

A. My dog is a Border collie called Rags. We have a big garden and Rags is taken for walks mornings and evenings. But he gets lonely during the day. This probably accounts for his mad greeting everyday when we return. He woofs, wags and jumps in a blur of delight — so happy to see that we're home!

B. Once a week we get a spelling test and we have to memorize fifty new words. I generally get 45 or more but it is too difficult to get them all. I mean this is on top of all the other homework we have to do. How on earth do they expect us to find the time?

C. It's really hard for the nurses. They often work 12 hour shifts and in environment that could mean life or death if they make a mistake. And their pay is so low. Yet most of them just get on with it without complaining and they always seem to be cheerful, kind and interested in their patients.

D. They say that a meteorite hit the Yucatan Peninsula 65 million years ago causing mass extinctions of species. The dinosaurs were the most famous casualties. Some people say it is bound to happen again any day now and that we will be the most famous of the new casualties. Optimistically — I'm still making appointments for next week.

E. Learning English is a long, slow process. There are mountains of verb tables, forests of vocabulary and wilderness plains of multiple choice questions. The only way to get there quicker is to go and live in the UK for a couple of months. That will do the job nicely!

F. It was better in the 70s. Our lives weren't lived attached to mobile phones. There were no speed cameras. The music was brilliant — Glam, Prog and Punk Rock. And the fashion was outrageous. We must have looked complete idiots in our platforms and feather cuts — but we thought we looked amazing. And maybe we were.

G. In Spain 11500 bulls are killed every year in official bull fights. They say it is supposed to be a real match and the matadors risk death at every encounter. This is, of course, nonsense. Really the poor old bull stands no chance of anything other than a slow and painful death. I think it should be banned.

. School computers are used for not only studying information science, but also examinations purposes. Young people who finish the school must be trained to operate computers.

Задание № 8. Расположите предложение в порядке их следования в тексте.

1. The pupils teach computers to investigate school problems.
2. Computers are of great importance in modern hospital.
3. Doctors fill data on symptoms in the computer.
4. Contact with the machine increases the interest in learning.
5. Young people who finish the school must be trained to operate computers.

Задание №9. «Письмо»

Напишите рассказ о своей семье с кратким описанием внешности родственников состоящий из 10 предложений

Вариант 3.

Задание № 1 Раздел «Лексика».Дайте перевод следующим словам :

A lecture
Pen – friend
Tall
Hair
Tidy
To think
Free time
Homework
Theater
To describe

Задание№ 2 «Грамматика». Постройте предложения в правильном порядке

1. Old/you/how/ are?
2. Of/the/ age/same/ are/ we?
3. A lot/ reading/ spends/of/she/time

Задание № 3 «Перевод на английский язык»

1. Банки закрыты после 7 часов
2. Они не хорошие друзья
3. София в больнице
4. Это новая книга?
5. У меня есть племянник
6. Он хранит это для меня
7. Ты далеко живёшь от колледжа?
8. Это занимает примерно 15 минут.

.Задание №4.К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.

1. ..... Mary have a bicycle? a)Do b)Does c)Is d)Are

2. Don't believe everything you read ..... newspapers. a) in b) at c)on d)near

3. I am sorry Ann can't come to the phone right now because she ..... a shower.

a) has taken b) is taking c)take d)takes

4. Let's not go by train. Going by bus is ..... . a) the cheapest b) cheaper c) a cheaper d)cheap

5. You really shouldn't go to bed..... . a) such late b)so latest c) so late d) is late

6. Could you drive ..... up to town? a) mine b) my c) they d) me

7. Peripheral devices are computer devices, such as DVD-ROM drive, or…. a) printer b)chip c)software d) games

8. In a computer vocabulary" to surf" is translated into Russian language as…. a) Заниматься серфингом b) чинить доску для серфинга c) бродить по Интернету.

9. Find the word with the sound [ai] a) like b) game c) team d)feel

10. A document on your computer is…. a) a disk b) a flame c) a file d) a mouse

Задание №5. Сопоставьте слово с его переводом.

7. Bug a) пользователь
8. User b) «железо»
9. Hardware c) ошибка в компьютерной программе
10. Disk drive d) инфракрасный
11. Pointer e) указатель
12. Infrared f) дисковод

Задание №6. Вставьте глагол *to be* в нужной форме

1. Yesterday we... at the theatre. 2. Where ... your mother now? — She ... in the kitchen. 3. Where ... you yesterday? — I ... at the cinema. 4. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 5. ... your little sister in bed now? — Yes, she ... 6. ... you... at school tomorrow? — Yes I ... . 7. When my granny... young, she ... an actress. 8. My friend …. in Moscow now. 9. He ... in St. Petersburg tomorrow.

Задание №7. Задание на чтение.

Установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами A—G .Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1 .Difficult job

2. Happy times

3. The fastest way

4. Mission Impossible

5. Animal rights

6. Hardly likely

7. Warm welcome

A. My dog is a Border collie called Rags. We have a big garden and Rags is taken for walks mornings and evenings. But he gets lonely during the day. This probably accounts for his mad greeting everyday when we return. He woofs, wags and jumps in a blur of delight — so happy to see that we're home!

B. Once a week we get a spelling test and we have to memorize fifty new words. I generally get 45 or more but it is too difficult to get them all. I mean this is on top of all the other homework we have to do. How on earth do they expect us to find the time?

C. It's really hard for the nurses. They often work 12 hour shifts and in environment that could mean life or death if they make a mistake. And their pay is so low. Yet most of them just get on with it without complaining and they always seem to be cheerful, kind and interested in their patients.

D. They say that a meteorite hit the Yucatan Peninsula 65 million years ago causing mass extinctions of species. The dinosaurs were the most famous casualties. Some people say it is bound to happen again any day now and that we will be the most famous of the new casualties. Optimistically — I'm still making appointments for next week.

E. Learning English is a long, slow process. There are mountains of verb tables, forests of vocabulary and wilderness plains of multiple choice questions. The only way to get there quicker is to go and live in the UK for a couple of months. That will do the job nicely!

F. It was better in the 70s. Our lives weren't lived attached to mobile phones. There were no speed cameras. The music was brilliant — Glam, Prog and Punk Rock. And the fashion was outrageous. We must have looked complete idiots in our platforms and feather cuts — but we thought we looked amazing. And maybe we were.

G. In Spain 11500 bulls are killed every year in official bull fights. They say it is supposed to be a real match and the matadors risk death at every encounter. This is, of course, nonsense. Really the poor old bull stands no chance of anything other than a slow and painful death. I think it should be banned.

Задание № 8.Расположите предложение в порядке их следования в тексте.

6. The pupils teach computers to investigate school problems.
7. Computers are of great importance in modern hospital.
8. Doctors fill data on symptoms in the computer.

9. Contact with the machine increases the interest in learning.
10. Young people who finish the school must be trained to operate computers.

Задание №9. «Письмо»

Напишите рассказ о своей семье с кратким описанием внешности родственников состоящий из 10 предложений

Эталоны ответов:

Вариант № 1

Задание № 1

Nationality	Национальность
Sociable	Общительный
Language	Язык
Strong	Сильный
Intelligent	Образованный
Faculty	Факультет
Clean	Чистый
Young	Молодой
Room	Комната
Carpet	Ковер

Задание № 2

1. She works at office
2. I think my family is very happy
3. What is your occupation/?

Задание № 3

1. Banks close after 7
2. They is not good friends
3. Sofia is in a hospital
4. Is this a new book?
5. I have a nephew
6. He keeps it for me
7. Do you live far from college?
8. It takes me about 15 min

I. 1.b, 2.a, 3.b, 4.b, 5.c, 6.d, 7.a, 8.c, 9.a, 10.c

Задание №4.1.b, 2.a, 3.c, 4.d, 5.a, 6.c, 7.d, 8.c, 9.b, 10.b

Задание №5.1.f, 2.a, 3.b, 4.e, 5.d, 6.c

Задание №6.1.is, 2.was, 3 will be, 4.will be, 5.will be, 6.will

be, 7.was, 8.was, 9.is

Задание №7.1.D, 2.E, 3.F, 4.C, 5.A, 6.B, 7.G

Задание №8.1.-, 2.+, 3.+, 4.-, 5.-, 6.-

Вариант№ 2

Задание № 1

To speak	Говорить
To be fond of	Увлекаться чем либо
Nice	Милый, хорошенький
Long	Длинный
Strict	Строгий
Considerate	Внимательный, доброжелательный
Support	Поддержка
Relatives	Родственники
Help	Помощь
Work	Работа

Задание № 2

1. I am a college student
2. Peter is from Warsaw
3. Who is Your/ friends?

Задание № 3

1. You don't to college today
2. It is Friday today
3. We will be (the) Doctors
4. Is he a worker?
5. What time is it?
6. He doesn't go to college at Friday
7. Do you have a young man?

She works in a hospital

Задание №4. 1.b, 2.a, 3.c, 4.d, 5.a, 6.c, 7.d, 8.c, 9.b, 10.b

Задание №5.1.b, 2.a, 3.b, 4.b, 5.c, 6.d, 7.a, 8.c, 9.a, 10.c

Задание №6 1.c, 2.a, 3.b, 4.f, 5.e, 6.d

Задание №7. 1.were, 2.is;is, 3.were;was, 4.will be,
5.is;is, 6.will be; will be, 7.was;was, 8.is, 9.will be

Задание №8.A-7, B-4, C-1, D-6, E-3, F-2, G-5

I. 2,3,1,4,5

Вариант № 3. Задание № 1

A lecture	Лекция
Pen – friend	Друг по переписке
Tall	Высокий
Hair	Волосы
Tidy	Аккуратный
To think	Думать
Free time	Свободное время
Homework	Домашняя работа
Theater	Театр
To describe	Описывать

Задание № 2

4. How old are you?
5. Are we of the same age?
6. She spends a lot of time reading

Задание № 3

1. She is very ill
2. He is at lecture now
3. I get up at 7 o'clock and go to college
4. Is she a musician?
5. What day of the week is it today?
6. She lives in a big house
7. I see him at 6 o'clock
8. Do you see my glasses?

Задание №4. 1.b, 2.a, 3.c, 4.d, 5.a, 6.c, 7.d, 8.c, 9.b, 10.b

Задание №5.1.b, 2.a, 3.b, 4.b, 5.c, 6.d, 7.a, 8.c, 9.a, 10.c

Задание №6.1.c, 2.a, 3.b, 4.f, 5.e, 6.d

Задание №7.1.were, 2.is;is, 3.were;was, 4.will be, 5.is;is, 6.will be; will be, 7.was;was, 8.is, 9.will be

Задание №8.A-7, B-4, C-1, D-6, E-3, F-2, G-5

II. 2,3,1,4,5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
НАЗЫРОВ Р.И.
Приказ № 98/01
от 17. 06 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
36.02.01 Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.05 МАТЕМАТИКА

ст. Калиновская

2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Бугаева Е.Д.

Протокол № 6

от «08» 06 2021_г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413) и рабочей программы дисциплины ОД.05 Математика по специальностям среднего профессионального образования **09.02.06** Сетевое и системное администрирование; **36.02.01** Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Зам.методической работой

ГБПОУ «НГК»

_____ Абдулхалимов Х.И.

«28» 08 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОД.05 Математика по специальностям **36.06.02** Сетевое и системное администрирование; **36.02.01** Ветеринария

Разработчик: Ибрагимова Х.Б. преподаватель,

Внешние эксперты: Гелаев Ю.А. преподаватель физики;

Абубакарова Х.И. преподаватель математики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1.Спецификация контрольных работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Экзамен	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ **А**Содержание и варианты контрольных работ с ответами **Б**Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ **В**Типовые практические задачи для экзамена с ответами	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОД.05 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальностям: **09.02.06** Сетевое и системное администрирование;
36.02.01 Ветеринария

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средствпозволяет оценитьдостижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине ОД.05 Математика.Фонд оценочных средстввключает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины **ОД.05 «Математика»** обеспечивает
Достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных***:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных***:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных***:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения контрольной работы;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам (темам);
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Выполнение и проверка контрольных работ.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения.

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельной работы: изучения литературы по выбранной теме, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся.

Список контрольных работ:

- Контрольная работа №1«Корни, степени и логарифмы»;
- Контрольная работа №2«Основы тригонометрии»
- Контрольная работа №3 «Многогранники и круглые тела»

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой;
- подготовка к контрольной работе, экзамену;
- выполнение и защита индивидуального проекта.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведенияпромежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений, обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.).

По дисциплине ОД .5Математика учебным планом предусмотрен итоговый экзамен в форме *Письменной контрольной работы во 2-м семестр*

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация контрольных работ.

Спецификация контрольной работы № 1 «Корни, степени и логарифмы».

Выполнение заданий контрольной работы должно содержать описание хода математически грамотного решения, правильный ответ. Метод и форма описания решения могут быть произвольными.

Планируемые результаты:

- умение вычислять корень n-ой степени;
- умение решать простейшие иррациональные уравнения;
- умение строить и исследовать графики функций, содержащих корень n-ой степени;
- умение используя свойства корня n-ой степени, преобразовывать выражения, содержащие радикалы;
- умение вносить и выносить множители под знак радикала;
- умение избавляться от иррациональности в знаменателе;
- умение находить значение степени с дробным показателем;
- умение решать простейшие степенные уравнения с дробным показателем;
- умение находить значение логарифмов;
- умение строить графики логарифмической и показательной функций, выполнять преобразования графиков;
- умение решать уравнения и неравенства, используя свойства показательных и логарифмических функции и их графическое представление;
- умение решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства и их системы;
- умение проводить преобразования выражений, содержащих логарифмы;
- умение вычислять производные показательной и логарифмической функций.

Критерии оценивания: каждое задание оценивается в 2 балла.

«5» - 18-20 баллов;

«4» - 14-16 баллов;«3» - 10-12 баллов;«2» - меньше 10 баллов.

Спецификация контрольной работы №2 «Основы тригонометрии»

Выполнение заданий контрольной работы должно содержать описание хода математически грамотного решения, правильный ответ. Метод и форма описания решения могут быть произвольными

Планируемые результаты:

- умение решать простейшие тригонометрические уравнения;

- умение строить и исследовать графики функций
- умение преобразовывать тригонометрические выражения
- умение находить значения тригонометрических функций
- умение решать тригонометрические неравенства
- умение решать тригонометрические уравнения и неравенства и их системы;
- умение вычислять производные тригонометрических функций.
- умение решать задачи с использованием свойств обратных тригонометрических функций

Критерии оценивания: каждое задание оценивается в 2 балл.

«5» - 6 баллов

«4» - 4 балла;«3» - 3балла; «2» - меньше 3баллов.

Спецификация контрольной работы №3 «Многогранники и круглые тела».

Задания №1-8 письменной контрольной работы предлагаются в форме теста (с одним правильным ответом) и задач № 9-14. Решение заданий № 9-14 контрольной работы должно содержать рисунок, описание хода математически грамотного решения, правильный ответ. Метод и форма описания решения могут быть произвольными.

Планируемые результаты:

- умение выполнять чертежи по условию задачи; находить элементы многогранника;
- умение выполнять построение призмы, прямой призмы, правильной призмы; находить элементы призмы;
- умение выполнять построение пирамиды, правильной пирамиды, усеченной пирамиды; находить элементы пирамиды строить простейшие сечения призмы и пирамиды;
- умение решать задачи на нахождение элементов правильных многогранников.
- умение выполнять чертежи по условию задачи.

Критерии оценивания: каждое задание оценивается в 1 балл.

«5» - 13-14 баллов;

«4» - 12 баллов;

«3» - 10 баллов;

«2» - меньше 10 баллов.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно,

но под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых дисциплин общеобразовательного цикла согласно учебному плану.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальныйпроект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования.

Виды индивидуальных проектов:

- деловая игра;
- демонстрация видеофильма;
- диалог исторических или литературных персонажей;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций и т.д.

Место публичной защиты: конференция.

Время выступления: 10-15 мин.

Критерии оценки:

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Раскрытие темы проекта.
3. Анализ хода работы, выводы и перспективы
4. Соответствие требованиям оформления письменной части.
5. Качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств).
6. Качество проектного продукта .

Итоговая оценка (балл):

6 баллов - «отлично»;

5баллов – «хорошо»;

менее 4 баллов – «удовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1.Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – письменный экзамен в форме итоговой контрольной работы в … вариантах.

Инструкция по выполнению экзаменационного задания.

Экзаменационные задания выполняются в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Работа состоит из 10 заданий.

.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применениетеоретическихзнаний на практике, за грамотное изложение

ответа(в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Время проведения экзамена – 3 ак.ч.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
выполненных заданий	меньше 5	5	7	9-10

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А.Содержание и варианты контрольных работ с ответами

Контрольная работа № 1«Корни, степени и логарифмы».

Вариант № 1

1. Вычислить: а) $\frac{\left(7^{\frac{1}{3}} \cdot 7^{\frac{2}{3}}\right)^3}{7}$; б) $\sqrt{9+\sqrt{17}} \cdot \sqrt{9-\sqrt{17}}$

2. Решить уравнения:

   а) $2^{x+3} - 2^x = 112$

   б) $x^{\log_2 x+4} = 32$

3. Решить неравенства:

   а) $\log_{0,5}(x-3) > 1$

   б) $\left(\frac{5}{2}\right)^{2x-3} < 15\frac{5}{8}$

4. Вычислить: $\log_4 \log_2 \log_3 81$.

5.Решить уравнение:$\log_2 x + \log_8 x = 8$

6.Вычислить:

а) $\mathbf{25^{\log_5 3}}$

б)$\log_6 14 + \log_6 3 - \log_6 7$

Вариант №2

1. Вычислить: а) $\frac{6^{-4}}{\left(6^{-\frac{3}{5}} \cdot 6^{\frac{1}{5}}\right)^5}$; б) $\sqrt[3]{\sqrt{52}-5} \cdot \sqrt[3]{\sqrt{52}+5}$

2. Решить уравнения:

   а) $a^{x^2-5x-6} = 1$

   б) $2\log_{16}^2 x - \log_{16} x = 0$

3. Решить неравенства:

   а) $0{,}2^{x^2-6x+7} < 1$

   б) $\log_3(2x-3) \geq 0$

4. Перейти к основанию 3 и упростить полученное выражение: $\frac{1}{\log_3 2} + \frac{2}{\log_8 4} - \frac{3}{\log_{27} 8}$

№5Вычислить:

а) $\mathbf{7^{2\log_{49} 2}}$

б)$\log_2 18 + \log_2 3 - \log_2 27$

№6 Упростить выражение: $2^{2-\log_2 5}$

Вариант № 3

1. Вычислить: а) $\frac{5^{\frac{1}{4}} \cdot 5^{-\frac{1}{4}}}{5^2}$; б) $\sqrt[5]{10+2\sqrt{17}} \cdot \sqrt[5]{10-2\sqrt{17}}$

2. Решить уравнения:

а) $2^x - 2^{x-4} = 15$

б) $3^{\log_3(x-7)} = \log_5 125$

3. Решитьнеравенства:

а) $\left(\frac{1}{2}\right)^{x^2-7x+12} > 1$

б) $\lg(x-7) \le 1$

4. Вычислить: $\frac{\log_5 16 - \log_5 4}{\log_5 32 + \log_5 8}$

5. Решить уравнения:

6. $2\log_2 x + \log_{\sqrt{2}} x + \log_{\frac{1}{2}} x = 12$

Вариант № 4

1. Вычислить: а) $\frac{5^{\frac{1}{3}} \cdot 5^{\frac{2}{3}}}{5}$; б) $\sqrt{6+2\sqrt{5}} \cdot \sqrt{6-2\sqrt{5}}$

2. Решить уравнения:

а) $3^{x+1} + \frac{18}{3^x} = 29$

б) $\log_{x-1}(2x-2) = 2$

3. Решить неравенства:

а) $3^{x^2-3x+5} < 27$

б) $\log_{0,8}(4x-12) \ge \log_{0,8}(5x+3)$

4. Перейти к основанию 3 и упростить полученное выражение: $\log_3 2 \cdot \log_2 3 \cdot \log_3 \frac{1}{3}$

5. Решить уравнения:

а) $3^{2x} - 5 \cdot 3^x + 6 = 0$

б) $x^{\log_2 x} = 4x$

6. Вычислить: $8^{\log_2 3 - \log_4 5}$

Тестовый лист

Вариант 1

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов
1	Вычислить: А) $7^{2\log_{49} 2}$ Б)$\log_2 18 + \log_2 3 - \log_2 27$	А) 2; 4; 7. Б) 1; 3; 9.
2	Сравнить числа: А) $\log_5 7$ и $\log_5 8$ Б) $\log_{0,2} 8$ и $\log_{0,2} 7{,}5$	А) >, <, = Б) >, <, =
3	Решить уравнение: А) $\log_7(x^2 - 2x - 8) = 1$ Б) $\log_2(7x - 4) = 2 + \log_2 13$	А)$x_1 = 5,\ x_2 = -3;$ $x_1 = -5,\quad x_2 = 3;$ $x_1 = 0,\quad x_2 = 1.$ Б) x=2; x=5; x=8.
4	Решить неравенство: $\log_{\frac{1}{5}}(2x + 3) > -3$	2<x<4; -1,5<x<6; x<-1.5, x>6.
5	Упростить выражение: $\mathbf{10^{2-\lg 2}}$	10; 50; 100.

6	Решить уравнение:
	$\log_2 x + \log_8 x = 8$
		x=64;
		x=128;
		x=32.

Вариант 2

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов
1	Вычислить: А) $25^{\log_5 3}$ Б)$\log_6 14 + \log_6 3 - \log_6 7$	А) 3; 6; 9. Б) 1; 3; 6.
2	Сравнить числа: А) $\log_5 0{,}8$ и $\log_5 1{,}3$ Б) $\log_{\frac{1}{5}} 7$ и $\log_{\frac{1}{5}} 9$	А) >, <, = Б) >, <, =
3	Решить уравнение: А) $\log_2(x^2 - 4x + 4) = 4$ Б) $\log_3(2x + 1) = \log_3 13 + 1$	А) $x_1 = -6,\ x_2 = 2;$ $x_1 = 6,\quad x_2 = -2;$ $x_1 = 1,\quad x_2 = -1.$ Б) x=19; x=38; x=39.

4	Решить неравенство: $\log_5(4x+1) > -1$	-0,25<x<-0,2; 0,2<x<0,25; x>-0,2.
5	Упростить выражение: $2^{2-\log_2 5}$	0,2; 0,5; 0,8.

6	Решить уравнение:
	$\log_4(2-x) = \log_2 3$
		x=1;
		x=5;
		x=-1.

Эталоны ответов

№ п/п	Верные ответы	Количество существенных операций
	Вариант 1	
1	А) 2 Б) 1	6
2	А) $\log_5 7 < \log_5 8$ Б) $\log_{0,2} 8 < \log_{0,2} 7,5$	6
3	А) $x_1 = 5,\ x_2 = -3$; Б) x=8.	6
4	-1,5<x<6	6
5	50	5
6	x=64	7
	Вариант 2	
1	А) 9 Б) 1	6
2	А) $\log_5 0,8 < \log_5 1,3$ Б) $\log_{\frac{1}{5}} 7 > \log_{\frac{1}{5}} 9$	6
3	А) $x_1 = 6,\ x_2 = -2$; Б) x=19.	6
4	x>-0,2	6
5	0,8	5
6	x=-1	7

Контрольная работа № 2
Основы тригонометрии

Вариант № 1

1. Дано: $\sin\alpha = \frac{1}{3};\ \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$

   Вычислить: $\cos\alpha$, $tg\alpha$, $ctg\alpha$.

2. Доказать тождество: $\frac{tg\alpha + tg\beta}{tg(\alpha+\beta)} + \frac{tg\alpha - tg\beta}{tg(\alpha-\beta)} = 2$

3. Решить уравнение: $2\sin x \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = 1$

Вариант № 2

1. Дано: $\cos\beta = \frac{5}{13};\ \frac{3\pi}{2} < \beta < 2\pi$

   Вычислить: $\cos(60^\circ + \beta)$

2. Доказать тождество: $\frac{2\sin^2\alpha - 1}{\sin\alpha + \cos\alpha} + \cos\alpha = \sin\alpha$

3. Решить уравнение: $\sin^2 x - 4\sin x\cos x + 3\cos^2 x = 0$

Вариант № 3

1. Дано: $\sin\alpha = \frac{4}{5};\ \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

   Вычислить: $\cos 2\alpha$, $\sin\frac{\alpha}{2}$

2. Доказать тождество: $\frac{\cos\alpha + \cos 3\alpha}{\sin\alpha + \sin 3\alpha} = ctg2\alpha$

3. Решить уравнение: $\cos^2 x - 3\sin^2 x = 0$

Вариант № 4

1. Дано: $ctg\alpha = -\frac{1}{2};\ \alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

   Вычислить: $tg\alpha$, $\sin\alpha$, $\cos\alpha$

2. Доказать тождество: $\frac{\sin(\alpha+\beta) - \sin\beta\cos\alpha}{\sin(\alpha-\beta) + \sin\beta\cos\alpha} = 1$

3. Решить уравнение: $\sin^2 x + 3\cos x - 3 = 0$

Вариант № 5

1. Дано: $\sin\alpha = -\frac{12}{13}$, $\alpha \in$ III четверти

   Вычислить: $tg(\alpha - 45^\circ)$

2. Доказать тождество: $(ctg^2\alpha - \cos^2\alpha)\cdot tg^2\alpha = \cos^2\alpha$

3. Решите уравнение: $3\sin^2(360^\circ - x) + 7\cos x + 3 = 0$

Вариант № 6

1. Дано: $\cos\alpha = \frac{7}{25};\ \alpha \in \left(\frac{3\pi}{2};2\pi\right)$

$\sin\beta = -\frac{3}{4};\ \beta \in \left(\pi;\frac{3\pi}{2}\right)$

Вычислить: $\cos(\alpha - \beta)$

2. Доказать тождество: $\frac{1}{1-tg\frac{\alpha}{2}} - \frac{1}{1+tg\frac{\alpha}{2}} = tg\alpha$

3. Решить уравнение: $\sin^2 x + \sin 2x = 0$

6

Контрольная работа №3

Вариант 1

1.Определение призмы	1.Многогранник, составленный из двух п-угольников и п параллелограммов. 2.Многогранник, составленный из двух равных п-угольников, расположенных в параллельных плоскостях, и п-параллелограммов. 3.Многогранник, составленный из п-угольников и п-параллелограммов. 4. Многогранник, составленный из двух равных п-угольников и п-параллелограммов.
2.Что представляет собой боковая поверхность призмы?	1.Параллелограмм 2.Круг 3.Прямоугольник 4.Треугольник
3. Определение прямой призмы.	1.Если боковые ребра параллельны основанию. 2. Если боковые ребра перпендикулярны основанию. 3. Если боковые ребра равны. 4. Если боковые ребра параллельны.
4. Определение правильной призмы.	1.Прямая призма называется правильной, если в основаниях лежат правильные многоугольники. 2.Призма называется правильной, если в основании лежит правильный многоугольник. 3.Прямая призма называется правильной, если в основании лежит многоугольник. 4.Призма называется правильной, если в основании лежит многоугольник.
5. Сколько боковых граней имеет треугольная призма?	1.Одну. 2.Две. 3.Три. 4.Много.
6. Что представляет	1.Параллелограмм

собой боковая поверхность прямой призмы?	2.Круг 3.Прямоугольник 4.Треугольник
7. Какая фигура не может быть в основании призмы?	1.Трапеция 2.Круг. 3.Треугольник. 4.Квадрат.
8. Сколько оснований имеет правильная призма?	1.Одно. 2. Два. 3. Три. 4. Много.

9.Постройте сечение тетраэдра по точкам

.....

10. Напишите названия многогранников, количество граней, вершин, рёбер.

.....

11. Основание прямого параллелепипеда – ромб с диагоналями 10см и 24 см. меньшая диагональ образует с плоскостью основания угол в 45°. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

12. Основание пирамиды – правильный треугольник с площадью 9 см2. Две боковые грани пирамиды перпендикулярны к плоскости основания, а третья наклонена к ней под углом в 30 °. Найдите: 1) длины боковых сторон пирамиды; 2) площадь боковой поверхности пирамиды.

13. Ребро правильного тетраэдра DABC равно a. постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через середину ребра DA и параллельно (DBC). Найдите площадь сечения.

14.Основанием прямого параллелепипеда ABCDA1B1C1D1 является параллелограмм ABCD, стороны которого равны a и 2a, острый угол равен 45°. Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма. Найдите:

а) меньшую высоту параллелограмма;

б) угол между плоскостью ABC1 и плоскостью основания;

в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

г) площадь поверхности параллелепипеда.

Вариант 2.

Выполните тест:

1.Определение пирамиды	1.Многогранник, составленный из двух n-угольников и n-треугольников. 2.Многогранник, составленный из двух равных n-угольников, расположенных в параллельных плоскостях, и n параллелограммов. 3.Многогранник, составленный из одного n-угольника и n-треугольников.

	4.Многогранник, составленный из двух равных n-угольников и n-треугольников.
2.Что представляет собой боковая грань пирамиды?	1.Параллелограмм 2.Круг 3.Прямоугольник 4.Треугольник
3. Определение апофемы.	1.Высота грани пирамиды. 2.Высота боковой грани правильной пирамиды. 3.Высота боковой грани пирамиды. 4.Высота грани правильной пирамиды.
4.Определение правильной пирамиды.	1.Прямая пирамида называется правильной, если в основании лежит правильный многоугольник. 2. Пирамида называется правильной, если в основании лежит правильный многоугольник, а отрезок, соединяющий вершину пирамиды с центром основания, является ее высотой. 3. Пирамида называется правильной, если отрезок, соединяющий вершину пирамиды с центром основания, является ее высотой. 4. Пирамида называется правильной, если в основании лежит многоугольник, а отрезок, соединяющий вершину пирамиды с центром основания, является ее высотой.
5.Сколько боковых граней имеет треугольная пирамида?	1.Одну. 2.Две. 3.Три. 4.Много.
6. Что представляет собой боковая грань правильной пирамиды?	1.Равносторонний треугольник 2.Квадрат 3. Прямоугольник 4.Равнобедренный треугольник
7. Какая фигура не может быть в основании пирамиды?	1.Трапеция 2.Круг. 3.Треугольник. 4.Квадрат.
8. Сколько оснований имеет правильная пирамида?	1.Одно. 2.Два. 3.Три. 4.Много.

9.Постройте сечение параллелепипеда по точкам

……..

10.Напишите названия многогранников, количество граней, вершин, рёбер.

……..

11. Основание прямого параллелепипеда – ромб с меньшей диагональю 12см., большая диагональ равна 16 и образует с боковым ребром угол в 45°. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

12. Основание пирамиды – правильный равнобедренный треугольник с гипотенузой 4 см. Боковые грани содержат катеты треугольника и перпендикулярны к плоскости основания.

Третья грань наклонена к плоскости основания под углом 45°. Найдите: 1) длины боковых сторон пирамиды; 2) площадь боковой поверхности пирамиды.

13. Ребро правильного тетраэдра DABC равно a. постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через середины ребер DA и AB и параллельно ребру BC. Найдите площадь сечения.

14.Основанием прямого параллелепипеда ABCDA1B1C1D1 является ромб ABCD, сторона которого равна a и угол равен 60°. Плоскость AD1C1 составляет с плоскостью основания угол в 60°. Найдите:

а) высоту ромба;

б) высоту параллелепипеда;

в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

г) площадь поверхности параллелепипеда.

Ответы:

I вариант:

1)2;
2)1;
3)2;
4)1;
5)3;
6)3;
7)2;
8)2.
9.

.....

10. Октаэдр 8 (окто), 6,12; Додекаэдр12 (додека), 20,30; Икосаэдр 20 (икоси),12,30.

11....; 12. ...; 13. ...; 14. ...

II вариант: 1)3; 2)4; 3)2; 4)2; 5)3; 6)4; 7)2; 8)1.
9.

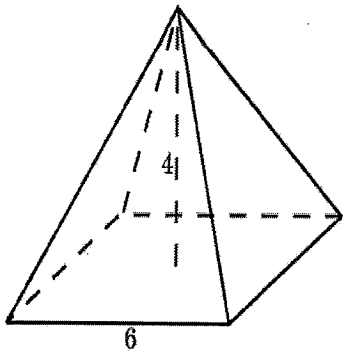
.....

10. Тетраэдр 4 (тетра),4, 6;куб,6,8,12; Октаэдр 8 (окто), 6,12;

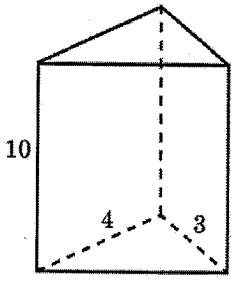
11. 4.5 12.5 13.7 14. $\frac{n}{2}R^2 \sin\frac{360°}{n}$

1 вариант

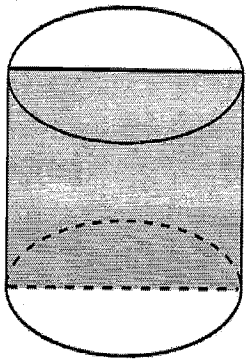
1. Найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды, сторона основания которой равна 6 см и высота 4 см.



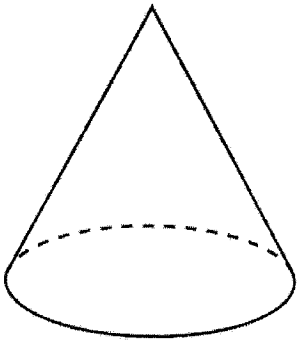
2. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 3 см и 4 см, высота призмы равна 10 см. Найдите объем данной призмы.



3. Площадь осевого сечения цилиндра равна 4 м^2. Найдите объем цилиндра.



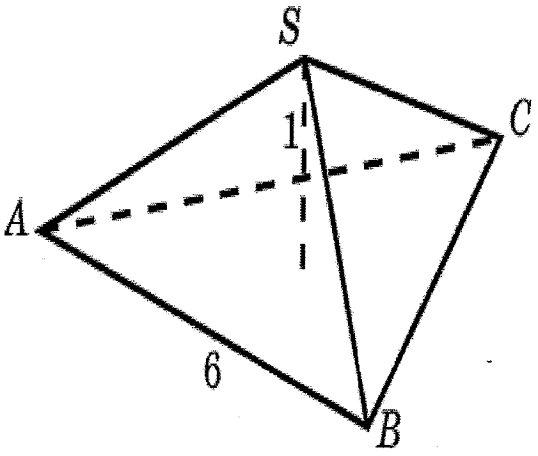
4. Высота конуса равна $3см$. образующая конуса составляет с плоскостью основания угол в 30°. Найти объем конуса.



5. Площадь большого круга шара равна 3 см^2. Найдите объем шара.

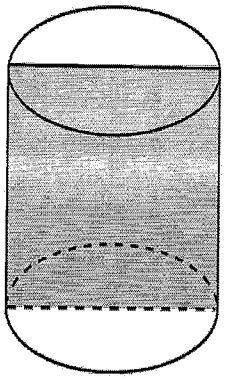
2 вариант

1. Найдите объём правильной треугольной пирамиды со стороной основания 6 см и высотой 1 см.

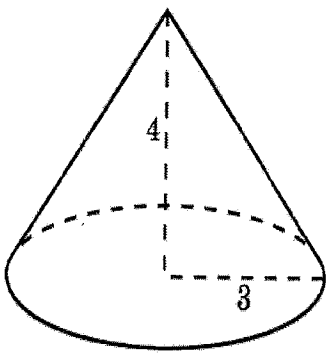


2. Найдите объем прямой призмы, в основании которой лежит ромб с диагоналями 6 см и 8 см и боковым ребром 10 см.

3. Осевое сечение цилиндра - квадрат. Площадь основания равна 1. Найдите объем цилиндра.



4. Радиус основания конуса равен 3 м, высота - 4 м. Найдите площадь объем конуса.



5. Сечение шара плоскостью, отстоящей от центра шара на расстоянии 8 см, имеет радиус 6 см. Найдите объем шара.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Содержание и этапы самостоятельной работы.

Перечень тем индивидуального проекта.

1.Многоугольники и многогранники

2.История развития геометрии как науки

3.Роль математики в жизни человека

4.История развития тригонометрии

5.Геометрия и искусство

6.Применение производной

7.Методы решения систем уравнений

8.Теория вероятностей

9.Функции в жизни человека

10.Тригонометрия вокруг нас

Методика работы над проектом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).

   Обучающиеся сами выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем (в рабочих программах общеобразовательных дисциплин), либо формулируют ее сами;
2. Темы проектов должна быть рассмотрены и утверждены на заседании П(Ц)К (предметно-цикловой комиссии).
3. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум и т.д.).
4. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).

5. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
6. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
7. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).
8. Оценка результатов (рефлексия) (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению индивидуального проекта.

1. Структура индивидуального проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
2. Введение включает в себя ряд следующих положений: обоснование актуальности выбранной темы, цель работы, формулируются конкретные задачи, практическая значимость.
3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - практический.
4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Приложение В Вопросы для экзамена

Оформление листа экзаменационной работы в письменной форме.

Дата проведения	
Дисциплина	ОД.05 Математика
Группа	
Ф.И.О.	
Преподаватель:	
Оценка	
Подпись преподавателя	

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА
по учебной дисциплине ОД.05 Математика
Вариант №1

1 вариант

1. Отрезок AB имеет с плоскостью α единственную общую точку А. Точка С делит его в отношении 3:1, считая от точки А. Через точки С и В проведены параллельные прямые, пресекающие плоскость α соответственно в точках C_1 и B_1. Длина отрезка AC_1 равна 16 см. Найдите длину отрезка AB_1.

2. Ромб со стороной 12 см и острым углом 60^0 вращается около стороны. Найдите объем тела вращения.

3. Решить уравнение: $2tg^3x - 2tg^2x + 3tgx - 3 = 0$

4. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x - y = 5 \\ \log_5(4x + y) = 2 \end{cases}$

5. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $f(x) = 2x^3 - x + 3$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.

6. Решить уравнение: $\log_2(x-3) = 1 - \log_2(x-2)$

7. Решите уравнение: $\cos(3\pi + x) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = \sqrt{2}$

8. Найдите все первообразные функции: $f(x) = x^5 - x^2 - sin3x$

9. Радиус основания цилиндра равен4 см, площадь боковой поверхности вдвое больше площади основания. Найти объем цилиндра.

10. Найдите область определения: $y = \frac{\lg(4-5x)}{x-3}$.

2 вариант

1. Отрезок AB имеет с плоскостью α единственную общую точку А. Точка С делит его в отношении 3:2, считая от точки А. Через точки С и В проведены параллельные прямые, пресекающие плоскость α соответственно в точках C_1 и B_1. Длина отрезка AC_1 равна 15 см. Найдите длину отрезка AB_1.

2. Ромб со стороной 18 см и острым углом 60^0 вращается около стороны. Найдите объем тела вращения.

3. Решить уравнение: $2\cos^2 x + 5\sin x - 4 = 0$

4. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x - y = 4 \\ \log_4(3x + y) = 2 \end{cases}$

5. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $f(x) = 4x^2 + 7x + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.

6. Решить уравнение: $\log_{\frac{1}{2}}(3x + 2) - \log_{\frac{1}{2}}\frac{1}{64} = 2$

7. Решите уравнение: $\sin(\pi + x) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} - x\right) = \sqrt{2}$

8. Найдите все первообразные функции: $f(x) = x^7 - x^9 - \cos 5x$

9. Радиус основания цилиндра равен3 см, площадь боковой поверхности втрое больше площади основания. Найти объем цилиндра.

10. Найдите область определения: $y = \frac{\lg(3 - 2x)}{x + 1}$

3 вариант

1. Отрезок AB имеет с плоскостью α единственную общую точку А. Точка С делит его в отношении 2:3, считая от точки А. Через точки С и В проведены параллельные прямые, пресекающие плоскость α соответственно в точках C_1 и B_1. Длина отрезка AC_1 равна 20 см. Найдите длину отрезка AB_1.
2. Ромб со стороной 24 см и острым углом 60^0 вращается около стороны. Найдите объем тела вращения.
3. Решить уравнение: $sin^2x + 2cos^2x - 5cosx - 7 = 0$
4. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 17 \\ \log_2(3x + y) = 3 \end{cases}$
5. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $f(x) = 4x^3 - 3x + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.
6. Решить уравнение: $\log_2(5 - 2x) + \log_2 8 = 4$
7. Решите уравнение: $\sin\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) - \cos(2\pi - x) = 1$
8. Найдите все первообразные функции: $f(x) = x^3 - x^9 - cos4x$
9. Радиус основания цилиндра равен6 см, площадь боковой поверхности в четыре раза больше площади основания. Найти объем цилиндра.
10. Найдите область определения: $y = \frac{\lg(7 + 2x)}{x - 5}$.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____Р.И.НАЗЫРОВ
Приказ № ГБПОУ «НГК»
от 17.06.2021 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

40 02 01 Право и организация социального обеспечения

36 02 07 Ветеринария

09 02 06 Сетевое и системное администрирование

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

38 02 01 Экономика и бухгалтерский учет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.12.01. РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ) РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ст. Калиновская

2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.Д.Бугаева

Протокол № 6

от «08» 06 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413) и на основании рабочей программы *ОД.12.01. Родной язык(чеченский) и литература* по специальностям среднего профессионального образования

40 02 01 Право и организация социального обеспечения
36 02 07 Ветеринария
09 02 06 Сетевое и системное администрирование
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
38 02 01 Экономика и бухгалтерский учет

СОГЛАСОВАНО

Зав.методической работой

_____ Абдулхалимов Х.И

от «17» 06 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *ОД.12.01. Родной язык(чеченский) и литература по специальности* **40 02 01 Право и организация социального обеспечения; 36 02 07 Ветеринария; 09 02 06 Сетевое и системное администрирование; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 38 02 01 Экономика и бухгалтерский учет**

Разработчик: Акмерзаева Ж.А. ГБПОУ «НГК».

Внешние эксперты: Бугаева Е.Д. ГБПОУ «НГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. дифференцированный зачет	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ **А** Содержание и этапы проведения практических работ **Б** Тестовые задания **В** Работа с карточками **Г** проведение диктанта	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине *ОД.12.01. Родной язык(чеченский) и родная литература* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40 02 01 Право и организация социального обеспечения; 36 02 07 Ветеринария; 09 02 06 Сетевое и системное администрирование; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 38 02 01 Экономика и бухгалтерский учет

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине *од.12.01. Родной язык (чеченский) родная литература*

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, заданий на карточках и *дифференцированный зачёт* (в виде диктанта) согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ***ОД.12.01. Родной язык(чеченский) родная литература*** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1. воспитание уважения к родному (чеченскому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов;

2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту чеченского языка как явления национальной культуры;

4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления;

6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

метапредметных:

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения чеченского языка;

***предметных*:**

«Родной язык (чеченский) родная литература» – требования к предметным результатам освоения базового курса ***родного (чеченского) языка и литературы*** должны отражать:

1. сформированность понятий о нормах чеченского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

3. знание содержания произведений чеченской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

4. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

5. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

6. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Омонимаш, синонимаш, антонимаш»

Практическая работа №2 Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш;

Практическая работа №3 «Нохчийн меттан дешнийн хазна»;

Практическая работа №4 «Литературни мотт а, диалекташ а.»

Практическая работа №5«Литературни меттан лексикан тайпанаш.»

Практическая работа №6«Нохчийн меттан фразеологически карчамаш.»

Практическая работа №7 «Нохчийн меттан дошамаш.»

Практическая работа №8 «Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)»

Практическая работа №9 «Дешнаш сехьадахаран бакъонаш»

Практическая работа №10 «Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр.»

Практическая работа №11«Куцдош ,цуьнан тайпанаш.»

Практическая работа №12«Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаяздар.»
«Хандешнийн спряженеш, церан нийсаязъяр. Нийса йоцу спряжени.»

Практическая работа №13 «Т1едерзар. Церан нийсаяздар»

Практическая работа №14«. Айдардешнаш, церан нийсаяздар.»

Практическая работа №15 «Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш»

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.).

По дисциплине *ОД.12.01. Родной язык(чеченский) родная литература*

учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет

Спецификация представлена в разделе 3.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Работа1 »
*Раздел 1.*Лексикология

Тема 1.1. Омонимы, синонимы, антонимы
Цель:. учиться подбирать к данным словам синонимы, антонимы; объяснять значения слов – омонимов.
Задачи : образовательные:- повторить, систематизировать теоретический материал по

теме, актуализировать знания при работе с языковым

материалом;

- совершенствовать навыки грамотного письма;

- формировать навык публичного выступления с

применением презентации, обогащать словарный запас

учащихся.

Правила безопасности:
Время выполнения: 2 ак.ч.
Обучающийся должен уметь: владеть видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения чеченского языка;

Обучающийся должен знать: Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

Достижение планируемых результатов: М-1; М-2. М-3 ;
Обеспеченность работы:
-тетрадь, ручка,карандаш;
Порядок проведения.
Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.
Список литературы: «нохчийн мотт»; «нохчийн литература»
1.Джамалханов З.Д
2.Чинхоева Т.Н

Типовые практические задания для дифференцированного зачета представлены в приложении А.

Практическая работа №1 «»;Омонимаш, синонимаш, антонимаш
Урокан 1алашонаш: Лексиках болу кхетам шорбар; дуьхь-дуьхьал маь1на долчу дешнаша къамелехь бохьу пайда бовзийтар.
Лексиконан барам совбаккхар. Б1останехьа дешнаш далош, дустаран кепехь дешнийн маь1наш таллар. Логически (маь1нин) ойла яр а, иэс а кхиор; кхолларалин пох1ма кхиоран болх бар.
Могашалла ларъян езаран ойла кхиор.
Ненан матте безам кхиор.
Урокан тайпа (тип): Керла коьчал 1аморан урок.

Хьехаран кеп (форма): тобанашкахь болх бар.
Методаш: барта, гайтаме, практически.
Урокан г1ирс: учебник, ручка, тептар, кехаташ, слайдаш.
«Нохчийн мотт»- Джамалханов З.Д Чинхоева Т.Н

Практическая работа №2;Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш;
Урокан 1алашонаш:
Предметни (1аморан): Архаизмех, неологизмех, историзмех 1амийнарг карладаккхар, т1ечlаг1дар.
Метопредметни (кхиоран): дешархойн къамел кхиош, дешнашца болх бар
Личностни (кхетош-кхиоран): 1аламе болу безам кхиор
Ша шен къастор
Урокан тайпа: карладаккхаран урок
Урокан кеп: шаьш беш болу болх, тобанашкахь болх, кхолларалли болх.
Урокан г1ирс: учебник, ручка, тетрадь, кехаташ
1.Урок д1аяхьар
«Нохчийн мотт»- Джамалханов З.Д Чинхоева Т.Н

Практическая работа №3 «Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш»;
1алашон
1аморан: 1.Нохчийн метан дешнийн хазна карлаяккхар.
2. Уьш вовшех къасто а хаар;
Кхиаран: 1.Дешархойн дагалацам а, ойла а кхиор;
2.Шайн маттахь долу керла а,ширделла адешнаш довза хьашт хилар ч1аг1дар;
Кхетошкхиоран: 1. нохчийн меттан хазалла, цуьнан марзо дешархошна йовзийтар,берийн нохчийн матте безам кхиор;
2.Шен мехкан 1аламе безам кхиор.
Урокан тайпа - керла тема Іамор.
Урокан г1ирс: учебник, ручка, тетрадь, кехата
Урок д1аяхьар.
Ойла т1еерзор (мотивация)
«Нохчийн мотт»- Джамалханов З.Д Чинхоева Т.Н

Практическая работа №4 «Литературни мотт а, диалекташ а.»
1алашонаш:
1аморан: 1. Литературни меттан лексикан тайпанех юкъара кхетам балар.
2. Уьш вовшех къасто а хаар;
Кхиаран: 1.Дешархойн дагалацам а, ойла а кхиор;
2.Шайн маттахь долу керла а, ширделла а дешнаш довза хьашт хилар ч1аг1дар;
Кхетошкхиоран: 1. нохчийн меттан хазалла, цуьнан марзо дешархошна йовзийтар,берийн нохчийн матте безам кхиор;
2.Шен мехкан 1аламе безам кхиор.
Урокан тайпа - керла тема Іамор.
Урокан г1ирс: учебник, ручка, тетрадь, кехата
Урок д1аяхьар.
Ойла т1еерзор (мотивация)
«Нохчийн мотт»- Джамалханов З.Д Чинхоева Т.Н

Практическая работа №5 «Литературни меттан лексикан тайпанаш»
1алашонаш:
1аморан: 1. Литературни меттан лексикан тайпанех юкъара кхетам балар.
2. Уьш вовшех къасто а хаар;
Кхиаран:1.Дешархойндагалацам а, ойла а кхиор;
2.Шайн маттахьдолу керла а, ширделла а дешнашдовзахьаштхилар ч1аг1дар;
Кхетошкхиоран: 1. нохчийнметтанхазалла, цуьнанмарзодешархошна йовзийтар,берийн нохчийн матте безам кхиор;
2.Шен мехкан 1аламе безамкхиор.
Урокантайпа- керла темаІамор.
Урокан г1ирс: учебник, ручка, тетрадь, кехата
Урок д1аяхьар.
Ойла тІеерзор (мотивация)
«Нохчийн мотт»- Джамалханов З.Д Чинхоева Т.Н

Практическая работа №6 «Нохчийн меттан фразеологически карчамаш.» ***Іалашо:*** Нохчийн мотт хьалдолуш, говза, ира, суртх1отторан тайп-тайпана г1ирсаш болуш хилар. Дешнийн ч1аг1деллачу цхьаьнакхетарша фразеологизмаша къамелехь беш болу пайда.
Урокан тайпа - керла тема Іамор.
Урокан г1ирс: учебник, ручка, тетрадь, кехата
Урок д1аяхьар.
Ойла тІеерзор (мотивация)
«Нохчийн мотт»- Джамалханов З.Д Чинхоева Т.Н

Практическая работа №7 «Нохчийн меттан дошамаш.»
1алашо: нохчийн лексикографих болу хаамаш балар;
нохчийн меттан дошамаш йовзийтар;
церан д1ах1оттамах а, чулацамах а дийцар;
цаьрца болх бан а, пайдаэца а 1амор.
Урокан г1ирс: учебник, ручка, тетрадь, кехата
Т1ехьажаран г1ирс: дошамаш.
Урок д1аяхьар.
Ойла тІеерзор (мотивация)
«Нохчийн мотт»- Джамалханов З.Д Чинхоева Т.Н

Практическая работа №8 «Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)»

1алашо: Хаа деза, мукъа аьзнаш деха а, доца а хилар. Уьш деха а, доца а аларца дешнийн маь1на хийцадалар.

Хаа деза, шеконан аьзнаш муьлхарш ду а, церан нийсаяздаран бакъонаш а.Нохчийн матте болу безам ч1аг1бар
Урокан г1ирс: учебник, ручка, тетрадь, кехата
Т1ехьажаран г1ирс: дошамаш.
Урок д1аяхьар.
Ойла тІеерзор (мотивация)
«Нохчийн мотт»- Джамалханов З.Д Чинхоева Т.Н

Практическая работа №9 «Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.»
1алашо: дешнаш сехьадахаран бакъонаш йовзийтар, царех йозанахь пайдаэца 1амор.Сехьа даха йиш йоцу дешнаш довзийтар, церан бакъонаш йовзийтар. Ойлаяр , тидамбар кхиор.
Билгалбаьхна кхиамаш:берашна хуур ду нийса дешнаш цхьана мог1анера вукха мог1ане даха; берашна хуур ду учебникана т1ехь болх бан, оьшу материал лохуш.Берашна хуур ду цхьана дешдекъах лаьтта дешнаш сехьа даха ца магар, цхьана элпах лаьтта дешдакъа мог1нехь ца дитар, я мог1анера сехьа а ца даккхар хуур ду. Хьехархочун хаттаршна жоьпаш дала хуур ду берашна.бераша йоьхна предложенеш нисйийр ю.
Урокан г1ирс: учебник, ручка, тетрадь, кехата
Т1ехьажаран г1ирс: дошамаш.
Урок д1аяхьар.
Ойла тIеерзор (мотивация)
«Нохчийн мотт»- Джамалханов З.Д Чинхоева Т.Н

Практическая работа №10 «Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр
1алашо: Х1ора кепана чудог1учу хандешанчаккхе муха ю хаар. Царнамасалшдалор.
Цхьанахенера хандош вукху хене даккха хаар.
Урокан г1ирс: учебник, ручка, тетрадь, кехата
Т1ехьажаран г1ирс: дошамаш.
Урок д1аяхьар.
Ойла тIеерзор (мотивация)
«Нохчийн мотт»- Джамалханов З.Д Чинхоева Т.Н

Практическая работа №11 «Куцдош ,цуьнан тайпанаш.»
1алашо: нохчийн а, оьрсийн а меттанашкахь куцдешнийн тайпанаш довзийтар, цара мублхачу хаттаршна жоп ло, х1ун гойту хаийтар, предметашна юкъара уьйр гайтар, къамел кхиор , кхетош-кхиор.
Урокан г1ирс: учебник, ручка, тетрадь, кехата
Т1ехьажаран г1ирс: дошамаш.
Урок д1аяхьар.
Ойла тIеерзор (мотивация)
«Нохчийн мотт»- Джамалханов З.Д Чинхоева Т.

Практическая работа №12 «Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаяздар.»
Урокан 1алашонаш:
Предметни (1аморан): предложенин цхьанатайпанара меженаш 1амор
Метопредметни (кхиоран): дешархойн къамел кхиош, дешнашца болх барЛичностни (кхетош-кхиоран): 1аламе болу безам кхиор
Урокан тайпа: карладаккхаран урок
Урокан кеп: шаьш беш болу болх, тобанашкахь болх, кхолларалли болх.
Урокан г1ирс: учебник, ручка, тетрадь, кехаташ
Урок д1аяхьар.
Ойла тIеерзор (мотивация)
«Нохчийн мотт»- Джамалханов З.Д Чинхоева Т.Н

Практическая работа №13 «Т1едерзар. церан нийсаяздар.»

1алашо: Т1едерзарехь 1амийнарг карладаккхар. Къамелехь цунах пайдаэца хаар, йозанехь т1едерзар сацаран хьаьркаш нийса х1итто хаар.
: Предметни: предложенешкахь т1едерзар каро а, ц1оьмалг1ашца и къасто а. Т1едерзар хазахетарца олуш делахь цунна т1ехьа айдаран хьаьрк йиллар.
Метапредметни: шайн урокан ц1е билгалъяккха а, книги т1ехь гайтинчу г1ирсах пайда а оьцуш, шайн болх д1анисбан а, вовшашца цхьана болх бан а, ша-ша бан.
Урокан г1ирс: учебник, ручка, тетрадь, кехаташ
Урок д1аяхьар.
Ойла тIеерзор (мотивация)
«Нохчийн мотт»- Джамалханов З.Д Чинхоева Т.Н

Практическая работа №14 «. Айдардешнаш, церан нийсаяздар.» Урокан 1алашонаш:
Предметни (1аморан): Хаа деза, муьлхачу дашах олу айдардош, х1ун маь1на ду цуьнан.
Метопредметни (кхиоран): Муьлхачу интонацица билгалдоккху айдардош.
Личностни (кхетош-кхиоран): 1аламе болу безам алсамбаккхар
Урокан г1ирс: учебник, ручка, тетрадь, кехаташ
Урок д1аяхьар.
Ойла тIеерзор (мотивация)
«Нохчийн мотт»- Джамалханов З.Д Чинхоева Т.Н

Практическая работа №15 «Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш»
Урокан 1алашонаш:
Предметан 1алашо:Хуттургаш йоццчу чолхечу предложенин д1ах1оттам бийцар, кхечу чолхечу предложенех къасто хаар. Сацаран хьаьркаш дийцар. Чолхечу предложенийн исбаьхьаллин роль а, башхаллаш а.
Кхетош-кхиоран 1алашо:Нохчийн къоман хьалхалера хала дахар дийцар, къинхьегамна т1е ойла ерзор.
Кхиоран 1алашо:Хьалхалерачу дахаран къинхьегаман г1ирсаш а гойтуш, ца девзачу дешнашна т1ехь болх бар. Цаьрца предложенеш х1иттор.
Урокан г1ирс: учебник, ручка, тетрадь, кехаташ
Урок д1аяхьар.
Ойла тIеерзор (мотивация)
«Нохчийн мотт»- Джамалханов З.Д Чинхоева Т.Н

Типовые практические задания для текущего контроля представлены в приложении Б.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма дифференцированного зачета – диктант

Структура дифференцированного зачета

дифференцированный зачет состоит из письменного текста и определенных заданий

Критерии оценивания:

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Время проведения дифференцированного зачета.

На подготовку к письменному диктанту обучающемуся отводится не более 45 минут.

Приложение Б

Задания для текущего контроля

Нохчийн меттан тесташ

1. 25-гIа апрель нохчийнметтан Де хилар дIакхайкхийна:
- **1) 2007-чу шарахь;**
- 2) 2008-чу шарахь;
- 3) 2010-чу шарахь;
- 4) 2013-чу шарахь.

2. Нохчийн х1инцалера алфавит х1оттийна ю:
- **1) оьрсийналфавитан буха т1ехь;**
- 2) латинийналфавитанбуха т1ехь;
- 3) 1аьрбийн алфавитан буха т1ехь;
- 4) гуьржийналфавитан буха т1ехь.

3. Нохчийнабатехьду:
- 1) 33элп;
- 2) 36элп;
- 3) 47элп;
- **4) 49элп.**

4. Х1ара дош шина орамаккхолладелладу:
- 1) т1ехтохам;
- 2) охьакхеттарг;
- 3) хьехархо;
- **4) малхбале.**

5. Х1ара дошсхьадалазаду:
- 1) кхаллар;
- 2) дошам;
- 3) толам;
- 4) **хьолт1ам.**

6. Х1ара дешнашсинонимашду:
- 1) чорда – ховха;
- 2) дуьра – теза;
- 3) меллаша – маса;
- **4) хатт – сацкъар.**

7. Х1инцалера вайналфавит т1еэцна:
- 1) 1920шарахь;
- 2) 1925шарахь;
- 3) **1938 шарахь;**
- 4) 1927 шарахь.

8.Х1окху дашехьшалхаэлпду:
- 1) б1ов;
- 2) ж1ов;
- 3) д1овш;

4) ц1ов.

9. Х1окху дашехь шала шалхаши элпду:
1) кхокха;
2)ц1уьхьар;
3) к1ожам;
4) **воккха.**

10. Х1окху предложенехь хила дезадешанчаккхенгахь «*а*»:
1) Сацитакест-кесташен совг1ате хьож….
2) Со даимахьож… сайндошкхочушдан.
3) 1айшат дика хьож… шенжимахволчувешига.
4) **Арарасхьаетталозезагийн хаза хьож... .**

11. Х1окху дашцадакъалг «*ца*» къаьстинаязйо:
1)ца(там);
2) ца(аьлларг);
3) **ца (теша);**
4)ца(дешар).

12. Х1окху вариантехь ю газетийн, журналийн ц1ераш:
1) Даймохк, Орга, стела1ад, з1уга;
2) Терк, Невре, Соьлжа, Марта;
3) илли, эшар, пондар, вота;
4) «Даймохк», «Орга», «Стела1ад», «З1уга».

13. Х1ара дошсуффиксан г1оьнца кхолладелладу:
1) воттана;
2)**вотанча;**
3)вотангар;
4) верта.

14. Х1окху вариантехь хила дезачаккхенгахь «*у*»:
1) **Мохьмада дика тус… мангал;**
2) Мангал тус… дагахь вара Ахьмад;
3) Болхболабалемангал тус… кхиира к1ант;
4) Мангал тус…охьахииpaМохьмад.

15. Билгалдахадуьхь-дуьхьал маь1на долу дешнаш (антонимаш):
1) **комаьрша – саьхьара;**
2) исбаьхьалла – хазалла;
3) кхаллар –бепиг;
4) къулла – хьоста.

16. Муьлхачувариантехь хила дезадешанчаккхенгахь «*а*»?
1) Доттаг1чо делла тур юкъахдоьхк… к1анта.
2) **Жимачу Адама юкъахдоьхк… дихкира.**
3) Нанас йоь1ан ч1абанех бантик доьхк….
4) Бабас х1ора шарахьтаьллангаца г1одамаш доьхк… .

17.БилгалдаккхатIадамийнметта «*и*» элпхIоттодезадош:

1) кх…там;
2) с…бат;
3) т…рахь;
4) ч…рма.

18. Х1окху дашехь хила еза «*ь*»:
1) т1ах…аьлла;
2) шек…яьлла;
3) цец…яьлла;
4) чекх…яьлла.

19. Х1ара подлежащиграмматическиду:
1) Маликас;
2) Маликана;
3) **Малика;**
4) Малике.

20. Х1окху дашцадакъалг «*ца*» цхьаьнаяздо:
1) ца (лаьа);
2) ца (ган);
3) ца (там);
4) ца (луьйш).

21. Х1окху вариантехьца дог1у чаккхенгахь «*н*»:
1) Пхьероговрана ла… туьйхира.
2) Харцо ла… хала ду.
3) Шегадуьйцучуьнга ла…цадуг1ура Мурада.
4) Ахьмадшена т1ех1оьттина хало ла… 1емина вара.

22. Х1ара дешнаш т1еэцна ду:
1) салават, жам1ат, хьаьрк;
2) доьзал, х1усам, кхерч;
3) бепиг, иччархо,б1аьсте;
4. латта, г1овг1а, тхов.

23. Меттиганматтах … олу:
1) лексика;
2) диалект;
3) фонетика.
4) акцент.

24. *Сан даг т1е сингаттамтосуш, мархашлахьк ъайлаелира г1арг1улийн …*
Х1окху предложенехь т1адамийн метта маь1ница дог1у дошбилгалдаккха:
1) жут;
2) ковра;
3) арданг;
4) къепал.

25.Х1окху вариантехьдацчолхедош:
1) сихалла;
2) сингаттам;
3) синкъерам.

4) синтем.

26. Х1ара дошдефисцаяздо:
1) цец (ваьлла);
2)тап (аьлла);
3) раз (ваьлла);
4) т1ех (ваьлла).

27. «*Ц1естан к1удал*» дешнийнцхьаьнакхетарехьбилгалдашогойту:
1) х1ума долахьхилар;
2) х1уманан меттиг;
3) х1ума стенах йина ю;
4) х1уманан мухалла.

28. Х1ара дош т1еэцна дац:
1) картол;
2) копаста;
3) корсам;
4) кепек.

29. Х1окху вариантехьдошцхьанаорамахлаьтташду:
1) т1обоккхург;
2) иччархо;
3) беж1у;
4) х1утосург.

30. Меттандерригедешнаш 1амочу 1илманах олу:
1) грамматика;
2) фонетика;
3) лексикологи;
4) фразеологи.

31. Х1окху дашцадакъалг «*ца*»цхьаьнаяздо:
1) ца (дуьйцу);
2) ца (дуьйцург);
3) ца (дийцина);
4) ца (дийцинера).

32.Х1ара 1аламан хиламгойту ц1ердош ду:
1) барз;
2) герз;
3) дерз;
4) фарз.

33. Билгалдаккха т1адамийн метта «*аь*» элп х1отто дезадош:
1) п1…лдиг;
2) м…лх;
3) кх…ча;
4) с…рдал.

34. «*Маьлк1азан пондар*» дешнийнцхьаьнакхетарехьбилгалдашогойту:
1) х1ума стенах йина ю;

2) х1уманан меттиг;
3) х1ума хьенан ю;
4) х1уманан мухалла.

35. Х1окху вариантехь хила цадезадешанчаккхенгахь шала мукъаза «*лл*»:
1) х1оттийна ба...;
2) муьста ба...;
3) хелхаран ба...;
4) зазадаьккхина ба... .

36.Х1ара терахьдошчолхеду:
1) кхоэзар;
2) ворх1;
3) ткъецхьаъ;
4) шовзткъа.

37. ...*хьийзараХелисат,шайолчу хьошалг1а Забуеанаааьлла.*
Х1окху предложенехьмаь1ница йог1у фразеологизм билгалъяккха:
1) хьеюккъешад а х1оттийна;
2) чотйоьхна;
3) кулла т1е моьлкъабаьлчасанна;
4) ворх1 велчасанна.

38. Х1окху вариантехьдудолахь ц1ердош:
1) Шайхи;
2) шоршал;
3) ширдолаг;
4)шагат1улг.

39. *Хьуьнанйистехь ц1аьххьана гучуелираберзалойн... .*
Х1окху предложенехь т1адамийн метта маь1ница дог1у дошбилгалдаккха:
1) къепал;
2) рема;
3) арданг;
4) ковра.

40. Билгалдаккха т1адамийн метта «*уь*» элп х1отто дезадош:
1) ч1...рам;
2) б...рам;
3) г1...далкх;
4)т...нталг.

Нохчийн литературин тесташ

1.Нохчийнматтахьарадолучулитературин-исбаьхьаллинжурналан ц1е ю:

1) «Вайнах»;
2) **«Орга»;**
3) «Таллам»;
4) «Кхиам».

2.Нохчийн г1арояьлла поэтесса Ахматова Раиса 24 шарахь Нохч-Г1алг1айн республикиняздархойнСоюзанпредседателандаржехьлаьттина. Оцударже и дуьххьарахаьржина:

1) **1961-чу шарахь;**
2) 1965-чу шарахь;
3) 1957-чу шарахь;
4) 1955-чу шарахь.

3. НохчийнматтахьАлма-Атахь1955-чу шарахьарадаьллачугазетан ц1е яра:

1) «Серло»;
2) «Маршо»;
3) «Даймохк»;
4) **«Къинхьегаманбайракх».**

4.НохчийнпоэтанМамакаев 1аьрбин ц1арах музей ю:

1) Олхазар-к1отарахь;
2) Мескетахь;
3) **Лаха-Неврехь;**
4) Т1ехьа-Мартант1ехь.

5.1923-чу шарахьдуьххьарлерадийцаряздинаргву:

1) АйсхановШамсудди.
2) Арсанов Саьд-Бей.
3) **СальмурзаевМохьмад.**
4) ОшаевХалид.

6.НохчийняздархойнСоюзанправленин председатель ву:

1) Ахмадов Муса;
2) Бексултанов Муса;
3) **Ибрагимов Канта;**
4) Мамакаев Эдуард.

7.Муьлхачунохчийняздархочун ц1арах ю нохчийнкъоманкоьрта библиотека:

1) Бадуев Саьд-Салихьан;
2) МамакаевІаьрбин;
3) **АйдамировАбузаран;**
4) Ахматова Раисин.

8.Нохчийнисбаьхьаллинлитературинбухбиллархолору:

1) АйдамировАбузар;
2) **Бадуев Саьд-Салихь;**
3) СальмурзаевМохьмад;
4) АйсхановШамсудди.

9.Дуьххьарлеранохчийнабат «*Нохчийнджузду х1ара*» х1оттийнарг ву:

1)ДосовКъеда;
2) ЭльдархановТаьштамар;
3) ОшаевХалид;
4) СолтахановЭльбек.

10.«*...Даим со хьегначу Ц1е-Берде г1ой,*
Цуьнга б1аьрг тохалаш, аьттухилахь.
Цигахьдиънера ас бераллин той,
***Цигахьлиънерасайнчурт а, дагахь...*»**

Х1окху мог1анийн автор ву:

1) МамакаевМохьмад;
2) ГадаевМохьмад-Салахь;
3) Мамакаев 1аьрби;
4)СулаевМохьмад.

11.Мамакаев 1аьрбин «*Нохчийн лаьмнашкахь*» ц1е йолчупоэминкоьртатурпалхо ю:

1) Бесират;
2) Селехьат;
3) Мелимат;
4) Жеме1ат.

12. ***«Доьзалехь бийцар а дастам а хеташ,***
Хьо винчу ненанмотт д1атесна ахь.
«Сов къенбудешнашна, бац аттакхеташ!» –
Бохуш, и сийсазбанцахетаэхь».

Х1окху мог1анийн автор ву:

1) КибиевМусбек;
2) Гацаев Сав1ид;
3) АрсанукаевШайхи;
4) Саидов Билал.

13.Вайнмахкахьберашналеринаарадолучужурналан ц1е ю:

1) «Орга»;
2) «Вайнах»;
3) «Стела1ад»;
4) «Нана».

14.«*Нохчийн г1иллакх-оьздангалла*» ц1е йолчу 1аматанавтор ву:

1) Джамбеков Ша1рани;
2) Мунаев Исма1ал;
3) Бексултанов Муса;
4) Ахмадов Муса.

15. АйдамировАбузарандуьххьарлераговзарараяьлла:

1) «Серло» газетехь;

2) «Колхозандахар» газетехь;
3) **«Къинхьегаманбайракх» газетехь;**
4) «Ленинаннекъ» газетехь.

16. «*Нохчийнмоттуггаре а хазачу а, хьалдолчу а меттанехцхьаъбу, нагахькхоччуш дика изахуушхьовелахь*».

Х1окху дешнийн автор ву:

1) Афанасий Фет;
2) Лев Толстой;
3) Максим Горький;
4) Михаил Лермонтов.

17. ***«Кийрара дог 1ийжаш,***
Синтем а байна,
Лаьттира со,хьоьжуш
Мажаре сайн …
Ма холчух1оьттира
Со, гичасайна
Ц1ен огаршенбагахь
Леш болу сай».

Х1окху мог1анийн автор ву:

1) Ахмадов Муса;
2) Бексултанов Муса;
3) СулаевМохьмад;
4) Мусаев Мохьмад.

18.Нохчийнпоэтессин Ахматова Раисин автобиографически поэмин ц1е ю:
1) «Даймахкесатийсар»;
2) «Дагалецамаш»;
3) «Ненаца дина къамел»;
4) «Дагалецамийнновкъахь».

19. БерсановХож-Ахьмада СоветскиСоюзанТурпалхочухДачиевХансолтехлаьцнаязйинчуповестан ц1е ю:
1) «Болатан суй»;
2)«Болатан дог»;
3)«Болатан тур»;
4)«Болатанамал».

20. «*Нохчову со, цхьана а къоман*
къонахчуьнцагамойоцуш,
Махкахваьлла, халкъаххьдда,
декъалхилаамалдоцуш!»

Х1окху мог1анийн автор ву:

1) СулаевМохьмад.
2) ДикаевМохьмад.
3) МамакаевМохьмад.
4) Мусаев Мохьмад.

Критерии оценки тестов:

Тест-система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Студенту выставляются следующие оценки:

-менее 50% правильных ответов- неудовлетворительно;

-50-70% правильных ответов- удовлнтворительно;

-70-90%-правильных ответов- хорошо;

-90-100%-правильных ответов-отлично.

Раздаточные карточки

Лексика.антонимаш
Далийна дешнаш, дуьхъала антонимаш ялош д1аязде:

Вай - , дукха - , хьо - , 1а -....., жоп - ...., малхбале -....
еса -.... , машар - ....., масала1ат -.... , б1аьсте -... , .
пайда -... , барз-... , 1уьйре -..... , дика -...., еса -..... ;
Масала: вай-уьш, дукха-к1езга.

Шалха элпаш
Кицанаш схьаязде, шалха элпашна буха цхьа сиз,
Шала элпана ши сиз хьокхуш:

Аьлларг дети делахь а, цааьлларг деши ду.
Баьгна такхор бицбелла, яьгна сискал дагахь лаьттина. Боккха белахь а, жима белахь а сингаттам – сингаттам бу
Ваькккхича ваьлла хелха.
Вуьзаначул т1аьхьа йиънарг шайт1аннаъ кхаьчна.
Даьтталахь баллийна 1айг, муьста берам чу 1оьттича баьтта.
Къух юккъехь ерг каро лаахь, къух даго деза.
Х1оъ лачкъийначо, дин а лачкъор бу
Ницкъ т1ех 1аьткъича болат кагло.
1уьллуш мацвелира, лачкъош къу хилира.

Ц1ердешнийн дожарш
Къамелана юкъара ц1ердешнаш схьаязде, дуьхьала маь1нца дог1у хаттар а х1оттош:
Шотойн Аьстмар бохуш дика к1ант хилла. Наха доьналла долуш а , майра а ву олуш хилла цунах. Ч1ог1а оьзда а, г1иллакхе а хилла иза. Хьалха заманехь жима зудчо дуьхьала вог1уш хенара стаг вайча, шен карара бер юххерачуьнга д1алуш , юххехь цхьа а ца хилахь, юьстах охьадуьллий д1анехьо йолуш хилла.

Шотойн Аьстмарна дуьхьалайог1уш нисъелла, бер а карахь цхьа жима зуда..
Масала: Шотойн Аьстмар – мила? К1ант – мила?

Аьзнаш
Дешнаш д1аязде. Билгааладаккха х1ора дош маса элпах а, маса озах а лаьтта.
Ахк, цхьаъ, эппаз, х1уьппалг, наьрс, такхор, ринжа, мокхах, Даймохк, оьпа, суьйре, марха, халкъ, истанг, пачхьалкх, хьехархо, дуьра, юькх, яьшка,
Масал: Ахк – 3 элп, 3 аз; цхьаъ -4 элп, 4-аз.

Предложеннийн коьрта а, коьртаза а меженаш
Къамел схьаязде. Коьрта а, коьртаза а меженаш буха сиз хьокхуш:
Цхьа сатг хилла цхьана юьртахь вехаш. Маьждге ламаз дан воьдуш хилла иза х1ора дийнахь. Массарел хьалха цуьнан схьавар а, массарел хьалха д1авахар а тидаме даьлла моллина. Эххара моллас хаьттина цуьнга: «Хьо массарел хьалха схьа ма вог1у, массарел хьалха д1а ма воьду?» - аьлла. «Тхан керта чуолладелла 1ожан дитт ду. Керт боьжна стом хилахь, 1уйранна ш1аьттина берех цхьаъ цунах кхетарна кхоьруш, юха иза дехьа кхосса хьалххе д1авоьду со», - аьлла цо.

ПРЕДЛОЖЕНИЙН КОЬРТА МЕЖЕНАШ подлежашиний, сказеминий буха сиз хьокхуш схьаязъе предложенеш:
1анан маьрк1аже сихъеллера ше
н раг1 схьаэца. Февраль бутт шен г1иллакх гойтуш бара.Г1ала шен дахарца ехара.Г1алара т1ек1елдинчу ц1енойн цхьана х1усамехь йоккха стаг хьийзара.Х1ара юха а ойлане елира (Петирова п). Чкъургаша цхьаьнаэшшарехь ечу г1овг1анца къилбседехьа г1ерта Нальчик-Москва ц1ерпошт.Корал арахь бода бу.Купе чохь г1ийла чиркх богу.

Ц1ердешнаш дукхаллин терахъе дохуш схьаязде:
Абат, г1удалкх, йиша, мохк,сий,хьархой,х1аваъ,чов,1аь1а,
1аьржаб1арг,хьун,1аж,т1ийриг,дош,г1ан,г1ишло,шар,1ин, яй,хьаса,хьара,истанг,дин,букъ, беш,ор,раг1у,де,ч1ерий,юкъ,1индаг1
Масал: абат-абаташ, г1удалкх-1удалкхаш.

ЛЕКСИКА. ОМОНИМАШ
Далийна дешнаш, дуьхьала маь1ница дог1урш а далош д1аязде:
Ц1е, яй,ха,ча,хьайба,кхема,ахк,бага,х1у,хьайба
дог1а,делкъе,мохь,ботт,ша,чкъург,ю,ков,кхаба,хьакха.
Масал: Ц1е (х1уман) – ц1е (латош ерг)

ЛЕКСИКА.СИНОНИМАШ
Далийна дешнаш, дуьхьала синонимаш ялош д1аязде:
Беркат-, йовхо-, йол-,ч1аба-, лаьхьа-,лампа-,къано-,лам-,г1иллакх-,не1-,рицкъ-,пеш-,зама-,дилха-,ж1аьла-,оьг1азе-,
Масал: беркат – хайр, ни1мат, токхо?

ПРЕДЛОЖЕНИЙН ЦХЬАНАТАЙПАНАРА МЕЖЕНАШ
Г1оьнна далийна юкъарчу дешнех пайда а оьцуш, цаьрца йог1у цхьанатайпанара меженаш ялош д1аязде:
Хьайбанаш: …. Беснаш: …. Нохчийчуьра хиш: …. Стоьмийн дитташ:…. Масал: хьайбанаш: етт,гомаш,говр,газа
Д1адеша дешнаш.Дийца, х1ора дашехь маса аз, маса элп ду.
Аз, аьлха, бай, говр, г1айба, дада, бел, жаг1а, зурма, илли, йовлакх, кхоллам, к1алд, турпалхо, байракх, леча, наьрс, олхозар, оьла, пондар.

Д1аязде стихотвореним, т1адамийн меттана дог1уш долу элпаш а дохкуш.
Цхь…ъ лору… ца хи…ча,
Цхь…ъ в…заш ца хи…ча,
Цхь…ъ в…з…ал, цхь…ъ лар… ал
К…рахь д…г ца хи…ча,
Ир…а ду да…ар.

Цхьа …йла ца кхаьбча,
Цхьа д…ка ца хь…гча,
Схь…тоьхнарг д1атох…ал
Д…г1ехь н…цкъ ца хилча,
Х…л… ду да…ар.

Т1адамийн меттана дог1уш долу элпаш а дохкуш, д1аязде дешнаш:
1/Тал…архо, лат…а, поп…ар, кхол…ар, нит…аш, макк…ал, сат…ам, г1ул…акх, лоп…аг, г1ил…акх, дот…аг1, даьт…а, чам…ам, г1ум…аг1, ак…ази, х1ут…т, г1ат…амхой, туьп…алг.
2/Х1ун? Мила? Муьлш? бохучу хаттаршна жоп лучу дешнашна буха сиз а хьокхуш, схьаязде. Аш билгалдаьхначу дешнех х1ун олу?
Лом, хьун, дитташ, к1айн, ведира, кхойтта, к1ант, нана, бераш, дика, гена, вог1у, ракета, кема, т1елатар, йовха, йийсар, шело, г1ашлой, некъ.

Схьязъе байташ. Антонимашна буха сиз хьакха:
Сатийсамийн марзо юьсур ю,
Къахьо хилла хьуна дуьхьал ерза.
Т1аккха хьо ца хууш вуьсур ву,
Х1ун ду билггал къаьхьа, х1ун ду мерза.
Т1аккха хьуна гур ду – эрна ду
Зезаг, седа хестош аьлла илли.
Хьуна шира хетарг керла ду,
Хьан ойланаш, и къухдаьлла ирзу.

Д1аеша, схьаязъе байт. Омонимашна буха сизаш хьакха, барта дийца церан маь1наш:
Вер ву, нана, ахьа бахахь вер ву
Сатасале вайн баьццарчу орца.
Вицлур вац со малхбалехьа верза
Кху декъазчу синна лоьхуш орца.

Лексика.антонимаш
Далийна дешнаш, дуьхъала антонимаш ялош д1аязде:
Вай - , дукха - , хьо - , 1а -….., жоп - …., малхбале -, еса - , машар - , масала1ат - , б1аьсте - , пайда - , барз- , 1уьйре - , дика -, еса - ;
Масала: вай-уьш, дукха-к1езга.

Шалха элпаш
Кицанаш схьаязде, шалха элпашна буха цхьа сиз,Шала элпана ши сиз хьокхуш:
Аьлларг дети делахь а, цааьлларг деши ду.
Баьгна такхор бицбелла, яьгна сискал дагахь лаьттина.
Боккха белахь а, жима белахь а сингаттам – сингаттам бу
Ваькхича ваьлла хелха.
Вуьзаначул т1аьхьа йиънарг шайт1аннаъ кхаьчна.
Даьтталахь баллийна 1айг, муьста берам чу 1оьттича бааьтта.

Къух юккъехь ерг каро лаахь, къух даго деза.
Х1оъ лачкъийначо, дин а лачкъор бу
Ницкъ т1ех 1аьткъича болат кагло.
1уьллуш мацвелира, лачкъош къу хилира.

Ц1ердешнийн дожарш
Къамелана юкъара ц1ердешнаш схьаязде, дуьхьала маь1нца дог1у хаттар а х1оттош:
Шотойн Аьстмар
Шотойн Аьстмар бохуш дика к1ант хилла. Наха доьналла долуш а , майра а ву олуш хилла цунах. Ч1ог1а оьзда а, г1иллакхе а хилла иза. Хьалха заманехь жима зудчо дуьхьала вог1уш хенара стаг вайча, шен карара бер юххерачуьнга д1алуш , юххехь цхьа а ца хилахь, юьстах охьадуьллий д1анехьо йолуш хилла.
Шотойн Аьстмарна дуьхьалайог1уш нисъелла, бер а карахь цхьа жима зуда. Кхунах бехк лаьцна, шен карара бер охьа а диллина, юьстах яьлла иза. Т1евеанчу Аьстмара, иза буожабер дуй а хиъна, юххе топ а, шаьлта а, дешин сом а диллина д1авахна.
Масала: Шотойн Аьстмар – мила? К1ант – мила?

Аьзнаш
Дешнаш д1аязде. Билгааладаккха х1ора дош маса элпах а, маса озах а лаьтта:
Ахк, цхьаъ, эппаз, х1уьппалг, наьрс, такхор, ринжа, мокхах, Даймохк, оьпа, суьйре, марха, халкъ, истанг, пачхьалкх, хьехархо, дуьра, юькх, яьшка,
Масал: Ахк – 3 элп, 3 аз; цхьаъ 5, 4-аз.

Предложеннийн коьрта а, коьртаза а меженаш
Къамел схьаязде. Коьрта а, коьртаза а меженаш буха сиз хьокхуш:
Цхьа сатг хилла цхьана юьртахь вехаш. Маьждге ламаз дан воьдуш хилла иза х1ора дийнахь. Массарел хьалха цуьнан схьавар а, массарел хьалха д1авахар а тидаме даьлла моллина. Эххара моллас хаьттина цуьнга: «Хьо массарел хьалха схьа ма вог1у, массарел хьалха д1а ма воьду?» - аьлла. «Тхан керта чуолладелла 1ожан дитт ду. Керт боьжна стом хилахь, 1уйранна ш1аьттина берех цхьаъ цунах кхетарна кхоьруш, юха иза дехьа кхосса хьалххе д1авоьду со», - аьлла цо.

ПРЕДЛОЖЕНИЙН КОЬРТА МЕЖЕНАШ

Подлежашиний, сказеминий буха сиз хьокхуш схьаязъе предложенеш
1анан маьрк1аже сихъеллера шен раг1 схьаэца. Февраль бутт шен г1иллакх гойтуш бара.Г1ала шен дахарца ехара.Г1алара т1ек1елдинчу ц1енойн цхьана х1усамехь йоккха стаг хьийзара.Х1ара юха а ойлане елира (Петирова п). Чкъургаша цхьаьнаэшшарехь ечу г1овг1анца къилбседехьа г1ерта Нальчик-Москва ц1ерпошт.Корал арахь бода бу.Купе чохь г1ийла чиркх богу.

Ц1ЕРДЕШАН ЦХЬАЛЛИН А, ДУКХАЛЛИН А ТЕРАХЬ

Ц1ердешнаш дукхаллин терахъе дохуш схьаязде:
Абат, г1удалкх, йиша, мохк,сий,хьархой,х1аваъ,чов,1аь1а,
1аьржаб1арг,хьун,1аж,т1ийриг,дош,г1ан,г1ишло,шар,1ин, яй,хьаса,хьара,истанг,дин,букъ, беш,ор,раг1у,де,ч1ерий,юкъ,1индаг1
Масал: абат-абаташ, г1удалкх-1удалкхаш.

ЛЕКСИКА. ОМОНИМАШ

Далийна дешнаш, дуьхьала маь1ница дог1урш а далош д1аязде:

Ц1е, яй,ха,ча,хьайба,кхема,ахк,бага,х1у,хьайба
дог1а,делкъе,мохь,ботт,ша,чкъург,ю,ков,кхаба,хьакха.
Масал: Ц1е (х1уман) – ц1е (латош ерг)

ЛЕКСИКА.СИНОНИМАШ

Далийна дешнаш, дуьхьала синонимаш ялош д1аязде:

Беркат-, йовхо-, йол-,ч1аба-, лаьхьа-,лампа-,къано-,лам-,г1иллакх-,не1-,рицкъ-,пеш-,зама-,дилха-,ж1аьла-,оьг1азе-,
Масал: беркат – хайр, ни1мат, токхо?

ПРЕДЛОЖЕНИЙН ЦХЬАНАТАЙПАНАРА МЕЖЕНАШ

Г1оьнна далийна юкъарчу дешнех пайда а оьцуш, цаьрца йог1у цхьанатайпанара меженаш ялош д1аязде:

Хьайбанаш: …. Беснаш: …. Нохчийчуьра хиш: …. Стоьмийн дитташ:…. Масал: хьайбанаш: етт,гомаш,говр,газа.

Д1адеша дешнаш.Дийца, х1ора дашехь маса аз, маса элп ду.\:

Аз, аьлха, бай, говр, г1айба, дада, бел, жаг1а, зурма, илли, йовлакх, кхоллам, к1алд, турпалхо, байракх, леча, наьрс, олхозар, оьла, пондар.

Д1аязде стихотвореним, т1адамийн меттана дог1уш долу элпаш а дохкуш:

Цхь…ъ лору… ца хи…ча,
Цхь…ъ в…заш ца хи…ча,
Цхь…ъ в…з…ал, цхь…ъ лар… ал
К…рахь д…г ца хи…ча,
Ир…а ду да…ар.

Цхьа …йла ца кхаьбча,
Цхьа д…ка ца хь…гча,
Схь…тоьхнарг д1атох…ал
Д…г1ехь н…цкъ ца хилча,
Х…л… ду да…ар.

Т1адамийн меттана дог1уш долу элпаш а дохкуш, д1аязде дешнаш:

Тал…архо, лат…а, поп…ар, кхол…ар, нит…аш, макк…ал, сат…ам, г1ул…акх, лоп…аг, г1ил…акх, дот…аг1, даьт…а, чам…ам, г1ум…аг1, ак…ази, х1ут…т, г1ат…амхой, туьп…алг.

Х1ун? Мила? Муьлш? бохучу хаттаршна жоп лучу дешнашна буха сиз а хьокхуш, схьаязде. Аш билгалдаьхначу дешнех х1ун олу?

Лом, хьун, дитташ, к1айн, ведира, кхойтта, к1ант, нана, бераш, дика, гена, вог1у, ракета, кема, т1елатар, йовха, йийсар, шело, г1ашлой, некъ.

Схьязъе байташ. Антонимашна буха сиз хьакха:

Сатийсамийн марзо юьсур ю,
Къахьо хилла хьуна дуьхьал ерза.
Т1аккха хьо ца хууш вуьсур ву,
Х1ун ду билггал къаьхьа, х1ун ду мерза.

Т1аккха хьуна гур ду – эрна ду
Зезаг, седа хестош аьлла илли.
Хьуна шира хетарг керла ду,
Хьан ойланаш, и къухдаьлла ирзу.

Д1аеша, схьаязъе байт.
Омонимашна буха сизаш хьакха, барта дийца церан маь1наш:

Вер ву, нана, ахьа бахахь вер ву
Сатасале вайн баьццарчу орца.
Вицлур вац со малхбалехьа верза
Кху декъазчу синна лоьхуш орца.

Диктант

Шийла х1усам

Нохчий а,Кавказера кхидолу бусалба къаьмнаш а къизаллица махкахдаьхначу 1944-чу шарахь дара иза. Шийлачу Алтайн лаьмнашкахь йолчу баганан хьаннашна юккъехь 1уьллура Короткое олу к1отар. Цига кхечира жимачу Хьасанг1еран доьзал. Хьалха чохь говраш кхаьбна долчу ханнийн божалаш чу д1анисдира адам.

Ц1ийнан цхьаъ бен кор дацара. Цо серло к1езиг лора. Малх цигахь 1ай башха кхеташ а бацара. Делкъхан хуьлуш корах арахьаьжча, даш санна кхоьлинчу стиглахь гуш а боцуш, лалаш хилар хаалора малх. Масех сахьт даьлча, юха а лома т1ехьа д1абузура иза. Арахь муха ду хьожур ма ву ша, олий, аравала г1уртура диъ шо долу Хьасан. Амма аннийн не1 чоьхьа йоьллуш яра. Нагтахь 1уьйранна не1 а йоьллий, тховх д1акхетталц лекха диллина ло д1адаккха х1уттура дай, наний. Т1оман меттана хьостамашца не1арна т1етоьхна болу гажарг а лоций, не1 сацош хуьлура к1ант, арахь болх бан царна меттиг яллалц. Хийца мотт-г1айба а, т1еюхург а, чухулаюхург а йоцуш, дег1ана ц1ано ян, лийча аьттоа боцуш,

жима Хьасанний, дай воцург, берриш а цомгаш хилира. Оцу шийлачу х1усамехь, да балха а воьдий, сарралц ша 1ара Хьасан, меца, сагатдеш. (165 дош).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.И.НАЗЫРОВ
Приказ № 41 от 17.06 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Анатомия и физиология животных

ст. Калиновская

2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией *сельскохозяйственных дисциплин*
Председатель П(Ц)К _____М.Ш.Солтамурадов.
Протокол № от «08» 06 2021г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология животных по специальности среднего профессионального образования 36.02.01_Ветеринария Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61609

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР ГБПОУ «НГК
_____З.С-У.Муртазова
«17» 06 2021 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.01 Анатомия и физиология животных по специальности 36.02.01_Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» Солтамурадов М.Ш

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование у обучающегося соответствующих умений и знаний, а также общих и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена. Итогом экзамена является оценка.

1. Формы контроля и оценивания учебной дисциплины.

Таблица 1.1

Учебная дисциплина	Форма контроля и оценивания	
	Аттестация	Контроль
Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных	Экзамен (IV семестр)	тестирование,

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на экзамене.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка формируемых профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить приемку всех видов скота, птицы и кроликов.
ПК 1.2. Проводить убой скота, птицы и кроликов.
ПК 1.3. Проводить процесс первичной переработки скота, птицы и кроликов.
ПК 1.4. Обеспечивать работу технологического оборудования первичного цеха и птицецеха.
ПК 2.1. Организовывать и проводить технологический процесс обработки продуктов убоя (по видам).
ПК 2.2. Обеспечивать эффективную работу технологического оборудования в цехах мясожирового корпуса.
ПК 3.1. Контролировать качество сырья и вспомогательных материалов при производстве колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.
ПК 3.2. Организовывать и проводить технологический процесс производства колбасных изделий, копчёных изделий и полуфабрикатов.
ПК 4.1. Организовывать и проводить технологический процесс производства мясных консервов.
ПК 4.2. Организовывать и проводить технологический процесс производства клея и желатина.
ПК 4.3. Организовывать и проводить технологический процесс производства яйцепродуктов.
ПК 4.4. Обеспечивать работу технологического оборудования для производства продуктов длительного хранения из животного сырья.
ПК 5.1. Организовывать предприятия малой мощности по производству мясных продуктов
ПК 5.2. Планировать работу структурного подразделения и предприятий малой мощности.
ПК 5.3. Оценивать эффективность производственной деятельности.

ПК 5.4. Обеспечивать управление персоналом структурного подразделения и предприятий малой мощности.
ПК 5.5. Устанавливать режимы ведения технологического процесса на предприятиях малой мощности.

Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.2. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Таблица 2.1

Умения и знания	Показатели оценки результата
Вид заданий 1	
Умения: - определять топографическое положение органов и частей тела сельскохозяйственных животных (в том числе птицы и кроликов); - использовать особенности строения организма животных и птиц, физиологических процессов, происходящих в нём, для получения продуктов заданного качества и свойств.	Грамотно определяет топографическое положение органов и частей тела, сопоставляет схему разделки и скелет животного. Обращает внимание, что кости осевого скелета, его отделов, входят в определённые отруба при стандартной разделке полутуши. Грамотно и аргументировано объясняет принцип сортовой разрубки туш разной пищевой ценности отдельных частей, учитывая вкусовые, кулинарные свойства и химический состав отрубов мясной туши,физиологические процессы, которые происходят в организме животного: утомление мышц, посмертные изменения в мышцах (окоченение, созревание мяса, автолиз), проводит анализ этих процессов. Умело проводит исследование клеток и тканей под микроскопом, при разных увеличениях, правильно находит и называет нужные органоиды клетки, обращая внимание на взаиморасположение всех компонентов клетки (полярность, количественное соотношение), помогает, работая в группе. аргументировано объясняет общие закономерности строения и

Знания: - морфологии, строения и функции органов и тканей сельскохозяйственных животных; - строения и функции клеток, тканей, общих закономер- ностей строения и развития органов животного; - строения, топографии и физиологических функций органов движения; - строения и физиологических функций кожного покрова и его производных; - строения, топографии и физиологических функций систем внутренних органов; - строения, топографии и физиологических функций органов крово- и лимфо-обращения; - строения, топографии и физиологических функций желёз внутренней секреции; - строение, топографию и физиологические функции нервной системы и анализаторов.	развития органов животного. Рисуя клетки, грамотно обозначает основные компоненты, различает основные виды тканей. Использует знания морфологии и физиологии основных видов тканей при проведении гистологических исследований и оценке полученных результатов. Осознанно анализирует полученные результаты и производит оценку выполненных действий. Грамотно составляет отчет по результатам гистологического исследования клеток и тканей. На скелете животного правильно показывает отделы осевого и периферического скелета, перечисляет кости, входящие в состав отделов. Грамотно составляет схему строения позвонка, обозначая его отростки. Проводит анализ строения позвонков шейного, грудного, поясничного, крестцового и хвостового отделов позвоночника. На черепе правильно определяет его отделы и перечисляет кости, входящие в эти отделы. Правильно показывает мускулатуру туловища, конечностей и головы, точно указывая местонахождение мускулов. Аргументировано объясняет порядок препарирования и отсечения мышц. Грамотно объясняет основные понятия и термины анатомии. На гистологическом препарате кожи грамотно указывает слои кожи, разбирается в особенностях их строения. На анатомическом препарате вымени правильно находит анатомические части органа, грамотно указывает пути выведения молока. На муляже копыта правильно указывает основные анатомические части. На натуральных препаратах грамотно объясняет функциональное назначение составляющих органов и их взаимосвязь и расположение. Обоснованно прослеживает ход движения воздуха и пищеварительного кома по глотке. Даёт правильную характеристику желудкам мясопромышленных животных, обращая внимание на строение слизистой оболочки желудков. Правильно проводит расчленение комплекта и разделение ливера на составные части по принятой в мясной промышленности технологии. разрезая сердечную сорочку, обнажая сердце, правильно находит анатомические части сердца и крупные кровеносные сосуды. Аргументировано объясняет строение клапанного аппарата сердца. Обоснованно выбирает магистральные сосуды. По таблице и схеме грамотно показывает путь крови по большому и малому кругам кровообращения. На учебных препаратах правильно находит составные компоненты лимфатической системы. На учебных препаратах правильно находит составные компоненты лимфатической системы. Разрезая сердечную сорочку, обнажая сердце, правильно находит анатомические части сердца и крупные кровеносные сосуды. Аргументировано объясняет строение клапанного аппарата

	сердца. Обоснованно выбирает магистральные сосуды. По таблице и схеме грамотно показывает путь крови по большому и малому кругам кровообращения. На учебных препаратах правильно находит составные компоненты лимфатической системы. На учебных препаратах правильно находит составные компоненты лимфатической системы. Используя демонстрационный микроскоп, на микропрепаратах желёз грамотно объясняет гистологическое строение желёз внутренней секреции, великолепно ориентируется в топографии желёз, поясняет, что эти органы являются ценным сырьём для производства гормональных лечебных препаратов. Аргументировано объясняет, что оперативность при получении сырья резко влияет на его биологическую активность. Используя муляжи, влажные препараты грамотно объясняет строение и функциональное назначение нервной системы организма животного. На муляжах головного и спинного мозга правильно находит и называет его отделы, на влажном препарате поперечного разреза головного мозга правильно находит мозговые оболочки, желудочки мозга, места отхождения нервных корешков. Грамотно указывает путь нервного импульса по рефлекторной дуге. На муляжах глазного яблока и уха правильно объясняет их строение и функциональное назначение.

Экзаменационные задания

Задание 1.

Пояснительная записка:

1. Выполните задания, выбрав правильные ответы.

Установите соответствие:

1.Макроэлементы. 2.Микроэлементы. 3.Ультрамикроэлементы.	а) цезий б) водород в) железо г) ртуть д) сера е) молибден ж) фосфор з) углерод и) медь к) кислород л) натрий м) хлор н) калий о) кальций п) азот р) золото

2. Укажите содержание в клетке химических соединений:

1.Неорганические вещества. 2.Низкомелекулярные органические вещества. 3.Вода. 4.Углеводы. 5.Нуклеиновые кислоты. 6.Жиры. 7.Белки.	А) 75-85 % Б) 10-20 % В) 1-5 % Г) 0.2-2.0 % Д) 1-2 % Е) 0.1-0.5 % Ж) 1.0-1.5 %

3. Укажите компоненты клеток различных типов организации:

1.Прокариотическая клетка. 2. Эукариотическая клетка	а) ядро б) цитоплазма в) митохондрия г) нуклеотид д) рибосома е) РНК ж) хромосома з) ДНК и) жгутики к) лизосома	л) цитоплазматическая мембрана м) клеточная стенка н) лизосома о) эндоплазматическая сеть п) мезосома р) комплекс Гольджи с) микротрубочка

Задание 2.

1. Какие органеллы находятся в цитоплазме и какие функции они выполняют?

2. Укажите, какие особенности строения и деятельности организма лежит в основе выделения тканей, органов, систем, функциональных систем:

1.Ткани. 2. Органы. 3. Системы. 4. Функциональные системы.	а) системы органов, объединённые для достижения полезного организму результата; б) в состав входят эволюционно сформировавшиеся группы тканей и органов, из которых одна или две преобладают; в) совокупность органов с общей функцией, сходных по строению и развитию; г) системы различных типов клеток и межклеточного вещества, связанные выполнением общих функций; д) части тела, имеющие определённую форму, строение, расположение в организме и выполняющие специфические функции.

3. Каждому виду тканей, приведённому в левой колонке, подберите особенности. Укажите их происхождение и строение:

1. Эпителиальная ткань. 2. Соединительная ткань. 3. Мышечная ткань. 4. Нервная ткань.	а) образуются из мезодермы; б) пласты из прилегающих клеток, расположенных на базальной мембране; в) клетки содержат миофибриллы; г) состоят из клеток и хорошо выраженного межклеточного вещества; д) образует железы; е) обладают свойством возбудимости и проводимости; ж) формируются из энтодермы; з) клетка состоит из тела и отходящих отростков дендритов и аксона. и) обладают свойством возбудимости и сократимости; к) порывают организм снаружи и выстилают изнутри полости тела и полые органы; л) обусловливают двигательные процессы; м) образуются из эктодермы; н) характерны функции опоры, защиты, питания и транспорта веществ.

Задание 3.

Пояснительная записка:
Выполните задание, установите соответствие.
Отметьте, в состав каких органов могут входить следующие виды тканей:

1. Плоский эпителий. 2. Железистый эпителий. 3. Мерцательный эпителий. 4. Плотная волокнистая соединительная ткань. 5. Рыхлая волокнистая соединительная	а) кожа б) тонкая кишка в) бицепс г) гортань д) межпозвоночные диски е) подчелюстная железа

ткань. 6. Хрящевая ткань. 7. Жировая ткань. 8. Костная ткань. 9. Ретикулярная ткань. 10. Гладкая мышечная ткань. 11. Поперечнополосатая мышечная ткань.	ж) трахея з) связки, сухожилия и) печень к) желудок л) блуждающий нерв м) селезёнка н) лёгкое о) почка п) лопатка р) лёгочная артерия с) сердце т) надпочечник у) спинной мозг

Итак, выполнив правильно все три задания, Вы наберёте 45 баллов!

Раздел 2. «Система органов произвольного движения».

Вариант 1.

Задание 1.

1) Какие органы относятся к активным органам движения?
   а) кости скелета
   б) хрящи
   в) связки
   г) мышцы

2) Назовите кость, составляющую пояс передних конечностей
   _____.

3) Что покрывает суставные поверхности всех костей?
   а) губчатое костное вещество
   б) надкостница
   в) гиалиновый хрящ

3) Какие отростки развиты в грудных позвонках?
   а) суставные
   б) поперечные
   в) остистые

4) Блоковидный конец кости называется:
   а) бугор
   б) блок
   в) головка
   г) мыщелок

5) Какую функцию выполняет красный костный мозг?
   _____, жёлтый костный мозг?

-_____.

Задание 2.

Заполните таблицу «Типы и виды соединения костей в скелете». Приведите примеры.

Непрерывное		Прерывное
подвижное	неподвижное	

Задание 3.

В таблице (по рисунку скелета коровы) обозначьте цифру, соответствующую данной кости.

Название	№
Верхнечелюстная кость	
Нижнечелюстная кость	
Атлант	
Эпистрофей	
Седьмой шейный позвонок	
Грудной позвонок	
Копытцевая кость	
Венечная кость	
Кости плюсны	
Кости заплюсны	
Большеберцовая кость	
Коленная чашечка	
Бедренная кость	
Седалищная кость	
Подвздошная кость	

Задание 4.

Изучив рисунок мускулатуры крупного рогатого скота, обозначьте в таблице цифру, соответсвующую данной мышце.

Наименование	№

Трапециевидная	
Плечеатлантный мускул	
Широчайший мускул спины	
Верхний зубчатый выдыхатель	
Косой брюшной внутренний	
Напрягатель фасций бедра	
Средний ягодичный	
Поверхностный ягодичный	
Двуглавый бедра	
Грудино-подъязычная	
Плечеголовной	
Грудино-головной	
Дельтовидый	
Трёхглавый плеча	

На «отлично» выполнить задания с 1-4,
на « хорошо» с 1-3 ,
на « удовлетворительно» с 1-2.

Раздел 2. Система органов произвольного движения".

Вариант 2.

Задание 1.

1) Какие органы относятся к пассивным органам движения?
   а) кости скелета
   б) хрящи
   в) связки
   г) мышцы

2) Назовите кости, составляющие пояс задних конечностей
   _____.

3) Что покрывает суставные поверхности всех костей?
   а) губчатое костное вещество
   б) надкостница
   в) гиалиновый хрящ

3) Какие отростки развиты в поясничных позвонках?
   а) суставные
   б) поперечные
   в) остистые

4) Шаровидное утолщение конца кости называется:
   а) бугор
   б) блок
   в) головка

г) мыщелок

5) Какую функцию выполняет красный костный мозг?
- _____, жёлтый костный мозг?
- _____.

Задание 2.

Заполните таблицу «Типы и виды соединения костей в скелете». Приведите примеры.

Непрерывное		**Прерывное**
подвижное	**неподвижное**	

Задание 3.

В таблице (по рисунку скелета коровы) обозначьте цифру, соответствующую данной кости.

Название	№
Поясничный позвонок	
Кресцовая кость	
Хвостовой позвонок	
Первое ребро	
Ребро	
Тринадцатое ребро	
Рёберные хрящи	
Грудная кость	
Лопатка	
Плечевая кость	
Предплечье	
Кости запястья	
Кости пясти	
Подвздошная кость	
Атлант	

Задание 4.

Изучив рисунок мускулатуры крупного рогатого скота, обозначьте в таблице цифру, соответсвующую данной мышце.

Наименование	№
Грудной поверхностный	
Грудной глубокий	
Зубчатый нижний	
Косой брюшной наружний	
Полусухожильный	
Малоберцовый третий	
Глубокий пальцевой сгибатель	
Глубокая мускулатура	
Лестничный	
Полуостистый головы	
Длиннейший шеи	
Подвздошно-рёберный	
Остистый полуостистый мускулы спины и шеи	
Межрёберные наружные	

На «отлично» выполнить задания с 1-4,
на « хорошо» с 1-3 ,
на « удовлетворительно» с 1-2.

Раздел 3. Система органов кожного покрова

Задание 1.

Перечислить основные слои кожи_____
_____

6) В каком слое кожи нет кровеносных сосудов, но есть окончания чувствительных нервов?
   а) эпидермис
   б) дерма
   в) подкожный слой

3) Найдите ошибку в выражении «к производным кожи относятся- волос (шерсть, щетина), рога, копыта, потовые, слюнные, сальные и молочные железы».

_____

4) Какая ткань преобладает в подкожном слое?
   а) эпителиальная
   б) мышечная
   в) жировая

5) Перечислите, из каких частей состоит волос

_____и

какие слои различают в строении волоса?

Задание 2.

Заполнить таблицу (описать строение и функции).

Потовые железы	Сальные железы

Задание 3.

В таблице (по рисунку разреза кожи с волосами) поставьте соответствующую цифру.

Название	№
Эпидермис	
Ростковый слой	
Роговой слой	
Дерма	
Сетчатый слой дермы	
Сосочки дермы	
Потовые железы	
Выводные протоки потовых желёз	
Сальные железы	
Стержень волоса	
Волосяная сумка	
Волосяные влагалища	
Сменяющийся волос	
Подкожный слой	
Нервы	

Раздел 4. Система органов пищеварения.

Задание 1.

1. Из каких слоёв состоит стенка пищеварительного канала:
а) среднего (соединительнотканного);
б) наружного (мышечного);
в) внутреннего (слизистого);
г) среднего (мышечного);
д) наружного (соединительнотканного).

2. Выберите правильную последовательность расположения отделов пищеварительного тракта:

а) пищевод, глотка, полость рта, тонкая кишка, толстая кишка, желудок:
б) полость рта, пищевод, глотка, тонкая кишка, толстая кишка, желудок;
в) полость рта, пищевод, глотка, желудок, тонкая кишка, толстая кишка;
г) полость рта. глотка, пищевод, желудок. тонкая кишка, толстая кишка.

3. Укажите, из каких компонентов состоят части зуба:

1. Коронка 2. Шейка 3. Корень (корни) 4. Полость зуба	а) пульпа б) дентин в) эмаль г) цемент

Задание 2.

1. Из левого столбика выберите вещества, характерные для желудочного сока, и укажите их функциональное значение (правый столбик) в процессе пищеварения:

1. Пепсин 2. Соляная кислота 3. Химозин 4. Амилаза 5. Липаза 6. Трипсин 7. Слизь	а) расщепляет крахмал до мальтозы б) расщепляет полипептиды до аминокислот в) обладает бактерицидными свойствами, активизирует пепсин, вызывает денатурацию белков г) предохраняет стенки желудка от механических и химических повреждений д) расщепляет белки до пептидов е) расщепляет эмульгированные жиры до глицерина и жирных кислот ж) створаживает молоко

2. Назовите отделы тонкого и толстого кишечника:

1. Тонкий кишечник. 2. Толстый кишечник.	а) ободочная кишка б) слепая кишка с червеобразным отростком в) двенадцатиперстная кишка г) тощая кишка д) прямая кишка д) подвздошная кишка

3. Укажите, какие из перечисленных функций печень НЕ выполняет:

а) вырабатывает желчь
б) обезвреживает вредные и ядовитые вещества
в) синтез пищеварительных ферментов, поступающих затем в кишечник
г) синтез белков плазмы крови
д) синтез веществ, регулирующих обмен углеводов и белков
е) синтез гликогена
ж) синтез мочевины

з) распад гемоглобина

Задание 3.

Какие процессы, приведённые в правой колонке, протекают в соответствующих отделах пищеварительного тракта (левая колонка):

1. Ротовая полость 2. Глотка, пищевод 3. Желудок 4. Тонкий кишечник 5. Толстый кишечник	а) образование каловых масс б) всасывание воды в) расщепление белков г) расщепление жиров д) всасывание углеводов е) всасывание аминокислот ж) всасывание глицерина з) перистальтические движения и) проглатывание пищи к) измельчение пищи л) всасывание жирных кислот м) эмульгирование жиров н) рефлекторное удаление каловых масс

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- ознакомление с заданием и рациональное планирование работы;
- своевременное и целесообразное обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания;
- рефлексия выполнения задания и его коррекция (при необходимости).

Критерии оценки:
60 - 74 баллов – оценка удовлетворительно;
75 - 89 баллов - оценка хорошо;
90 – 100 баллов – оценка отлично

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
ГБПОУ Р.И.НАЗЫРОВ
Приказ №___ от __.06.2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.13 Основы зоотехнии

ст. Калиновская

2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией *сельскохозяйственных дисциплин*
Председатель П(Ц)К _____М.Ш.Солтамурадов.
Протокол № от «06» 06 2021г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.13 Основы зоотехнии
по специальности среднего профессионального образования 36.02.01_Ветеринария
Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61609

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР ГБПОУ «НГК»
_____З.С-У.Муртазова
«17» 06 2021 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.13 Основы зоотехнии по специальности 36.02.01_Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК» Эскиркаев О.К.

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.13 «Основы зоотехнии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.01__Ветеринария следующими умениями, знаниями, практический опыт которые формируют профессиональную компетенцию, и общие компетенции:

Уметь:

У 1 - определять методы содержания, кормления и разведения различных видов сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических условиях;

У 2 - определять методы производства продукции

Знать:

З1 - основные виды и породы сельскохозяйственных животных

З 2 – научные основы разведения и кормления животных

З 3 – системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными

З 4 - основные технологии произведения продукции животноводства

Общие компетенции:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

1.1. Оценка освоения учебной дисциплины:

1.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, практический опыт предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.13 «Основы зоотехнии» , направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Предметом оценки являются умения, знания и практический опыт. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм текущего (оперативного) контроля:

-Устный опрос

-Тестирование

-Проверка выполнения письменных заданий

-Составление диалогов

-Составление рассказов в рамках изученной тематики и проблематик

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование результатов текущего контроля (накопительная система оценивания)

К критериям оценки уровня подготовки студента относятся:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой учебной дисциплины

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

-обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

При проведении экзамена проводится письменная работа по предложенным заданиям. При успешном прохождении заданий, уровень подготовки студентов оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), согласно критериям оценки.

Критерии оценки

При выполнении 10-9 заданий выставляется оценка «5»;

при выполнении 8-7 заданий выставляется оценка»4»;

при выполнении 6 заданий выставляется оценка «3».

Контрольно-оценочные материалы для текущей и промежуточно аттестации по дисциплине.

1.Контрольные задания для текущего контроля:

1.1. Практические работы:

Практическая работа №1. Изучение признаков основных пород крупного рогатого скота.

Практическая работа №2. Изучение методов содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота.

Практическая работа №3. Изучение признаков основных пород крупного рогатого скота.

Практическая работа №4. Изучение методов содержания, кормления и разведения свиней.

Практическая работа №5. Изучение признаков основных пород овец, изучение методов кормления, содержания и разведения овец.

Практическая работа №6. Изучение признаков основных пород птицы.

Практическая работа №7. Изучение методов содержания, кормления и разведения птицы.

Практическая работа №8. Изучение методов производства продукции животноводства.

1.2. Реферативная работа:

Теоретические основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных.

Специфика выращивания молодняка: выращивание телят в подсосный период и в первые месяцы после отъёма.

Особенности содержания дойных коров в стойловый и пастбищный периоды.

Основы племенной работы в свиноводстве.

Хозяйственно – биологические особенности овец.

Технология производства колбасных изделий, копчёностей, консервов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ
ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

Вариант 1.

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа
1.	Предком современной свиньи был:	а) муфлон б) кабан в) маркур
2.	Экстерьер животного – это его:	а) внешний вид б) внутреннее строение в) строение систем животного
3.	Конституция животного – это его:	а) внешний вид б) общее телосложение организма в) внутреннее строение
4.	Период лактации у коров составляет:	а) 5 месяцев б) 12 месяцев в) 10 месяцев
5.	К сочным кормам относятся:	а) зерно злаков б) клубнеплоды, бахчевые в) солома
6.	К грубым кормам относятся:	а) сено, солома б) зерновые отходы в) силос
7.	Набор кормов, отвечающий по питательности определённой норме, называется:	а) моцион б) рацион в) меню
8.	Наиболее часто встречающаяся порода свиней:	а) абердин – ангусская б) крупная белая в) орловская
9.	Какое растение является хорошим молокогонным кормом для КРС:	а) пшеница б) кормовая свёкла в) гречиха
10.	Стельность коровы составляет:	а) 280 – 285 дней б) 140 – 145 дней в) 120 – 125 дней

Вариант 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Голштинская порода коров относится к типу:	а) молочному б) мясному в) комбинированному
2.	Убойный выход у свиней составляет:	а) 75 – 82 % б) 50 – 60 % в) 44 – 52 %
3.	Живая масса поросят при рождении:	а) 10 – 12 кг. Б) 0,7 – 2 кг. В) 3 – 4 кг.

4.	Убойный выход у овец составляет:	а) 35 – 40 % б) 75 – 80 % в) 45 – 50%
5.	Лучшая порода овец шубного направления:	а) эдильбаевская б) романовская в) цигайская
6.	Самые крупные из всех видов сельскохозяйственных птиц:	а) гуси б) куры в) индюки
7.	Масса яиц у гусей составляет:	а) 55 – 65 гр. б) 80 – 90 гр. в) 160 – 180 гр.
8.	Период инкубации куриных яиц:	а) 25 дней б) 30 – 31 день в) 19 – 21 день
9.	Порода кур яичного направления:	а) дюрюк б) леггорн в)холмогорская
10.	Распространённая порода индюков:	а) северокавказская б) крупная белая в) китайская

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тестовый материал

Вариант №1

1. Микробная обсемененность в коровниках (тыс/м3):
1. 70 +
2. 50
3. 100
4. 80
2. Тест. Температура воздуха в коровнике с привязным содержанием (0С): 1. 8
2. 10 +
3. 12
4. 15
3. Скорость движения воздуха в профилактории зимой (м/с):
1. 0,5
2. 0,2
3. 0,1 +
4. 0,4
5. Температура воздуха в свинарнике-маточнике (0С):
15
2. 20
3. 22
4. 18 +

6. Удельная мощность ламп для свиней откорма первого периода (Вт/м2):
1. 4,0
2. 5,0
3. 2,6 +
4. 2,4
7. Температура воздуха при содержании овец на щелевых полах (0С): 1. 10 2. 12
3. 8
4. 15 +
8. Скорость движения воздуха в конюшнях зимой (м/с):
1. 0,3 +
2. 0,5
3. 1,0
4. 0,8
9. Содержание углекислого газа в птичнике на глубокой несменяемой подстилке
1. 0,1
2. 0,2 +
3. 0,25
4. 0,15
10. Какаяиз сторон терморегуляции не совершенна у молодняка животных:
1. химическая
2. физическая +
3. биологическая
4. механическая
11. Какой наиболее рациональный метод профилактики простудных заболеваний:
1. закаливание +
2. вакцинация
3. повышение температуры
4. понижение влажности
12. Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни (0С):
1. 25
2. 32
3. 28
4. 30 +
13. Назвать основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений:
1. гниение белковых веществ +
2. дыхание животных
3. разложение мочевины
4. из атмосферного воздуха
14. Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность:
1. уборка навоза +
2. вентиляция
3. подстилка
4. строительный материал

15. Нормы ультрафиолетового облучения для телят (мВт-ч/м2): 1. 100
1
2. 80
3. 90
4. 120 +
16.Главная причина теплового удара:
1. высокая температура +
2. низкая влажность
3. скорость движения воздуха
4. высокая влажность
Тест - 17.Количество воды необходимое для полного лабораторного исследования (л): 1. 6
2. 4
3. 3
4. 5 +
18. Главный реагентный метод обеззараживания питьевой воды:
1. иодирование
2. озонирование
3. хлорирование +
4. под действием серебра
19. Скорость движения воздуха в коровниках зимой: 1. 0,8
2. 0,5
3. 0,3 +
4. 0,4
20. Какие поилки используют для поения свиней:
1. вакуумные
2. желобковые
3. из корыт
4. сосковые +
21. Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружен аммиак:
1. загрязнение прошло недавно
2. загрязнение свежее +
3. свежего загрязнения нет
4. полная минерализация органических веществ
22. Какая инфекция не относится к почвенным:
1. ботулизм
2. газовая гангрена
3. столбняк
4. рожа свиней +
23. Количество поваренной соли для крупного рогатого скота (%): 1. 0,8
2. 0,5
3. 0,3
4. 1 +
24. При недостатке какого микроэлемента у молодняка кур возникает заболевание перрозис:

1. марганец +
2. медь
3. кобальт
4. железо

25. Какое токсическое вещество содержится в гречихе, просе, клевере, люцерне, зверобое:
1. соланин
2. синильная кислота
3. фурокумарины +

Вариант №2

1. Через сколько часов кормовая варенная свекла становится ядовитой: 1. 5-6 +
2. 8-7
3. 9-8
4. 4-3

2. Грибы какого рода паразитируют как на живых растениях так и на убранных кормах:
1. спорынья
2. головня
3. фузариум +
4. пиницилиум

3. Как называются заболевания животных, вызываемые патогенными грибами, проникающими в организм. Поселяясь на органах и тканях организма животного, гриб вызывает патологии у них:
1. микотоксикозы
2. микозотоксикозы
3. микозы +
4. аллергии

4.На каком уровне должны залегать грунтовые воды на участке при строительстве животноводческой фермы (м):
1. 5
2. 4
3. 8
4. 2 +

5. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:
1. привязный
2. беспривязный
3. групповой
4. индивидуальный +

6. Система содержания откормочного поголовья свиней:
1. выгульная
2. станково-выгульная
3. свободно-выгульная
4. безвыгульная +

7. Какаяиз перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:
1. стойлово-лагерное

2. стойловая
3. станковая +
4. пастбищная
8. Какая температура в 0С соответствует нормативной для телят в профилактории: 1. +10
2. +15
3. +18 +
5. +25
9. Какая длина и ширина стойла для коров соответствует НТП, м:
1. 1-1,2 х 1,7-1,9 +
2. 1 х 2
3. 1,5 х 1,8
4. 1,2 х 2,2
10. Какая длина и ширина стойла соответствует НТП для коров в родильном отделении:
1. 1,5 х 2,2 +
2. 1,2 х 2,5
3. 1,3 х 2,0
4. 1,6 х 2,5
11. Площадь логова для коров при беспривязном способе содержания, м2: 1. 1 - 2
2. 2 - 3
3. 4 - 5 + 5. 6 - 7
12. Как называется индивидуальная клетка в профилактории для телят:
1. Лущика
2. Эверса +
3. Соколова 5. Садомова
13. На каком полу телята содержатся в профилактории:
1. сплошном
2. решетчатом +
3. глубокой несменяемой подстилке
4. резино-кордные
39. Тест. Максимальное количество дней содержания теленка после рождения под коровой: 1. 1 - 2
2. 3 - 5 +
3. до 10
4. 6 - 7
14. Площадь клетки для телят 2 - 4 мес. возраст, (м2):
1. 1,2 - 1,5
2. 1,5 - 1,6
3. 1,8 - 2,0 +
4. 2,1 - 2,5
15. Ежедневная норма соломенной подстилки, кг/гол: 1. 0,1
2. 0,15 +
3. 0,5
4. 1,0
16. Как называется выгульный дворик для овец?

1. левада
2. поддок
3. терренкур
4. баз +

17. Относительная влажность воздуха в овчарне, %:
1. 40
2. 85 +
3. 90
4. 100

18. Норма площади пола на овцу в овчарне, м2/гол:
1. 0,5
2. 1,0 +
3. 1,5
4. 2

19. Норма площади пола на 1 матку подсосную в тепляке, м2/гол: 1. 1,0
2. 2,0 +
3. 3
4. 4

20. Диета перед стрижкой овец:
1. голодная +
2. щадящая
3. раздражающая
4. лечебная

21 . В каком возрасте проводят отбивку ягнят от маток:
1. 1 мес
2. 3-4 мес +
3. 6 мес
4. 1 год

22. Нормативная температура воздуха в конюшне, 0С: 1. 1,0
2. 6,0 +
3. 10
4. 15

23. Относительная влажность воздуха в конюшне, (%): 1. 60
2. 70
3. 80 +
4. 90

25. Норма площади денника для кобыл на рабочих и товарных фермах (м2): 1. 10 2. 12 +
3. 16
4. 20

Вариант №3

1. Ширина стойла для рабочих лошадей, м: 1. 1,2
2. 1,5
3. 1,75 +
4. 2,0

2. Когда нельзя поить лошадей:

1. за 30-40 минут до окончания работы
2. за 40-50 минут до кормления
3. не раньше 2 часов после кормления
4. по окончании работы +

3. Норма площади станка для поросят-сосунов, м2: 1. 0,2 + 2. 0,1
3. 0,15
4. 0,3

4. Температура для локального обогрева поросят-сосунов в первую неделю жизни (0С): 1. 220 2. 260
3. 180
4. 300 +

5. Указать дозу УФ облучения для поросят (МВт ч/м2):
1. 30-35
2. 35-40
3. 20-25 +
4. 15-10

6. Какой вес теленка должен быть при рождении (кг):
1. 29-35 +
2. 25-28
3. 20-22
4. 35-40

7. Указать норму площади в тепляке на одну овцематку (м2):
1. 1,7-2,0
2. 1,8-2,2 +
3. 2,2-2,5
4. 1,5-1,7

8. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(0С):
1. 10
2. 17 +
3. 20
4. 25

9. Указать площадь посадки на 1 м2 для кур-несушек при напольном содержании:
1. 8-9
2. 6-7
3. 4-5 +
4. 9-10

1 0. В каком возрасте осеменяют кобыл рабочих пород:
1. в 2-летнем
2. в 3-летнем +
3. в 4-летнем
4. в 5-летнем

11. В каком возрасте проводят отъем жеребят в товарных хозяйствах:
1. 4
2. 6 +

3. 8
4. 10

1 2. Как поступают с новорожденными ягнятами от многоплодной матки?
1. подкармливают молоком +
2. подкармливают комбикормом
3. садят на голодную диету
4. выбраковывают

1 3. Как часто работники животноводства должны проходить медицинский осмотр:
1. раз в год
2. раз в два года
3. раз в пол года
4. раз в квартал +

1 4. Какой диаметр и глубина биотермической ямы (м):
1. 3; 9-10 +
2. 2; 8-9
3. 1; 7-8
4. 4; 10-11

1 5. Какой из перечисленных способов уборки твердого навоза не используется:
1. гидросмыв +
2. скребковый транспортер
3. уборка в ручную
4. бульдозером

16. Какой из перечисленных способов не используется для уборки жидкого навоза:
срейперная установка +
самотечно-сплавная
гидросмыв
пневмотическая

1 7. Указать расстояние расположения биотермической ямы от населенного пункта (км):
1. 5-6
2. 3-4
3. 1-2 +
4. 2-3

1 8. Сколько нужно обеззараживать биотермически навоз зараженный яйцами гельминтов (дней): 1. 10 2. 20
3. 30 +
4. 25

20. Что не относится к санитарным объектам:
1. санпропускник
2. коровник +
3. навозохранилище
4. санитарно-убойный пункт

2. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:
1. ежедекадно
2. еженедельно +
3. ежемесячно

4. ежеквартально
21. Для чего служит скребница:
1. для чистки навала
2. для чистки копыт
3. для чистки тела
4. для чистки щетки +
24. Каких животных не подвергают моциону:
1. дойных
2. молодняк
3. ремонтный молодняк
4. откормочный +
25. Основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях:
1. выдыхаемый воздух +
2. кормление в станках
3. неисправные поилки
4. испарение с ограждающих конструкций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГК»
_____ Р.И.НАЗЫРОВ
Приказ № 73 от 17.12.2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

ст. Калиновская

2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией *сельскохозяйственных дисциплин*
Председатель П(Ц)К _____М.Ш.Солтамурадов.
Протокол № от «08» 06 2021г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий по специальности среднего профессионального образования 36.02.01_Ветеринария Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61609

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР ГБПОУ «НГК
_____З.С-У.Муртазова
«17» 06 2021 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий по специальности 36.02.01_Ветеринария

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «НГК»_____.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности (специальностям) СПО 111801 Ветеринария
в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):
Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:
1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.	Определение основных показателей микроклимата: температуры, относительной влажности, газового состава, естественной и искусственной освещенности; Составление рационов кормления.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения (2 курс – проявление общего интереса; 4 курс – проявление устойчивого интереса).
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.
ПК 1.2. Организовать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних не заразных болезней сельскохозяйственных животных.	Создавать необходимые условия содержания кормления животных; Проводить диспансеризацию животных.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования,	Оценка собственного продвижения, личностного развития.

осознанное планирование повышения квалификации.	
ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	Содержать животных в соответствующих условиях по предупреждению возникновения инфекционных и инвазионных болезней; Проводить профилактические и противоэпизоотические мероприятия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации. -оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	Оценка собственного продвижения, личностного развития.

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению**
1	**2**
В осуществлении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	1. **Проведение санитарно-гигиенической оценки качества грубых, сочных, концентрированных и др. видов кормов; воды и водоисточников, пастбищных участков.** **Требования к их выполнению:** выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения животноводческий комплекс ГУП НАО НАК). Экспертное заключение по выполнению задания. 2. **Обследование ветеринарно-санитарного состояния помещений для содержания животных и птицы.** 3. **Составление акта обследования животноводческого комплекса.** **Требования к их выполнению (2,3):** выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения

	животноводческий комплекс ГУП НАО НАК). Оформление акта обследования животноводческого комплекса. Экспертное заключение по выполнению задания. **4. Работа в микробиологической лаборатории (экскурсия).** **Требования к их выполнению:** выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения диагностический отдел ГОУ НСББЖ). Оформление отчета о прохождении экскурсии. В отчете дать оценку организации и условиям труда в лаборатории, основанных на современных достижениях науки; какими помещениями и устройствами располагает лаборатория; правила работы с приборами и аппаратами, применяемыми в лабораторной практике; охарактеризовать основную работу, выполняющую работниками ветеринарной лаборатории. Экспертное заключение по выполнению задания. **5. Подготовка и проведение дезинфекции; составление акта на дезинфекцию.** **Требования к их выполнению:** выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения лабораторно-практический класс). Ознакомиться с устройством и применением аппаратов для дезинфекции. Расчет потребности дезинфицирующих средств для дезинфекции определенных объектов. Составление актов на дезинфекцию. Экспертное заключение по выполнению задания. **6. Работа в изоляторе при неблагополучном пункте с больными животными.** **Требования к их выполнению:** выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения лабораторно-практический класс и животноводческий комплекс ГУП НАО НАК). Оформление акта эпизоотологического обследования животноводческого комплекса, неблагополучного по заболеванию (в зависимости от изучаемой темы) и составление акта обследования. Разработка плана мероприятий по борьбе с заболеванием (в зависимости от изучаемой темы) в данном животноводческом комплексе. Экспертное заключение по выполнению задания. **7. Участие в профилактических и противоэпизоотических мероприятиях.** **8. Аллергическая и серологическая диагностика инфекционных заболеваний.** **9. Иммунизация сельскохозяйственных животных.** **Требования к их выполнению (7,8,9):** выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения лабораторно-практический класс техникума и животноводческий комплекс ГУП НАО НАК) в период прохождения производственной практики (на базе социальных партнеров). Оформление дневника и отчета прохождения учебной и производственной практики, со сводкой о работе,

	выполненной в период практики. Составление описей животных, оформление актов на проведение прививок. Экспертное заключение работодателя по выполнению задания. **10. Диагностика, лечение и профилактика гельминтозов.** **Требования к их выполнению:** выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения учебно-практический класс и животноводческий комплекс ГУП НАО НАК) в период прохождения производственной практики (на базе социальных партнеров). Оформление дневника и отчета прохождения учебной и производственной практики, со сводкой о работе, выполненной в период практики. Оформление актов на проведение профилактических обработок против гельминтозов. Экспертное заключение по выполнению задания. **11. Диагностика, лечение и профилактика энтомозов, меры борьбы с насекомыми.** **Требования к их выполнению:** выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения учебно-практический класс). Оформление таблицы дифференциальной диагностики энтомозов. Составление акта на проведенную обработку животноводческого помещения дезинфицирующим средством. Экспертное заключение по выполнению задания. **12. Диагностика, лечение и профилактика арахнозов, меры борьбы с клещами.** **13. Диагностика, лечение и профилактика протозоозов.** **Требования к их выполнению (12,13):** выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения учебно-практический класс). Оформление таблицы дифференциальной диагностики арахнозов. Экспертное заключение по выполнению задания. **14. Составление плана противопаразитарных мероприятий.** **Требования к их выполнению:** выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения учебно-практический класс). Оформление плана противопаразитарных мероприятий. Экспертное заключение по выполнению задания.

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
Усвоенные знания		
Система зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и	Способность и готовность назначать больным животным адекватное	**Раздел ПМ 01.02. Темы № 14 -33. Раздел ПМ. 01.03.**

методика их проведения в различных условиях.	лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии больным животным с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями.	**Темы 39-49.**
Биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных.	Способность использовать достижения науки в оценке качества биологически активных добавок, их стандартизации и сертификации. Способность и готовность эффективно использовать биопрепараты, биологически активные добавки; участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля их качества.	**Задание № ..... При проведении экзамена по МДК (междисциплинарному курсу)**
Инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудители и переносчиков).	**Показатель оценивается в рамках экзамена по МДК**	**Задание № ..... При проведении экзамена по МДК (междисциплинарному курсу)**
Внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).	**Показатель оценивается в рамках экзамена по МДК**	**Задание № ..... При проведении экзамена по МДК (междисциплинарному курсу)**
Освоенные умения.		
Участвовать в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятиях.	Осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, владение методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. Способность и готовность осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения	**Практические занятия, выполняемые в период изучения Раздела ПМ 01.02. Темы № 14 -33.**

	инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций. Способность и готовность организовывать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.	
Проводить зоотехнический анализ кормов. Проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам.	Зоотехнический анализ кормов. Система контроля химического состава и питательной ценности кормов для животных Готовность и способность проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам.	**Учебная практика. Раздел ПМ 01.01. Тема 1.1.**
Готовить дезинфицирующие препараты.	Способность правильно рассчитывать и готовить дезинфицирующие средства.	**Учебная практика. Раздел ПМ 01.02. Тема 2.5.**
Применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил техники безопасности.	Дегельминтизация и инсектоакарицидная обработка животных современными методами и средствами.	**Учебная практика. Раздел ПМ 01.03. Тема 3.2. – 3.2.**

Проводить ветеринарную обработку животных. Стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.	Проведение противоэпизоотических, профилактических иммунизаций и фагообработок. Проведение плановых диагностических исследований. Знание метода асептики и антисептики и их применение.	**Учебная практика. Раздел ПМ 01.02. Тема № 2.2-2.3; 2.7-2.8; 2.11; 2.13.**

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Текущий контроль освоения студентами программного материала профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов) имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов и учебной практике) с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин: Анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных, фармакологии, латинского языка в ветеринарии, основы микробиологии, основы зоотехнии, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы профессионального модуля, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных работ, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов и учебной практике).

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Экзамен по междисциплинарному курсу проводиться по завершению освоения программы междисциплинарного курса. Учебная практика оценивается дифференцированным зачетом.

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Уровнем подготовки студентов при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является решение о готовности к выполнению профессиональной деятельности: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

К критериям оценки уровня подготовки студента относятся:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной практике);
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента является результат научно-исследовательской, деятельности; промежуточная оценка портфолио студента.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 01. 01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Д/зачет
МДК 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	Д/зачет
УП	Д/зачет
ПП	Д/зачет
ПМ	**Экзамен (квалификационный)**

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу на чрезвычайных ситуациях, оценки содержания и защиты портфолио работ, защиты исследовательской работы. Портфолио работ оценивается на соответствие (не соответствие) структуре, оформлению и содержанию. При необходимости возможно проведение защиты портфолио с использованием презентации. Портфолио работ используется для оценивания сформированных общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности и предполагает наличие экспертного заключения работодателя. Защита исследовательской работы проводится в форме доклада с использованием презентации (регламент не более 5 минут) при обязательном условии: наличие рецензии преподавателя с указанием положительных и отрицательных моментов работы.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка (80 % выполнения задания) освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по учебной практике.

Обучающийся, имеющий рейтинг не менее 95, освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «отлично».

Обучающийся, имеющий рейтинг не менее 75, освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «хорошо». Если обучающийся претендует на получение более высокой оценки, он должен выполнить задания на экзамене. Перечень заданий определяется в зависимости от результатов текущего контроля.

Обучающиеся, имеющие рейтинг не менее 60, выполняют на экзамене только задания, оценки за выполнение которых в рамках текущего контроля были ниже необходимых для положительной аттестации по накопительной системе.

Обучающиеся, имеющие рейтинг менее 50, выполняют все экзаменационные задания.

Предметом оценки по учебной и (*или*) производственной практике является приобретение практический опыта, а также освоение общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

ПМ 01. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _3__,
количество вариантов__12___

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.

Вариант № 1.

Условия выполнения задания:
Задания:

1. Составьте акт эпизоотологического обследования хозяйства неблагополучного по сибирской язве.

Условия задачи. Село Верхняя Пеша считалось благополучным по сибирской язве, хотя в данной области регистрировались случаи и этой болезни среди сельскохозяйственных животных. 07 августа 2012 года внезапно пала корова 6 лет, принадлежавшая хозяйству СПК РК Заполярье, расположенному в этом населенном пункте. Труп сохранен до прибытия ветеринарного специалиста. Стадо выпасалось на пастбище совместно с индивидуальным стадом. В течение последних несколько лет стадо хозяйства животными из других хозяйств не пополнялось, в отношении индивидуального стада сведения отсутствуют. Водопой животных производиться из озера. Вакцинацию животных против сибирской язвы в селе Верхняя Пеша не проводили. Из лаборатории, куда был послан

патологический материал (мазки крови), получен положительный ответ на сибирскую язву. 09 августа 2012 года при осмотре коров (54 голов), совместно содержащихся с павшей коровой, выявлено две головы, подозрительные по заболеванию сибирской язвой.
Поголовье животных в хозяйстве: КРС взрослых - 54 голов, молодняка – 30 голов; индивидуальный сектор КРС взрослых – 20 голов, молодняка – 25 голов.

2. Оформите сопроводительную в баклабораторию на патологический материал (на примере сибирской язвы).
3. Рассчитайте, какое количество таблеток «Альбена» необходимо для проведения дегельминтизации свиней в количестве 200 голов? Доза для свиньи 1 таблетка на 35 кг. массы тела животного. Свиньи на откорме в возрасте 6 мес, вес свиньи 120 кг.

Место: Лабораторно-практический класс.
Время: 90 минут
Условия: экзамен проводится индивидуально
Вы можете воспользоваться: примерной схемой эпизоотологического обследования неблагополучного хозяйства, инструкцией о мероприятиях против сибирской язвы, бланком сопроводительной.

Вариант № 2.

Условия выполнения задания:
Задания:

1. Приготовьте мазок-отпечаток из органов. Окрасьте приготовленный мазок простым методом и по Граму.
2. Перечислите наиболее опасные зооантропогенные болезни, пути заражения ими человека; правила личной профилактики ветеринарного специалиста при обращении с инфекционно-больными животными.
3. Рассчитайте какой объем ивермектина нужен для противопаразитарной обработки длиннохвостого попугая массой 30 г, если дозировка составляет 200 мкг/кг? Ивермектин выпускают в виде 1% раствора. Охарактеризуйте технику противопаразитарной обработки попугая.

Место: Лабораторно-практический класс.
Оборудование рабочего места: кусочки внутренних органов (печень) животного. Обезжиренные предметные и покровные стекла, бактериологические петли, пинцеты, ножницы, карандаши по стеклу, часы, физиологический раствор, микроскоп, этиловый спирт, наборы готовых реактивов для окрашивания по Граму (карболовый раствор генцианвиолета, люголевский раствор, спирт-ректификат.
Время: 90 минут
Условия: экзамен проводится индивидуально
Вы можете воспользоваться: схемой «Основные формы бактерий».

Вариант № 3.

Условия выполнения задания:
Задания:

1. Рассчитайте необходимое количество туберкулина на внутрикожную туберкулинизацию КРС – коровы – 500 голов; телята старше 2 мес. – 100 голов. Составьте акт на туберкулинизацию (туберкулин ППД для млекопитающих Брянской биофабрики серия 187, №187).
2. Составьте план профилактических противоэпизоотических мероприятий при инфекционных болезнях сельскохозяйственных животных.
3. Проведите гельминтоовоскопию фекалий методом последовательного промывания (методом осаждения). Поясните при диагностике каких гельминтозов пользуются этим методом?

Место: Лабораторно-практический класс.
Оборудование рабочего места: фекалии крупного рогатого скота, фарфоровые ступки, металлическое сито с ячейками диаметром не более 0,19 мм или марля, предметные стекла, бактериологические петли, пинцеты, часы, предметные стекла, микроскоп, вода, карандаши по стеклу.
Время: 90 минут
Условия: экзамен проводится индивидуально

Вариант № 4.

Условия выполнения задания:
Задания:

1. Составьте акт о проведении профилактической дезинфекции животноводческих помещений общей площадью 2020 м^2. Всего израсходовано 310 кг. сухой хлорной извести с содержанием 26% хлора, дезинфекция проводится 2% раствором.
2. Отработайте (имитируйте) технику проведения внутрикожной туберкулинизации крупного рогатого скота (показать на муляже).
3. Проведите гельминтоовоскопию фекалий методом Фюллеборна. Поясните при диагностике каких гельминтозов пользуются этим методом?

Место: Лабораторно-практический класс.
Оборудование рабочего места: муляж крупного рогатого скота, бланк сопроводительной, безъигольный инъектор, ножницы, этиловый спирт, туберкулин. Фекалии крупного рогатого скота, фарфоровые ступки, металлическое сито с ячейками диаметром не более 0,19 мм или марля, предметные стекла, бактериологические петли, пинцеты, часы, предметные стекла, микроскоп, насыщенный раствор натрия хлорида, стеклянная палочка, стакан, карандаши по стеклу.
Время: 90 минут
Условия: экзамен проводится индивидуально

Вариант № 5.

Условия выполнения задания:
Задания:

1. Составьте акт на туберкулинизацию 300 голов крупного рогатого скота (туберкулин ППД для млекопитающих 15 Курской биофабрики серия 138, № 138).
2. Составьте план оздоровительных мероприятий в хозяйстве неблагополучном по ящуру, согласно действующей инструкции.
3. Ситуационная задача. Поставьте диагноз и назначьте лечение. После убоя пушных зверей, шкурки забраковали. При осмотре внутренних органов установили, что печень увеличена в 2 раза. Желчные ходы расширены, стенки их утолщены, поверхность печени усеяна новообразованиями, достигающие размеров куриного яйца. В желчных ходах заключены огромное количество паразитов размером 8 мм.

Место: Лабораторно-практический класс.
Оборудование рабочего места: инструкция о мероприятиях по профилактике и ликвидации ящура животных, акт на туберкулинизацию.
Время: 90 минут
Условия: экзамен проводится индивидуально

Вариант № 6.

Условия выполнения задания:
Задания:

1. Отработайте технику и порядок взятия, консервирования и пересылки патматериала для бактериологического исследования в лабораторию.
2. Составьте план оздоровительных мероприятий в хозяйстве неблагополучном по бруцеллезу, согласно действующей инструкции.
3. Рассчитайте какой объем 1% раствора ивермектина для дегельминтизации нужно дать собаке массой 15,9 кг? Доза для собаки 200 мкг/кг.

Место: Лабораторно-практический класс.
Оборудование рабочего места: внутренние органы. Инструменты: пинцеты, скальпели, ножницы, шпатели для прижигания, шприцы с иглами. Полотно, 5 % раствор карболовой кислоты, деревянный ящик с опилками, стеклянные банки с пробками, парафин, пастеровские пипетки, спиртовки, пробирки, глицерин, поваренная соль, полиэтиленовая пленка, пергаментная бумага, дистиллированная вода, предметные стекла. Сопроводительные документы. Инструкция о мероприятиях по профилактике и ликвидации бруцеллеза животных.
Время: 90 минут
Условия: экзамен проводится индивидуально
Вы можете воспользоваться:

Вариант № 7.

Условия выполнения задания:

Задания:

1. Оформите акт на вакцинацию. Проведена профилактическая вакцинация 100 голов крупного рогатого скота против сибирской язвы. Вакцина шт. 55 Курской биофабрики 5.07.2008г. серия 14 №14 .
2. Охарактеризуйте технику взятия крови у крупного рогатого скота для исследования на бруцеллез. Оформите сопроводительную в лабораторию.
3. Составьте алгоритм постановки диагноза на отодектоз плотоядных. Охарактеризуйте технику взятия соскобов для диагностики на отодектоз. Проведите микроскопию соскобов.

Место: Лабораторно-практический класс.

Оборудование рабочего места: пробирки с ватными пробками, бумага для этикеток, 3 % раствор карболовой кислоты, ящик для упаковки крови, штатив для пробирок, иглы для взятия крови, ножницы, пинцет. Муляж крупного рогатого скота. Сопроводительные документы. Соскобы с ушей больного отодектозом животного, керосин, предметные и покровные стекла, пипетки, пинцеты, микроскопы, таблицы клещей родов Otodectes, Chorioptes, Psoroptes и биологии их развития.

Время: 90 минут

Условия: экзамен проводится индивидуально

Вариант № 8.

Условия выполнения задания:

Задания:

1. Составьте акт о проведении профилактической дезинфекции животноводческих помещений общей площадью 1770м^2. Всего израсходовано 250кг. сухой хлорной извести с содержанием 26% хлора, дезинфекция проводится 2% раствором.
2. Отработайте (имитируйте) методику проведения внутрикожной туберкулинизации у крупного рогатого скота (показать на муляже).
3. Отработайте технику изготовления, окраски и микроскопирования мазков и пунктатов из органов животных. Охарактеризуйте наиболее типичные формы паразитов, обнаруживаемые в крови животных.

Место: Лабораторно-практический класс.

Оборудование рабочего места: акт на туберкулинизацию, муляж крупного рогатого скота, безигольный инъектор, этиловый спирт, вата, ножницы. Микроскопы, обезжиренные предметные стекла и шлифованные стекла, ножницы, пинцеты, фильтровальная бумага, спирт этиловый, концентрированный раствор краски Романовского-Гимзы, дистиллированная вода.

Время: 90 минут

Условия: экзамен проводится индивидуально

Вариант № 9.

Условия выполнения задания:
Задания:

1. Рассчитайте дозу, сколько миллилитров стрептомицина сульфата необходимо вводить внутримышечно корове при лептоспирозе? Стрептомицин сульфат выпускают во флаконе по 1,0 г. Препарат перед применением растворяют в 5 мл - 0,5 % растворе новокаина. Доза для КРС 5 мг/кг массы тела.
2. Охарактеризуйте принципы лечения инфекционных болезней животных.
3. Раскройте общие принципы паразитологического исследования рыб.

Место: Лабораторно-практический класс.
Оборудование рабочего места: рыба, ножницы, лупа, скальпель, предметные стекла, микроскоп, вода, пинцет, чашки Петри.
Время: 90 минут
Условия: экзамен проводится индивидуально

Вариант № 10.

Условия выполнения задания:
Задания:

1. Составьте алгоритм поставки диагноза на инфекционное заболевание.
2. Рассчитайте необходимое количество биопрепаратов для прививки поголовья против сибирской язвы. **Условия задания.** На животноводческом комплексе размещено: крупного рогатого скота 674 головы, в том числе коров 169, нетелей 45, молодняка старше одного года 209, молодняка от 3 до 6 месяцев 134, молодняка до 3 месяцев 117, а также лошадей старше 2 лет – 19 голов.
3. Проведите трихинеллоскопию проб мяса от свиной туши. Зарисуйте личинку трихинеллы и охарактеризуйте её строение.

Место: Лабораторно-практический класс.
Оборудование рабочего места: микроскопы, компрессории, пинцеты, изогнутые ножницы, скальпели, чашки Петри, свежи пробы мяса от свиных туш.
Время: 90 минут
Условия: экзамен проводится индивидуально

Вариант № 11.

Условия выполнения задания:
Задания:

1. Охарактеризуйте технику постановки реакции агглютинации. Способы оценки РА.
2. Составьте алгоритм постановки диагностика на сап лошадей. Охарактеризуйте технику проведения маллеинизации лошадей.

3. Отработайте технику и порядок взятия, консервирования и пересылки гельминтов для гельминтологического исследования в лабораторию. Оформите сопроводительную в лабораторию.

Место: Лабораторно-практический класс.
Оборудование рабочего места: Инструменты: пинцеты, ножницы, 70%-ный спирт, жидкость Барбагалло, деревянный ящик с ветошью, стеклянные банки с пробками, предметные стекла. Сопроводительные документы.
Время: 90 минут
Условия: экзамен проводится индивидуально

Вариант № 12.

Условия выполнения задания:
Задания:

1. Рассчитайте сколько потребуется хлорной извести для проведения профилактической дезинфекции, если будет применен 2% активный хлор из расчета 1 л на 1 м^2. Хлорная известь, имеющаяся в хозяйстве, содержит 25% активного хлора. Площадь животноводческой фермы - 2250м^2.
   Перечислите правила техники безопасности при проведении дезинфекции.
2. Организация работы микробиологической лаборатории. Составьте схему размещения помещений в лаборатории. Охарактеризуйте работу лабораторного оборудования, аппаратуры и приборов.
3. Охарактеризуйте методы взятия и исследования соскобов кожи при саркоптозе, псороптозе, хориоптозе и демодекозе лабораторными методами.

Место: Лабораторно-практический класс.
Время: 90 минут
Условия: экзамен проводится индивидуально

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля.

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Вариант № 1. 1. Составьте акт эпизоотологического обследования хозяйства неблагополучного по сибирской язве. 2. Оформите сопроводительную в баклабораторию на патологический материал (на примере сибирской язвы). 3. Рассчитайте какое количество таблеток «Альбена» необходимо для проведения дегельминтизации свиней в количестве 200 голов? Доза для свиньи 1 таблетка на 35 кг. массы тела животного. Свиньи на откорме в возрасте 6 мес, вес свиньи 120 кг. **Вариант № 2.** 1. Приготовьте мазок-отпечаток из органов. Окрасьте приготовленный мазок простым методом и по Граму. 2. Перечислите наиболее опасные зооантропогенные болезни, пути заражения ими человека; правила личной профилактики ветеринарного специалиста при обращении с инфекционно-больными животными. 3. Рассчитайте какой объем ивермектина нужен для	ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	(Приложение «Оценочная ведомость»).

противопаразитарной обработки длиннохвостого попугая массой 30 г, если дозировка составляет 200 мкг/кг? Ивермектин выпускают в виде 1% раствора. Охарактеризуйте технику противопаразитарной обработки попугая. **Вариант № 3.** 1. Рассчитайте необходимое количество туберкулина на внутрикожную туберкулинизацию КРС – коровы – 500 голов; телята старше 2 мес. – 100 голов. Составьте акт на туберкулинизацию (туберкулин ППД для млекопитающих Брянской биофабрики серия 187, №187). 2. Составьте план профилактических противоэпизоотических мероприятий при инфекционных болезнях сельскохозяйственных животных. 3. Проведите гельминтоовоскопию фекалий методом последовательного промывания (методом осаждения). Поясните при диагностике каких гельминтозов пользуются этим методом? **Вариант № 4.** 1. Составьте акт о проведении профилактической дезинфекции животноводческих помещений общей площадью 2020 м^2. Всего израсходовано 310 кг. сухой хлорной извести с содержанием 26% хлора, дезинфекция проводится 2% раствором. 2. Отработайте (имитируйте) технику проведения внутрикожной		

туберкулинизации крупного рогатого скота (показать на муляже). 3. Проведите гельминтоовоскопию фекалий методом Фюллеборна. Поясните при диагностике каких гельминтозов пользуются этим методом? **Вариант № 5.** 1. Составьте акт на туберкулинизацию 300 голов крупного рогатого скота (туберкулин ППД для млекопитающих 15 Курской биофабрики серия 138, № 138). 2. Составьте план оздоровительных мероприятий в хозяйстве неблагополучном по ящуру, согласно действующей инструкции. **3.** Ситуационная задача. **Вариант № 6.** 1. Отработайте технику и порядок взятия, консервирования и пересылки патматериала для бактериологического исследования в лабораторию. 2. Составьте план оздоровительных мероприятий в хозяйстве неблагополучном по бруцеллезу, согласно действующей инструкции. 3. Рассчитайте какой объем 1% раствора ивермектина для дегильминтизации нужно дать собаке массой 15,9 кг? Доза для собаки 200 мкг/кг. **Вариант № 7.** 1. Оформите акт на вакцинацию. Проведена профилактическая вакцинация 100 голов крупного рогатого скота против сибирской язвы. Вакцина шт. 55 Курской биофабрики 5.07.2008г. серия 14 №14 .		

2. Охарактеризуйте технику взятия крови у крупного рогатого скота для исследования на бруцеллез. Оформите сопроводительную в лабораторию. 3. Составьте алгоритм поставки диагноза на отодектоз плотоядных. Охарактеризуйте технику взятия соскобов для диагностики на отодектоз. Проведите микроскопию соскобов. **Вариант № 8.** 1. Составьте акт о проведении профилактической дезинфекции животноводческих помещений общей площадью 1770м^2. Всего израсходовано 250кг. сухой хлорной извести с содержанием 26% хлора, дезинфекция проводится 2% раствором. 2. Отработайте (имитируйте) методику проведения внутрикожной туберкулинизации у крупного рогатого скота (показать на муляже). 3. Отработайте технику изготовления, окраски и микроскопирования мазков и пунктатов из органов животных. Охарактеризуйте наиболее типичные формы паразитов, обнаруживаемые в крови животных. **Вариант № 9.** 1. Рассчитайте дозу, сколько миллилитров стрептомицина сульфата необходимо вводить внутримышечно корове при лептоспирозе? Стрептомицин сульфат выпускают во флаконе по 1,0 г. Препарат перед применением растворяют в 5 мл - 0,5 % растворе новокаина. Доза		

для КРС 5 мг/кг массы тела. 2. Охарактеризуйте принципы лечения инфекционных болезней животных. 3. Раскройте общие принципы паразитологического исследования рыб. **Вариант № 10.** 1. Составьте алгоритм поставки диагноза на инфекционное заболевание. 2. Рассчитайте необходимое количество биопрепаратов для прививки поголовья против сибирской язвы. 3. Проведите трихинеллоскопию проб мяса от свиной туши. Зарисуйте личинку трихинеллы и охарактеризуйте её строение. **Вариант № 11.** 1. Охарактеризуйте технику постановки реакции агглютинации. Способы оценки РА. 2. Составьте алгоритм постановки диагноза на сап лошадей. Охарактеризуйте технику проведения маллеинизации лошадей. 3. Отработайте технику и порядок взятия, консервирования и пересылки гельминтов для гельминтологического исследования в лабораторию. Оформите сопроводительную в лабораторию. **Вариант № 12.** 1. Рассчитайте сколько потребуется хлорной извести для проведения профилактической дезинфекции, если будет применен 2% активный хлор из расчета 1 л на 1 $м^2$. Хлорная известь, имеющаяся в хозяйстве,		

содержит 25% активного хлора. Площадь животноводческой фермы -2250м^2. Перечислите правила техники безопасности при проведении дезинфекции. 2. Организация работы микробиологической лаборатории. Составьте схему размещения помещений в лаборатории. Охарактеризуйте работу лабораторного оборудования, аппаратуры и приборов. 3. Охарактеризуйте технику взятия и исследования соскобов кожи при саркоптозе, псороптозе, хориоптозе и демодекозе.		

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся:
Задание № 1 - 12 вариантов
Задание № 2 – 12 вариантов
Задание № 3 – 12 вариантов

Время выполнения каждого задания:
Задание № 1 - 15 мин./час.
Задание № 2 - 15 мин./час.
Задание № 3 – 15 мин./час.

Условия выполнения заданий
Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности при работе инструментами, приборами, дезинфицирующими жидкостями, красителями.

Оборудование: кусочки внутренних органов животного, свежи пробы мяса от свиных туш, рыба, лупа, компрессории, предметные и покровные стекла, бактериологические петли, пастеровские пипетки, пинцеты, ножницы, шпатели для прижигания, спиртовки, пробирки, стаканы, стеклянные банки с пробками, стеклянные палочки, фарфоровые ступки, металлическое сито с ячейками диаметром не более 0,19 мм, карандаши по стеклу, часы, физиологический раствор, микроскоп, этиловый спирт, наборы готовых реактивов для окрашивания по Граму (карболовый раствор генцианвиолета, Люголевский раствор, спирт-ректификат, 5 % раствор карболовой кислоты, концентрированный раствор краски Романовского-Гимзы, 70%-ный спирт, жидкость Барбагалло, глицерин, дистиллированная вода, керосин, фекалии крупного рогатого скота, муляж крупного рогатого скота, безъигольный инъектор, туберкулин, насыщенный раствор натрия хлорида, поваренная соль, шприцы с иглами, деревянный ящик с опилками, парафин,

полиэтиленовая пленка, пергаментная бумага, соскобы с ушей больного отодектозом животного.

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

1. Под общей редакцией Третьяковова А.Д. «Ветеринарное законодательство»., том 1-2 Изд. КолосС 1972 г.
2. Под общей редакцией Третьяковова А.Д. «Ветеринарное законодательство»., том 3 Изд. КолосС 1981 г.
3. Под общей редакцией Третьяковова А.Д. «Ветеринарное законодательство»., том 4 Изд. КолосС 1981 г.
4. Инструкция о мероприятиях против сибирской язвы.
5. Инструкция о мероприятиях по профилактике и ликвидации ящура животных.
6. Инструкция о мероприятиях по профилактике и ликвидации бруцеллеза животных.
7. Примерная схема эпизоотологического обследования неблагополучного хозяйства.
8. Бланки сопроводительных документов.
9. Акт на туберкулинизацию.

Рекомендации по проведению оценки *(можно расширить)*:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания.
3. Ознакомьтесь с условиями проведения экзамена (квалификационного).
4. Ознакомьтесь с оценочной ведомостью (критериями оценки) с целью установления соответствия выполненного задания нормативным требованиям.
5. Создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход (технику) выполнения задания.
6. Оцените качество выполненной работы в соответствии с критериями оценки, указанными в оценочной ведомости с целью обеспечения объективности.
7. Укажите Ваши замечания (при наличии) в графе «Замечания» оценочной ведомости.

Приложение № 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Вариант № 1. 1. Составьте акт эпизоотологического обследования хозяйства неблагополучного по сибирской язве. Разработайте план мероприятий по борьбе с сибирской язвой в данном населенном пункте (хозяйстве).		Выполнил	Не выполнил	Замечания
1	Умение правильно и профессионально составить акт обследования хозяйства неблагополучного по сибирской язве.			
2	Правильно составленное заключение акта обследования.			
3	Умение правильно и профессионально составить план мероприятий по ликвидации болезни, отражение в плане: 1. Мероприятий по выполнению и устранению источника возбудителя инфекции, а также путей заноса его в хозяйство; 2. Организации карантинно-ограничительных мероприятий, предусмотренных инструкцией при этой болезни; 3. Времени проведения исследований животных; 4. Изолирование больных и подозрительных по заболеванию животных. Лечение больных животных; 5. Организации прививок; 6. Сроков проведения механической очистки и дезинфекции; 7. Закрепительных мероприятий перед снятием карантина.			
2. Оформите сопроводительную в ветлабораторию на патологический материал (на примере сибирской язвы).				
1	Умение правильно и профессионально оформить сопроводительную на патологический материал в			

	ветлабораторию.			
3. Рассчитайте, какое количество таблеток «Альбена» необходимо для проведения дегельминтизации свиней в количестве 200 голов? Доза для свиньи 1 таблетка на 35 кг. массы тела животного. Свиньи на откорме в возрасте 6 мес, вес свиньи 120 кг.				
1	Умение правильно и профессионально рассчитать необходимое количество таблеток для проведения дегельминтизации.			
Вариант № 2. 1. Приготовьте мазок-отпечаток из органов. Окрасьте приготовленный мазок простым методом и по Граму.				
1	Надевать специальную одежду.			
2	Рационально размещать на рабочем месте оборудование, инструменты, приспособления.			
3	Соблюдать необходимые меры предосторожности при работе с оборудованием.			
4	Соблюдать правила личной гигиены.			
5	Четкая последовательность в выполнении задания, приготовлении мазка-отпечатка: 1. Фламбирование стекла; 2. Прижигание участка органа, откуда предполагается сделать отпечатки; 3. Отрезание ножницами кусочка; 4. Приготовление мазка-отпечатка из органа; 5. Подпись мазка; 6. Высушивание мазка и его окраска.			
2. Перечислите наиболее опасные зооантропогенные болезни, пути заражения ими человека; правила личной профилактики ветеринарного специалиста при обращении с инфекционно-больными животными.				
1.	Перечислен перечень основных инфекционных болезней животных,			

	которые передаются человеку. Пути заражения. Правила личной профилактики ветеринарного специалиста при работе с заразными животными.			
3. Рассчитайте, какой объем ивермектина нужен для противопаразитарной обработки длиннохвостого попугая массой 30 г, если дозировка составляет 200 мкг/кг? Ивермектин выпускают в виде 1% раствора. Охарактеризуйте технику противопаразитарной обработки попугая.				
1	Умение правильно и профессионально рассчитать необходимое количество ивермектина для противопаразитарной обработки.			
Вариант № 3. 1. Рассчитайте необходимое количество туберкулина на внутрикожную туберкулинизацию КРС – коровы – 500 голов; телята старше 2 мес. – 100 голов. Составьте акт на туберкулинизацию (туберкулин ППД для млекопитающих Брянской биофабрики серия 187, №187).				
1	Умение правильно, точно и профессионально рассчитать необходимое количество туберкулина.			
2	Умение правильно и профессионально оформить акт на туберкулинизацию.			
2. Составьте план профилактических противоэпизоотических мероприятий при инфекционных болезнях сельскохозяйственных животных.				
1	Умение правильно, точно и профессионально составлять план профилактических противоэпизоотических мероприятий при инфекционных болезнях сельскохозяйственных животных.			
3. Проведите гельминтоовоскопию фекалий методом последовательного промывания				

(методом осаждения). Поясните при диагностике каких гельминтозов пользуются этим методом?				
1	Перечислен перечень гельминтозов при диагностике которых пользуются методом осаждения.			
2	Четкая последовательность в выполнении задания, приготовлении мазка-отпечатка: 1. Взятие 3-5 г. фекалий. 2. Смешивание фекалий в фарфоровой ступке с 10-кратным количеством воды. 3. Фильтрация через металлическое сито. 4. Отстаивание в течение 10 мин., затем сливание жидкости, к осадку добавление свежей порции воды и снова отстаивание и т.д. пока верхний слой не станет прозрачным. 5. Микроскопия осадка на наличие яиц гельминтов.			
Вариант № 4. 1. Составьте акт о проведении профилактической дезинфекции животноводческих помещений общей площадью 2020 м^2. Всего израсходовано 310 кг. сухой хлорной извести с содержанием 26% хлора, дезинфекция проводится 2% раствором.				
1	Правильность и точность заполнения акта о проведении профилактической дезинфекции животноводческих помещений.			
2. Отработайте (имитируйте) технику проведения внутрикожной туберкулинизации крупного рогатого скота (показать на муляже).				
1	Владение простейшими навыками фиксации животных.			
2	Соблюдать необходимые меры предосторожности при работе с животными.			
3	Соблюдать правила личной гигиены.			
4	Правильно определено место введения			

	туберкулина КРС.			
5	На месте инъекции выстрижены волосы и обработано дезинфицирующей жидкостью.			
6	Определение правильности внутрикожного введения туберкулина.			
7	Место укола после инъекции обработано настойкой йода.			
3. Проведите гельминтоовоскопию фекалий методом Фюллеборна. Поясните при диагностике каких гельминтозов пользуются этим методом?				
1	Перечислен перечень гельминтозов при диагностике которых пользуются методом Фюллеборна.			
2	Четкая последовательность в выполнении задания, приготовлении мазка-отпечатка: 1. Взятие 10 г. фекалий. 2. Смешивание фекалий в фарфоровой ступке с насыщенным раствором натрия хлорида (400 г. соли на 1 л. воды). 3. Фильтрация через металлическое сито. 4. Отстаивание в течение 10 -15 мин., затем с поверхности отстоявшейся жидкости снимание пленки. 5. Микроскопия на наличие яиц гельминтов.			
Вариант № 5. 6. Составьте акт на туберкулинизацию 300 голов крупного рогатого скота (туберкулин ППД для млекопитающих 15 Курской биофабрики серия 138, № 138).				
1	Умение правильно и профессионально оформить акт на туберкулинизацию.			
7. Составьте план оздоровительных мероприятий в хозяйстве неблагополучном по ящуру, согласно действующей инструкции.				
1.	Умение правильно и профессионально составить план мероприятий по			

	ликвидации болезни, отражение в плане: 1. Мероприятий по выполнению и устранению источника возбудителя инфекции, а также путей заноса его в хозяйство; 2. Организации карантинно-ограничительных мероприятий, предусмотренных инструкцией при этой болезни; 3. Времени проведения исследований животных; 4. Изолирование больных и подозрительных по заболеванию животных. Лечение больных животных; 5. Организации прививок; 6. Сроков проведения механической очистки и дезинфекции; Закрепительных мероприятий перед снятием карантина.			
3. Ситуационная задача. Поставьте диагноз и назначьте лечение. После убоя пушных зверей, шкурки забраковали. При осмотре внутренних органов установили, что печень увеличена в 2 раза. Желчные ходы расширены, стенки их утолщены, поверхность печени усеяна новообразованиями, достигающие размеров куриного яйца. В желчных ходах заключены огромное количество паразитов размером 8 мм.				
1	Правильно поставлен диагноз на инвазионное заболевание и назначено соответствующее лечение.			
Вариант № 6. 1. Отработайте технику и порядок взятия, консервирования и пересылки патматериала для бактериологического исследования в лабораторию. Перечислите, какой патматериал посылают в ветлабораторию для исследования.				
1.	Четкое, последовательное изложение ответа.			
2.	Полнота и правильность исполнения задания.			

3	Соблюдать необходимые меры предосторожности при работе с животными.			
4	Соблюдать правила личной гигиены.			
5	Перечислен весь патматериал, посылаемый в ветлабораторию для подтверждения причины заболевания или смерти животного.			
6	Соблюдение определенных правил: 1. Взятие патматериала стерильными инструментами и в стерильную посуду. 2. Обжигание поверхности органа перед взятием патматериала. 3. Консервирование материала в 30-40 %-ном растворе глицерина, жидкости д.б. в 2 раза больше объема патматериала. 4. Правильность и пересылки и упаковки патологического материала. 5. Составлена опись и сопроводительная на патологический материал			
2. Составьте план оздоровительных мероприятий в хозяйстве неблагополучном по бруцеллезу, согласно действующей инструкции.				
1.	Умение правильно и профессионально составить план мероприятий по ликвидации болезни, отражение в плане: 1. Мероприятий по выполнению и устранению источника возбудителя инфекции, а также путей заноса его в хозяйство; 2. Организации карантинно-ограничительных мероприятий, предусмотренных инструкцией при этой болезни; 3. Времени проведения исследований животных; 4. Изолирование больных и подозрительных по заболеванию животных. Лечение больных животных; 5. Организации прививок; 6. Сроков проведения механической очистки и			

	дезинфекции; Закрепительных мероприятий перед снятием карантина.			
3. Рассчитайте, какой объем 1% раствора ивермектина для дегельминтизации нужно дать собаке массой 15,9 кг? Доза для собаки 200 мкг/кг.				
1	Правильно и профессионально рассчитан объем препарата для дегельминтизации.			
Вариант № 7. 1. Оформите акт на вакцинацию. Проведена профилактическая вакцинация 100 голов крупного рогатого скота против сибирской язвы. Вакцина шт. 55 Курской биофабрики 5.07.2008г. серия 14 №14 .				
1	Правильность и точность заполнения акта на вакцинацию. Четкое, последовательное изложение ответа на бумаге.			
2. Охарактеризуйте технику взятия крови у крупного рогатого скота для исследования на бруцеллез. Оформите сопроводительную к пробам крови в лабораторию.				
1.	Владение простейшими навыками фиксации животных.			
2.	Соблюдать необходимые меры предосторожности при работе с животными.			
3.	Соблюдать правила личной гигиены.			
4.	Подготовка необходимых инструментов: ножницы, иглы для взятия крови, тампоны, пропитанные 70°-ным спиртом.			
5.	Правильность подготовки крови к отправке в ветлабораторию: 1. Помещение проб крови на 1-2 часа теплое, затем прохладное, затемненное место, для отстаивания сыворотки крови. 2. Проведение обводки кровяного сгустка. 3. Помещение проб крови на 1-2 часа теплое, затем прохладное,			

	затемненное место, для отстаивания сыворотки крови. 4. Закупорка пробирок с кровью или сывороткой ватными пробками. 5. Укрепление этикеток на пробирках. 6. Упаковка крови в ящики в вертикальном положении.			
6.	Правильность и точность заполнения сопроводительной к пробам крови и описи животных, от которых взята кровь для исследования.			
3. Составьте алгоритм поставки диагноза на отодектоз плотоядных. Охарактеризуйте технику взятия соскобов для диагностики на отодектоз. Проведите микроскопию соскобов.				
1	Соблюдать правила личной гигиены.			
2	Подготовка необходимых материалов и оборудования для диагностики отодектоза: корочки из ушных раковин, керосин, предметные и покровные стекла, пипетки, пинцеты, микроскопы.			
3	Микроскопия соскобов – обнаружение ушных клешей.			
Вариант № 8. 1. Составьте акт о проведении профилактической дезинфекции животноводческих помещений общей площадью 1770м^2. Всего израсходовано 250кг. сухой хлорной извести с содержанием 26% хлора, дезинфекция проводится 2% раствором.				
1	Правильность и точность заполнения акта о проведении профилактической дезинфекции животноводческих помещений.			
2. Отработайте (имитируйте) методику проведения внутрикожной туберкулинизации у крупного рогатого скота (показать на муляже).				
1.	Владение простейшими навыками фиксации животных.			
2.	Соблюдать необходимые меры предосторожности при работе с животными.			

3.	Соблюдать правила личной гигиены.			
4.	Подготовка необходимых инструментов: ножниц, шприцев объемом 1-2 мл с бегунком и тонкие иглы, безигольные инъекторы.			
5.	Выстригать шерсть на месте введения туберкулина.			
6.	Обрабатывать место инъекции 70 °-ным спиртом.			
7.	Знание необходимой дозы туберкулина для туберкулинизации КРС.			
8.	Контроль за правильностью введения туберкулина.			
9.	Проводить оценку реакции на месте введения туберкулина через 72 часа.			
10.	Измерение толщины кожной складки кутиметром.			
3. Отработайте технику изготовления, окраски и микроскопирования мазков и пунктатов из органов животных. Охарактеризуйте наиболее типичные формы паразитов, обнаруживаемые в крови животных.				
	Соблюдать правила личной гигиены.			
	Рационально размещать на рабочем месте оборудование, инструменты, приспособления.			
	Соблюдать необходимые меры предосторожности при работе с оборудованием.			
	Четкая последовательность в выполнении задания, приготовлении мазка-отпечатка: 1. Фламбирование стекла; 2. Взятие периферической крови из уха; 3. Изготовление мазка; 4. Высушивание мазка; 5. Подпись мазка; 6. Фиксация метиловым спиртом в течение 5 минут и этиловым спиртом 10 минут; 7. Окрас мазка по Романовскому-Гимзе в течение 45 минут; 8. Промывание мазка и его сушка; 9. Микроскопия мазка под масляной иммерсией. Высушивание мазка и его окраска.			
Вариант № 9.				

1. Рассчитайте дозу, сколько миллилитров стрептомицина сульфата необходимо вводить внутримышечно корове при лептоспирозе? Стрептомицин сульфат выпускают во флаконе по 1,0 г. Препарат перед применением растворяют в 5 мл - 0,5 % растворе новокаина. Доза для КРС 5 мг/кг массы тела.				
1	Правильно и точно рассчитана доза стрептомицина сульфата для крупного рогатого скота.			
2. Охарактеризуйте принципы лечения инфекционных болезней животных.				
1	Четкое, последовательное изложение ответа.			
2	Умение правильно, точно и профессионально назначить специфическое и симптоматическое лечение. Охарактеризовано применение иммунных сывороток и глобулинов, бактериофагов, антибиотиков для лечения заразнобольных животных.			
3. Раскройте общие принципы паразитологического исследования рыб.				
1	Соблюдение правил личной гигиены.			
2	Четкое, последовательное проведение паразитологического исследования рыб: - клинический осмотр; - обнажение жабр.			
3	Правильно вскрыта брюшная полость.			
4	Оценивание состояния отдельных органов (консистенция, цвет, размер).			
5	Правильное вскрытие кишечника, оценивание состояния слизистой, учет гельминтов.			
Вариант № 10. 1. Составьте алгоритм поставки диагноза на инфекционное заболевание (на выбор).				
1	Четкое, последовательное изложение ответа.			
2	Последовательность в постановке			

	диагноза: 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Патологоанатомические исследования. 4. Лабораторные исследования.			
2. Рассчитайте необходимое количество биопрепаратов для прививки поголовья против сибирской язвы.				
1	Правильно и профессионально рассчитан объем биопрепаратов для проведения профилактических прививок против сибирской язвы.			
3. Проведите трихинеллоскопию проб мяса от свиной туши. Зарисуйте личинку трихинеллы и охарактеризуйте её строение.				
1	Точное, последовательное проведение трихинеллоскопии: 1. Взятие из межреберных мышц две пробы по 60 г. 2. Подготовка 24 среза (из каждой пробы) величиной с овсяное зерно. 3. Микроскопия под малым увеличением микроскопа в компрессорие.			
2	Правильно зарисована личинка трихинеллы и охарактеризовано её строение.			
Вариант № 11. 1. Охарактеризуйте технику постановки реакции агглютинации. Способы оценки РА.				
1.	Точность, доходчивость в объяснении постановки реакции агглютинации.			
2.	Четкое, последовательное изложение ответа о правилах техники безопасности при проведении дезинфекции.			
2. Составьте алгоритм постановки диагноза на сап лошадей. Охарактеризуйте технику проведения маллеинизации лошадей.				
1	Четкое, последовательное изложение ответа.			
2	Последовательность в постановке			

	диагноза на сап: 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Патологоанатомические исследования. Лабораторные исследования.			
3	Раскрыт основной метод диагностики сапа (офтальмомаллеинизация). Правила маллеинизации.			
4	Четкое, последовательное изложение техники нанесения маллеина на конъюнктиву глаз (левого глаза).			
5	Раскрыты правила учета реакции.			
3. Отработайте технику и порядок взятия, консервирования и пересылки гельминтов для гельминтологического исследования в лабораторию. Оформите сопроводительную в лабораторию.				
1	Четкое, последовательное изложение ответа.			
2	Полнота и правильность исполнения задания.			
3	Соблюдать необходимые меры предосторожности при работе с животными.			
4	Соблюдение определенных правил: 1. Консервирование материала в 70%-ном спирте (для трематод, цестод и акантоцефал), для нематод – жидкость Барбагалло. Снабжение этикеткой. 2. Правильность пересылки и упаковки патологического материала. 3. Консервирование патматериала в 10% -ном нейтральном формалине. Снабжение этикеткой. Составлена сопроводительная на патологический материал и консервированные гельминты.			
Вариант № 12. 1. Рассчитайте сколько потребуется хлорной извести для проведения профилактической дезинфекции, если будет применен 2% активный хлор из расчета 1 л на 1 м^2. Хлорная известь, имеющаяся в хозяйстве, содержит				

25% активного хлора. Площадь животноводческой фермы -2250м^2. Перечислите правила техники безопасности при проведении дезинфекции.				
1.	Правильный расчет потребности дезинфицирующегося средства.			
2	Полнота, правильность и последовательность исполнения задания.			
3.	Правильность характеристики учета реакции.			
2. Организация работы микробиологической лаборатории. Составьте схему размещения помещений в лаборатории. Охарактеризуйте работу лабораторного оборудования, аппаратуры и приборов.				
1	Точность и доходчивость в объяснении предназначения микробиологической лаборатории, её отделов.			
2	Правильно изображена схема размещения помещений в лаборатории.			
3	Точно и доходчиво охарактеризована работа лабораторного оборудования, аппаратуры: -автоклава; - дистиллятора; - центрифуги; -термостата; - микроскопа; -водяной бани; - сушильного шкафа; - холодильника с морозильной камерой (Т° не выше -18 - 24°С).			
3. Охарактеризуйте технику взятия и исследования соскобов кожи при саркоптозе, псороптозе, хориоптозе и демодекозе.				
1	Соблюдать правила личной гигиены.			
2	Точность, доходчивость в объяснении техники взятия соскобов кожи. Перечислены места взятия соскобов при саркоптозе, псороптозе, хориоптозе и демодекозе.			

Практические вопросы.

1) Определение температуры воздуха, влажности, скорости движения воздуха, освещенности животноводческих помещений.
2) Определение содержания аммиака, диоксида, углерода в воздухе животноводческих помещений.
3) Определение физических свойств воды.
4) Определение жесткости, прозрачности и осадка воды.
5) Составление плана подготовки животных к пастбищному содержанию.
6) Отбор средних проб кормов разных видов.
7) Органолептическая оценка качества кормов (цвет, запах, консистенция).
8) Определение влажности грубых кормов.

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 01. 01:

1) Определение предмета, его место в системе биологических наук. Задачи и содержание паразитологии.
2) Дикроцелиоз жвачных.
3) Диагностика трихинеллёза.
4) История развития паразитологии и роль отечественных учёных в её развитии.
5) Оксиуроз лошадей.
6) Диагностика пироплазмидозов.
7) Экономический ущерб, причиняемый животноводству инвазионными болезнями и их ветеринарное и медицинское значение.
8) Параскаридоз лощадей.
9) Диагностика трихомоноза.
10) Определение паразитизма, его роль в природе.
11) Аскаридоз свиней.
12) Диагностика чесотки.
13) Типы взаимоотношений в природе.
14) Неоаскаридоз телят.
15) Меры борьбы с иксодовыми клещами.
16) Хозяева паразитов.
17) Трихинеллёз животных.
18) Гнус и меры борьбы с гнусом.
19) Виды паразитов.
20) Диктиокаулёз жвачных.
21) Эпизоотология пироплазмидозов.
22) Воздействие паразита на организм хозяина.
23) Описторхоз плотоядных.
24) Гельминтоовоскопические методы диагностики гельминтозов.

25) Классификация паразитов.
26) Цистицеркоз свиней.
27) Гельминтолавроскопические методы диагностики гельминтозов.
28) Общие данные о простейших и вызываемых ими болезнях.
29) Метастронгилёз свиней.
30) Меры борьбы с цистицеркозом свиней (ветеринарно-санитарные и медико-санитарные мероприятия).
31) Номенклатура инвазионных болезней.
32) Телязиоз КРС.
33) Личиночные стадии цестод.
34) Учение К.И. Скрябина о девастации.
35) Гастрофилёз лошадей.
36) Меры борьбы с эхинококкозом животных.
37) Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости трансмиссивных болезней.
38) Балантидиоз свиней.
39) Меры борьбы с аскаридозом свиней.
40) Патогенез при гельминтозах.
41) Сифункулятозы животных.
42) Лечебно – профилактические мероприятия при пироплазмидозах.
43) Краткая характеристика паукообразных. Систематика паукообразных.
44) Гиподерматоз КРС.
45) Меры борьбы с чесоткой.
46) Иммунитет при гельминтозах.
47) Трихоцефалёз свиней.
48) Меры борьбы с эймериозом животных.
49) Краткая характеристика трематод. Развитие трематод.
50) Акарозы животных.
51) Дифференциальная диагностика трихинеллёза от саркоцистоза и финноза.
52) Понятие о гельминтологии. Основа систематики паразитических червей.
53) Ценуроз овец.
54) Дифференциальная диагностика чесотки от экземы, дерматита, вшивости, стригущего лишая.
55) Краткая характеристика цестод.
56) Эхинококкоз животных.
57) Меры борьбы при трихинеллёзе.
58) Формы клинических проявлений инвазионных болезней.
59) Цистицеркоз КРС.
60) Прижизненная диагностика трематодозов жвачных.
61) Понятие инвазионной болезни. Эпизоотология инвазионных болезней.
62) Фасциолёз сельскохозяйственных животных.

63) Дифференциальные морфолого-биологические свойства цестод.
64) Локализация паразитов в организме животных.
65) Отодектоз и нотоедроз плотоядных.
66) Диагностика и меры борьбы при цистицеркозе КРС.
67) Источники и пути заражения животных инвазионными болезнями.
68) Пироплазмоз КРС.
69) Общие принципы борьбы с гельминтозами животных.
70) Прижизненная диагностика гельминтозов.
71) Парамфистоматоз жвачных.
72) Химиотерапевтические препараты применяемые в борьбе с пироплазмидозами.
73) Краткая характеристика нематод. Строение нематод.
74) Эймериоз кроликов.
75) Посмертная диагностика гельминтозов.
76) Учение К.И. Скрябина о дегельминтизации.
77) Трихомоноз КРС.
78) Меры борьбы и профилактики с гиподерматозом.
79) Роль ветеринарных мероприятий в охране здоровья человека от антропозоогельминтозов.
80) Токсоплазмоз животных.
81) Меры борьбы с фасциолёзом.

2.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 01. 02:

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (необходимо выбрать один вариант ответа 1-4)

Задание 1.

Что изучает наука эпизоотология			
1. Закономерности заразных болезней и меры борьбы с ними	2.Течение и проявление вирусных и бактериальных болезней	3.Болезни животных, которые могут передаваться человеку	4.Закономерности всех массовых болезней животных

Задание 2.			
Эффективность противоэпизоотических мероприятий зависит от			
1.Комплекса примененных методов и средств	2.Широты распространения болезней	3.Быстроты принятия решений	4.Наличия эффективных вакцин и лекарств

Задание 3.			
Формы инфекции			
1.Вирусная, бактериальная, Грибная	2.Простая. смешанная	3.Алиментарная, респираторная, раневая и т.д.	4.Явная, скрытая, иммунизирующая субинфекция, микробоностительство

Задание 4.
Динамика инфекционной болезни характеризует ее:

1.стадийность	2.Периодичность	3.Интенсивность проявления	4.Сезонность

Задание 5.			
Источниками возбудителей инфекции могут быть			
1.Только больные животные	2.Животные больные и микробоносители	3.Животные, которые могут выделять возбудитель	4.Зараженные животных и объекты внешней среды

Задание 6.			
Механизмом передачи возбудителей являются			
1.Пути передачи	2.Факторы передачи	3.Способы передачи	4.Весь комплекс способствующий передачи возбудителя в процессе эволюции

Задание 7.			
Восприимчивость животных к заболеванию обусловлена			
1.Генетическими факторами	2.Фенотипическими признаками	3.Способностью заражаться и заболевать	4.Состоянием иммунитета

Задание 8.			
Интенсивность эпизоотического процесса означает			
1.Массовость проявления болезней	2.Количество заболевших животных в стаде	3.Широту охвата заболеванием различных видов животных	4.Степень проявления эпизоотического процесса от единичных случаев до массового проявления

Задание 9.			
Какие цели преследует комплексная диагностика инфекционных болезней			
1.Наиболее точно и достоверно поставить диагноз	2.Выявить всех больных животных	3.Определить направления оздоровительных мероприятий	4.Наметить методы лечения больных животных

Задание 10.			
Специфическая профилактика инфекционных болезней заключается в:			
1.Специальных диагностических и лечебно-профилактических мероприятиях	2.Вакцинации животных	3.Защите животных от возбудителей болезней	4.Системе ветеринарно-санитарных мероприятий общих для всех болезней

Задание 11.			
Специфическая терапия предусматривает лечение			
1.Больных животных	2.Этиотропное воздействие лекарств	3.Патогенетичекую терапию	4.Устранение симптомов болезни

Задание 12.
Специфическая профилактика направлена на:

1.Предохранение животных от заражения и заболевания	2.Ликвидацию возникшей болезни	3.Предупреждение возникновение болезней всеми доступными средствами	4.Санацию внешней среды от возбудителей болезней

Задание 13.			
Методы дезинфекции включают			
1.Применение физических, химических и биологических средств	2.Отлов грызунов и уничтожение насекомых	3.Применение кислот, щелочей, и других классов дезинфектантов	4.Проведение дезинфекционных работ

Задание 14.			
Дератизация предусматривает уничтожение			
1.Грызунов переносчиков болезней	2.Крыс и мышей	3.Вредителей посевов	4.Вредных запахов

Задание 15.			
Дезинсекция предусматривает борьбу с:			
1.Насекомыми во внешней среде	2.Членистоногими переносчиками возбудителей болезней	3.Клещами и насекомыми нападающими на животных	4.Клещами, вызывающими болезни животных

Задание 16.			
Каковы особенности эпизоотического процесса при яшуре.			
1.Энзоотическое распространение	2.Эпизотическое распространение с высокой контагиозностью	3.Отдельные вспышки с охватом животных многих видов	4.Высокая заболеваемость и летальность у КРС и свиней

Задание 17.			
Источник и резервуар возбудителя бешенства в РФ.			
1.Сельскохозяйственные животных	2.Безнадзорные собаки и лисы	3.Летучие мыши	4.Дикие плотоядные

Задание 18.			
Как поступить, если при плановом диагностическом исследовании выявлено несколько положительно реагирующих на туберкулин коров.			
1.Отправить на убой всех животных неблагополучного стада	2.Изолировать и отправить на убой этих животных	3.Провести диагностический убой с последующим лабораторным исследованием	4.Обработать реагирующих противотуберкулезными препаратами

Задание 19.			
Какие биопрепараты используются для специфической диагностики и иммунопрофилактики бруцеллеза животных.			
1.Вакцина БЦЖ	2.Только диагностические, вакцин не существует	3.Антигены для РА, РСК, РНГА, вакцина из штамма 19	4.Роз-бенгал антиген, антигены для РА, РНГА, вакцины из штаммов 82 и Рев-1

Задание 20.			
Каковы формы клинического проявления некробактериоза у разных видов животных			
1.Кишечная, легочная, копытная	2.Конечностей, внутренних органов, кожная	3.Кожная, карбункулезная, смешанная	4.Легкая, средней тяжести, тяжелая, злокачественная

Задание 21.			
Какие ветеринарно-санитарные, специальные и организационно-хозяйственные мероприятия проводят в благополучных хозяйствах с целью недопущения возникновения болезни.			
1.Осушение болот, мелиорация пастбищ	2.Диагностические исследования, организация водопоя, вакцинация.	3.Уничтожение переносчиков	4.Удаление больных и лептоспироносителей

Задание 22.			
Каковы основные изменения в мозгу животных при прионных инфекциях.			
1.Воспаление мозговых оболочек	2.Вакуолизация нейронов	3.Кровоизлияния в области мозжечка и продолговатого мозга	4.Воспаление нейроглии

Задание 23.			
Каковы характерные поражения в области мышц при ЭМКАРе.			
1.Атрофия мускулатуры и нарушение движения	2.Некротические очаги с гнойным творожистым содержимым	3.Почернение, ихорозный отек, крепитация, запах прогорклого масла	4.Крупные разлитые горячие карбункулы

Задание 24.			
Какова последовательность диагностических исследований с целью подтверждения или исключения диагноза на паратуберкулез.			
1.Патологоанатомическое исследование, бактериологические и гистологические исследования.	2.Аллергические исследования и биопроба на морских свинках	3.Серологические тесты РА, РН, РНГА и др.	4.Клинические и патологоанатомические исследования

Задание 25.			
Как установить окончательный диагноз на копытную гниль.			
1.Путем выделения возбудителя	2.Микроскопией и биопробой на кроликах	3.Микроскопией, выделение возбудителя, биопробой на мышах	4.Микроскопией, РИФ и биопробой на овцах

Задание 26.			
Какие животные поражаются чаще всего анаэробной энтеротоксемией.			
1.Взрослые наиболее упитанные овцы при смене типа кормления	2.Наиболее слабые овцы и ягнята	3.Бараны производители	4.Животные всех возрастов и полов в дождливый период

Задание 27.

Какие характерные патологоанатомические изменения отмечают при чуме свиней			
1.Кровоизлияния в толстом и тонком кишечнике	2.Кровоизлияния на коже и во внутренних органах	3.Множественные геморрагии, чаще в лимфатических узлах и почках, инфаркты селезенки, изъязвления толстого кишечника	4.Поражения мозговых оболочек

Задание 28.			
По каким данным можно отличить рожу от классической чумы свиней			
1.По характеру поражения кожи	2.По результатам лабораторных исследований	3.По тяжести заболевания	4.По результатам биопробы на поросятах

Задание 29.			
На основании каких данных окончательный диагноз на вирусный гастроэнтерит свиней считают установленным			
1.Выделение возбудителя и биопроба на поросятах	2.По результатам микроскопии мазков из стенки кишечника	3.По результатам ИФА и ПЦР	4.На основании серологических исследований

Задание 30.			
Каково эпизоотическое состояние нашей страны по сапу лошадей и как осуществляется контроль благополучия по сапу в хозяйствах			
1.Сап не регистрируется в РФ, исследования не проводятся	2.Сап регистрируется ограниченно по границе с Монголией, где проводятся диагностические исследования	3.Сап не регистрируется в РФ, проводятся исследования всех лошадей	4.Сап не регистрируется, проводятся исследования только при подозрении на заболевания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Наурский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «НГК»

ГБПОУ «НГК» Р.Т.НАЗЫРОВ

Приказ № 45 от 21.06 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36.02.01_Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ. 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

ст. Калиновская

2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией *сельскохозяйственных дисциплин*
Председатель П(Ц)К _____М.Ш.Солтамурадов.
Протокол № от «08» 06 2021г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ПМ.02 ПМ. 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61609

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР ГБПОУ «НГК
_____З.С-У.Муртазова
«14» 06 2021 г.

ПМ. 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

МДК.02.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

МДК.02.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных

Вариант 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,		
	№ задания: 1 — Вариант ответа: 1-А, 2-Б, 3-В	
1	Установите соответствие между терминами и их содержанием 1. Диагноз. — А. Признаки болезни. 2. Симптом. — Б. Название болезни. 3. Прогноз. — В. Исход болезни.	1 - А 2 - Б 3 - В
2	Установите соответствие между понятиями и характеристиками 1. Шумы сердца. — А. Удар сердца. 2. Тоны сердца. — Б. Звуки при работе здорового сердца. 3. Сердечные толчки. — В. Звуки, возникающие при заболевании сердца.	1 - В 2 - Б 3 - А
3	Установите соответствие между понятиями и характеристиками 1.Везикулярное дыхании. — А. Звуки при прохождении воздуха по бронхам. 2. Бронхиальное дыхание. — Б. Звуки при прохождении воздуха по альвеолам. 3. Хрипы. — В. Звуки, возникающие при заболевании легких.	1 - Б 2 - А 3 - В
4	Установите соответствие между понятиями и характеристиками 1.Место исследования рубца. — А. В области мечевидного отростка. 2. Место исследования сетки. — Б. Выделение газов из рубца. 3. Отрыжка. — В. В области левой голодной ямки.	1 - В 2 - А 3 - Б
Инструкция по выполнению заданий №№ 5-23: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
5	Что называется жвачкой? А. Повторное пережевывание корма. Б. Выделение газов из рубца. В. Отсутствие сокращений рубца. Г. Увеличение сокращений рубца.	А
6	Какой звук при перкуссии рубца? А. Легочной. Б. Коробчатый. В. Тимпанический. Г. Тупой	В

7	Какой инструмент применяют при исследовании мочевого пузыря? А. Желудочный зонд. Б. Шпатель. В. Мочевой катетер. Г. Фонендоскоп.	В
8	Какую функцию выполняют лейкоциты? А. Питательную. Б. Защитную. В. Перенос кислорода. Г. Секреторную.	Б
9	Какую функцию выполняют эритроциты? А. Питательную. Б. Секреторную. В. Защитную. Г. Перенос кислорода.	Г
10	Что означает гипопротеинемия? А. Отсутствие белка в крови. Б. Наличие кетоновых тел в крови. В. Наличие сахара в крови. Г. Понижение белка в крови.	Г
11	Что такое паралич? А. Нарушение координации движения. Б. Отсутствие двигательной функции. В. Повышенная болезненность. Г. Понижение чувствительности.	Б
12	Что такое история болезни? А. Документ, отражающий работу с больным животным. Б. Документ, направляемый в лабораторию. В. Документ на проведенную вакцинацию. Г. Документ на вновь прибывших животных.	А
13	Что означает моцион? А. Движение, прогулка животного. Б. Болезнь животного. В. Отсутствие движения животного. Г. Исследование животного.	А
14	Антибиотикотерапия означает…. А. Применение гормонов. Б. Применение антибиотиков. В. Применение витаминов. Г. Применение белковых гидролизатов.	Б
15	Что такое массаж? А. Лечение светом. Б. Лечение теплом. В. Механическое воздействие на ткани и органы. Г. Водолечение.	В
16	С какой целью применяют магнитный зонд? А. Промыть желудок. Б. Ввести лекарственное вещество. В. Удалить металлические предметы из сетки. Г. Вывести газы.	В
17	Отсутствие сокращений рубца означает…. А. Атония рубца Б. Переполнение рубца газами. В. Воспаление рубца. Г. Уменьшение сокращений рубца.	А
18	При каком заболевании происходит уменьшение гемоглобина и эритроцитов в крови? А. При лейкозе. Б. При лейкоцитозе. В. При анемии. Г. При гипогликемии.	В

19	Прозрачные жидкие лекарственные вещества… А. Таблетки Б. Капсулы В. Раствор Г. Сбор	В
20	Что такое жвачка? А. Воспаление рубца. Б. Повторное пережевывание корма. В. Выделение газов из рубца. Г. Отсутствие глотания.	Б
21	При прослушивании работы органов применяют… А. Перкуссионный молоточек и плессиметр. Б. Шпатель с осветителем. В. Фонендоскоп. Г. Троакар.	В
22	Твердая дозированная лекарственная форма, получаемая прессованием лекарственного вещества и вспомогательного вещества…. А. Таблетки Б. Капсулы В. Сбор Г. Отвар	А
23	Токоферол – это витамин… А. Витамин Д Б. Витамин С В. Витамин А Г. Витамин Е	Г
Блок Б ***Инструкция по выполнению заданий №№ 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите свой краткий ответ на вопрос или пропущенные слова.***		
24	……-введение лекарственных веществ с помощью аэрозоля	Аэрозолетерапия
25	… - это инфекционная болезнь, характеризующаяся образованием в различных органах и тканях специфических узелков, называемых туберкулами	Туберкулез
26	Очистительные…делают при запорах, отравлениях	Клизмы
27	…. ответная реакция организма на раздражение	Рефлекс
28	…. у животного определяют по его реакции на оклик	Слух
29	Уменьшение лейкоцитов в крои называется…	Лейкопения
30	….бывает благоприятный и неблагоприятный	Прогноз
31	Удар сердца о грудную клетку называется сердечный…..	Толчок
32	….. сухая лекарственная форма для внутреннего или наружного применения	Порошки
33	Аптечная… должна быть стеклянной, фарфоровой или пластмассовой и хорошо закрываться	Посуда
34	Качественное перерождение ткани, называется…	Дистрофия
35	…..- нарушение жизнедеятельности организма	Болезнь

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,		
	№ задания: 1 — Вариант ответа: 1-А, 2-Б, 3-В	
1	Установите соответствие между терминами и их содержанием 1. Аускультация. А. Прослушивание органов. 2. Пальпация. Б. Простукивание органов. 3. Перкуссия. В. Прощупывание органов.	1 - А 2 - В 3 - Б
2	Установите соответствие между терминами и их содержанием 1. Регистрация. А. Сбор сведений о больном животном. 2. Анамнез. Б. Запись сведений в журнале. 3. Габитус. В. Внешний вид животного.	1 - Б 2 - А 3 - В
3	Установите соответствие между понятиями и характеристиками 1. Закрутка на верхнюю губу. А. Фиксация свиней. 2. Носовые щипцы. Б. Фиксация лошадей. 3. Щипцы на верхнюю челюсть. В. Фиксация коров.	1 - Б 2 - В 3 - А
4	Установите соответствие между терминами и их содержанием 1. Диагноз. А. Признаки болезни. 2. Симптом. Б. Исход болезни. 3. Прогноз. В. Название болезни.	1 - Б 2 - В 3 - А
Инструкция по выполнению заданий №№ 5-23: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
5	Что называют сердечным толчком? А. Удар сердца о грудную клетку. Б. Удар сердца о диафрагму. В. Удар сердца об легкие. Г. Шумы в сердце.	А
6	При каком заболевании возникают перикардиальные шумы? А. При заболевании легких. Б. При воспалении сердечной сорочки. В. При воспалении плевры. Г. При пороках сердца.	Б
7	Вследствие чего возникает везикулярное дыхание? А. При прохождении воздуха через гортань. Б. В результате колебания альвеолярных стенок во время вдоха и выдоха. В. При движении воздуха через носовую полость. Г. При прохождении воздуха через бронхи.	Б
8	Какой инструмент применяют при прослушивании легких? А. Шпатель с осветителем. Б. Плессиметр. В. Рефлектор. Г. Фонендоскоп.	Г
9	Что называется отрыжкой? А. Движение рубца. Б. Выделение газов из рубца. В. Звуки при работе рубца. Г. Отсутствие сокращений рубца.	Б

10	У каких животных наблюдается жвачка? А. У свиней. Б. У собак. В. У лошадей. Г. У крупного рогатого скота.	Г
11	Какой орган у коровы исследуют в левой голодной ямке? А. Сетку. Б. Книжку. В. Рубец. Г. Сычуг.	В
12	Мочевой катетер применяют для исследования… А. Печени. Б. Желудка. В. Мочевого пузыря. Г. Молочной железы.	В
13	Какие клетки крови выполняют защитную функцию? А. Тромбоциты. Б. Эритроциты. В. Лейкоциты. Г. Моноциты.	В
14	Какие клетки крови переносят кислород? А. Эритроциты. Б. Лейкоциты. В. Тромбоциты. Г. Базофилы.	А
15	Какое заболевание возникает при недостатке каротина? А. Гиповитаминоз Е. Б. Гиповитаминоз С. В. Гиповитаминоз В. Г. Гиповитаминоз А.	А
16	Что означает паралич конечности? А. Полная потеря двигательной функции конечности. Б. Болезненность конечности. В. Перелом конечности. Г. Искривление конечности.	А
17	Какой документ составляется при лечении больного животного? А. Акт на проведенное мероприятие. Б. Справка о приеме больного животного. В. История болезни. Г. Сопроводительная.	В
18	Как называются движения, прогулки животного? А. Рацион. Б. Моцион. В. Массаж. Г. Симптом.	Б
19	Какие средства применяются при витаминотерапии? А. Гормоны. Б. Антибиотики. В. Витамины. Г. Кровь.	В
20	Что применяется при гидротерапии? А. Вода. Б. Свет. В. Лекарственное вещество. Г. Воск.	В
21	Укажите место прокола рубца? А. В правой голодной ямке. Б. В грудной клетке. В. Внизу живота. Г. В левой голодной ямке.	Г
22	Как называется повторное пережевывание корма?	Г

	А. Аппетит. Б. Дефекация. В. Жвачка. Г. Рвота.	
23	Как называется выделение газов из рубца? А. Аппетит. Б. Руминация. В. Дефекация. Г. Отрыжка.	В
Блок Б ***Инструкция по выполнению заданий №№ 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите свой краткий ответ на вопрос или пропущенные слова.***		
24	Вирусная болезнь, характеризующаяся острым течением и тяжелыми поражениями центральной нервной системы - это…	Бешенство
25	…..- введение в дыхательные пути водяных паров растворенных веществ	Ингаляция
26	….учреждение занимающееся приготовлением, хранением и отпуском лекарственных форм	Аптека
27	……- учение о причинах возникновения болезней	Этиология
28	При определении гемоглобина в крови применяют прибор… Сали.	Гемометр
29	Послеродовой…- нервное заболевание, сопровождающееся параличами конечностей и угнетением рефлексов	Парез
30	Общая реакция организма на действие раздражителя…..	Воспаление
31	…- чрезмерный рост ткани с морфологической и функциональной атипичностью	Опухоль
32	Патологический….- это изменения функций и строения частей организма в условиях патологической регуляции	Процесс
33	Гиперемия - переполнение….кровью	Сосудов
34	Ядовитые лекарственные …(список А) хранят в специальных металлических шкафах или сейфах	Вещества
35	……. нарушение теплорегуляции	Лихорадка

Вариант 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,		
	№ задания: 1 — Вариант ответа: 1-А, 2-Б, 3-В	
1	Установите соответствие между терминами и их содержанием 1. Диагноз. — А. Признаки болезни. 2. Симптом. — Б. Название болезни. 3. Прогноз. — В. Исход болезни.	1 - 2 - 3 -
2	Установите соответствие между понятиями и характеристиками 1. Шумы сердца. — А. Удар сердца. 2. Тоны сердца. — Б. Звуки при работе здорового сердца. 3. Сердечные толчки. — В. Звуки, возникающие при заболевании сердца.	1 - 2 - 3 -
3	Установите соответствие между понятиями и характеристиками 1.Везикулярное дыхании. — А. Звуки при прохождении воздуха по бронхам. 2. Бронхиальное дыхание. — Б. Звуки при прохождении воздуха по альвеолам. 3. Хрипы. — В. Звуки, возникающие при заболевании легких.	1 - 2 - 3 -
4	Установите соответствие между понятиями и характеристиками 1.Место исследования рубца. — А. В области мечевидного отростка. 2. Место исследования сетки. — Б. Выделение газов из рубца. 3. Отрыжка. — В. В области левой голодной ямки.	1 - 2 - 3 -
Инструкция по выполнению заданий №№ 5-23: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
5	Что называется жвачкой? А. Повторное пережевывание корма. Б. Выделение газов из рубца. В. Отсутствие сокращений рубца. Г. Увеличение сокращений рубца.	
6	Какой звук при перкуссии рубца? А. Легочной. Б. Коробчатый. В. Тимпанический. Г. Тупой	
7	Какой инструмент применяют при исследовании мочевого пузыря? А. Желудочный зонд. Б. Шпатель. В. Мочевой катетер. Г. Фонендоскоп.	
8	Какую функцию выполняют лейкоциты? А. Питательную. Б. Защитную.	

	В. Перенос кислорода. Г. Секреторную.	
9	Какую функцию выполняют эритроциты? А. Питательную. Б. Секреторную. В. Защитную. Г. Перенос кислорода.	
10	Что означает гипопротеинемия? А. Отсутствие белка в крови. Б. Наличие кетоновых тел в крови. В. Наличие сахара в крови. Г. Понижение белка в крови.	
11	Что такое паралич? А. Нарушение координации движения. Б. Отсутствие двигательной функции. В. Повышенная болезненность. Г. Понижение чувствительности.	
12	Что такое история болезни? А. Документ, отражающий работу с больным животным. Б. Документ, направляемый в лабораторию. В. Документ на проведенную вакцинацию. Г. Документ на вновь прибывших животных.	
13	Что означает моцион? А. Движение, прогулка животного. Б. Болезнь животного. В. Отсутствие движения животного. Г. Исследование животного.	
14	Антибиотикотерапия означает…. А. Применение гормонов. Б. Применение антибиотиков. В. Применение витаминов. Г. Применение белковых гидролизатов.	
15	Что такое массаж? А. Лечение светом. Б. Лечение теплом. В. Механическое воздействие на ткани и органы. Г. Водолечение.	
16	С какой целью применяют магнитный зонд? А. Промыть желудок. Б. Ввести лекарственное вещество. В. Удалить металлические предметы из сетки. Г. Вывести газы.	
17	Отсутствие сокращений рубца означает…. А. Атония рубца Б. Переполнение рубца газами. В. Воспаление рубца. Г. Уменьшение сокращений рубца.	
18	При каком заболевании происходит уменьшение гемоглобина и эритроцитов в крови? А. При лейкозе. Б. При лейкоцитозе. В. При анемии. Г. При гипогликемии.	
19	Прозрачные жидкие лекарственные вещества… А. Таблетки Б. Капсулы В. Раствор Г. Сбор	
20	Что такое жвачка? А. Воспаление рубца. Б. Повторное пережевывание корма.	

	В. Выделение газов из рубца. Г. Отсутствие глотания.	
21	При прослушивании работы органов применяют… А. Перкуссионный молоточек и плессиметр. Б. Шпатель с осветителем. В. Фонендоскоп. Г. Троакар.	
22	Твердая дозированная лекарственная форма, получаемая прессованием лекарственного вещества и вспомогательного вещества…. А. Таблетки Б. Капсулы В. Сбор Г. Отвар	
23	Токоферол – это витамин… А. Витамин Д Б. Витамин С В. Витамин А Г. Витамин Е	
Блок Б ***Инструкция по выполнению заданий №№ 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите свой краткий ответ на вопрос или пропущенные слова.***		
24	……-введение лекарственных веществ с помощью аэрозоля	
25	… - это инфекционная болезнь, характеризующаяся образованием в различных органах и тканях специфических узелков, называемых туберкулами	
26	Очистительные…делают при запорах, отравлениях	
27	…. ответная реакция организма на раздражение	
28	…. у животного определяют по его реакции на оклик	
29	Уменьшение лейкоцитов в крои называется…	
30	….бывает благоприятный и неблагоприятный	
31	Удар сердца о грудную клетку называется сердечный…..	
32	….. сухая лекарственная форма для внутреннего или наружного применения	
33	Аптечная… должна быть стеклянной, фарфоровой или пластмассовой и хорошо закрываться	
34	Качественное перерождение ткани, называется…	
35	…..- нарушение жизнедеятельности организма	

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,		
	№ задания: 1 — Вариант ответа: 1-А, 2-Б, 3-В	
1	Установите соответствие между терминами и их содержанием 1. Аускультация. — А. Прослушивание органов. 2. Пальпация. — Б. Простукивание органов. 3. Перкуссия. — В. Прощупывание органов.	1 - 2 - 3 -
2	Установите соответствие между терминами и их содержанием 1. Регистрация. — А. Сбор сведений о больном животном. 2. Анамнез. — Б. Запись сведений в журнале.	1 - 2 -

	3. Габитус. В. Внешний вид животного.	3 -
3	Установите соответствие между понятиями и характеристиками 1. Закрутка на верхнюю губу. А. Фиксация свиней. 2. Носовые щипцы. Б. Фиксация лошадей. 3. Щипцы на верхнюю челюсть. В. Фиксация коров.	1 - 2 - 3 -
4	Установите соответствие между терминами и их содержанием 1. Диагноз. А. Признаки болезни. 2. Симптом. Б. Исход болезни. 3. Прогноз. В. Название болезни.	1 - 2 - 3 -
Инструкция по выполнению заданий №№ 5-23: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
5	Что называют сердечным толчком? А. Удар сердца о грудную клетку. Б. Удар сердца о диафрагму. В. Удар сердца об легкие. Г. Шумы в сердце.	
6	При каком заболевании возникают перикардиальные шумы? А. При заболевании легких. Б. При воспалении сердечной сорочки. В. При воспалении плевры. Г. При пороках сердца.	
7	Вследствие чего возникает везикулярное дыхание? А. При прохождении воздуха через гортань. Б. В результате колебания альвеолярных стенок во время вдоха и выдоха. В. При движении воздуха через носовую полость. Г. При прохождении воздуха через бронхи.	
8	Какой инструмент применяют при прослушивании легких? А. Шпатель с осветителем. Б. Плессиметр. В. Рефлектор. Г. Фонендоскоп.	
9	Что называется отрыжкой? А. Движение рубца. Б. Выделение газов из рубца. В. Звуки при работе рубца. Г. Отсутствие сокращений рубца.	
10	У каких животных наблюдается жвачка? А. У свиней. Б. У собак. В. У лошадей. Г. У крупного рогатого скота.	
11	Какой орган у коровы исследуют в левой голодной ямке? А. Сетку. Б. Книжку. В. Рубец. Г. Сычуг.	
12	Мочевой катетер применяют для исследования… А. Печени. Б. Желудка. В. Мочевого пузыря. Г. Молочной железы.	
13	Какие клетки крови выполняют защитную функцию? А. Тромбоциты. Б. Эритроциты. В. Лейкоциты. Г. Моноциты.	
14	Какие клетки крови переносят кислород?	

	А. Эритроциты. Б. Лейкоциты. В. Тромбоциты. Г. Базофилы.	
15	Какое заболевание возникает при недостатке каротина? А. Гиповитаминоз Е. Б. Гиповитаминоз С. В. Гиповитаминоз В. Г. Гиповитаминоз А.	
16	Что означает паралич конечности? А. Полная потеря двигательной функции конечности. Б. Болезненность конечности. В. Перелом конечности. Г. Искривление конечности.	
17	Какой документ составляется при лечении больного животного? А. Акт на проведенное мероприятие. Б. Справка о приеме больного животного. В. История болезни. Г. Сопроводительная.	
18	Как называются движения, прогулки животного? А. Рацион. Б. Моцион. В. Массаж. Г. Симптом.	
19	Какие средства применяются при витаминотерапии? А. Гормоны. Б. Антибиотики. В. Витамины. Г. Кровь.	
20	Что применяется при гидротерапии? А. Вода. Б. Свет. В. Лекарственное вещество. Г. Воск.	
21	Укажите место прокола рубца? А. В правой голодной ямке. Б. В грудной клетке. В. Внизу живота. Г. В левой голодной ямке.	
22	Как называется повторное пережевывание корма? А. Аппетит. Б. Дефекация. В. Жвачка. Г. Рвота.	
23	Как называется выделение газов из рубца? А. Аппетит. Б. Руминация. В. Дефекация. Г. Отрыжка.	

Блок Б ***Инструкция по выполнению заданий №№ 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите свой краткий ответ на вопрос или пропущенные слова.***

24	Вирусная болезнь, характеризующаяся острым течением и тяжелыми поражениями центральной нервной системы - это…	
25	…..- введение в дыхательные пути водяных паров растворенных веществ	
26	….учреждение занимающееся приготовлением, хранением и отпуском лекарственных форм	
27	……- учение о причинах возникновения болезней	
28	При определении гемоглобина в крови применяют прибор… Сали.	
29	Послеродовой…- нервное заболевание, сопровождающееся	

	параличами конечностей и угнетением рефлексов	
30	Общая реакция организма на действие раздражителя…..	
31	…- чрезмерный рост ткани с морфологической и функциональной атипичностью	
32	Патологический….- это изменения функций и строения частей организма в условиях патологической регуляции	
33	Гиперемия - переполнение….кровью	
34	Ядовитые лекарственные …(список А) хранят в специальных металлических шкафах или сейфах	
35	……. нарушение теплорегуляции	

КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ
В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

В основе оценки знаний, умений лежит балльная система

Результат правильных ответов (в %)	Результат оценки ответов в баллах
0-24 правильных ответа (от 0 -69%)	2 (неудовлетворительно)
25-27 правильных ответа (70-79%)	3 (удовлетворительно)
28-31 правильных ответа (80-89%)	4 (хорошо)
32-35 правильных ответа (90-100%)	5 (отлично)